МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж»

Утверждаю

Директор _____ С.Р. Бабаян

«19» августа 2025 г.

Нормативный срок обучения
2г.10 мес. на базе основного общего образования, очная форма обучения

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты

Квалификация специалист индустрии красоты

Москва, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022г. № 775

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2025)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты согласована:

Маркитан Сергей Викторович, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Раменская больница»

_____

Батукаева Регина Салмановна, генеральный директор Общества с ограниченной ответственностью «Хаят»

_____

Раздел 1. Общие положения

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки кадров по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Московский областной медицинский колледж» (далее – ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж», Колледж).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022г. № 775, зарегистрировано в Минюсте России 29 сентября 2022 г. N 70281.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.1. Нормативные основания для разработки ППССЗ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты»;
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Московский областной медицинский колледж»;
- Локальные акты Колледжа, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Нормативные сроки получения СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты при очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 Нормативные сроки освоения ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	**Наименование квалификации базовой подготовки**	**Срок получения СПО по ППССЗ СПО базовой подготовки в очной форме обучения**
основное общее образование	специалист индустрии красоты	2 года 10 месяцев

Формы обучения: очная.

Сетевая форма реализации ППССЗ: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: не используются.

Форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Нормативный срок освоения ППССЗ при основном среднем образовании увеличен на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часов, распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ СПО, в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ, 2015 год, промежуточная аттестация – в объеме 72 часа. Итоговое количество часов – 1476.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования по квалификации: 2952 академических часа.

1.2.2. Трудоемкость ППССЗ

Структура и объем образовательной и программы включает:

Дисциплины (модули)

Практику

Государственную итоговую аттестацию.

Срок получения СПО по ППССЗ при среднем общем образовании в заочной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	96 недель
Учебная практика	13 недель
Производственная практика	
Производственная практика преддипломная	3 недели
Промежуточная аттестация	5 недель

Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	24 недели
Всего	147 недель

Структура и объем образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты предусматривает:

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	Не менее 1476
Практика	Не менее 432
Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
На базе среднего общего образования	2952
На базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	4428

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист индустрии красоты.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на виды деятельности:

предоставление визажных услуг; предоставление косметических услуг; предоставление маникюрных и педикюрных услуг.

3.1. Получение образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты допускается только в профессиональной образовательной организации.

3.2. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью	
ВД.01 Предоставление визажных услуг	ПМ.01 Предоставление визажных услуг
ВД.02 Предоставление косметических услуг	ПМ.02 Предоставление косметических услуг

ВД.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы
		в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по *профессии/специальности* стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Предоставление визажных услуг (по выбору)	ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник.	**Навыки:** организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг
		Умения: организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

		Знания: санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомия бровей, ресниц; показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления; технологии моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заключительные работы
	ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц	**Навыки:** организации подготовительных, заключительных работ; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции; выполнения завивки ресниц: химической
		и биохимической; осуществления коррекции услуг
		Умения: организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции; выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

		Знания: санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомия бровей, ресниц; показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления; различия между химической и биохимической завивкой ресниц; технологии завивки ресниц; технологии химической завивки ресниц; технологии биохимической завивки ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заключительные работы
	ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж	**Навыки:** организации подготовительных, заключительных работ; выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспресс-макияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; осуществления коррекции услуги
		Умения: организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы;
		пользоваться профессиональными инструментами; выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

		Знания: санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; колористические типы внешности; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления; технологии демакияжа; технологии салонного макияжа; технологии специфического макияжа; заключительные работы; технологии коррекции услуги; критерии оценки качества работ
	ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.	**Навыки:** организации подготовительных, заключительных работ; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги
		Умения: организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги
		Знания: санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления; технологии демакияжа; технологии рисования на лице и теле: нормы расхода препаратов, времени на

		выполнение работ; заключительные работы; технологии коррекции услуги; критерии оценки качества работ
	ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов	**Навыки:** организации подготовительных, заключительных работ; разработки концепции образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов
		Умения: организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов; осуществлять коррекцию услуги
		Знания: санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; технологии коррекции услуги; колористические типы внешности; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; критерии оценки качества работ
Предоставление косметических услуг (по выбору)	ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	**Навыки:** выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
		Умения: выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

		Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг;
		показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.	**Навыки:** выполнения косметических услуг по уходу за телом
		Умения: выполнять косметические услуги по уходу за телом

		Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.	**Навыки:** выполнения услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; классического наращивания ресниц;
		ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента
		Умения: выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять классическое наращивание ресниц; выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента

		Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
	ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	**Навыки:** коррекции волосяного покрова различными способами
		Умения: выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами
		Знания: психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых

		косметических услуг; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; технологии выполнения бытовых косметических услуг; правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг
Предоставление маникюрных и педикюрных	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.	**Навыки:** выполнения маникюрных услуг
		Умения: выполнять маникюрные услуги

услуг (по выбору)		**Знания:** психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее
		придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	**Навыки:** выполнения педикюрных услуг
		Умения: выполнять педикюрные услуги

		Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	**Навыки:** моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов

		Умения: моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;
		перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей

Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	**Навыки:** применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
		контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения: применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания: формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица; структура, состав, физические свойства и направление роста волос; состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подготовительные и заключительные работы; правила бережливого производства; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; средства контроля качества выполняемой услуги

	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	**Навыки:** применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для
		выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентовмужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения: применять правила бережливого производства и окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; применять средства индивидуальной защиты; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение
		химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентовмужчин и клиентов-женщин; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания: правила бережливого производства и защиты окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом
		инструкции производителя для клиентовженщин; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентовмужчин; различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги

	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	**Навыки:** применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентовмужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических
		препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения: применять правила бережливого производства и охраны труда; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применять средства индивидуальной защиты; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентовмужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества

		выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору

		профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях
		Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентовмужчин и клиентов-женщин; различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин средства контроля качества выполняемой услуги

	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	**Навыки:** применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;
		применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения: применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим,
		бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентовмужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения	**Навыки:** применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды;

	с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Умения: применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния
		и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижёрные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии
		с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги

	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционнотехнологических карт	**Навыки:** Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционнотехнологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ
		Умения: выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционнотехнологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
		Знания: основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы;
		технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	- 1318 Косметик, - Специалист по маникюру, -16437 Парикмахер, - Специалист по педикюру .	

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

5.1. Учебный план

Учебный план по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты включает базовую и вариативную части, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана руководствовались целями и задачами, компетенциями выпускника в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, запросами работодателя, потребностями в специалистах на рынке труда.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/ профессиональным модулям;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- каникулярное время по годам обучения.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки, включая инвариантную и вариативную части ППССЗ, использованы в полном объеме. Необходимость реализации дополнительных к обязательным профессиональным модулям, новых учебных дисциплин или увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, обоснованы в пояснительной записке к учебному плану.

Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, обосновано дополнительными к обязательным требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен календарным графиком учебного процесса и соответствует положениям ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности и требованиям к результатам освоения ППССЗ, установленным ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты;
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- определять цели и задачи изучения дисциплины;
- раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки студента по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;
- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине;
- отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов).

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторнопрактических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в учебной части/методическом отделе, копия – в соответствующей предметно-цикловой комиссии колледжа, за которой закреплена данная дисциплина.

5.3.2. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один или несколько) и практики – учебную и производственную.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля

учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик.

Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в учебной части/методическом отделе, копия – в соответствующей предметно-цикловой комиссии колледжа.

5.3.3. Программа практик

Программа практики разрабатывается с учетом договоров с организациями на основании требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом.

Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в медицинских организациях.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты обеспечивается учебнометодической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Образовательный процесс в МосОМК обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, которая разработана в соответствии с требованиями к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям ФГОС по специальности.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится студент, соответствуют присваиваемой квалификации и определяют содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями. ППССЗ формируется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

Рабочие учебные программы после рассмотрения на ЦМК утверждаются заместителем директора МосОМК.

Каждый обучающийся обеспечен учебными печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочнобиблиографические и периодические издания. Каждый обучающийся обеспечен доступом к комплектам библиотечного фонда. В МосОМК предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных

Книжный фонд и электронная библиотека ежегодно обновляются и пополняются.

Библиотека колледжа оснащена копировально-множительной техникой, четырьмя компьютерами, Wi Fi.

6.3 Материально-техническая база реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки специалистов, предусмотренной требованиями ФГОС СПО по специальности подготовки, учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Согласно требованиям ФГОС по специальности, развернуты и оборудованы кабинеты для изучения дисциплин и профессиональных модулей.

В МосОМК соблюдаются все требования к информационно-образовательной среде и материально-техническим условиям реализации требований ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников. Колледж подключен к сети Internet, Wi-Fi; используются лицензионные учебные компьютерные программы по медицинским дисциплинам (Центр мультимедийных технологий Алгоритм). Колледж включен в Межведомственную систему электронного документооборота.

В МосОМК организована работа сайта колледжа. Постоянно обновляется электронная библиотека. Присутствует внутренняя локальная сеть, ее пропускная способность от 100 до 1000 Мбит/с.

Сотрудниками информационно-технической службы проводится регулярная профилактика и ремонт серверов, компьютеров, оборудования и оргтехники, обслуживание сетей. Проводится обучение педагогических работников работе с новым информационно-коммуникационным оборудованием и программным обеспечением.

Проводится дистанционное обучение преподавателей и сотрудников колледжа в режиме on-line с помощью специального оборудования и программного обеспечения.

Имеется весь перечень специального оборудования (фантомы, муляжи и др.), необходимого для освоения специальности.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты обеспечена необходимой учебной, научной, методической, справочной литературой.

6.4 Базы практики

В соответствии с нормативными правовыми актами о производственной (профессиональной) практике студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования за колледжем закреплены в качестве баз производственной (профессиональной) практики медицинские организации государственной системы здравоохранения Московской области.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, для развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

В целях создания условий и реализации основных направлений воспитательной работы в Колледже разработаны локальные акты, регламентирующие данный раздел, тематические программы (гражданско-патриотического, правового воспитания, профилактики правонарушений), работа по которым включена в ежегодный план работы воспитательного отдела. В Колледже функционирует Совет кураторов, старостат, учебно-воспитательная комиссия.

Разработана система морального и материального поощрения преподавателей и студентов, участников внеучебной деятельности.

Воспитательный процесс в ГБПОУ МО МосОМК направлен на поддержку семейного воспитания, развитие воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, расширение воспитательных возможностей через взаимодействие с общественными объединениями, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое развитие и культуру здоровья, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание.

Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами: районные управы, молодежные центры, органы управления образованием и здравоохранения, осуществляет поддержку волонтерского движения.

На базе Колледжа открыто областной региональный отдел ВОД «Волонтеры-медики», который осуществляет деятельность по всем направлением всероссийского общественного движения.

При реализации ППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Трудовое и профессиональное воспитание в Колледже организовано при тесном взаимодействии с медицинскими организациями Московской области. В рамках данного направления на регулярной основе проводятся профессиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, семинары.

Колледж является площадкой, а также активным участником движения WorldSkills, Абелимпикс, местом проведения олимпиад регионального уровня.

В целях повышения эффективности трудоустройства Колледже функционирует комиссия по содействию в трудоустройстве выпускников, проводятся Ярмарки вакансий с участием потенциальных работодателей, осуществляется психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся.

В рамках формирования корпоративности и поддержания положительного имиджа в Колледже сохраняются и поддерживаются традиции: ежегодные традиционные мероприятия к праздничным и памятным датам и событиям, благотворительные и патриотические акции; создается фирменный стиль колледжа.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по реализуемой специальности оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает:

текущий контроль знаний,

промежуточную аттестацию

государственную итоговую аттестацию.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам (содержатся в рабочих программах);
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Учебно-методическая деятельность в МосОМК регламентируется локальными актами учреждения.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний студентов (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний студентов по дисциплинам ППССЗ. Они позволяют оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки студентов и скорректировать рабочие программы или повысить требования к учебному процессу.

Компьютерное тестирование студентов проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ.

Оценка качества подготовки студентов и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

8. Программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. Задачи: формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития
обучающихся профессиональной образовательной организации; организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные
социализирующие отношения; формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

9. Условия реализации образовательной программы

9.1.Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты: социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;

деловые и профессиональные коммуникации;

медико-биологических дисциплин; безопасности жизнедеятельности; рисунка и живописи. организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты

Лаборатории: информационное обеспечение профессиональной деятельности; косметологии и макияжа;

медико-биологическая; технологии косметических услуг;

технологии услуг по уходу за телом;

технологии маникюра и художественного оформления ногтей; технологии педикюра.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал;

– спортзал

9.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, баз практики по специальности.

При реализации программы специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Допуск замены оборудования его виртуальными аналогами. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико- ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

9.3. Требования к организации воспитания обучающихся Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы используются различные формы воспитательной работы с обучающимися.

9.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

10. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ППССЗ.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «специалист индустрии красоты».

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Учебный план

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области "Московский областной медицинский колледж"

Специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты

Квалификация - Специалист индустрии красоты Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения — 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Курсы	Сентябрь				29.IX - 5.X	Октябрь			27.X - 2.XI	Ноябрь				Декабрь				29.XII - 04.I	Январь			26.I - 1.II	Февраль			23.II - 1.III	Март				30.III - 5.IV	Апрель			27.IV - 3.V	Май				Июнь				29.VI - 5.VII	Июль			27.VII - 2.VIII	Август				Курсы	Обучение по дисциплинам и модулям	практика			промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	итого учебных недель	Каникулы	Всего
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22		2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	24 30	31			учебная	производственная	ПП преддипломная					
1							**17**											=	=					**22**																		: :	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	**1**	**39**	0	0		2		41	11	**52**
2							**17**											=	=					**18**														О	О	О	8	8	: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	**2**	**35**	3	2		1		41	11	**52**
3							**15**									О	: :	=	=					**7**			О	О	О	8	8	8	8	: :	X	X	X	III	III	III	III	III	III										**3**	**22**	4	4	3	2	6	41	2	**43**
																																																					Итого	**96**	**7**	**6**	**3**	**5**	**6**	**123**	**24**	**147**

Обозначения:	Теоретическое обучение	Практика учебная	Производственная практика	Производственная практика преддипломная	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы
		О	8	X	: :	III	=

2. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	практика			Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
		учебная	производственная	производственная практика преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	39	0	0	0	2	0	11	52
2	35	3	2	0	1	0	11	52
3	22	4	4	3	2	6	2	43
ИТОГО:	**96**	**7**	**6**	**3**	**5**	**6**	**24**	**147**

Учебный план специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты очная форма обучения 2026-2029 учебный год

Индекс	Наименование	форма промежуточной аттестации						Всего	в т.ч. форме практ.подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	семестр			Теоретические		практика		самостоятельная работа		1 курс		2 курс		3 курс	
												учебная				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
																17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.
																в том числе					

											производственная	курсовая работа/индивидуальный проект*		промежуточная аттестация	Т 17 нед. УП 0 нед. ПП 0 нед. ПА 0 нед.	Т 22 нед. УП 0 нед. ПП 0 нед. ПА 2 нед.	Т Т 17 18 нед. нед. УП УП 0 3 нед. нед. ПП ПП 0 2 нед. нед. ПА ПА 0 1 нед. нед.	Т 15 нед. УП 1 нед. ПП 0 нед. ПА 1 нед.	Т 7 нед. УП 3 нед. ПП 4 нед. ПА 1 нед. ППД 3 нед. ГИА 6 нед.
1	2	3						4	5	6	7	8		9	10	11	12				
ОУД.00	**Общеобразовательный цикл**	**0**		**0**				**1476**	**326**	**1078**	**326**	**0**	**0**	**50**	**0**	**72**	**612**	**792**	**0**	**0**	**0**	**0**
ООД	**Обязательные общеобразовательные дисциплины**							**1436**	**326**	**1038**	**326**	**0**	**0**	**50**	**0**	**72**	**612**	**752**				
ОД.01	Русский язык		**Э**					**116**	**0**	98						**18**	**34**	**64**				
ОД.02	Литература		ДЗ					**112**	**0**	112							**48**	**64**				
ОД.03	Математика		**Э**					**232**	**0**	214						**18**	**90**	**124**				
ОД.04	Иностранный язык		ДЗ					**76**	**76**		76						**32**	**44**				

ОД.05	Информатика		ДЗ					**108**	**60**	48	60			**10**			**40**	**68**				
ОД.06	Физика		ДЗ					**100**	**42**	58	42			**10**			**52**	**48**				
ОД.07	Химия		ДЗ					**122**	**38**	84	38			**10**			**70**	**52**				
ОД.08	Биология		**Э**					**164**	**30**	98	30			**10**		**36**	**64**	**64**				
ОД.09	История		ДЗк					**104**	**0**	104				**10**			**44**	**60**				
ОД.10	Обществознание		ДЗк					**78**	**0**	78							**34**	**44**				
ОД.11	География		ДЗ					**72**	**0**	72							**30**	**42**				
ОД.12	Физическая культура		ДЗ					**84**	**80**	4	80						**40**	**44**				
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины		ДЗ					**68**	**0**	68							**34**	**34**				
	Дополнительные учебные предметы (по выбору)	**0**	**1**					**40**		**40**							**0**	**40**				
УД.01	Проектноисследовательская деятельность							**40**		**40**								**40**				
УД.02	Введение в специальность		ДЗ					**40**		**40**								**40**				
СГ	**Социальногуманитарный цикл**							**296**	**196**	**100**	**196**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**96**	**82**	**98**	**20**

СГ.01	История России			ДЗ				**32**	**0**	**32**									**32**			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности				З		ДЗ	**82**	**82**		**82**								**32**	**24**	**16**	**10**
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности					ДЗ		**68**	**28**	**40**	**28**									**34**	**34**	
СГ.04	Физическая культура			З	З	З	ДЗ	**82**	**74**	**8**	**74**								**32**	**24**	**16**	**10**
СГ.05	Основы бережливого производства					З		**32**	**12**	**20**	**12**										**32**	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**							**592**	**282**	**292**	**282**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	**0**	**0**	**274**	**226**	**74**	**0**
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности				ДЗ			**64**	**36**	**28**	**36**								**28**	**36**		
ОП.02	Анатомия и физиология человека				**Э**			**114**	**46**	**50**	**46**					**18**			**50**	**46**		
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг				ДЗ			**36**	**16**	**20**	**16**								**20**	**16**		
ОП.04	Рисунок и живопись				ДЗ			**160**	**100**	**60**	**100**								**100**	**60**		

ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты					ДЗ		**62**	**16**	**46**	**16**									**20**	**42**	
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации				ДЗ			**52**	**16**	**36**	**16**								**36**	**16**		
ОП.07	Основы фармакологии и косметические средства				ДЗ			**72**	**40**	**32**	**40**								**40**	**32**		
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности					ДЗ		**32**	**12**	**20**	**12**										**32**	
П.00	**Профессиональный цикл**							**1848**	**1424**	**334**	**848**	**252**	**324**	**30**	**0**	**90**	**0**	**0**	**242**	**340**	**368**	**232**
ПМ.01	**Предоставление визажных услуг**						**Э (кв)**	**712**	**552**	**124**	**372**	**108**	**72**	**10**	**0**	**36**	**0**	**0**	**66**	**120**	**212**	**98**
МДК.01.01	Дизайн бровей и ресниц							**146**	**100**	**46**	**100**								**66**	**80**		
МДК.01.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента					**Э**		**368**	**272**	**78**	**272**			**10**		**18**				**40**	**212**	**98**

УП.01	*Учебная практика*				З	З	З	**108**	**108**			**108**								**1 нед.**	**1 нед.**	**1 нед.**
ПП.01	*Производственная практика*						ДЗ	**72**	**72**				**72**									**2 нед.**
ПМ.02	**Предоставление косметических услуг**						**Э (кв)**	**650**	**464**	**150**	**320**	**72**	**72**	**20**	**0**	**36**	**0**	**0**	**68**	**112**	**156**	**134**
МДК.02.01	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг							**68**	**40**	**28**	**40**								**68**			
МДК.02.02	Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи, зоны декольте					**Э**		**232**	**148**	**66**	**148**			**10**		**18**				**68**	**78**	**68**
МДК.02.03	Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента							**188**	**132**	**56**	**132**			**10**						**44**	**78**	**66**
УП.02	*Учебная практика*						З	**72**	**72**			**72**										**2 нед.**
ПП.02	*Производственная практика*						ДЗ	**72**	**72**				**72**									**2 нед.**

ПМ.03	**Предоставление маникюрных и педикюрных услуг**				**Э (кв)**			**378**	**300**	**60**	**156**	**72**	**72**			**18**	**0**	**0**	**108**	**108**	**0**	**0**
МДК.03.01	Предоставление маникюрных услуг							**120**	**84**	**36**	**84**								**60**	**60**		
МДК.03.02	Предоставление педикюрных услуг							**96**	**72**	**24**	**72**								**48**	**48**		
УП.03	*Учебная практика*				З			**72**	**72**			**72**								**2 нед.**		
ПП.03	*Производственная практика*				ДЗ			**72**	**72**				**72**							**2 нед.**		
Производственная практика преддипломная							ДЗ	**108**	**108**				**108**									**3 нед.**
итого за период обучения								**4212**	**2228**	**1804**	**1652**	**576**		**30**		**180**	**612**	**792**	**612**	**648**	**540**	**252**
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**							**216**														**216**
итого за период обучения								**4428**		**3456**		**16 нед.**		**30**		**5 нед.**	**3456**					
										дисциплин и МДК							**13**	**15**	**13**	**14**	**9**	**8**
										учебной практики							**0**	**0**	**0**	**3**	**1**	**3**

	производственной прак ики	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**4**
	производственная ика практ преддипломная	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**3**
	экзаменов (в т.ч. экзаме нов (квалификационных)	**0**	**3**	**0**	**2**	**2**	**2**
	зачетов, дифференцированных зачетов	**10**		**10**		**10**	

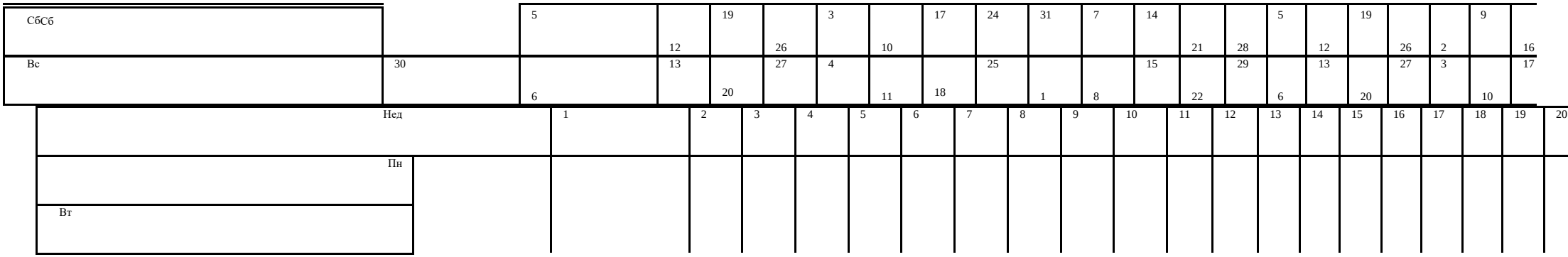
Календарный учебный график 2026-2027 г.

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Пн																		
Вт																		
Ср																		К
Чт																		
Пт																		
Сб																		

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
К					К																		Э	У	К	К		К	К	К	К	К	К

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь		
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
Вс	7	14			5		19		2	9		23	30	7	14			4			25
Мес			21	28 Сен	ябрь	12		26 Окт	брь		16		Ноябрь			21	28 Дек	абрь	11	18	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Пн		31	7	14			5		19			9		23	30	7	14			4	
Пн					21	28		12		26	2		16					21	28		11
Вт		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12
Вт																					
СрСр		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	К23	К30	6	13
ЧтЧт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14
ПтПт		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15


СбСб
5
12
19
26
3
10
17
24
31
7
14
21
28
5
12
19
26
2
9
16
Вс
30
6
13
20
27
4
11
18
25
1
8
15
22
29
6
13
20
27
3
10
17
Нед
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
Пн
Вт

Календарный учебный график 2027-2028 г,

Ср																								
Чт																								
Пт															Э	У	П	П	П	П	К	К		
Сб																								
Мес			Сентябрь					Октябрь				Ноябрь						Декабрь						
Пн		30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10			
Вт		31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11			
Ср		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12			
Чт		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13			
Пт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14			
Сб		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15			
Вс	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16			
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Пн			У				П												У		К			
Вт			П															У	К	К	П			
Ср			П															У	К		П			
		У		П	П	П																		

Чт			П															У	К		П		
Пт			П															У	К		П		
Сб			П															У	К		П		

Календарный учебный график 2027-2028 г.

Мес		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Пн	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Вт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Ср	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Чт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Пт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1

Сб		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2
Вс	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Пн																			
Вт																			
Ср													Э	У	П	П	П	П	К
Чт																			
Пт																			
Сб																			

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
К																					У	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Календарный учебный график 2028-2029 г,

Мес			Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Пн		30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Вт		31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Ср		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Чт		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Пт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Сб		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
Вс	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2
Нед		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Пн		У	У	П	П	П	П												У

Вт			П															У	К
Ср			П															У	К
Чт			П															У	К
Пт			П															У	К
Сб			П															У	К

Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28
4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29
5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53

К	К	П	П													У	У	У	П	П	П	П	Г	Г	Г									=
	П																	У				П			Г									=
	П														У			П				Г			=									
	П														У			П				Г			=									
	П														У			П				Г			=									
	П														У			П				Г			=									

Приложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки специалистов среднего звена

форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01 Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9	- уметь осуществлять речевой самоконтроль; - опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка в практике письма; - оценивать их с точки зрения нормативности; - различать функциональные разновидности языка; - моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;	- языковые нормы и их разновидности; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма; - связь языка, истории и культуры русского народа.

[1] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ЛР МР	- пользоваться различными лингвистическими словарями - уметь применять знания в профессиональной деятельности; - владеть навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; - формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам; - уметь самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать её; − уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; − уметь самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность; − владеть языковыми средствами – умение ясно,	

	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**116**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	**Введение. Язык и речь. Функциональные стили речи**	**12**	
1.1.Введение. Язык и речь	**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. История развития русского языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Национальные особенности. Содержание и соотношение понятий «язык» и «литературный язык». Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала:** Язык. Речь. Понятие речи. Речеведение**.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	**Содержание учебного материала:** Система функциональных стилей литературного языка. Тип речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка. Разговорный стиль речи. Его основные признаки. Сфера использования.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6

[2] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

1.4. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	**Содержание учебного материала:** **Научный стиль речи.** Сферы его использования. Назначение. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. **Официально-деловой стиль речи.** Отличительные черты официально-делового стиля. Типы официально-деловых текстов. Язык делового письма. Основные жанры официально-делового стиля: автобиография, заявление, доверенность, расписка, резюме, объявление. Форма и структура делового документа. Продуцирование текста в разных жанрах деловой и научной речи.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
1.5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала:** **Публицистический стиль речи.** Отличительные черты публицистического стиля. Назначение. Языковые особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: а) письменной публицистической речи: заметка, очерк, статья, фельетон; б) устной публицистической речи: репортаж, интервью, выступление с лекцией, докладом. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Газетный подстиль. Композиция публицистического текста. Выступления. **Художественный стиль речи.** Сфера использования. Назначение. Языковые особенности. Тропы. Стилистические фигуры. Основные жанры художественного стиля: роман, повесть, рассказ, стихотворение, басня, драма, комедия …. Специфика языка.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
1.6. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала:** Текст как произведение речи. Структура текста. Признаки. Тема. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац – средство смыслового членения текста. Порядок слов. Трансформация текстов их структуры и содержательные изменения: план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, сокращение текста или распространение подробностями. Типы речи. Функции текста. Основные функционально-смысловые типы текстов. Описание. Повествование. Рассуждение. Композиционные особенности каждого типа речи. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 4, ЛР 6

Раздел II.	**Лексика и фразеология**	**8**	
2.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Единицы языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	**Содержание учебного материала:** Лексика и её происхождение. Исконно русская лексика и заимствованная. Лексика, обозначающая явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Словари.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6
2.3. Лексика с точки зрения ее употребления	**Содержание учебного материала:** Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6
2.4. Фразеология.	**Содержание учебного материала:** Фразеология. Свободные и несвободные словосочетания. Фразеологизм. Употребление фразеологизмов в речи. Происхождение фразеологизмов. Афоризмы. Идеалы. Синонимичные фразеологические обороты. Антонимичные фразеологические обороты. Профессиональные фразеологизмы. Лексико-фразеологический разбор текста. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
Раздел III.	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**	**8**	
3.1.Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема.	**Содержание учебного материала:** Фонетические единицы. Звук. Фонема. Буква. Алфавит. Соотношение буквы и звука. Графическое изображение звуков. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Классификация гласных звуков. Полифункциональные буквы (е, ё, ю, я). Классификация согласных звуков. Обозначение мягкости на письме. Слог. Открытый слог. Закрытый слог. Интонационное богатство русской речи. Понятие о фонетической	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	транскрипции. Закрытый слог. Интонационное богатство русской речи. Понятие о фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.		
3.2.Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	**Содержание учебного материала:** Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение некоторых групп согласных звуков. Твердые и мягкие согласные перед **Э.** Произношение заимствованных слов. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация. Использование орфоэпического и орфографического словарей. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
3.3.Орфография. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц	**Содержание учебного материала:** Употребление **ь** для обозначения грамматических форм. Употребление **ь** после шипящих. Употребление **ь** в некоторых падежных и глагольных формах. Разделительный **ъ** и **ь.** Употребление **ь** при обозначении на письме мягких согласных. Правописание **О-Ё** после шипящих и **Ц** в корне слова, в окончании слов (исключения), в суффиксах.	2	ОК 1, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4
3.4. Приставки на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	**Содержание учебного материала:** Правописание приставок на **з-/с-,** Гласные **И-Ы** после приставок.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4
РазделIV.	**Морфемика. Словообразование. Орфография**	**6**	
4.1. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	**Содержание учебного материала:** Понятие морфемы как значимой части слова. Варианты морфем. Систематизация слов в зависимости от их состава. Функции морфем. Многозначность морфем. Синонимия морфем. Антонимия морфем. Состав слова. Основа. Морфемный разбор слова.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
4.2. Словообразование. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала:** Строение слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

4.3. Орфография. Корни с чередующимися гласными. Приставки ПРЕ-ПРИ-. Сложные слова. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала:** Орфографические правила. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Чередование **А – О.** Чередование **Е – И**. Правописание приставок **ПРЕ-/ПРИ**. Правописание сложных слов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
Раздел V.	**Морфология и орфография**	**18**	
5.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала:** Имена существительные, Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые). Категория рода имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор существительного. Переход в существительные прилагательных и причастий. Употребление форм имен существительных в речи. Стилистические свойства и особенности употребления имён существительных**.**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 10, ОК 11 ЛР 4, ЛР 6
5.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала:** Имена прилагательные, лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма имён прилагательных. Склонение. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи. Стилистические свойства и особенности употребления имён прилагательных.	2	ОК 1, ОК 3,ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
5.3. Имя числительное	**Содержание учебного материала:** Имена числительные. Лексико-грамматические разряды имён числительных, Морфологические особенности числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Правописание числительных. Особенности склонения имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных **ОБА, ОБЕ, ДВОЕ, ТРОЕ** с существительными разного рода. Переход имён существительных в числительные. Стилистические свойства и особенности употребления имён числительных.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

5.4. Местоимение	**Содержание учебного материала:** Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений разных разрядов. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Стилистические свойства и особенности употребления местоимений. Употреблений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 3, ОК 05, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
5.5. Глагол	**Содержание учебного материала:** Глагол. Значение глагола. Его лексические и морфологические признаки и синтаксическая роль. Формообразующие основы глагола. Инфинитив. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Категория вида глаголов. Категория залога. Спряжение глаголов. Категория лица и числа глагола. Безличное форма глагола и безличные глаголы. Категория времени. Категория накопления глаголов. Переходность. Возвратность. Словообразование глаголов. Правописание глаголов. **Не** с глаголами морфологический анализ глагола. Стилистические свойства и особенности употребления форм глаголов в речи.	2	ОК 3, ОК 05, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
5.6. Причастие	**Содержание учебного материала:** Причастие как особая форма глагола. Лексические морфологические особенности причастия. Грамматические признаки причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Склонение причастий. Правописание **НЕ** с причастиями. Правописание – **Н** и **–НН** в причастиях и отлагательных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический анализ причастий. Роль причастий в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

5.7. Деепричастие	**Содержание учебного материала:** Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий. **НЕ** с деепричастиями. Употребление деепричастий в предложении. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Стилистические свойства и особенности употребления деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
5.8. Наречие	**Содержание учебного материала:** Наречия. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Лексические, морфологические и синтаксические особенности наречий. Степени сравнения наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов – омонимов. Роль наречия в предложении. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический анализ наречия.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
5.9. Категория состояния (безлично-предикативные слова)	**Содержание учебного материала:** Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Семантика слов категории состояния. Грамматические признаки. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Синтаксическая функция слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 4, ЛР 6
Раздел VI.	**Служебные части речи**	**6**	
6.1. Предлоги	**Содержание учебного материала:** Предлоги как часть речи. Разряды предлогов по структуре, по происхождению. Предлоги непроизводные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами **б л а г о д а р я, с о г л а с н о, в о п р е к и.** Морфологический анализ предлогов.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4

6.2. Союзы	**Содержание учебного материала:** Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Отличие союзов **тоже, также, чтобы, зато** от слов-омонимов. Стилистические свойства союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический анализ союзов.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4
6.3. Частицы. Междометия	**Содержание учебного материала:** Частица как часть речи. Разновидности частиц. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с разными частями речи. Дефисноеи раздельное написание частиц. Переход в частицы других частей речи. Стилистические свойства и особенности употребления частиц. Морфологический анализ частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению. Правописание междометий и звукоподражаний. Стилистические свойства и особенности употребления междометий знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Морфологический анализ междометий.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4
Раздел VII.	**Синтаксис и пунктуация**	**40**	
7.1. Единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала:** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Сложное синтаксическое целое. Виды синтаксических связей. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.2. Простое предложение	**Содержание учебного материала:** Общие сведения о предложении. Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Интонационное богатство русской речи. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Порядок слов в предложении. Инверсия. Грамматическая	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8,

	основа простого двусоставного предложения. Главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синтаксический анализ простых предложений.		ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.3. Односоставные предложения	**Содержание учебного материала:** Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Классификация односоставных предложений. Синтаксический анализ односоставных предложений. Понятие о неполном предложении.	4	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
7.4. Осложненное простое предложение	**Содержание учебного материала:** Понятие о простом осложнённом предложении. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них. Однородные члены предложения, соединённые союзами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синтаксический анализ предложений с однородными членами.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
7.5. Предложения с обособленными членами	**Содержание учебного материала:** Предложения с обособленными уточняющими членами. Обособление определений. Обособление **предложений.** Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Обособление вводных слов, вводных словосочетаний, вводных предложений, вставных конструкций. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	4	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 10, ОК 11 ЛР 4, ЛР 6
7.6. Способы передачи чужой речи. Цитирование.	**Содержание учебного материала:** Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование. Знаки препинания при	4	ОК 1, ОК 4, ОК 05,

Предложения с междометиями	цитатах. Оформление диалога на письме. Знаки препинания при диалоге. Употребление кавычек. Сочетание знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с прямой речью. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Слова-предложения **ДА** и **НЕТ**.		ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала:** Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Типы сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.8. Сложноподчинённое предложение	**Содержание учебного материала:** Сложноподчинённое предложение. Основные виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.9. Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала:** Бессоюзное сложное предложение. Средства связи выражения смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

7.10. Сложные синтаксические конструкции.	**Содержание учебного материала:** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Сложные синтаксические конструкции. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Способы связи. Период и его построение. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Многочленные сложные предложения. Синтаксический анализ многочленных сложных предложений.	4	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4
	Всего	**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей);

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Углублённый уровень. Учебник. - Москва : Просвещение, 2023. – 464 с. – Текст : непосредственный
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. ч.1.2 10-11 кл. – Москва : Русское слово,, 2022. – 392 с. – Текст : непосредственный
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – Москва : Просвещение, 2021. – 368 с. – Текст : непосредственный
4. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749
5. Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. Русский язык. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 384 с. – Текст : непосредственный
6. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743
7. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746
8. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.

— 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408737

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – Москва : Академия, 2019. – 384 с. – Текст : непосредственный
2. Банцер, А. С. Аннотация учебно-методического пособия по русскому языку и культуре речи для студентов медицинских специальностей / А. С. Банцер // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2005. – № 1. – С. 251-252. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=9901213
3. Валгина, Н.С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник /Н.С. Валгина. — 4-е изд., испр. — М.: Высш. шк., 2003. — Текст : электронный — URL: http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm
4. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 387 с. – Текст : непосредственный
5. Власенков А.Н., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. – Москва : Просвещение, 2007. – 383 с. – Текст : непосредственный
6. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. – 224 с. – Текст : непосредственный
7. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е Шаповалова и др. / под ред. Н. А. Герасименко – 17-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный — URL: http://www.vartet.narod.ru/Russkiu-yzuk-Gerasimenko.pdf
8. Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В. Трудные вопросы морфологии. 10-11 кл. – Москва : Русское слово, 2019. – 216 с. – Текст : непосредственный
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. Москва : Просвещение, 2010. – 96 с. – Текст : непосредственный
10. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшекурсников и абитуриентов. – Москва : Московский лицей, 2018. – 302 с. – Текст : непосредственный
11. Колесова, Д. В. Пишем эссе: учебное пособие / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-86547-602-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92304
12. Куприянова, Т. Ф. Знакомьтесь: причастие: учебное пособие / Т. Ф. Куприянова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-86547-880-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92301
13. Мультимедиа-комплект «1С: Репетитор. Русский язык»
14. Основные правила грамматики русского языка — Текст : электронный — URL: https://www.stihi-rus.ru/pravila.htm
15. Петрякова А.Г. Культура речи (практикум-справочник) для 10-11 кл. Москва : Флинта, 2021. – 256 с. – Текст : непосредственный
16. «Радионяня. Весёлая грамматика» - 32 урока с интермедиями и песнями на все трудные правила русской грамматики. — Текст : электронный — URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6k_E5x1DdY8Rknx-1Gig-SG2WKw4hmR

17. Розенталь Д.Э. Русский язык. Большой справочник. – Москва : АСТ, 2022. – 1008 с. – Текст : непосредственный

18. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Москва : КНОРУС, 2017. – 253 с. – Текст : непосредственный

19. Стародубец, С. Н. "Русский дух" и "Русский характер" в современном русском языке / С. Н. Стародубец, С. Е. Тимофеев // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2019. – № 6. – С. 239-246. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41745394

20. Тарабукина, М. В. С любовью к русскому языку / М. В. Тарабукина, Н. Ю. Печетова // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2019. – № 2(70). – С. 138-139. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38098446

21. Текучева И.В. Русский язык в таблицах и схемах: 10-11 классы. – Москва : АСТ, 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный

22. Федоровский, В. Е. Об иностранных словах в русском языке / В. Е. Федоровский // Инновационная наука. – 2021. – № 11-1. – С. 79-84. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47131371

23. Хонимкулова, Ф. Р. Англицизмы в современном русском языке // Academicresearcheducationalsciences. 2021. №5. — Текст : электронный — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/anglitsizmy-v-sovremennom-russkom-yazyke-1

24. Шокаримова, К. А. Язык русских пословиц и поговорок, его изучение на уроках русского языка // Academic research in educational sciences. 2021. №8. — Текст : электронный — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-russkih-poslovits-i-pogovorok-ego-izuchenie-na-urokah-russkogo-yazyka

3.2.4. Интернет - источники:

1. Академия «Арзамас» .- [Электронный ресурс] - URL: https://arzamas.academy/
2. Карта слов и выражений русского языка.- [Электронный ресурс] - URL: https://kartaslov.ru/
3. Infolio Университетская электронная библиотека – сайт – URL : http://www.infoliolib.info/
4. МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы.- [Электронный ресурс] - URL: http: //www.mapryal.org/
5. Мир слова русского.- [Электронный ресурс] - URL: http://www.rusword.org/list.php?c=topicgrammatic
6. Научная Электронная Библиотека - URL: https://www.elibrary.ru
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - URL: https://cyberleninka.ru/
8. Правила русского языка.- [Электронный ресурс] - URL: https://best-language.ru/
9. Российский образовательный портал - URL: www.edu.ru
10. Русский Филологический Портал - URL: http://www.philology.ru/
11. Сайт «Культура письменной речи - URL: www.gramma.ru
12. Сайт Министерства образования науки РФ http://mon.gou.ru/
13. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования - URL: http://www.firo.ru
14. Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс. .- [Электронный ресурс] - URL: http://www.openclass.ru/sub/Русский%20язык
15. Словесник.- [Электронный ресурс] - URL: http://slovesnik-oka.narod.ru/

16. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/
17. Толковый словарь Даля онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://slovardalja.net/
18. Толковый словарь Ожегова онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://slovarozhegova.ru/
19. Толковый словарь Ушакова онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://ushakovdictionary.ru/
20. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - URL: http: www.uchportal.ru/
21. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/
22. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	- толерантное взаимодействие с ровесниками и взрослыми людьми; - объективность аргументации при оценке исторических событий; - проявление гордости за страну, народ, малую родину в ходе различных мероприятий; - участие в общественной жизни, волонтерском движении, различных акциях патриотической и гражданской направленности	- аудиторная и внеаудиторная деятельность студентов; - наблюдение и мониторинг воспитательной работы; - личные контакты со студентами

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- самостоятельность деятельности; - логическое построение ответов при устной и письменной форме работы;	- оценка участия в дискуссиях; - оценка за решение проблемных заданий, познавательных задач;

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; - умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- использование разнообразных источников получения информации и знаний; - объективная оценка исторического материала	- оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц

организационных задач; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	- точность определений понятий; - точное использование терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- сочинение; - диктант; - изложение; - письменный опрос; - устный опрос; -тексты для анализа; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка выполненных упражнений; - оценка подготовленных докладов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.02 Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[3] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 9	-уметь воспроизводить содержание литературного произведения; -определять принадлежность литературного текста к тому или иному роду и жанру; - сопоставлять литературные произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; -соотносить произведение с литературным направлением эпохи; -анализировать и интерпретировать художественное произведение: - выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения;	- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей–классиков XIX-XX веков; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия.

[3] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	- определять сущность конфликта и мотивы поступков героев; - выявить авторскую позицию; - аргументировать своё отношение к прочитанному произведению; - участвовать в дискуссии, утверждать и доказывать свою точку зрения; - готовить рефераты, доклады; - писать рецензии на прочитанные произведения;	
ЛР	- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам;	
МР	- уметь самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать её; − уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владетьнавыками получения необходимой информации из словарей разных типов; − уметь самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность; − владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**112**
в т. ч.:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**ДЗ**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[4], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел I.	**Введение. Русская литература первой половины XIX века**	**10**	
1.1.Историко – культурный процесс и периодизация русской литературы.	**Содержание учебного материала.** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Роды и жанры литературы 19 века. Самобытность русской литературы. Демократизация литературы. Основные темы и проблемы литературы: свобода, нравственные идеалы, поиск высоких духовных ценностей. Обзор культуры. Литературная борьба. Борьба с социальной несправедливостью. Национальное самоопределение русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы I половины XIX века. Самобытность русского романтизма. **Теория литературы:** Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Реализм.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

[4] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

1.2.Александр Сергеевич Пушкин 1799-1837гг. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	**Содержание учебного материала:** **Александр Сергеевич Пушкин.** **1799-1837гг.** **Жизненный и творческий путь.** «Вечные» темы в творчестве А.С. Пушкина: природа, любовь, дружба. Мотивы свободы, неволи. Тема поэта и поэзии. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой, державы. Философская лирика. Эстетические и нравственные чувства. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии А.С. Пушкина.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
1.3.А.С. Пушкин 1799-1837гг. **Поэма «Медный всадник».**	**Содержание учебного материала:** **Александр Сергеевич Пушкин.** **1799-1837гг.** **Поэма «Медный всадник».** Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра I. Тема «маленького человека». Своеобразие жанра и композиции произведения. Художественное своеобразие поэмы. **Теория литературы:** Элегия. Тема «маленького человека».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6

1.4. Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. Лирика.	**Содержание учебного материала:** **Михаил Юрьевич Лермонтов.** **1814-1841гг.** **Жизнь и творчество. Сведения из биографии.** Художественный мир Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии. Мотив гордого одиночества. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. **Теория литературы:** развитие понятия о романтизме; романтическая лирика; романтическая поэма; романтическое «двоемирие»; романтический герой; романтический конфликт.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6
1.5. Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести»	**Содержание учебного материала:** **Николай Васильевич Гоголь.** **1809-1852гг.** **Жизнь и творчество. Сведения из биографии.** «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел – эстетическая программа Гоголя. Мотивы личного и социального разочарования. Приёмы комического в повести. Авторская позиция. Творчество художника и его нравственный облик. Таланты и ответственность перед собой и всем человечеством. Традиции «натуральной школы». Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. **Теория литературы:**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Романтизм и реализм; реалистический гротеск; фантастика; цикл повести; сатира; комическое.		
Раздел II.	**Русская литература II половины XIX века**	**38**	
2.1. Культурно-исторический процесс середины XIX века. **Александр Николаевич Островский. 1823-1886 гг. Жизнь и творчество.** **Драматургия.**	**Содержание учебного материала:** **Культурно-исторический процесс середины XIX века.** Россия во второй половины XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Наука и культура феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Идейно-эстетическая борьба в литературе и искусстве. Разногласия между либеральным дворянством и разночинством. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Расцвет реализма в живописи, музыке, театральном искусстве. Жанровая дифференциация литературы. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. **Александр Николаевич Островский. 1923-1886гг. Жизнь и творчество. Драматургия.** Сведения из биографии.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Литературно-театральная деятельность «Пьесы жизни». Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А.Н. Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Островский на современной сцене. Экранизация произведений А.Н. Островского. Драма «Бесприданница» (Обзор). **Теория литературы:** Реализм, роман, жанр, тема, идея, портрет, пейзаж, меценат, развитие темы «маленького человека», полемика, критика, публицистическая статья, западники, славянофилы, либералы, демократы, нигилисты, консерваторы, эмансипация, реформа, манифест, «чистое искусство».		
2.1.1. А.Н. Островский. Пьеса «Гроза». Основной конфликт.«Гроза» в оценке русской критики.	**Содержание учебного материала:** «Гроза». Творческая история. Самобытность замысла. Композиция. Жанровое своеобразие. Расстановка действующих лиц. Роль пейзажа. Смысл названия. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Город Калинов и его обитатели – острая сатира. Своеобразие воплощения конфликта старого и нового. Роль массовых сцен. Национальный колорит. Использование элементов фольклора. Катерина в системе образов. Сила трагической развязки в судьбе героев драмы. «Хозяева жизни» - Дикой и Кабаниха. Изображение «жестоких нравов». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Сущность трагедии Катерины – внутренний конфликт. Героиня «горячего сердца». Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Обличения самодурства и невежества. Протест Тихона и Бориса – «протест примирение». Протест Варвары и Кудряша – «протест-озорство». Символика грозы. Позиция автора и его идеал. «Гроза» в оценке русской критики. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».	2	ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 4, ЛР 6

	Теория литературы: Понятие о драме. Трагедия. Комедия. Фабула. Реплика. Ремарка. Драматургический конфликт. Амплуа, персонаж, внесценические персонажи, экспозиция, завязка, кульминация, развязка.	ечевой образ.	
2.2. Иван Александрович Гончаров 1812-1891гг. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (1859г.)	**Содержание учебного материала:** **Иван Александрович Гончаров 1812-1891гг.** Жизнь и творчество писателя. Три романа И.А. Гончарова «Обрыв». «Обломов», «Обыкновенная история». **«Обломов» 1859г.** Творческая история романа. Композиция романа. Система образов. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа, как ключ к пониманию романа. Обломов. Его сущность, характер, судьба. «Золотое сердце» Ильи Ильича. Противоречивость характера. Штольц и Обломов – прием антитезы. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына. Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху Обломов в ряду образов мировой литературы. Роман «Обломов» в оценке критиков: Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского, А.В. Дружинина. **Теория литературы:** Роман. Портретная характеристика. Художественная деталь. Герой – «мечтатель». Герой – «романтик».Герой – «деятель». Антитеза. Социально-психологический роман. Реминисценция (скрытые цитаты).	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
2.3. Иван Сергеевич Тургенев. 1818-1883гг.Жизнь и творчество.	**Содержание учебного материала.** **Иван Сергеевич Тургенев. 1818-1883гг.** Страницы жизни и судьбы. Сведения из биографии. Полина Виардо в жизни И.С. Тургенева.«Записки охотника». Повести. Романы. Мир романов. Тургенев – романист. Герои и героини И.С. Тургенева. Очарование	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

Роман «Отцы и дети» (1861г.). Основной конфликт романа.	«тургеневских девушек». Их увлечённость романтическими идеалами. Готовность к самопожертвованию.«Стихотворение в прозе» - лебединая песня Тургенева. Роль И.С. Тургенева в истории русской культуры и литературы. **«Отцы и дети» 1861г. (роман).** Творческая история. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа (кольцевая). Широкий обобщающий смысл, вложенный автором в заглавие романа. Система действующих лиц. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. **Теория литературы:** Западник – либерал**.** Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Стихотворение в прозе. «Лишний человек».		
2.3.1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» **Нравственная проблематика романа.** **Трагизм образа Базарова.**	**Содержание учебного материала.** «Отцы» в романе. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Суть Павла Петровича – форма без содержания. Противоречия Базарова и Павла Петровича Кирсанова. «Дети» на страницах романа. Полемика «отцов» и «детей». Общее между Павлом Петровичем и Евгением Базаровым. «Вечные» темы в романе: природа, любовь, искусство. Фигура Базарова. Мировоззрение Базарова. Прием контраста. Нигилистическое отрицание. Оппоненты Базарова, их нравственная и социальная позиция. Прием психологической пары: а) Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы; б) Аркадий Кирсанов и Евгений Базаров. Поединок с аристократами. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Поклонники нигилизма – Ситников и Кукушкина. Испытание любовью. Взаимоотношения с	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4

	родителями. Гибель Базарова и финал романа. Отношение автора к своему герою. Тема любви в романе. Женские образы в романе. Любовь в жизни Базарова. Изображение дворянских усадеб в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателем. Музыка в романе «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа. Базаров в ряду других образов русской литературы. Литературная критика. Полемика вокруг романа (Д.Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). **Теория литературы:** Нигилизм. Композиция. Роман. Реализм. Портрет. «Тургеневские девушки».Психологическая пара. Эпилог.		
2.4. Фёдор Иванович Тютчев. **1803-1873гг.** **Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики.**	**Содержание материала.** **Фёдор Иванович Тютчев. 1803-1873гг.** Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Поэт – философ и певец русской природы. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Романтизм. Общественно-политическая лирика. Тема Родины. Ф.И. Тютчев, его видение России и её будущего. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». «Денисьевский цикл» - признанный шедевр мировой поэзии. Тютчев – мастер пейзажной лирики. Общий смысл лирики Тютчева. «Silentum» «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «Нето, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Природа – сфинкс», «К.Б. («Я встретил вас… - и всё былое…»), «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать», «Я очи знал, - о, эти очи», «Предопределение».	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4

	Теория литературы: Мифопоэтическое творчество. Лирика. Лирический герой. Метафора. Эпитет. Сравнение. Пейзажная лирика. Троп. Символ. Хаос. Космос. Антитезы: хаос и космос. Гармония. Философская лирика. Фрагмент. Импровизация. Лирический цикл. «Денисьевский цикл». Прозаизация лирики. Диалогичность. Философская ода. Одический стиль.		
2.5. Афанасий Афанасьевич Фет. 1820-1892гг. Жизнь и творчество. Гармоничность и мелодичность лирики.	**Содержание учебного материала.** **Афанасий Афанасьевич Фет. 1820-1892гг.** Сведения из биографии. Своеобразие лирики Фета. Поэт «чистого искусства». «Шёпот. Робкое дыхание…» - манифест «чистой поэзии». Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Муза в творчестве Фета. Вечные темы в лирике Фета: природа, поэзия, любовь, смерть. Лирические циклы. Поэтическая система Фета. Мир как красота. Поэзия как выражение идеала и красоты. Лирический герой. Музыкальность. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Метафора и эпитет, звуки и краски в лирике Фета. Символичность пейзажа. Романтический герой и природа. Разгадка тайны «маленького лирика» (Д.Писарев). Поэт и поэтическое слово в эстетической системе Фета. Философские проблемы. «Шепот. Робкое дыхание…» «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Ещё майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты её не буди», «Вечер», Это утро, радость эта...», «Ещё одно забывчивое слово», «Заря прощается с землею», «Печальная береза», «Муза», «В душе, измученной годами». **Теория литературы:** Теория «чистого искусства». Импрессионизм. Романтизм. Художественный мир. Красота. Риторическое восклицание. Изобразительно-выразительные средства. Тема. Авторская позиция.	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4

	Лирический фрагмент. Антологические стихотворения. Эстетика. Пантеон. Романс. Императив. Символизм.		
2.6. Николай Алексеевич Некрасов. 1821-1877гг. Жизнь и творчество. Лирика.	**Содержание учебного материала.** **Николай Алексеевич Некрасов. 1821-1877гг.** Личность и судьба поэта. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики Некрасова. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Утверждение красоты простого русского человека. Поэтичность языка. Интимная лирика. «Панаевский цикл» - роман в стихах. Стиль поэта. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта – гражданина. Тема народа. Сатирические образы. Жанр исповеди. Новаторский характер поэзии Некрасова. «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба…», «Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт», «Внимая ужасом войны», «Забытая деревня», «Пророк». **Теория литературы:** Развитие понятия о народности литературы. Гражданственность. Памфлет. Публицистика. Романтическая ирония. Сатира. «Физиологический очерк». Лирический герой. Эпигонство. Пародия. Социальная элегия».	2	ОК 1, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4
2.6.1. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?»	**Содержание учебного материала.** **«Кому на Руси жить хорошо?»** **Поэма 1865-1877гг.** Поэма – эпопея. Замысел поэмы. История создания. Жанр. Композиция. Сюжет. Лирический характер произведения. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов в поэме. Многообразие крестьянских типов.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Сатирическое изображение «хозяев жизни». Образ женщины в поэме. Тема женской доли. Судьба Матрёны Тимофеевны. Смысл «бабьей притчи». Проблема счастья. Народное представление о счастье. Пробуждение сознания в народе. Тема народного бунта. Образ Савелия. Образ народного заступника Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Нравственная проблематика поэмы. Авторская позиция. Особенности стиля. Традиции фольклора. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Поэмы «Саша». «Мороз, Красный нос». «Русские женщины». **Теория литературы:** Сказ. Эпопея. Многоголосие. Притча. Массовые сцены. Интонация. Перепев.		
2.7. Николай Семёнович Лесков. **1831-1895гг. Жизнь и творчество. «Очарованный странник».**	**Содержание учебного материала.** **Николай Семёнович Лесков. 1831-1895гг.** Сведения из биографии. Личность. Обзор творчества. Публицистика. Романы. Исследование русского национального характера. Изображение и «очарованности», и постоянной готовности к подвигу. Художнические искания Лескова. **«Очарованный странник». Повесть. 1873г.** Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Мотив странничества. Смыслстранствий главного героя. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Вера Лескова в праведников Земли Русской. Значение Н.С. Лескова в русской литературе. Рассказы «Тупейный художник», «Левша», «Леди Макбет Мценского уезда», «Кадетский монастырь». **Теория литературы:** Сказ. Житие. Хождения. Повесть – хроника. Рассказчик.	2	ОК 3, ОК 05, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	«Лесковский человек». Праведничество. Герой-праведник.		
2.8. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 1826-1889гг. Жизнь и творчество. «История одного города» 1869-1870гг.	**Содержание учебного материала** **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. 1926-1889гг.** Сведения из биографии. Личность. Судьба. Очерк жизни и творчества. Публицистика. Особенности сатиры писателя. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Оптимизм Салтыкова-Щедрина. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Социально-политические и нравственные проблемы в произведениях. Активность сказок Салтыкова-Щедрина. **«История одного города». Роман. 1869-1870гг.** Роман исторического гротескного плана. Историческая монография. Главный герой – город Глупов. Сюжет – смена его правителей. Тематика и проблематика произведения. Главная идея – обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и невежества народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Злободневность. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Основной художественный приём – гротеск. Полуфантастические картины и фантастические образы. Собирательные образы градоначальников и глупцов». Тема народа и власти. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Теория литературы:** Сатира. Политическая сатира. Аллегория. Художественное иносказание. Реалистическаясатира. Историзм. Цикл. Фантастика. Гротеск. Эзопов Язык. Библейские мотивы. Фольклорные традиции.Очерк. Пародия. Антиутопия.	2	ОК 3, ОК 05, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
2.9. Федор Михайлович Достоевский.	**Содержание учебного материала.** **Федор Михайлович Достоевский. 1821-1881гг.**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05,

1821-1881гг. Жизнь и творчество. **«Преступление и наказание» как философский роман. Мир униженных и оскорбленных.**	Личность. Творчество. Судьба. Сведения из биографии. Основные мотивы произведений. Нравственная проблематика. Философская глубина творчества. Политическая направленность произведений Достоевского. Психология прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского. Обзор. «Бедные люди», «Идиот», «Братья Карамазовы».Достоевский в современном мире. Споры вокруг его творческого наследия. **«Преступление и наказание» как философский роман.** Замысел романа и его воплощение. Своеобразие жанра, особенности композиции. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Система образов. Основной конфликт – противостояние между добром и злом. Внутренняя драма героев. Образ Петербурга. Город – «соучастник скрытых преступлений». Роль пейзажа. Интерьер. Уличные сцены. Хроника «города полусумасшедших» (Свидригайлов). Роль детали. Символы. Значение имён. Особенности речи. **Мир униженных и оскорбленных в романе.** Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей. Образы «униженных и оскорбленных». Жизнь петербургской бедноты. Боль за человека – основы авторской позиции в романе. Дети Петербурга. «Вечная Сонечка». Тема гордости и смирения. Петербург – символ страшного мира, неживая природа, порабощающая человека. Судьба Дуни Раскольниковой. Семейство Раскольниковых. Семья Мармеладовых. Тема «маленького человека» (Мармеладов). Социальное и нравственное разложение. Противоречивость Петербурга. Мастерство Достоевского – художника. **Теория литературы:** Реализм. «Натуральная школа». Почвенничество. Роман. Социально-философский роман. Идеологический роман. Роман – трагедия. Идея. Композиция. Символ. «Скитальцы».		ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

2.9.1. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Смысл теории Раскольникова и её крушение. «Двойники» Раскольникова.	**Содержание учебного материала.** **Смысл теории Раскольникова и её крушение.** Личность Раскольникова – идейный центр романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова. Теория «сильной личности». Влияние города на теорию. Путь к преступлению. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Сталкивание теории Раскольникова с логикой жизни. Крушение теории. Путь назад. Наказание за преступление. Категория свободы в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Соня Мармеладова и Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Смысл теории Родиона Раскольникова и причины её крушения. Система авторских опровержений теории Раскольникова в романе. **Двойники» Раскольникова.** Раскольников и его двойники. Система «двойничества» в романе. Эволюция идеи «двойничества». Лужин и Свидригайлов. Их роль в романе. Проблема личной ответственности человека за свою позицию. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Тема преступного общества в романе. Проблема нравственного выбора. Столкновение с «двойниками». Идеологические союзники и оппоненты Раскольникова. Сущность взглядов Лужина. Нравственные устои и принципы Свидригайлова. Цинизм. Глубина и психологизм анализа Достоевского. **Теория литературы:** Герой – идеолог. Эпизодический персонаж. Пафос. «Маленький человек».Фантастика. Психологизм. Символика. Диалогичность.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
2.9.2. Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала.** **«В мире не хватает любви»** **(Женские образы в романе. Евангельские мотивы).** Страдание и очищение в романе. Женские образы в романе. Марфа Петровна, Лизавета, старуха – процентщица, Катерина Ивановна, Дуня, Соня	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10

Женские образы в романе. Евангельские мотивы.	Мармеладова. Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Идея жертвенности. Самопожертвование. Смирение. Всепрощение. Место Сони в раскрытии образа Раскольникова. Образ Дуни Раскольниковой. Религиозные искания Достоевского. Евангельские мотивы на страницах произведения. Роль эпилога. Тема падения и духовного возрождения человека в романе. Символические образы в романе. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Д.Писарев). **Теория литературы:** Хронотоп. Художественное пространство. Полифонизм. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. Полемика.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
2.10. Лев Николаевич Толстой. 1828-1910гг. Жизнь и творчество. **«Война и мир» роман – эпопея 1863-1869гг.** **«Дорога чести» Андрея Болконского.« Пути исканий» Пьера Безухова».**	**Содержание учебного материала.** **Лев Николаевич Толстой 1828-1910 гг.** Жизненный и творческий путь. История молодой души. Автобиографическая трилогия. «Детство». «Отрочество». «Юность». Духовные искания писателя в годы юности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. «Севастопольские рассказы». Идейные искания Толстого. Педагогическая деятельность. Христианские убеждения. Психологизм прозы. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина» (1870-1877), «Крейцерова соната» (1887-1889), «Хаджи–Мурат» (1896-1905). Л.Н. Толстой – классик мировой литературы. Мировое значение творчества Л.Толстого. **«Война и мир». Роман–эпопея 1863-1869гг.** Роман – эпопея «Война и мир». Замысел писателя. Жанровое своеобразие. Особенности композиционной структуры романа. Антитеза как центральный композиционный прием. Смысл названия и поэтика романа. Символическое значение «войны» и «мира». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде,	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

«Придворное светское общество».	психологизм, «диалектика души». Прототипы главных героев. Исторические лица. **«Дорога чести» Андрея Болконского».** Андрей Болконский - любимый герой Толстого. Этапы духовных исканий Андрея Болконского. Сложность жизненного выбора. Любовь к женщине – Наташа Ростова. Защита Отечества – вторжение французов в Россию в 1812 году. Роль пейзажа, в раскрытии внутреннего мира князя Андрея. Диалектика души. Патриотизм. Развенчание идеи «наполеонизма». Евангельские мотивы на страницах романа. Гармония с жизнью. **«Пути исканий» Пьера Безухова».** Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова. Дружба с князем Андреем. Влияние «подлой бессердечной породы» Курагиных на судьбу Пьера. Масонство – очередное разочарование графа Безухова. 1812 год. Его роль в жизни Пьера. Бородино. Платон Каратаев. Значение образа Платона Каратаева. Духовное возрождение. Любовь к Наташе Ростовой. Пьер – член тайного общества. **«Придворное светское общество».** Высший свет. Москва и Петербург в романе. Светское общество в изображении Толстого. Петербургские салоны. Вражда и лицемерие борьба «за блага бренные». Ложный патриотизм. Роль портрета, диалогов и внутренних монологов в романе. **Теория литературы:** Реализм. «Диалектика души». Психологизм. Роман – эпопея. Автобиографическая Сопоставление. Руссоизм. Аскетизм. Мировоззрение. Нравственный идеал. Духовный кризис. Внутренний монолог. Движение образа. Идея самоусовершенствования. Патриархальное крестьянство. Поиски новой религии. Внутренние искания. Диалектика образа.		

2.10.1. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Наташа Ростова на пути к счастью. Женские образы и «мысль семейная» в романе».	**Содержание учебного материала.** **Лев Николаевич Толстой.** **«Война и мир».** **Наташа Ростова на пути к счастью.** Наташа Ростова – любимая героиня Толстого. Знакомство с Наташей. Поэтичность натуры героини. Основа её существования- любовь. Национально-природное в характере Наташи. Духовный кризис. Наташа – воплощение любви. Религиозность. Очищение через страдания. Счастье Наташи Ростовой. **Женские образы в романе**. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Счастье Марьи и Болконской. Значение эпилога. Роль Сони в романе. Элен Безухова, Жюли Курагина, Вера, Анна Павловна Шерер – воплощение душевной пустоты. **«Мысль семейная в романе.** Тема семьи. Её значение. Авторский идеал семьи. Семья Ростовых и семья Болконских. Поляризация семейных укладов: европеизированная семья и семья старого типа с патриархальной основой. Несостоявшийся брак Наташи и князя Андрея – следствие разных семейных устоев, родовых традиций. Третье семейное объединение – Курагины. Основы – круговая порука эгоизма. Берги. Идеалы семьи – материальные приобретения. Семьи новых поколений в эпилоге. **Теория литературы:** Чистота нравственного чувства. Художественный мир. Мастерство психологизма. Романтизация. Духовный кризис.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 4, ЛР 6
2.10.2. Л.Н. Толстой. «Война и мир».	**Содержание.** **Лев Николаевич Толстой.** **«Война и мир».** **«Мысль народная в романе.**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11

«Мысль народная» в романе. Кутузов и Наполеон.	Народ в понимании Толстого. Путь любимых героев – сближение с народом. Народный характер в романе (в войне 1805 и 1812 годов, партизанское движение, дворовые крестьяне). Походы русской армии в 1805 году. Изображение войны 1812 года. Нравственное величие русского народа. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Образы Тушина и Тимохина. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н. Толстого. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. Русский национальный характер. «Дубина народной войны». Картины партизанского движения. Русский солдат в изображении Толстого. Массовые сцены. Соединение в романе личного и всеобщего. Патриотизм в понимании писателя. Осуждение бездуховности и лжепатриотизма светского общества. **Кутузов и Наполеон.** Бородинская битва – кульминация романа. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе. Проблемы войны и мира на страницах романа – эпопеи. Патетика и романтика войны в изображении Толстого. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Антиподы. Толстовский идеал «простоты, добра и правды». Роль личности в истории. Философские отступления. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. **Теория литературы:** Батальные сцены. Народно-героическая эпопея. Массовые сцены. Эпическая тема. Лжепатриотизм. Самосознание народа. Авторская позиция. Проблематика. Ратный подвиг. Историческая личность. Идейный перелом. Ирония. Сатира. Сарказм. Антипод.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
2.11. Антон Павлович Чехов. 1860-	**Содержание учебного материала.** **Антон Павлович Чехов. 1860-1904гг.** **Жанр рассказа.**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8 ЛР 4, ЛР 6

1904гг. Жизнь и творчество. Жанр рассказа.	Сведения из биографии. Художественный мир писателя.Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и её отражение в прозе Чехова. Чехов – репортёр. Жанр рассказа и его особенности. Ранние рассказы Антоши Чехонте. Юмористические рассказы и сценки в «Осколках». Сборники: «Пёстрые рассказы», «Сказки Мельпомены». Лаконизм повествования. Главная тема – мелочи обывательского существования. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Анна на шее». Судьба главных героинь. «Человек в футляре» - первый рассказ маленькой трилогии («Крыжовник», «О любви») о людях, проглядевших свою жизнь. Тема гибели человеческой души в рассказах Чехова под влиянием пошлого мира. Общий образ человека в «футляре».Футлярность жизни русской интеллигенции. Тематика «маленькой трилогии» - исследование основных институтов общественной жизни: власть(«Человек в футляре»), собственность («Крыжовник»), семья («О любви»). Проблематика –уход от настоящей жизни в «футляр». Жанр и особенности композиции. Роль деталей.«Футлярность» существования и духовная свобода. Новаторство Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Тема гибели человеческой души. Рассказ «Ионыч». Душевное перерождение человека в рассказе «Ионыч». Психология героя. Развитие от лучшего к худшему. Этапы духовной деградации. Окружение и среда. Мир обывателей. Любовное испытание в жизни героя. Причина нравственного падения Дмитрия Старцева. Детали внешней изобразительности. Художественные приёмы, раскрывающие губительную силу пошлости и обывательщины. Подтекст в рассказе. **Теория литературы:** Жанр рассказа. Юмор. Новелла. Анекдот. Безыдейный юмор.		

	Бессобытийность. Герой-двойник. Импрессионизм. «Маленький человек». Водевиль. Шутка. Этюд. Жанры драматургии. Комедия. Драма. Трагедия. Диалог. Комический эффект. «Футлярное» состояние.		
2.11.1. А.П. Чехов. Комедия«Вишневый сад». 1903-1904гг.	**Содержание учебного материала.** **Антон Павлович Чехов.** **«Вишневый сад». 1903-1904.** Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. История создания. Два сюжета в пьесе. Система персонажей. Основная тема пьесы – тема уходящего мира. Тема прошлого. Своеобразие конфликта в комедии. Жизненная неустроенность, разобщённость героев. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления – основа конфликта пьесы. Символический смысл образа вишнёвого сада. Драматическое и комическое в пьесе. Гуманизм Чехова. Бывшие хозяева вишнёвого сада. Приёмы создания характеров: речь, манера поведения. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Ермолай Лопахин. «Россия настоящая». «Нежная душа» или «хищный зверь». Тема настоящего в комедии. Образы слуг: Яша, Дуняша, Фирс, Шарлотта, Варя, Епиходов, Симеонов-Пищик. Роль авторских ремарок в пьесе. Три идейно-композиционных центра: 1) прошлое – Раневская и Гаев;2) настоящее – Лопахин; 3) будущее – Петя Трофимов и Аня.Тема будущего России в «Вишневом саде». Три времени в пьесе «Вишневый сад». Образы Ани и Петра Трофимова. Романтический идеал юности. Тип героя –«недотёпы». Размышления о будущем России. **Теория литературы:** Развитие понятия о драматургии. Внутреннее и внешнее действие. Понятие о подтексте. Жанр лирической комедии. Пейзаж настроения.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	Роль авторских ремарок. Паузы. Переклички. Реплики. Психологическая драма. Резонёр. Психологический подтекст. Стилистический штамп.		
Раздел III.	**Русская литература на рубеже веков**	**8**	
3.1. Введение.Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. **Иван Алексеевич Бунин и его эпоха. 1870-1953гг.** **«Господин из Сан-Франциско». (1915г.)**	**Содержание учебного материала.** **Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.** Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. **Иван Алексеевич Бунин и его эпоха. 1870-1953. Творчество.** Жизнь. Творчество. Сведения из биографии. Бунин поэт. Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Поэтизация исторического прошлого Родины, её пейзажей. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звёзды», «Последний шмель». Тема любви в рассказах Бунина. Счастье и трагедия любви. Связь человека с миром природы. Вера и память о прошлом. Изображение «мгновения» жизни. Поэтика Бунина. Рассказы «Деревня», «Антоновские яблоки», «Сны Чанга», Тёмные аллеи», «Чистый понедельник», «Легкое дыхание». **«Господин из Сан-Франциско». (1915г.)**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	История создания. Сюжетная организация рассказа. Тема жизни и существования человека. Тема капитализации общества. Точка зрения персонажа и точка зрения автора. Осуждение бездуховности существования. Психологизм бунинской прозы. Роль художественной детали. Стиль Бунина. Символика бунинской прозы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Эпическое и лирическое в рассказе. **Теория литературы:** Литература Серебряного века. Взаимодействие реализма, романтизма, импрессионизма. Экспрессионизм, демократизация, авангард, модерн, символизм, абстракционизм, декаданс. Ритм в прозаическом произведении. Ассоциативная параллель. Развитие представлений о приёмах психологического анализа в произведении. Ритм в прозаическом произведении. Ассоциативная параллель. Развитие представлений о приёмах психологического анализа в произведении.		

3.2. Александр Иванович Куприн. 1870-1938гг. Жизнь и творчество. **Повесть «Гранатовый браслет» (1910г.)**	**Содержание учебного материала.** **Александр Иванович Куприн. 1870-1939гг.** Жизнь. Творчество. Судьба. Личность писателя. Реалистические черты в изображении действительности и черты романтизма. Обзор творчества. Повести: «Олеся», «Поединок». Система персонажей. Поэтическое изображение природы. Богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Антивоенный пафос. Психологизм повестей. **«Гранатовый браслет». Повесть (1910г.)** Тема «маленького человека». Смысл названия повести. Своеобразие сюжета. Спор героев о сильной, бескорыстной, истинной любви. Тема неравенства в повести. Утверждение любви как высшей ценности. Тема любви истолкована в музыкальном ключе. Трагизм решения любовной темы повести. Символический смысл художественных деталей. Мастерство психологического анализа. Символическое реалистическое в творчестве Куприна. Эпиграф. Финал повести. **Теория литературы:** Гуманистический пафос. Жанр мелодрамы. Развитие темы «маленького человека».	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
3.3. Максим Горький. **1868-1936гг.** **Художественный мир писателя.Правда жизни в ранних произведениях Горького.**	**Содержание учебного материала** **Максим Горький.** **1868-1936гг.** **Художественный мир писателя.** Жизнь. Творчество. Личность. Судьба. Раннее творчество. Романтизм ранних произведений Горького. Проблема героя в прозе писателя. Типы персонажей в романтических рассказах. Суровая правда жизни. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поиск смысла жизни. Проблема гордости и свободы. Поэтизация гордых и сильных людей.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Романтическое двоемирие. Приём контраста. Горьковская концепция человека. Своеобразие композиции. Портрет. Пейзаж. Роль личности в рассказах. Авторская позиция и способ её воплощения. «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Макар Чудра». Обзор творчества. Трилогия М. Горького (автобиографическая). Поэма «Человек» (1903г.) Горький – романист. Роман «Фома Гордеев» (1899г.) Роман «Мать» (1906г.) Роман «Дело Артамоновых» (1926г.). «Жизнь Клима Самгина» (1936г.). Пьесы: «Мещане» (1901г.) «На дне» (1902г.), «Дачники» (1904г.), «Дети солнца» (1905г.), «Варвары» (1905г.), «Васса Железнова» (1910г.), «Враги» (1906г.). Публицистика М. Горького. Цикл. «Несвоевременные мысли» (1918г.): заметки о революции и культуре. Полемика с большевиками о «гримасах» революции. Социалистический реализм как метод. Значение творчества М.Горького. **Теория литературы:** Реализм «Новый реализм». Героическая концепция личности. Жанр литературного портрета. Взаимосвязь романтической и реалистической прозы. Публицистика. Революционный романтизм. Романтическое двоемирие.		
3.3.1. М. Горький – драматург. Пьеса «На дне». (1906г.)	**Содержание учебного материала.** **Максим Горький.** **Горький – драматург. Пьеса «На дне» (1906г.)**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

Философский смысл пьесы.	Горький и МХАТ. Сотрудничество писателя с Московским Художественным театром. «На дне» - социально-философская драма о человеке. Смысл названия пьесы. «Дно» как образ – символ, модель мира. Герои пьесы. Прототипы героев. Барон. Актер. Настя. Своеобразие жанра: пьеса – дискуссия. Система образов. Судьбы ночлежников. Противоречия капиталистического мира. Конфликт между героями. Атмосфера духовного разобщения людей. Многоплановость сюжета (социальный конфликт, философский конфликт, психологический конфликт). Мир хозяев. Любовный конфликт как грань социального. Критический пафос пьесы. Эволюция темы «бывших людей» в творчестве М. Горького (от Челкаша – к Пеплу). **Философский смысл пьесы«На дне».** Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Основное противоречие в характерах ночлежников. Лука в системе персонажей пьесы. Его взаимодействие с героями. Проблема счастья в пьесе. Наташа как жертва грязного мира. Разрешение любовного конфликта. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Афористичность языка. Продолжение Горьким традиций русского реализма. Новаторство Горького – драматурга. **Теория литературы:** Реализм. Развитие понятия о драме. Социально-философская драма как жанр драматургии. Социальный конфликт. Социалистический реализм. Внутреннее действие и полилог в пьесе. Психологическое осмысление исторического развития России. Жанр.		
РазделIV.	**Поэзия начала XX века**	**10**	

4.1. Обзор русской поэзии. Символисты и серебряный век. **Александр Александрович Блок. 1880-1921гг.** **А. Блок и символизм.** **«Стихи о Прекрасной Даме».**	**Содержание учебного материала.** **Обзор русской поэзии начала XX века.** **Символисты и серебряный век.** Серебряный век как своеобразный «русский культурный ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. Наука и культура на рубеже веков. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. **Символизм.** Истоки русского символизма. Особенности символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Конструирование мира в процессе творчества. Идей «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А. Блок).Петербургский кружок. Московское течение. **Валерий Яковлевич Брюсов.** **1873-1924гг.** Основоположник символизма в русской поэзии. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Образы-символы. Поэт-урбанист. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Переводческая деятельность Брюсова. Манифест «Ключи тайн», «Сонет форме», «Юному поэту», «Фаэтон», «Идут года», «Кинжал», «Я люблю», «Грядущие гунны», «Подруги», «Фонарики», «Сумерки», «Работа», О, закрой свои бледные ноги», «Ассаргадон». **Константин Дмитриевич Бальмонт.** **1867-1942гг.** Жизнь и творчество. Поэт – декадент. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха. Изящество образов. Стремление к	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	уточненным способам выражения чувств и мыслей. Импрессионизм – «философия мгновения». Поэтические сборники. «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце…», «Фантазия», «Придорожные травы». **Андрей Белый.** **(Андрей Николаевич Бугаев)** **1880-1934гг.** Жизнь и творчество. Высший вид искусства – музыка. Проза. Роман «Петербург» (обзор). Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Отношение к революционным событиям. «Раздумье», «Русь», «Родине». **Александр Александрович Блок.** **1880-1921.** **А.А. Блок и символизм.** Жизнь и судьба Блока. Романтический мир раннего Блока. Излюбленные символы Блока. Мистическое восприятие мира. Музыкальность стихотворений А. Блока. Дух декадентства. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и в стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока. «Интеллигенция и революция» - проблема эпохи. **«Стихи о Прекрасной Даме» Поэмы. Поэтические циклы.** **Любовная лирика Блока.** Поэтический цикл «Стихи о Прекрасной Даме». Образ Прекрасной Дамы. Пушкинские мотивы в лирике. Образ цвета. Значение цвета у символистов. Образы – символы. Поэтический язык Блока. Символ – образ – метафора – реальность. Тема города в творчестве Блока. Трагедия поэта в «страшном мире».«Образы страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока.		

	Тема поэта и поэзии в творчестве Блока. Человек и «страшный мир», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «Река раскинулась. Течет, густит лениво… (из цикла на «Поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы…», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О, я хочу безумно жить…», «Скифы». Циклы «Кармен», «Возмездие», «Снежная маска», «Фаина», «Страшный мир». **Теория литературы. Символизм.** Противоположность модернизма, декаданс Развитие понятия о художественной образности. Образ-символ. Иллюзионизм. Развитие понятия о метафоре. Сквозной образ «страшного мира» и «возмездия». Урбанизм поэзии. Образ Вечной Женственности.		
4.1.1. А.А. Блок. **Поэма «Двенадцать» Борьба двух «миров» в поэме.**	**Содержание учебного материала.** **Александр Александрович Блок** **Поэма «Двенадцать» 1918г.** Борьба двух «миров» в поэме «Двенадцать». История создания поэмы. «Двенадцать» - первая попытка осмыслить события революции в крупном художественном произведении. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Многозначность названия. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы. Её герои. Своеобразие композиции. Борьба миров. Изображение «мирового пожара». Любовный конфликт. Символика цветов белого и черного. Сквозные образы. Роль триады: вьюга – любовь – революция – в художественном мире А.Блока. Неоднозначность финала. Христианские мотивы. Образ Христа в поэме. Мотив возмездия. Литературный язык поэмы. Строфика, ритм, интонационное разнообразие поэмы. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. **Теория литературы. Поэт и время:**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	поэтическое новаторство в поэме«Двенадцать». Развитие понятия о поэме.		
4.2. Акмеисты и Серебряный век. **Николай Степанович Гумилёв.** **1886-1921гг.**	**Содержание учебного материала.** **Акмеисты и Серебряный век.** Акмеисты и Серебряный век. Акмеизм – одно из явлений модернизма. Историки акмеизма. Рождение новой эстетической школы. «Цех поэтов» - организаторы объединения Н.Гумилева, И.Городецкого».Манифест акмеистов – статья Н.Гумилева «Наследие символизма и акмеизма».Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности». Создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта – ремесленника. **Николай Степанович Гумилёв.1886-1921.** Творческий и жизненный путь. Сведения из биографии. Увлечение символизмом в ранней лирике. Героизация действительности в поэзии Гумилева. Романтическая традиция в его лирике. Романтический герой. Своеобразие лирических сюжетов. Образ конквистадора. Яркость, праздничность восприятия мира Активность героя, неприятие обыденности. Тема жизни и смерти, поэта и поэзии. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Трагическая судьба поэта после революции. «Капитаны», «Дон Жуан», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Волшебная скрипка», «Шестое чувство», «Слово», «Память», «Штраф», «Носорог», Озеро Чад», «Старый конквистадор», «Перстень», «Много есть людей», «Я и Вы», «Я вырван из жизни тесной». **Теория литературы. Акмеизм:** Романтический идеал Н.Гумилева. Образ «вселенской души» в лирике. Неоромантизм.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
4.3. Футуристы и	**Содержание учебного материала.** **Футуристы и Серебряный век. И.Северянин, В. Хлебников.**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10

Серебряный век. **И.Северянин, В.Хлебников.** **Владимир Владимирович Маяковский.** **1893-1930гг.** **Лирика, сатира.**	Футуризм – интернациональное литературное течение. Манифест футуризма. Их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией. Приоритет формы над содержанием. Вторжение грубой лексики в поэтический язык. Неологизмы. Эпатаж. Поиски поэтического языка новой эпохи. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Эгофутуризм. Кубофутуризм. Психо-футуристы, неофутуристы. Принципиальное отличие. Группировки поэтов: «Гилея», «Центрифуга». Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский. В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). **Игорь Северянин(Игорь Васильевич Лотарёв). 1887-1941гг.** Сведения из биографии. Личность и поэзия И.Северянина. «Эгофутуризм» Игоря Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина. Оригинальность его словотворчества. «Интродукция», «Увертюра», «Июльский полдень», «Мороженое из сирени», «Эпилог» (Я, гений Игорь Северянин»).Сборник стихов «Ананасы в шампанском», «Романтические розы». Проблемы познания поэзии в творчестве И.Северянина. **Велимир Хлебников (Виктор Владимирович Хлебников)1885-1922гг.** Сведения из биографии. Эксперименты со словом. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. «Заклятые смехом», «Ещё раз, ещё раз», Бобэоби пелись губы». **Владимир Владимирович Маяковский. 1893-1930гг.** Жизнь, творчество, личность поэта. Маяковский и футуризм. Автобиография «Я сам». Ранний Маяковский. Дух бунтарства. Поэтическая новинка ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и		ЛР 4, ЛР 6

	противоречия. Сатира в дореволюционном творчестве. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Работа в окнах РОСТа. Патриотическая лирика. Маяковский и советская поэзия. Драматургия. Обличие мещанства и «новообращённых». Сатира Маяковского. Пьесы – буффонады. «Клоп». «Баня». Тема любви в поэзии Маяковского. Характер и личность автора в стихах о любви. Тема поэта и поэзии. Образ поэта-гражданина. Художественный мир поэм. Их тематика. Вступление к поэме «Во весь голос». Поэмы «Облако в штанах». «Про это». Новаторство поэзии Маяковского: ритмика, рифма, неологизмы, необычность строфики и графики стиха. «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте», «Скрипка и немножко нервно», «Люблю», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Флейта-позвоночник», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Дешёвая распродажа», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви». **Теория литературы:** Футуризм. Кубофутуризм. Эгофутуризм. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Эстетика «самовитого» слова. Своеобразие ритмики языка в поэзии Маяковского. Рифма составная. Рифма ассонансная. Рифма неточная, неравносложная. Эллипсис. Лироэпическая политическая поэма. Развёрнутая метафора. Реализованная метафора.		
4.4. Имажинисты и Серебряный век. Сергей Александрович Есенин. 1895-1925гг.	**Содержание учебного материала.** **Имажинисты и Серебряный век.** **Сергей Александрович Есенин и имажинизм. 1995-1925гг.** Имажинизм. Крестьянская поэзия. «Новокрестьянские поэты» 20-х годов. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Размышления о судьбе родной	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	земли. Крестьянская тема в русской поэзии. Изображение труда и быта деревни. Тема родины. Неприятие городской цивилизации. Выражение русского национального самосознания. Религиозные мотивы. **Сергей Александрович Есенин. 1995-1925гг.** Сведения из биографии. Трагическая судьба. Глубокое чувство родной природы и родины. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Любовь и сострадание ко всему живому. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Сложность мироощущения. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Есенин и советская поэзия. Музыкальность лирики. Цветовые сквозные образы в поэзии Есенина. Эстетическое новаторство. «Русь,.. Гой ты, Русь, моя родная!...», Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных»…, «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собака Качалова», «Мы теперь уходим понемногу…», «Я покинул родимый дом»…, «Не жалею, не зову, не плачу…», «Неуютная, жидкая лунность».., «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…» Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. **Теория литературы.** Имажинизм. Необрядовая лирическая песня. Мелодика. Русская крестьянская поэзия. Фольклоризм поэзии. Персонификация. Цветовой символ. Мелодизация стиха. Романсная лирика.		
РазделV.	**Литература 20-х-30-х – начала 40-х годов**	**14**	
5.1. Литература 20-х-30-х –	**Содержание учебного материала.** **Тенденции развития литературы в 20-е годы.**	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05,

начала 40-х годов. **Осип Эмильевич Мандельштам. 1891-1938гг.** **Художественный мир поэта.**	Трагические события XX века и их отражение в литературе. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Многообразие литературных направлений. Литературные группировки и журналы (РАПП, ПЕРЕВАЛ, КОНСТРУКТИВИЗМ; «На посту», «Красная новь», «Новый мир»). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Роль литературного образования и формирования системы этических, эстетических и нравственных ценностей. Основные темы и проблемы. Конфликт человека и эпохи. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, Э.Багрицкий, Н.Тихонов, М.Светлов…). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С.Есенина, Н. Клюева, С.Клычкова, П.Васильева; эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Кручёных). Романтизация подвига и борьба за новую жизнь. Разнообразие идейно-художественных позиций писателей в освещении темы революции и гражданской войны. («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М.Шолохова, «Конармия» И.Бабеля, «Голый год» Б.Пильняка, «Россия, кровью умытая» В.Весёлого). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р.Гуль, П.Краснов, А.Деникин). Поиски нового героя эпохи. Гуманизм людей «стального поколения», обращённый к народному сознанию в поисках нравственного идеала («Чапаев» Д.Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б.Пильняка, «Аэлита» А.Толстого). («Города и годы» К.Федина, «Хождения по мукам» А.Толстого, «В тупике» В.Вересаева, поэма «1905 год» Б.Пастернака).		ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Сатира и юмор в русской литературе. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М., Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, М.Булгакова, А.Аверченко). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее. («Мы» Е.Замятина, «Чевенгур» А.Платонова). Критика и публицистика. Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М.Булгакова, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Письма Луначарскому» В.Короленко, «Окаянные дни» И.Бунина). **Общая характеристика периода 30-х – начала 40-х годов.** Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве, литературе). Единство и многообразие течений в русской литературе («Серапиновы братья», «кузница», Пролекульт). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, В.Вишневского, Н. Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А.Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е.Замятина, М.Булгакова. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличие нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Дальнейшее развитие гуманистических традиций русской классической литературы. Острота постановки важнейших вопросов о роли искусства.		

	Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий. **Осип Эмильевич Мандельштам. 1891-1938гг.** **Художественный мир поэта.** Сведения из биографии. Летопись жизни и творчества. Становление поэта. Особенности поэтически лирических стихотворений. Дореволюционное творчество: период «камня». Второй и третий периоды творчества. Трагическая судьба поэта. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О.Мандельштама. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город. знакомый до слёз…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим», «Паденье – неизменный спутник страха», «Ласточки», «Век», «Дано мне тело…». **Теория литературы:** «Космизм» пролетарских поэтов. «Дневниковая проза». Лирическая проза в жанре «плачей», «писем», «посланий». Литературные группировки 20-х годов. Утопия и антиутопия в художественной литературе.Поток сознания. Поэтическая риторика. Эллипсис. Ассонанс. Синтаксический параллелизм. Звукопись. Лирический цикл. Неоромантизм. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Положительный герой советской литературы. Комический сказ. «Зощенковский типаж». Лирический диалог. Стихи-беседы. Интимная лирика.		
5.2.Марина Ивановна Цветаева. 1892-1941г.	**Содержание учебного материала.** **Марина Ивановна Цветаева. 1892-1941г.** **Поэтический мир Цветаевой.**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

Очерк жизни и творчества. Основные мотивы лирики. Средства поэтической выразительности.	Вехи и жизни творчества. Сведения из биографии. Революция в судьбе М.И. Цветаевой. Эмиграция и возвращение в СССР. Поэтическая система Цветаевой. Основные темы творчества поэта. Россия. Поэт и поэзия. Любовь. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Своеобразие поэтического стиля. Особенности поэзии. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Поэзия как напряжённый монолог-исповедь. Цветаева – переводчик. Проза. «Стихи Блоку» («Имя твое» - птица в руке»…), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Моим стихом, написанным так рано…», «Генералам 12-го года», «В огромном городе моём – ночь», «Облака – вокруг…», «Вчера ещё в глаза глядел…» , «Солнце – одно…», «Не поцеловали – приложились», «Ты меня любивший фальшью…».		
5.3. Андрей Платонович Платонов (Климентов). 1899-1951гг. **Исаак Эммануилович Бабель. 1894-1940гг.**	**Содержание учебного материала** **Андрей Платонов (Климентов). 1899-1951гг.** Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Высокий пафос и острая сатира в прозе Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры. Своеобразная стилистика произведений А.Платонова. Трагическое и комическое. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). **Исаак Эммануилович Бабель. 1894-1940гг.** Летопись жизни и творчества. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Отличительные черты. Бабель и революция. Глубочайшее художественно-философское осмысление трагедии русского народа.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	«Высокое» и «низкое» в произведениях Бабеля. «Одесские рассказы» - Романтизация жизни. Образ революции в «Конармии» Бабеля. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Теория литературы:** Новелла. Рассказчик. Слово героя. Сказ. Циклизация. Развитие понятия о рассказе. Плакатно-агитационная поэтика. Очерковый характер поэтических и прозаических произведений. Лирический автопортрет. Собирательные образы. Конфликт. Художественный мир. Неологизмы. Канцеляриты. «Задержанная» литература.		
5.4. Михаил Афанасьевич Булгаков. 1891-1940.Роман «Белая гвардия. (1925г.).	**Содержание учебного материала.** **Михаил Афанасьевич Булгаков. 1891-1940гг.** **«Трижды романтический мастер».** Писательская судьба. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Тематическое идейно-стилистическое новаторство Булгакова – писателя. Место и значение его творчества в мировой литературе XX века. Булгаков-сатирик. Булгаков – реалист и психолог. Изгнание из литературы. Художник и вождь. Автобиографичность «Блеск и нищета» экспериментов русской интеллигенции как итог повести «Роковые яйца» и «Собачье сердце». Расцвет таланта. Роман «Мастер и Маргарита». Творческое наследие Булгакова. **Роман «Белая гвардия» (1925г.).** История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Судьба людей в годы Гражданской войны. Развитие традиций русской классической литературы в романе. **Теория литературы.**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	Роман-эпопея. Семейный роман. Роман-исповедь. Роман – миф. Малые эпические жанры: Дневники. Записки. Авторская позиция. Условность. Острогротескная тональность. Сатира. Библейские мотивы в романе («Мастер и Маргарита»). Идеологическая доминанта.		
5.4.1. М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» как полифоническое произведение	**Содержание учебного материала** **Михаил Афанасьевич Булгаков. 1891-1940гг.** **Роман «Белая гвардия» как полифоническое произведение (1925г.).** Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Трагический пафос русской революции и гражданской войны. Судьба русской интеллигенции. Тема Дома как символ бытия и основы миропорядка. Тема Города. Гибель Города как символ гибели мира. Женские образы на страницах романа. Образ метели. Цветовая символика. Роль снов в структуре романа. Этическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествования в романе. Библейские мотивы и образы. Тема ответственности и человеческого достоинства. Смысл финала романа. Авторская позиция. Пьеса «Дни Турбиных». Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных» **Теория литературы:** Автобиографичность произведения. Театр Булгакова. Психологизм рассказа.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
5.5. Михаил Александрович Шолохов. **1905-1984гг.** **Роман-эпопея «Тихий Дон»** **Трагедия Григория Мелихова.**	**Содержание учебного материала.** **Михаил Александрович Шолохов. 1905-1984гг.** **Роман-эпопея «Тихий Дон» (1928-1940гг.).** **Быт и бытие в «Тихом Доне».** Жизнь и творчество. Писательская судьба. Присуждение Шолохову Нобелевской премии в 1965 году. «Донские рассказы» (1920 г.) как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». «Тихий Дон»- эпос и трагедия: глубина постижения исторических процессов, событий Гражданской войны и личностных драм героев. История создания.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Замысел романа. Жанровое своеобразие романа. Проблематика. Широта эпического повествования. Система образов романа. Исторические лица (Корнеев, Краснов, Николай II). Красота крестьянской жизни казаков. Мировая жизнь донского казачества на страницах романа. Природное и историческое время в романе. Тема дома, семьи. Семья - символ крепости народной жизни. **Трагедия Григория Мелихова.** Григорий Мелихов – на грани борьбы двух начал. История семьи Мелеховых. Быт и права донского казачества. Идея дома, святого домашнего очага Пантелея Прокофьевича Мелихова. Образ Григория Мелихова. Прототип героя. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Судьба героя – составная часть судьбы донского казачества и судьба России. Основа характера героя – стремление к нравственной истине. Чудовищная нелепица войны. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Григорий Мелихов на пути поиска правды жизни. Этапы жизненного пути героя: уход с Аксиньей из родного хутора; война 1914 года; революция; казачий мятеж против красных; у красных в коннице Буденного; в банде Фомина; возвращение домой (финал романа). Сны Григория и их роль в романе. Вечные темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Мастерство психологического анализа. Война меняет психологию человека. Тема любви в романе. **Теория литературы:** Психологизм рассказа. Роман – эпопея. Развитие представления о романе – эпопее. Развитие понятия о стиле писателя. Стихия народного языка. Психологический и эпический параллелизм.		
5.5.1. М.А. Шолохов. «Тихий Дон» (1928-1940гг.).	**Содержание учебного материала.** **М.А. Шолохов** **«Тихий Дон» (1928-1940гг.)** **Трагедия русского народа в эпоху страшного перелома.**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ЛР 4, ЛР 6

Трагедия русского народа в эпоху страшного перелома. **Женские образы в романе.**	**Женские образы в романе. Судьба Казачки.** Роман-эпопея о судьбах русского и казачества в годы Гражданской войны. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Первой мировой войны . Война – антитеза мирной жизни. Столкновение старого и нового мира в романе. Муки «великого перелома». Индивидуальные судьбы героев. Противопоставление естественной жизни природы и неестественного происходящего в мире людей. Патриотизм и гуманизм романа. Женские образы в романе. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Эпопейная свобода изображаемого жизненного потока и романное начало. Судьба казачки – традиционная судьба русской женщины. Характер и судьба Аксиньи. Трагедия любви и долга. Мысль семейная Натальи Мелеховой. Тема решения семейного и крестьянского укладов. Наталья – воплощение домашнего очага, семьи, естественной нравственной русской женщины. Многоплановость повествования. Утверждение высоких человеческих ценностей. Смысл финала. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Изобразительное и выразительное в стиле произведения. **Теория литературы.** Сквозные образы.		
РазделVI.	**Литература русского зарубежья**	**4**	
6.1. Судьбы русской литературной	**Содержание учебного материала.** **Литература русского зарубежья.** **Судьбы русской литературной эмиграции.** **(Обзор).**	4	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ЛР 4, ЛР 6

эмиграции. (Обзор) **Б.Зайцев.** **И.Шмелёв.** **В.В.Набоков.**	**Б.Зайцев (1881-1972гг), И.Шмелёв (1873-1950гг.), В.Набоков (1899-1977гг).** Русское литературное зарубежье. Три «волны» литературной эмиграции. Причины массового исхода российских граждан из страны. И.Бунин, Е.Замятин, Г.Иванов, Н.Заболоцкий. Судьба русской литературы в эмиграции. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. «Внутренняя эмиграция» как литература русского Зарубежья.Способ сохранения независимости литературной позиции. Значение литературы русского Зарубежья. **Борис Константинович Зайцев. (1881-1972гг.).** Сведения из биографии. Творческая судьба. «Последний» в Русском зарубежье. Прозаик и драматург. Рассказы Автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба». (4 книги). Роман «Голубая звезда», «Преподобный Сергей Радонежский» обретение религиозного сознания. Беллетризованные биографии. **Иван Сергеевич Шмелёв (1873-1950гг.)** Сведения из биографии. Личность писателя. Дореволюционная жизнь и творчество Шмелёва. Позиция. Национально-историческая проблематика повести «Солнце мёртвых» Рассказы. Ранее творчество. Мастерство. Язык произведений. «Лето Господне» и «Богомолье» - вершина шмелёвского творчества. Художественно-тематическое единство этих книг.Возвращение творчества И.Шмелёва русскому читателю. **Владимир Владимирович Набоков (1899-1977гг.)** Летопись жизни и творчества. Сведения из биографии. Личность и художественный мир писателя. Набоков и Россия. Тема России в творчестве Набокова. Набоков и классическая традиция. Феномен языка «Алгебра великолепной техники». Романы «Защита Лужина», «Приглашение на казнь», «Дар». Рассказ «Облако, озеро, башня». Металитературность рассказа.		

	Роман «Машенька» (1926г.). Наиболее «русский» из романов Набокова. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом юности. Образ Машеньки. Толпа и герой. Симпатии и антипатии автора. Тема пошлости. Взаимоотношения героев. Мотив сна. Языковые ресурсы прозаического текста Набокова. Смысл финала романа. Стиль писателя. Значение творчества В.В. Набокова. **Теория литературы:** Эмигрантская литература. Тема России в творчестве писателя-эмигранта. Новаторство эпического жанра («Жизнь Арсеньева» И.Бунина). Исповедальный характер творчества писателей-эмигрантов. Беллетризованная биография (Б. Зайцев). Особенности философии писателей-эмигрантов.		
РазделVII.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**14**	
7.1.Тема Великой Отечественной войны в поэзии и прозе.Произведения о войне в послевоенное время.	**Содержание учебного материала.** **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.** **Тема Великой Отечественно войны в поэзии и прозе.** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов – фронтовиков. О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Фронтовые судьбы песенной лирики. Расцвет жанра героической поэмы. «Сын» П.Антокольского. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, М. Шолохова и других. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука, «Нашествие» Л.Леонова.	4	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э.Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева, В.Кондратьева, В.Астафьева, Д.Гранина («Зубр»). Произведения первых послевоенных лет. Гуманистический пафос послевоенных произведений о войне. **Теория литературы:** Публицистика. Очерк. Лирический дневник. Лироэпические поэмы. Сатирические жанры. Архитектоника. Поэты-суриковцы. Конкретно-историческое и условно-символическое в литературе. Экологическое сознание.		
7.2. Анна Андреевна Ахматова. **1889-1966гг.** **Поэзия женской души.**	**Содержание учебного материала.** **Анна Андреевна Ахматова. 1889-1966гг.** **Поэзия женской души.** Жизненный и творческий путь. Судьба поэтессы. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скоробь, тревога. Стиль Ахматовой – сплав традиций классики и новейший опыт русских поэтов. Анна Ахматова и акмеизм. Лирический мир героини. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Неприятие революции. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет (послеоктябрьская лирика). Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве А.Ахматовой. Многолетнее молчание – протест тоталитаризму. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Отражение глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Разговорность интонации. Музыкальность стиха. Монологизм высказываний. Лирические сборники. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. Библейская образность и ассоциации с евангельскими сюжетами.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	«Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под тёмной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Я научилась просто, мудро жить», «Любовь», «Бывает так, какая-то истома…», «Муза», «Сероглазый король», «Смятение», «Заплаканная осень, как вдова…», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Перед весной бывают дни», «Молитва», «Приморский сонет», «Вечером», «Поэма без героя». Цикл «В Царском селе», Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. **Теория литературы:** Стихи о любви, о женском сердце. Психологическая насыщенность стиха. Лирический роман. Сюжетность лирики. Тема Петербурга. Интонационная выразительность. Акмеизм. Дольник. Оксюморон. Психологизм. Эллипсис. Сквозные поэтические образы. Поэма.		
7.2.1.А.А. Ахматова. Поэма «Реквием» (1940г.) «Когда погребают эпоху».	**Содержание учебного материала.** **Поэма «Реквием». (1940г.)** **«Когда погребают эпоху».** Поэма – памятник великому народному горю. Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни. Судьбы лирической героини и поэтессы. Композиция. Лирический и эпический сюжет. Высокий стиль поэмы. Взаимодействие в поэме времени конкретного – эпохи репрессий и исторического времени – судьба Родины в её многовековом обозрении. Соединение в поэме частного и общего. Трагедия народа. Христианские и фольклорные мотивы. Поэма в контексте мировой культуры. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6
7.3. Борис Леонидович Пастернак. 1890-1960гг.	**Содержание учебного материала** **Борис Леонидович Пастернак 1890-1960гг.** **«Вечности заложник»**	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

«Вечности заложник»	Личность. Творчество. Судьба. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Увлечение футуризмом. Эволюция поэтического стиля. Основные мотивы лирики Б.Пастернака. Тема поэта и поэзии. Философская глубина лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Искусство и ответственность. Поэзия и действительность. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Лирический герой в поэтическом мире Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Лирические сборники. Роман «Доктор Живаго». «Нобелевские дни»: хроника травли. Поэтический цикл в романе «Доктор Живаго». «Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всём мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест», «Никого не будет в доме», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет». Поэмы: «Девятьсот пятый год», «Лейтенант Шмидт». Роман «Доктор Живаго». **Теория литературы:** Лиро-эпос. Просветительство. Классический стиль. Реалистическая лирика. Идиллия. Хронотоп. Троп. Метафора. Олицетворение. Литературный пейзаж. Лирический герой. Образ природы. Реализм – «особый градус искусства». Лирический сюжет. Лирическая условность. Лирическая тема. Взаимосвязанность деталей в лирике. Лирическое мышление. Лирический дневник. Лирическая природа романа. Поэтическое освоение истории.		
7.4. Александр Трифонович Твардовский. 1910-1971гг.	**Содержание учебного материала** **Александр Трифонович Твардовский 1910-1971гг.** **«У времени в плену».** Жизнь и творчество. Твардовский – поэт и общественный деятель. А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

«У времени в плену».	Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Автобиографизм поэзии Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Прошлое, настоящее и будущее Родины в произведениях Твардовского. Исповедальный характер лирики. Жанровое своеобразие поэзии. Точность наблюдений, психологизм, мудрость, народный юмор – особенности лирики Твардовского. Образ лирического героя. Философичность поздней лирики Твардовского. «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны», «В тот день, когда кончилась война», «Ты, дура, смерть: грозишься людям…», «О сущем», «Час мой утренний, час контрольный», «Дробится рваный цоколь монумента», «Я убит подо Ржевом».		
7.4.1.А.Т. Твардовский. Поэмы.	**Содержание учебного материала** **Поэмы «За далью-даль», «Страна Муравия».** **Поэма «По праву памяти».** Поэма – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А.Т. Твардовского. **Теория литературы:** Развитие фольклорных и некрасовских традиций в современной поэзии. Развитие жанра поэмы. Народность героя («Василий Тёркин»). Трагизм лирического героя. Традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии	2	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6
РазделVIII.	**Литература 50-80 годов**	**12**	

8.1. Поэзия 60-х годов.	**Содержание учебного материала** **Поэзия 60-х годов.** «Поэтическая весна».Победители**.** Судьба искусства после Второй мировой войны. «Как сочинять музыку после Освенцима?» (немецкий философ Адорно). Выход в свет первого альманаха**«День поэзии» (**1956 г.**).**Искренность - девизтого времени. Период «оттепели**».** Политические декларации против «культа личности. Н. Асеев, Л. Мартынов, С. Гудзенко, А. Межиров, Я. Смеляков. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».Поэзия 60-х годов. Время «поэтического бума». Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова.	2	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ЛР 4, ЛР
8.2. Николай Михайлович Рубцов. **1936-1971гг.** **«Тихая лирика» Н.Рубцова.** **Расул Гамзатов. Жизнь и творчество.**	**Содержание учебного материала** **«Тихая лирика» Н.Рубцова.** Конец 60-х годов. «Уходит пора эстрады в поэзии, приходит обретение традиции»,— писал критик С. Рассадин. Исчерпание поэтического бума первых «оттепельных» лет. Противопоставление «громким» лирикам «тихих» поэтов с поздней или запоздалой известностью. Личностная, фрагментарная поэзия. Проблема традиций. Прошлое. Поиски начал, связующих времена. Стремление к гармонии. Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Тема раннего сиротства, жизни в людях без родного очага. Особенности поэтического творчества Н.Рубцова. Тема родины в лирике поэта, острая боль за её судьбу, вера в её духовные силы. Гармония человека и природы. Традиции русской классической поэзии в	2	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ЛР 4, ЛР

	творчестве Рубцова. Н.Рубцов и Ф.И.Тютчев. Тютчевский пейзаж в лирике Н.Рубцова. Поющее дерево – символ живой природы. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». **Расул Гамзатов. Жизнь и творчество.** Жизнь и творчество. Сведения из биографии. Национальное, самобытное творчество поэта. Любовь к Родине. Тема родины в лирике поэта. Центр поэтического восприятия Гамзатова – Дагестан, колыбель его поэзии, его вдохновение. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова. Любовь к жизни, к людям, земле. Свежесть восприятия жизни, умение сердечно и выразительно рисовать людей и природу родного края. «Поэзия без родной земли, без родной почвы – это птица без гнезда», – говорил Расул Гамзатов. Произведения поэта: «Наши горы», «Земля моя», «Год моего рождения», «Слово о старшем брате», «Родина горца», «В горах мое сердце», «Дагестанская весна», «Зарема» (1963), «И звезда со звездою говорит», «Третий час», «Журавли», «Остров Женщин», «Мой Дагестан», «Суди меня по кодексу любви», «Конституция горца» и другие. Стихотворения:«Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись»		
8.3.Основные темы в русской литературе 50 – 80 годов.	**Содержание учебного материала.** **Основные темы в русской литературе 50 – 80 годов** Литература 50-80 годов. (Обзор) Новый взгляд в литературе на трагические конфликты эпохи.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Смерть И.В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Повышенное внимание к внутреннему миру, психологии человеческой личности. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым…» Новые осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр». Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. **«Городская проза».** Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксёнова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева. «Вечные» темы и нравственные проблемы в повести «Обмен» **«Деревенская проза».** Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека. Связанного жизнью своей с землёй, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П.Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина. «Деревенская» тема в рассказах В. Шукшина. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матёрой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова.		

	Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева. **Историческая тема в советской литературе**. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б.Окуджавы, В.Пикуля, А. Жигулина, Д.Балашова, О Михайлова. **Автобиографическая литература.** К.Паустовский И.Эренбург. **Возрастание роли публицистики.** Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени. Их позиция**.** («Новый мир», «Октябрь», «Знамя»). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычёва. **Авторская песня.** Её место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А.Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
8.4. Драматургия 50 - 80 годов	**Содержание учебного материала.** **Драматургия 50 - 80 годов** Особенности драматургии. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю. Любимова.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». Преобладание в 60-80 годах в репертуаре театров бытовой психологической драмы, обращенной к сфере личной жизни человека и сосредоточенной на выявлении его душевных переживаний. Становление различных взглядов на нравственные обязанности и место личности в обществе, процессы внутреннего духовного развития героя, формирование его этических убеждений, протекающее в трудных поисках, в конфликтах с людьми иных взглядов. Обращение к вопросам морали, духовного поиска, нравственного долга. Демонстрация многообразия художественных решений и широты жанрового диапазона. Традиционные формы, эксперименты в области поэтики драмы, ее выразительных средств, новаторский подход к художественному осмыслению характеров и коллизий. Нравственная проблематика пьес А.Володина «Пять вечеров», А.Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В.Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота».		
8.5.Александр Исаевич Солженицын. 1918-2008гг. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание учебного материала.** **Александр Исаевич Солженицын. 1918-2008гг.** **Повесть «Один день Ивана Денисовича» (1962г.)** **Начало конца архипелага ГУЛАГ.** **Новый взгляд в литературе на трагические конфликты эпохи.** Личность. Творчество. Судьба. Сведения из биографии. На фронтах Великой Отечественной войны. Арест. Лагерь. Ссылка. Исключение из союза писателей. Присуждение Нобелевской премии по литературе в 1970 году.	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ОК 10 ЛР 4, ЛР 6

	Высылка писателя из Советского Союза. Жизнь и творчество в США. Возвращение в Россию в 1994 году. Публицистика значение творчества А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича». 1962г. Первая публикация повести. Сюжетно-композиционные особенности повести. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Характер героев как способ выражения авторской позиции. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи «Один день зека» и история страны. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Идея «перековки» человека трудом. Незыблемость нравственных основ человеческой жизни и преломление в условиях лагеря всего самого важного для человека. Верность себе в унизительных, калечащих условиях, как способ сохранения личности. **Теория литературы:** Историко-документальная проза. Роман-хроника. Новеллистика. Народный характер. Публицистика Солженицына.		
8.6. Варлам Тихонович Шаламов. **1907-1982гг. Исследование человеческой природы в прозе**	**Содержание учебного материала.** **Варлам Тихонович Шаламов. 1907-1982гг.** **Исследование человеческой природы в прозе В.Т. Шаламова.** Личность. Творчество. Судьба. Сведения из биографии. Арест. Бутырская тюрьма. Пребывание в лагерях. 1937 год. Повторный арест. 15 лет колымских лагерей. «Колымские рассказы». Рассказы «Шерри-бренди», «Ночью», «На представку», «Ягоды». Ад советских Освенцимов. Переоценка ценностей, крушение привычных представлений о мире. Трагедия поколения, лишённого права быть	2	ОК 4, ОК 05, ОК 8, ЛР 4, ЛР 6

В.Т. Шаламова.	людьми. Принцип сталинских лагерей: человек человеку волк. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие декораций, простота, ясность.		
Раздел IX.	**Русская литература последних лет. Зарубежная литература**	**2**	
9.1.Русская литература последних лет. Зарубежная литература **Произведения для бесед по современной литературе.**	**Содержание учебного материала.** Обзор произведений, опубликованных в журналах и отдельных изданиях последних лет. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Очерк жизни и творчества С. Довлатова, В. Пелевина. Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.Развитие жанра детектива в конце XX в. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Развитие рок-поэзии. Литература нового столетия. Интерес к духовной жизни человека. Русский постмодернизм. Имперская тема. Книжный бум в России. Рождение массовой литературы в начале 1990-х годов. Рост ностальгии по СССР в начале 2000-х годов. Феномен «толстых» литературных журналов. Литература реалистической ориентации. Традиции «либеральной» советской литературы «шестидесятников».Дмитрий Быков. Романы «Оправдание», «Орфография», «Эвакуатор»; Людмила Улицкая. Роман «Даниэль Штайн, переводчик». «Новый реализм». Захар Прилепин. Романы «Патологии», «Санька», «Грех». Между реализмом и постмодернизмом. Татьяна Толстая. Роман «Кысь». Людмила Петрушевская. Роман «Номер один или В садах других возможностей». Василий Аксенов. Романы «Вольтерьянцы и вольтерьянки», «Москва-ква-ква», «Редкие земли». **Зарубежная литература**. Вечные темы мировой литературы. Основные литературные направления современной зарубежной литературы – реализм и противостоящий ему модернизм. Наблюдение, изучение	2	ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6

	действительности, стремящиеся отразить её объективные закономерности, художественные эксперименты. Поиск разных форм. Существенные изменения в структуре традиционных жанров, например, романа, частое использование условности, аллегории (иносказания), фантастики. Важная особенность современного реализма - психологизм – обращение к миру переживаний человека. Подтекст. Принцип айсберга» (подтекст, насыщенный до предела)**Эрнеста Хемингуэя. Френсис Скотт Фицджеральд** прибегает к двойному видению мира, **У. Фолкнер** вслед за Достоевским усиливает полифонизм своих произведений, **Б. Брехт** создает эпический театр с его «эффектом отчуждения или отстранения». **Жизнь и творчество Эрнеста Хемингуэя (1899–1961). «Старик и море».** Тема повести «Старик и море» –тема человеческого мужества.		
	Всего	**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей);

технические средства обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408761
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408764
3. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408773
4. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408776
5. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408839

6. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408836
7. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Л. Н. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 317 с. — ISBN 978-5-09-112122-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408821
8. Литература: 10-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408752
9. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.] ; под редакцией В. И. Коровина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-113338-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408755
10. Литература: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Е. Д. Гальцова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-113339-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408758
11. Обернихина Г.А. Литература. Учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Амелина Е.В. Литература. Учебное пособие для колледжей. – Ростов-на-Дону, 2020. – 447 с. – Текст : непосредственный
2. Антипова, М. В. Изучение раздела "Литература" в рамках дисциплины "Русский язык и литература" в образовательных организациях среднего профессионального образования / М. В. Антипова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 3(7) — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=26694629
3. Гайбарян О. Е. Русская литература XIX-XX вв. в вопросах и ответах / О. Е. Гайбарян. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 335 с. – Текст : непосредственный
4. Журавлёв В.П. Русская литература XX века в 2-х ч. – 11 кл. – Москва : Просвещение, 2012. – 445 с. – Текст : непосредственный
5. Козинец С. Б. Словарь оксюморонов русского языка – Москва : Флинта, 2018. – 168 с. – Текст : непосредственный
6. Колесников, С. А. Литература и пустота: стратегии деструктивности в русской литературе Серебряного века / С. А. Колесников // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 6. – № 1. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42774426
7. Колесова, Д. В. Пишем эссе: учебное пособие / Д. В. Колесова, А. А. Харитонов. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-86547-602-3. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/92304

8. Линяева, А. С. Специфика романтического пейзажа в русской литературе XIX века / А. С. Линяева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Электронный сборник статей по материалам LXV студенческой международной научно-практической конференции : Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2018. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=34975681

9. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция А. П. Чехов. Энциклопедия» - ООО «1С-Паблишинг», 2010

10. Мультимедиа-комплект «1С: познавательная коллекция. А.С. Пушкин в зеркале двух столетий» - ООО «1С-Паблишинг», 2010

11. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция. Есенинская энциклопедия» - ООО «1С-Паблишинг», 2010

12. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция Л.Н. Толстой. Энциклопедия» - ООО «1С-Паблишинг», 2010

13. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция М. Цветаева» - ООО «1С-Паблишинг», 2010

14. Мультимедиа-комплект «1С: познавательная коллекция. Энциклопедия. Гоголь Н.В.» - ООО «1С-Паблишинг» 2010

15. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция. Энциклопедия русских обрядов» - Издательство «АстраМедиа», 2013

16. Мультимедиа-комплект «1С: Познавательная коллекция. Сокровища мирового искусства» - ООО «1С-Паблишинг», 2009

17. Николюкин А. Н. Литературная энциклопедиятерминов и понятий / Ред. Т. А. Горькова, Т. Г. Юрченко, А. В. Этова – М.: Интелвак, 2001. — Текст : электронный — URL: https://pdf.11klasov.net/8080-literaturnaja-jenciklopedija-terminov-i-ponjatij-gl-redaktor-nikoljukin-an.html

18. Роговер Е.С. Русская литература первой половины XIX века – Санкт-Петербург ; Москва : Сага ; ФОРУМ, 2005. – 432 с. – Текст : непосредственный

1. Роговер Е.С. Русская литература второй половины XIX века – Санкт-Петербург – Москва : Сага ; ФОРУМ, 2011. – 351 с. – Текст : непосредственный

2. Роговер Е.С. Русская литература XX века – Санкт-Петербург – Москва : Сага ; ФОРУМ, 2011. – 496 с. – Текст : непосредственный

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824

4. Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: Более 4000 статей /Авт.-сост.В. Серов. - 2-е изд. - Москва: Локид-Пресс, 2005. — Текст : электронный — URL : https://pdf.11klasov.net/8089-jenciklopedicheskij-slovar-krylatyh-slov-i-vyrazhenij-serov-vv.html

5. Титаренко Е. В. Литература в схемах и таблицах / Е. А. Титаренко, Е. Ф. Хадыко – М.: Эксмо, 2017. – 320 с. – Текст : непосредственный

6. Тихонова, С. В. Перспективы развития современного урока литературы (на примере изучения русской литературы начала XXI века) / С. В. Тихонова // Нижегородское

образование. – 2019. – № 1. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38055184

7. Хатямова, М. А. История русской литературы: литература Серебряного века и первой волны эмиграции : Учебно-методическое пособие / М. А. Хатямова. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2015. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=48046449

3.2.3. Интернет - источники:

1. «Азбука литературы» .- [Электронный ресурс] - URL: https://www.askbooka.ru/
2. Академия «Арзамас.- [Электронный ресурс]» - URL: https://arzamas.academy/
3. Библиотека Максима Мошкова.- [Электронный ресурс] - URL: http://lib.ru/
4. Интернет-портал «Полка» - URL: https://polka.academy/
5. Infolio Университетская электронная библиотека – сайт – URL : http://www.infoliolib.info/
6. Клуб учителей русского языка и литературы.- [Электронный ресурс] - URL: www.proshkolu.ru/club/lit/
7. Мир слова русского.- [Электронный ресурс] - URL: https://rusword.com.ua/rus/index.html
8. Научная Электронная Библиотека - URL: https://www.elibrary.ru
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - URL: https://cyberleninka.ru/
10. Российский образовательный портал - URL: www.edu.ru
11. Русский журнал.- [Электронный ресурс] - URL: http://magazines.russ.ru/
12. Русская литература для презентаций, уроков и ЕГЭ.- [Электронный ресурс] - URL: https://a4format.ru/
13. Сайт Министерства образования науки РФ - URL: http://mon.qou.ru/
14. Сайт «Культура письменной речи» - URL: www.gramma.ru
15. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования - URL: http://www.firo.ru
16. Словарь литературоведческих терминов.- [Электронный ресурс] - URL: http://slovar.lib.ru/dict.htm
17. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - URL: https://www.uchportal.ru/
18. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/
19. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:	- толерантное взаимодействие с	- аудиторная и внеаудиторная

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	ровесниками и взрослыми людьми; - объективность аргументации при оценке исторических событий; - проявление гордости за страну, народ, малую родину в ходе различных мероприятий; - участие в общественной жизни, волонтерском движении, различных акциях патриотической и гражданской направленности	деятельность студентов; - наблюдение и мониторинг воспитательной работы; - личные контакты со студентами

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей; - умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	- самостоятельность деятельности; - логическое построение ответов при устной и письменной форме работы; - использование разнообразных источников получения информации и знаний; - объективная оценка исторического материала	- оценка участия в дискуссиях; - оценка за решение проблемных заданий; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.		
Предметные: - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	- точность определений понятий; - точное использование терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого	- сочинение; - письменный опрос; - устный опрос; - творческие работы; - кроссворды; - эссе; - тестирование; - оценка выполненных рефератов;

- сформированность интереса к чтению, навыков анализа литературных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; -владение умением анализировать текст, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы.	оформления высказывания	- оценка подготовленных докладов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОД.03МАТЕМАТИКА

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.03 Математика предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика».

1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

	и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Цель освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают предметные результаты, включающие следующие умения и знания.

Код ПК, ОК,ЛР	Умения	Знания
ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,ОК06, ОК07,ОК08 ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР4, ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9, ЛР10,ЛР11,ЛР12	-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	-сформированность представлений о математике как части мировой куль-туры и о месте математики в современной

	-владение стандартными приемами решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, втом числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -владение умением характеризовать поведение функций использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей -сформированность умения Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при и решении задач	цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их х основных свойствах; -сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*214*
в том числе:	
лабораторные работы	-
теоретическое обучение	*214*
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**18**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение		2	
	1.Математика в науке, технике, экономике, медицине, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в СПО. Роль математики в подготовке специалистов медицинских специальностей. **2.Ознакомление с ролью математики в практической деятельности медицинских специалистов** **3.Ознакомлениес целями и задачами изучения математики при освоении медицинских специальностей.**		**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 1.Развитие понятия о численном и буквенном выражениях.		***14***	
Тема1.1 **Целые и рациональные числа.**	**1.Целые числа. Основные свойства натуральных и целых чисел. Общий вид рационального числа. Действия с целыми и рациональными числами. Применение действий с целыми и рациональными числами в практической деятельности медицинских работников.** **2.Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.** **3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях устные и письменные приемы** **устные и письменные приемы.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 1.2 **Обыкновенные и десятичные дроби.**	**1.Обыкновенные дроби. Виды обыкновенных дробей. Действия с обыкновенными дробями.** **Десятичные дроби. Виды десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Переход от обыкновенных дробей к десятичным, от десятичных к обыкновенным.** **Применение дробей для решения прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 1.3. **Действительные числа.**	**1.Определение иррационального числа. Действительные числа. Выполнение математических операций с действительными числами. Применение математических операций с действительными числами в практической деятельности медицинских работников.** **2.Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.** **3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях, устные и письменные приемы**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 1.4. Приближённые вычисления Комплексные числа.	**1.Действия с приближенными значениями чисел. Приближённые вычисления и вычислительные средства. Абсолютная и относительная погрешности. Мнимые и комплексные числа. Действия с приближенными значениями чисел в медицинской практике. 2.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. 3.Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 1.5 Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	**1.Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчет процентной концентрации растворов. Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности. Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребёнка, используя астрометрические индексы. Перевод одних единиц измерения в другие. 2.Решение задач медицинской направленности. 3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 1.6 Буквенные выражения. Уравнения.	**1.Буквенные выражения. Преобразование алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения. 2.Уравнения. Корень уравнения. Решение линейных и квадратных уравнений. Решение систем уравнений. 3.Применение уравнений в решение прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема1.7 Буквенные выражения. Неравенства.	**1.Неравенства.Решение неравенств первой и второй степени. Метод интервалов. 2.Решение систем неравенств. 3. Применение неравенств в решении прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 2.Корни и степени		***14***	
Тема 2.1. Корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства	**1.Корни. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Использование свойства корня n-степени в вычислениях, преобразованияхалгебраических выражений. Использование действий с корнями в решении задач медицинской направленности. 2.Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. 3.Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12** ***2***
Тема 2.2. Преобразование алгебраических выражений, содержащих корни	**1.Использование свойства корня n-степени в вычислениях, преобразованиях алгебраических выражений. Решение задач медицинской направленности с использованием свойств корня в вычислениях. 2. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. 3. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 2.3 **Степень с натуральным и целым показателем**	**1.Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени.** **2.Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателями.** **3. Использование действий со степенями в решении задач медицинской направленности.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 2.4 **Степени с рациональными показателями, их свойства.**	**1.Степень. Степени с рациональными показателями, их свойства.Нахождение значений степеней с рациональным показателем.** **2. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени.** **Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.** **3.Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени с рациональным показателем.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 2.5 **Степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем**	**1.Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительными показателями. Преобразование выражений, содержащих степени. Применение действий с действительными показателями при решении различных задач медицинской направленности.** **2. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.** **3.Выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней, при решении задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 2.6. **Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени**	**1.Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Использование в медицине данных действий.** **2. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства степени.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема2.7 **Преобразование алгебраических выражений, содержащих радикалы и степени**	**1.Преобразование рациональных, иррациональных, степенных и показательных выражений. Использование в медицине данных действий.** **2. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени, применяя свойства степени**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 3. Функции, их свойства и графики. Применение свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.		***28***	

Тема 3.1 Функции	**1.Функции. Область определения и множество значений: график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, связанных с медициной. Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие Ознакомление с определением функции, формулирование его.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.2 Функции и их свойства	**1 Свойства функции: монотонность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума. Использование функций, их свойств и графиков. 2.Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. 3. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 3.3 Степенная функция, ее свойства и график	**1.Определение функции. Различные случаи в зависимости от показателя. Свойства функций, графики функций. Степенная функция и ее применение в медицине. 2.Вычисление значений функций по значению аргумента. 3.Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот, построение графиков.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 3.4. Решение иррациональных уравнений.	**1.Иррациональные уравнения. Основные приемы их решений. Использование свойств и графиков степенной функции при решении иррациональных уравнений. Применение решений, иррациональных уравнений в медицине. 2.Решение иррациональных уравнений. 3. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 3.5. Решение иррациональных неравенств.	**1.Иррациональные неравенства. Основные приемы их решений. Использование свойств и графиков степенной функции при решении иррациональных неравенств. Применение решений иррациональных неравенств в медицине. 2.Решение иррациональных неравенств. 3.Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема3.6. Показательная функция, ее свойства и график.	**1.Определение функций. Свойства функций, график функций. Показательная функция и ее применение в медицине. 2. Вычисление значений функций по значению аргумента. 3. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков функций.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.7. Показательные уравнения	**1.Показательные уравнения. Основные приемы их решений. Применение решений показательных уравнений в медицине. 2.Решение показательных уравнений.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.8 Показательные неравенства	**1.Показательные неравенства. Основные приемы их решений. Использование свойств и графиков показательной функции при решении показательных неравенств. Применение решений показательных неравенств в медицине. 1. Решение показательных неравенств.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.9 Логарифм. Свойства логарифмов.	**1.Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмы в медицине. 2.Применение свойств логарифмов в различных упражнениях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 3. 10 Преобразование логарифмических выражений	**1.Преобразование логарифмических выражений. 2.Использование свойств логарифмов в алгебраических преобразованиях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 3.11 Логарифмическая функция.	**1.Определение функции. Свойства функций, график функций. Преобразование логарифмических выражений. Применение логарифмов в решении задач медицинской направленности. 2.Вычисление значений функций по значению аргумента. 3. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Построение графиков функций.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.12. Логарифмические уравнения	**1.Логарифмические уравнения. Основные приемы их решений. Использование свойств и графиков логарифмической функции при решении логарифмических уравнений. Применение решений логарифмических уравнений в медицине. 2.Решение логарифмических уравнений по известным алгоритмам.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема3.13. Логарифмические неравенства.	**1.Логарифмические неравенства. Основные приемы их решений. Использование свойств и графиков логарифмической функции при решении логарифмических неравенств. Применение решений логарифмических неравенств в медицине. 2. Решение логарифмических неравенств по известным алгоритмам.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 3.14 Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	**1.Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. 2.Применение различных методов решения иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве.		***18***	
Тема 4.1 Основные понятия стереометрии	**1.Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них. 2.Выполнение построений по определению аксиом. 3. Распознавание на чертежах и моделях основных аксиом стереометрии.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 4.2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, плоскостей.	**1.Взаимное расположение двух прямых в пространстве Параллельность прямой и плоскости. Параллельностей плоскостей. Применение изученных понятий для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; 2. Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. 3. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема4.3. Перпендикулярность прямой и плоскости.	**1.Перпендикулярность прямой и плоскости. Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости. Применение изученных понятий для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. 2.Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. 3. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 4.4. Перпендикуляр, наклонная, проекция	**1.Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о трех перпендикулярах. Применение изученных понятий для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. 2. Выполнение построений перпендикуляра, наклонной, проекции наклоннойк плоскости, распознавание их на моделях. 3.Решение геометрических задач с использование полученных знаний.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 4.5 Угол между прямой и плоскостью.	**1.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. 2. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 4.6 Перпендикулярность двух плоскостей	**1.Перпендикулярность двух плоскостей Изучение теорем и признаков. Решение геометрических задач и задач с практическим содержанием. 2. Применение теории для обоснования построений и вычислений. 3. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема4.7 Геометрические преобразования пространства	**1.Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. 2. Выполнение геометрических преобразований.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 4.8. Параллельное проектирование	**1.Параллельное проектирование. Задачи на параллельное проектирование. 2.Ознакомленте с понятиями параллельного проектирования и его свойствами.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема4.9. Изображение пространственных фигур	**1.Изображение пространственных фигур. 2.Решениегеометрическихзадач с использованием знаний об изображении фигур.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 5. Координаты и векторы		***14***	
Тема 5. 1 Прямоугольная система координат в пространстве	**1.Прямоугольная (декартовая) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. 2. Изучение декартовой системы координат в пространстве. 3. Построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек, в том числе в ситуациях из реальной действительности**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 5.2 Уравнения сферы, плоскости, прямой	**1. Уравнения сферы, плоскости, прямой. Использование формул и уравнений в решении задач, 2. Изучение декартовой системы координат в пространстве. 3. Построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек, в том числе в ситуациях из реальной действительности**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 5.3 Векторы.	**Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Решение задач на действия с векторами. Ознакомление с понятием вектора. Применение теории при решении задач на действия с векторами.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 5.4 Разложение вектора по направлениям.	**1.Разложение вектора по направлениям. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам 2. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве,**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 5.5 Угол между двумя векторами.	**Угол между двумя векторами. Решение задач с помощью векторов и координат**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 5.6 **Проекция вектора на ось.**	**1.Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.** **2. Применение правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 5.7 **Использование координат и векторов при решении математических задач**	**1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.** **2. Применение теории при решении задач различного видана действия с векторами.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 6. Основы тригонометрии.		*28*	
Тема 6.1. **Основные понятия тригонометрии**	**1. Градусная и радианная мера угла. Вращательное движение по тригонометрической окружности. Тригонометрические функции чисел и углов. Использование данных понятий в реальной действительности.** **2. Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой.** **3. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.2. **Основные тригонометрические тождества**	**Синус, косинус, тангенс, котангенс. Использование данных понятий в реальной действительности. Основные тригонометрические тождества. Практическое применение данных формул в доказательстве тождеств и упрощении выражений** **Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.** **Практическое применение данных формул.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.3. **Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса**	**Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов а и –а. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.** **2. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.4 **Формулы сложения.**	**1. Формулы сложения. Преобразование тригонометрических выражений.Практическое применение данных формул.** **2.Преобразование тригонометрических выражений при помощи данных формул.** **3.Развитие умений впримененении тригонометрических формул для преобразования выражений**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 6.5 **Формулы двойного и половинного угла.**	**Формулы двойного и половинного угла. Преобразование выражений.** **Применение формул при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.** **Практическое применение данных формул.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.6 **Формулы приведения.**	**Формулы приведения. Преобразование выражений.** **Применение их при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.** **Практическое применение данных формул.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.7 **Формулы суммы и разности синусов и косинусов**	**1. Формулы суммы и разности синусов. Использование их в преобразовании тригонометрических выражений.** **2.Практическое применение формул суммы и разности косинусов Использование данных формул в преобразовании тригонометрических выражений.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.8 **Преобразование простейших тригонометрических выражений с применением тригонометрических формул**	**1.Преобразование тригонометрических выражений с использованием тригонометрических формул** **2.Обобщение знаний и умений в использовании тригонометрических формул при выполнении упражнений и решении задач различного вида.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.9 **Тригонометрические функции**	**Определение функций. Свойства функций y=sinx, y=cosx. Построение графиков функций. Применение свойств и графиков функций при решении прикладных задач.** **Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.** **3.Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.10 **Тригонометрические функции**	**Определение функций. Свойства функций y= tgx, y=ctgx. Построение графиков функций. Применение свойств и графиков функций при решении прикладных задач.** **Ознакомление с понятием разрывной периодической функцией.** **Формулирование свойств тангенса и котангенса, построение ихграфиков.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема6.11 **Тригонометрические уравнения**	**Простейшие тригонометрические уравнения Способы их решения. Применение тригонометрических уравнений в медицине.** **Решение простейших тригонометрических уравнений...**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 6.12 Решение тригонометрических уравнений	**1.Решение тригонометрических уравнений различного вида. Основные приемы их решений. 2. Применение способов и приемов решения тригонометрических уравнений различного вида.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.13 Тригонометрические неравенства	**1.Простейшие тригонометрические неравенства. 2.Решение простейших тригонометрических неравенств.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 6.14 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	**Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Применение различных методов решения тригонометрических уравнений и неравенств.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 7. Многогранники		***8***	
Тема 7.1. Многогранники. Призма.	**1.Понятие многогранника. Вершины, рёбра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. 2. Описание и характеристика различных видов призм, перечисление их элементов и свойств. 3. Изображение призм и выполнение построения на изображениях и моделях призм.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема7.2. Пирамида.	**1.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием. 2. Описание и характеристика различных видов пирамид и перечисление их элементов и свойств. 3. Изображение пирамид и выполнение построения на изображениях и моделях пирамид.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 7.3. Симметрия в кубе,параллелепипеде, в призме и пирамиде.	**1Симметрия в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечение куба, призмы и пирамиды. Многогранники в реальной действительности. 2. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. 3.Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 7.4 Правильные многогранники	**Определение правильных многогранников. Виды правильных многогранников. Основные характеристики правильных многогранников. 2.Развертки правильных многогранников. Практическое применение правильных многогранников**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Раздел 8. Тела и поверхности вращения		***6***	
Тема8.1. **Цилиндр**	**1.Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Решение задач на тела вращения геометрических и задач с практическим содержанием.** **2. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 8.2 **Конус**	**1.Конус. Основание и вершина, образующая и ось. Усечённый конус.** **2.Решение задач на тела вращения геометрических и задач с практическим содержанием.**	***2.***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема8.3 **Шар и сфера.**	**1.Шар и сфера. Центр, радиус, диаметр Их сечения. Касательная плоскость к сфере. Использование данных понятий в реальной действительности.** **2.Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 9. Объемы тел и площади их поверхностей.		**6**	
Тема 9.1 **Площади поверхностей тел**	**1.Измерения в геометрии. Формула площади поверхностей многогранников: призма параллелепипед, куб. Формула площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы. Практическое применение полученных знаний.** **2. Ознакомление с понятиями площади, аксиомами и свойствами.** **3.Решение задач на вычисление площадей плоских пространственных фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии и стереометрии.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 9.2 **Объемы тел**	**Объем тел. Интегральная формула объема. Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы. Формула объема пирамиды и конуса. Формула объема шара. Практическое применение полученных знаний.** **Решение задач на вычисление площадей и объемов плоских пространственных фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии и стереометрии**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема9.3 **Подобие тел.**	**1.Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Применение в практической деятельности.** **2. Применение знаний о подобии тел при решении задач практического содержания.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 10. Начала математического анализа		***24***	

Тема 10.1 Последовательности	**1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятия о пределе последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Применение полученных знаний в реальной действительности** **2.Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.2 Производная	**1.Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные высших порядков. Геометрический и физический смысл второй производной. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функций. Применение изученных понятий в реальной действительности.** **2. Ознакомление с понятием производной.** **3. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента** **касательной.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.3 Правила и формулы дифференцирования функции.	**1.Производныесуммы,разности,произведения,частного. Использование данных правил в алгебраических преобразованиях.** **2. Усвоение правил дифференцирования, их применение.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.4. Производные основных элементарных функций .	**1.Производные основных элементарных функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.** **2. Усвоение таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.5. Производная сложной функции	**Понятие сложной функции. Производная сложной функции.** **Усвоение правил дифференцирования сложной функции, применение правила дифференцирования сложной функции.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.6 Применение правил дифференцирования для различного вида функций	**Применение правил дифференцирования для различного вида функций. Производная функции в точке. Нахождение значений х, при которых значение производной функции равно 0** **Выполнение упражнений на дифференцирование функций различного вида.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема10.7 Применение производной к исследованию функций на возрастание и убывание.	**1.Применение производных к исследованию функций на возрастание и убывание. Теорема Лагранжа** **2. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой, на возрастание и убывание.** **3.Установление связи свойств функции и производной по их графикам.**	*2*	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 10.8 Применение производной к исследованию функций на экстремумы.	**Экстремумы функции. Точки максимума и минимума функции .Теорема Ферма. Признаки максимума и минимума функции Применение производных к исследованию функций на экстремумы.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.9 Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции	**1.Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. Применение полученных знаний при решении задач, в том числе и прикладных. 2. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.10 Применение производной к построению графиков функций.	**1.Исследование свойств функций. Построение графиков функций. 2.Построение графиков функций при помощи производной функции.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема10.11 Примеры использования производной для наилучшего решения прикладных задач	**1.Использование производных для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. 2.Применение знаний о производной при решении прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 10.12 Вторая производная.	**1.Вторая производная. Ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Примеры прикладного характера использования второй производной. 2. Использование полученных знаний для нахождения второй производной.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 11. Интеграл и его применение		***12***	
Тема 11.1. Первообразная .	**1.Первообразная.Правила нахождения первообразных. Применение изученных правил. Примеры применения первообразной для решения задач практического содержания. 2. Ознакомление с понятием первообразной. 3. Изучение правила вычисления первообразной Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 11.2. Первообразная сложной функции	**1.Первообразная сложной функции. Правила нахождения первообразных сложной функции. Применение изученных правил. Примеры применения первообразной для решения задач практического содержания. 2. Примеры применения интеграла для решения задач практического содержания. Применение изученных правил интегрирования.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 11. 3 Интеграл. Вычисление интегралов	**1.Неопределенный и определенный интегралы. Правила непосредственного интегрирования Применение изученных правил интегрирования. 2. Примеры применения интеграла для решения задач практического содержания. Применение изученных правил интегрирования.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 11.4 Применение определенного интеграла..	**1.Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона Лейбница. Практическое применение полученных знаний. 2. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 11.5. Применение интеграла в физике и геометрии	**1.Применения интеграла в физике и геометрии. Решение задач. 2. Решение задач на применение интеграла в геометрии и для вычисления физических величин,**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 11.6. Применения интеграла при решении прикладных задач.	**1.Применение интеграла к вычислению физических величин, площадей в задачах практического содержания. 2.Решение прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел 12. Комбинаторика		***12***	
Тема 12.1. Элементы комбинаторики	**1.Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики. Правило произведения История развития комбинаторики. Комбинаторика в медицине. 2.Ознакомление с основными понятиями комбинаторики.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 12.2 Задачи на подсчет числа размещений, перебор вариантов	**1.Перестановки, размещения. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок. Решение задач, в том числе и практической направленности. 2. Ознакомление с понятиями комбинаторики: перестановками, размещениями, формулами для их вычисления. 3. Изучение правила комбинаторики и применение их при решении комбинаторных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема12.3. Перебор вариантов. Сочетания и их свойства	**1.Перебор вариантов. Сочетания и их свойства. Применение свойств сочетаний при нахождении значения выражений. 2.Ознакомление со свойствами сочетаний и отработка умений их применения.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема12.4. Формула бинома Ньютона	**1.Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Решение задач практической направленности. 2.Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. 3. Решение практических задач с использованием формулы бинома Ньютона и треугольника Паскаля.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 12.5 Решение комбинаторных задач	**1. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные задачи в медицинской практике. 2.. Решение комбинаторных задач с использованием понятий и правил комбинаторики.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 12.6. Решение прикладных задач.	**1.Решение прикладных задач. Решение прикладных задач медицинской направленности. 2. Применение изученных понятий и формул при решении прикладных задач.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел. 13 Элементы теории вероятности и математической статистики		***12***	
Тема 13.1 Элементы теории вероятности	**1 Событие, вероятность события. Сложение, умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Теория вероятностей в медицине. 2. Изучение классического определения вероятности,**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема13.2 Свойства вероятностей	**1.Классическое определение вероятностей, свойства вероятностей, Теорема о сумме вероятностей. Решение прикладныхзадач. 2. Изучение свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. 3.Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 13.3 Статистика	**1.Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. 2.Изучеие и освоение определений новых понятий.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 13.4 Элементы математической статистики	**1.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Понятие о задачах математической статистики. Примеры применения полученных знаний в медицинской статистике. 2. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 13.5 Понятие о задачах математической статистики	**1.Задачи математической статистики. Решение задач математической статистики. Решение задач из области медицины. 2. Ознакомление с понятиями медицинской статистики.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 13.6 Решение прикладных задач	**1.Решение практических задач с применением вероятностных методов, в том числе медицинской направленности. 2. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Раздел14. Уравнения и неравенства		**16**	
Тема 14.1. Рациональные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**1.Повторение способов и приемов решения различного вида уравнений и неравенств. Решение рациональных уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения. Применение способов решения уравнений и неравенств в задачах медицинского содержания 2.Закрепление сведений о корнях алгебраических уравнений, понятий исследования уравнений и систем уравнений. 3.. Применение математических методов для решения содержательных задач из медицинской области**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 14.2. Иррациональные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	**1.Повторение приемов решения иррациональных уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств. Использование способов решения иррациональных уравнений и неравенств в практических задачах.** **2.Применение изученных способов и приемов для решения иррациональных уравнений и неравенств** **3.. Применение математических методов для решения содержательных задач из медицинской области.**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 14.3. Показательные уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	**Повторение приемов решения показательных уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств. Использование графического способа решения. Решение прикладных задач.** **.Применение изученных способов и приемов для решения показательных уравнений и неравенств.** **Применение математических методов для решения содержательных задач из медицинской области.**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 14.4 Логарифмические уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**1. Повторение приемов решения логарифмических уравнений и неравенств. Системы уравнений и неравенств. Использование графического способа решения. Решение прикладных задач.** **Применение изученных способов и приемов для решения логарифмических уравнений и неравенств.** **3.. Применение математических методов для решения содержательных задач из медицинской области**	***2***	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 14.5 Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	**1.Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.** **2. Использование свойств графиков и функций при решении уравнений и неравенств. Решение прикладных задач.** **2. Применение изученных способов и приемов для решения тригонометрических уравнений и неравенств.** **3.. Применение математических методов для решения содержательных задач из медицинской области.**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 14.6 Равносильность уравнений и неравенств.	**Теория равносильности уравнений и ее применение. Равносильность уравнений и неравенств.Преобразование уравнений. Решение задач практического содержания.** **Применение полученных знаний при решении прикладных задач.**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Тема 14.7 Практическое применение решений уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств	**Практическое применение решений уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств в медицине.** **2.Решение задач медицинской направленности**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**

Тема 14.8 Практическое применение решений уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств	**1.Практическое применение решений уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств в различных областях науки и реальной жизни. 2. Решение задач из различных областей науки и реальной жизни.**	**2**	**ОК02-0К08,ЛР1-ЛР12**
Итого		***214***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по математике для СПО;
- тематические учебные стенды;
- модели объемных геометрических фигур.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Алгебра и начала анализа, 10-11 классы. ; учеб. пособие / Под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2024. – 384 с. – Текст : непосредственный
2. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва : Академия, 2025. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – 288 с. – Текст : непосредственный
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. – 401 с. – Текст : непосредственный
4. Гилярова, М. Г. Математика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 457 с. — ISBN 978-5-222-31296-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148822
5. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45219-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262472
6. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 560 с. – Текст : непосредственный
7. Математика : Алгебра и начала математического анализа : базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ш.А. Алимов, [и др.] – Москва : Просвещение, 2025. – 560 с. – Текст : непосредственный
8. Математика : Алгебра и начала математического анализа : базовый и углубленный уровень ; 10-11 кл. / Ш.А. Алимов, [и др.] – Москва : Просвещение, 2025. – 464 с. – Текст : непосредственный

9. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10-й класс : углубленный уровень: учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. – Москва : Просвещение, 2025. – 480 с. – Текст : непосредственный
10. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11-й класс : углубленный уровень: учебник / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.М. Поляков. ; под ред. В.Е. Подольского – Москва : Просвещение, 2025. – 416 с. – Текст : непосредственный
11. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html
12. Пехлецкий И.Д. Математика: учебное издание / Пехлецкий И.Д. - Москва : Академия, 2024. – 320 с. – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. В 2-х ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – Москва : МНЕМОЗИНА, 2018. – 424 с. – Текст : непосредственный
2. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: В двух частях. Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Т.А. Корешкова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская; под ред. А.Г. Модрковича.– Москва : МНЕМОЗИНА, 2017. – 315 с. – Текст : непосредственный
3. Богомолов, *Н. В.* Практические занятия по математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. – 571 с. – Текст : непосредственный
4. Брадис В.М. Четырехзначные математические таблицы ; математическое пособие. – Москва : Просвещение, 2021
5. Изучение алгебры и начал анализа в 10-11 классах: Кн.для учителя/ Н.Е. Федорова, М.В. Ткачева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 205 с.: ил. – Текст : непосредственный
6. Изучение геометрии в 10-11 классах: Метод.рекомендации к учебн.: Кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 222 с.:ил.
7. Колесов В.В. Математика для медицинских колледжей : задачи с решениями. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 320 с – Текст : непосредственный
8. Математика : Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : базовый и углубленный уровень ; 10-11 кл. / Л.С. Атанасян, [и др.] – Москва : Просвещение, 2025. – 288 с. – Текст : непосредственный
9. Математика : Алгебра и начала математического анализа : базовый и углубленный уровень ; 10-11 кл. / А.А. Никитин, [и др.] ; под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина – Москва : Русское слово, 2020. – 464 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники:

1. Справочник по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия). — URL: http://maths.yfa1.ru
2. Форум. Математический сайт. – URL : allmatematika.ru
3. История математики. Биографии великих математиков. – URL : http://mathsun.ru
4. Учебные материалы, тесты. // Образовательный математический сайт — URL: http://www.exponenta.ru/EDUCAT/links/l_school.asp
5. Формулы. Интерактивный справочник. — URL: http://www.fxyz.ru/
6. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/
7. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь -владение методами доказательств и алгоритмов решений. Умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	-Устный опрос, письменные работы (практические упражнения, самостоятельные работы.) Правильность проведения рассуждения и доказательства, умение аргументировать и находить ошибки, в том числе и собственные, умение использовать знания в реальной действительности.
-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации пути решения уравнений и неравенств;	-письменные работы различного вида, тестовые задания, самостоятельное изучение способов решения при помощи компьютерных программ. Правильность выполнения задания, нахождения своего пути решения и умение его доказать, умение по виду уравнения подобрать известную методику, самостоятельный поиск решения с использованием готовых компьютерных программ. Использование способов решения в практической деятельности.
-владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	-устный опрос, письменные работы по выполнению упражнений, самостоятельные работы, тесты. Умение найти взаимосвязь между формулой, свойствами, графиком. Правильность построения графиков, умение описать реальный процесс через функцию.
-сформированность умения распознать на чертеже, моделях и в реальном мире геометрические фигуры, применение свойств геометрических фигур и формул для	-устный опрос, письменные работы, практические работы, тесты. Правильность изображения

решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	геометрических фигур, знание понятий и свойств и их применение при решении задач. Использование полученных знаний в практической деятельности.
-умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических задачах и основные характеристики случайных величин;	-устный опрос. Тесты, письменные работы. Правильность выполненного задания. Умение применять в практической деятельности.
-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	Работа с компьютерными программами. Правильность решения задач при помощи компьютерной программы.
-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Устный опрос, подготовка сообщений, письменные работы. Умение находить межпредметные связи и использовать математику в реальной действительности.
-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и и изучать разные процессы и явления, понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	Устный опрос, решение содержательных задач, подготовка сообщений. Умение находить логические взаимосвязи, проводить доказательства, давать определение понятий. Применять полученные знания в реальной жизни.
-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах;	Устный опрос, письменные работы, тесты. Правильность выполнения задания.
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	- Устный опрос, письменные работы, тесты.
-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;	Правильность выполнения задания. Узнавание фигур на чертежах и моделях. Правильность построения пространственных фигур.

	-Устный опрос, письменные работы, составление таблиц, тесты, подготовка сообщений. Правильность выполнения заданий. Умение использовать полученные знания в задачах практического содержания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
9. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
10. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
11. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов формировани ю которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	
Раздел 1. Вводно-корректив ный		**4**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	1.Знакомство. Написание стартового теста, определяющего уровень знаний студентов. 2. Правила чтения: согласные и их сочетания. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Имя существительное. Образование множественного числа.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение речевых формул (приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке), алфавита, транскрипции, правил чтения согласных и их сочетаний. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме (*имя существительное, образование множественного числа имен существительных)*	2	
Тема 1.2. Описание человека	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Описание человека (внешность, национальность, личные качества, образование, род занятий, должность, место работы и др.) 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2.Правила чтения: гласные и их сочетания. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Неопределенные местоимения.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03
	Практическое занятие № 2 Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Изучение правил чтения гласных в ударных слогах и сочетаний гласных с согласными. Выполнение грамматических упражнений по теме (*существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными*).	2	
Раздел 2. Межличностные отношения		**8**	
Тема 2.1. О себе	**Содержание учебного материала**	4	
	1.О себе. 2. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Глаголы to be, to have. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные, вопросительные. Порядок слов в предложении.	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие № 3 Закрепление лексико-грамматического материала по теме «О себе». Составление диалогов. Коммуникативная грамматика *–спряжение глаголов to be, to have, местоимения, порядок слов в английском языке (*понятие о порядке слов в английском предложении, *утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).*Выполнение грамматических упражнений по теме.	4	
Тема 2.2. Мой друг	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Мой друг. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as…..as, not so as, the…..the.	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Практическое занятие № 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой друг».	2	

	Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и устного высказывания по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Выполнение грамматических упражнений (*имя прилагательное, образование степеней сравнения и их правописание, сравнительные слова и обороты than, as…..as, not so as, the…..the*).		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Раздел 3.Описание жилища и учебного заведения		**2**	
Тема 3.1. Квартира	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Квартира. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Конструкции there is / there are, предлоги места.	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Квартира». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления высказывания по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Описание жилища, колледжа, описание комнат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are».	2	
Раздел 4. Распорядок дня студента медицинского колледжа		**6**	
Тема 4.1. Мой рабочий день	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Распорядок дня студента медицинского колледжа. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Настоящее простое время (образование утвердительной формы, правила употребления, правила написания и чтения окончаний), имя числительное (время).	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления устного высказывания о своем распорядке дня. Понятие о системе видовременных форм	2	

	английского глагола. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 4.2. Мой колледж	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицинский колледж. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Настоящее простое время (образование отрицательной и вопросительной форм, правила употребления).		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой колледж». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения о колледже. Изучение настоящего простого времени (Present Simple) (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Тема 4.3. Волонтерство	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	1.Волонтерство. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Волонтерство». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о волонтерском движении.	2	

			ОК 01, ОК 04, ОК 09
Раздел 5. Здоровый образ жизни		**6**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 5.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Здоровый образ жизни. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Настоящее длительное время (Present Continuous Tense).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни». Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода англоязычных текстов о понятии здорового образа жизни. Изучение настоящего длительного времени (Present Continuous Tense) (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Тема 5.2. Спорт	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Спорт 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Present Continuous Tense.	-	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт». Изучение лексического минимума, необходимого для перевода англоязычных текстов о различных видах спорта. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous Tense) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Полезные и вредные привычки.	-	

Полезные и вредные привычки	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Различия в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времен.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Полезные и вредные привычки». Лексический минимум, необходимый для беседы о полезных и вредных привычках в России, США и Великобритании. Употреблении настоящего простого и настоящего длительного времен (Present Simple и Present Continuous Tenses) в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Раздел 6. Хобби, досуг		**4**	
Тема 6.1. Хобби	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	1.Хобби 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – прошедшее простое время (Past Simple) (образование вопросительной и отрицательной форм, правила употребления)	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби, досуг». Лексический минимум, необходимый для беседы по теме, составление диалогов.	2	
Тема 6.2 Путешествия	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР
	1.Путешествия 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – Словообразование в английском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13	2	

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия». Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Изучение лексики, необходимой для беседы и составления устного высказывания. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные, прилагательных в наречия. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.		07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Раздел 7. Российская Федерация		**4**	
Тема 7.1. Моя родина - Россия	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Государственное устройство Российской Федерации (национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Коммуникативная грамматика – прошедшее длительное время (Past Continuous) (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные предложения).	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство Российской Федерации». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений на употребление прошедшего длительного времени (*Past Continuous)*	2	
Тема 7.2. Москва – столица нашей родины	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Москва (географическое положение, достопримечательности). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– Past Continuous (отрицательные и вопросительные предложения)	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Москва». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и составления сообщения по	2	

	теме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия		
Раздел 8. Рубежный контроль		**2**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 8.1. Рубежный контроль. Итоговый письменный тест	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Рубежный контроль. Итоговый письменный тест	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Написание итогового теста, определяющего уровень знаний студентов лексико-грамматического материала 1 семестра	2	
Раздел 9. Англоговорящие страны		**12**	
Тема 9.1. Великобритания	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Государственное устройство Великобритании (национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика– настоящее завершенное время (Present Perfect) (ситуации употребления, формы глагола).	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство Великобритании». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме - настоящее завершенное время (*Present Perfect)*	2	

Тема 9.2. Города Великобритании	**Содержание учебного материала**		
	1.Города Великобритании (географическое положение, достопримечательности, наиболее развитые области экономики) 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Коммуникативная грамматика– прошедшее завершенное время (Past Perfect) (ситуации употребления, формы глагола).		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 18 Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.		
Тема 9.3. Обычаи, традиции народов Великобритании	**Содержание учебного материала**		
	1.Обычаи, традиции народов Великобритании 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика– прошедшее завершенное время (Past Perfect) (отрицательные и вопросительные предложения)		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 19 Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.		
Тема 9.4. Соединённые Штаты Америки	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Государственное устройство США (национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики). 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,

	4. Коммуникативная грамматика– Способы выражения действий в будущем .		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Государственное устройство США». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания те Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме занятия.	2	
Тема 9.5. Города Соединённых Штатов Америки	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Города Соединённых Штатов Америки (географическое положение, достопримечательности, наиболее развитые области экономики) 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - Страдательный залог.	-	МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Изучение лексического минимума, необходимого для составления высказывания по теме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Тема 9.6. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Англоговорящие страны. 2. Подготовка сообщений по теме	-	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Англоговорящие страны». Лексический минимум, необходимый для беседы по теме. Составление диалогов по ситуациям.	2	

			ОК 01, ОК 04, ОК 09
Раздел 10. Проблемы экологии		**6**	
Тема 10.1. Времена года	**Содержание учебного материала**		
	Времена года. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Согласование времен.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 10.2. Проблемы экологии	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Проблемы экологии. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Косвенная речь в английском языке.		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии». Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о проблемах экологии. Составление диалогов по ситуациям.	2	
Тема 10.3. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**		
	1.Защита окружающей среды 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Количественные и порядковые числительные		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 25	3.	

	Изучение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды. Введение и активизация лексики, необходимой для чтения и перевода текстов по теме. Беседа о проблемах окружающей среды. Составление диалогов по ситуациям. Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 11. Научно-технический прогресс		**6**	
Тема 11.1. Компьютеры, компьютерные операции	**Содержание учебного материала**	2	МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04,
	1.Компьютеры, компьютерные операции 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Знакомство с системой модальности в английском языке, средства выражения разрешений в английском языке (модальный глагол «may» и его заменители).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Компьютеры, компьютерные операции». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Тема 11.2. Интернет	**Содержание учебного материала**		
	1.Интернет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста об использовании Интернета. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.		
Тема 11.3. Научно-технический	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Научно-технический прогресс в медицине. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	

прогресс в медицине	3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. . 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения долженствования в английском языке (модальный глагол «must» и его заменители).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс в медицине». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текстов. Составление сообщений по теме. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	

Раздел 12. Основные медицинские понятия		**4**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 12.1. Знаменитые ученые-медики	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Знаменитые ученые-медики. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –. Коммуникативная грамматика – Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Знаменитые ученые-медики». Изучение лексического минимума, необходимого для беседы и чтения текста по теме. Употребление условных предложений в устной и письменной речи. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия	2	
Тема 12.2. Медицинские	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Медицинские учреждения в России. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

учреждения в России	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Условные предложения в официальной речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения в России». Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о медицинских учреждениях в России. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия.	2	
Раздел 13. Искусство и культура		**10**	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ОК 01, ОК 04, ОК 09
Тема 13.1. Театр	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Театр 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Типы вопросительных предложений	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Театр». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия	2	
Тема 13.2. Музыка	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Музыка 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Типы вопросительных предложений с использованием разных временных форм	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Музыка». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия	2	

Тема 13.3 Изобразительное искусство	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Изобразительное искусство 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика - Причастие 1 (форма, функции).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Изобразительное искусство». Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений по активизации лексико-грамматического материала по теме занятия	2	
Тема 13.4 Литература	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Литература 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика — Причастие 2 (форма, функции).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Литература». Лексический минимум, необходимый для беседы о любимых писателях. Составление диалогов по ситуациям.	2	
Тема 13.5 Средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Средства массовой информации 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Чтение и перевод текста, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Причастие 1, 2	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Средства массовой информации».	2	

	Лексический минимум, необходимый для беседы по теме. Составление диалогов по ситуациям.		
Раздел 14. Рубежный контроль		**2**	
Тема 14.1. Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	2	
	1.**Дифференцированный зачет**.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Проведение д**ифференцированного зачета**.	2	
Всего:		***76***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«социально-гуманитарных дисциплин»,оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408704
2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408707
3. Английский язык : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-09-112205-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408842
4. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-09-112206-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408845
5. Английский язык: учеб. пособие. / И.П. Агабекян – 15 изд. Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — Текст : непосредственный
6. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html - Режим доступа : по подписке.

7. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — Текст : непосредственный
8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-50494-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440180 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419117 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/358661 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html . - Режим доступа : по подписке.
12. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html. - Режим доступа : по подписке.
13. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html - Режим доступа : по подписке.
14. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848

3.2.2. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html
2. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners : учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2018. – 104 с. — Текст : непосредственный
3. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 376 с. — Текст : непосредственный

4. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный

5. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва :Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — Текст : непосредственный

7. Essential reading in medicine: учебное пособие / Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина ; Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 808 с. — Текст : непосредственный

8. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей учебное пособие. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2016. – 280 с. — Текст : непосредственный

9. Козырева,Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное п особие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

10. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html

11. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Москва : АНМИ, 2012. – 158 с. — Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники:

1. Альбион. Школа изучения английского языка [Электронный ресурс]. –URL : https://www.studyenglish.ru/

2. Medical English Online Course [Электронный ресурс]. – URL : https://www.englishmed.com

3. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [Электронный ресурс]. –URL : http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

4. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. – URL : http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

5. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/

6. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки

ПРб 01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.05Информатика предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
ПРб 03	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПРб 06	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
ПРб 07	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.4 Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК.07 ОК.09 ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6.	Личностные: - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	
ПК 6.7. ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17,	- использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; -выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; -управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	
	Метапредметные:	
ОК01, ОК02, ОК05,ОК07	- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием	

	информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; -использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
	Предметные:	
ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК07,ОК09 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК.07 ОК.09 ПК 6.1.	- анализировать алгоритмы; - использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; - владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и	- представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - основные алгоритмических конструкций, методы формального описания алгоритмов - представление о базах данных и простейших

ПК 6.2. ПК 6.3. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.	ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	средствах управления ими; - представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в т. ч.:	
теоретические занятия	48
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**10**	
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики в здравоохранении	**2**	ЛР1,ЛР3 ОК02,ОК03
Тема 1.1. Информационная деятельность человека .	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР3,ЛР10, ОК01,ОК06, ОК07,ОК09
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. Электронное правительство.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Информационная деятельность человека. Анализ уровня информатизации различных стран и построение сравнительной таблицы «Уровни информатизации стран мира»	2	
	Практическое занятие № 2 Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	

	Обзор образовательных ресурсов медицинского профиля. Портал государственных услуг.		
Раздел 2. Информация информационные процессы		**20**	
Тема 2.1. Понятие информации и измерение информации	**Содержание учебного материала**	6	
	Подходы к понятию информации. Измерение информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	2	ЛР4,ЛР7,ЛР10 ОК01,ОК04,
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Дискретное представление информации	2	
	Практическое занятие № 4 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	**Содержание учебного материала**	10	
	Принципы обработки информации компьютером. Обработка, хранение, поиск и передача информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	6	ЛР1,ЛР4,ЛР7,ЛР10 ЛР13,ЛР16,ЛР17 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07 ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	
	Практическое занятие № 6 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Обзор программ-архиваторов	2	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	4	

Управление процессами	Управление процессами. Представление о медицинских информационных системах	2	ЛР1,ЛР4,ЛР7,ЛР10 ЛР13,ЛР16,ЛР17 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Медицинские информационные системы. Обзор демонстрационных версий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		**22**	
Тема 3.1. Основные характеристики компьютеров	**Содержание учебного материала**	10	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4	ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК09 ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 8 Сведения об архитектуре компьютера. Получение сведений об архитектуре компьютера.	2	
	Практическое занятие № 9 Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, вучебныхцелях.Подключениевнешнихустройствккомпьютеруиихнастройка.	2	
	Практическое занятие № 10 Программное обеспечение внешних устройств компьютера Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	8	

Локальная сеть	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	ЛР1,ЛР4,ЛР5,ЛР7, ЛР10,ЛР13,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК03, ОК04,ПК2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	
	Практическое занятие № 12 Защита информации, антивирусная защита. Установка и удаление антивирусных программ, параметры проверки ПК на наличие вирусов	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	**Содержание учебного материала**	4	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	ЛР1,ЛР4,ЛР7,ЛР10 ,ЛР16 ОК01,ОК04,ОК07, ОК09 ПК1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Эксплуатационныетребованияккомпьютерномурабочемуместу.Профилактическиемероприятиядлякомпьютерногорабочегоместамедицинского работника	2	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.		**34**	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	12	
	Технологии создания текстовой информации Возможности настольных издательских систем. Создание, организация и основные способы преобразования(верстки)текста.	4	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР10,ЛР1 6 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическая работа №14	2	

	Создание текстового документа. Редактирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция. Тезаурусы.		
	Практическая работа №15 Форматирование текста. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Работа с графическими объектами в Word. Установка параметров страниц.	2	
	Практическое занятие № 16 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	2	
	Практическое занятие № 17 Гипертекстовое представление информации. Возможности систем распознавания текстов.	2	
Тема 4.2. Электронные таблицы.	**Содержание учебного материала**	10	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР10,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Анализ медицинских данных с использованием встроенных функций	2	
	Практическое занятие № 19 Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Адресация.	2	
	Практическое занятие № 20 Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	2	
	Практическая работа №21	2	

	Анализ данных в электронных таблицах. Подбор параметра. Таблица данных. Создание сводных таблиц. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги.		
Тема 4.3. Базы данных	**Содержание учебного материала**	6	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах медицинских баз данных. Использованиесистемыуправлениябазамиданныхдлявыполненияучебныхзаданийпо темам изучаемых дисциплин	2	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР8,ЛР10,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1,ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 22 Создание базы данных. Работа с шаблонами баз данных	2	
	Практическое занятие № 23 Формирование запросов для работы с электронными каталогами медицинских библиотек, музеев, книгоизданий. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2	
Тема 4.4. Компьютерная графика	**Содержание учебного материала**	6	
	Технологии обработки изображения Представление о программных средах компьютерной графики и черчения. Представление о мультимедийных средах.	4	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР8,ЛР10,ЛР11 ОК01,ОК02,ОК04, ОК09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения заданий по темам изучаемых дисциплин. Использование презентационного оборудования. Примеры использования компьютерной графики в медицине.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.		**22**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	10	

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Глобальные компьютерные сети Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, Провайдер.	6	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР8,ЛР10,ЛР11, ЛР13,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1,ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа №25 Подключение к интернету. Настройка браузера	2	
	Практическое занятие № 26 Работа с электронной почтой. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Обзор и анализ почтовых серверов.	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	**Содержание учебного материала**	8	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных компьютерных сетях. Электронная почта. Чат. Видеоконференция. Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	4	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР8,ЛР10,ЛР11, ЛР13,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1,ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 27 Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях	2	
	Практическое занятие № 28 Примерпоискаинформациинагосударственныхобразовательныхпорталах.Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	4	

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	Примеры сетевых информационных систем для системы здравоохранения (электронная запись к врачу, ведение личного кабинета пациента на портале Госуслуг, электронные аптеки, электронные фармакологические справочники и т.д.)	-	ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР7, ЛР8,ЛР10,ЛР11,ЛР 13,ЛР16 ОК01,ОК02,ОК04, ОК07,ОК09 ПК2.1,ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 29 Регистрация личного кабинета пациента. Поиск лекарственных средств в электронных фармакологических справочниках. Поиск лекарственных средств в аптеках города по заданным условиям. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
	Промежуточная аттестация в форма дифференцированного зачета	**2**	
Всего:		**108 (48/60)**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя
3. Маркерная доска
4. Технические средства обучения:
5. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
6. Мультимедиа проектор.
7. Интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные учебные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408890 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408893 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст : непосредственный
4. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437453 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-112249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437456 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-09-112251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437459 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437462 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Угринович Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : Просвещение, 2022– 288 с. – Текст : непосредственный
9. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : Просвещение, 2022– 512 с. – Текст : непосредственный
10. Цветкова М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2025. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 328 с. – Текст : непосредственный
2. Залогова Л.А. Компьюрная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 245 с. – Текст : непосредственный
3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2019. – 232 с. – Текст : непосредственный
4. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 172 с. – Текст : непосредственный
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 172 с. – Текст : непосредственный
8. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html. - Режим доступа : по подписке.
9. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html. - Режим доступа : по подписке.
10. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 176 с. – Текст : непосредственный
11. Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 112 с. – Текст : непосредственный
12. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
13. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 168 с. – Текст : непосредственный
14. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 512 с. – Текст : непосредственный
15. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 200 с. – Текст : непосредственный
16. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – Москва : Просвещение, 2020. – 394 с. – Текст : непосредственный

17. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы.– Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 180 с. – Текст : непосредственный
18. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. / А.А. Хлебников. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017– 466 с. – Текст : непосредственный
19. Цветкова М.С. Информатика: Методическое пособие: учебное издание / Цветкова М.С. - Москва : Академия, 2024. - 79 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
20. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Электронный формат
21. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 656 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники

1. Атлас новых профессий. Сколково - https://atlas100.ru/catalog/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации- www. window. edu. ru altlinux.ru(порталСвободногопрограммногообеспечения). УчебникиипособияпоLinux - www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
3. Консультант студента. Электронная библиотека студента медицинского колледжа - http://client.studmedlib.ru
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.-www. megabook. ru (Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика») - www. intuit. ru/studies/courses
6. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - www. lms. iite. unesco. org
7. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании - http://ru. iite. unesco. org/publications
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - www. ict. edu. ru
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. - www.fcior.edu.ru www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - www. digital-edu. ru
11. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» - www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - представление о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - основные алгоритмических конструкций, методы формального описания алгоритмов - представление о базах данных и простейших средствах управления ими; - представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	- демонстрация сформированных знаний о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; - демонстрация знаний основных алгоритмических конструкций, методов формального описания алгоритмов; - демонстрация знаний об азах данных и простейших средствах управления ими -демонстрация знаний о компьютерно-математических моделях и способностей анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); демонстрация знаний требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации демонстрация знаний основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	тестирование, индивидуальный и групповой опрос, выполнение практических заданий индивидуальный и групповой опрос, выполнение практических заданий тестирование, индивидуальный и групповой опрос, тестирование, индивидуальный и групповой опрос индивидуальный и групповой опрос, выполнение практических заданий
умения - анализировать алгоритмы;	-анализ составленных алгоритмов	Экспертная оценка выполнения

- использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; - владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	- демонстрация использования прикладных компьютерных программ по профилю подготовки -демонстрация владения способами представления, хранения и обработки данных на компьютере по заданию; - демонстрация владения способами представления, хранения и обработки данных на компьютере, выполнение практических задач; соблюдение требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; демонстрация применения на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдения правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	практических заданий Проверка готовности рабочего места к практическому занятию Экспертная оценка выполнения практических заданий и проектов

Приложение 1

Личностные результаты
реализации программы воспитания

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации**

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 13**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 14**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 15**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 16**
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	**ЛР 17**

Приложение 2

Результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

	стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

…….

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

……..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 06ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.06 Физика предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
ПРб 03	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
ПРб 04	сформированность умения решать физические задачи;
ПРб 05	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
ПРб 06	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
ПРб 07	овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

1.2.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

код	умения	знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 1, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,	− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; − умения решать физические задачи; − умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; − использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в	- роль и место физики в современной научной картине мира; значение физики в медицине; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; −основополагающие физические понятиями, закономерности, законы и теории; физическую терминологию и символику;

ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30	выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; − умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность	− основные методы научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в т. ч.:	
Теоретические занятия	58
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа.	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов[5], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 18
	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно- научный метод познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 2. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. 3. Значение физики в медицине.		
Раздел 2. Механика		**26**	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
Тема 2.2. Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. 2. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		

[5] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Исследование движения тела под действием постоянной силы		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1.Изучение закона сохранения импульса 2.Сохранение механической энергии под воздействием сил тяжести и упругости 3.Сравнение работы с изменением кинетической энергии тела. 4.Изучение законов сохранения на примере ударов шаров и баллистического маятника 5.Изучение особенностей силы трения (скольжения)		
Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики.		**22**	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. 2. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	2	

Основы термодинамики	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 30
Тема 3.3. Свойства паров	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике и медицине.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Измерение влажности воздуха	2	
Тема 3.4. Свойства жидкостей	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Измерение поверхностного натяжения жидкости		
Тема 3.5. Свойства твердых тел	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.		

	2. Изучение теплового расширения твердых тел. 3.Изучение особенностей теплового расширения воды		
Раздел 4. Электродинамика		**22**	
Тема 4.1. Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20
	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. 2.Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
Тема 4.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 2. Изучение закона Ома для полной цепи. 3. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02,

Электрический ток в полупроводниках	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 18
Тема 4.4. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение явления электромагнитной индукции. 2. Определение температуры нити лампы накаливания		
Раздел 5. Колебания и волны		**16**	
Тема 5.1. Механические колебания	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)		
Тема 5.2. Упругие волны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02,

Электромагнитные колебания	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
Тема 5.4. Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 6. Оптика		**12**	
Тема 6.1. Природа света	**Содержание учебного материала**	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе 2. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий 3. Изучение интерференции и дифракции света		
Тема 6.2. Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30

	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. 2. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		
Раздел 7. Элементы квантовой физики		**6**	
Тема 7.1. Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05,ОК 07, ЛР 7, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
Тема 7.2. Физика атома	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 7, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
Тема 7.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 7, ОК 06, ОК 07, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 30
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Получение радиоактивных		

	изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		

Всего 100 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения;

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкция по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — Москва : Академия, 2024. – 496 с. – Текст : непосредственный
2. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437420 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Касьянов, В. А. Физика : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 493 с. — ISBN 978-5-09-112752-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437444. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408686. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408689. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пурышева, Н. С. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев ; под редакцией Н. С. Пурышевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 334 с. — ISBN 978-5-09-113700-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437417. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — Москва : Академия, 2024. – 352 с. – Текст непосредственный
8. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8808-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488089.html (дата обращения: 04.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
9. Физика: базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408692 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408695 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-09-087191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334856. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — Москва : Академия, 2024. – 352 с. – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148485 (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6539-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-6538-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148483. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6537-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148482. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Андреев, А. И. Физика : учебно-методическое пособие / А. И. Андреев, С. Г. Стоюхин ; под редакцией Л. М. Касименко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175903. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Безденежных Е.А., Шевченко А.Ф. Физика. Учебник для медицинских училищ, Москва, Медицина, 1978 – 544 с. – Текст : непосредственный
7. Касаткина И.Л. Физика для колледжей: общеобразовательная подготовка – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2017 – 671 с. – Текст : непосредственный
8. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— Москва : изд. Экзамен, 2010 – 144 с. – Текст : непосредственный
9. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — Москва : изд. Экзамен, 2010 – 196 с. – Текст : непосредственный
10. Кудин, Л. С. Курс общей физики (в вопросах и задачах) : учебное пособие для спо / Л. С. Кудин, Г. Г. Бурдуковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-7805-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176655. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. — Москва : Академия, 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники:

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
3. https://www.studentlibrary.ru/
4. https://e.lanbook.com/
5. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
6. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
7. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
9. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
11. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
12. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
14. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
15. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
16. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
17. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
18. www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, анализа текста учебника,а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в подготовке докладов и рефератов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль, тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль, тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
- сформированность умения решать физические задачи;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль, тестирование;

	- наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль, тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
− использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; − умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - письменный контроль, тестирование; - наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии; - защита индивидуальных проектов; - самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 07 ХИМИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Химия предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные, метапредметные)	**Дисциплинарные** (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты:** В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Предметные результаты:** - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

		определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе

		понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие

		понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и

		органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты:** <u>В области ценности научного познания:</u> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные результаты:** <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	**Предметные результаты:** - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты:** - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; **Метапредметные результаты:** Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: *.г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты** В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	**Предметные результаты:** - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм

	практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	человека.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Личностные результаты:** <u>В области экологического воспитания:</u> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	**Предметные результаты:** - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия

	Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний неинфекционной природы	**Личностные результаты:** наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	**Предметные результаты:** - уметь проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические мероприятия при выявлении пациентов с неинфекционными заболеваниями; установлению их причин; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	- владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**122**
в т.ч.	
Основное содержание	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	26
в т.ч. контрольные работы	6
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**14**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**104**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**10**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №1. Составление электронных формул, схем, характеристика элементов. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их	2	

	электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №3.Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	2	
	Практическое занятие №4.Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	2	

	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.		
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа№5. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции.	**2**	
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		**24**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №6. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). **Практическое занятие №7.** Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	4	

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY–YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие №8. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. **Практическое занятие №9.** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа№10.«Свойства металлов и неметаллов». Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	

	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №11. Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности.	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ.	**2**	
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ		**38**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	4	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №12. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**30**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**26**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		

	– предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	4	
	– непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	8	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;	8	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).	4	
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №13. «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №14. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельност	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	

и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	
	Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ.	**2**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
Тема 5.2. Термодинамическ	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	ОК 01

ие закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	ОК 02
Раздел 6. Дисперсные системы		**6**	
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**2**	
	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №15. Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №16. «Исследование дисперсных систем».	2	

	Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.		
Раздел 7.Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		**4**	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №17. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды.	2	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №18. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**14**	
Раздел 8.Химия в быту и производственной деятельности человека		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	

Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		**12**	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ПК 1.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	2	
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	2	
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.	2	

	Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.		
Тема 9. 5. Исследование объектов биосферы	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.1
	Теоретическое обучение	**2**	
	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие №19. Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачёт**	**4**	
Всего		**122**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.
Оборудование учебного кабинета:
1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для реактивов
5. Шкаф для инструментов и приборов
6. Микролаборатория

Технические средства обучения:
1. Компьютер
2. Мультимедийная установка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест:
1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные
3. Разновес
4. Плитка электрическая
5. Баня водяная
6. Термометр химический
7. Сетки металлические асбестированные
8. Штатив металлический с набором колец и лапок
9. Штатив для пробирок
10.Спиртовка
11.Ареометр
12.Лабораторная посуда
13.Таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева»
14.Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»
15.Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде»
16.Комплект таблиц по химии дем. «Строение вещества. Химическая связь»
17.Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно программе учебной
дисциплины.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения учебного кабинета входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования. Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184070
2. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — Москва : Юрайт, 2025.
3. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489147.html.
4. Богомолова И.В. Неорганическая химия : учеб. пособие студентам ССУЗов. – Москва : Альфа-М, 2021
5. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – Москва : Просвещение, 2025
6. Габриелян О.С. Химия :10 класс : Базовый уровень: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. – Москва : Просвещение, 2025
7. Габриелян О.С. Химия :11 класс : Базовый уровень: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. – Москва : Просвещение, 2024
8. Ерохин Ю.М. Химия: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник. / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - Москва : Академия, 2020
9. Органическая химия: учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8912-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489123.html
10. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186018
11. Рудзитис Г.Е. Химия : базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2024
12. Саенко О.Е. Химия: учебник для колледжей – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 283 с. – Текст : непосредственный

13. Химия. Углубленный уровень. Учебник 10 кл. / В.В. Еремен [и др.] - Москва : Дрофа ; Просвещение, 2024
14. Химия. Углубленный уровень. Учебник 11 кл. / В.В. Еремен [и др.] - Москва : Дрофа ; Просвещение, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аналитическая химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю.М. Глубоков [и др.] ; под ред.А.А. Ищенко. – Москва Академия, 2012
2. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421
1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с. – Текст непосредственный
2. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 c. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92126282
3. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkahtablicah-shemah-438955
4. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с. – Текст : непосредственный
3. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 382 с. – Текст : непосредственный
4. Глущенко Н.Н. Фармацевтическая химия. / Н.Н. Глущенко, Т.В. Плетенева, В.А. Попков; Под ред. Т.В. Плетеневой. – Москва Академия, 2004. – 381 с. – Текст : непосредственный
5. Захарова Т.Н., Органическая химия: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Т.Н. Захарова, Н.А. Головлева - Москва : Академия, 2012. – 400 с. – Текст : непосредственный
6. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
7. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: 292 Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951
8. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 c. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94217
9. Оганесян Э.Т. Органическая химия: учеб. пособие для медицинских фармакологических колледжей. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 432 с. _ Текст : непосредственный

10. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 c. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147

11. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 c. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106839

12. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019.- 640 с. – Текст : непосредственный

13. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374

Интернет источники

1. Химик (сайт) URL: www.xumuk.ru
2. Библиотека (сайт) URL: http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html
3. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
4. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
7. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
8. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
I	**Основной модуль**			
1	**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 01
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	ОК 01 ОК 02
2	**Раздел 2. Химические реакции**	**Составлять уравнения и схемы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	ОК 01
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза».	ОК 01
3	**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**	

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	ОК 01
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения.	ОК 01 ОК 02
4	**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**	
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 01
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.	ОК 01 ОК 02

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
			4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 01 ОК 02
5	**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Исследовать равновесие и скорость химических реакций**		
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.	ОК 01 ОК 02
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	ОК 01 ОК 02
6	**Раздел 6. Дисперсные системы**	**Исследовать дисперсные системы**		

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	ОК 01 ОК 02
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторные работы: – «Приготовление растворов»; – «Исследование дисперсных систем».	ОК 01
7	**Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ**	**Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций**		
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.	ОК 01
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ»; 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.	ОК 01
II	**Прикладной модуль**			
8	**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможная тема кейса:	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
		позиций экологической безопасности	«Лекарства на основе растительных препаратов».	ПК1.2 ПК 3.2
9.1	**Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы**	**Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере**	**Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)**	
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 3. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).	ОК 01 ПК1.2 ПК 3.2
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов).	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК 3.2

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3.Практическая работа «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания».	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК 3.2
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.2 ПК 3.2
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 3. Исследование качества питьевой воды. 4. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК 3.2

Возможные темы индивидуальных проектов:

1. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
2. Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний.
3. Аспирин - польза или вред.
4. Глютамат натрия - причина пищевой наркомании.

5. Йод в нашей жизни.
6. Диетический заменитель сахара аспартам - токсичное вещество.
7. Дефицит элементов и внешность.
8. Аэрозоли и их применение в медицинской практике.
9. Защитные свойства зубных паст.
10. Блеск и сила здоровых волос (с точки зрения химика).

Возможные темы рефератов (докладов):

1. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
7. Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма - четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
14. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
15. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
16. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
17. Косметические гели.
18. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
19. Минералы и горные породы как основа литосферы.
20. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
21. Вода как реагент и среда для химического процесса.
22. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
23. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
24. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
25. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
26. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
27. Оксиды и соли как строительные материалы.
28. История гипса.
29. Поваренная соль как химическое сырье.
30. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
31. Реакции горения на производстве и в быту.
32. Виртуальное моделирование химических процессов.
33. Электролиз растворов электролитов.
34. Электролиз расплавов электролитов.
35. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
36. История получения и производства алюминия.
37. Электролитическое получение и рафинирование меди.
38. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
39. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.

40. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
41. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
42. Инертные или благородные газы.
43. Рождающие соли - галогены.
44. История шведской спички.
45. История возникновения и развития органической химии.
46. Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
47. Витализм и его крах.
48. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
49. Современные представления о теории химического строения.
50. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
51. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
52. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
53. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
54. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
55. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
56. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.08 Биология предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного изучения (ПРу)

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР. 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР. 02	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР. 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
ЛР. 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
ЛР. 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР. 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР. 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР. 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР. 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР. 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР. 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции

	других участников деятельности; эффективно разрешать конфликты;
МР. 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. применению различных методов познания;
МР. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР. 05	умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных. коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР. 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
МР. 08	владение языковыми средствами умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР. 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения;
ПРу. 01	сформулированность системы знаний об общих биологических закономерностях, теориях;
ПРу. 02	сформулированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
ПРу. 03	владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПРу. 04	владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
ПРу. 05	сформулированность убеждённости и необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[6] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.2. ПК 6.5.. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотическихвеществнаэмбриональноеипостэмбрио нальноеразвитиечеловека;влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека,	Знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

	глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	• биологическую терминологию и символику.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

• оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
Теоретические занятия	98
Практические занятия	30
Индивидуальный проект (реализуется в рамках учебной дисциплины)	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**36**

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОД.08 «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов[7], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**2**	
Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Сущность жизни и свойства живого	**Содержание учебного материала** Объект изучения биологии–живая природа. Основные направления развития биологии. Развитие биологии как науки. Цели и задачи обобщающего курса «Биология». Методы познания живой природы Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное Отношение к биологическим объектам и их охрана. Сущность жизни. Признаки живых организмов: химический состав, структурная организация, открытость, обмен веществ и энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, Развитие, рост, раздражимость, наследственность и изменчивость Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**
Раздел 2.Учениеоклетке		**22**	
Тема 2.1. Клеточная теория	**Содержание учебного материала** Цитология и ее методы. Клетка–элементарнаяживаясистемаиосновнаяструктурно-функциональнаяединица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Положения современной клеточной теории.	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**

[7]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.2. **Неорганические вещества**	**Содержание учебного материала** Химическая организация клетки Химические элементы клетки. Макроэлементы, микроэлементы, ультра-микро-элементы. Химические вещества клетки. Роль воды в клетке. Свойства воды. Гидрофильные, гидрофобные вещества. Минеральные вещества в клетке, их значение.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 2.3. **Углеводы. Липиды**	**Содержание учебного материала** Углеводы и их классификация. Моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Функции углеводов. Липиды и их классификация. Нейтральные жиры, воска, фосфолипиды. Функции липидов.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 2.4. Белки	**Содержание учебного материала** Белки и их строение. Классификация белков Уровни организации белковой молекулы :первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры белка Денатурация, ренатурация. Функции белков.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 2.5. **Нуклеиновые кислоты**	**Содержание учебного материала** История изучения нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение нуклеотида. Строение ДНК. Принцип комплементарности. Репарация Значение ДНК Строение РНК. Типы РНК. Значение РНК.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 2.6. АТФ	**Содержание учебного материала** Аденозинтрифосфорная кислота. Строение АТФ. Значение АТФ. Витамины. Жирорастворимые витамины: A,D,E,K. Водорастворимые: C, B, PP, H.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 2.6. **Строение клетки**	**Содержание учебного материала** Сходство принципов построения клеток. Мембрана клетки. Экзоцитоз, эндоцитоз. Ядро клетки. Хроматин. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Диплоидный, Гаплоидныйнаборхромосом.Гомологичныехромосомы.Половыехромосомы.Аутосомы. Цитоплазма клетки: гиалоплазма, цитоскелет. Клеточный центр. Рибосомы.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 2.7. **Прокариотические и эукариотические клетки. Неклеточные формы жизни**	**Содержание учебного материала** Прокариоты. Строение и обмен веществ у прокариот. Плазмиды. Аэробы, анаэробы. Образование спор у прокариот. Размножение прокариот. Сравнение клеток прокариот и у кариот. Сходство в строении клеток эукариот. Различия в строении клеток растений и животных. Особенности клеток грибов. Открытие вирусов. Строение вирусов. Размножение вирусов. Бактериофаги. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 2.8. **Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке**	**Содержание учебного материала** Гомеостаз. Пластический и энергетический обмены. Метаболизм. Роль ферментов в обмене веществ. Диссимиляция. Этапы энергетического обмена: подготовительный этап, гликолиз, клеточное дыхание. Отличие энергетического обмена у аэробов и анаэробов.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 2.9. **Питание клетки. Хемосинтез Фотосинтез**	**Содержание учебного материала** Способы питания клетки Автотрофы. Гетеротрофы: сапрофиты, паразиты Хемосинтез. Фотосинтез. Строение хлоропласта: цитохромы, тилакоиды граны Световая фаза фотосинтеза, фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Значение фотосинтеза	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 2.10. **Генетический код**	**Содержание учебного материала** Генетическая информация. Ген. Генетический код. Свойства генетического кода. Транскрипция. Трансляция.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Раздел3. **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма**		**14**	

Тема 3.2. **Жизненный цикл клетки Митоз. Амитоз.**	**Содержание учебного материала** Жизненный цикл клетки Апоптоз. Митотический цикл. Интерфаза и её периоды. Пресинтетический период. Синтетический период. Репликация ДНК. Постсинтетический период Митоз. Фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Кариокинез, цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 3.3. Мейоз	**Содержание учебного материала** Мейоз. Первое деление – редукционное. Фазы 1 деления. Конъюгация, бивалент, кроссинговер. Второе деление – эквационное Фазы 2 деления Биологическое значение мейоза.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 3.4. **Бесполоеразмножение**	**Содержание учебного материала** Размножение–свойство живых организмов. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения: деление,спорообразование,вегетативноеразмножение, почкование, фрагментация. Значение бесполого размножения.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 3.5. **Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение**	**Содержание учебного материала** Сущность полового размножения Способы полового размножения. Гермафродиты. Конъюгация. Копуляция, изогамия, гетерогамия. Строение яйцеклеток, типы яйцеклеток. Яичники. Строение сперматозоида. Семенники. Гаметогенез. Фазы гаметогенеза. Сперматогенез. Овогенез. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Значение сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение и его типы. Внешнее оплодотворение Внутреннее оплодотворение. Зигота. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений. Роль бесполого и полового размножения. Партеногенез	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 3.6. Онтогенез	**Содержание учебного материала** Онтогенез - индивидуальное развитие организма. Типы онтогенеза. Личиночный тип развития. Метаморфоз. Яйцекладный тип развития. Внутриутробный тип развития. Плацента Периоды онтогенеза. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных, как свидетельство их	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

	Эволюционного родства		
Тема3.7. **Эмбриональный период**	**Содержание учебного материала** Эмбриональный период онтогенеза. Стадии эмбрионального периода. Дробление. Морула. Бластула. Гаструляция. Эктодерма, эндодерма, мезодерма. Нейруляция. Органогенез. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема3.8. **Постэмбриональный период**	**Содержание учебного материала** Постэмбриональное развитие. Периоды постэмбрионального развития. Ювенильный период. Пубертатный период. Старение. Прямое и непрямое развитие.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Раздел 4. **История развития жизни на Земле. Антропогенез**		**14**	
Тема 4.1. **Положение человека в системе животного мира**	**Содержание учебного материала** Антропология. Антропогенез. Развитие взглядов на происхождение человека. Доказательства происхождения человека от животных. Систематическое положение современного человека Отличия человека от животных.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 4.2. **Основные стадии антропогенеза**	**Содержание учебного материала** Современные взгляды на развитие человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Древнейшие люди. Архантропы. Палеонтропы. Неантропы. Древние люди. Неандертальцы Люди современного анатомического типа. Кроманьонцы.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 4.3. **Движущие силы антропогенеза**	**Содержание учебного материала** Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе. Современные проблемы человеческого общества. Гипотезы о происхождении человека Прародина человека.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема4.4. **Расы,их происхождение**	**Содержание учебного материала** Человеческие расы. Европеоидная раса. Монголоидная раса. Австрало-негроидная раса. Гипотезы расогенеза. Факторы расогенеза. Критика расизма.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 4.5. **Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле.**	**Содержание учебного материала** Понятие жизнь. Принцип научного метода. Креационизм. Гипотеза самопроизвольного зарождения жизни. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции Опарина-Холдейна. Гипотеза абиогенного зарождения жизни. Роль ДНК и РНК в клетке. Последние открытия, сделанные при изучении РНК. Гипотеза биопоэза Дж. Бернала. Этапы химической эволюции Этап предбиологической эволюции. Биологический этап эволюции. Гипотеза происхождения эукариот.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема4.6. **Эволюция биосферы**	**Содержание учебного материала** Понятие о биосфере. Живое, биогенное, биокосное вещества. Основные этапы развития биосферы. Роль процессов фотосинтеза и дыхания. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу.	4	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Раздел5. **Основы генетики и селекции**	**Содержание учебного материала**	**22**	
Тема5.1 **История развития генетики Закономерности наследования признаков**	**Содержание учебного материала** История развития генетики. Гиппократ. Грегор Мендель, его биография. Опыты Г. Менделя Гибридологический метод. Чистые линии. 1900 г переоткрытие законов Менделя. Официальная дата рождения генетики, как науки. Моногибридное скрещивание Аллельные гены. Гомозиготный, гетерозиготный организмы. Правило единообразие гибридов первого поколения. Доминантные, рецессивные признаки. Фенотип, генотип. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

	Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании		
Тема 5.2 **Множественный аллелизм**	**Содержание учебного материала** Множественный аллелизм. Кодоминирование. Неполное доминирование. Сверхдоминирование. Анализирующее скрещивание. Генофонд вида. Механизм наследования групп крови системы АВО и резуссистемы. Причиныимеханизмвозникновенияосложненийпригемотрансфузии,связанныхс неправильно подобранной донорской кровью. Причиныимеханизмвозникновениярезус-конфликтаматериплода,путирешенияконфликта.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.3 **Дигибридное скрещивание**	**Содержание учебного материала** Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решетка Пеннета. Цитологическиеосновызакономерностейнаследованияпридигибридномскрещивании. Типы наследования менделирующих признаков у человека.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.4 **Хромосомная теория наследственности**	**Содержание учебного материала** Опыты Т. Моргана с дрозофилой. Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер. Генетические карты хромосом.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.5 **Взаимодействие аллельных и неаллельных генов**	**Содержание учебного материала** Взаимодействие аллельных генов (полное доминирование, неполное доминирование, Кодоминирование, сверхдоминирование). Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарное взаимодействие Эпистаз Полимерное действие генов. Плейотропность. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Тема 5.6 **Генетическое определение пола**	**Содержание учебного материала** Теория определения пола. Работы Т. Моргана по генетическому определению пола. Половые хромосомы и аутосомы. Гомогаметные и гетерогаметные. Хромосомное определение пола у человека, других животных. Наследование признаков, сцепленных с полом. Группы сцепления.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.7 **Виды изменчивости**	**Содержание учебного материала** Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии. Норма реакции: узкая и широкая. Основные характеристики модификационной изменчивости. Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость, ее причины, значение. Мутационная изменчивость. Причины и сущность мутационной изменчивости	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.8 **Виды мутаций. Причины мутаций**	**Содержание учебного материала** Понятие мутация, классификация мутаций. Генные мутации. Хромосомные мутации. Механизм хромосомных мутаций : делеция, инверсия, дупликация, транслокация. Геномные мутации. Полиплоидия, гетероплоидия по аутосомам и половым хромосомам. Мутагенный фактор. Классификация мутагенов. Физические мутагены Химические мутагены. Биологические мутагены. Соматические и генеративные мутации. Мутации по характеру воздействия на организм.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.9 **Наследственные болезни Генетика и здоровье**	**Содержание учебного материала** Причины хромосомных болезней. Хромосомные болезни: синдромы Дауна, Эдвардса, Патау, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Наследственные болезни и их классификация. Причины генных заболеваний. Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. У- сцепленные заболевания.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 5.10 **Основные методы селекции Селекция растений**	**Содержание учебного материала** Понятие селекция, сорт, порода, штамм. Задачи селекции. Основные методы селекции. Отбор: методический, искусственный. Гибридизация: близкородственная (инбридинг), неродственная, отдаленная. Клеточная	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

	инженерия Генная инженерия Центры происхождения культурных растений. Н.И. Вавилов. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основные методы селекции растений. И.В. Мичурина. Методы клеточной инженерии. Протопласт.		
Тема 5.11 Селекция животных и микроорганизмов	**Содержание учебного материала** Основные методы селекции животных. Гибридизация и индивидуальный отбор. Искусственное осеменение. Полиэмбриония. Методы клеточной инженерии. Клонирование. Особенности селекции микрорганизмов. Методы клеточной инженерии. Клонирование. Особенности селекции микроорганизмов.	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**
Раздел 6. Эволюционное учение		**12**	
Тема 6.1 Эволюционное учение Дарвина Вид, его критерии	**Содержание учебного материала** Понятие эволюция. Система органической природы К. Линнея. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. Развитие палеонтологии, анатомии, эмбриологии. Ч. Дарвин и основные положения его теории. Наследственнаяизменчивость.Естественныйотбор.Искусственныйотбор.Борьбаза существование Понятие биологический вид. Критерии вида: морфологический, генетический, физиологический, экологический, географический, исторический. Целостность вида.	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**
Тема 6.2 Популяции	**Содержание учебного материала** Понятие популяция. Взаимоотношения организмов в популяциях. Популяционная генетика. Генофонд популяции. Генетическое равновесие в популяциях Причины нарушения генетического равновесия. Случайные изменения состава генофонда. Дрейфгенов.	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**
Тема 6.3. Борьба за существование	**Содержание учебного материала** Понятие борьба за существование. Формы борьбы за существование. Внутривидовая борьба. Межвидовая борьба Борьба с неблагоприятными внешними условиями.	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5. ЛР.1-ЛР.4**
Тема 6.4. Естественный отбор	**Содержание учебного материала** Понятие естественный отбор. Формы естественного отбора. Стабилизирующий отбор. Движущий отбор Разрывающий отбор. Полиморфизм. Творческая роль естественного отбора	2	**ОК2., ОК4., ОК10 П.1.-П.5.**

			ЛР.1-ЛР.4
Тема 6.5. **Видообразование**	**Содержание учебного материала** Микроэволюция. Формы микроэволюции: филетическая эволюция и видообразование. Стадии видообразования. Дивергенция. Формы видообразования. Аллопатрическое(географическое)видообразованиеСимпатрическое(экологическое) видообразование. Полиплоидия	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 6.6. **Макроэволюция** **Главные направления эволюции**	**Содержание учебного материала** Понятие макроэволюция. Палеонтологические доказательства макроэволюции. Переходные формы. Филогенетические ряды. Эмбриологические доказательства макроэволюции. Онтогенез и филогенез. Типы эволюционных изменений Параллелизм. Конвергенция. Дивергенция. Главные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Биологический прогресс, биологический регресс. Соотношение путей эволюции.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Раздел 7. **Основы экологии**		**10**	
Тема 7.1. **Экологические факторы** **Местообитание и экологические ниши**	**Содержание учебного материала** Развитие экологии как науки. Роль экологии в современном обществе. Среда обитания. Экологические факторы. Абиотические факторы. Би Антропогенные факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Адаптация организмов. Местообитание организма. Экологическая ниша. Закон конкурентного исключения. Значение экологической ниши в жизни сообщества.	2	1,2
Тема 7.2. **Типы экологических взаимодействий**	**Содержание учебного материала** Экологические взаимодействия организмов. Типы экологических взаимодействий Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция: внутривидовая и межвидовая.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
	Содержание учебного материала Понятие биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Классификация экосистем		

Тема 7.3. **Экологические сообщества** **Структура сообщества**	Искусственные или антропогенные экосистемы. Агробиоценоз Сравнение естественных и искусственных экосистем. Экосистемы городов Структура сообщества. Видовая структура. Морфологическая структура. Ярусы. Микрогруппировки. Трофическая структура.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 7.4 **Пищевые цепи**	**Содержание учебного материала** Типы пищевых цепей. Пищевые цепи. Автотрофные организмы, продуценты. Гетеротрофные организмы. Консументы первого, второго порядка. Редуценты. Пастбищная пищевая цепь. Детритная пищевая цепь. Детрит. Круговорот веществ. Биогенные элементы.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Тема 7.5 **Экологические пирамиды**	**Содержание учебного материала** Перенос энергии в сообществе. Экологическая пирамида. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Понятие о сукцессии	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Раздел 8. Бионика			
Тема 8.1. Бионика	**Содержание учебного материала** Понятие о бионике. Изучениеморфозизиологическойособенностиорганизацииживыхорганизмов. Создание технических устройств по аналогии с живыми системами. Моделискладчатойструктуры.Трубчатыеструктурывживойприродеивтехнике	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Защита индивидуальных проектов	**Самостоятельная работа** Подготовка к защите индивидуального проекта		
Практические занятия		**30**	
Практическое занятие №1. по теме «Неорганические вещества клетки. Органические вещества клетки». ***Содержание*** Химическая организация клетки. Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза Элементарный состав клетки; основные неорганические соединения - Классификация элементов по содержанию в клетке; - Биологическая роль неорганических веществ в клетке.		2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4, ЛР8-ЛР-9**

Практическое занятие № 2 по теме «Нуклеиновые кислоты. АТФ» ***Содержание*** Свойства ДНК репликация и репарация. Виды РНК. Основные различия в строении и функциях РНК и ДНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. АТФ, химический состав, особенности строения.	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4 ЛР8-ЛР-9**
Практическое занятие № 3по теме «Строение эукариотической клетки». ***Содержание*** Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Работать с микроскопом и изготовлять препараты. Различать по строению клетки животных, растений, грибов. Находить органеллы клетки при малом и большом увеличении микроскопа. Обозначать немые схемы. Сделать выводы, о функциях клеточных мембран.	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4** **ЛР8-ЛР-9**
Практическое занятие № 4 по теме «Делениеэ укариотических клеток а/ митоз» ***Содержание*** Сравнительная характеристика митоза и амитоза. Связывать деятельность органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней. Охарактеризовать каждую из фаз митоза. Нахождение на микропрепарате отдельных фаз митоза. Зарисовать расположение хромосом во время различных фаз митоза в тетрадь. Новые понятия внести в биологический словарь	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие №5 по теме «Деление эукариотических клеток в/ мейоз» ***Содержание*** Схематическое изображение фаз мейоза на определенном количестве хромосом. Владеть терминологией темы. Уметь дать сравнительную характеристику фаз митоза и мейоза I. Связывать деятельность органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней. Составлять схемы процессов, протекающих во время мейоза I. Доказать эволюционное происхождение мейоза и егоприспособительное значение в жизни клеток	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4 ЛР8-ЛР-9**
Практическое занятие №6 по теме «Бесполое размножение. Виды клонирования» ***Содержание*** Владеть терминологией темы. Выделить отличия бесполого размножения от полового. Указать отличия между формами бесполого размножения у простейших животных и растений. Объяснить наследственную однородность потомства при бесполом размножении.	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4 ЛР8-ЛР-9**
Практическое занятие № 7 по теме «Половое размножение организмов» ***Содержание*** Доказать, что формы размножения и типы половых клеток – продукт эволюции. Доказать биологическую роль кроссинговера в индивидуальном разнообразии видов. Объяснить значение двойного оплодотворения у растений. Рассмотреть микропрепарат яйцеклетки лягушки и млекопитающего.	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Практическое занятие № 8 по теме «Понятие Онтогенеза, его типы» **Содержание** Понятие онтогенеза, его типы (непрямой, прямой, прямой внутриутробный). Борьба мировоззрений (эпигенез, преформизм, витализм). Связь онтогенеза и филогенеза. Основной биогенетический закон. Закон зародышевого сходства Бэра. Филогенез органического мира. Классификация периодов онтогенеза многоклеточного организма (эмбриональный, постэмбриональный) и плацентарных животных (пренатальный, постнатальный, проэмбриональный).	2	**ОК2., ОК4., ОК8, ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4 ЛР8-ЛР-9**
Практическое занятие № 9 по теме «Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя; Моногибридное скрещивание ***Содержание*** Владеть терминологией темы. Уметь сделать генетические записи законов Менделя и объяснить их. Составление простейших схем моногибридного скрещивания. Решение генетических задач по теме. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие № 10 по теме: «Второй закон Менделя, правило расщепления, закон чистоты гамет». ***Содержание*** Привести примеры доминантных и рецессивных признаков у человека (в тетради). Закон чистоты гамет. Статистический характер явлений расщепления Анализ потомства. Составление простейших схем скрещивания Решение элементарных генетических задач. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие № 11 по теме: Третий закон Г. Менделя. Взаимодействие генов **Содержание** Третий закон Г. Менделя. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарное, полимерное, эпистатическое, плейотропное. Изучение изменчивости у особей одного вида. Составление простейших схем скрещивания Решение элементарных генетических задач. Решение ситуационных задач.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие № 12 по теме «Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана» *Содержание* Закон Т. Моргана. Сцепленное наследование. Гибридологический метод Т. Моргана.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие № 13 по теме «Генетика пола» ***Содержание*** Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Проблемы генетической безопасности. Этические проблемы генной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы. Генетика пола. Типы хромосомного определения пола. Наследование, сцепленное с полом. Генетика крови	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**

Практическое занятие № 14 по теме: «Пищевые связи, Биоценоз, цепи питания». ***Содержание*** Читать схемы пищевых связей. Составлять и читать экологические пирамиды. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агро-эко-системы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Решение экологических задач.	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Практическое занятие № 15по теме «Межвидовые взаимоотношения в экосистемах (конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм)» **Содержание** Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм Биоценозы и их свойства, Взаимоотношения между организмами, Биоценозы, смена и восстановление, саморегуляция в системе биоценозов, Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции Отличительные признаки представителей разных классов на примере микропрепаратов и влажных препаратов. Уметь составить жизненные циклы паразитов, читать готовые схемы жизненных циклов. Отличать яйца паразитов на микропрепаратах и по рисункам, схемам**.**	2	**ОК2., ОК4., ОК10** **П.1.-П.5.** **ЛР.1-ЛР.4**
Всего по плану	**128** **98/30**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ ОД. 8 «БИОЛОГИЯ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные (печатные и/или электронные) источники:

1. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень : учебник **для учреждений среднего профессионального образования** / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409217 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Биология 10 кл. (базовый уровень) : учебник / Д.К. Беляев [и др.] ; Под ред. Беляева Д. ., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, 2024 – 224 с. – Текст : непосредственный

3. Биология 11 кл. (базовый уровень) : учебник / Д.К. Беляев [и др.] ; Под ред. Беляева Д. ., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, 2024 – 224 с. – Текст : непосредственный

4. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437336 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409211 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч., ч. 1 / Л.В. Высоцкая; Г.М. Дымшиц; П.М. Бородин ; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2024, - 288 с. – Текст : непосредственный

7. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч., ч. 2 / Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. [и др.]; Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, - 2024, - 384 с. – Текст : непосредственный

8. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html - Режим доступа : по подписке.

9. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеев ; под ред. В.М. Константинова – Москва : Академия, 2024/ - 320 с. – Текст : непосредственный

10. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/177026 — Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10 класс. — Москва : Просвещение, 2024. – 208 с. – Текст : непосредственный

12. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 11 класс. — Москва : Просвещение, 2024. – 208 с. – Текст : непосредственный

13. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. учебник для учреждений среднего профессионального образования (углублённый уровень): в 2 ч. – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 800 с. – Текст : непосредственный

14. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл. учебник (углублённый уровень) – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 399 с. – Текст : непосредственный

15. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 кл. учебник (углублённый уровень) – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 400 с. – Текст : непосредственный

16. Чебышёв Н.В. Биология: учебник для студентов учреждений среднего профобразования / Н.В. Чебышёв, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова [и др.]; под редакцией академ. Н.В. Чебышева, 18-е изд., стер. – Москва : Академия, 2024. – 448 с. – Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409214 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Акуленко, Л. В. Биология с основами медицинской генетики : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности 060110. 51 "Лаб. диагностика" по дисциплине "Биология с основами мед. генетики" / Л. В. Акуленко, И. В. Угаров; под ред. О. О. Янушевича, С. Д. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2496-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424964.html. - Режим доступа : по подписке.

3. Богомолова А.Ю. Биология в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богомолова А.Ю., Кабанова О.В.— Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78766.html. — ЭБС «IPRbooks» Бугеро, Н. В. Общая биология : учебное пособие / Н. В. Бугеро, Н. А. Ильина. — Ульяновск :УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-86045-907-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112087 (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91854.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э. Биология : учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 317 с. – Текст : непосредственный

6. Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В. Общая и медицинская генетика. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 496 с. – Текст : непосредственный

7. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2017. – 320 с.

8. Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1806-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/81072. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

9. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019. – 396 с. – Текст : непосредственный

10. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019. – 512 с. – Текст : непосредственный

11. Мамонтов С.Г. Общая биология ; учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. – Москва : КНОРУС, 2018. – 323 с. – Текст : непосредственный

12. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный

13. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.]. —Электрон. Текстовые данные. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html.— ЭБС«IPRbooks»

14. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — Москва : Просвещение, 2014. -127 с.

15. Сборники тестовых заданий и ситуационных задач. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – Москва : Мастерство, 2005. – Текст : непосредственный

16. Фогель Ф., Мотульски А .Генетика человек. Проблемы и подходы. –Москва : Мир,1999.

17. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. –Казань : Магариф, 2010. – Текст : непосредственный

18. Эрвин С. Бауэр Теоретическая биология [Электронный ресурс]/ Эрвин С. Бауэр— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92065.html. — ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Интернет - источники:

Биоуроки. Кросворды Тесты Ребусы Материалы Книжки – сайт – URL: http://biouroki.ru/material/

Дикая природа России – сайт – URL: http://nature.kremlin.ru/

Журнал Биология – сайт – URL: https://bio.1sept.ru/

Мой сайт. Сайт учителя биологии – URL: http://biolog13.ucoz.ru

Научная сеть– URL: http://www.nature.ru

Новости биологии, микробиологии // Новости науки – сайт – URL:

http://novostinauki.ru/science/biology

Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал РАН - сайт – URL: https://www.ras.ru/publishing/nature.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 08«БИОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на теоретических занятиях в виде фронтального письменного или индивидуального устного опроса с использованием наглядных материалов. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется по заданию преподавателя и под непосредственным его руководством. Такие занятия способствуют закреплению и систематизациизнаний, формирующих общие и профессиональные компетенции. При этом осуществляетсяиндивидуальныйподходкстудентамсиспользованиемзаданийразличной степени сложности.

В качестве выявления общего уровня усвояемости широко используется написание графических диктантов, выполнение тестовых заданий повышенной сложности. Также осуществляется внеаудиторная работа студентов в виде подготовки индивидуальных проектов. Итоговая оценка по учебной дисциплине ОД.08. «Биология» выставляется по результатам экзамена во втором семестре в устной форме по билетам. Рабочая программа адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями. В ней предусмотрены индивидуальные задания и работа с дополнительной литературой.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Л.1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира.	Проявляет сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Устный опрос. Собеседование. Защита рефератов. Наблюдение.
Л.2. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на окружающую среду.	Осознает влияния естественных наук на экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.	Устный опрос. Собеседование. Защита рефератов. Наблюдение.
Л.3. Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	Проявляет готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Устный опрос. Собеседование. Защита рефератов. Наблюдение.
Л.4. Владение культурой мышления, постановкой цели и выбором путей ее достижения в профессиональной сфере.	Называет методы выполнения профессиональных задач. Владеет способностью к обобщению, анализу и восприятию информации в области естественных наук.	Наблюдение. Опрос. Собеседование. Наблюдение. Участие в тематических обсуждениях и дискуссиях.
Л.5. Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.	Проявляет толерантность в общении с коллегами по работе в коллективе. Использует современные принципы диалога и сотрудничества.	Наблюдение. Опрос. Собеседование. Наблюдение. Участие в тематических обсуждениях и дискуссиях.
Л.6. Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Демонстрирует способность анализировать и принимать необходимые действия для решения данной ситуации. Принимает решения, берет ответственность за их последствия.	Устный опрос. Собеседование. Защита рефератов. Наблюдение. Оценка качества решения профессиональных задач в ходе практических занятий.

Л.7. Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.	Анализирует и корректирует свое поведение, использует методики саморегуляции. Выполняет поставленные цели и задачи.	Устный опрос. Собеседование. Оценка качества решения профессиональных задач в ходе практических занятий.
Л.8. Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек.	Анализирует и корректирует свое поведение, использует методики саморегуляции. Соблюдает правила поведения в природной среде и меры профилактики заболеваний.	Собеседование. Наблюдение. Тестирование.
Л.9. Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.	Принимает решения, берет ответственность за их последствия.	Собеседование. Наблюдение. Тестирование.
М.1. Осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Демонстрирует интерес к будущей профессии. Демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Собеседование. Наблюдение. Тестирование.
М.2. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии в ходе работы с различными источниками информации.	Демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания. Демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Собеседование. Наблюдение. Тестирование.
М.3. Способность организовывать	Организовывает сотрудничество	Оценка качества выполненной презентации, реферата.

сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных	единомышленников используя современные информационные технологии.	
М.4. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	Демонстрирует способность анализировать и принимать необходимые действия для решения данной ситуации. Обладает стрессоустойчивостью, владеет методами организации взаимодействия и профессионального общения.	Решение ситуационных задач (деловая игра, разыгрывание ситуаций). Наблюдение. Оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических занятий. Деловая игра.
М.5. Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.	Проявляет умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей. Называет основные поисковые системы. Создает электронные презентации и рефераты по заданной теме.	Оценка выступлений с сообщениями, презентациями на занятиях и во внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы. Оценка качества выполненной презентации, реферата.
М.6. Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.	Изучает дополнительную литературу, посещает электронную библиотеку колледжа, участвует в кружковой работе. Определяет технологии, используемые в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и во внеаудиторных мероприятиях. Экспертная оценка качества выполненной работы. Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
М.7. Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента,	Собирает и анализирует информацию, составляет доклады для выступления на конференциях.	Оценка выступлений с сообщениями, презентациями на занятиях и во

использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач.	Демонстрирует навыки самостоятельной работы. Создает электронные презентации и рефераты по заданной теме.	внеаудиторных мероприятиях по результатам самостоятельной работы. Оценка качества выполненной презентации, реферата.
М.8. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	Анализирует ситуацию, состояние природы, общества, человека. Называет проблемы природы, общества и человека (пациента)	Наблюдение. Собеседование. Оценка выполнения практического
П.1. Сформированность представлений о роли биологии в современной научной картине мира; в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.	Проявляет интерес к изучению биологии. Демонстрирует интерес к будущей профессии. Объясняет роль и место биологии в современной научной картине мира. Применяет знания, опираясь на алгоритм действий для решения практических задач.	-собеседование, Наблюдение. Собеседование. Оценка выполнения практического задания. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, сообщений, презентаций).
П.2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; использование биологической терминологии и символики.	Воспроизводит понятия, закономерности, гипотезы, теории, концепции. Использует биологическую терминологию и символику.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Устный опрос. Письменный опрос. Решение ситуационных задач.
П.3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем.	Использует основные методы научного познания (описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе).	Устный опрос. Тестирование. Собеседование. Наблюдение. Оценка решения ситуационных задач. Оценка составленной схемы родословной. Составление схем, заполнение таблиц, устный ответ.
П.4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи.	Самостоятельно объясняет результаты биологических экспериментов. Выявляет причинно-следственные связи.	Устный опрос. Тестирование. Собеседование. Наблюдение.

		Оценка выполненных сообщений, докладов, рефератов, презентаций. Оценка составленного опорного конспекта. Анализ анкет, опросных листов.
П.5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, экологическим проблемам и путям их решения.	Аргументировано объясняет собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	Устный опрос. Тестирование. Собеседование. Наблюдение. Оценка решения ситуационных задач. Оценка составленной схемы родословной.

Возможные темы для индивидуальных проектов:

1. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита.
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Влияние цвета на настроение человека
4. Газированная вода – вред или польза?
5. Кофе – вред или польза?
6. Никогда не рано и никому не поздно полюбить шоколад.
7. Определение влажности воздуха и изучение влияния ее на здоровье человека.
8. Растения-галофиты: видовой состав, характера даптацийк условиям обитания.
9. Растения –гидрофиты: видовой состав, приспособления растений к условиям обитания.
10. Симбиоз в жизни растений и животных
11. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
12. Экологическая биотехнология. Основные тенденции развития.
13. Вирус СПИД и человек – динамика борьбы
14. Влияние шума на организм человека.
15. Влияние радиации на здоровье человека
16. Загадки памяти
17. Биологическая роль жирорастворимые и водорастворимые витаминов в человеческом организме.
18. Расизм в современном мире.
19. Причины неустойчивости биосферы к воздействию людей.
20. Причины возникновения парникового эффекта
21. Экологические кризисы в современном мире.
22. Виды заповедных зон в России.
23. Пути предотвращения экологические катастрофы
24. Рациональное природопользование на территории России.
25. Типы биоритмов человека.
26. Генно-модифицированные продукты и их влияние на человека.
27. Современные методы селекции растений и животных.
28. Биологическое значение ферментов в организме
29. Направления современной мировой медицины
30. Наследственные болезни и пути их лечения
31. Причины появления патологий у эмбрионов.
32. Рациональное питание. Диетотерапия.
33. Нетрадиционные методы лечения заболеваний.
34. Современные взгляды на природу старения.
35. Группы крови. Наследование групп крови у человека.
36. Роль биологических исследований в современной медицине.
37. Биология в профессии медицинской сестры.
38. Биология в профессии фармацевта.
39. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
40. Биотехнология – надежды и свершения.
41. Методы нетрадиционной медицины.
42. Искусственные органы – проблема и перспективы.
43. Методы генетических исследований человека.
44. Мир нанотехнологий – возможности применения в биологии и медицине.
45. Взаимовыгодные взаимодействия в мире растений и животных.
46. Проблемы биоразнообразия – современные аспекты.
47. Вирусные заболевания человека, животных и растений.
48. Бактерии–возбудители инфекционных заболеваний человека.
49. Роль аскорбиновой кислоты (витамина С) в повышении ммунитета.

50. Тайна групп крови.
51. Наследственность и наследственные заболевания человека.
52. Генетическимодифицированная пища. Риск для здоровья.
53. Азбука здорового питания.
54. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
55. Борьба со старением в XXI веке.
56. Влияние стрессов на здоровье человека.
57. Мифы и реальность происхождения человека.
58. Применение лекарственных растений в современной медицине.
59. Приоритеты в питании современной молодежи.
60. Расы, расоведение и расизм.
61. Развитие биологии XXI века.
62. Современные представления о происхождении жизни.
63. Факторы, влияющие на работоспособность и утомление в учебном процессе.
64. Фитотерапия, или здоровье без лекарств.
65. Экологические проблемы нашего города.
66. Вирусные болезни современного мира
67. Физические поля в организме человека
68. Изменение клеток при опухолях.
69. Коронавирус COVID-19
70. Геморрагическая лихорадка Эбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 09 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД 09 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** <u>базовые логические действия:</u> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <u>базовые исследовательские действия:</u> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; -выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <u>работа с информацией:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** <u>общение:</u> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системызначимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; -соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

		- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; -сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; -формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПРб 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПРб 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПРб 04.	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПРб 05.	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**104**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины			
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	6	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. **Становление системы советского здравоохранения.** Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского	**Содержание учебного материала**	4	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		ОК 02 ОК 04 ОК 05

общества в 1920–1930-е гг.	"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. **Научные открытия и технические достижения в области медицины.** Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		ОК 06
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е	**Содержание учебного материала**	6	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. 19 начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной		

	безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.**Структура здравоохранения в предвоенные годы.**		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**18**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.		ОК 01, ОК 02,

период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		ОК 04 ОК 05, ОК 06

	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой	**Содержание учебного материала**	4	
	Человек и война: единство фронта и тыла.		ОК 01, ОК 02, ОК 04

Отечественной войны	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Участие медицинских работников в военных операциях. Деятельность медицинских организаций в тылу. Развитие научных знаний и медицинского образования в годы войны.**		ОК 05, ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	6	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). **Складывание системы международных отношений в сфере медицинской деятельности.** Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;		

	социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение		ОК 02 ОК 05 ОК 0

	для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. **Медицина в период оттепели.**Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**	4	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	6	

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен 4 7 Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО 31 и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	6	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени	**Содержание учебного материала**	8	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.		ОК 02 ОК 04

и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.		ОК 05 ОК 06

	Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		

	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.**Российская медицинская наука, образование и деятельность медицинский организаций на современном этапе.**		
Итоговое занятие	***Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)***	**4**	
Всего:		***104***	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные (печатные и/или электронные) источники:

1. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 1: учебное издание / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва : Академия, 2023. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
2. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 2: учебное издание / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва : Академия, 2023. - 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва : Академия, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный
4. Кириллов В.В. История России Учебник для СПО. - Москва : Юрайт, 2021. – 596 с. – Текст : непосредственный
5. Хейфец В.Л. История новейшего времени. : Учебник и практикум - Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный
6. Военная история России : 10-11-е классы: учебное пособие / М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, Н.А. Копылов, М.В. Моисеев / под ред. В.Р. Мединского – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с. , ил.
7. История / П.С. Самыгин [и др.] – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 478 с. (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный
8. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2013. – 638 с. – Текст: непосредственный

3. Всеобщая история 10 кл. С древнейших времен до конца XIX века. В.И. Уколова, А.В. Ревякин. - Москва: Просвещение, 2016 – 367 с. – Текст: непосредственный

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — Москва: Просвещение, 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — Москва: Просвещение, 2015. – 78 с. – Текст: непосредственный

6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — Москва: Владос, 2010. – 336 с. – Текст: непосредственный

7. Горелов А.А. История мировой культуры: учебное пособие / А. А. Горелов; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, МПСИ, 2011. — 505, [1] с. – Текст: непосредственный

8. Дятлова, Н. И. История : учебное пособие / Н. И. Дятлова, Е. В. Дятлова. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157937 (дата обращения: 20.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX– начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. — Москва: Русское слово 2017. – 448 с. – Текст: непосредственный

10. Захаревич А.В. История Отечества: учебник. – Москва : Дашков и К⁰ , 2010 – 774 с. – Текст : непосредственный

11. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332681 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161432

13. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

14. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 1 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 192 с. – Текст : непосредственный

15. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 2 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 192 с. – Текст : непосредственный

16. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 3 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 144 с. – Текст : непосредственный

17. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — Москва : Просвещение, 2015. – 80 с.

18. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца XIX в., 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни; учебник в 2ч. Ч. 2. – Москва : Русское слово, 2021. – 448 с. – Текст : непосредственный

19. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013. -272 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники:

«Август 1914-го…» интернет-проект // Сайт Юрия Бахрушина – URL : http://www.august-1914.ru/

Беседы об истории. Научно-популярный проект исторического факультета МГУ // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – URL : http://video.hist.msu.ru/?page_id=1970

Библиотека социал-демократа // Фонд Плеханова.- Сайт фонда развития социал-демократических и социалистических идей имени Г.В. Плеханова – URL : https://fondplehanova.ru/library/index.html

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – URL : http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – сайт – URL : www.bibliotekar.ru

Великая победа 1941-1945 гг. // Информационный портал о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – URL : http://9may-priz.ru/

Википедия: свободная энциклопедия – сайт – URL : https://ru.wikipedia.org

Викитека: свободная библиотека – сайт – URL : https://ru.wikisource.org

Виртуальный каталог икон – сайт – URL : https://ru-iconography.livejournal.com/54437.html

Вторая Мировая война в русском Интернете – сайт – URL : https://world-war2.chat.ru

DejaVu. Энциклопедия культур – сайт – URL : http://ec-dejavu.ru/

Древние карты. Коллекция старинных карт территорий и городов России. // Народ. Ру - сайт– URL : https://old-maps.narod.ru/

Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях // ***Картографическая Rossica Алексея Булатова. - сайт*** – URL : http://www.old-rus-maps.ru/

Infolio Университетская электронная библиотека – сайт – URL : http://www.infoliolib.info/

Информационный комплекс «Научная библиотека» // Российский Государственный Гуманитарный Университет РГГУ – сайт – URL : https://rsuh.ru/liber/

Историк: общественно-политический журнал - *сайт* – URL : https://historicus.ru/

История Востока (Восток в древности) // Труды Льва Гумилева – URL : http://gumilevica.kulichki.net/HE1/index.html

История России в фотографиях // Издательство Яндекса - *сайт* – URL : https://russiainphoto.ru/

История России и СССР: онлайн-видео - *сайт* – URL : https://intellect-video.com/russian-history/

История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063

История России. Учебно-методический комплекс по курсу «История России» // Санкт-Петербургский государственный университет – URL : https://online.spbu.ru/audio/istoriya-rossii/

Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - *сайт* – URL : http://www.kulichki.com/grandwar/

Милитера. Военная литература: собрание текстов – сайт – URL : https://militera.lib.ru/index.html

Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ// Санкт-Петербургский государственный университет – URL : https://spbu.ru/nauka/nauchnaya-biblioteka-imeni-m-gorkogo

Наша Победа. День за днем Проект-акция // 9 мая ру – сайт – URL : https://may9.ru/

Проекты по истории Гражданской войны // Государственная публичная историческая библиотека сайт – URL : http://filial.shpl.ru/news/proekty-po-istorii-grazhdanskoj-vojny

Родина: российский исторический иллюстрированный журнал – сайт – URL : https://rodina-history.ru/

Ресурсы по истории фотографии (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.) // коллекция Льва Бородулина – URL : https://agnesvogeler.livejournal.com/62077.html

Российская империя в фотографиях – сайт – URL : http://all-photo.ru/empire/index.ru.html

Российский мемуарий – URL : https://fershal.narod.ru/

Русь Древняя и удельная – сайт – URL : https://avorhist.narod.ru/

Скепсис: научно-просветительский журнал – сайт – URL : https://scepsis.net/

Советская музыка – сайт – URL : http://sovmusic.ru/

Старинные карты Российской империи с XVII по XXI вв. // Раремапс - сайт– URL : https://raremaps.ru/

Старые карты России и Зарубежья / RETROMAP – сайт – URL : https://retromap.ru/

Храмы России - сайт– URL : http://www.temples.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium – URL : https://znanium.ru/

Электронно-библиотечная система Консультант студента – URL : https://www.studentlibrary.ru/

Электронно библиотечная система Лань – URL : https://e.lanbook.com/

Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – сайт – URL : https://runivers.ru/

Энциклопедия Кругосвет // Универсальная научно-популярная энциклопедия – сайт – URL : https://www.krugosvet.ru/

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД 10 Обществознание предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
ЛР 15	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРб 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРб 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРб 04.	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРб 05.	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРб 06.	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРб 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[8], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Человек и общество		***12***	
Тема 1.1. Философские представления о социальных качествах человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ЛР 1 МР7
	Человек, индивид, личность. **Основные социальные качества медицинского работника.** Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		
Тема 1.2. Человек в учебной и трудовой деятельности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. **Особенности медицинской деятельности.**		ЛР 1, ЛР4, ЛР5, МР7, П1, П2, П6, ОК02, ОК03, ОК05 МР1, МР3, П1, П2, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 1.3. Потребности, способности и интересы.	**Содержание учебного материала**		
	Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.	2	Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 1.4. Познание.	**Содержание учебного материала**		
	Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 1.5. Мировоззрение.	**Содержание учебного материала**		
	Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со	2	Л1, Л3, Л5, М3, М6, П2, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ЛР2, ЛР3, ЛР7

[8] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
Тема 1.6. Человек в группе.	**Содержание учебного материала**		
	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. **Особенности общения медицинских работников и пациентов.** Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	Л1, Л3, Л4, Л5, М2, М6, М7, П1, П3, П5, П6, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Раздел 2. Человек и общество. Общество как сложная система		**4**	
Тема 2.1. Общество как система	**Содержание учебного материала**	2	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		Л1, Л5, М3, М5, П1, П2, П7, ОК02 Л1, Л5, М3, М5, П1, П2, П7, ОК02, ОК04
Тема 2.2. Многовариантность общественного развития.	**Содержание учебного материала**		
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). **Изменение представлений о медицинских знаниях в обществе.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	Л1, Л3, Л6, М2, М3, М4, М6, М7, П1, П3, П5, П6, П7, ОК02, ОК06, ОК07, ЛР1, ЛР7, ЛР10
Раздел 3. Духовная культура человека и общества		**12**	

Тема 3.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Тема 3.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	2	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. **Развитие медицинской науки.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		Л1, Л3, Л5, М3, М5, М7, П2, П3, П6, П7, ОК1, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР2
Тема 3.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.	**Содержание учебного материала**	2	
	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. **Система медицинского образования в РФ.** Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		Л1, Л3, Л5, М3, М5, М7, П2, П3, П6, П7, ОК1, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР2
Тема 3.4. Мораль как элемент духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. **Моральный облик медицинского работника.**		Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П2, П4, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Тема 3.5. **Искусство** как элемент духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П2, П4, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11

Тема 3.6. **Религия** как элемент духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		Л1, Л3, Л4, Л5, М3, М4, М6, П1, П2, П4, П6, ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Раздел 4Экономика		**12**	
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	**Содержание учебного материала**	2	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 4.2. Рынок. Фирма.	**Содержание учебного материала**	2	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. **Предпринимательство в сфере медицины в РФ.** Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 4.3. Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала**	2	
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 4.4. Основы менеджмента и маркетинга.	**Содержание учебного материала**	2	
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7

	меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага.		
Тема 4.5. Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала**	2	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 4.6. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	**Содержание учебного материала**	2	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Раздел 5Социальные отношения		**10**	
Тема 5.1. Социальная роль и стратификация	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. **Престижность профессиональной медицинской деятельности**		Л1, Л4, Л5, М3, М5, М6, П2, П3, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК05, ЛР2, ЛР7 Л1, Л4, Л5, Л6, М1, М3, М5, М6, П2, П3, П5, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ЛР2, ЛР7
Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**	2	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М3, М6, П6, П7, ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ЛР2,ЛР3

	конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. **Виды конфликтов в профессиональной медицинской деятельности.**		
Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		Л1, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М6, М7, П3, П6, П7, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР11
Тема 5.4. Этнические общности.	**Содержание учебного материала**	2	
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		Л1, Л3, Л4, М3, М6, П1, П2, П3, П6, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 5.5. Семья как малая социальная группа.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Раздел 6. Политика		**10**	
Тема6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.		Л1, М5, М7, П1, П2, ОК01, ОК02, ОК05
Тема 6.2. Формы государства	**Содержание учебного материала**	2	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки		Л1, Л2, Л3, М5, М7, П1, П2, ОК01, ОК02, ОК05

Тема 6.3. Участники политического процесса	**Содержание учебного материала**	2	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М3, М6, М7, П1, П2, П6, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 6.4. Гражданское общество и государство	**Содержание учебного материала**	2	
	Гражданское общество. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Тема 6.5. Особенности функционального назначения современных государств.	**Содержание учебного материала**	2	
	Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		Л1, Л2, Л3, Л4, М1, М3, М4, М6, М7, П1, П2, П3, П6, П7, ОК06, ОК10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
Раздел 7. Право		**16**	
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Тема 7.2. Нормативные правовые акты	**Содержание учебного материала**	2	
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12

Тема 7.3. Правовые отношения и их структура.	**Содержание учебного материала**	2	
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Противоправное поведение в сфере медицинской деятельности		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Тема 7.4. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	2	
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Тема 7.5. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала**	2	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12

Тема 7.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. **Особенности трудоустройства в медицинские организации в РФ.**		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Тема 7.7. Административное право	**Содержание учебного материала**	2	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность медицинских организаций и работников.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Тема 7.8. Уголовная ответственность.	**Содержание учебного материала**	2	
	Уголовная ответственность Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		Л1, Л3, Л5, Л7, М1, М2, М3, М6, М7, П1, П2, П3, П6, ОК06, ОК11, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР12
Итоговое занятие	***Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)***	**2**	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. З
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2022 года N 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3.2.2. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2023. – 432 с. – Текст : непосредственный

2. Касьянов В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка. / В.В. Касьянов - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 (Среднее профессиональное образование) – 414 с. – Текст : непосредственный

3. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408830 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437327— Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437330 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018 –432 с. – Текст : непосредственный

2. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – Москва :Юрайт, 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный

3. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76672 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный

5. Обществознание :Учебник 10 класса общеобразовательных заведений. / А.И. Кравченко - Москва : Просвещение, 2010 – 384 с. – Текст : непосредственный

6. Обществознание :Учебник 11 класса общеобразовательных заведений. / А.И. Кравченко - Москва : Просвещение, 2010 – 400 с. – Текст : непосредственный

7. Обществознание : учебное пособие : в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : Человек и общество — 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134371 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

а. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — Москва :Юрайт, 2018. – 346 с. – Текст : непосредственный

3.2.4. Интернет-источники

1. СтудопедиЯ. Обучающий сайт для школьников и студентов — URL :https://studopedia.ru

2. КиберПедия. — URL :https://cyberpedia.su

3. Обществознание: изучаем вместе — URL : https://social-studies.ru/

4. Студенческая библиотека онлайн — URL :https://studbooks.net Студенческая библиотека онлайн

5. Правовой сайт Консультант Плюс — URL :http://www.consultant.ru

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — URL :https://cyberleninka.ru/

7. Электронно-Библиотечная Система «Лань» — URL :https://e.lanbook.com/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения2	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,	- толерантное взаимодействие с ровесниками и взрослыми людьми; - объективность аргументации при оценке исторических событий; - проявление гордости за страну, народ, малую родину в ходе различных мероприятий; - участие в общественной жизни, волонтерском движении, различных акциях патриотической и гражданской направленности	- аудиторная и внеаудиторная деятельность студентов; - наблюдение и мониторинг воспитательной работы; - личные контакты со студентами

осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
Метапредметные: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- самостоятельность деятельности; - логическое построение ответов при устной и письменной форме работы; - использование разнообразных источников получения информации и знаний; - объективная оценка исторического материала	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов; - оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
Предметные: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах	- точность определений исторических понятий; - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос;

исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов в ходе дифференцированного зачета, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Таблица 3

Результаты обучения (цели)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: Л1-Л7	устный опрос письменный опрос подготовка и защита рефератов защита презентации тестирование написание эссе
метапредметные: М1-М7	заполнение сводной таблицы заполнение таблицы на соответствие составление кроссвордов составление сообщений составление кластеров, схем

	выполнение индивидуального проекта
предметные: ПР1-ПР7	составление и решение тестов составление вопросов составление синквей на исправление ошибок в текстах предложенных документов заполнение сравнительной таблицы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.11 География предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового изучения (ПРб).

Коды результатов	***Планируемые результаты освоения дисциплины включают***
ЛР. 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР. 02	гражданскую позицию, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР. 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
ЛР. 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
ЛР. 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР. 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР. 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР. 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР. 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР. 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР. 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; эффективно разрешать конфликты;
МР. 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации. критически оценивать и интерпритировать информацию, получаемую из различных источников;
МР. 05	умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных. коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР. 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
МР. 08	владение языковыми средствами умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР. 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения;
ПРб. 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб. 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРб. 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
ПРб. 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб. 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПРб. 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
ПРб. 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
ПРб. 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб. 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб. 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ;

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**:**

КОД ПКОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 4.4 ПК 6.2 ПК 6.5 МР2- МР5 МР7- МР9 ЛР1- ЛР 2 ЛР4- ЛР7 ЛР9, ЛР11, ЛР 12 ЛР14 ЛР15 ПРб.-1 ПРб.-2 ПРб-3	• объяснять: роль географии в формировании научного мировоззрения; • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами, явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов мира и стран, картосхемы,	• основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития,

ПРб.-4 ПРб.- 5 ПРб. -6 ПРб.-7 ПРб.-8 ПРб.-9 ПРб.-10	диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически их оценивать; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Анализа и оценки разных территорийс точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития.
2. Описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.
3. Геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору.
4. Понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
Практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Введение	**Введение. Источники географической информации.** География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ПРб-1, ПРб-2
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. **Многообразие стран современного мира.** Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 7, ЛР 1, ЛР 5, ПРб-3, ПРб-4
	2. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны». Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами запада.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	3. **Государственный строй стран мира**. Две основные формы правления: республиканская и федеративная. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 7, ЛР 1, ЛР 5, ПРб-3, ПРб-4
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. **Взаимодействие общества и природы**. Понятие о географической окружающей среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 4, - ЛР 7, ЛР 5, ПРб-5 - ПРб-8
	2. **Мировые природные ресурсы**. Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. Минеральные, земельные, водные, биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана. Рекреационные ресурсы.	*2*	
	3. **Загрязнение и охрана окружающей среды**. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Концепция природно-ресурсного потенциала.	*2*	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение **1. Численность и воспроизводство населения.** Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития**.**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 1 - ЛР 7, ЛР 12, ПРб-8 - ПРб-10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Состав (структура) населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	*2*	
	3. **Размещение и миграции населения**. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	*2*	
	4. Урбанизация. Городское и сельское население. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	*2*	
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Теоретическое обучение **1.Понятие о научно-технической революции**. Характерные черты и составные части НТР. Наука: рост наукоёмкости. Техника и технология: два пути развития. Шесть главных направлений развития производства.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 12 - ЛР 15 ,, ПРб-8 - ПРб-10
	2. Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Понятие о глобализации.	*2*	
	3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Стадии развития человеческого общества. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Территориальная структура мирового хозяйства.	*2*	
	4. **Факторы размещения производительных сил**. Фактор территории, природно-ресурсный фактор. Факторы трудовых ресурсов и территориальной концентрации. Новые факторы размещения производительных сил.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	5. **География промышленности.** Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	*2*	
	6. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	*2*	
	7. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	*2*	
	8. **География мирового транспорта.** Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	*2*	
	9. Всемирные экономические отношения. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм: непрекращающийся туристический бум. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	*2*	
Основное содержание			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **1. Общая характеристика зарубежной Европы.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 12 - ЛР 15 ,, ПРб-1 - ПРб-10
	2. Географический рисунок расселения и хозяйства западной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение **1. Общая характеристика зарубежной Азии.** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 1, ЛР 2 ПРб-1 - ПРб-12
	2. **Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Территория, государственный строй и население Австралии.	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение **1. Общая характеристика Африки.** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 1, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		2 ПРб-1 - ПРб-8
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1. **Общая характеристика Соединённых штатов Америки.**Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *****Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке . США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 5-ЛР 7, ПРб-1 - ПРб-5
	2. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	3. Общая характеристика Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	4. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Австралия и Океания	**Теоретическое обучение** **1. Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 1, ЛР 6, ПРб-16 - ПРб-8
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение **1. Россия на политической карте мира**. Место России в мировой политике и международных отношениях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 11-ЛР 12, ПРб-1 - ПРб-10
	2. Место России в мировом хозяйстве. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	3. География отраслей международной специализации РФ.Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**4**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ЛР 5-ЛР 7, ПРб-3-ПРб-10
	Теоретическое обучение **1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.**Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных**.** Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Стратегия устойчивого развития. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «социально-гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Баранчиков Е.В. География : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. – 150 с. – Текст : непосредственный

2. Гладкий, Ю. Н. География : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113539-8.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437339 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гладкий, Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-113540-4.— Текст электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437342 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7.— Текст электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2024. – 416 с. – Текст непосредственный
6. Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-09-112415-6.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408713 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408710 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – Москва : Академия, 2023
2. Баранчиков Е.В. География: Методическое пособие: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный
3. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408719 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. География. Контурные карты. 10-11 классы (Базовый): учебное пособие /Автор-составитель Д.В. Заяц. – Москва : Просвещение, 2025
5. География : Практикум / Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— Москва: Академия, 2022. – 240 с. – Текст : непосредственный
6. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – Текст : непосредственный
7. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с. – Текст непосредственный
8. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022. 175 с. – Текст непосредственный.
9. Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2023. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html
10. Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2021. - 44 с. (Научные доклады: экономика) - 22 ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html
11. Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2022. – 288 с. – Текст : непосредственный.
12. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – Текст : непосредственный.
13. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408716. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части11. География России : учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д. , Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 80 с. - ISBN 978-

5-9988- 0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html
15. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- Москва: ИНФРА - М, 2023. – 313 с. – Текст : непосредственный

3.2.4. Интернет-источники

1. Википедия свободная энциклопедия – сайт — URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/
2. География. https://geoportal.narod.ru/index1.htm
3. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас — URL : http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm
4. Страны мира: географический атлас для учителей средней школы. — URL : http://geo.historic.ru
5. Страны мира. Справочник туриста — URL : https://countries.ru/

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, анализа текста учебника, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в подготовке докладов и рефератов.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; • понимание географической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; • понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль, тестирование; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
• владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; • уверенное пользование географической терминологией и символикой;	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль, тестирование; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
• владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; • умения обрабатывать результаты исследований, объяснять полученные результаты и делать выводы;	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

• сформированность умения решать географические задачи;	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль, тестирование; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. • Промежуточная аттестация:- дифференцированный зачет.
• сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль, тестирование; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
• использовать достижения современной географической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность	Текущий контроль: • устный фронтальный и индивидуальный опрос; • письменный контроль, тестирование; • защита индивидуальных проектов; • самоконтроль при выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.12 Физическая культура предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

1.3.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с

	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

1.3.3 В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины должны отражать:**
Личностные результаты	
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Метапредметные результаты	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Предметные результаты	

ПРб 01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПРб 02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПРб 03	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПРб 04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПРб 05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.3.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.1., 4.2. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки

	целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения

- Повышение работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- Подготовка к профессиональной деятельности;
- Организация проведения индивидуального и семейного отдыха;
- Активной творческой деятельности, выбора и формирование здорового образа жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

Студент по окончанию 1 курса должен научиться:

- уметь определять уровень собственного здоровья;
- владеть элементами техники движений релаксационных, беговых и прыжковых;
- уметь составлять комплексы физических упражнений;
- владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;

В результате изучения данного предмета обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть системой дыхательных упражнений;
- уметь определить оптимальную нагрузку на занятиях;
- знать состояние своего здоровья;

- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	78
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	1 курс	**4 ч.**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Раздел 1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала 1 курса. Теоретические занятия 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	4	
Раздел 2. Легкая атлетика		**10 ч.**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала:** 1. Техника бега на короткие дистанции 2. Техника выполнения специальных беговых упражнений 3. Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование 4. Закрепление техники бега на короткие дистанции с низкого, специальные беговые упражнения 5. Выполнение контрольного норматива 100 м на время	**8**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6 ЛР 1, ЛР
	Практические занятия Техника бега на короткие дистанции, бег на 30-40 м. Пробежать дистанцию с максимальной скоростью, финиширование.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта, бег 60 и 100м. Установка колодок для низкого старта Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности 500м., увеличивая дистанцию до 2 км – 3 км	2 2 2	
Раздел 3 Спортивные игры		**42 ч.**	
Тема 3.1 Настольный теннис	Содержание учебного материала 1. Упражнения с мячом и ракеткой (разучивание имитации ударов, ударов с отскока) 2. Правила игры. Изучение элементов стола и ракетки. 3. Обучение подачи. **Практические занятия** Выполнение подачи, подачи в заданную зону стола. Игра срезкой на удержание мяча. Игровые упражнения. Правила игры.	**14** 4 4 2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Игра накатом, совершенствование ударов накатом справа и слева.	4	
Тема 3.2 Баскетбол	Содержание учебного материала 1. Игра в нападении, защите. перемещения, защитная стойка. 2. Тактика нападения, защиты. Правила игры. 3. Применение правил игры в баскетболе, учебной игре. 4. Техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места, в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок»	**14**	ОК 04, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия №10, 11 Техника перемещений и владения мячом. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	 2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	
	Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	2	
	Техника защиты. Обучение технике перехвата мяча, выбивание мяча при ведении.	2	
	Обучение техники перехвата мяча, накрывание мяча при броске в корзину. Техника нападения и защиты.	2	
	Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты. Взаимодействие двух игроков. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	2	
Тема 3.3 Волейбол	**Содержание учебного материала** 1. Техника игры: стойка и перемещения; техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары. 2. Техника игры: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование – закрепление умений 3. Тактические приемы в волейболе: тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия 4. Тактические приемы в волейболе: тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия.	**14**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
	Практические занятия Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Обучение технике нападающего удара и блокирования. Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование тактических действий в нападении и защите. Техника игры в защите: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование – совершенствование умений. Тактические приемы в волейболе: индивидуальные, групповые и командные действия. Учебная игра в волейбол	2 2 2 2 2 2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Раздел 4 Гимнастика		**24 ч.**	
Тема 4.1 Гимнастика атлетическая	**Практические занятия** Комплекс упражнений для мышц рук и спины. Комплекс силовых упражнений с гантелями.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 4.2 Гимнастика дыхательная	**Практические занятия** Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. Проведение комплекса дыхательной гимнастики. Упражнения по методу А. Стрельниковой. Выполнение комплекса ОРУ и дыхательных упражнений по методу К.П Бутейко.	 2 2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4.3 Гимнастика ритмическая	**Практические занятия** Комплекса ритмической гимнастики. Закрепление комплекса ритмической гимнастики. Разучивание танцевальных элементов ритмическое гимнастики. Обучение базовым движениям ритмической гимнастики. Закрепление комплекса ритмической гимнастики.	 2 2 2 2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4.4 Гимнастика общая	**Практические занятия** Строевые и порядковые упражнения. Перестроение. Комплексы ОРУ. Упражнения в парах. Техника выполнения акробатических упражнений (кувырки, перекаты, равновесие, мост.	 2 2	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	Строевые и порядковые упражнения. Перестроение. Строевые и порядковые упражнения. Перестроение Техника выполнения ОРУ на гибкость.	2 2	
	Дифференцированный зачет	**2 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

3.1 Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366788 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. – 299 с. – Текст : непосредственный
4. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва : Академия, 2024. – 159 с. – Текст непосредственный
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362294 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-50409-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426569 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408872 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298520 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный

3.2.2 Дополнительные источники

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный
4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370934 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
5. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
6. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10—11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией И. Акинфеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-09-114832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408731 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. – Текст : непосредственный

9. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3 Интернет-источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» // сайт teoriya.ru ; [Электронный ресурс]. - URL: http://www.teoriya.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ; [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.sportedu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя

здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;	соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

4.1 Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

ТЕСТЫ	Оценка в баллах

	5	4	3
1.Бег 3000м (мин.с)	12,30	14,00	б\вр
2.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3.Прыжок в длину с места (см)	220	210	190
4.Бросок набивного мяча 2кг. из-за головы(м)	9,5	7,5	6,5
5.Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7.Координационный тест-челночный бег 3х10м (с)	7,3	8,0	8,3
8.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9.Гимастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики: - производственной гимнастики: - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5

4.2 Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м(мин.с)	11.00	13.00	б\вр
2.Прыжки в длину с места(см)	190	175	160
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5.Координационный тест- челночный бег 3х10м(с)	8.4	9.3	9.7
6.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы(м)	10.5	6.5	5.0
7.Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики: - производственной гимнастики:	До 9	До 8	До7.5

- релаксационной гимнастики: (из 10 баллов)			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
16. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
17. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**
18. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК. 01	Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды. ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
	Осуществление профессионального ухода за пациентами

ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.2.	Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и

	внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02,	- безопасного поведения в различных опасных ситуациях,	- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;

ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 6.2. ПК 6.5.. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14	в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, отравлениях, обструкции ДП, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека - влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; - организация безопасности дорожного движения - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - основ военной службы и обороны государства; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики; - методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; - о болезнях, передаваемых половым путем, и СПИДе, мерах по их профилактике; - об основных положениях законодательства РФ о семье, браке и ответственном родительстве..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименования разделов учебной дисциплины	**Объем времени, отведенный на освоение УД**	
	Количество аудиторных часов	
	Всего	**Теоретические занятия**
Раздел 1. Введение	2	2
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	16	16
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения	16	16
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность	10	10
Раздел 5. Основы медицинских знаний	22	22
Дифференцированный зачет	2	2
Итого	**68**	**68**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение		***2***	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». 4. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. 5. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		***16***	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Общие понятия о здоровье. 3. Критерии здоровья. 4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1. Влияние двигательной активности на здоровье человека. 2. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 3. Режим дня, труда и отдыха. 4. Закаливание и его влияние на здоровье. 5. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
	6. Рациональное питание и его значение для здоровья. 7. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
Тема 2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 2. Основные источники загрязнения окружающей среды. 3. Техносфера как источник негативных факторов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 2.4. Вредные привычки и их профилактика.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. 2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 3. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 4. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 2.5. Репродуктивное здоровье.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. 2. Социальная роль женщины в современном обществе. 3. Репродуктивное здоровье женщины и мужчины, факторы, влияющие на него. 4. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

			ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 2.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Правовые основы взаимоотношения полов. 2. Брак и семья. 3. Культура брачных отношений. 4. Основные функции семьи. 5. Основы семейного права в Российской Федерации. 6. Права и обязанности родителей. 7. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 2.7. Правила и безопасность дорожного движения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Правила и безопасность дорожного движения. 2. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 3. Правила поведения пассажиров на ЖД транспорте	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения ..		***16***	
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14

Тема 3.2. РСЧС. Гражданская оборона.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. 3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. 2. Мероприятия по защите населения. (индивидуальной, коллективной) 3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. 4. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 2. Инженерная защита, виды защитных сооружений. 3. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. 4. Правила поведения в защитных сооружениях	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 2. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций	3. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. 2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.7. Социальные ЧС. Терроризм.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Федеральный закон "О противодействии терроризму" № 35-ФЗ 2. Определение терминов "терроризм", "террористический акт" 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 4. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). 5. Другие государственные службы в области безопасности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14

	6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность		***10***	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. 2. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. 3. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. 4. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. 5. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 6. Организационная структура Вооруженных Сил Российской федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 4.2. Воинская обязанность. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные понятия о воинской обязанности. 2. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. 3. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. 4. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. 5. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 4.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 2. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3. Основные условия прохождения военной службы по контракту: Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6,

гражданская служба.	льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 4. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 4.4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина и ответственность.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине 2. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине. 3. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 5. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Общие права и обязанности военнослужащих. 7. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 8. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). 9. Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 4.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России. Как стать офицером Российской армии.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. 2. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. 3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14

	подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. 4. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. 5. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. 6. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 7. Как стать офицером Российской армии? 8. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		***22***	
Тема 5.1. Понятие первой помощи.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ, Приказ N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи 2. Понятие "первая помощь" 3. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 4. Общие правила оказания первой помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14

Тема 5.2. Первая помощь при травмах	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Первая помощь при ранениях травмах различных областей тела. 2. Правила наложения повязок различных типов. 3. Первая помощь при переломах. 4. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 5. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. 6. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие травматического токсикоза. 2. Местные и общие признаки травматического токсикоза. 3. Основные периоды развития травматического токсикоза. 4. Правила оказания первой помощи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.4. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Виды и симптомы кровотечений. 2. Первая помощь при наружных кровотечениях. 3. Первая помощь при капиллярном кровотечении. 4. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки 5. Первая помощь при венозном кровотечении. Наложение давящей повязки 6. Смешанное кровотечение. 7. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.5. Первая помощь при воздействии высоких и	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие, основные виды и степени ожогов. 2. Первая помощь при термических ожогах. 3. Первая помощь при химических ожогах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

низких температур	4. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 5. Основные признаки теплового удара. 6. Первая помощь при воздействии высоких температур. Предупреждение развития перегревов. 7. Последствия воздействия низких температур на организм человека. 8. Основные степени отморожений. 9. Стадии общего переохлаждения. 10. Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении		ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Признаки обструкции дыхательных путей (полная, частичная). 2. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей 3. Понятие "утопление", виды утоплений 4. Первая помощь при утоплении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.7. Первая помощь при отравлениях.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие "отравление" 2. Острое и хроническое отравление. 3. Принципы оказания первой помощи при отравлениях. 4. Первая помощь при укусах насекомых, змей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.8. Первая помощь при неотложных состояниях.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Признаки обморока. 2. Основные причины остановки сердца. 3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 4. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	5. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Понятие "инфекционные болезни", периоды развития. 2. Классификация инфекционных болезней 3. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 4. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.10. Инфекции, передаваемые половым путем	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Инфекции, передаваемые половым путем: классификация, основные клинические признаки, диагностика. 2. Профилактика ИППП. 3. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1.ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Тема 5.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.Основы ухода за младенцем.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Основные средства планирования семьи. 2. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. 3. Признаки и сроки беременности. 4. Понятие патронажа, виды патронажей. 5. Беременность и гигиена беременности. 6. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 7. Физиологические особенности развития новорожденных детей. 8. Основные мероприятия по уходу за младенцами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

	9. Формирование основ здорового образа жизни ребенка.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 3.2., 5.1. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 14
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440114 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408881 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408884 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие / М.П. Фролов, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева ; под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва : Просвещение / Дрофа, 2021. – 352 с. - Текст : непосредственный.

6. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408875 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408878 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бардадымов Н.А., Жорина Л.В., Кравцов А.В.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31134
2. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник / И. В. Свитнев, В. Е. Свитнев, С. Б. Варющенко; под ред. И. В. Свитнева. — Москва : КноРус, 2020. — 279 с. — Текст : непосредственный.
3. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н.М. Киршина, И. В. Свитнева. — Москва : Академия, 2021. — 336 с. — Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45078
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/43460
7. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с. — Текст : непосредственный.
8. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — Текст : непосредственный.
9. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.
10. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735

12. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.
13. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.
15. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — Текст : непосредственный.
16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы. Строевая, огневая, тактическая подготовка. Военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2022 – 384 с. — Текст : непосредственный.
17. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — Текст : непосредственный.
18. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с – Текст : непосредственный
19. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин ; под редакцией Ю. Л. Воробьёва - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа ; АСТ, Астрель, 2017. - 286, [1] с. — Текст : непосредственный.
20. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Текст : непосредственный
21. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452983
22. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937
23. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — 2-е изд. Перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — Текст : непосредственный.
24. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону : Феникс – 2018. – 415 с. — Текст : непосредственный.
25. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф ; учеб. пособие / Г.С. Ястребов ; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025 – 415 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет-источники

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. — URL : http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
2. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mchs.gov.ru/
3. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mil.ru
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
5. Роспотребнадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rospotrebnadzor.ru
6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL : http://www.obzh.ru/

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека - влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; - организация безопасности дорожного движения - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - основ военной службы и обороны государства; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики; - методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; - о болезнях, передаваемых половым путем, и СПИДе, мерах по их профилактике;	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей между деятельностью человека и их последствиями - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- об основных положениях законодательства РФ о семье, браке и ответственном родительстве.		
умения: - безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, отравлениях, обструкции ДП, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказаниепервой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектно-исследовательская деятельность

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа по дисциплине является частью основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего общего образования

Дисциплина является дополнительной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) и следующих общих компетенций:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного курса Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы дисциплины:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы дисциплины:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы дисциплины.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. По окончании изучения курса учащиеся: **должны знать:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

− работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

− выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

− оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

− рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся **должны владеть**

- понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем. В том числе	*40*
Теоретические	*40*
практические работы	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.	
Объём образовательной программы	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

№ п/п	Наименование Разделов/тем	Вид учебного занятия		Уровень освоения	Материальное и информационное обеспечение занятий
			Теоретические		
Раздел 1.Требования к подготовке проекта		**4**		ОК 3	
1	Проект. Виды проектов	4	Теоретическое	ОК 3	ОИ2 стр. 5-14 ОИ 3 стр. 6-10 ОИ2 стр. 14-20
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		**24**			
2	Выбор темы и составление плана индивидуального проекта	4	Теоретическое	ОК 1 ОК 3	ОИ1 стр. 2-3 ОИ 3 стр. 14-21
3	Этапы работы над проектом	4	Теоретическое	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10	ОИ1 стр. 2-3 ОИ 3 стр. 14-33
4	Методы исследовательской деятельности	4	Теоретическое	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 10ПК 2.6	ОИ2 стр. 14-20 ОИ 3 стр. 84-87
5	Виды источников информации	2	Теоретическое	ОК 2	ОИ2 стр. 14-20 ОИ 3 стр. 84-87
6	Правила оформления работы (проекта)	2	Теоретическое	ОК 1, ОК 3, ОК 9	ОИ 4стр. 177-193 ОИ 3 стр.107-147
7	Библиография, справочная литература, каталоги.	4	Теоретическое	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 10	ОИ 4стр. 177-193 ОИ 3 стр.107-147
8	Публичное выступление и его основные правила	4	Теоретическое	ОК 1, ОК 3, ОК 9, ОК 10	ОИ 4стр. 177-193 ОИ 3 стр.107-147
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		**12**			
9	Организация защиты проекта.	6	Теоретическое	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОИ 4стр. 177-193 ОИ 3 стр.107-147

10	Защита индивидуального проекта.	6	Теоретическое	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОИ 4стр. 177-193 ОИ 3 стр.107-147
Всего часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 28;
- рабочее место преподавателя – 1.
- схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.

Технические средства обучения: телевизор, проектор.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер; - другие приборы.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

3.2 Методическое и информационное обеспечение обучение.

Методическое обеспечение образовательной программы для обучающихся «Индивидуальный проект» включает в себя следующие основополагающие понятия: методы и принципы обучения, критерии и формы оценки результатов.

В образовательном процессе возможны теоретические и практические формы проведения занятий. Учебные занятия проводятся в группах. Значительная часть времени отводится индивидуальным консультациям и индивидуальной работе с обучающимися.

Методы обучения, используемые педагогами на занятиях, разнообразны и, подразделяются на словесные (беседа, лекция, рассказ-объяснение и др.), наглядные (демонстрация наглядных пособий, демонстрация опытов, экскурсии и др.), практические (выполнение упражнений, приобретение навыков, овладение приемами работы, обработка полученных данных и др.).

Образовательный процесс основывается на следующих принципах: - принцип научности;

- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;

- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип прочности; - принцип индивидуализации.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. "ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научноисследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст).

2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Мво образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2022.

3. Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: уч. пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. -2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань,
2020. – 184 с.

4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2022.

5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

7. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная литература:

1.Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3.Издательство Бином. www.Lbz.ru Школьные компьютерные бригады Школьные проектные бригады http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.mspx

CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/n umber_3_4566/.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/

5.Хуторской А.В. http://khutorskoy.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты освоения программы дисциплины: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. ***Метапредметные результаты обучения :*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно - осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	**Общие компетенции:** **ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5** **Общие компетенции** **ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.9**	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (диф.зачет). **Форма оценки.** Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. **Методы оценки.** Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. - владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ***Предметные результаты освоения программы дисциплины:***		нового знания каждым обучающимся.
По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:*** − основы методологии исследовательской и проектной деятельности; − структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. ***должны уметь:*** − формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; − составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; − выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; − определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; − работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; − выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;	**Общие компетенции:** **ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ОК.10**	

− оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; − рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; − наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; − описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; − проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; − проводить измерения с помощью различных приборов; − выполнять письменные инструкции правил безопасности; − оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны владеть*** − понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного предмета УД.02 Введение в специальность является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Общеобразовательный учебный предмет входит в состав дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, предлагаемых организацией в соответствии с ФГОС СОО, в том числе учитывающих специфику образовательной организации, и изучается на базовом уровне.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета Введение в специальность

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Объем образовательной программы 40 ч., в том числе:

- занятие во взаимодействие с преподавателем - 40 ч.;

1.4. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной нагрузки	40
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	
консультации	
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированный зачет*	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 03.

	Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Введение в специальность», её связь с другими учебными дисциплинами. Роль специальности в рыночной экономике страны. Основная профессиональная программа по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты - Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: понятие, формы освоения, нормативные сроки обучения. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы по специальности: учебные циклы дисциплины, профессиональные модули. Организация учебного процесса по специальности. Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая промежуточная и итоговая государственная аттестация. Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Формы учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, консультации и др. Производственная практика: виды, этапы прохождения и организация. Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестация. **Специалист в области прикладной эстетики в современном обществе** Возможности трудоустройства на современном рынке труда. Элементы профессии. Средства деятельности специалиста. Личность специалиста.	4	ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
Тема 1. История возникновения и развития эстетики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
	Содержание эстетики как учения о сущности и формах прекрасного в творчестве, природе и жизни. Исследование зарождения и развития эстетики с древних времен, её выделение в самостоятельную дисциплину. Определение понятия и раскрытие содержания эстетики как учения о сущности и формах прекрасного в творчестве, природе и жизни. Исследование зарождения и развития эстетики с древних времен, её выделение в самостоятельную дисциплину.	6	
Тема 2 История педикюра и маникюра	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
	Краткая история педикюра и маникюра. Гигиена и красота.	6	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01. ОК 03.

Тема 3. История косметологии	Краткая история косметологии. Косметология: предмет и задачи. Основные тенденции и направления развития косметологии. Связь косметологии с другими дисциплинами.	6	ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
Тема 4. Основы маникюра	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
	Формирование профессиональных навыков в выполнении маникюра.	1	
Тема 5. Основы педикюра	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
	Формирование профессиональных навыков в выполнении педикюра.	1	
Тема 6. Основы косметологии	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 09. ЛР 1-12
	Формирование профессиональных навыков в косметологии. Виды кожи. Типы кожи. Функции кожи. Цвет кожи. Цветовые типы внешности. Очищение кожи. Маски - как питательное и лечебное средство по уходу за кожей.	6	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	40	

3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОУПд.14 Введение в специальность	Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин; учебной аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации **Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя - доска магнитно-маркерная - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели по количеству обучающихся - учебно-наглядные пособия **Технические средства обучения:** 1) демонстрационное оборудование – проектор и компьютер с выходом в сеть интернет; 2) мультимедийный проектор, экран настенный **Лицензионное программное обеспечение и базы данных:** Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор № 67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Антивирусная программа ESET Endpoind Security (лицензия ESET NOD32 Smart Security Business Edition). Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/ Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему
	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду и электроннобиблиотечную систему

	Помещения для всех дисциплин и модулей в течение всего периода обучения. Актовый зал для проведения научно-студенческих конференций и мероприятий: специализированные кресла для актовых залов; трибуна, экран; технические средства, служащие для представления информации большой аудитории; видео увеличитель (проектор); Демонстрационное оборудование и аудиосистема

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Остроумова, Е.Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452642

3.2.2. Дополнительные источники

2. Урбанский, А.С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С.Урбанский, Н.Г.Коновалова, С.Ю.Рудник. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральный закон "Об обращении лекарственных средств" от 12.04.2010 N 61-ФЗ

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г.

Федеральный закон «О защите прав потребителей» №2300-1 от 07.02.1992гПостановление Правительства РФ от 19.01.1998г. №55 «Правила продажи отдельных видов товаров» (в ред.

Постановления Правительства РФ от 20.10.1998г. №1222

Приказы и инструкции Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Журнал «Фармация»

Журнал «Новая аптека»

Газета «Фармацевтический вестник»

Интернет ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense Сублицензионный договор №67307590 от 31.08.2018 бессрочный) Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)

3.	Электронно-библиотечная система Юрайт https://urait.ru/
4.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
5.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/
6.	Информационный сервер medkurs.ru https://www.medkurs.ru/lecture2k/
7.	Словарь сокращений http://www.sokr.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета Введение в специальность осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов осуществляются в рамках: - текущая оценка (осуществляется преподавателем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности);

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (ВПР СПО для оценки метапредметных результатов).

Достижение студентами предметных результатов освоения учебного предмета осуществляется следующими формами и методами контроля

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1: Темы 1. -6.	***Текущий контроль:*** - устный и письменный опрос, - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам дисциплины; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовка рефератов, докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов; - практические занятия (оценка результатов выполнения практических работ) ***Промежуточная аттестация:*** *Дифференцированный зачет*
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1: Темы 1. -6.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1: Темы 1. -6	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1: Темы 1. -6	

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше); - интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности подготовки.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты реализации программы воспитания по специальности

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[9] ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

[9]Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[10], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		***8***	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	*2*	
Тема 1.2. Основные тенденции во внутренней политике и культуре	**Содержание учебного материала**		
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.XX съезд КПСС.	*2*	
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		

[10] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Основные тенденции внешней политикиСССР в послевоенные годы	1.Рост влияния СССР на международной арене. 2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 3.СССР и страны восточной Европы. 4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 1.4. Советское общество конца 50-х – начала 60-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		**12**	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	**Содержание учебного материала**		
	1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.2. Период «застоя» в российской истории	**Содержание учебного материала**		
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. 2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		

Основные направления внешней политики СССР	1.Внешняя политика СССР. 2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 3.Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.4. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 4.Изменения в советской внешней политике. 5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 6.Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.5. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**		
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3.Становление многопартийности. 4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. 5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) 6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7.Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.6. Августовский политический кризис 1991 года.	**Содержание учебного материала**		
	1.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 2.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 3.Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**12**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**		
	1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.2. Создание новой системы государственного устройства	**Содержание учебного материала**		
	1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2.Проблемы построения федеративного государства. 3.Утверждение государственной символики. 4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		
Внешняя политика России в 1990-е годы XX века.	1.Новые приоритеты внешней политики. 2.Мировое признание новой России суверенным государством. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**		
	1.Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4.Отношения со странами Дальнего Востока. 5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
Тема 3.5. Россия в 2000-е годы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президенство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
Всего:		***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. – ISBN 978-5-0054-2324-5
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332681
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2.
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8.
5. Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5.
6. Кузьмина, О. В. История России: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html
7. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html

3.2.2. Дополнительные источники

Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN978-5-4468-9252-5

3.2.3. Интернет-источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru,
2. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru
3. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: https://www.istoriia.ru/
4. Исторические источники по истории России в XX // библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
5. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
6. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/
7. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: https://portal.historyrussia.org/
8. Российское историческое общество. История РФ. Федеральный портал. – URL: http://doc.histrf.ru/
9. Электронная библиотека исторических документов // Российское историческое общество. Фонд «История Отечества» – URL: https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya
10. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/
11. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/
12. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[11]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

[11] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	***Наименование профессиональных компетенций***
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, результаты реализации программы воспитания по специальности

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[12] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т. ч.:	
практические занятия	80
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

[12] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[13], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС. (части тела и внутренние органы человека)			*14*	**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
Тема 1.1. Части тела человека. Скелет человека	**Содержание учебного материала**			
	1	**Лексические единицы по теме.**		
	2	**Описание внешности.**		
	3	**Части тела.**		
	4	**Правила гигиены и уход за телом.**		
	5	**Скелет человека. Названия костей.**		
	6	**Мышцы**		
	7	**Имя существительное, имя прилагательное. Повелительное наклонение Артикли Грамматические категории. Предлоги**		
	8	**Числительные. Глагол. Наречия. Местоимения**		
Тема 1.2. Внутренние органы человека	**Содержание учебного материала**			
	1	**Лексические единицы по теме.**		**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	2	**Внутренние органы человека.**		
	3	**Сердце и кровь. Работа сердца человека**		
	4	**Дыхательная система.**		
	5	**Желудок. Пищеварительная система**		
	6	**Нервная система. Мозг.**		
	7	**Типы вопросительных предложений**		
	8	**Present Simple Tense (Настоящее простое время)**		
Раздел 2. ОБЩАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ			*16*	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Лексические единицы по теме.**		

[13] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Диета и ее значение для здоровья человека.	**2**	**Диета и ее значение для здоровья человека.**		**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	3	**Вода и ее роль в организме.**		
	4	**Объектный падеж местоимений Словообразования с суффиксами**		
Тема 2.2. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Лексические единицы по теме.**		**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	2	**Витамины. Минеральные вещества**		
	3	**Меню и рацион питания здорового человека**		
	4	**Диета и рацион питания беременной женщины.**		
	5	**Полезные и вредные диеты.**		
	6	**Оборот there is|are в настоящем времени Оборот to be going to**		
	7	**Использование much, many, little, few**		
Тема 2.3. Первая помощь.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Лексические единицы по теме.**		**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	2	**Первая помощь. Ушиб. Кровотечение. Переломы. Ожог.**		
	3	**Отравления. Обморок. Шок. Солнечный удар.**		
	4	**The Past Simple Tense (Прошедшее простое время)**		
Раздел 3. ПАТОЛОГИЯ (заболевания и уход за больными)			*22*	
Тема 3.1. Терапевтическое отделение (поликлиника и стационар)	**Содержание учебного материала**			**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	1	**Лексические единицы по теме.**		
	2	**Этика и деонтология (правила поведения медсестры).**		
	3	**У врача. Измерение пульса и артериального давления. Работа терапевтического отделения**		
	4	**Работа терапевтического отделения**		
	5	**Сбор анамнеза**		
	7	**Предметы ухода за больными.**		
	8	**Лихорадка. Пневмония. Гипертония.**		
	9	**Простуда. Тонзиллит. Бронхит.**		
	10	**Лечение и уход за больными с заболеваниями сердца.**		

	12	**The Future Simple Tense (Будущее простое время) Выражения просьбы или приказания к 1 или 3 лицу Общие вопросы в косвенной речи Модальные глаголы**		
Тема 3.2. Инфекционные болезни	**Содержание учебного материала**			**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	1	**Лексические единицы по теме.**		
	2	**Задачи и особенности работы инфекционной больницы.**		
	3	**Инфекционные болезни. Общие симптомы**		
	4	**Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа.**		
	5	**Степени сравнения прилагательных и наречий**		
	6	**Неопределенные местоимения**		
Раздел 4.			8	
Тема 4.1 Гинекологическое отделение	**Содержание учебного материала**			
	1	**Основные акушерско-гинекологические термины**		
	2	**Беременность. Диета для беременных**		
	3	**У гинеколога.**		
	4	**В роддоме. Описания работы медсестры и акушерки в гинекологическом отделении**		
Раздел 5. СТОМАТОЛОГИЯ			*8*	
Тема 5.1. В стоматологическом кабинете	**Содержание учебного материала**			**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	1	**Лексические единицы по теме Основные стоматологические термины.**		
	2	**Работа администратора, ассистента стоматолога и дантиста**		
	3	**Зубы.**		
	4	**У стоматолога .Диалоги**		
		The Present Perfect (Настоящее совершенное время)		
Раздел 6. ФАРМАЦИЯ			8	
Тема 6.1 Лекарства и их применение	**Содержание учебного материала**			**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.**
	1	**Лексические единицы по теме.**		
	2	**Основные лекарственные формы.**		
	3	**В аптеке.**		
	4	**Аптечка первой помощи.**		

	5	**Правила применения лекарств.**		**ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
	6	**Согласование времен в английском предложении**		
Раздел 7. ИЗ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ			4	**ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13**
Тема 7.1 Известные врачи и ученые и их вклад в медицину.	**Содержание учебного материала**			
	1	**Гиппократ, Флоренс Найтингейл ,Э. Дженнер, Р. Кох, Л.Пастер**		
	2	**И.Мечников, Д.Ивановский, П.Лесгафт, И.Сеченов.**		
	3	**И.Павлов.**		
	Контроль ЗУН		*2*	
Всего:			***82***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

16. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440126

17. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-50494-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440180

18. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419117

19. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-52122-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438569

20. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/358661

21. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664

22. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-8490-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566546
2. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.
3. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548
4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292976
5. Essential reading in medicine : учебное пособие по английскому языку для медицинских вузов : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060101.65 "Лечебное дело" по дисциплине "Иностранный язык" / Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина ; под ред. Л.Ю. Берзеговой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 808 с. ISBN 978-5-9704-1508-5, 978-5-9704-2378-3
6. Карпова Т.А. Inglish for Colleges = Английский язык для колледжей ; учеб. пособие / Т. А\. Карпова, - 15-е изд., стер. – Москва : КноРус , 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-406-06619-5
7. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - Текст : непосредственный
8. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html
9. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Москва АНМИ, 2003. – 153 с. ; ил. – ISBN 5-88897-001-8

3.2.3. Интернет-источники

1. Альбион ; abc ; языковая программа. Школа английского языка. // Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studyenglish.ru/
2. Медицинский английский. // A – Z English.ru Сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL : http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/
3. Диалоги на медицинские темы // блог MD/School [Электронный ресурс]. – URL : http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /
4. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[14]	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении

[14] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.

	Осуществление профилактической деятельности
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПК 6.1.	Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
ПК 6.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5.	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты реализации программы воспитания по специальности

Код личностных результатов реализации программы воспитания	**Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.2.4 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[15] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.4, ПК 4.4, ПК 5.1 – 5.3,	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и

[15] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ПК 6.1, ПК 6.3, ПК 6.5 – 6.7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12	- соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций и личностных результатов[16], формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20 (10/10)**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8 (4/4)**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	*4*	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	*2*	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	*2*	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**8 (4/4)**	

[16]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Способы защиты населения от оружия массового поражения	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4 (2/2)**	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	

Раздел 2. Основы военной службы		**46 (28/18)**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4 (4/0)**	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6 (2/4)**	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	4	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**12 (2/10)**	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7	2	

	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**6(6/0)**	
	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**6(6/0)**	
	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3

			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**12 (8/4)**	
	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	4	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	***2***	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевойсковой защитный комплект;

общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440114

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования).

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование).

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-507-50808-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471620

5. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование).

6. Варющенко С.Б. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное издание / Варющенко С.Б., Киршин Н.М. - Москва: Академия, 2021. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования).

7. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с.

8. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2026. — 155 с.

9. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с.

10. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030

11. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2024 – 415 с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045

2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html

3. *Белов, С. В.* Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с.

4. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.

5. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492

6. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

7. Медицина катастроф / И. В. Рогозина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-8947-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html

8. Кузнецова, Н. В. Теория сестринского дела и медицина катастроф : учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2930-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html

3.2.3. Интернет-источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. – URL : http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. – URL :

http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mil.ru

5. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. – URL : http://www.rospotrebnadzor.ru

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL : http://www.obzh.ru/

7. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL: https://www.studentlibrary.ru/

8. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[17]	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

[17]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [18] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

[18] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[19], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		**8**	
Тема 1.1. Физическая культура и спорт, как феномен современного общества	**Содержание** 1. Социальные функции физической культуры. 2. Физическая культура в структуре профессионального образования	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		**24**	
2.1. Легкая атлетика. Тема 2.1.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание** 1. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Обучение техники финиширования.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11 ОК
Тема 2.1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	**Содержание** 1. Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Обучение техники финиширования. 3. Обучение техники прыжка в длину с места.	4	
Тема 2.1.3. Совершенствование техники бега (старт, разбег, финиширование)	**Содержание** 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции (старт, разбег, финиширование)	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

.

			ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.1.4. Овладение техникой прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	**Содержание** 1. Овладение техникой прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.1.5. Контрольно-оценочное занятие. Бег на 30 м, челночный бег 3*10 м.	**Содержание** 1. Совершенствовать технику челночного бега. 2. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.1.6. Бег на средние дистанции.	**Содержание** 1. Совершенствование техники разбега с правильным отталкиванием	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.1.7. Бег на длинные дистанции.	**Содержание** 1. Овладение техники бега на длинные дистанции.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2.1.8. Контрольно-оценочное занятие, бег 500 м (девушки), 1000 м (юноши).	**Содержание** 1. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 2.Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	2	
Раздел 3. Спортивные игры		**30**	

3.1 Настольный теннис Тема 3.1 Настольный теннис	**Содержание** 1. Закрепление подачи, подачи в заданную зону стола. 2. Игра срезкой на удержание мяча. 3. Игровые упражнения. Правила игры. 4. Игровые упражнения на тактику, ловкость, внимательность. 5. Выполнение подачи, подачи в заданную зону стола. 6. Игровые упражнения. Учебная игра. 7. Игра в теннис. Соревновательные упражнения.	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Итого:		**10**	
3.2. Баскетбол Тема 3.2.1 Овладение техникой мяча, передачи и броска с места.	**Содержание** 1. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. 2. Основные направления развития физических качеств. 3 Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение «2 шага бросок»	**Содержание** 1. Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». 2. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	**Содержание** 1. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. 2. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. 3. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. 4. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Тема 3.2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение- два шага-бросок»	**Содержание** 1. Совершенствовать технику владения мячом. 2. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». 3. Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. 4. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.2.5. Игровые упражнения. Учебная игра.	**Содержание** Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	2	
Итого:		**10**	
3.3 Волейбол Тема 3.3.1. Техника перемещений стоек верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	**Содержание** 1. Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. 2. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. 3. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.3.2. Техника нижней подачи и приема после нее, техника прямого нападающего удара.	**Содержание** 1. Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. 2. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. 3. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. 4. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.3.3. Волейбол, правила игры, техника безопасности игры, игра по упрощенным правилам.	**Содержание** 1. Обучение технике прямого нападающего удара. 2. Совершенствование техники изученных приёмов. 3. Применение изученных приемов в учебной игре.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3

			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3.3.4. Игровые упражнения. Учебная игра.	**Содержание**	2	
	Применение правил игры в волейбол в учебной игре.		
Тема 3.3.5. Контрольно-оценочное занятие: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. 2. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
Итого:		**10**	
Раздел 4. Гимнастика		**18**	
4.1. Гимнастика. Тема 4.1.1. Основные движения ногами, руками, туловищем.	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 112
	1. Обучение основным движениям ног, рук, туловища		
Тема 4.1.2. Динамические упражнения: перекаты, кувырки, перевороты, подъемы дугой.	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Обучение техники перекатов, кувырков, переворотов, подъемов дуг.		
Тема 4.1.3. Статические упражнения: равновесие, стойки, «мостик», «шпагаты», прыжки	**Содержание**	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Обучение техники статических упражнений (равновесие, стойки, «мостики», «шпагаты»)		

			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4.1.4. Контрольно- оценочное занятие. Приседания на одной ноге с опорой на стенку, подтягивание на высокой (юноши)и низкой (девушки) перекладине.	**Содержание** 1.Обучение техники подтягиваний и приседаний	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Итого:		**8**	
4.2. Ритмическая гимнастика Тема 4.2.1. Разучивание комплекса аэробики с использованием базового шага, первый вариант.	**Содержание** 1. Разминочное упражнение перед началом основной части занятия. 2. Разучивание и совершенствование комплекса аэробики, первый вариант.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4.2.2. Разучивание комплекса аэробики с использованием базового шага, второй вариант.	**Содержание** 1. Разучивание и совершенствование комплекса аэробики, второй вариант.	2	
Тема 4.2.3. Контрольно-оценочное занятие. Аэробика 1 и 2 вариант	**Содержание** 1. Приём контрольных нормативов: прыжки на скакалке 2. Приём контрольных нормативов: прыжки на время и количество 1.Сдача нормативов, 2.Совершенствование комплексов во время массовой работы	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Итого:		**6**	
4.3. Атлетическая гимнастика Тема 4.3.1 Атлетическая гимнастика. Элементы единоборства	**Содержание** 1. Освоение и совершенствование комплекса упражнений	1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

Тема 4.3.2 Разучивание комплекса упражнений № 1	Содержание	1	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Освоение и совершенствование комплекса упражнений		
Тема 4.3.3. Разучивание комплекса упражнений № 2.	**Содержание**	1	
	1. Освоение и тренировка комплекса упражнений.		
Тема 4.3.4. Разучивание комплекса упражнений № 3.	**Содержание**	1	
	1. Освоение и тренировка комплекса упражнений.		
Итого:		**4**	
Дифференцированный зачет		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

• тренажерный зал;

• плавательный бассейн;

• лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные (и/или электронные) издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-

5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366788

2. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-507-47480-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382304

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566006

4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-50677-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456818

5. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362294

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-50409-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426569

8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298520 9.

9. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-53257-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480677

10. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178

11. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20707-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558618

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

3. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370934

4. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564728

5. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907

6. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

7. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.3. Интернет-источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» // сайт teoriya.ru / – URL : http://www.teoriya.ru/

2. Российское образование. Федеральный портал. – URL : http://www.edu.ru

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – URL : http://lib.sportedu.ru/

4. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/

5. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [20]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование

[20] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

умения – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - *применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности;	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫБЕРЕЖЛИВОГОПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы
в соответствии с ФГОС СПО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 – 6.3,
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код[21] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3,	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

[21] Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
в т.ч. промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[22], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. **Организационные основы здравоохранения**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2. **Правовые аспекты охраны здоровья населения**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3,

[22]В соответствии с Приложением 3 ПООП.

			ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 3. **Теоретические основы бережливого производства**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Инструменты бережливого производства *(хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка*	2	

	нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)		
	Практическое занятие № 2 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока *(например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).*	2	
Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. 2.Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) 3.Организация рабочего места и рабочего пространства лабораторного техника с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 3	2	

	Анализ организации работы отделений и алгоритма бережливого производства в отделениях медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		
	Практические занятия № 4 Реализация системы 5S (5С) в отделениях медицинской организации (МО)	2	
Тема 6. **Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2.Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3.Социальный аспект клиентоориентированности. 4.Управление конфликтами в медицинской организации. 5.Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3,ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3,ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3,ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. **Стандартизация и непрерывное совершенствование**	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие стандарта. 2.Функциональное предназначение стандарта. 3.Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4.Совершенствование форм разделения и кооперации труда.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3,ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3,ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3,

	5.Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 5 Стандартизация и непрерывное совершенствование. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		
Тема 8. **Формирование корпоративной культуры бережливого производства**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Итоговое занятие. **Зачет**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Повторение пройденного материала	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4,ПК 2.1 - 2.3,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 6	2	

	Работа с КОС и КИМ (контрольно-оценочными и контрольно-измерительными материалами) для проведения промежуточной аттестации (зачет)		ПК 3.1 – 3.3,ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3,ПК 6.1 – 6.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Всего:		***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-52593-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455708
2. Василенко, М. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебное пособие / М. А. Василенко, С. С. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-222-35263-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/318755
3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486061.html
4. Менеджмент. Инновационная деятельность и управление инновациями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Профессиональное образование).
5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47781-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418349
6. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html
7. Солодовников, Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : Учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-

5-507-44858-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247601

8. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации : учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450797

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. - No 1. - с. 14-18

2. Акопов, В. И. Правовое регулирование профдеятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407210

3. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

4. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с анг. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.–.ISBN 978-5-9614-6829-8

5. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

6. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

7. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

9. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России).

10. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

11. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

12. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

13. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

14. Учитесь видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:АльпинаПабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: http://znanium.com/catalog/product/926117

3.2.3. Интернет-источники

1. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/.

2. «Гарант». Справочная электронная система [Электронный ресурс]. – URL : http//www.garant.ru.

3. «Консультант-плюс» Справочная электронная система [Электронный ресурс]. – URL : http://www.cons-plus.ru.

4. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi
5. Словарь бережливого производства // ВИКИПЕДИЯ Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://be-mag.ru/lean./
6. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/
7. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[23]	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;	- применение принципов и инструментов бережливого производства при	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения

[23]В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	условий учебных ролевых игр Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 - 6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[24], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы информационных технологий		**8/2**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	Роль информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности медицинского работника, требования к профессиональным знаниям и навыкам среднего медицинского персонала. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	
Тема 1.2. Автоматизированная обработка информации	**Содержание учебного материала**		
	Информация и ее свойства. Принципы обработки информации компьютером. Кодирование информации. Измерение информации. Организация хранения информации в компьютере. Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №1, №2 Написание профессиональных алгоритмов с помощью блок-схем: линейный, разветвляющийся, циклический. Определение объёма различных видов информации, хранящейся в компьютере.	4	
Раздел 2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий		**8/2**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7
	Принципы работы ЭВМ. Классификация ЭВМ. Структурная схема ПК. Состав персонального компьютера. Периферийные устройства ПК.	4	

[24] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

			ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	**Содержание учебного материала**		
	Классификация программных средств. Системное программное обеспечение. Файловая система. Имена и типы файлов. Файловые менеджеры. Прикладное программное обеспечение. Интегрированный пакет Microsoft Office. Разновидности угроз информации. Системы информационной безопасности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №3, №4 Графический интерфейс пользователя. Навигация по WINDOWS с помощью Проводника. Работа с панелью задач, с окнами. Управление папками и файлами. Создание папок и файлов.	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office		**6/12**	
Тема 3.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	**Содержание учебного материала**		
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности Microsoft Word. 1. Этапы создания текстового документа. 2. Набор текста, редактирование. Словарь. 3. Форматирование текста. Работа с абзацами. 4. Вставка в документ объектов. 5. Подготовка к печати.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №5, №6, №7, №8 Набор, редактирование и форматирование текста в MSWord. Работа со списками Создание таблиц. Редактирование и форматирование таблиц. Сортировка данных. Вставка в документ рисунков, формул, символов, объектов WordArt. Создание статьи "Берегите здоровье". Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и обрамление страниц.	2	
Тема 3.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	**Содержание учебного материала**		
	Понятие электронных таблиц, назначение. Основные функции Microsoft Excel. 1. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка в MS Excel. 2. Создание таблиц. Ввод данных. Формат данных.	2	

	3. Автозаполнение. Форматирование таблицы. 4. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Вычисления. 5. Абсолютная и относительная адресация. 6. Мастер функций. Мастер диаграмм. Сравнительные диаграммы. 7. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №9, №10, №11, №12 Создание и форматирование таблиц в MS Excel. Ввод данных. Автозаполнение. Расчетная работа в MS Excel с помощью встроенных функций. Построение диаграмм и графиков. Выполнение графического отображения данных и прогнозирования. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных в MS Excel.	4	
Тема 3.3. Обработка информации с помощью приложения Microsoft Power Point	**Содержание учебного материала**		
	1. Возможности технологии компьютерной презентации. 2. Основные элементы Microsoft Power Point. 3. Изменение презентации. 4. Создание таблиц и диаграмм. 5. Добавление эффектов анимации объектов.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13, №14 Создание презентации в приложении MS Power Point. Макеты слайдов. Оформление слайдов. Настройка анимации объектов слайда. Смена слайдов. Создание прямых переходов между слайдами. Демонстрация и защита презентации.	4	
Тема 3.4. Обработка данных с помощью СУБД Microsoft Access	**Содержание учебного материала**		
	1. Общие сведения о базах данных. Таблицы и формы. 2. Ввод и редактирование структуры таблицы. 3. Связь между таблицами и целостность данных. 4. Работа с базой данных. Сортировка данных. 5. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. 6. Создание отчетов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия №15, №16, №17, 18 Создание простейшей базы данных в MS Access. Создание связей между таблицами. Сортировка данных. Создание форм, запросов, отчётов. Создание базы данных «Аптека» в MS Access. Ввод и редактирование данных. Работа с базой данных: создание форм, запросов к базе данных. Составление отчёта для печати.	2	
Раздел 4. Информационные технологии в медицине и здравоохранении		**2/4**	
Тема 4.1. Медицинские информационные системы (МИС)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие информационной системы (ИС) и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 4.2. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	**Содержание учебного материала**		
	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем (МПКС). Принципы построения МПКС. Классификация МПКС.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Раздел 5. Применение средств Microsoft Office в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		**-/14**	
Тема 5.1. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**		
	Понятие электронного документооборота в медицине. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. 1. Использование современных информационных технологий для создания документов медицинского назначения. 2. Разработка электронного медицинского документа. 3. Основы делопроизводства в профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практические занятия №19, №20, №21 Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц. Разработка электронного медицинского документа (*Амбулаторная карта пациента*) с применением электронных полей. Основы делопроизводства: подготовка *вызова на прохождение диспансеризации* для массовой рассылки – функция «Слияние».	2	
Тема 5.2. Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**		
	1. Применение электронных таблиц для расчета лекарственных средств. 2. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №22, №23 Расчет лекарственных средств – процентная функция. Обработка и анализ данных медицинской статистики: сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.	4	
Тема 5.3. Применение систем управления базами данных в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**		
	1. Применение СУБД для создания и редактирования реляционных баз данных в профессиональной деятельности. 2. Ввод данных в таблицы и редактирование. 3. Создание связей между таблицами. 4. Создание форм, отчётов и запросов.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №24, №25, №26 Создание базы данных «Поликлиника». Ввод данных и редактирование. Создание связей между таблицами. Создание формы «Пациент стационара». Создание запросов. Создание отчета стационара о движении контингента.	4	
Тема 5.4. Применение технологий обработки графической информации в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**		
	1. Возможности технологии компьютерной презентации в профессиональной деятельности. 2. Применение программы Microsoft Power Point для создания презентаций на медицинские темы.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №27, №28 Создание интерактивных презентаций на медицинскую тему (материал подготовлен студентами). Вставка в презентацию звуковых и видео файлов.	4	

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии в медицине и здравоохранении		**2/2**	
Тема 6.1. Основы сетевых технологий	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ПК 6.1 -6.7 ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	Компьютерные сети: основные характеристики, классификация, принципы организации и построения. Служба «клиент-сервер». Протоколы. Глобальна сеть Интернет. Структура и адресация в Интернете.	2	
Тема 6.2. Использование сетевых технологий в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**		
	Информационные ресурсы Интернета. Медицинские интернет-ресурсы. Безопасность в Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия №29, №30, №31 Работа с электронной почтой: обмен информацией по электронной почте. Поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Работа в онлайн режиме с компьютерными программами медицинского назначения.	2	
Итоговое занятие	***Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)***	**2**	2
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Информатика; информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя,

посадочные места по количеству обучающихся,

доска классная,

стенд информационный,

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением,

сетевое оборудование, обеспечивающее локальную компьютерную сеть кабинета,

телекоммуникационные средства, обеспечивающий выход в интернет,

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Нормативные правовые документы:

1. Приказ Минздрав России № 364 от 28.04.2011 «Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2012 N 348).

3.2.2. Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1.
2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с.
3. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 522 [1] с. : ил.
4. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 400 с.

6. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с.
7. Макарова, Н. В. Информатика : учебник / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - Москва : Финансы и статистика, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-279-02202-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html
2. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2009. – 300 с.
3. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2009.
5. Михеева Е.В. Информатика: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2025. - 384 с.
6. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2024. - 224 с.
7. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html
8. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с.
10. Хлебников А.А. Информатика: учебник/ А. А. Хлебников. – Ростов на Дону : Феникс, 2017. – 446 с.

3.2.4. Интернет-источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // Элементы – URL : https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru
2. Комплексные медицинские информационные системы. Сайт – URL : http://www.kmis.ru
3. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Уметь:		
У-1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	- уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с установленными алгоритмами, используя типовые способы и приемы; - проводить оценку и самооценку результатов профессиональной деятельности, и их качество; - уметь использовать информационные технологии для представления профессиональной информации	Текущий контроль в форме: - письменный опрос; - устный опрос; - оценка решения вариативных задач; - оценка результатов выполнения практических заданий; - тестирование; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, который проводится на последнем занятии.
У-2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	- умеет выполнять последовательность действий при работе с компьютером и периферией, с различным программным обеспечением; - обращаться с прикладными программными приложениями: «Регистратура», «Электронный справочник», «Электронная библиотека и т.д.	

У-3. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- умеет работать с различными источниками информации; - осуществлять поиск информации, используя различные ресурсы; - составлять и редактировать учебные, художественные, исследовательские, профессиональные тексты; - уметь использовать прикладные программы для создания демонстрационного материала (рекламные листы, презентации и т.д.), для проведения профилактических мероприятий	
Знать:		
З-1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Знает основные понятия автоматизированных информационных систем, медицинских информационных систем, автоматизированной обработки информации	Текущий контроль в форме: - письменный опрос; - устный опрос; - оценка решения вариативных задач; - оценка результатов выполнения практических заданий; - тестирование; - оценка подготовленных сообщений, докладов, презентаций; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, который проводится на последнем занятии
З-2. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Знает архитектуру персональных компьютеров, знает аппаратные и программные средства обработки информации	
З-3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Знает автоматизированные медицинские информационные системы, возможности применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
З-4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации	Знает методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи	

	информации в разных областях.	
З-5. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Знает принципы работы с операционной системой. Знает основные прикладные программы, прикладные программы медицинского назначения.	
З-6. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Знает методы и прием обеспечения информационной безопасности, защиты информации	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**114**
в т.ч. в форме практической подготовки	46
теоретические занятия	50
Самостоятельная работа [25]	-
Промежуточная аттестация	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[26], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		**8**	
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01–07
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		**16**	
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	**Содержание учебного материала**	8	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови		

[26] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	**Содержание учебного материала**	8
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение	
	нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека		**24**
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	**Содержание учебного материала**	8
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции	
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. **Функциональная анатомия лимфатической системы**	**Содержание учебного материала**	4
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой	
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	**Содержание учебного материала**	4
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении	
	Содержание учебного материала	8

Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика		
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		**40**	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	**Содержание учебного материала**	8	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	**Содержание учебного материала**	8	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	**Содержание учебного материала**	8	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи.		

	Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	**Содержание учебного материала**	8	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции		
Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	**Содержание учебного материала**	8	
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		**8**	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	**Содержание учебного материала**	8	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
	Содержание учебного материала	8	

Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	**Содержание учебного материала**	16	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
	Промежуточная аттестация	**18**	
Всего		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 03.04.2022).
2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263213 .
3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308762 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:https://book.ru/book/933590
2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679
3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[27]	Критерии оценки	Методы оценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - задания в тестовой форме; - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК 09	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧинфекции	- систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в т.ч. в форме практической подготовки	16
теоретические занятия	20
Самостоятельная работа [28]	-

[28] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов,

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак ч	Коды компетенций и личностных результатов[29], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		**28**	
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01–07, ОК 09
	1. Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д.		

[29] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2.Инфекционный контроль Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы"		
	3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте		
	4. Профилактика ВИЧ- инфекции Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые		
	5. Дезинфекция Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции		
	6. Химические дезинфицирующие средства Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами		

	7. Предстерилизационная очистка Определение понятия предстерилизационая очистка (ПСО). Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО		
	8. Стерилизация Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый		
	9. Контроль качества стерилизации Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации		
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Гигенические требования к мастеру Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками		
	2. Гигиенические требования к клиенту Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты		
	3. Гигиенические требования к помещению и инвентарю Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты		
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		**8**	
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса.		

	Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.		
	2. Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений		
	3. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах		
	4. Первая помощь при травмах Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. - 680 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-406-01448-6. - URL:https://book.ru/book/936784
2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179157 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-9891-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201620 .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сбойчаков, В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии (для специалистов в сфере прикладной эстетики).: учебник / В.Б. Сбойчаков. - Москва: КноРус, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-406-07077-2. - URL:https://book.ru/book/933696
2. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров учебник / Л.П.Щербакова.- М.: Академия, 2017
3. Сестринское дело в косметологии. Практикум: Учебное пособие. - 2е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[30]	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧинфекции	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения профессиональных задач - Задания в тестовой форме - Беседа - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

[30] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01–07	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**160**
в т.ч. в форме практической подготовки	**100**
в т. ч.:	
теоретические занятия	60
практические занятия	100
Самостоятельная работа [31]	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

[31] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[32], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		**58/34**	
Тема 1. Основы рисунка	**Содержание учебного материала**		ОК 01–07
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.	30	
	2.Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.	16	
Тема 2. Основы живописи	**Содержание учебного материала**		ОК 01–07
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.	28	
	Цветовой круг. Техника работы красками.		

[32] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель**.**	18	
	Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш**.** Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.		
Раздел 2. Изображение головы человека		**-/34**	
Тема 3. Рисунок головы	**В том числе практических и лабораторных занятий**		ОК 01–07
	Выполнить построение головы в различных ракурсах. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски. Выполнить рисунок черепа.	18	ОК 01–07
Тема 4. Рисунок головы живой модели	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш. Выполнить мужской портрет в графической технике. Выполнить женский портрет в графической технике. Выполнить живописный портрет в технике акварель. Выполнить живописный портрет в технике пастель.	16	ОК 01–07
Раздел 3. Основы проектной деятельности.		**-/32**	
Тема 5. Разработка художественного образа	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию. Рисунок фигуры по шаблону. Графические и живописные работы над эскизами и схемами.	32	
	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**60/100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка и живописи», в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.
2. Жеренкова, Г.И. Рисунок и живопись. Учебное пособие / Г.И. Жеренкова. – Москва: Академия, 2018. – 144 с.
3. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебное пособие для спо / Д. И. Киплик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-507-45316-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267914 (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84921.html (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495395 (дата обращения: 03.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[33]	Критерии оценки	Методы оценки

[33] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах		Контрольные работы Экзаменационные работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	16
Самостоятельная работа [34]	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

[34] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов[35], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		**12/4**	
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	4	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		**12/4**	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов		
Тема 2.2. Налоговая система	**Содержание учебного материала**		

[35] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации		
Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	**Содержание учебного материала**		
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ»	4	
	Заполнение документов по расчетно-кассовой операции		
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		**10/4**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		

Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		
Ценообразование на рабочем месте специалиста	Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка уникального торгового предложения (УТП)		
	Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты		
	Политика ценообразования. Составление Прейскуранта		
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		**10/4**	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации		
	Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Герасимова, Г.В., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина, ; под ред. М.А. Шаронова. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-08846-3. — URL:https://old.book.ru/book/941151 (дата обращения: 03.04.2022). — Текст : электронный.
2. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430570 (дата обращения: 16.01.2022).
3. Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И.Я. Рувенный, А.А. Аввакумов. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL:https://book.ru/book/941737 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 03.04.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видео-уроки http://www.fgramota.org/video/?video=avto
2. Электронная книга и финансовая игра http://www.fgramota.org
3. Центральный Банк Российской Федерации https://cbr.ru
4. Министерство финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/
5. Пенсионный фонд Российской Федерации https://pfr.gov.ru
6. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[36]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернеттехнологий	**Применять знания** о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании **Демонстрировать з**нания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	**Тестирование по темам курса** Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;	**Применять умения при:** - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития	**Тестирование по темам курса** Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

[36] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

- привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
в т.ч. в форме практической подготовки	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа [37]	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

[37] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[38], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		**4**	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация		
Раздел 2. Основы клиентоведения		**28/12**	
Тема 2.1. Типология клиентов	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся) Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность) Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста	6	

[38] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Структура клиентской базы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги	2	
Тема 2.2. Партнерство	**Содержание учебного материала**	**14/8**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	2	
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	6	
Тема 2.3. Управление конфликтом	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом	2	
Раздел 3. Цифровая коммуникация		**8/2**	
	Содержание учебного материала	**8/2**	

Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности	X	
Раздел 4 Методология построения сообщества		**8/2**	
Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	**Содержание учебного материала**	**8/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов	6	
	Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты	2	
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		**2/-**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли Формальное взаимодействие участников: выполнение распорядков, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Промежуточная аттестация	2	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с

п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.1.1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-40601698-5. — URL:https://book.ru/book/938764 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
2. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. — URL:https://book.ru/book/942402 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
3. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н.Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL:https://book.ru/book/939058 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
4. Деловые коммуникации. Практикум.: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:https://book.ru/book/940045 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
5. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-54365-6341-1. — URL:https://book.ru/book/939080 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
6. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:https://book.ru/book/939839 (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.
7. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293000

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: https://www.b17.ru/tests/
2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL:

https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[39]	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: виды деловой коммуникации; типология клиентов; партнерские отношения, правила проведения переговоров; основы конфликтологии; способы коммуникации в цифровой среде; понятие о профессиональных сообществах; профессиональная коммуникация на рабочем месте	**Применять знания** о типологии клиентов о проведении переговоров **Демонстрировать з**нания об основах конфликтологии о способах коммуникации в цифровой среде; на рабочем месте, в коллективе	**Тестирование по темам курса** Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: соблюдать принципы деловой коммуникации взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами находить решения в конфликтных ситуациях безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	**Применять умения при:** коммуникации в деловой среде; при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения; при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при решении в конфликтных ситуациях; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	**Тестирование по темам курса** Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

[39] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы фармакологии и косметические средства

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина введена в профессиональный учебный цикл специальности за счет часов вариативной части ФГОС СПО как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь	**знать**	**Коды формируемых компетенций (ПК, ОК) и личностных результатов реализации программы воспитания (ЛР)**
правильно подбирать необходимое косметическое средство в соответствии с типом кожи, волос, состоянием ногтей.	основные понятия фармакологии; состав и свойства ингредиентов косметических средств; механизм действия косметических средств; методы определения качества косметических средств.	**ПК 1.2-1.3, 2.2-2.4, 3.2-3.3 ОК 1** **ОК 1:** ЛР1, ЛР4, ЛР6 **ЛР1, ЛР4, ЛР6**

Программа учебной дисциплины способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций на основе применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т.ч. в форме практической подготовки	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Самостоятельная работа [40]	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

[40] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы фармакологии косметических средств

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / в. т.ч. в форме практической подготовки		Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Тема 1. Введение и общая характеристика группы косметических средств	**Содержание учебного материала**	**10/10**		*1, 2*	
	1. **Понятие «фармакология». Фармакология и ее задачи**. Значение дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа». История развития фармакологии.				**ПК 1.2-1.3, 2.2-2.4, 3.2-3.3 ОК 1 ЛР1, ЛР4, ЛР6**
	2. **Функциональные свойства средств ухода за кожей, волосами, ногтями, зубами и полостью рта человека**. Эргономические и эстетические свойства. Экологические свойства. Показатели надежности и безопасности.				
	3. **Основные понятия, классификация и ассортимент косметических средств**. Классификация косметики по Фридману Р. А.. Косметика гигиеническая и декоративная. Многофункциональные средства. Средства комплексного действия. Космецевтика и ее особенности. Физико-химические аспекты классификации косметических средств. Гетерогенные системы: суспензии, эмульсии, пены, аэрозоли, гели, пасты.				
	4. **Строение и функции кожи человека**. Эпидермис, дерма и подкожно-жировая клетчатка. Типы кожи и их характеристики. Возрастные изменения кожи. Современные тенденции в развитии ассортимента средств ухода за кожей. Теории и системы ухода за кожей.				
	5. **Строение волос. Зубы и ногти человека. Физиологические особенности.**				
	Практические занятия	10			
	1. Показатели безопасности косметических средств.				
	2. Условия и сроки хранения косметических средств.				
	3. Классификация косметических средств: по функциональному действию, целевому назначению, по специализации.				

	Самостоятельная работа обучающихся ***Выполнение домашнего задания***: - Составление словаря терминов по основам фармакологии косметических средств; - Подготовка сообщений на темы: «Типы кожи и их характеристики: нормальная, сухая, жирная и комбинированная кожа», «Поэтапный уход за кожей. Основные и дополнительные стадии ухода», «Строение и функции зубов и ногтей человека»; - Подготовка сообщения на тему: «Качество и безопасность косметических средств». ***Выполнение индивидуальных заданий:*** - Подготовка презентаций по теме: «Профессиональная косметика», «Ассортимент театральной косметики».				

Тема 2. Производство косметических изделий	**Содержание учебного материала**		**10/10**		*2*	
	1.	**Факторы, формирующие качество косметических средств**. Сырье и технология производства как основные факторы формирования качества косметических средств. **Основное сырье для производства косметических средств**. Жировое сырье: жиры и масла, продукты их переработки, воски и нефтепродукты. Поверхностно-активные вещества: анионактивные, катионактивные, амфотерные и неионагенные. Эмульгаторы и стабилизаторы. Загустители.				**ПК 1.2-1.3, 2.2-2.4, 3.2-3.3** **ОК 1** **ЛР1, ЛР4, ЛР6**
	2.	**Спирты и кислоты**. Порошкообразные и абразивные вещества. Желирующие и пленкообразующие вещества. **Биологически активные вещества**: настои, экстракты, витамины и микроэлементы, эфирные масла, белки и аминокислоты, ферменты. Консерванты. Красители и пигменты. Отдушки.				
	3.	**Новые компоненты в развитии сырьевой базы**: фруктовые кислоты, кремнийорганические соединения (силиконы), гиалуроновая кислота, активные добавки морского происхождения, трансдермальные вещества- липосомы и наносомы, УФ-фильтры. **Основные технологические процессы в производстве косметических средств**: механические, гидромеханические, тепловые, массообменные. Биотехнология в косметическом производстве: ферментация, использование клеточных культур и др.				
	1.	Изучение химического состава спиртосодержащих косметических средств. Качественная реакция на многоатомные спирты, глюкозу.				
	2.	Особенности строения и свойств спиртов, применяемых в косметике, их влияние на кожу и волосы.				

	4.	**Способы получения эмульсионных кремов**. Проблемы эмульгирования и стабилизирования кремов. Контроль качества на производстве. Особенности состава и способы производства туалетного мыла. **Способы производства декоративной косметики** на жировосковой и порошкообразной основе. Особенности состава и производство губных помад. Сырье и производство рассыпчатой и компактной пудры.				
	5.	**Сырье для солнцезащитных средств**. УФ фильтры. Антиоксиданты.				
	Практические занятия		10			
	3.	Качественные реакции на белки. Изучение состава косметических средств, содержащих аминокислоты и белки, и их влияние на кожу.				
	Самостоятельная работа обучающихся ***Выполнение домашнего задания***: - Подготовка сообщений на темы: «Жироподобные вещества. Минеральные масла (вазелин, парафин, озокерит). Натуральные воски. Их химический состав. Растительные и животные масла и жиры. Жирные кислоты и спирты. Строение жиров как представителей класса сложных эфиров. Химические и физические свойства. Химический состав природных жиров. Основные характеристики жиров и масел как сырья для косметики (кокосовое, оливковое, касторовое, норковое, черепаховое и др.). Синтетические жиры, масла и воски», «Туалетное мыло. Классификация и современный ассортимент. Номенклатура показателей качества туалетного мыла. Методы их определения» *(на выбор)* - Подготовка сообщений на темы: «Поливинильные соединения. Поливинилацетаты (лак для волос), поливинилпироллидон, полиакрилаты»; - Подготовка сообщения на тему: «Сырье для косметики (основные ингредиенты косметических средств и их воздействие на кожные покровы, волосы)» ***Выполнение индивидуальных заданий:*** - Подготовка презентации по теме: «Новости фармакологии косметических средств (работа с литературными источниками и Интернет-ресурсами) - Составление опорного конспекта: «Спирты в косметике. Этанол. Глицерин, пропиленгликоль, сорбит, глюкоза»; - Составление опорного конспекта: «Кислоты в косметике. Оксикислоты. Строение, роль в работе кожи. Применение. Гликолевая, молочная, лимонная и другие органические кислоты»				
Тема 3. Виды современных косметических и	**Содержание учебного материала**		**10/20**		*2*	
	1.	**Косметика для ухода за кожей лица и тела**. Основные понятия, классификация и ассортимент средств ухода за кожей лица и тела. Требования к качеству и безопасности.				**ПК 1.2-1.3, 2.2-**

гигиенических средств, применяемых в практике косметических кабинетов и в домашних условиях	2.	**Средства гигиены полости рта**. Основные понятия, классификация и ассортимент средств ухода за зубами и полостью рта. Средства для чистки зубов: порошки, пасты, гели. Потребительские свойства: классификация, влияние на качество. Требования к качеству и безопасности.				**2.4, 3.2-3.3 ОК 1 ЛР1, ЛР4, ЛР6**
	3.	**Средства ухода за волосами**. Основные понятия, классификация и ассортимент гигиенических средств для ухода за волосами. Потребительские свойства: классификация, влияние на качество. Требования к качеству и безопасности.				
	4.	**Декоративная косметика**. История возникновения и применения декоративной косметики. Эстетические требования к декоративной косметике. Стиль и модные тенденции в современном ассортименте декоративных средств. Проблемы безопасности декоративной косметики. **Классификация декоративной косметики**: по месту применения, характеру применяемого сырья, консистенции, ценовой категории и другим признакам. Общие требования к качеству и безопасности декоративной косметики на жировосковой и эмульсионной основе; порошкообразных и компактных средств.				
	5.	**Ассортимент декоративной косметики**. Основные понятия, классификация и ассортимент декоративной косметики. Потребительские свойства: классификация, влияние на качество. Требования к качеству, в т.ч. и безопасности. **Декоративная косметика для лица**: пудра и румяна. Пудра рассыпчатая и компактная. Требования к качеству и номенклатура показателей качества. Тональные и маскирующие средства. **Декоративная косметика для губ**: помада, блеск, контурные карандаши. Состав помад. Классификация и ассортимент. Потребительские свойства: красящая и кроющая способность, устойчивость окрашивания. Показатели качества и методы их определения. Особенности упаковки.				
	6.	**Ассортимент декоративной косметики**. **Декоративная косметика для глаз**: тени для век, контурные карандаши, тушь для ресниц. Состав туши для ресниц. Классификация. Показатели качества и методы их определения. Сроки хранения. **Декоративная косметика для ногтей**. Состав и отличия лаков и эмалей. Классификация. Требования к качеству лаков и эмалей. Показатели качества. Основа под лак. Средства для укрепления ногтей. Жидкости для снятия лака. Современные средства для маникюра.				
	Пра стическое занятие					
	1.	Семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»».				

	Самостоятельная работа обучающихся ***Выполнение домашнего задания –*** Подготовка сообщений по темам: «Средства косметического ухода: тонизирующие, увлажняющие, питательные», «Средства дополнительного (интенсивного) ухода: против старения, лифтинг- средства», «Лосьоны и тоники. Маски», «Косметика для мужчин. Средства для бритья и после бритья», «Особенности гигиенической косметики для подростков и детей. Характеристика ассортимента», «Дезодоранты и антиперспиранты. Принцип действия, состав и ассортимент», «Солнцезащитные косметические средства. Понятие об УФ- факторе. Средства для загара без солнца. Особенности средств и требования к безопасности их применения», «Антицеллюлитные средства. Депилятории. Массажные средства», «Состав и свойства косметических средств ухода за кожей рук и ног», «Средства для отбеливания зубов. Вспомогательные средства: зубные щетки, флоссы, зубочистки и т.п.», «Российский рынок гигиенической и лечебно-профилактической косметики для волос. Известные отечественные (или зарубежные) производители косметики для волос» *(на выбор).* ***Выполнение индивидуальных заданий:*** - Подготовка презентации по теме: «Обзор российского рынка декоративной косметики. Характеристика ведущих производителей декоративной косметики». - Подготовка к дифференцированному зачету. **Подготовка рефератов и докладов на темы:** «Декоративная косметика в Древнем Египте (в других древних цивилизациях)», «Модные тенденции в цветовой гамме средств макияжа» *(на выбор).*				
	Дифференцированный зачет	***2***			
	Всего:	72 (32/40)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета сервисной деятельности, лаборатории косметологии и макияжа. **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место
- преподавателя; фонд слайдовых презентаций по основам фармакологии
- косметических средств; набор таблиц и рисунков по основам фармакологии
- косметических средств; комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории косметологии и макияжа:

- образцы косметических средств разных групп;
- реактивы: глицерин, вазелин, воск, касторовое масло, оливковое масло, пероксид водорода, перманганат калия, поваренная соль.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: *Нормативные документы:*

1. Гигиенические требования к производству и безопасности парфюмернокосметической продукции. Санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.681-97/Минздрав России. - М., 1998. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200000144, свободный

2. Гигиенические требования к производству, качеству и безопасности средств гигиены полости рта. Санитарные правила и нормы. СанПиН 1.2.676-97/Минздрав России. - М., 1998. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200008276, свободный

3. Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 59 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10). – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902217202, свободный

4. Профессиональный стандарт "Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг"» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 22.12.2014 № 1069н. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70857624/, свободный

5. ГОСТ 7983-2099 Пасты зубные. Общие технические условия. - М: ИПК Издательство стандартов, 1999. – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200006990, свободный

6. ГОСТ Р 51577-2000. Изделия гигиенические полости рта жидкие. Общие технические условия. - М: Госстандарт России, 2000. Режим доступа: https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4294818/4294818552.htm, свободный

7. ГОСТ 28546-2002. Мыло туалетное. Общие технические условия. – М.: Госстандарт России, 2003. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200031618, свободный

8. ГОСТ 31460-2012 Кремы косметические. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2013. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200096465, свободный

9. ГОСТ 31679-2012 Продукция косметическая жидкая. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2014. – Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/52892/, свободный

10. ГОСТ 31696-2012 Продукция косметическая гигиеническая моющая. Общие технические условия. – М.: Стандартинформ, 2014. - Режим доступа: https://internetlaw.ru/gosts/gost/52912/, свободный

11. ГОСТ 31697-2012 Продукция декоративной косметики на эмульсионной основе.
Общие технические условия. - М.: Стандартинформ,
2014. - Режим доступа: https://internet-law.ru/gosts/gost/52638/, свободный

12. ГОСТ 31698-2013 Продукция косметическая порошкообразная и компактная. Общие технические условия. - М.: Стандартинформ, 2014. - Режим доступа: https://internetlaw.ru/gosts/gost/56483/, свободный

13. ГОСТ 55321-2012 Услуги населению. СПА-услуги. Общие требования. - М.: Стандартинформ, 2014. - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200102565, свободный

14. ГОСТ 55700-2013 Услуги бытовые. Косметический татуаж. Общие требования. - М.: Стандартинформ, 2014. - Режим доступа: https://internetlaw.ru/gosts/gost/55706/, свободный

Литература:

1. Дрибноход, Ю.Ю. Косметология [Текст] / Ю.Ю. Дрибноход. - Изд. 9-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 779 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев, В.А. Основы фармакологии с рецептурой : учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 499 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02242-9. — URL: https://book.ru/book/936094 — Текст : электронный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 431 с.

3. Сикорская, С.В. Лечебная косметология. Профессиональная косметика и рекомендации специалистов [Текст] : учеб. пособие/ С.В. Сикорская, А.В. Сикорская. - М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192 с.

4. Симаков К. С. Природные косметические средства. Кремы. [Текст] /К.С. Симаков. - СПб.: Атлантида, КОРОНА принт, 2012. - 160с.

5. Сикорская, С.В. Натуральная косметика. Профессиональные методики и рекомендации специалистов [Текст] : учеб. пособие / С.В. Сикорская, А.В. Сикорская. - М.: РИПОЛ классик, 2008. - 184 с.

Интернет-ресурсы*:*

1. Косметология жизни [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cosmetologylife.ru/correct_choice_cosmetics - Загл. с экрана.

2. Косметическая торговая марка Nivea [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.nivea.ru - Загл. с экрана.

3. Концерн Калина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// www.kalina. ru - Загл. с экрана.

4. Парфюмерно-косметический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.intercharm.net/ - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь:	
правильно подбирать необходимое косметическое средство в соответствии с типом кожи, волос, состоянием ногтей	Практические занятия по темам 1 – 2, семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»»
Знать:	
основные понятия фармакологии	Практические занятия по теме 1, семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»
состав и свойства ингредиентов косметических средств	Практические занятия по теме 2; подготовка сообщений по теме 2, семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»»
механизм действия косметических средств	Практическое занятие №2 по теме 2, семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»»
методы определения качества косметических средств	Практические занятия по теме 2, семинар на тему: «Дисциплина «Основы фармакологии косметических средств» в подготовке специалистов по специальности «Стилистика и искусство визажа»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**32**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
в т.ч. промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[41], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Тема 1. Введение. Состояние современного здравоохранения в России. Законодательное обеспечение охраны здоровья граждан РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	1.Состояние современного здравоохранения в РФ: успехи и недостатки. 2.Медицинское право: история возникновения, цель и необходимость формирования в современной России. 3.Законодательство в РФ в сфере охраны здоровья граждан.	2	
Тема 2. Система и порядок подготовки медицинских и фармацевтических кадров	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	1.Порядок получения профессиональных знаний медицинскими и фармацевтическими работниками. 2.Порядок повышения профессиональных знаний, аттестация и аккредитация медицинских и фармацевтических работников.	2	
Тема 3. Основы медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	1.Определение понятий «этика», «деонтология», «биоэтика». 2.Кодекс профессиональной этики и служебного поведения медицинских работников. 3.Этические нормы поведения и требования к внешнему виду медицинского работника. 4.Этические нормы, которыми должны руководствоваться медицинские работники по отношению к пациентам. 5.Этические нормы, которыми должны руководствоваться врачи по отношению к медицинским сестрам и младшему медицинскому персоналу.	2	

	6.Этика взаимоотношения с коллегами. 7.Этика взаимоотношения с общественностью.		
Тема 4. **Основы охраны здоровья граждан РФ**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Принципы и задачи охраны здоровья граждан. 2.Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. 3.Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
Тема 5. **Медицинское страхование граждан РФ**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Нормативно-правое регулирование медицинского страхования граждан РФ. 2.Обязательное медицинское страхование. 3.Добровольное медицинское страхование.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
Тема 6. **Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Понятия, субъекты, организационные формы, юридические основы предпринимательской деятельности. 2.Коммерческие и некоммерческие организации. 3.Ответственность за незаконное предпринимательство.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
Тема 7. **Права, обязанности и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Трудовое и гражданское законодательство о правах и обязанностях медицинских и фармацевтических работников. 2.Права и обязанности медицинских и фармацевтических работников по ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	Практическое занятие Социальная защита медицинских и фармацевтических работников.	2	
Тема 8	**Содержание учебного материала**	**4**	

Права и обязанности граждан и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья.	1.Обеспечение конституционных гарантий прав граждан на охрану здоровья. 2.Права и обязанности пациента (согласие и отказ от медицинского вмешательства, медицинская помощь без согласия, врачебная тайна). 3.Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. 4.Медицинские экспертизы: понятие, виды и назначения. 5.Права отдельных групп населения в области охраны здоровья (права семья, беременных, матерей, несовершеннолетних, пожилых, инвалидов, военнослужащих и заключенных).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие «Законодательство РФ о правах и обязанностях граждан и отдельных групп населения в сфере охраны здоровья».	2	
Тема 9. **Правового регулирование отдельных видов медицинской деятельности.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	1.Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. 2.Правовое регулирование репродуктивной деятельности. 3.Применение вспомогательных репродуктивных технологий 4.Правовая основа оказания психиатрической помощи. 5.Правовые и этические основы танатологии (наука о смерти). 6.Правовые и медицинские проблемы целительства (народной медицины).	2	
	Практическое занятие «Права пациента на соблюдение врачебной (медицинской) тайны».	4	
Тема 10. **Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК1.2., ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 5.3, ПК 6.7. ЛР 6, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.
	1.Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. 2.Моральный вред: понятие и порядок компенсации. 3.Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. 4.Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. 5.Гражданско-правовая ответственность в сфере медицинской и фармацевтической деятельности. 6.Административная ответственность медицинских работников. 7.Уголовная ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений. 8.Должностные преступления медицинских и фармацевтических работников.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практические занятия «Юридическая ответственность медицинских работников, учреждений и пациентов».	4	

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		
1		***20-12***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Нормативно-правовые акты:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).
2.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года) (редакция, действующая с 1 марта 2025 года).
3.Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (с изменениями на 29 октября 2024 года).
4."Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями на 7 апреля 2025 года).
5."Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с изменениями на 21 апреля 2025 года) (редакция, действующая со 2 мая 2025 года).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51- ФЗ (с изменениями на 31 октября 2024 года)
7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14- ФЗ (с изменениями на 13 декабря 2024 года)

3.2.2 Основные (печатные и/или электронные) источники:

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. — 2-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-222-35192-5.
2. Василенко М.А. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учеб. пособие / М. А. Василенко, Е. Л. Кузина, Ю. А. Тагильцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 320 с. — ISBN 978-5-222-36953-1
3. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html
2. Касимовская Н.А. Организация сестринской службы: Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. — Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 440 с. – ISBN 978-5-9986-0188-0
3. Козлова, Т. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html
4. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html
5. Сопина З.Е. Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи ; учебное пособие. / З.Е Сопина, И.А. Фомушкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. — ISBN 978-5-9704-1797-3
6. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для СПО / А.И. Тыщенко. – Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2020 – 203 с. — ISBN 978-5-369-01466-0 (РИОР)
7. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15661-4.

3.2.4 Интернет-источники:

1. Банк документов Министерства здравоохранения РФ // Министерство здравоохранения Российской Федерации. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents
2. Официальное опубликование правовых актов / Официальный интернет-портал правовой информации – URL : http://pravo.gov.ru/
3. Правовая база данных «Гарант» – URL : https://www.garant.ru/
4. Правовая база данных «КонсультантПлюс» – URL : https://www.consultant.ru/
5. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/
6. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: 1.использовать необходимые нормативно-правовые документы; 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; 3.анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Правильный выбор нормативно-правовых актов в соответствии с конкретной ситуацией. Решение ситуационных задач. Оценка деятельности и поведения в ходе ролевой игры.
знать: 1.основные положения Конституции Российской Федерации; 2.права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 3. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 4.законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; 5.организационно-правовые формы юридических лиц; 6. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; 7.права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 8. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; 9. правила оплаты труда; 10.роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 11.право социальной защиты граждан; 12.понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; 13.виды административных правонарушений и административной ответственности; 14.нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Решение тестовых заданий. Подготовка презентаций и сообщений. Решение ситуационных задах. Выполнение контрольных работ. Индивидуальный или фронтальный опрос студентов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление визажных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции: 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление визажных услуг
ПК.1.1	Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
ПК.1.2	Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц
ПК 1.3	Выполнять салонный и специфический макияж
ПК 1.4	Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
ПК 1.5	Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг;
	выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспрессмакияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги
Уметь	организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

Знать	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления технологию моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; различия между химической и биохимической завивкой ресниц; технологию завивки ресниц; технологию химической завивки ресниц; технологию биохимической завивки ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления технологию демакияжа; технологию салонного макияжа; технологию специфического макияжа; технологию рисования на лице и теле нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заключительные работы технологию коррекции услуги; критерии оценки качества работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**712**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	372
УП, ПП	5 недель
в т.ч. промежуточная аттестация	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК.01.01 Дизайн бровей и ресниц		**46/100**
Раздел 1. Технология оформления бровей и ресниц		24/50
Тема 1.1. Технология проведения подготовительнозаключительных работ	**Содержание учебного материала**	4
	Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам отрасли	
	Требования к услуге по стандартам отрасли	
	Современные формы и методы обслуживания потребителя	
	Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании	
Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, бровей и ресниц	**Содержание учебного материала**	4
	Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности	
	Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной)	
	Особенности работы с щетинистым типом волос	
Тема 1.3. Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц	**Содержание учебного материала**	4
	Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания	
	Особенности работы с различными косметическими средствами при процедурах окрашивания	

Тема 1.4. Архитектура бровей	**Содержание учебного материала**	4/12
	Формы бровей. Геометрия создания бровей	
	Особенности подбора формы бровей по форме лица	
	Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки	
	Технология эпиляции бровей пинцетом	
	Технология эпиляции бровей воском	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Выполнение разметки при помощи анатомической линейки	
	Выполнение разметки при помощи нити	
	Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета	
	Выполнение эпиляции бровей при помощи воска	
Тема 1.5. Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам отрасли	**Содержание учебного материала**	4/16
	Виды красителей	
	Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной	
	Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Выполнение окрашивания бровей хной	
	Выполнение окрашивания бровей краской	
	Выполнение окрашивания ресниц краской	
Тема 1.6. Ламинирование бровей	**Содержание учебного материала**	4/16
	Процедура ламинирования	
	Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования	
	Технологическая последовательность проведения процедуры	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Выполнение ламинирования ресниц	

Учебная практика раздела Виды работ: 1. Подготовительно-заключительные работы по стандартам отрасли 2. Коррекция бровей 3. Окрашивание и ламинирование бровей 4. Выполнение процедуры наращивания искусственных ресниц		
Раздел 2 Технология наращивания искусственных ресниц		22/50
Тема 2.1. Процедура наращивания ресниц	**Содержание учебного материала**	2
	Виды наращивания	
	Показания и противопоказания для наращивания ресниц	
	Плюсы и минусы наращивания ресниц	
Тема 2.2. Материалы и инструменты для наращивания ресниц	**Содержание учебного материала**	
	Клеи и обезжиреватели для наращивания ресниц. Расходные материалы и пинцеты для наращивания ресниц	
	Виды искусственных ресниц для наращивания, их классификация	
Тема 2.3. Подготовительно-заключительные работы	**Содержание учебного материала**	4
	Оформление и подготовка рабочего места	
	Подготовка ресничного края к процедуре наращивания	
	Завершение процедуры наращивания ресниц	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Выполнение подготовки и уборка рабочего места после процедуры	
Тема 2.4. Технология наращивания ресниц	**Содержание учебного материала**	4
	Этапы выполнения процедуры	
	Условия работы с клеем во время наращивания	
	Приёмы наращивания искусственных ресниц (в одну ресницу, 2D 3D)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Выполнение процедуры наращивания ресниц	
	Содержание учебного материала	4

Тема 2.5. Коррекция и снятие искусственных ресниц	Процедура коррекции искусственных ресниц	
	Этапы ухода за искусственными ресницами	
	Этапы процедуры снятия искусственных ресниц	
	Технология снятия искусственных ресниц	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Выполнение процедуры снятия ресниц, ухода за ресницами	
Тема 2.6. Дизайн ресниц	**Содержание учебного материала**	4
	Анализ внешних данных	
	Выбор дизайна с учётом анатомических особенностей и пожеланий клиента	
	Ошибки при выборе дизайна искусственных ресниц	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Выполнение процедуры подбора дизайна и наращивания искусственных ресниц	
МДК 01.02 Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента		**78/272**
Раздел 1. Салонный макияж		26/90
Тема 1.1. Работа стилиста-визажиста в индустрии красоты	**Содержание учебного материала**	2
	Направления работы визажиста-стилиста	
	Требования к работе визажиста-стилиста	
	Направления профессионального роста	
Тема 1.2. Средства декоративной косметики	**Содержание учебного материала**	
	Назначение средств декоративной косметики	
	Состав средств декоративной косметики	
	Принципы работы с декоративной косметикой	
Тема 1.3. Нормы СанПиН по стандартам отрасли	**Содержание учебного материала**	4/18
	Требования к организации рабочего места по стандартам отрасли. Требования к санитарным нормам в работе визажиста	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Организация и уборка рабочего места по стандартам отрасли.	

Тема 1.4. Гармонии в макияже	**Содержание учебного материала**	2
	Основные гармонические сочетания, используемые в композиции макияжа	
	Соответствие видов макияжей и гармоний	
	Роль ахроматических цветов в цветовых гармониях макияжа	
Тема 1.5. Цветотипирование	**Содержание учебного материала**	4/18
	Основные цветотипы человеческой внешности	
	Дополнительные характеристики основных цветотипов	
	Приёмы определения цветотипа человеческой внешности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Определение цветотип человеческой внешности	
Тема 1.6. Последовательность выполнения макияжа	**Содержание учебного материала**	4
	Особенности подготовки кожи перед макияжем	
	Шаги по выполнению макияжа	
	Обратная последовательность выполнения макияжа	
Тема 1.7. Техники макияжа	**Содержание учебного материала**	2/18
	Светотеневая коррекция лица	
	Техника макияжа бровей	
	Техника макияжа глаз	
	Техника макияжа губ и щёк	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Выполнение подготовительно-заключительных работ по стандартам отрасли	
	Выполнение демакияжа, тонирования и светотеневой коррекции лица	
	Выполнение макияжа глаз и бровей в различных техниках	
	Выполнение макияжа глаз и губ в различных техниках	
Тема 1.8. Назначение макияжа	**Содержание учебного материала**	4/18
	Базовые виды макияжа	
	Разновидности дневного макияжа	
	Разновидности торжественного макияжа	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Выполнение макияжа «нюд»	
	Выполнение монохромного макияжа	
	Выполнение дневного трейд-макияжа	
	Выполнение офисного макияжа	
	Выполнение макияжа для невесты	
	Выполнение вечернего макияжа	
Тема 1.9. Техника разработки эскизов	**Содержание учебного материала**	4/18
	Различные виды эскизов. Схема макияжа как дополнение к эскизу	
	Особенность выполнения фейс-чартов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Выполнение эскиза и схемы макияжа	
	Выполнение фейс-чарта	
Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка и выполнение салонного макияжа с элементом рисунка		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Теоретические занятия 2. Практические занятия		

Учебная практика раздела Виды работ: 1. Подготовительно-заключительные работы по стандартам отрасли 2. Дневной макияж 3. Торжественный макияж 4. Эскизирование 5.Элементы сценического макияжа 6. Работа с декоративными элементами макияжа 7. Макияж для сценического шоу. 8. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна»		**36**
Раздел 2 Специальный макияж		26/90
Тема 2.1. История макияжа XX века	**Содержание учебного материала**	8/30
	Особенности макияжа 10-20 годов XX века	4
	Особенности макияжа 30-х годов XX века	
	Особенности макияжа 40-50х годов XX века	4
	Особенности макияжа 60-х годов XX века	
	Особенности макияжа 70-х годов XX века	
	Особенности макияжа 80-х годов XX века	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Выполнение макияжа в стиле 20-х годов XX века	
	Выполнение макияжа в стиле 50-х годов XX века	
	Выполнение макияжа в стиле 70-х годов XX века	
	Выполнение макияжа в стиле 80-х годов XX века	
Тема 2.2. Сценический макияж	**Содержание учебного материала**	12/30
	Техники и материалы для выполнения сценических макияжей	
	Назначение сценических макияжей	
	Особенности сценических макияжей	

	Спецэффекты для сценических макияжей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Выполнение подиумных макияжей	
	Выполнение макияжей для классических представлений	
	Выполнение макияжей развлекательных шоу	
	Выполнение макияжей для балета	
Тема 2.3. Модный макияж	**Содержание учебного материала**	6/30
	Анализ модных тенденций в макияже	
	Техника создания модного салонного макияжа	
	Разработка фейс чартов по модным тенденциям	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	Выполнение модных макияжей сезона	
Раздел 3. Художественное оформление лица и тела		26/92
Тема 3.1. Творчество в работе визажиста	**Содержание учебного материала**	2
	Рисунок и живопись – составляющая часть творчества визажиста	
	Область применения творческой компетенции визажиста	
Тема 3.2. Материалы и инструменты для рисования на лице и теле	**Содержание учебного материала**	4
	Косметика и краски для выполнения рисунков на лице и теле	
	Инструменты, приспособления, материалы для выполнения рисунков на лице и теле	
	Специальные эффекты для декорирования рисунков на лице и теле	
Тема 3.3. Техники	**Содержание учебного материала**	4/16
выполнения рисунков на лице и теле	Техника линий	
	Техника накрапа	
	Техника растушевки	
	Техника трафарета	
	Смешенные техники	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Выполнение упражнения в технике линий	

	Выполнение упражнения в технике растушевка	
	Выполнение упражнения в технике накрапа	
	Выполнение упражнения в технике трафарета	
	Выполнение упражнения в смешенных техниках	
Тема 3.4. Композиция рисунков на лице	**Содержание учебного материала**	4/18
	Принцип размещения рисунка на лице	
	Работа с цветом, как элементом композиции	
	Ошибки в работе с композицией рисунка, размещённого на лице	
	Эскизирование	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Создание композиции рисунка на лице в технике цветной графики	
	Создание композиции рисунка на лице в технике цветной растушевки	
Тема 3.5. Композиция рисунков на теле	**Содержание учебного материала**	4/20
	Принцип размещения рисунка на теле	
	Размещение рисунков в области декольте	
	Эскизирование	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Создание композиции рисунка на плече в технике графики	
	Создание композиции рисунка в области декольте в смешенной технике	
Тема 3.6. Рисунки и имитация	**Содержание учебного материала**	4/20
	Приёмы рисования для имитации	
	Объекты для имитации рисунков	
	Эскизирование	
	Объёмные элементы для усиления имитации	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Выполнение имитации украшений	
	Выполнение имитации элементов одежды	

	Выполнение объёмного элемента	
	Выполнение рисунка с использованием дополнительного объёма	
Тема 3.7. Тематические рисунки на лице и теле	**Содержание учебного материала**	4/18
	Принцип выбора темы и источника творчества	
	Разработка эскизов для выполнения рисунков или их элементов	
	Выбор техники и материалов для выполнения рисунков или их элементов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Выполнение тематических рисунков или элементов рисунков на лице и теле	
	Выполнение тематических рисунков с декоративными элементами на лице и теле	
Учебная практика раздела Виды работ: 1. Выполнить Эскиз рисунка на лице 2. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 3. Элементы рисунка на лице 4. Размещение рисунка на лице 5. Элементы рисунка на разных частях тела		72

Производственная практика раздела **Виды работ:** 1.Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов 2. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. 3.Дневной макияж (трейд-макияж, офисный макияж) 4.Торжественный макияж (свадебный макияж, вечерний макияж) 5. Макияж в стиле актрис кинематографа XX века 6. Макияж для современных балетных и оперных постановок 7. Макияж для современных поп исполнителей, шоу исполнителей 8. Подиумный макияж 9. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 10. Выполнить Эскиз рисунка на лице 11. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 12. Рисунок на лице на свободную тему 13. Рисунок на теле на свободную тему 14. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками	**72**
Промежуточная аттестация	**36**
Всего	**124/372/108/72/10/36**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Косметологии и макияжа», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Студия красоты», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выполнение фейс-арта, боди-арта: учебник / Е. Б. Остроумова, О. В. Невская. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

2. Технология визажа: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. А. Денисова, Е. Г. Нагоркина. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство:

учебное пособие для спо / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154397 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чернявская, Л. Е. Декоративная косметика и грим: практикум: учебное пособие / Л. Е. Чернявская. - Минск: РИПО, 2020. - 191 с. - ISBN 978-985-7234-30-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215078 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа:

по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал Makeup.ru [Электронный ресурс]. URL: https://makeup.ru/

2. Основы макияжа [Электронный ресурс]. URL: https://www.maybelline.com.ru/makeuptips/osnovy-makiyazha

3. Портал Clarins [Электронный ресурс]. URL: https://www.clarins.ru/vecherny-makyaj-1/
4. Портал Buro [Электронный ресурс]. URL: https://www.buro247.ru/beauty/makeup/13-dec2017-how-to-make-persistent-makeup.html
5. Женские секреты [Электронный ресурс]. URL: https://fashionhot.ru/samyj-modnyjmakiyazh/
6. Новые Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации: сборник нормативных правовых актов: вступает в силу с 1 января 2021г. Москва: Проспект, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[42]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**

[42] Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля

ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивать брови и ресницы с использованием различных техник, наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж ПК1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках ПК 1.5. Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами по стандартам отрасли Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление косметических услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление косметических услуг
ПК 1.1	Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте
ПК 1.2	Выполнять косметические услуги по уходу за телом
ПК 1.3	Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента
ПК 1.4	Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнения косметических услуг по уходу за телом; выполнения услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; коррекции волосяного покрова различных частей тела

Уметь	выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять косметические услуги по уходу за телом; выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
Знать	психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования,
	инструментов для выполнения косметических услуг виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг показания и противопоказания выполнения косметических услуг технологии выполнения косметических услуг правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения для выполнения косметических услуг

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**650**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	320
УП, ПП	4 недели
в т.ч. промежуточная аттестация	36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 02 Предоставление косметических услуг»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК 02.01. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг		**28/40**
	Содержание учебного материала	14/-

Раздел 1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	Общая характеристика микроорганизмов их роль в природе и жизни человека. Цель и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Название микроорганизма в соответствии с бинарной номенклатурой. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы. Прокариоты и эукариоты. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе, возможные экологические ниши. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизма: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношение, их значение для человека. Сущность дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике и антисептике. Значение нормальной микрофлоры организма здорового человека. Микрофлора кожи, дыхательных путей, ЖКТ. Понятие о резидентной и транзиторной микрофлоре. Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Механизмы и пути передачи инфекции. Характеристика источников инфекции. Формы инфекции. Понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов. Понятие об эпидемическом процессе. Схема эпид.процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм. Классификация бактерий. Основы морфологии бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Морфологические особенности бактерий разных групп. Строение бактериальной клетки, структурные основные компоненты. Особенности строения Гр. + и Гр. – бактерий. Физиология бактерий. Типы питания бактерий. Ферменты бактерий и их значение. Пигменты бактерий, классификация. Токсины - ядовитые вещества, выделяемые бактериальной клеткой. Понятие эндо - и экзотоксинов. Дыхание бактерий (понятие об анаэробах и аэробах). Рост и размножение бактерий. Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов. Классификация грибов:	

	низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Особенности питания и дыхания грибов Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий. Пути заражения и жизненный цикл развития паразитов. Классификация вирусов. Бактериофаги. Особенности классификации и таксономии вирусов. Различные формы вирионов. Особенности строения вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Вирусы бактерий - бактериофаги и их особенности. Учение об иммунитете. Неспецифические факторы защиты организма. Происхождение термина иммунитет. Иммунология, ее задачи и направления развития. Виды иммунитета: наследственный иммунитет (врожденный, видовой), приобретенный иммунитет (естественный и искусственный). Неспецифические факторы защиты организма. Особенности фагоцитоза. Природа комплемента, его механизм действия и функции.	
	Содержание учебного материала	14/40

Раздел 2 Основы дерматологии	Кожа – орган иммунитета. Анатомо-физиологические особенности и функции кожи. Структурноморфологическая характеристика кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи. Микрофлора здоровой кожи. Геронтокосметология: возрастные особенности кожного покрова. Старение кожи. Внешние признаки старения кожи. Возрастные изменения кожного покрова и волос. Субъективные симптомы дерматозов. Осмотр кожных проявлений. Объективные симптомы дерматозов - сыпи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Внешние и внутренние факторы, воздействующие на кожу и слизистые. Врожденные и приобретенные дерматозы. Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (псориаз, склеродермия, СКВ, пузырные дерматозы). Болезни волос, сальных и потовых желез кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (алопеция, себорея, гипергидроз, угри). Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления. Гнойничковые заболевания кожи. Стафилакокковые пиодермии (остеофолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит). Стрептококковые пиодермии (импетиго, заеда, паронихия, эктима). Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения пиодермий. Грибковые и вирусные заболевания кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления грибковых и вирусных заболеваний кожи.	
	Аллергодерматозы. Аллергические дерматиты, токсидермии, экзема, атопический дерматит, крапивница. Этиология и патогенез аллергических реакций. Клинические проявления. Первая помощь при аллергических реакциях. Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Источники и пути распространения дерматозоонозов. Признаки и клинические проявления	
	В том числе практических и лабораторных занятий Структурноморфологическая характеристика кожи. Основные функции кожи.	40

	Гнойничковые заболевания кожи. Стафилакокковые пиодермии (остеофолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит). Стрептококковые пиодермии (импетиго, заеда, паронихия, эктима). Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения пиодермий. Грибковые и вирусные заболевания кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления грибковых и вирусных заболеваний кожи.	
МДК 02.02. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте		**66/148**
Раздел 1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	**Содержание учебного материала**	66/148
	Обсуждение предоставляемых услуг и способов по выполнению гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты Обобщение выполнения косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии требованиями с клиента индустрии красоты Обоснование выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты Выбор способов окраски бровей и ресниц в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты Выбор способов коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	В том числе практических и лабораторных занятий	148
	Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	

	Курсовая работа **Тематика курсовых проектов (работ)** Освоение технологий гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты Освоение технологий е косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты Освоение технологий выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
	Освоение технологий окраски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	
МДК 02.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента		**56/132**
Раздел 1. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента	**Содержание учебного материала**	56/132
	Определение понятия массаж. Виды и системы массажа. Общие показания и противопоказания к массажу. Гигиенические требования, предъявляемые к мастеру и массируемому. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста, уход за руками, тренировка рук. Требования к помещению и инвентарю. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Стандарт оснащения массажного кабинета. Биомеханические законы в работе мастера. Методы профилактики и снятия физического утомления. Факторы, облегчающие работу массажиста. Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа. Физиологическое воздействие массажа на органы, ткани и системы органов. Критерии дозирования массажного воздействия. Сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и пожеланий клиента. Чередование приемов, количество повторений каждого приема. Выбор смазывающих веществ в практике массажа. Выбор и особенности выполнения основных и вспомогательных приемов (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) косметического массажа. Методические указания к выполнению приемов поглаживания, растирания, разминания и вибрации.	

	Обоснование выполнения косметического массажа отдельных частей тела (спины, живота, верхних и нижних конечностей, области ягодиц, грудной клетки, волосистой части головы, воротниковой зоны). Виды аппаратного массажа (вибрационный массажа, пневмомассаж, гидромассаж). Обобщение выполнения аппаратных видов массажа. Правила очищения кожи, скрабирования, нанесения косметических масок, обертывания, постпроцедурного ухода. Техника выполнения скрабирования. Показания и противопоказания. Виды обертываний. Техника выполнения обертываний. Показания и противопоказания. Массажные техники в эстетике тела. Комплексная программа коррекции фигуры. Классификация технологий коррекции волосяного покрова. Состав и свойства косметических средств, используемых для эстетической коррекции волосяного покрова. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Стандарт оснащения кабинета. Организация рабочего места. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время проведения эпиляции.	
	Структура и строение волос. Виды и особенности строения волос на различных участках тела, лица, шеи и зоны декольте. Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи эпиляции. Возможные осложнения. Уход за кожей после эпиляции. Физико-химические параметры воска/сахарной пасты. Особенности работы с воском/сахарной пастой. Показания и противопоказания. Алгоритм работы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	132
	Обсуждение и выбор косметических процедур по уходу за телом в соответствии с пожеланиями клиента	
	Организация рабочего места. Заполнение диагностический карты клиента	
	Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента	
	Выполнение основных и вспомогательных приемов косметического массажа	
	Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей в соответствии с методикой выполнения массажа и пожеланиями клиента.	

	Выполнение различных видов обертываний тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента	
	Применение различных массажных техник в программах коррекции фигуры	
	Выполнять технологию коррекции и обработки холодных зон тела сахарной пастой в соответствии с требованием клиента индустрии красоты.	
	Выполнять технологию коррекции и обработки горячих зон тела сахарной пастой в соответствии с требованием клиента индустрии красоты	
	Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции сахарной пастой	
	Выполнять технологию коррекции и обработки холодных зон тела воском в соответствии с требованием клиента индустрии красоты	
	Выполнять технологию коррекции и обработки горячих зон тела воском в соответствии с требованием клиента индустрии красоты	
	Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции воском	
	Выполнять технологию коррекции и обработки волосяного покрова зон лица	
Учебная практика **Виды работ** Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте Выполнение косметических услуг по уходу за телом Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента		72
Производственная практика: **Виды работ** Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте Выполнение косметических услуг по уходу за телом Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента		72
Промежуточная аттестация		36
Всего		150/320/20/72/72/36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Технологии косметических услуг», «Технологии услуг по уходу за телом» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие (+ DVD) /

Н.В. Павлухина, Л.В Акопян, Е.А. Безбородова и др. – Москва: Наука и техника, 2019. – 496 с.

2. Козлов, В.И. Анатомия мышц: учебное пособие / В. Козлов, О. Гурова. – Москва: Практическая медицина, 2021. – 176 с.

3. Косметическая дерматология / Под ред. З.Д. Драэлос; Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потекаева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с.

4. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум : учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с.

5. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование / К.-П. Валериус, А. Франк,

Б. К. Колстер, К. Гамильтон, Э. А. Лафонт, Р. Кройтцер. – Москва: Практическая медицина, 2020. – 432 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179157 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452642

3. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454818

4. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9649-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198614 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-9891-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201620 .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Молочкова, Ю.В. Дерматология. Краткий справочник / Ю.В. Молочкова. – ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 112 с.
2. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. URL: http://www.anatomy.tj
3. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: http://beauty.net.ru/kosmetolog/
4. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: http://pf-k.ru
5. Я визажист [Электронный ресурс]. URL: http://beauty.net.ru/vizage/
6. Я визажист [Электронный ресурс]. URL: http://pf-v.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[43]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте	Определение индивидуальных, анатомических особенностей кожи лица, шеи и зоны декольте клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения краски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения процедур эстетической коррекции волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	

[43] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом	Определение индивидуальных, анатомических особенностей тела клиента услуг индустрии красоты; Выбор выполнения очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения косметического массажа тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения различных видов обертывания тела либо его отдельных частей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты; Выбор выполнения эстетической коррекции волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами по стандартам отрасли	Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование - 75 % верных ответов Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ верное решение ситуации верное обоснование
		ситуации
ОК 02. Использовать современные средства	Собеседование Ситуационная задача	Оценка результата –

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ролевая игра	верный ответ верное решение ситуации верное обоснование ситуации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Собеседование Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ верное решение ситуации верное обоснование ситуации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ верное решение ситуации верное обоснование ситуации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование - 75 % верных ответов Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ верное решение ситуации верное обоснование ситуации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ПК 2.1	Выполнять маникюрные услуг
ПК 2.2	Выполнять педикюрные услуг
ПК 2.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения маникюрных услуг; выполнения педикюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
Уметь	выполнять маникюрные услуги; выполнять педикюрные услуги; моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

Знать	психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;
	правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**378**
теоретическое обучение	60
практические занятия	156
УП, ПП	4 недели
в т.ч. промежуточная аттестация	18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК 03.01 Предоставление маникюрных услуг		**36/84**
Тема 1. Предоставление маникюрных услуг	**Содержание**	36/84
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	84
	Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
МДК 03.02 Предоставление педикюрных услуг		**24/72**
	Содержание	24

Тема 1. Предоставление педикюрных услуг	Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	
	Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	72
	Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
	Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	
Учебная практика. **Виды работ:** Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		**72**

Производственная практика Виды работ: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	**72**
Всего	60/156/72/72/18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Индустрии красоты», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей»; «Технологии педикюра», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания 1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – . https://academiamoscow.ru/catalogue/5411/481938/ 2. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2018. - 114 с. - ISBN 978-985503-747-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977823 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники 1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.

2. Костюкова, Э.О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие / Э.О. Костюкова, О.О. Симонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.
3. Сорокина, В.К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / В.К. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с.
4. Ногтевой сервис: журнал. 5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.

6. Орасмяэ-Медер Т., Шатрова О. Наука красоты: из чего на самом деле состоит косметика. – Москва: Альпина паблишер, 2018. – 416 с.

7. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмак Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/977673 (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[44]	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Определение индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных и педикюрных услуг. Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнение ухаживающих видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Моделирование ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование - 75 % верных ответов Собеседование Ситуационная задача	Оценка результата – верный ответ оперативное

[44] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Ролевая игра	решение ситуации верное обоснование ситуации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Аннотация рабочей учебной программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Предоставление визажных услуг

Владеть навыками	организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг;
	выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспрессмакияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги
Уметь	организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

Знать	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления технологию моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; различия между химической и биохимической завивкой ресниц; технологию завивки ресниц; технологию химической завивки ресниц; технологию биохимической завивки ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления технологию демакияжа; технологию салонного макияжа; технологию специфического макияжа; технологию рисования на лице и теле нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заключительные работы технологию коррекции услуги; критерии оценки качества работ

Количество часов 108, 3 недели:

4 семестр – 1 неделя;

5 семестр – 1 неделя;

6 семестр – 1 неделя. МДК.01.01 – 1 неделя, МДК.01.02 – 2 недели.

Аннотация рабочей учебной программы учебной практики

профессионального модуля ПМ.02 Предоставление косметических услуг

Владеть навыками	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнения косметических услуг по уходу за телом; выполнения услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; коррекции волосяного покрова различных частей тела

Уметь	выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять косметические услуги по уходу за телом; выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела
Знать	психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования,
	инструментов для выполнения косметических услуг виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг показания и противопоказания выполнения косметических услуг технологии выполнения косметических услуг правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг санитарноэпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения для выполнения косметических услуг

Количество часов – 72 часа, 2 недели.

Аннотация рабочей учебной программы учебной практики

профессионального модуля ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

1.1.1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	выполнения маникюрных услуг; выполнения педикюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
Уметь	выполнять маникюрные услуги; выполнять педикюрные услуги; моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

Знать	психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;
	состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;
	правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей

Количество часов 72, 2 недели.

ПП.00 Производственная практика

Аннотация рабочей учебной программы производственной практики профессионального модуля

ПМ.01 Предоставление визажных услуг

Владеть навыками	организации подготовительных, заключительных работ; выполнения моделирования, коррекции и окрашивания бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнения наращивания искусственных ресниц, их коррекции выполнения завивки ресниц: химической и биохимической оказания консультационных услуг по уходу в домашних условиях; осуществления коррекции услуг;
	выполнения салонного макияжа: дневного, офисного, свадебного, вечернего, возрастного, мужского, экспрессмакияжа; оказания консультационных услуг по выполнению макияжа в домашних условиях; выполнения специфического макияжа: сценического, ретро-макияжа, макияжа для фото; рисунков или элементов рисунков на лице и теле; осуществления коррекции услуги
Уметь	организовывать рабочее место; организовывать подготовительные работы; пользоваться профессиональными инструментами; моделировать, корректировать и окрашивать бровей и ресниц с использованием различных техник; выполнять наращивание искусственных ресниц, их коррекции выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц; оказывать консультационные услуги по уходу в домашних условиях; выполнять демакияж лица, салонный и специфический макияж, рисунки или элементы рисунков на лице и теле; выполнять заключительные работы; осуществлять коррекцию услуги

Знать	санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; анатомию бровей, ресниц; анатомию головы, тела показания и противопоказания к выполнению процедур; способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; состав и свойства профессиональных препаратов; колористические типы внешности; профессиональные инструменты и приспособления технологию моделирования, коррекции, окрашивания бровей и ресниц; различия между химической и биохимической завивкой ресниц; технологию завивки ресниц; технологию химической завивки ресниц; технологию биохимической завивки ресниц; нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; историю макияжа; направления моды в области визажного искусства; состав и свойства профессиональных препаратов; профессиональные инструменты и приспособления технологию демакияжа; технологию салонного макияжа; технологию специфического макияжа; технологию рисования на лице и теле нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ; заключительные работы технологию коррекции услуги; критерии оценки качества работ

Количество часов – 72 часа, 2 недели.

Аннотация рабочей учебной программы производственной практики профессионального модуля ПМ.02 Предоставление косметических услуг

Владеть навыками	выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнения косметических услуг по уходу за телом; выполнения услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; коррекции волосяного покрова различных частей тела
Уметь	выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять косметические услуги по уходу за телом; выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела

Знать	психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования,
	инструментов для выполнения косметических услуг виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг показания и противопоказания выполнения косметических услуг технологии выполнения косметических услуг правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг санитарноэпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения для выполнения косметических услуг

Количество часов – 72 часа, 2 недели

Аннотация рабочей учебной программы производственной практики (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Владеть навыками	выполнения маникюрных услуг; выполнения педикюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
Уметь	выполнять маникюрные услуги; выполнять педикюрные услуги; моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
Знать	психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;

	правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей

Количество часов 72, 2 недели.

Рабочая программа преддипломной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Производственная (преддипломная) практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**.**

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики - требования к результатам освоения практики

Целью производственной (преддипломной) практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Целями производственной (преддипломной) практики являются:

- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;
- сбор, обобщение и систематизация материалов необходимых для выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний и умений студентов по специальности;
- формирование профессиональной компетентности специалиста;
- проверка готовности специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;
- участие в производственной деятельности предприятия (организации), обработка и анализ полученных результатов;
- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломной работе.

Во время прохождения производственной практики (преддипломной) студент определяет основные направления дипломного рабты, осуществляет накопление необходимого материала.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студента должен освоить следующие компетенции:

общие:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные:

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг..

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК.2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий

ПК.2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента

ПК.2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК.3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК.3.2. Выполнять различные виды технологий по коррекции тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента

ПК.3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами

ПК3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

ПК 4.1. Выполнение работ по профессии маникюрша

ПК 4.2. Выполнение работ по профессии педикюрша

ПК 4.3. Выполнение работ по профессии косметик

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 18**

В результате прохождения практики студент должен подтвердить практические опыт по основным видам профессиональной деятельности:

- выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в

соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;
- составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;
- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг;
- распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;
- проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;
- обрабатывать микротравмы;
- выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии;
- оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.
- утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

- проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
- подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;
- выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;
- выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;
- выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;
- выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте;
- расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи;
- обсуждении с клиентом качество выполненной услуги.

- применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;
- организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;
- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;
- заполнять диагностические карты;
- предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;
- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;
- проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в

кабинете массажа;
- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (после процедурный уход));
- заполнять рабочую карточку технолога;
- рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;
- профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом.

- предоставление типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур;
- подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;
- анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг;
- определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг;
- подбор профессиональных средств для выполнения услуг;
- формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности;
- выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов;
- консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
- производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
- производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;
- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;
- утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;
- *классифицировать факторы, влияющие на здоровье человека;*
- *определять здоровый образ жизни;*
- оценивать риски на каждом шагу выполнения;
- оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- *ранжировать канцерогенные вещества;*
- применять современный инструментарий процессов и технологий;
- -проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;
- обрабатывать микротравмы;
- выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии;
- оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия,
- определить необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником).
- соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности.
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
- утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;
- обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
- производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
- производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;
- использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;
- определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;
- выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;
- выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте;
- выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;
- выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;
- применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;
- производить расчет стоимости оказанной услуги;
- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
- консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;
- *выполнять аром процедуры в соответствии с технологической последовательностью и проблемой клиента;*
- *разрабатывать программы процедур ухода за внешностью с учетом концепции СПА;*
- *выполнять технологию различных процедур с помощью аппаратной косметики;*
- *грамотно выбирать косметические средства, методики; аппараты;*

- применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;
- организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;
- обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;
- проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;
- заполнять диагностические карты;
- предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;
- объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг;

- проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа;
- выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход));
- заполнять рабочую карточку технолога;
- рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;
- профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;
- проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;
- проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места;
- обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг;
- осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента;
- осуществлять диагностику (определение) состояния кожи потребителя, заполнения диагностических карт;
- использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения;
- применять технику массажа кистей рук и стоп;
- применять различные техники выполнения современных видов маникюра;
- применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия;
- выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;
- применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;
- выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;
- обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;
- использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения.

1.3. База преддипломной практики

Производственная преддипломная практика осуществляется в форме проведения практики на базовом предприятий.

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение студентами функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- оснащённость необходимым и современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала.

1.4. Организация практики

Для проведения производственной (преддипломной) практики в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности;
- договоры с предприятиями по проведению практики;

- индивидуальные задания студентам.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

В период производственной (преддипломной) практики для студентов проводятся консультации по выполнению индивидуального задания по следующим основным разделам:

- ознакомление с предприятием (организацией);
- изучение работы отделов предприятия (организации);
- выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломной работы);
- оформление отчётных документов по практике.

Студенты при прохождении производственной (преддипломной) практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной (преддипломной) практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.5. Контроль работы студентов и отчётность

По итогам производственной (преддипломной) практики обучающиеся представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и дневник производственного обучения с подписью и характеристикой от руководителя практики предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением обучающимися тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Промежуточным контролем производственной (преддипломной) практики является дифференциальный зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1.6. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами производственной (преддипломной) практики в объеме 3 недель (108часов).

Промежуточная аттестация производственной (преддипломной) практики – дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

2.2. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование разделов, тем		Содержание	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1		2	3	4
Вводное занятие		*Содержание*	4	
		Организационное собрание. Вводный инструктаж. Ознакомление с целями и задачами практики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности Выдача индивидуального задания. Пояснения к сбору документации.		
Тема 1 Санитарно – эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг, базового предприятия влияющих на здоровье человека		*Содержание*	12	ПК 1.1-1.3 ОК1,2,7
		Проведение санитарно-гигиенической оценки факторов производственной среды. Проведение наблюдения и измерительных техник. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи по подготовке материала к дипломной работе..		
Тема 2 2 Выполнение косметической процедуры с массажем лица, шеи и зоны декольте.		*Содержание учебного материала*	12	
		Выполнение косметической процедуры с массажем лица, шеи и зоны декольте.		ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
		Классические системы очищения жирной кожи лица, шеи и зоны декольте		
		Классические системы очищения проблемной кожи лица, шеи и зоны декольте		
		Классические системы очищения сухой кожи лица, шеи и зоны декольте		
Тема 3 Эстетические		*Содержание учебного материала*	12	

процедуры. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей.		Эстетические процедуры. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей.		ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 4 Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм.		*Содержание учебного материала*	16	
		Выполнение технологии нанесения косметических масок. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами. Выполнение технологии массажа кожи лица, шеи и зоны декольте		ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
Тема 5 Технология антицеллюлитной коррекции тел		*Содержание учебного материала*	20	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ОК 1-11
		Выполнение корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему. Выполнение коррекции тела с использованием вакуума.		
Тема 6 Выполнений технологий современного маникюра		. - Выполнение технологии гигиенического классического педикюра с покрытием лаком	20	ПК 4.1-4.3 ОК 1-11
Тема 7 Выполнение современных технологий педикюра с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей:		Выполнение современных технологий комбинированного педикюра	12	
		Отчет (составляется на основе собранных во время практики материалов)		
		всего	108	

2.3 Индивидуальное задание студенту

Форма индивидуального задания студенту представлена в приложении 1 к рабочей программе производственной (преддипломной) практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Гигиена и экология человека [Электронная форма учебника]: учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — СПО.

2.Основы микробиологии и иммунологии: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования / А.А.Воробьев, А.С.Пашков, А.С.Быков и др.; В.В.Зверев , Е.В.Будана, ред. – 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 288 с.

3.Быков, А.С. Основы микробиологии и иммунологии /А.Быков, А.Воробьев, Е.Пашков [Текст].- М.: Академия, 2019-288

4.Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /Н.Прозоркина, Л.Рубашкина, Р-на-Д.: Феникс, 2020

5. Кошевенко, Ю.Н. Кожа человека. Т.2. /Ю.Н.Кошевенко.- М.: Медицина, 2018

6. Бутов, Ю.С., Дермовенералогия. Национальное руководство. Краткое издание /Ю.С.Бутов, Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

7.Стуканова Н.П. Дерматовенерология [Электронная форма учебника] : учебник / Н.П. Стуканова. — Москва : КноРус, 2020.

8. Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2019

9. Мисюк, М.Н., Основы медицинских знаний: Учебник и практикум для СПО /НМ.Н.Мисюк [Текст].- М.: Юрайт, 2019

10. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж : учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03834-7. https://www.biblio-online.ru/viewer/7CD35FA6-3946-4798-8B64-CFC8504FF743#page/1

11. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03105-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/D81C617B-DA6A-47A3-9C8D-6358B3AACF66#page/1

12. Емцев, В. Т. Общая микробиология : учебник для СПО / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02982-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/ED124193-67D3-49D4-8938-0CC1115DF932#page/1

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.gumer.info/
http://www.alleng.ru/index.htm
http://www.nauki-online.ru/
https://www.rosminzdrav.ru/ru
http://www.univadis.ru/
http://www.cnikvi.ru/
http://www.dermatology.ru/
http://beauty.net.ru/kosmetolog/
http://xn--c1adofdlcbwm.xn--p1ai/

http://medportal.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1.Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

2.Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2019

3. Чеботарева Н.В., Теоретические и практические аспекты успешной работы врача-косметолога: руководство для врачей ,Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2018

4.Что нужно знать косметологу: краткий справочник [Текст] /Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурылина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

5. Основы микробиологии и иммунологии. Учебник [Текст] /Виталий Зверев, Марина Бойченко, Александр Быков, Юрий Несвижский, Евгений Пашков, Д. Нечаев, Г. Усатова, Е. Буданова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

6. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 368 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02870-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/D169BA43-4310-41AB-A42D-A490900AC8D3#page/1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

4.1. Критерии оценок

Контроль и оценка результатов освоения производственной (преддипломной) практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения студентами работ на предприятии (организации), а также сдачи студентом отчета по практике и аттестационного листа. В результате освоения производственной (преддипломной) практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты практики (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
практического опыта – **выполнения подготовительных и заключительных** работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий; – составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы; – оценивать результат и последствия своих действий; – оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; – обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг; – распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг; – обрабатывать микротравмы; – выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; – оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей. – утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; – обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; – проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; – выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; – выполнении различных видов косметического массажа лица,	***Формы контроля:*** - Собеседование с обучающимися в процессе прохождения практики - Наблюдение за выполнением обучающимися производственных работ - Мониторинг выполнения обучающимися плана производственной (преддипломной) практики ***Методы контроля:*** - Защита индивидуальных практических заданий - Практические задания по работе с информацией, нормативной и технической документацией, литературой ***Оценки результатов обучения:*** - Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется промежуточная

шеи и зоны декольте; – выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; – выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; – расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи; – обсуждении с клиентом качество выполненной услуги. – применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела; – соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела; – организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела; – обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; – проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела; – заполнять диагностические карты; – предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю; – объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; – проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа; – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (после процедурный уход)); – заполнять рабочую карточку технолога; – рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; – профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом. – предоставление типовых эстетико-технологических	отметка - Отзыв руководителя практики со стороны работодателя - Накопительная система результатов по прохождению практики, на основе которой выставляется оценка. - Выполнение индивидуального задания - Защита отчетов по практике

процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур; – подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; – анализ состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг; – определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг; – подбор профессиональных средств для выполнения услуг; – формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности; – выполнение художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов; – консультирование потребителей по домашнему профилактическому уходу. **умений:** – рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; – производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; – использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий; – утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; – проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья; – классифицировать факторы, влияющие на здоровье человека; – определять здоровый образ жизни; – оценивать риски на каждом шагу выполнения; – оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – ранжировать канцерогенные вещества; – применять современный инструментарий процессов и технологий; – -проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг; – обрабатывать микротравмы; – выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии; – оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.	

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия, – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником). – соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности. – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) – утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; – обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм; – рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; – производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; – использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; – определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; – выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; – выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; – выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; – выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; – применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; – производить расчет стоимости оказанной услуги; – обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; – консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; – выполнять аром процедуры в соответствии с	

технологической последовательностью и проблемой клиента; – разрабатывать программы процедур ухода за внешностью с учетом концепции СПА; – выполнять технологию различных процедур с помощью аппаратной косметики; – грамотно выбирать косметические средства, методики; аппараты; – применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела; – соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела; – организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела; – обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности; – проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела; – заполнять диагностические карты; – предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю; – объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и программы услуг; – проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию потребителей в кабинете массажа; – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход)); – заполнять рабочую карточку технолога; – рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи; – профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом; – рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; – проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места; – обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и	

мастера при оказании услуг; – осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента; – осуществлять диагностику (определение) состояния кожи потребителя, заполнения диагностических карт; – использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения; – применять технику массажа кистей рук и стоп; – применять различные техники выполнения современных видов маникюра; – применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия; – выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; – применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; – выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; – обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; – использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения	

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)

43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовке специалистов среднего звена) **43.02.17 Технологии индустрии красоты** устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее – ГИА), завершающей освоение образовательной программы.

1.2 Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и требованиям работодателей.

1.3 Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

1.4 В соответствии с рабочим учебным планом по 43.02.17 Технологии индустрии красоты объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель, из них:

- 4 недели - на подготовку к ГИА, - 2 недели -

на проведение ГИА.

1.5 Срок проведения ГИА устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком и утверждается приказом директора Колледжа.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации в Колледже создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом директора колледжа.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов от числа лиц, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом директора утверждается расписание государственных аттестационных, в котором указываются даты, время, номер группы и место проведения государственных аттестационных испытаний, которое доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционной комиссии, руководителей дипломных работ.

2.1 Порядок организации и проведения демонстрационного экзамена

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных Колледжем в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Колледж обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ располагается на территории Колледжа,

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Колледж знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии 5 членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать:

1. Образовательная организация определяет волонтеров, выполняющих роли клиентов, участвующих в диалогах с обучающимися, в ходе выполнения заданий во время ДЭ. Количество волонтёров должно быть из расчёта: один волонтер, выполняющий роль клиента на одного обучающегося.

2. Для выполнения обучающимися косметических и маникюрных услуг, волонтер, выполняющий роль клиента, должен информировать об 6 особенностях своего организма в целях правильной диагностики состояния кожных покровов учитывая его индивидуальные особенности.

3. Дополнительные требования к внешнему виду волонтера, выполняющего роль клиента: до выхода на площадку должен быть переодет в одноразовые белье и тапочки, а также махровый халат для эстетического вида.

В Модуле 2: Выполнение экспресс-маникюра - волонтер должен выйти на площадку с накрашенными лаком ногтями, для выполнения условия одной из задач по модулю: "Снятие старого лака".

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена – **1 час 50 минут.**

2.1.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания и расходных материалов представлены в комплекте оценочной документации (КОД 43.02.17-3-2026) (стр.14).

2.1.3 Требования к составу экспертных групп:

Количественный состав экспертной группы определяется исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. От 1 до 7 рабочих мест – 3 эксперта (стр. 29)

2.1.4 Инструкция по технике безопасности представлена в КОД 43.02.173-2026 (стр.31).

2.1.5 Образцы заданий и данный к образцу заданий представлены в КОД 43.02.17-3-2026 (стр.36).

2.2 Порядок организации и проведения защиты дипломной работы

Тематика дипломных работ определяется Колледжем, она должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора Колледжа. Распределение тем дипломных работ среди обучающихся осуществляет заведующий отделением на основании их письменных заявлений.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются и подписываются руководителем ДР и утверждаются заместителем директора по учебнометодической работе.

На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы для обеспечения работы ГЭК:

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем дипломных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь период обучения;
- приказ о допуске к государственно итоговой аттестации;
- график защиты ДР;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;

- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

Руководство подготовкой и защитой дипломной работы.

Руководитель дипломной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ДР;

- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ДР;

-совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ДР; - консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ДР;

- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы; - осуществляет контроль за ходом выполнения ДР в соответствии с установленным графиком;

- оказывает выпускнику помощь в подготовке презентации и выступления на защите ДР;

- подготавливает отзыв на ДР.

Основные функции рецензента дипломной работы включают в себя:

− предоставление рецензии на выпускную квалификационную работу с соблюдением установленных требований (Приложение 5).

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося. не позднее, чем за день до защиты ДР. Внесение изменений в ДР после получения рецензии не допускается. Заместитель директора по учебно-методической работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ДР в ГЭК.

Защита дипломной работы.

К защите ДР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план. Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. На защиту дипломной работы отводится до 20 минут на одного выпускника.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- чтение отзыва и рецензии;

- доклад выпускника (не более 10 – 15 минут);

- вопросы членов комиссии; - ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Во время доклада обучающийся должен использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ДР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

При определении окончательной оценки при защите дипломной работы учитываются:

- доклад выпускника;

- ответы на вопросы; - оценка рецензента; - отзыв руководителя. Выпускник вправе аргументированно защищать дипломную работу в случае отрицательного отзыва или рецензии. Результаты защиты ДР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о среднем профессиональном образовании.

III ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

3.1 Результаты освоения ОПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы 43.02.17 Технологии индустрии красоты у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

- ***Предоставление косметических услуг***:

ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом.

ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента.

ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела.

ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг.

- ***Предоставление маникюрных и педикюрных услуг:***

ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги;
ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги;

ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей;

ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.

3.2 Требования к оформлению дипломной работы

Рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры дипломной работы:

1. Титульный лист ДР;

2. Задание на дипломную работу;

3. Рецензия;

4. Отзыв руководителя на дипломную работу;

5. Нормоконтроль;

6. Содержание дипломной работы;

До раздела «Содержание» страницы не нумеруются.

7. ВВЕДЕНИЕ (начало нумерации)

8. Главы 1, 2, 3…..(слова «Глава не пишется)

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (сквозная нумерация страниц)

11. ПРИЛОЖЕНИЯ (входят в общий объем нумерации).

Изложение текста и оформление дипломных работ (в дальнейшем ДР) выполняют в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ и с учетом рекомендаций локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации.

Дипломная работа оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210х297мм).

Унифицированные требования, предъявляемые к оформлению дипломных работ, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Унифицированные требования к оформлению дипломной работы

№	Объект унификации	Параметры унификации	
1	2	3	4
1.	Формат листа бумаги	А4	выравнивать «по ширине»
2.	Размер шрифта	14 пунктов	
3.	Название шрифта	Times New Roman	
4.	Междустрочный интервал	Полуторный	
5.	Кол–во строк на странице	28–30 строк (1800 печатных знаков)	
6.	Абзац	1,25 см (5 знаков)	
7.	Поля (мм)	Левое–30, верхнее и нижнее – 20, правое – 15	
8.	Общий объем без приложений	От 50 до 60 страниц	
9.	Объем введения	2-3 стр. печатного текста	
10.	Объем основной части	40-50 стр. печатного текста	
11.	Объем заключения	2-3 стр. печатного текста	
12.	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине, арабскими цифрами, без точки, шрифтом Times New Roman, размером	Нумерация ставится с Введения, и нумеруется как 3–ий (третий) лист
		шрифта 14 пунктов. На титульном листе и СОДЕРЖАНИИ номер страницы не ставится	
13.	Последовательность приведения структурных частей работы	Подшивается в работу: 1) Титульный лист 2) Задание на ДР; 3) Рецензия на ДР; 4) Отзыв руководителя; 5) Нормоконтроль; 2) Содержание 4) Введение 5) Основная часть 6) Заключение 7) Список использованных источников 8) Приложения	

356

14.	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть ДР начинается с новой страницы. Наименования разделов, глав, параграфов печатаются шрифтом Times New Roman, размером 14 пунктов. Точка в конце наименования разделов: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ, названия **ГЛАВ, Параграфов** не ставится. Названия глав, параграфов основной части размещаются после порядкового номера. Пункты и подпункты могут иметь только порядковый номер без заголовка, начинающийся с абзацного отступа. **ГЛАВЫ** должны иметь порядковые номера в пределах всей дипломной работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и расположенные с абзацного отступа. **Параграфы** должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится.	Название разделов: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ печатаются без абзацного отступа (без красной строки), с выравниванием по центру страницы. Название **ГЛАВ** печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, **полужирным начертанием текста ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ** с выравниванием по ширине страницы. Название **Параграфов** печатается с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см, **полужирным начертанием текста, с Прописной (Заглавной) буквы,** с выравниванием по ширине страницы. Между названием раздела, главы, параграфом и текстом устанавливается одинарный межстрочный интервал, печатается одна пустая строка.
15.	Оформление ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА	Титульный лист заполняется в соответствии с Приложением 8. Титульный лист печатается на фирменном бланке Колледжа, который включает: фирменный логотип, полное и сокращенное название организации. Титульный лист содержит: тему	Текст титульного листа печатается шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с одинарным межстрочным интервалом. Слова **ДИПЛОМНАЯ РАБОТА** печатаются 357 **ПРОПИСНЫМИ**

		дипломной работы, КОД и наименование специальности/профессии, Исполнителя, Руководителя. После наименований: Исполнитель, Руководитель ставится двоеточие. Тема ДР должна соответствовать (дословно) теме в Приказе об утверждении тем ДР. В нижней части титульного листа с выравниванием по центру страницы, ставится город и год защиты дипломной работы через запятую	**(ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ полужирным начертанием** без абзацного отступа (без красной строки) с выравниванием по центру страницы. Тема дипломной работы, печатается **ПРОПИСНЫМИ (ЗАГЛАВНЫМИ) БУКВАМИ полужирным начертанием**, без абзацного отступа (без красной строки) с выравниванием по центру страницы. Наименование дисциплины, специальности (профессии) печатаются строчными буквами, без абзацного отступа (без красной строки) с выравниванием по центру страницы Наименования: Исполнитель, Руководитель, Дипломная работа защищена с оценкой – печатаются с выравниванием по левому краю страницы и отступом слева 8 см, между наименованиями печатается пустая строка.
16.	Оформление СОДЕРЖАНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов и т.д., содержащихся в дипломной работе, с указанием номеров страниц. Названия **ГЛАВ, Параграфов** должны совпадать с порядком и названиями представленных в тексте **ГЛАВ,** в той же последовательности и соподчиненности. **Параграфов**. Название **ГЛАВЫ** начинается с номера, после которого точка не ставится, **Параграфы** нумеруются в пределах главы.	Названия РАЗДЕЛОВ, ГЛАВ, Параграфов и т.д. печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с выравниванием по левому краю страницы, без абзацного отступа (без красной строки), с полуторным межстрочным интервалом. Номера страниц должны соответствовать номерам страниц в тексте работы.

17.	Оформление ЗАКЛЮЧЕНИЯ	Логически последовательно излагаются основные теоретические и практические выводы и предложения, полученные в ходе проведенного исследования	Необходимо отразить итоги работы, ценность полученных результатов Выводы и предложения должны быть краткими и четкими.
18.	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ должен содержать не менее 25 источников, из них 60% учебных, учебно-методических и периодических источников литературы не должны быть	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ составляется в алфавитном порядке, с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см. При использовании нормативных документов – нормативные
		старше 5 лет. Список использованных источников составляется согласно требованиям ГОСТа 2022	документы ставятся в начале списка литературы в порядке важности документа. В основной части ДР обязательны ссылки на все указанные источники и нормативные документы. Например, [10, с.96], [1, ст.7].
19.	Наличие ПРИЛОЖЕНИЙ	ПРИЛОЖЕНИЯ – Вспомогательные материалы (рисунки, таблицы, схемы, справочная информация и т.п.). Приложения либо дополняют и иллюстрируют основной текст, либо разгружают его от второстепенной информации. Приложения нумеруются сквозной нумерацией, номер ставится после слова Приложение, точка после названия не ставится.	Количество страниц приложений не входит в требуемый объем ДР. Страницы дипломной работы, включая Приложения, нумеруются сквозной нумерацией. В тексте дипломной работы делаются ссылки на соответствующие приложения, следующим образом – Приложение 1. Название раздела ПРИЛОЖЕНИЯ и Приложение 1 печатаются на одной странице, далее каждое последующее Приложение печатается на новой странице. Между названием раздела ПРИЛОЖЕНИЯ и Приложение 1 – печатается пустая строка.

20.	Оформление РИСУНКОВ	Объекты ДР – чертежи, графики, схемы, рисунки, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки, принимаются за Рисунки. Рисунки следует располагать непосредственно после текста. Большие рисунки в ДР рекомендуется выноситься в Приложения. Рисунки, за исключением Рисунков, приведенных в Приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией: Рисунок 1. Рисунок каждого Приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения номер Приложения: Рисунок 1.3, где 1 – номер Приложения, 3 – номер рисунка в Приложении. Точка после названия Рисунка не ставится. Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела ДР.	Рисунок размещается под текстом соответствующего абзаца, с выравниванием по центру страницы Название рисунка печатается под рисунком, шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с выравниванием по центру страницы, без абзацного отступа (без красной строки), следующим образом: пишется с заглавной буквы слово Рисунок, ставится пробел, сквозной номер рисунка (арабскими цифрами – 1,2,3 и т.д.), пробел, затем тире, затем снова пробел, далее название рисунка с заглавной буквы, в конце точка не ставится. Рисунок 1 – Название рисунка В основной части ДР обязательны ссылки на все рисунки по тексту, пример: 359 (Рисунок 1) или «в
		В этом случае номер Рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера Рисунка, разделенных точкой: Рисунок 2.1	соответствии с рисунком 2», на все рисунки в Приложениях, пример: (Рисунок – 1.3) или «в соответствии с рисунком 1.3»

21.	Оформление ТАБЛИЦ	Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая Таблица должна иметь номер (сквозная, по всей работе) и название (краткое, точное). Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если таблица занимает более одной страницы, ее рекомендуется вынести в Приложение. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. На все таблицы в ДР должны быть ссылки. При ссылке следует печатать: (Таблица 1). Таблицы, за исключением таблиц Приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицы каждого Приложения обозначаются отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения Приложения. Если в ДР одна таблица, она должна быть обозначена: Таблица 1 или Таблица 1.1 (если она приведена в Приложении 1). Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме ДР. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3	Название Таблицы печатается над самой таблицей шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, с выравниванием по ширине страницы, с абзацным отступом (красной строкой) – 1,25 см. После слова Таблица ставится пробел, сквозной номер таблицы (арабскими цифрами – 1,2,3 и т.д.), далее пробел, затем тире, затем снова пробел, далее название таблицы с Заглавной буквы, в конце точка не ставится: Таблица 1 – Название таблицы Содержание таблицы печатается шрифтом Times New Roman, 12 кеглем, без абзацного отступа (без красной строки), с одинарным межстрочным интервалом. Названия столбцов и строк таблицы следует печатать с Прописной буквы, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с Названием, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце Заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Названия заголовков и подзаголовков таблиц указывают в единственном числе. Название столбцов в таблице заполняется, с выравниванием сверху по середине. Название строчек в таблице заполняется с выравниванием сверху по левому краю. Заполнение остального материала в таблице: цифровые данные – с выравниванием сверху по

			середине, текстовые данные – сверху по левому краю.
22.	Оформление ФОРМУЛ	Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы / уравнения вставляется одна пустая строка. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:) или других математических знаков. На новой строке знак повторяется. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки.	Формулы следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1), после номера формулы точка не ставится. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзацным отступом (с красной строкой) 1,25 см. Ссылки в отчете на порядковые номера формул приводятся в скобках: в формуле (1). Формулы, помещаемые в Приложениях, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения: (1.1). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой: (3.1).
23.	Оформление ПРЕЗЕНТАЦИЙ	Назначение – акцентировать внимание членов аттестационной комиссии на результатах, полученных студентом при выполнении ДР. Помогает студентам во время защиты более конкретно и связанно изложить содержательную часть своего доклада. (Слайды иллюстрированное дополнение к докладу)	Обязательно, не менее 10 слайдов Схемы, таблицы и другие основные материалы, присутствующие в работе. Не допускается представление на защиту слайдов, на которые обучающийся не делает ссылок в докладе.

24.	ДОКЛАД	5–7 минут • Приветствие, объявление темы и Ф.И.О. • Актуальность, цель, задачи представить на слайде(ах) (не читать). • Объект, предмет – кратко охарактеризовать, представить на слайде(ах)	Четко и кратко излагаются основные положения работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые в основном приводятся на
		• Выводы по практической части • Рекомендации по решению проблем	слайдах.
25.	Процедура ПРЕДЗАЩИТЫ	На предзащиту представляют: 1.Сшитую на пружину ДР 2.Доклад 3.Презентация	Прохождение процедуры предзащиты является обязательным допуском студента к ЗАЩИТЕ ДР.
26.	Внешний вид	Внешний вид должен подчеркивать торжественность момента в жизни студента, отвечать правилам делового этикета. Форменная одежда, установленная в колледже.	Обязательно

361

Текст должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. В работе должны быть четкие, не расплывшиеся, одинаковые по цвету линии, буквы, цифры и знаки.

Повреждения листов работы, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие собственные имена в работе приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Сокращение русских слов и словосочетаний в работе по ГОСТу.

3.3 Требования к содержанию дипломной работы

Введение должно включать: обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи ДР; объект и предмет ДР. Завершается введение кратким анализом структуры работы. Объем введения не более двух страниц.

Актуальность темы. Это обоснование выбора темы для исследования, раскрывает значимость ДР (обоснование ее важности и практической значимости в настоящее время, которое демонстрирует, что выбранный вопрос отвечает насущным проблемам практики, имеет социальную важность или предлагает новые решения). Этот раздел пишется во «Введении» и должен аргументированно объяснять, почему тема требует дальнейшего изучения, раскрывая как теоретические, так и практические аспекты проблем. Пример: «Актуальность парафинотерапии приобретает в период смены сезонов, а именно осенью, зимой и весной. Именно тогда верхний слой эпидермиса остро реагирует на нехватку витаминов, на холодный ветер и другие неблагоприятные внешние факторы, становится сухим».

Цель исследования – описание и реализация технологического процесса выполнения процедуры…... (по теме).

Пример: «Цель исследования – описать и реализовать технологический процесс выполнения парафинотерапии, как метода борьбы с недостатками кожи».

Задачи исследования - это законченные промежуточные этапы исследования, позволяющие студенту в своей совокупности, реализовать поставленную в работе цель.

Задачи исследования должны найти свое отражение в составляемом рабочем плане исследования (решению одной или нескольких задач обычно посвящается один параграф в работе). В этой связи редакционная формулировка задач исследования близка по своей сути к названиям параграфов ДР.

Традиционно они формулируются в форме перечисления: описать…, выявить…, проанализировать…, обобщить…, разработать…, охарактеризовать…и т.д. Каждая из задач в отдельности представляет собой последовательный шаг исследователя в процессе продвижения к обозначенной цели.

Пример: Задачи исследования:

1. Описать теоретические аспекты по теме исследования;
2. Разработать, описать и выполнить технологический процесс выполнения процедуры (по теме);
3. Рассчитать стоимость предоставляемой услуги.

Теоретическая часть

Излагаются теоретические основы и краткая характеристика поставленной проблемы, изучается и анализируется литература по теме исследования, изучаются основные направления в индустрии красоты, выбираются основные направления в развитии косметологии, маникюра и педикюра, визажа, технологии коррекции тела и спа-процедур. *Теоретическая глава* включает в себя следующие подразделы (в зависимости от направления темы ДР):

1-2 параграфа: теоретический анализ по теме дипломной работы и характеристика средств и оборудования, необходимых для оказания данных видов услуг.

3 параграф: анатомо-физиологические аспекты по теме дипломной работы.

Практическая глава

1 параграф: Описание салона (изучение современного рынка по рассматриваемой услуге). раграф: Технологический процесс выполнения процедуры в формате технологической таблицы с пошаговой последовательностью. В ней описываются: наименование и описание шага, наименование косметических средств, используемых в процедуре, и фото каждого шага. В данный параграф нужно вставить карту клиента (диагностика проблем заказчика) и обоснование выбора методов коррекции и средств, необходимых для выполнения услуги.

2 параграф: Рекомендации для клиента по дальнейшему уходу.

Экономическая глава

Экономический расчет стоимость предоставляемой услуги.

Экономическая часть играет вспомогательную роль в ДР и содержит только экономическое обоснование стоимости оказываемой услуги и расчёт стоимости необходимых препаратов и эксплуатации оборудования. Расчет переменных и постоянных затрат салона красоты. Стоимость состоит из:

1. Расчёта переменных материальных затрат;
2. Расчёта второй вида переменных затрат — на выплату заработной платы;
3. Заработную плату специалистов за месяц при реальной загрузке салона;
4. Определить постоянные затраты на услугу;
5. Определить себестоимость услуги глубокого очищения лица, а затем и стоимость услуги.

Заключение

В заключении необходимо сформулировать выводы по итогам работы, отметить значимость выполняемой процедуры, указав категории потребителей предложенных процедур и те эстетические задачи, которые возможно с помощью нее реализовать, а также определить направления для дальнейших разработок в данной сфере. Полученные итоги должны соотноситься с общей целью и конкретными задачами ДР.

Список использованных источников

При составлении списка источников необходимо соблюдать определенную последовательность в перечислении библиографических записей. *Приложения*

Представляются фотографии или видеоматериалы, таблицы с расчетом стоимости услуги, рисунки, диаграммы и др. графический и иной иллюстративный материал, наглядно дополняющий теоретический, практический и экономический разделы и не вошедшие в основное содержание ДР.

Тематика дипломных работ

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

№ п/п	Тема дипломной работы	Соответствие темы одному или нескольким профессиональным модулям
1	Технологический процесс выполнения процедуры для разных типов кожи: жирной, сухой, комбинированной, при дерматологических заболеваниях	ПМ.01 Предоставление косметических услуг
2	Технологический процесс выполнения процедуры ухода за кожей лица, предотвращающей преждевременное старение	ПМ.01 Предоставление косметических услуг
3	Технологический процесс выполнения гигиенической чистки лица при жирном типе кожи	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
4	Технологический процесс выполнения парафиновой маски для зимнего времени года при сухом типе кожи лица	ПМ.02 Предоставление косметических услуг

5	Технологический процесс выполнения уходовых процедур за сухой кожей в домашних условиях	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
6	Технологический процесс выполнения уходовых процедур за кожей вокруг глаз в разный возрастной период	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
7	Технологический процесс выполнения процедуры восстановления увлажнённости кожи лица и зоны декольте	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
8	Технологический процесс выполнения коррекции пигментации кожи лица и шеи	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
9	Технологический процесс выполнения процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте возрастной категории 30+	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
10	Технологический процесс выполнения процедуры, направленной на профилактику акне	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
11	Технологический процесс выполнения лифтингового ухода за кожей лица, шеи и декольте	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
12	Технологический процесс выполнения процедуры увлажнения для чувствительной кожи	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
13	Технологический процесс выполнения пилинга для восстановления чувствительной кожи лица, шеи и зоны декольте	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
27	Технологический процесс выполнения наращивания ногтей с применением гелевых материалов и акригеля	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
28	Технологический процесс выполнения моделирования эксклюзивных форм ногтей	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
29	Технологический процесс художественной росписи ногтей в современных трендах	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

30	Технологический процесс выполнения декоративного «Френча»	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
31	Технологический процесс выполнения аппаратного маникюра с Дизайном ногтей "Стемпинг"	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
32	Технологический процесс выполнения японского маникюра	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
33	Технологический процесс выполнения мужского маникюра	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
34	Технологический процесс выполнения комбинированного маникюра с дизайном «Пудровое покрытие»	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
35	Технологический процесс выполнения аппаратного маникюра с дизайном «Омбре»	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
36	Технологический процесс выполнения гигиенического маникюра на ногтях с экземой	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
37	Технологический процесс выполнения аппаратного маникюра с дизайном «Акварель»	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
38	Технологический процесс выполнения педикюра, на ногах с диабетической стопой	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
39	Технологический процесс выполнения педикюра на ногах со стержневыми мозолями и бородавками	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
40	Технологический процесс выполнения педикюра на основе препарата «Clearance»	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
41	Технологический процесс выполнения наращивания и дизайна ногтей	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
42	Технологический процесс выполнения маникюра в различных техниках и материалах при художественном оформлении ногтей	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

43	Технологический процесс выполнения педикюра для коррекции ногтевых пластин нижних конечностей	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
44	Технологический процесс выполнения мужского маникюра на ногтях с осложнением онихолизиса	ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
45	Технологический процесс выполнения процедуры по уходу за кожей лица, шеи клиенту мужского пола в соответствии с его индивидуальными данными	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
46	Технологический процесс выполнения релаксационного массажа	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
47	Технологический процесс выполнения фейс-массажа	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
48	Технологический процесс выполнения гиноидной липодистрофии и методы ее коррекции в условиях косметического салона	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
49	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции мужской фигуры (синдром «пивной живот») методом ЭМС в условиях косметического кабинета	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
50	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции фигуры с помощью ЭМС и процедуры «шоколадного обертывания»	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
51	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции дефектов кожи после похудения (стрия)	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
52	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции фигуры в области живота в послеродовом периоде	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
53	Технологический процесс выполнения комплексной коррекции фигуры при выраженной гидролиподистрофии в условиях косметического кабинета	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
54	Технологический процесс выполнения комплексной коррекции фигуры женщины при III стадии ожирения в условиях косметического кабинета	ПМ.02 Предоставление косметических услуг

55	Технологический процесс выполнения коррекции передней брюшной стенки женщины 46 лет с I степенью ожирения в условиях косметического кабинета	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
56	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции локальных жировых отложений и целлюлита	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
57	Технологический процесс выполнения процедуры по коррекции фигуры женщины с гиноидным типом телосложения в условиях косметического кабинета	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
58	Технологический процесс выполнения ароматерапевтического массажа	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
59	Технологический процесс выполнения тайского массажа	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
60	Технологический процесс выполнения массажа в комплексной терапии стресса	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
61	Технологический процесс выполнения массажа с использованием гидротерапии	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
62	Технологический процесс выполнения рефлексотерапии и массажа	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
63	Технологический процесс выполнения массажа как средства для улучшения микроциркуляции крови и лимфы в коже	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
64	Технологический процесс выполнения процедуры с использованием массажных роликов и других инструментов в домашних условиях	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
65	Технологический процесс выполнения антивозрастных пилингов	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
66	Технологический процесс выполнения атравматичной чистки лица	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
67	Технологический процесс выполнения омолаживающих процедур для себорейной кожи на косметике «Кристи»	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
68	Технологический процесс выполнения процедуры по уходу за себорейной кожей лица, осложненной куперозом и гиперкератозом	ПМ.02 Предоставление косметических услуг

69	Технологический процесс выполнения процедуры по фотоомоложению кожи лица с применением аппаратной косметологии	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
70	Технологический процесс выполнения процедур по уходу за кожей лица при себостатическом типе	ПМ.02 Предоставление косметических услуг
71	Технологический процесс выполнения процедуры по уходу за дегидратированной кожей лица	ПМ.02 Предоставление косметических услуг

Критерии оценки защиты дипломной работы

Результаты защиты дипломной работы - определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки:

«Отлично» − обучающийся владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном программой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА); данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая представляет собой самостоятельное исследование, включает теоретическую главу, содержащую анализ проблемы и современного состояния ее изучения и практические исследования во второй главе. Исследование реализовано на основании достаточной источников базы и содержит научно-значимые выводы и/или практические предложения. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите обучающийся-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, эффективно использует новые информационные технологии при презентации своего доклада, убедительно иллюстрируя доклад диаграммами, схемами, таблицами, графиками, использует современные методы проектирования приложений (таблицы, схемы, графики, макеты и т.д.), уверено отвечает на поставленные вопросы.

Все разделы портфолио заполнены и подтверждены грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Хорошо» − все компетенции, закрепленные программой ГИА, сформированы полностью или частично; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу и практическую, в которой представлен достаточно подробный анализ практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако, с недостаточно обоснованными предложениями. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите обучающийся-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядный материал (таблицы, схемы, графики, макеты и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Не менее половины разделов портфолио заполнено и подтверждено грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Удовлетворительно» − компетенции, закрепленных программой ГИА, сформированы частично; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая содержит элементы исследования, содержит теоретическую главу, которая базируется на практическом материале, но в ней недостаточный анализ проблемы; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представленные предложения недостаточно обоснованы. В отзывах рецензента и руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы обучающийся-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие и обоснованные вопросы на заданные вопросы, допускает существенные ошибки. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

Менее половины разделов портфолио заполнено, частично подтверждены грамотами, дипломами, удостоверениями, сертификатами и др.

«Неудовлетворительно» − не владеет компетенциями в объеме, закрепленном программой ГИА; данная оценка выставляется за защиту и содержание дипломной работы, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в требованиях к написанию. В работе нет выводов, либо они носят компилятивный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания. При защите дипломной работы обучающийся-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Портфолио не сдано.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Басалыго, М. А. Моделирование и художественное оформление причесок. Практикум: учебное пособие / М. А. Басалыго. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 294 с. — ISBN 978-985-7234-90-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/125455.

2. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-

0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

3. Веселовский, С. Ю. Микробиология, санитария, гигиена и биологическая безопасность на пищевом производстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Веселовский, В. А. Агольцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53415131-2. — Текст:
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519901.

4. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297.

5. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. —
Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513917.

6. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-
534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179.

7. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.
Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1. —
Текст: электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493605.

8. Кувватов Александр Сергеевич.PRO цвет. Том 1. // Феникс, 2022. — ISBN 978-5-906103-17-8.

9. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. — 2-е изд., перераб.

и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15369-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520066.

10. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. —
Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518091.

11. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. —
Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51809

12. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00398-7. — Текст:
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741.

13. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:https://book.ru/book/933590.

14. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:
Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3.
— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515619.

15. Основы колористики: блондирование и тонирование /
Ольга Колесникова. — Москва: Издательство АСТ, 2023. – 304 с. — ISBN 978-5-17-145261-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс: [сайт]. — https://fictionbook.ru/author/olga_kolesnikova/osnovyi_koloristiki_blondirovanie_ i_tonirovanie/.

16. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с.373 — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513559.

17. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513690.

18. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400.

19. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для вузов / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10129-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515618.

20. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344.

21. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж / О. Ф. Юдакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9649-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198614.

V ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности) на основании заявление (Приложение 6).

5.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами

при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детейинвалидов и инвалидов:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения

государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной

форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

5.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в Колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗДЕЛ 3.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный Приказом Минпросвещения от 26.08.2022 № 775; Профессиональный стандарт 33.001 «Специалист по предоставлению визажных услуг», утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1080н; Профессиональный стандарт 33.002 «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг», утвержден приказом Минтруда России от 22.12.2014 г. № 1069н; Профессиональный стандарт 33.003 «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг», утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1126н; Профессиональный стандарт 33.004 «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 134н *нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии); локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса*

Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации	1 года 10 месяцев
программы	
Исполнители программы	*Директор, заместители директора в сфере учебной, учебнопроизводственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.*[45]

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

[45] В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения	**ЛР 2**
к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,	**ЛР 6**
образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессиональнопроизводственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли	**ЛР 11**
народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере индустрии красоты	**ЛР 13**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[46] (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[47] (при наличии)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[102] (при наличии)	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПОП СПО[48].

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся[49]:

---

[46] Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[47] Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации. [102] Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[48] *Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).*

[49] *Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.*

− демонстрация интереса к будущей профессии;

− оценка собственного продвижения, личностного развития;

− положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

− проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

− участие в исследовательской и проектной работе;

− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

− готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

− проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

− отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

− участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

− добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы[50]

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы[51]

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В данном разделе указывается перечень инфраструктуры (оборудование, помещения и т.д.), раскрывающей воспитательный потенциал учебного процесса, включая базы практик, по специальности в соответствии с п. 6.1 ПОП.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

[50] *В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.*

[51] *В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации*

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание[52] и формы[53] деятельности	Участники[54]	Место проведения[55]	Ответственные[56]	Коды ЛР[57]
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2 3, 7, 8
2	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 6

[52] *В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.*

[53] *Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.*

[54] *Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.*

[55] *Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов*

[56] *Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.*

[57] *В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.*

2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 3, 8, 9, 10
			Территория колледжа		
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
10	Посвящение в студенты	1 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2
15	Введение в профессию (специальность)	1 курс	Территория колледжа		ЛР 13, 14, 15, 16
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год)	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 6, 7
25	Всемирный день туризма	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 13, 14, 15, 16
ОКТЯБРЬ					
1	День пожилых людей	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 4, 5, 6
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
5	День Учителя	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 2, 4
30	День памяти жертв политических репрессий	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 4, 5, 8, 11

НОЯБРЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
4	День народного единства	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11
5	День матери	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
Пн.	**Разговоры о важном**	*Все*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
Еженед.		*группы*			
9	День Героев Отечества	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 6
12	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 3
ЯНВАРЬ					
1	Новый год	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2 3, 7 8
27	День снятия блокады Ленинграда	1-3 курс			ЛР 5, 6, 7
ФЕВРАЛЬ					

Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 6, 7
8	День российской науки	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 4
23	День защитников Отечества	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 5, 6, 7
МАРТ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	Международный женский день	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 11, 12
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 8
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 2, 3 4, 5
МАЙ					
1	Праздник весны и труда	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 4, 5,
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	День Победы	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 5, 6, 7
24	День славянской письменности и культуры	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 4, 5

26	День российского предпринимательства	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 2
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 7, 9, 10, 11, 12
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
5	День эколога	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 4, 5
6	Пушкинский день России	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5
12	День России	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
22	День памяти и скорби	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 5
27	День молодежи	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2 3, 7, 8
ИЮЛЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	День семьи, любви и верности	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 9, 10, 12
АВГУСТ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*

22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-3 курс	Территория колледжа		ЛР 5, 6, 7
27	День российского кино	1-3 курс	Кинотеатр		ЛР 2, 3, 5, 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения экзамена

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Комплект КИМ для проведения экзамена в форме компьютерного тестирования по учебной дисциплине ОД.01 Русский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения экзамена по дисциплине ОД.01 Русский язык с использованием компьютерных тестовых заданий.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.01 Русский язык разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – экзамен в форме компьютерного тестирования, что предполагает открытость и доступность оценки учебных достижений обучающихся.

Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного правильного ответа из 3 или 4 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения. Критерии оценки, заложенной в компьютерной программе, позволяют обеспечить

объективность оценки знаний и дают основу для сравнения индивидуальных достижений студентов.

Экзаменационный материал включает 99 заданий разного уровня, которые построены на основе дифференцированного подхода: дифференциация заданий по уровню сложности и дифференциация по объему материала. Первые 33 задания проверяют материал базового курса русского языка, 2 и 3 уровень содержат материал, предполагающий более глубокое знание языковых факторов. Тестовые задания позволяют проверку уровня знаний по пройденному материалу по разделам «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В экзаменационном материале использованы небольшие по объёму, но законченные в смысловом отношении тексты, статьи из журналов, содержащие научную информацию по медицине. Это продиктовано учетом потребностей студентов-медиков в изучении русского языка и в связи с особенностями будущей профессии. Задания, связанные с работой над текстами, предполагают проверку умения студентов ориентироваться в связном тексте: уметь анализировать текст с точки зрения последовательности изложения, определения видов связи предложений в тексте. На основании предложенных текстов происходит проверка теоретических знаний по русскому языку и по разделу «Текст и его структура».

Программа повторения и содержания материала экзамена

1.Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Понятие речевой коммуникации. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Типы речи. Языковые морфолого-синтаксические особенности. Текст как произведение речи. Текст и его структура. Информационная переработка текста. Способы оформления содержания различных частей текста.

2.Раздел «Лексика и фразеология

Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности. Тропы как выразительные средства языка. Заимствованные слова и их употребление. Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка.

3. Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма. Принципы русской орфографии, фонемные правила. Правописание Ы и И. Правописание букв Е и О после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-(С-), -И-, -Е- в окончаниях, удвоенных согласных и непроизносимых согласных. Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правила переноса слов.

4. Раздел «Морфемика и словообразование»

Состав слова. Значимые части слова (морфемы). Морфемный разбор слова. Правописание морфем. Основные способы образования слов. Правописание безударных гласных в корне. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Общие правила правописания сложных слов. Сложные слова с ПОЛ- и ПОЛУ-.

5. Раздел «Грамматика. Морфология и законы правописания»

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

6. Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Пунктуация.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Вводные слова. Вводные предложения. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Таблица.

Проверяемые результаты обучения по дисциплине ОУД.1 Русский язык

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания 1-99
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания 1-99
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-99
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Задания 1-99
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Задания 1-99
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Задания 1-99
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Задания 1-99
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Задания 1-99

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Задания 1-99
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Задания 1-99
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Задания 1-99
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Задания 1-99
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Задания 1-99
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	Задания 1-99
ПРб 02	Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	Задания 1-99
ПРб 03	Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	Задания 1-99
ПРб 04	Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	Задания 1-99

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	
ПРб 05	Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	Задания 1-99
ПРб 06	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	Задания 1-99
ПРб 07	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	Задания 1-99
ПРб 08	Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	Задания 1-99
ПРб 09	Сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	Задания 1-99
ПРб 10	Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.	Задания 1-99

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	**2**	**3**
ПРб 11	Сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.	Задания 1-99

1.5. Структура КИМ

КИМ включает 99 заданий разной сложности, которые построены на основе дифференцированного подхода: первые 33 задания проверяют материал базового курса русского языка, 2 и 3 уровень содержат материал, предполагающий более глубокое знание языковых факторов.

1.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения заданий: на выполнение всех заданий дается 60 минут.

1.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно. Невыполненное или неправильно выполненное задание оценивается 0 баллов. Оценка выполнения тестовых заданий производится компьютерной программой.

Общий подсчет баллов:

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее Количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	**99**	1	**99**
Всего баллов			**99**

Перевод баллов в оценку:

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100%правильныхответов,
«хорошо» - 80-89%правильныхответов,

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее70%.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отли
Число баллов	Менее 70	70-79	80-89	90-9
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-10

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

2. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (компьютерного тестирования)

Тест

Задание #1
Вопрос:
В каком слове пропущена буква *Е:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ч...ртёж
2) дост...жение
3) ж...лище

Задание #2
Вопрос:
В каком слове пропущена буква *А:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) обл...ко
2) с...бака
3) к...ридор

Задание #3
Вопрос:
В каком ряду слово с чередующейся гласной в корне:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) примерять костюм
2) прочитать книгу
3) предлагать помощь

Задание #4
Вопрос:
В каком слове есть удвоенная согласная:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) гум...низм
2) кол...ичество
3) тер...итория

Задание #5
Вопрос:
В каком слове есть непроизносимая согласная:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) доблес...ный
2) прекрас...ный
3) гнус...ный

Задание #6
Вопрос:
В каком слове есть приставка *ПРИ:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) примитивный
2) приоритет
3) приумолкнуть

Задание #7
Вопрос:
В каком ряду пишется буква *С:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бе...брежный, бе...шумный
2) и...данный, во...стание
3) ра...порядок, и...тратить

Задание #8
Вопрос:
В каком слове есть приставка -*ПРИ:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пр...красный
2) пр...глашение
3) пр...кратить

Задание #9
Вопрос:
В каком слове пишется *Ё:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ш...рох
2) ш...пот
3) меш...к

Задание #10
Вопрос:

В каком слове пишется *Е:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) на брошк...
2) в санатори...
3) с ветк...

Задание #11
Вопрос:
В каком слове пишется *-ЫВА- (-ИВА-):*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) команд...вать
2) разлам...вать
3) проповед...вать

Задание #12
Вопрос:
В каком глаголе 3-го лица мн.ч. пишется *Я:*
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) они скач...т
2) они кле...т
3) они стел...т

Задание #13
Вопрос:
В каких словах пишется *-НН-:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) серебря...ный
2) вяза...ный
3) времен...ый

Задание #14
Вопрос:
В каком ряду все слова пишутся через дефис:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пол (стакана), еле (еле)
2) чёрно (белый), по (русски)
3) из (далека), когда (то)

Задание #15
Вопрос:
В каких словах не пишется раздельно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) (не) большой город
2) (не) далеко, а близко
3) (не) лепость
4) (не) сколько

Задание #16
Вопрос:
В каком предложении не ставится тире:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) дважды два четыре
2) курить здоровью вредить
3) дорога очень длинная

Задание #17
Вопрос:
В каком предложении нужна запятая:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Ветер завывал в трубах (...) и гудел в комнатах.
2) Эти мысли преследовали меня днём (...) и ночью.
3) Скоро наступила осень (...) и листья на деревьях пожелтели.

Задание #18
Вопрос:
На месте каких цифр нужны запятые:

Школьный музей (1) в котором было собрано (2) и описано все (3) создавался годами.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 2
3) 1, 3

Задание #19
Вопрос:
Прочитайте предложения. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст:

А) Изучение их поведения в организме позволило найти новые подходы к изучению болезней.
Б) Для этого понадобились долгие годы исканий.
В) О том, что в организме человека содержатся металлы, науке было известно давно.
Г) Но их исключительное значение для человека открылось не сразу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) В, А, Г, Б
2) В, Б, В, А
3) В, А, Б, Г
4) В, Г, Б, А

Задание #20
Вопрос:
В каком слове пишется *Ь:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) волшебная вещ...
2) зелёный плащ...
3) возле рощ...

Задание #21
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
В каком утверждении отражена основная мысль текста:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Здоровье - главное в жизни человека.
2) Значение лекарства в жизни человека огромно.
3) В жизни человека главным является лекарство.

Задание #22
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
С помощью каких языковых средств связаны 3 и 4 предложения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) лексический повтор
2) синоним
3) личное местоимение

Задание #23
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим

больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Укажите номер предложения с вводным словом:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1
2) 2
3) 3

Задание #24
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Укажите номер сложноподчинённого предложения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 2
2) 4
3) 6

Задание #25
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
В предложении № 5 слово "больной" является частью речи:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) существительное
2) прилагательное
3) причастие

Задание #26
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.

Укажите номер предложения, в котором использован приём цитирования:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1
2) 2
3) 3

Задание #27
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Укажите количество глаголов в форме инфинитива в предложении № 6:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1
2) 2
3) 3

Задание #28
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Какое слово в предложении № 2 является иноязычным:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) конечно
2) здоровье
3) фактор

Задание #29
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Какое слово в предложении № 6 не имеет формы мн.ч.:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) человек
2) помощь
3) аптека

Задание #30
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание:

1) В народе есть поговорка: "Здоровье в аптеке не купишь". 2) Конечно, купить здоровье нельзя, потому что оно зависит от многих факторов. 3) И один из них - лекарства. 4) Появляясь в доме с раннего детства в виде аптечки, лекарства сопровождают нас всю жизнь. 5) И для этого необязательно быть хроническим больным, любой из нас может порезать палец или случайно обжечься. 6) Вот тогда и спешит человек в аптеку, надеясь найти помощь.
Укажите, какое слово является антонимом к слову "здоровье":

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) боль
2) болезнь
3) болеть

Задание #31
Вопрос:
В каком слове пропущена проверяемая безударная гласная в корне:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) в...трушка
2) уг...сание
3) возр...стной

Задание #32
Вопрос:
Какой фразеологический оборот имеет значение "безобидный, кроткий":

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) заячья душа
2) вольная птица
3) тише воды, ниже травы
Задание #33
Вопрос:
На месте каких цифр нужна запятая в предложении:

Ночь (1) казавшаяся в городе обычной (2) была в поле (3) совсем иная.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 2
3) 2, 3

Задание #34

Вопрос:
В каком слове пропущена буква *О:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) просл...влять
2) благосл...вил
3) состр...дание

Задание #35
Вопрос:
В каком слове пропущена буква *О:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) п...лисадник
2) проп...ганда
3) б...рдовый

Задание #36
Вопрос:
В каком ряду пропущена безударная проверяемая гласная корня:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) р...систый
2) несоч...таемость
3) заж...гать (лампу)

Задание #37
Вопрос:
В каком слове есть удвоенная согласная:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) драм...атург
2) сим...етрия
3) актрис...а

Задание #38
Вопрос:
В каком ряду все слова с непроизносимыми согласными:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) окрес...ный, грус...ный
2) воскрес...ный, целос...ный
3) чес...ный, небес...ный

Задание #39
Вопрос:
В каком ряду во всех словах выделяется приставка *-ДО:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) догоняющий, дотация
2) довоенный, доверху
3) донорский, достроенный

Задание #40
Вопрос:
В каком ряду пишется буква *З:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) и...гнанный, чре...вычайно
2) бе...человечный, ...борка
3) ра...крыть, не...доровится

Задание #41
Вопрос:
В каком слове есть приставка *-ПРЕ-:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пр...нуждать
2) пр...чуда
3) беспр...станно

Задание #42
Вопрос:
В каком ряду пишется буква *Ё:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) тяж...лыйож...г
2) ч...рная щ...тка
3) деш...вая одеж...нка

Задание #43
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *Е:*
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) в уль..., в ине...
2) о знамен..., на Волг...
3) о волнени..., в галере...

Задание #44
Вопрос:
В каком слове пишется *-ОВА- (-ЕВА-):*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ноч...вать
2) учит...вать
3) доклад...вать

Задание #45
Вопрос:
В каком ряду у глаголов 3 лица ед. ч. пишется *Е:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) он плат...т, он умолкн...т
2) он выйд...т, он окликн...т
3) он гон...т, он обман...т

Задание #46
Вопрос:
В каком ряду пишется во всех словах *-Н-:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) квашен...ый, маслян...ые
2) кован...ый, бракован...ый
3) пустын...ый, жарен...ый

Задание #47
Вопрос:
В каком ряду все слова пишутся через дефис:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пол (Европы), чуть (чуть)
2) по (меньше), ни(как)
3) кое (что), не (у) кого

Задание #48
Вопрос:
В каких словах не пишется слитно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) (не) громко петь
2) (не) глупый, а умный
3) (не) убранные сегодня улицы
4) (не) с кем

Задание #49
Вопрос:
В каком предложении нужно поставить тире:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Быть молодым значит уметь удивляться.
2) Озеро как зеркало.
3) Этот город является моей родиной.

Задание #50
Вопрос:
В каком предложении не нужна запятая:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) В сонном воздухе стоял монотонный шум ( ) было холодно и тоскливо.
2) Солнце ещё не встало ( ) и только очень внимательный взгляд мог различить движение.

3) Яркое зимнее солнце заглянуло в наши окна ( ) и осветило комнату, печь и письменный стол.

Задание #51
Вопрос:
На месте каких цифр нужны запятые:

В училище (1) располагавшемся в старинном особняке (2) выставлялись (3) изготовленные студентами модели самолётов.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 2
3) 1, 3

Задание #52
Вопрос:
Прочитайте предложения. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст:

А) Тогда соли кальция оседают на стенках сосудов.
Б) Определенное количество кальция в организме регулируется биологическими процессами.
В) В результате начинается атеросклероз.
Г)Но со временем, особенно в старости, в организме развиваются изменения, связанные с нарушением кальциевого обмена.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) А, Г, Б, В
2) Б, Г, А, В
3) Г, В, А, Б
4) В, А, Г, В

Задание #53
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *Ь:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) купить брош..., много встреч...
2) чувствовать фальш..., гора с плеч...
3) мелоч... в кармане, береч... здоровье

Задание #54
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3)Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно

сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Какое из утверждений противоречит точке зрения автора:

1) Доставляя радость людями и испытывая от этого радость, мы создаем вокруг себя зону здоровья.

2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов.

3) Стоит сорваться и обидеть кого-либо, на душе становится легче.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 1
2) 2
3) 3

Задание #55

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их. 3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

В каком предложении содержится фразеологизм:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 5
2) 6
3) 1

Задание #56

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Укажите количество слов с чередующейся гласной в корне слова в предложении № 2:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) ни одного
2) 1
3) 2

Задание #57

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

С помощью каких языковых средств связаны 3 и 4 предложения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) формы слова
2) синоним
3) лексический повтор

Задание #58

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их. 3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Укажите номер предложения, в котором есть антонимы:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 2
2) 3
3) 4

Задание #59

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Укажите номер предложения, осложнённого деепричастным оборотом:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 2
2) 3
3) 5

Задание #60

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Какое средство выразительности используется в предложении № 5 (*гадкий осадок*):

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) олицетворение
2) эпитет
3) метафора

Задание #61

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их. 3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Укажите количество слогов в слове "оказывая" (Пр. №4), необходимых для переноса слова:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) 2
2) 3
3) 4

Задание #62

Вопрос:

Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их.3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

Укажите способ словообразования слова «нечаянно» (Пр. №5):

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) приставочный

2) приставочно-суффиксальный
3) суффиксальный

Задание #63
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задание.

1) Общаясь каждодневно друг с другом, мы можем доставлять радость людям. 2) Положительные эмоции снимают губительные спазмы мышц и сосудов, а отрицательные создают их. 3) Становясь источником положительных эмоций, мы способны создавать вокруг себя зону здоровья и высокой творческой работоспособности. 4) Оказывая другому добрую услугу, мы испытываем радость и ощущаем прилив энергии и готовность помогать еще. 5) А стоит нечаянно сорваться и несправедливо обидеть, на душе остается гадкий осадок и хочется сгореть со стыда. 6) Л. Н. Толстой писал: «То, что начато в гневе, кончается в стыде»

В каком слове из текста количество букв больше количества звуков:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) друг
2) радость
3) здоровья

Задание #64
Вопрос:
В каком ряду пропущена проверяемая безударная гласная в корне:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) заг...реть, об...жать
2) пан...рама, покл...ниться
3) просв...щение, оч...рование

Задание #65
Вопрос:
Какой фразеологический оборот имеет значение "слишком много":

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) хоть шаром покати
2) хоть глаза выколи
3) хоть отбавляй

Задание #66
Вопрос:
На месте каких цифр нужна запятая в предложении:

Чувствовалось (1) что в этом месте (2) всегда царит мрак (3) тишина и страх.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 3
3) 2, 3

Задание #67
Вопрос:
В каком слове пропущена буква *А:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) погл...щать
2) сопров...ждение
3) проп...дать

Задание #68
Вопрос:
В каком слове пропущена буква *О:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) б...гровый
2) м...ральный
3) б...хрома

Задание #69
Вопрос:
В каком ряду нет слова с чередующейся гласной в корне:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) понимать
2) поднимать
3) унижать

Задание #70
Вопрос:
В каком слове нет удвоенной согласной:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) интел...игент
2) кол...ектив
3) рес...урсы

Задание #71
Вопрос:
В каком ряду нет слова с непроизносимой согласной:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) словес...ный, бесчу...ственно
2) сочу...ствовать, страс...ный
3) блес...нул, искус...ный

Задание #72
Вопрос:
В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) снежинка, перелёт

2) внеочередной, внучка
3) нерадостный, развалина

Задание #73
Вопрос:
В каком ряду нет буквы *З:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) ра...щелина, и...бежать
2) и...жаренный, и...подтишка
3) и...копаемое, бе...хитростный

Задание #74
Вопрос:
В каком ряду все слова с приставкой *-ПРЕ:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) пр...одолеть, пр...небречь
2) пр...вилегия, пр...лечь
3) пр...восходный, непр...ступный

Задание #75
Вопрос:
В каком ряду пишется буква *Ё:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) теч...т, дириж...р, ж...сткий
2) внуч...к, щ...лкать, поч...тный
3) ш...ссе, уч...ный, маж...р

Задание #76
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *Е:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) на роял..., в раздумь...
2) на расстояни..., с лекци...
3) о здоровь..., на открыти...

Задание #77
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *-ОВА- (-ЕВА-):*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) взвеш...вать, заклад...вать
2) гор...вать, конструир...вать
3) перекат...вать, наста...вать

Задание #78
Вопрос:
В каком ряду у глаголов 3 л. мн. ч. пишется *-УТ-, -ЮТ-:*
Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) они ненавид...т, они мел...т

2) они се...т, они чу...т
3) они стел...т, они увид...т

Задание #79
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *-НН:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) гостин...ая, сломан...ые
2) желан...ый, свин...ой
3) песен...ый, сдержан...ый

Задание #80
Вопрос:
В каком ряду все слова пишутся через дефис:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) бок (о) бок, по (птичьи)
2) ни (у) кого, из (давна)
3) где (то), пол (листа)
Задание #81
Вопрос:
В каких словах *НЕ* пишется раздельно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) (не) замеченный прохожий
2) (не) привычная обстановка
3) (не) годующий возглас
4) (не) смотря по сторонам

Задание #82
Вопрос:
В каком предложении не ставится тире:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) Терпение одна из черт её характера.
2) Любить природу значит беречь её.
3) Он лучший студент курса.

Задание #83
Вопрос:
В каком предложении нужна запятая:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) С берега доносилось рокотание и гул ( ) и несколько машин разворачивались к мосту.
2) Вот уже потянулись по берегам луга ( ) и поля.
3) Я вышел в темнеющий сад ( ) и пошёл по усыпанной жёлтыми листьями дорожке.

Задание #84
Вопрос:
На месте каких цифр нужны запятые:

Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и разъезжая в автомобиле (3) почувствовать себя настоящим путешественником.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 2
3) 1, 3

Задание #85
Вопрос:
Прочитайте предложения. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст:

А) В связи с этим всех людей делят на две группы – «А» и «Б»
Б) Сигналы напряженности свидетельствуют о стрессе.
В) Одни люди начинают борьбу за свои права, другие уходят от борьбы, замыкаются.
Г) Степень проявления таких сигналов определяет глубину стрессового фактора.

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) Г, Б, А, В
2) А, Б, В, Г
3) Б, Г, В, А
4) Б, А, В, Г

Задание #86
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется *Ь:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) из-за туч..., роскош..., грач...
2) моеш...ся, помощ..., замуж...
3) вскач..., настеж..., отреж...

Задание #87
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Ноесли это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
В каком предложении выражена основная мысль текста:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1
2) 5
3) 7

Задание #88
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
С помощью каких языковых средств связаны предложения № 2 и № 3.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) описательный оборот
2) антонимы
3) форма слова

Задание #89
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
В предложении № 3 слово "пострадавшим" является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) наречием
2) причастием
3) существительным

Задание #90
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
Укажите номер сложноподчинённого предложения:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 2
2) 3

3) 4

Задание #91
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
Укажите количество грамматических основ в предложении № 4.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1
2) 2
3) 3

Задание #92
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
Укажите количество слогов в слове "милосердие", необходимых для переноса слова:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 3
2) 4
3) 5

Задание #93
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
Укажите, к какому типу речи относится текст:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) повествование
2) описание
3) рассуждение

Задание #94
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
Какое слово из текста является иноязычным словом.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) милосердие
2) атрофируется
3) способность

Задание #95
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
В каком слове количество букв больше количества звуков.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) боль
2) душа
3) человек

Задание #96
Вопрос:
Прочитайте текст и выполните задания.

1) Нравственность состоит из конкретных чувств и свойств. 2) Одно из таких чувств - чувство милосердия. 3) Изъять милосердие - значит лишить человека одного из проявлений нравственности, проявления милости к пострадавшим и поверженным. 4) Как же получилось, что чувство это у нас заросло, заглохло, оказалось запущенным?..5) Уверен, человек рождается со способностью откликаться на чужую боль. 6) Думаю, что это врождённое, данное вместе с душой. 7) Но если это чувство не употребляется, не упражняется, оно слабеет и атрофируется. (по Д. Гранину)
В каком предложении употреблены однородные члены:

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 5
2) 6
3) 7

Задание #97
Вопрос:
В каком ряду во всех словах пишется буква *И:*

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) прим...рение, объед...нение
2) пр...плыть, пр...подаватели
3) колыш...шь, прос...шь

Задание #98
Вопрос:
Какой фразеологический оборот имеет значение "защищать, отстаивать".

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) стоять горой
2) стоять в стороне
3) стоять на месте

Задание #99
Вопрос:
На месте каких цифр нужна запятая в предложении.

Потом (1) скользя по тропинке (2) мы стали спускаться вниз (3) к бушующему морю.

Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) 1, 2, 3
2) 1, 2
3) 1, 3

3. Эталоны ответов

1) Верные ответы: 1;
2) Верные ответы: 1;
3) Верные ответы: 3;
4) Верные ответы: 3;
5) Верные ответы: 1;
6) Верные ответы: 3;
7) Верные ответы: 3;
8) Верные ответы: 2;
9) Верные ответы: 2;
10) Верные ответы: 1;
11) Верные ответы: 2;
12) Верные ответы: 2;
13) Верные ответы: 3;

14) Верные ответы: 2;
15) Верные ответы: 2;
16) Верные ответы: 3;
17) Верные ответы: 3;
18) Верные ответы: 3;
19) Верные ответы: 4;
20) Верные ответы: 1;
21) Верные ответы: 2;
22) Верные ответы: 1;
23) Верные ответы: 2;
24) Верные ответы: 1;
25) Верные ответы: 1;
26) Верные ответы: 1;
27) Верные ответы: 1;
28) Верные ответы: 3;
29) Верные ответы: 2;
30) Верные ответы: 2;
31) Верные ответы: 2;
32) Верные ответы: 3;
33) Верные ответы: 2;
34) Верные ответы: 2;
35) Верные ответы: 3;
36) Верные ответы: 1;
37) Верные ответы: 2;
38) Верные ответы: 1;
39) Верные ответы: 2;
40) Верные ответы: 1;
41) Верные ответы: 3;
42) Верные ответы: 2;
43) Верные ответы: 1;
44) Верные ответы: 1;
45) Верные ответы: 2;
46) Верные ответы: 1;
47) Верные ответы: 1;
48) Верные ответы: 1;
49) Верные ответы: 1;
50) Верные ответы: 3;
51) Верные ответы: 2;
52) Верные ответы: 2;
53) Верные ответы: 3;
54) Верные ответы: 3;
55) Верные ответы: 1;
56) Верные ответы: 2;
57) Верные ответы: 3;
58) Верные ответы: 1;
59) Верные ответы: 2;
60) Верные ответы: 3;
61) Верные ответы: 2;
62) Верные ответы: 3;
63) Верные ответы: 2;
64) Верные ответы: 3;
65) Верные ответы: 3;

66) Верные ответы: 2;
67) Верные ответы: 3;
68) Верные ответы: 2;
69) Верные ответы: 3;
70) Верные ответы: 3;
71) Верные ответы: 3;
72) Верные ответы: 3;
73) Верные ответы: 3;
74) Верные ответы: 1;
75) Верные ответы: 1;
76) Верные ответы: 1;
77) Верные ответы: 2;
78) Верные ответы: 2;
79) Верные ответы: 3;
80) Верные ответы: 3;
81) Верные ответы: 4;
82) Верные ответы: 3;
83) Верные ответы: 1;
84) Верные ответы: 3;
85) Верные ответы: 3;
86) Верные ответы: 3;
87) Верные ответы: 3;
88) Верные ответы: 3;
89)Верные ответы: 3;
90) Верные ответы: 3;
91) Верные ответы: 2;
92) Верные ответы: 2;
93) Верные ответы: 3;
94) Верные ответы: 2;
95) Верные ответы: 1;
96) Верные ответы: 3;
97) Верные ответы: 1;
98) Верные ответы: 1;
99) Верные ответы: 2;

4. Список литературы

Основные источники:

9. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. Углублённый уровень. Учебник. - Москва : Просвещение, 2023. – 464 с. – Текст : непосредственный

10. Гольцова Н.Г., Шамшин Н.В., Мещерина М.А. Русский язык. ч.1.2 10-11 кл. – Москва : Русское слово,, 2022. – 392 с. – Текст : непосредственный

11. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – Москва : Просвещение, 2021. – 368 с. – Текст : непосредственный

12. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749

13. Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. Русский язык. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 384 с. – Текст : непосредственный

14. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743

15. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746

16. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408737

Дополнительные источники:

25. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие. Ростов на Дону : Феникс, 2022. – 387 с. – Текст : непосредственный

26. Воителева Т.М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. – 224 с. – Текст : непосредственный

27. Розенталь Д.Э. Русский язык. Большой справочник. – Москва : АСТ, 2022. – 1008 с. – Текст : непосредственный

28. Текучева И.В. Русский язык в таблицах и схемах: 10-11 классы. – Москва : АСТ, 2020. – 144 с. – Текст : непосредственный

29. Федоровский, В. Е. Об иностранных словах в русском языке / В. Е. Федоровский // Инновационная наука. – 2021. – № 11-1. – С. 79-84. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47131371

30. Хонимкулова, Ф. Р. Англицизмы в современном русском языке // Academicresearcheducationalsciences. 2021. №5. — Текст : электронный — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/anglitsizmy-v-sovremennom-russkom-yazyke-1

31. Шокаримова, К. А. Язык русских пословиц и поговорок, его изучение на уроках русского языка // Academic research in educational sciences. 2021. №8. — Текст : электронный — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-russkih-poslovits-i-pogovorok-ego-izuchenie-na-urokah-russkogo-yazyka

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

23. Правила русского языка.- [Электронный ресурс] - URL: https://best-language.ru/

24. Российский образовательный портал - URL: www.edu.ru
25. Русский Филологический Портал - URL: http://www.philology.ru/
26. Сайт «Культура письменной речи» - URL: www.gramma.ru
27. Сайт Министерства образования науки РФ http://mon.qou.ru/
28. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования - URL: http://www.firo.ru
29. Словесник.- [Электронный ресурс] - URL: http://slovesnik-oka.narod.ru/
30. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/
31. Толковый словарь Даля онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://slovardalja.net/
32. Толковый словарь Ожегова онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://slovarozhegova.ru/
33. Толковый словарь Ушакова онлайн.- [Электронный ресурс] - URL: https://ushakovdictionary.ru/
34. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/
35. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.02 ЛИТЕРАТУРА

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине ОД.02 Литература в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

II. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по дисциплинам ОД.02 Литература с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.02 Литература разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- Рабочей программы дисциплины ОД.02 Литература.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по

данной специальности, с выбором одного или нескольких правильных ответов из 4 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины.

2.4. Проверяемые результаты обучения по дисциплине ОД.02 Литература

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Задания 1-50
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Задания 1-50
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-50
ЛР 01	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Задания 1-50
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Задания 1-50
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Задания 1-50
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Задания 1-50
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Задания 1-50
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	Задания 1-50

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Задания 1-50
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Задания 1-50
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Задания 1-50
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Задания 1-50
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Задания 1-50
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Задания 1-50
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Задания 1-50
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Задания 1-50
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Задания 1-50
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	Задания 1-50

Формируемые общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	письменных высказываниях	
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Задания 1-50
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Задания 1-50

4.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 50 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия/последовательности.

4.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании:

Вид задания	Время на 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Задания	1,5	50	***75***
Время выполнения заданий			***75***

4.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов:

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	**50**	1	**50**
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку:

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100 % правильных ответов,
«хорошо» - 80-89 % правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79 % правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70 %.

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**
Число баллов	Менее 30	31-39	40-44
Процент результативности	Менее 60% правильных ответов	61-79%	80-89%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

5. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Вариант №1

Инструкция: *Выберите один или несколько правильных ответов. Установите соответствие, запишите последовательность. Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:*

№	Вопрос	Вариант ответа
1.	**1. Язык – это:**	1. Результат мышления 2. Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность 3. Единица речи 4. Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств
2.	**Назовите основную функцию языка:**	1. Коммуникативная 2. Эмоциональная 3. Функция воздействия 4. Познавательная
3.	**Обработанную форму**	1. Литературным языком 2. Художественным языком

	общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:	3. Современным языком 4. Родным языком
4.	**Русский литературный язык - это…**	1. Совокупность письменного, устного языка и диалектов 2. Язык литературных произведений 3. Образцовая форма национального языка 4. Книжно-письменный язык
5.	**Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**	1. Общеупотребительная лексика 2. Разговорная лексика 3. Лексика, ограниченная в употреблении 4. Терминологическая лексика
6.	**Укажите, какая фигура речи не используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».**	1. Градация 2. Оксюморон 3. Синтаксический параллелизм 4. Антитеза
7.	**Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**	1. Романтизм 2. Классицизм 3. Сентиментализм 4. Реализм
8.	**Кому посвящены строки Ф.И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?**	1. Тредиаковскому 2. Пушкину 3. Лермонтову 4. Некрасову
9.	**Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**	1. И.С. ТУРГЕНЕВ 2. А.Н. ОСТРОВСКИЙ 3. Л.Н. ТОЛСТОЙ 4. Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ
10.	**Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**	1. АННА ПЕТРОВНА 2. МАРФА ИГНАТЬЕВНА 3. КАТЕРИНА ЛЬВОВНА 4. АНАСТАСИЯ СЕМЕНОВНА
11.	**Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека// К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко// И душистого ландыша ждет».**	1. Олицетворение 2. Эпитет 3. Инверсия 4. Аллегория
12.	**Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу,**	1.Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей

	«много раз погибал и не погиб»?	2. А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова 3. И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров 4. Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Иван Флягин
13.	**В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**	1. А.Н.Островский «Лес» 2. И.С.Тургенев «Отцы и дети» 3. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» 4. И.А.Гончаров «Обломов»
14.	**«Денисьевский цикл» присутствует в творчестве:**	1. А.А.БЛОКА 2. А.А.ФЕТА 3. А.Т. ТВАРДОВСКОГО 4. Ф.И. ТЮТЧЕВА
15.	**Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?**	1. А.Н. ОСТРОВСКИЙ 2. Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ 3. М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН 4. Л.Н. ТОЛСТОЙ
16.	**Кому из героев романа “Война и мир” Л.Н. Толстого принадлежит этот портрет: “небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами. Все в его фигуре, начиная от усталого, скучающего взгляда до тихого мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживленною женой. Ему, видимо, все бывшие в гостиной не только были знакомы, но уж надоели ему так, что и смотреть на них, и слушать их ему было очень скучно”?**	1. ПЬЕР БЕЗУХОВ 2. АНАТОЛЬ КУРАГИН 3. АНДРЕЙ БОЛКОНСКИЙ 4. НИКОЛАЙ РОСТОВ
17.	**Что явилось причиной преступления Раскольникова?**	1. Злость на старуху-процентщицу 2. Бедность 3. Желание самоутверждения, оправдание своей теории 4. Жажда свободы
18.	**Кто в романе Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание” воплощает христианский идеал самопожертвования?**	1. МАРФА ПЕТРОВНА СВИДРИГАЙЛОВА 2. ДУНЯ РАСКОЛЬНИКОВА 3. СОНЯ МАРМЕЛАДОВА 4. КАТЕРИНА ИВАНОВНА
19.	**Как А.П. Чехов определил жанр пьесы «Вишневый сад?»**	1. Драма 2. Трагикомедия

		3. Комедия 4. Трагедия
20.	**Что является темой пьесы “Вишневый сад” А.П.Чехова?**	1. Разорение дворянских гнезд 2. Моральная деградация личности 3. Критика рабской психологии 4. Приход новых хозяев жизни
21.	**Какие поэтические течения развивались в русской литературе “серебряного века”?**	1. Символизм 2. Конструктивизм 3. Акмеизм 4. Футуризм
22.	**Кто из поэтов относится к акмеистам?**	1. А. БЛОК 2. В. МАЯКОВСКИЙ 3. А. АХМАТОВА 4. Н. ГУМИЛЕВ 5.
23.	**Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н. Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».**	1. В.Г. БЕЛИНСКИЙ 2. Н.А. ДОБРОЛЮБОВ 3. Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ 4. Д.И. ПИСАРЕВ
24.	**Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».**	1. А.С. ПУШКИН 2. А.А. ФЕТ 3. Н.А. НЕКРАСОВ 4. М.Ю. ЛЕРМОНТОВ
25.	**Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С. Тургенев «Отцы и дети»).**	1. Ягодное 2. Заманиловка 3. Марьино 4. Отрадное
26.	**Чертой, какого поэтического течения является эпатаж публики?**	1. Символизм 2. Имажинизм 3. Футуризм 4. Акмеизм
27.	**Что является темой повести А. И. Куприна “Гранатовый браслет”?**	1. Изображение буржуазного общества 2. Изображение армии 3. Конфликт романтического героя с обыденной действительностью 4. Тема любви
28.	**Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?**	1. Социально-бытовая 2. Социально-философская 3. Социально-политическая 4. Социально-психологическая
29.	**Какой художественный принцип лежит в основе поэмы А. Блока “Двенадцать”?**	1. Параллелизм 2. Контраст 3. Гротеск 4. Аллегория

30.	**Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.**	1. ПЛАТОН КАРАТАЕВ 2. ПЬЕР БЕЗУХОВ 3. ФЕДОР ДОЛОХОВ 4. АНАТОЛЬ КУРАГИН
31.	**Назовите поэта 20 века - младосимволиста**	1. А.А. АХМАТОВА 2. А.А. БЛОК 3. З. ГИППИУС 4. В. БРЮСОВ
32.	**Кому принадлежат слова: «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире! Никакие жизненные удобства, расчёты и компромиссы не должны её касаться»?**	1. КНЯЗЬ МЫШКИН 2. ГЕНЕРАЛ АМОСОВ 3. ВЕРА НИКОЛАЕВНА 4. КНЯЗЬ АНДРЕЙ
33.	**Как называется произведение А.А. Блока, в основу сюжета которого, по словам литературоведа, положены «не только «революцьонный шаг» героев, «но и весьма значимая… любовная история Петрухи, Катьки и Ваньки»?**	1. «Двенадцать» 2. «Незнакомка» 3. «Соловьиный сад» 4. «Стихи о прекрасной даме»
34.	**Что такое «обломовщина»?**	1. Практицизм в отношении к жизни 2. Бессмысленное прожектерство 3. Стяжательство и накопительство 4. Апатия и инертность
35.	**Выберите вариант ответа, в котором представлены рассказы, входящие в «Маленькую трилогию» А. П. Чехова:**	1. «Ионыч», «О любви», «Попрыгунья» 2. «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви» 3. «Палата № 6», «Человек в футляре», «Попрыгунья» 4. «Человек в футляре», «Палата № 6», «Душечка»
36.	**В каком жанре написано произведение М. А. Шолохова «Тихий Дон»?**	1. Роман 2. Роман - эпопея 3. Повесть 4. Поэма
37.	**Что Иешуа Га-Ноцри из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» считал одним из самых ужасных человеческих пороков?**	1. Предательство 2. Трусость 3. Жестокость 4. Равнодушие

38.	**Кто из перечисленных писателей стал обладателем Нобелевской премии?**	1. А. А. Блок 2. И. А. Бунин 3. А. И. Куприн 4. А. П. Чехов
39.	**Кто из перечисленных писателей был режиссером, сценаристом и актером кино?**	1. В. Г. Распутин 2. В. М. Шукшин 3. В. П. Астафьев 4. Ю. В. Трифонов
40.	**Какова литературная композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**	1. Кольцевая 2. Последовательная 3. «Роман в романе» 4. Ретроспекции
41.	**Последним стихотворением С.А. Есенина было:**	1. «До свиданья, друг мой, до свиданья …» 2. «Черный человек» 3. «Исповедь хулигана» 4. «Гой ты, Русь моя родная!»
42.	**Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»**	1. А.С.ПУШКИН 2. Ф.И.ТЮТЧЕВ 3. Н.А.НЕКРАСОВ 4. А.А.ФЕТ
43.	**Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?**	1. А.С. ПУШКИНУ 2. М.Ю. ЛЕРМОНТОВУ 3. Н.А. НЕКРАСОВУ 4. Ф.И. ТЮТЧЕВУ
44.	**Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление наказание»)-это**	1. Строгое научное обоснование разделения людей на разряды 2. Разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования 3. Разделение людей на разряды: материал и собственно людей 4. Разделение людей по уровню дохода
45.	**Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».**	1. А.С. ПУШКИН 2. Н.А. НЕКРАСОВ 3. А.А. ФЕТ 4. М.Ю. ЛЕРМОНТОВ
46.	**Жанровое определение «роман-эпопея» означает:**	1. Роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации 2. Роман - эпический жанр, в основании сюжета которого лежит рассказ о событиях жизни не только отдельных героев, но и всего народа. Роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны и его героев .

		3. Роман — художественное произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных действующих лиц и их судьбах. 4. Роман — художественное произведение большого объема, в котором развернуто повествуется о событиях в жизни главных действующих лиц и их судьбах.
47.	**Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».**	1. Ф.М. ДОСТОЕВСКОМУ 2. И.А. БУНИНУ 3. Л.Н. ТОЛСТОМУ 4. А.П. ЧЕХОВУ
48.	**Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**	1. СОНЯ МАРМЕЛАДОВА 2. Р. РАСКОЛЬНИКОВ 3. ПЕТР ЛУЖИН 4. ЛЕБЕЗЯТНИКОВ
49.	**Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.**	1. Пролог 2. Кульминация 3. Завязка 4. Развязка
50.	**Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?**	1. Тема города 2. Любовь 3. Одиночество 4. Гражданственность

Вариант№2

Инструкция: *Выберите один или несколько правильных ответов. Установите соответствие, запишите последовательность. Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:*

№	Вопрос	Вариант ответа
1.	**Язык – это:**	1. Результат мышления 2. Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; 3. Единица речи 4. Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств
2.	**Назовите основную функцию языка:**	1. Коммуникативная 2. Эмоциональная 3. Функция воздействия 4. Познавательная
3.	**Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:**	1. Литературным языком 2. Художественным языком 3. Современным языком 4. Родным языком
4.	**Русский литературный язык - это…**	1. Совокупность письменного, устного языка и диалектов 2. Язык литературных произведений 3. Образцовая форма национального языка 4. Книжно-письменный язык
5.	**Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?**	1. Общеупотребительная лексика 2. Разговорная лексика 3. Лексика, ограниченная в употреблении 4. Терминологическая лексика
6.	**Укажите, какая фигура речи не используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».**	1. Градация 2. Оксюморон 3. Синтаксический параллелизм 4. Антитеза

7.	**Соотнесите литературное направление и определение:** **А - классицизм** **Б - сентиментализм** **В – романтизм** **С – футуризм**	**1.** Возникло в конце XVIII века — первой половине XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы. **2.** Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, возвышенных героических и нравственных идеалов, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов. **3.** Возникло и существовало во второй половине XVIII века. Отличалось повышенным интересом к человеческим чувствам и к окружающему миру. Характерно исключительное внимание к душевному состоянию личности и обращении к переживаниям простого человека. **4.** Авангардное искусство 1910-х — начала 1920-х годов, прежде всего в поэзии и живописи Италии и России. В манифесте, опубликованном в 1909 году итальянским поэтом Филиппо Маринетти подчёркивалось стремление поэтов и живописцев «отразить в своих картинах ускорение темпа жизни и индустриализацию среды как приметы новой эры».
8.	**Город, в котором происходило действие пьесы А.Н. Островского «Гроза», назывался…**	1. Калинин 2. Кострома 3. Калинов 4. Калач.
9.	**Представителем какого литературного направления был А. А. Блок?**	1. Имажинизм 2. Классицизм 3. Акмеизм 4. Символизм
10.	**Образы Обломова и Штольца**	1. Взаимного исключения

	вводятся в роман И. Гончарова по принципу	2. Сравнения 3. Дополнения 4. Антитезы
11.	**Какому поэту принадлежат слова «Хотите, буду безукоризненно нежный, не мужчина, а облако – в штанах»?**	1. А. А. Блоку 2. С. А. Есенину 3. В. В. Маяковскому 4. А.С. Пушкину
12.	**Расположите по порядку основные элементы фабулы в эпическом произведении:**	1. Пролог, кульминация, эпилог, завязка, развитие действия. 2. Эпилог, пролог, завязка, развитие действия, кульминация. 3. Завязка, пролог, эпилог, развитие действия, кульминация. 4. Пролог, завязка, развитие действия , кульминация, эпилог.
13.	**Что явилось главной причиной дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?**	1. Любовное соперничество, ревность. 2. Невоспитанность Базарова. 3. Принципиальность Павла Петровича. 4. Ненависть одного к воззрениям и принципам другого.
14.	**«Панаевский цикл» присутствует в творчестве:**	1. Н.А. Некрасова 2. А.А. Фета 3. А.Т. Твардовского 4. Ф.И. Тютчева
15.	**Какой жанр ввёл в русскую литературу Н.С. Лесков?**	1. Роман в стихах. 2. Сказ. 3. Новеллу. 4. Сказку.
16.	**Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста - от 7 до 70 лет»?**	1. М.Е. Салтыков-Щедрин 2. Н.С. Лесков 3. А.К. Толстой 4. И.А. Гончаров
17.	**С какого эпизода начинается действие романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?**	1. С военных действий. 2. С салона у А.П. Шерер. 3. С характеристики семьи Ростовых. 4. С описания Петербурга.
18.	**Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**	1. Разумихин 2. Пётр Лужин 3. Р. Раскольников 4. Свидригайлов.
19.	**Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой в романе Ф.М. Достоевского**	1. Жертвенность 2. Легкомыслие 3. Лицемерие

	«Преступление и наказание?	4. Свободолюбие
20.	**У кого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад» «дед и отец были рабами» в имении?**	1. У Лопахина; 2. У Гаева; 3. У Пети Трофимова 4. У Раневской.
21.	**По словам главного героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Е. Базарова «Природа – это не храм, а…»**	1. Мастерская 2. Народное богатство 3. Источник вдохновения 4. Место отдыха.
22.	**19 век русской классической литературы называют … :**	1. Бронзовым 2. Золотым 3. Серебряным 4. Железным
23.	**Кто из поэтов относится к футуристам?**	1. А. Блок 2. В. Маяковский 3. А. Ахматова 4. Н. Гумилев
24.	**Какой конфликт является главным в драме А.Н. Островского «Гроза»?**	1. Между Диким и Кабанихой. 2. Между Катериной и Тихоном. 3. Между Катериной и «тёмным царством». 4. Между Катериной и Борисом.
25.	**Укажите поэта – автора следующих строк « Шёпот, робкое дыханье, трели соловья…»:**	1. А.А. Фет 2. Ф.И. Тютчев 3. Н.А. Некрасов 4. А.К. Толстой
26.	**Главный спор в драме М. Горького «На дне» - спор о …**	1. Революции 2. Человеке 3. Любви 4. Боге
27.	**Чертой, какого поэтического течения является эпатаж публики?**	5. Символизм 6. Имажинизм 7. Футуризм 8. Акмеизм
28.	**Как можно определить жанр драмы М. Горького “На дне”?**	5. Социально-бытовая 6. Социально-философская 7. Социально-политическая 8. Социально-психологическая
29.	**Какой художественный принцип лежит в основе поэмы А. Блока “Двенадцать”?**	5. Параллелизм 6. Контраст 7. Гротеск 8. Аллегория
30.	**Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.**	5. Платон Каратаев 6. Пьер Безухов 7. Федор Долохов 8. Анатоль Курагин
31.	**Назовите поэта 20 века - младосимволиста**	5. А.А. Ахматова 6. А.А. Блок 7. З. Гиппиус

		8. В. Брюсов
32.	**Что происходит с главным героем рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско» в финале произведения?**	1. Получает наследство 2. Умирает 3. Поселяется на Капри 4. Покупает пароход «Атлантида».
33.	**Как называется революционная поэма А.А. Блока?**	1. «Двенадцать» 2. «Незнакомка» 3. «Соловьиный сад» 4. «Скифы»
34.	**Что такое «обломовщина»?**	1. Практицизм в отношении к жизни 2. Бессмысленное прожектерство 3. Стяжательство и накопительство 4. Апатия и инертность
35.	**Где Екатерина Ивановна назначила Старцеву свидание в произведении А.П. Чехова «Ионыч»?**	1. В театре 2. На кладбище 3. На даче 4. В городском саду
36.	**Обозначьте тему сборника М.А. Шолохова «Донские рассказы»?**	1. Великая Отечественная война. 2. Коллективизация. 3. Отечественная война 1812 года. 4. Гражданская война на Дону.
37.	**Фамилия профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце», была ….?**	1. Успенский 2. Вознесенский 3. Преображенский 4. Воздвиженский
38.	**Какое произведение М.А. Шолохова было удостоено в 1965 году Нобелевской премии?**	1. «Поднятая целина» 2. «Они сражались за Родину» 3. «Судьба человека» 4. «Тихий Дон»
39.	**Кто из поэтов XX века, характеризуя Отечественную войну, сказал: «Бой идёт святой и правый, смертный бой не ради славы – ради жизни на земле»?**	1. Б.Л. Пастернак 2. А.Т. Твардовский 3. Н.А. Заболоцкий 4. А.А. Ахматова.
40.	**Кому из героев романа М. Булгакова « Мастер и Маргарита» принадлежат слова: «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!»**	1.Мастеру 2.Маргарите 3.Воланду 4. Понтию Пилату
41.	**Чьи это стихотворные строки:** **Не жалею, не зову, не плачу,** **Всё пройдёт, как с белых яблонь дым…**	1. Н.С. Гумилёва 2. В.В. Маяковского 3. С.А. Есенина 4. О.Э. Мандельштама.
42.	**Обозначьте центральную тему повести А.И. Куприна**	1. Тема искусства 2. Тема природы

	«Гранатовый браслет».	3. Тема любви 4. Тема России.
43.	**Почему Раскольников убивает старуху-процентщицу в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание?**	1. Вследствие своего бедственного положения 2. Ради спасения матери и сестры 3. Хотел доказать правильность своей теории 4. Чтобы отомстить ей за издевательства над Лизаветой.
44.	**Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?**	1. М.Е. Салтыков - Щедрин 2. Ф.М. Достоевский 3. А.И. Герцен 4. Н.А. Некрасов
45.	**Закончите строчку стихотворения М.И. Цветаевой «Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой …»**	1. Срок 2. Черёд 3. Век 4. Момент
46.	**Назовите город, в котором держал оборону Лев Николаевич Толстой?**	1. Севастополь 2. Брест 3. Новороссийск 4. Москва.
47.	**Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Медицина - моя законная жена , а литература - любовница …»**	1. А.И. Куприну 2. И.А. Бунину 3. Л.Н. Толстому 4. А.П. Чехову
48.	**Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**	1. Соня Мармеладова 2. Р. Раскольников 3. Петр Лужин 4. Лебезятников
49.	**Что подарил Желтков Вере Шеиной в известной повести А.И. Куприна?**	1. Гранатовый браслет. 2. Колечко с бирюзой. 3. Серьги с жемчугом 4. Перстень с рубином.
50.	**Вслед за кем М.А. Булгаков продолжал развивать сатирическое направление в русской литературе?**	1. Буниным и Куприным. 2. Пушкиным и Лермонтовым. 3. Гоголем и Салтыковым-Щедриным. 4. Достоевским и Толстым**.**

6. Эталоны ответов

Вариант №1

№	Ответ
1.	2.
2.	1.
3.	1.
4.	3.
5.	1.
6.	2.
7.	4.Реализм
8.	2.Пушкину
9.	2.А.Н. Островский
10.	2.Марфа Игнатьевна
11.	1.Олицетворение 2.Эпитет 3.Инверсия
12.	4.Н.С.Лесков «Очарованный странник», Иван Флягин
13.	2.И.С.Тургенев «Отцы и дети»
14.	4.Ф.И.Тютчева
15.	3.М.Е.Салтыков-Щедрин
16.	3.Андрей Болконский
17.	3.Желание самоутверждения, оправдание своей теории
18.	3.Соня Мармеладова
19.	3.Комедия
20.	4.Приход новых хозяев жизни
21.	2.Конструктивизм 3.Акмеизм 4.Футуризм
22.	3.А. Ахматова 4.Н. Гумилев
23.	2.Н.А.Добролюбов
24.	2.А.А.Фет
25.	3.Марьино
26.	3.Футуризм
27.	4.Тема любви
28.	2.Социально-философская
29.	2.Контраст
30.	2.Пьер Безухов
31.	2.А.А. Блок
32.	2.Генерал Амосов

33.	1.«Двенадцать»
34.	4.Апатия и инертность
35.	2.«Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
36.	2.Роман - эпопея
37.	2.Трусость
38.	2.И. А. Бунин
39.	2.В. М. Шукшин
40.	3.«Роман в романе»
41.	1.«До свиданья, друг мой, до свиданья …»
42.	Ф.И. Тютчев
43.	3.Н.А. Некрасову
44.	3.Разделение людей на разряды: материал и собственно людей
45.	3.А.А. Фет
46.	2. Роман - эпический жанр, в основании сюжета которого лежит рассказ о событиях жизни не только отдельных героев, но и всего народа. Роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны и его героев.
47.	1.Ф.М. Достоевскому
48.	2.Р. Раскольников
49.	1.Пролог
50.	4.Гражданственность

Вариант №2

№	Ответ
1.	2.
2.	1.
3.	1.
4.	3.
5.	1.
6.	2.
7.	А – 2 Б – 3 В – 1 С – 4
8.	3.Калинов
9.	4.Символизм
10.	5.Антитеза
11.	3.Маяковскому
12.	4.Пролог, завязка, развитие действия, кульминация, эпилог.
13.	4.Ненависть одного к воззрениям и принципам другого.
14.	1.Н.А.Некрасова
15.	2.Сказ
16.	1. М.Е. Салтыков-Щедрин
17.	2. Салона у А.П. Шерер.
18.	3.Раскольников
19.	1.Жертвенность
20.	1.У Лопахина
21.	мастерская
22.	2.золотым
23.	3.В.В. Маяковский
24.	3. Между Катериной и «тёмным царством».
25.	1.А.А.Фет
26.	2.О Человеке
27.	3.Футуризм
28.	2.Социально-философская
29.	2.Контраст
30.	2.Пьер Безухов
31.	2.А.А. Блок
32.	2.Умирает
33.	1.«Двенадцать»
34.	4.Апатия и инертность
35.	2.На кладбище
36.	4.Гражданская война на Дону.
37.	3.Преображенский
38.	4.«Тихий Дон»

39.	2.А.Т. Твардовский
40.	3.Воланду
41.	3.С.А. Есенин
42.	3.Любви
43.	3.Хотел доказать правильность своей теории
44.	2.Ф.М. Достоевский
45.	2.«черед»
46.	1.Севастополь
47.	4.А.П.Чехову
48.	2.Р. Раскольников
49.	1.Гранатовый браслет
50.	3.Гоголем и Салтыковым-Щедриным

7. Список литературы

Основные источники:

12. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408761
13. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408764
14. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-111995-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408773
15. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 414 с. — ISBN 978-5-09-111996-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408776
16. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 415 с. — ISBN 978-5-09-112128-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408839
17. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Литература : 11-й класс : базовый уровень — 2024. — 431 с. — ISBN 978-5-09-112129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408836
18. Обернихина Г.А. Литература. Учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2021. – 432 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

19. Амелина Е.В. Литература. Учебное пособие для колледжей. – Ростов-на-Дону, 2020. – 447 с. – Текст : непосредственный

20. Колесников, С. А. Литература и пустота: стратегии деструктивности в русской литературе Серебряного века / С. А. Колесников // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 6. – № 1. — Текст : электронный — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42774426

21. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824

Интернет - источники:

20. «Азбука литературы» .- [Электронный ресурс] - URL: https://www.askbooka.ru/
21. Академия «Арзамас.- [Электронный ресурс]» - URL: https://arzamas.academy/
22. Библиотека Максима Мошкова.- [Электронный ресурс] - URL: http://lib.ru/
23. Российский образовательный портал - URL: www.edu.ru
24. Русская литература для презентаций, уроков и ЕГЭ.- [Электронный ресурс] - URL: https://a4format.ru/
25. Сайт Министерства образования науки РФ - URL: http://mon.qou.ru/
26. Сайт «Культура письменной речи» - URL: www.gramma.ru
27. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования - URL: http://www.firo.ru
28. Словарь литературоведческих терминов.- [Электронный ресурс] - URL: http://slovar.lib.ru/dict.htm
29. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/
30. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения экзамена

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.03 МАТЕМАТИКА

Комплект КИМ для проведения экзамена по учебной дисциплине ОД.03 Математика в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Экзамена по ОД.03 Математика для студентов 1 курса 2 семестр

1. Назначение

Экзамен по математике проводится для проверки достижения цели освоения общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) «Математика» согласно требованиям ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности программы ФГОС СПО и выполнения задач ОД:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

а также с целью оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих компетенций (ОК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие[58]	**Дисциплинарные**[59]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить

[58] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[59] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;

		умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с

		помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать

	самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;	уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в	

	интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.

2. Документы, определяющие содержание

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.03 Математика разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.03 Математика.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации – *2 полугодие учебного года*

4. Структура и содержание экзамена

Экзамен по дисциплине «Математика» для студентов 1 курса 2 семестр проводится в форме письменной контрольной работы, которая содержит 18 заданий, которые различаются уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий: задачи и упражнения по основным темам курса.

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

Экзаменационная работа состоит из 3-х вариантов, в каждом из которых 18 заданий: 14 заданий – обязательная часть, 4 задания - дополнительная часть.

Экзамен охватывает учебный материал, изученный на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. В рамках каждого варианта работы проверяется уровень подготовки (компетенции) студентов по всем элементам содержания, изученным за данное учебное время. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания определяется целями работы, содержанием курса, а также продолжительностью её проведения.

Таблицы 1,2,3 предусматривают возможность для подготовки к промежуточной аттестации. Они содержат перечень тем, знаний, умений, видов деятельности, выносимых на проверку во время промежуточной аттестации.

В таблице 1 приведено распределение заданий по элементам содержания темы.

Таблица 1
Темы экзамена и распределение заданий.

Темы курса «Математика»	**Число заданий**
Тема 1. Развитие понятия о числе. Численные методы математической подготовки среднего медицинского персонала	2
Тема 2. Корни натуральной степени из числа и их свойства	1
Тема 3. Степени с рациональным показателем и их свойства	1
Тема 4. Функции, их свойства и графики	1
Тема 5. Иррациональные уравнения	1
Тема 6. Показательные уравнения	1
Тема 7. Показательные неравенства	1
Тема 8. Логарифм. Свойства логарифмов	1

Тема 9. Логарифмические уравнения	1
Тема 10. Прямые и плоскости в пространстве	1
Тема 11. Координаты и векторы	1
Тема 12. Основные понятия тригонометрии	1
Тема 13. Решение тригонометрических уравнений	1
Тема 14. Многогранники	1
Тема 15. Производная	1
Тема 16. Первообразная и интеграл	1
Тема 17. Элементы теории вероятности	1
Итого:	**18**

В экзамене предусматривается проверка усвоения конкретных знаний, умений и способов деятельности по трем уровням:

- воспроизведение знаний,
- применение знаний и умений в знакомой ситуации,
- применение знаний и умений в измененной ситуации (см. таблицу 2).

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями (компетенциями):

владение методами алгоритмов решения, умение их применять
владение стандартными приемами решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств
сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире
применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

Таблица 2

Распределение заданий по уровням усвоения содержания

Уровни усвоения содержания	**Число заданий**
1. Воспроизведение знаний	4
2. Применение знаний и умений в знакомой ситуации	11
3. Применение знаний и умений в измененной ситуации	3
Итого:	**18**

Таблица 3

Распределение заданий по видам деятельности

Наименование тем, подлежащих контролю	Проверяемый вид деятельности	Число заданий
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы; сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	18
Корни, степени, логарифмы	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степени. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Вычисление степеней с рациональным показателем, сравнение степеней. Решение показательных уравнений.	11
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них	2
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.	2
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.	1
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Чтение графиков функций.	7

функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях		
Производная и ее применение	Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.	1
Первообразная и интеграл	Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1
Уравнения и системы уравнений	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение неравенств с применением различных способов.	5
Элементы теории вероятностей	Решение задач на вычисление вероятностей событий	1
Многогранники	Применение фактов и сведений из планиметрии. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач	1
Тела и поверхности вращения	Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи	1
Координаты и векторы	Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов. Применение теории при решении задач	1

	на действия с векторами, координатный метод.	

5. ***Табель оснащения кабинета математики*:**

- таблицы
- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

* Для проведения экзамена: только справочные материалы (Приложение 1)

6. Время проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 3 астрономических часа (180 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении экзамена по математике дополнительные материалы используется/не используются: справочные материалы (Приложение 1)

8. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом (критерии оценки)

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Уровень сложности заданий	**Общее количество заданий**	**Максимальное количество баллов за 1 задание**	**Общее количество баллов**
Базовый	14	1	14
Повышенной сложности	4	3	12
Всего баллов			**26**

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	*10-14*
«4» (хорошо)	*15-19 (не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*20 и более (не менее двух заданий из дополнительной части)*

Экзаменационные задания по математике

ВАРИАНТ 1

Обязательная часть

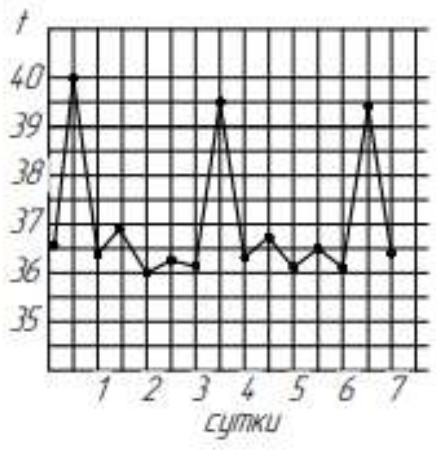
При выполнении заданий 1-14 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) 26 человек поступило в травмпункт с переломом костей, что составило 13 % всех обратившихся. Сколько всего человек поступило в травмпункт?

2. (1 балл) Найдите значение выражения: $125^{\frac{1}{3}} - 27^{\frac{2}{3}} + \sqrt{25}$

3. (1 балл) Вычислите: $\frac{6^7}{2^5 3^4}$

4. (1 балл) На рисунке изображена температурная кривая больного малярией. По горизонтали указаны сутки, по вертикали – температура.



Определите:
а) сколько суток температура была ниже 37 градусов?
б) какая разница между самой высокой и самой низкой температурой?

5. (1 балл) Решите уравнение: $6^{-16} \cdot 6^x = 1$.

6. (1 балл) Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{4x-6} < 25$

7. (1 балл) Вычислите: $log_3 15 - log_3 5 + 4log_3 3$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $log_2(3x - 4) = 5$.

9. (1 балл) Длина наклонной АК, проведенной из точки А к плоскости α равна 5 см. Найдите расстояние от точки А до плоскости α, если проекция наклонной КВ равна 3 см.

10. (1 балл) Из партии в 1000 пробирок 43 оказались бракованными. Найти вероятность появления нормальных изделий.

11. (1 балл) Найдите координаты вектора $\overrightarrow{AB}$, если A(3;-4;6), B(-1;-2;0)

12. (1 балл) Вычислите:$\sqrt{2}sin\frac{\pi}{4} - 2cos\frac{\pi}{3} + \sqrt{3}tg\frac{\pi}{6}$

13. (1 балл) Найдите производную функции $f(x) = \frac{1}{5}x^5 + 2x^3 - x + 6$в точке с абсциссой x=1.

14. (1 балл) Трахея имеет форму трубки длиной h=9см., диаметром d=1,5 см. Вычислите максимальный объем трахеи. (V=Sh=πdh)

Дополнительная часть

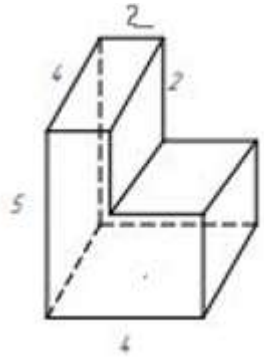
При выполнении заданий 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x - 5$.

16. (3 балла) Решите уравнение:$2\sin^2 x - 5\cos x - 5 = 0$.

17. (3 балла) Для функции f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку A (2; - 8) и f(x) =$4x^3$ - $9x^2$ + 4x - 5.

18. (3 балла) Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



Экзаменационные задания по математике

ВАРИАНТ 2

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-14 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Мышечная система человека составляет40% от веса тела. Найдите массу мышц человека весом 60 кг.

2. (1 балл) Сравните числа : $\sqrt{(2)}$ и $\sqrt[4]{3}$

3. (1 балл) Найдите значение выражения : $(8^{-3})^2 : 8^{-2}$

4. (1 балл) На рисунке изображен график температуры больного с заболеванием ОРВИ. По вертикальной оси отмечена температура в градусах, на горизонтальной дни заболевания с первого до дня выздоровления.



Пользуясь графиком ответьте на вопросы: а) сколько дней у больного была температура больше 37 градусов; б) в какой день температура была самой высокой.

5. (1 балл) Решите уравнение. $\left(\frac{1}{8}\right)^{2x+5} = \left(\frac{1}{32}\right)^{5x-1}$

6. (1 балл) Решите неравенство. $3^{2x-1} > 9$

7. (1 балл) Найдите значение выражения. $\log_5 5 + \log_5 125$

8. (1 балл) Решите уравнение. $\log_{1/2}(x+1) = 3$

9. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина наклонной 10 см, длина перпендикуляра 8см. Найдите длину проекции наклонной.

10. (1 балл) Студент сдает экзамен по дисциплине «Анатомия» по теме «Кости черепа». Какова вероятность, что ему попадется кость лицевого отдела черепа.
Череп состоит из 15 костей лицевого отдела и 8 костей мозгового отдела.

11. (1 балл) Найдите координаты вектора AB , если координаты точки A (-3; 4;-6), а точки B (-2; 1; -1)

12. (1 балл) Вычислите. $\sqrt{3}\sin(\pi/3)+2\cos(\pi/3)+4\ tg\ (\pi/4)$

13. (1 балл) Найдите производную функции $f(x)= 4x^4 -2x^2+5x-3$ в точке с абсциссой $x=1$.

14. (1 балл) Кость голени человека имеет длину h=40см, ширинаd=5см. Вычислите объем кости по формуле $V= \pi dh$.

Дополнительная часть

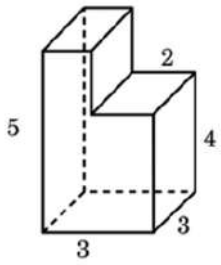
При выполнении заданий 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (3 балла) Решите уравнение $\sqrt{x-2} = x - 8$

16. (3 балла) Решите уравнение. $6\cos^2 x - 5\sin x+5=0$.

17. (3 балла) Для функции $f(x)=x^3$ найдите первообразную, график которой проходит через заданную точку M (3; 2).

18.(3 балла) Найдите объем прямого многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



Экзаменационные задания по математике

ВАРИАНТ 3

Обязательная часть

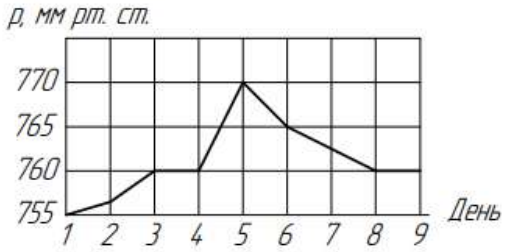
При выполнении заданий 1-14 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) При перевозке лекарств разбили 2% ампул, что составило 24 штуки. Сколько всего ампул перевозили?

2. (1 балл) Вычислите значение выражения: $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[3]{4}$

3. (1 балл) Найдите значение выражения: $\frac{6^{-3} \cdot 6^{7}}{6^{2}}$

4. (1 балл) На рисунке изображен график изменения давления в течение девяти дней:



По графику определите:
а) когда давление было самым высоким; б) на сколько изменилось давление между пятым и девятым днями.

5. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt[3]{128} = 4^{2x}$

6. (1 балл) Решите неравенство: $0{,}3^{7+4x} > 0{,}027$

7. (1 балл) Найдите значение выражения: $2\log_{72}3 + 3\log_{72}2$

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_6(3-x) = 2$

9. (1 балл) Длина наклонной АК, проведенной из точки А к плоскости α равна 8 см, а угол между наклонной и этой плоскостью равен 60°. Найдите длину проекции наклонной на плоскость α.

10. (1 балл) Из 1000 новорожденных 511 оказались мальчиками. Найдите вероятность
рождения мальчика и вероятность рождения девочки.

11. (1 балл) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

12. (1 балл) Упростите выражение:
$\sin(\frac{2\pi}{15}) \cdot \cos(\frac{\pi}{5}) + \cos(\frac{2\pi}{15})\sin(\frac{\pi}{5})$

13. (1 балл) Найдите производную функции $f(x) = 7x^6 - 2 \cdot x$ в точке с абсциссой x=1.

14. (1 балл) Вычислить объем сердца взрослого человека, если его длина h=15 см, а поперечный разрез d = 10 см Для вычисления объема сердца используем формулу

$$V = \frac{1}{3}Sh = \frac{1}{3}\pi R^2 h = \frac{1}{12}\pi d^2 h$$

объема конуса:

<u>Дополнительная часть</u>

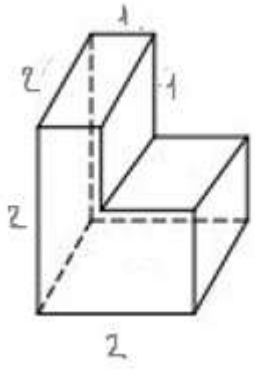
При выполнении заданий 15-18 запишите ход решения и полученный ответ.

15. (3 балла) Решите уравнение $\sqrt[5]{x^2 - 14x} = 2$

16. (3 балла) Решите уравнение. $\cos^2 x + \sin x \cdot \cos x = 1$

17. (3 балла) Для функции f(x) найдите первообразную, график которой проходит
через точку М: $f(x)=x^3+2$, если М(2;15)

18. (3 балла) Найдите площадь поверхности многогранника, изображенного на рисунке. Все двугранные углы многогранника прямые.



Эталоны ответов к экзаменационным заданиям по математике:

Вариант **Номера заданий**	**ВАРИАНТ 1**	**ВАРИАНТ 2**	**ВАРИАНТ 3**
1	200	24	1200
2	1	$\sqrt[4]{3} < \sqrt{2}$	4
3	108	$\frac{1}{4096}$	36
4	а) 4; б) 4	а) 5; б) второй день, 39^0	а) пятый день; б) на 10 мм ртст
5	16	$1\frac{1}{19}$	$\frac{7}{12}$
6	(1; +∞)	(1,5; +∞)	(-∞;- 1)
7	5	4	1
8	12	$-\frac{7}{8}$	- 33
9	4	6	4 см
10	0,057	$\frac{15}{23}$	51,1% - мальчики; 48,9% - девочки
11	(-4;2;-6)	(1; - 3; 5)	- 30
12	1	6,5	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
13	6	17	40
14	13,5π	200π	125π
15	8	11	16; - 2
16	$\pi + 2\pi k, k\epsilon z$	$\frac{\pi}{2} + 2\pi$k, $k\epsilon z$	$x_1 = \pi$k,$k\epsilon z$ $x_2 = \frac{\pi}{4} + \pi k, k\epsilon z$
17	$F(x) = x^4 - 3x^3 + 2x^2 - 5x + 2$	$F(x) = \frac{x^4}{4} - 18\frac{1}{4}$	$F(x) = \frac{x^4}{4} + 2x + 7$
18	104	39	22

Приложение 1

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Справочные материалы

Алгебра

Таблица квадратов целых чисел от 0 до 99

Десятки	Единицы									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	4	9	16	25	36	49	64	81
1	100	121	144	169	196	225	256	289	324	361
2	400	441	484	529	576	625	676	729	784	841
3	900	961	1024	1089	1156	1225	1296	1369	1444	1521
4	1600	1681	1764	1849	1936	2025	2116	2209	2304	2401
5	2500	2601	2704	2809	2916	3025	3136	3249	3364	3481
6	3600	3721	3844	3969	4096	4225	4356	4489	4624	4761
7	4900	5041	5184	5329	5476	5625	5776	5929	6084	6241
8	6400	6561	6724	6889	7056	7225	7396	7569	7744	7921
9	8100	8281	8464	8649	8836	9025	9216	9409	9604	9801

Свойства арифметического квадратного корня

$\sqrt{ab} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$ при $a \geq 0,\ b \geq 0$ $\qquad$ $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ при $a \geq 0,\ b > 0$

Корни квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0,\ a \neq 0$

$x_1 = \frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a},\quad x_2 = \frac{-b + \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$ при $b^2 - 4ac > 0$

$x = -\frac{b}{2a}$ при $b^2 - 4ac = 0$

Формулы сокращённого умножения

$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$

Активация W
Чтобы активиров
раздел "Параметр

Степень и логарифм

Свойства степени
при $a>0,\ b>0$

$$a^{-n}=\frac{1}{a^n}$$

$$a^n\cdot a^m=a^{n+m}$$

$$\frac{a^n}{a^m}=a^{n-m}$$

$$\left(a^n\right)^m=a^{nm}$$

$$(ab)^n=a^n\cdot b^n$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n=\frac{a^n}{b^n}$$

Свойства логарифма
при $a>0,\ a\neq 1,\ b>0,\ x>0,\ y>0$

$$a^{\log_a b}=b$$

$$\log_a a=1$$

$$\log_a 1=0$$

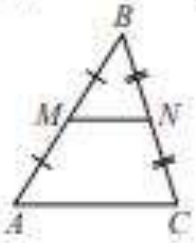
$$\log_a(xy)=\log_a x+\log_a y$$

$$\log_a\left(\frac{x}{y}\right)=\log_a x-\log_a y$$

$$\log_a b^k=k\log_a b$$

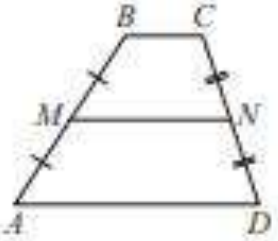
Геометрия

Средняя линия треугольника и трапеции



MN — ср. лин.
$MN \parallel AC$

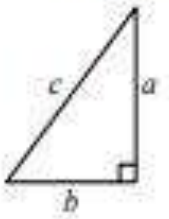
$$MN=\frac{AC}{2}$$



$BC \parallel AD$
MN — ср. лин.
$MN \parallel AD$

$$MN=\frac{BC+AD}{2}$$

Теорема Пифагора

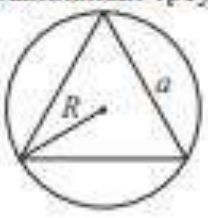


$$a^2+b^2=c^2$$

Длина окружности $C=2\pi r$
Площадь круга $S=\pi r^2$

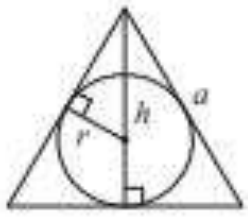


Правильный треугольник



$$R=\frac{a\sqrt{3}}{3}$$

$$S=\frac{a^2\sqrt{3}}{4}$$

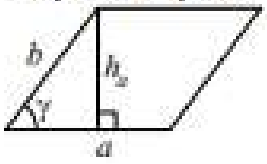


$$r=\frac{a\sqrt{3}}{6}$$

$$h=\frac{a\sqrt{3}}{2}$$

Площади фигур

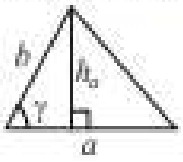
Параллелограмм



$S = ah_a$

$S = ab\sin\gamma$

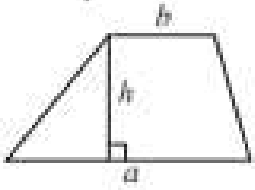
Треугольник



$S = \frac{1}{2}ah_a$

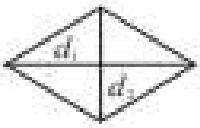
$S = \frac{1}{2}ab\sin\gamma$

Трапеция



$S = \frac{a+b}{2}\cdot h$

Ромб

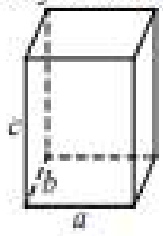


d_1, d_2 – диагонали

$S = \frac{1}{2}d_1d_2$

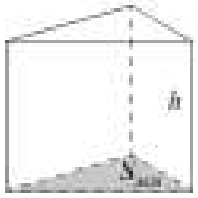
Площади поверхностей и объёмы тел

Прямоугольный параллелепипед



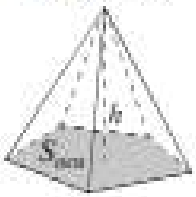
$V = abc$

Прямая призма



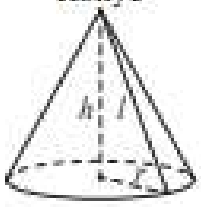
$V = S_{осн}h$

Пирамида



$V = \frac{1}{3}S_{осн}h$

Конус



$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h$

$S_{бок} = \pi rl$

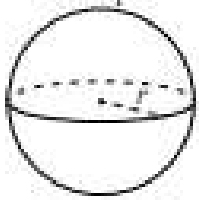
Цилиндр



$V = \pi r^2 h$

$S_{бок} = 2\pi rh$

Шар



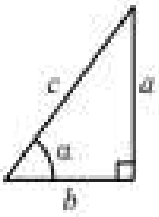
$V = \frac{4}{3}\pi r^3$

$S = 4\pi r^2$

Актива

Тригонометрические функции

Прямоугольный треугольник

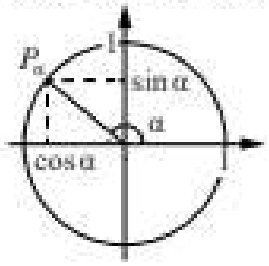


$$\sin\alpha = \frac{a}{c}$$

$$\cos\alpha = \frac{b}{c}$$

$$\operatorname{tg}\alpha = \frac{a}{b}$$

Тригонометрическая окружность



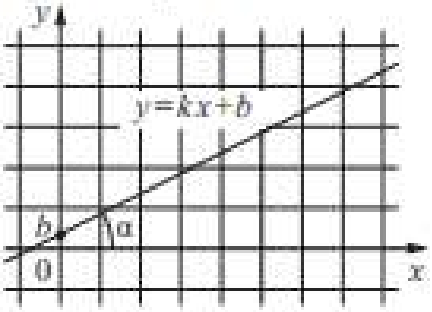
Основное тригонометрическое тождество: $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$

Некоторые значения тригонометрических функций

α	радианы	0	$\frac{\pi}{6}$	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	π	$\frac{3\pi}{2}$	2π
	градусы	0°	30°	45°	60°	90°	180°	270°	360°
$\sin\alpha$		0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	–1	0
$\cos\alpha$		1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	–1	0	1
$\operatorname{tg}\alpha$		0	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	1	$\sqrt{3}$	—	0	—	0

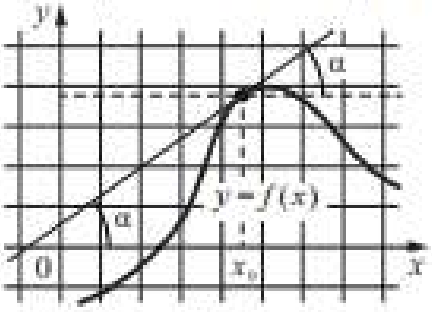
Функции

Линейная функция



$k = \operatorname{tg}\alpha$

Геометрический смысл производной



$f'(x_0) = \operatorname{tg}\alpha$

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине ОД.04 Иностранный язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОД.04 «Иностранный язык», с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.04 Иностранный язык разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности
- Рабочей программы дисциплины ОД.04 Иностранный язык

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного/ или нескольких правильных ответов из 3-4 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД.04 «Иностранный язык».

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 04	Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Задания 1-40
ОК 05	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Задания 1-40
ОК 06	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Задания 1-40
ОК 08	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Задания 1-40

7.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 40 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия/последовательности.

7.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	Время на 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Задания	1,5	40	60
Время выполнения заданий			**60**

7.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1-40 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	40	1	40
Всего баллов			**40**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Число баллов	Менее 28	28-31	32-35	36-40
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100 %

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

8. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.03 «Иностранный (английский) язык»

Вариант № 1

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last weekend. The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. Hi left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed. The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. **Where was the bay situated?**

a) very close

b) rather far
c) near the place, where the party was

2. **When did the children promise to return?**
a) in an hour
b) very soon
c) less then in an hour

3. **Did the parents want the children to go there?**
a) yes, they were eager
b) no, they were against it
c) no, they were not sure

4. **When did they notice they were late?**
a) when the sun began to set
b) when the children became hungry
c) when the sea became stormy

5. **What did the elder brother do?**
a) he swam back with his brothers
b) he sat on high rock until his parents came
c) he swam back to raise the alarm

2. Выбрать правильный ответ

1.Tom is away ... the moment.

a) at b) in c) on

2.I'm looking for ... job.

a) a b) an c) the

3.The tourists ... many hours in the mountains.

a) past b) passed c) passed by d) passed out

4. ... you aren't ready for the lesson.

a) As usual b) Usually c) Usual

5.I can give you ... phone number.

a) my b) mine c) myself

6.I haven't been here ... .

a) late b) lately c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

a) at b) in c) on d) with

8. ... bag is yours?

a) Whose b) Which c) Whom

9.The girl ... her doll in the sun.

a) sat b) sat down c) set

10.Jane has lots of friends ... her room-mates.

a) besides b) beside c) between

3. Выбрать правильную форму слова.

1.This is ... answer of all.

a)good b)better c)the best d)as good

2.When the boy came the pupils already ... their dictations.

a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

a)came early b)is coming c)come d)has come

4.I ... to a party yesterday.

a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited

5.She told me ... near the water.

a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

a)worked b)had worked c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

a)is writing b)will write c)could write d)writes

8.Ann asked how much ... on foot last.

a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent

9.You are ... woman in the world.

a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely

10.Yhe sun ... in the east.

a)rose b)will rise c)rises d)is rising

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group.(General)
2. She won't find a new job.(Disjunctive)
3. They will need some paper.(Special)
4. This letter was for John.(Special)
5. The tall girl is translating the article.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, “Please, don’t leave the gate open.”
2. I asked the boy, “Why don’t you wake him and ask him who he is?”
3. I asked my brother, “Did you throw away the newspaper I brought yesterday?”
4. Ann’s father said to her, “You will be punished for what you’ve done.”
5. He asked me, “How do you spell the word “beginning”?”

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I’m/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

Вариант № 2

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

CROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world’s most popular game. Nearly 90 percent of the world’s newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game. Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. **What was the first crossword created by?**

a) for children of New York

b) for the New York World magazine
c) for the New York World newspaper

2. **Is the crossword puzzle game popular today?**

a) it's one of the most popular games
b) it's the most popular game
c) it's not very popular

3. **Are the world's newspapers interested in publishing them?**

a) few newspapers publish them
b) all the newspapers publish them
c) nearly all the newspapers publish them

4. **Why are crosswords popular?**

a) they are cheap
b) they are very interesting
c) they can be done by one person

5. **What do experts think of crosswords?**

a) they are very useful
b) they teach people a lot
c) they don't teach anything

2. Выбрать правильный ответ

1.Takethe pen ... the shelf.

a) out of b) from c)up

2.I like ... lot of milk in my tea.

a) the b) - c)a

3.... very far to walk.

a) There was b) It was

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

a) the last b) the latest c) the least

5.Will you have ... cup of tea.

a) other b) another c) the other

6.She looked ... today in her new coat.

a) good b) well c) nicely

7.Everybody failed the exam ... you.

a) except b) beside c) besides

8.It was ... advice. It helped me a lot.

a) useful b) useless c) used

9.I got ... letter from Bob.

a) another b) else c) more

10.She has ... many friends.

a) such b)as c)so

3. Выбрать правильную форму слова.

1.She is ... in her group.

a) shorter b) short c) the shortest

2.You ... Drink milk if you don't want.

a) cannot b) needn't c) should

3.The policeman asked if I ... the stranger.

a) saw b) have seen c) had seen

4.Bob asked John ... volley-ball.

a) did he play b) if he had played c) if he played

5.He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets b) met c) has met

6.While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had b) was having c)has had

7.You ... do it in time.

a) needn't b)mustn't

8.The garden ... a lot since I was there last.

a) changed b) has changed c) had changed

9.The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn b) learned c) to learn

10. ... usually does this work?

a) whom b) who of you c) which of you

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: ”I know these two girls quite well, we are classmates.”
2. Roy asked Bob: “Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?”
3. The teacher said to his pupils: “Learn the poem by heart if you like it.”
4. I asked my friend: “When is your brother going to arrive?”
5. Ann said to her sister: “Will you ring her up when you learn about it?”

5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn’t/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn’t/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

Вариант № 3

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

There was once a very rich sick lady whose husband had died, and whose children had married and gone to live in foreign countries. When she reached the age of 80 and was too old to look after herself, she went to live in an expensive and comfortable hotel near the sea in the south. This rich old lady had a pair of nasty dogs which she loved dearly. They lived in the hotel with her and went wherever she did. There was a young waiter at the hotel who did everything he could to help the old lady and be nice to her. He even pretended to like her unpleasant dogs and offered to look after them in his free time. He fed them, cleaned and looked after them, took them for daily walks for some years.

The young waiter did not doubt that when the rich widow died she would leave him a lot of money, to pay him for everything that he had done for her dogs. But when she died a few years later he soon discovered that she had left him only two things which she loved most in the world, and she thought he loved too — her dogs. All her money and jewellery went to her children, who had never done anything for her.

1. **Which of the given statements is true?**

   a) The old lady had no children but she had a husband.
   b) The old lady had children but she had no husband.
   c) The old lady had neither children nor a husband.

2. **Why did the old lady move to a hotel?**

   a) She couldn’t take care of herself
   b) Life was too expensive in her home town.
   c) Her children asked her to do so.

3. **How did the young waiter treat the dogs?**

a) He really loved them and took care of them.
b) He hated them and did not look after them.
c) He disliked them but took care of them.

4. **Why did the old lady leave the dogs to the waiter?**

a) She thought he would be happy with them.
b) She wanted to punish him.
c) She loved the waiter most of all in the world.

5. **What did the waiter expect to get from the lady after her death?**

a) Her dogs.
b) Part of her money.
c) Nothing.

2. Выбрать правильный ответ

1.Her English is very poor. She ... study very hard.

a) must b) was to c) needn't

2.There is only one thing to do ... we want to get home today.

a) when b) if c) whether

3.I am afraid there is ... else I can do.

a) anything b) much c) nothing

4.Now all of you ... ready.

a) get b) start c) prepare

5. ... nothing more I can tell you.

a) there are b) there is c) there was

6.Push the car ... you can.

a) as hard as b) so hard c) so hard that

7.They sat back in ... seats and waited.

a) that b) there c) their

8.I could ... recognise you.

a) nearly b) hard c) hardly

9.That is not very good ... .

a) neither b) too c) either

10.She ... wanted to be an actress.

a) much b) very c) also

9. **Выбрать правильную форму слова.**

1.If you speak slowly I ... understand you.

a) can't b) could c) shall be able to

2.He got ... than I expected.

a) angry b) angrier c) angriest

3.He didn't hear what ... .

a) said b) had said c) had been said

4.Before you ... don't forget to shut the window.

a) leave b) are leaving c) left

5.I am sorry I ... see you yesterday.

a) can't b) couldn't c) don't

6.It snowed a lot last winter but it ... so far this winter.

a) hasn't snowed b) doesn't snow c) hadn't snowed

7.This apartment is too small. I need something ... .

a) bigger b) a bigger one c) the biggest

8.We couldn't repair the car ourselves, so we ... take it to the garage.

a) had to b) has to c) have to

9.The young girl ... by his rudeness.

a) has shocked b) was shocked c)was shocking

10.If you park your car in the right place you ... receive a ticket.

a) - b) wouldn't c) won't

10. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующий вопрос

1. She had to take her children to the kindergarten every morning.(General)
2. He has been to London for three days.(Special)
3. This question will be discussed next Monday.(Special)
4. You must know the subject well.(Alternative)
5. She always wears dark glasses.(Disjunctive)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. Jack said to Mike, "I'll phone you tomorrow."
2. "Why have these flowers blossomed so soon?", Mary asked her father.
3. "How often do you have your hair cut", he asked me.
4. My mother said to me, "Don't forget to come in time tonight."
5. My friend said he had enjoyed his trip to lake Baikal.

5. Из данных слов составить предложения

1. /his/used/needed/was/office/repair/business/for/seldom/for/it/.

2. /knock/sitting/heard/they/there/time/was/loud/were/some/when/for/a/.
3. /door/couldn't/tried/he/to/but/the/he/open/.
4. /sleeping/he/habit/after/meal/good/in/of/the/was/a/.
5. /looked/rain/fog/when/left/it/the/and/train/like/I/.

Вариант № 4

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

Mr. Jones liked to be comfortable, so when he gets into a train he always puts his suitcase on the seat beside him and pretends that it belonged to another passenger who had gone to buy something in the station.

One day he did this when the train was very crowded. Other passengers came and sat in the train in all the other seats except the one which his suitcase was lying on. Then an old gentleman arrived, looked at Mr. Jones' case and said, "Is this somebody's seat?" "Yes, "Answered Mr. Jones. " A friend of mine is travelling with me, he has gone to buy some cigarettes, he will return soon." "All right," said the old gentleman. "I'll sit here until your friend comes back. And then I'll stand somewhere." And he sat down after he had put the suitcase on the shelf above him.

Several minutes passed, the whistle blew, and the train began to move. The old gentleman jumped up suddenly and said, "I'm very sorry but your friend seems to have missed the train. We don't want him to be separated from his suitcase, do we?" Before Mr. Jones was able to do or to say anything to prevent him, he took his suitcase and threw it out of the open window.

1. **Why did Mr. Jones usually put his suitcase near him?**

a) because it was comfortable to lean on
b) because he was afraid that it might be stolen by another passanger
c) because he wanted to keep that seat for himself

2. **Were all the seats occupied by passengers that day?**

a) Yes, they were
b) No, they were not. There were some vacant seats.
c) There was only one vacant seat.

3. **How long did the gentleman say he would sit beside Mr. Jones?**

a) until the conductor
b) until the old gentleman's friend came
c) until the end of the journey

4. **When did the old man throw the suitcase out of the window?**

a) as soon as the train started
b) before the train began to move
c) when the train stopped

5. **What would Mr. Jones do if he were quick enough?**

a) call his friend
b) take the suitcase from the old man's hands
c) light a cigarette

2. Выбрать правильный ответ

1.How ... is Mary?

a) long b)tall c)low

2.What ... I do for you, sir?

a) may b) can c)need

3.You haven't ... a single mistake.

a) done b) made c) performed

4.The teacher was ... tired that she couldn't stand.

a) so b) such c)too d) very

5.He ... his English lessons himself.

a) makes b) passes c) does

6.He died ... the age of sixty.

a) at b) on c) over d) by

7.Here I have spent ... my life.

a) most b) much c) most of

8.Her father was ... her marriage.

a) opposite b) against c) angry

9.She ... her exam yesterday.

a)lost b) failed c) fell down

10.He left ... doing the work.

a) with b) without c)by

3. Выбрать правильную форму слова.

1.Uncle Nick was... son in the family.

a) elder b) the oldest c) the eldest

2.By the time I got to the station my train ... .

a) would leave b) had left c) was leaving

3.He saw no reason why he ... smoke.

a) couldn't b) cannot c) have to

4.Big Ben is one of the first sights you'll see when you ... London.

a) will visit b) visit c) have visited

5.This district is changing all the time. Many old buildings ... down.

a) pulled b) have pulled c)have been pulled

6.Let me speak to him. I know him ... you do.

a) better than b) better as c) best than

7.You are very ill. You ... go out.

a) mustn't b) didn't have to c) must

8.She watched the young man remembering the first time she ... him.

a) would see b) had seen c) has seen

9.When he arrived at Tom's flat he ... .

a) was warmly welcomed b)was warmly welcome c)has been warmly welcomed

10.He is still sick but he ... better slowly.

a) got b)is getting c)has got

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. They had to stay there for another fortnight.(General)
2. He had his hair cut yesterday.(Special)
3. He told us a few words about his studies.(Special)
4. Mr. Brown drank a cup of coffee.(Alternative)
5. They don't have earthquakes there.(Disjunctive)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. "It is the most beautiful place in Russia", the guide said to the tourists.
2. She asked, "Do you stay to the end or do you walk out in the middle when you don't like a film?"
3. Jane said, "My father was in the hospital yesterday."
4. " Don't be late for the class tomorrow", the teacher said to the pupils.
5. Tom said he had booked tickets for a fast train.

5. Из данных слов составить предложения

1. /to/that/I/hardly/told/needed/be/was/careless/I/.
2. /wrong/in/plans/lot/things/a/went/of/my/of/spite/careful/.
3. /same/the/still/when/returned/town/later/I/was/the/years/.
4. /hurry/must/night/caught/not/to/we/by/be/.
5. /seen/climbing/wall/the/was/as/over/the/was/thief/he/.

Вариант № 5

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

A farmer came to town to do some shopping. He had bought what he wanted and was going to leave the shop, but the shop-keeper would not let him go. He said: "Look here, farmer Jones. I have some very good bicycles to sell. They are very cheap. I can sell you a very good bicycle for $35. I'm sure it will be very useful. You can ride around your farm on it every day."

"Oh, no," said the farmer I do not want a bicycle. With this money I can buy a cow. And a cow is certainly more useful in my farm than a bicycle."

" But you cannot go to town on a cow," said the shop-keeper. " That is funny!"

"Well, I do not know what is funnier," said the farmer. "To ride a cow or to milk a bicycle."

1. **Why did the farmer go to town?**

   a) to meet his friend
   b) to by a bicycle
   c) to by some necessary things in the shop

2. **Why didn't the shop-keeper let him go?**

   a) he wanted the farmer to buy a bicycle.
   b) The farmer had forgotten to buy a bicycle.
   c) He wanted to take $35 from the farmer.

3. **What would the farmer rather do with money?**

   a) go to the restaurant
   b) buy some grass for his cow
   c) spend his money on buying a domestic animal

4. **What did the shop-keeper find funny?**

   a) having a bicycle
   b) going to the village on cowback

c) going to town on foot

5. **What did the farmer find more useful?**

a) to have a cow to milk it
b) to have a bicycle for going to town
c) to spend $ 35 on a bicycle

2. Выбрать правильный ответ

1.I ... my best to impress him.

a) did b) make c) made

2.He is ... than me.

a) older b) elder c) eldest d) oldest

3.Don't worry ... me.

a) for b)about c) around d) at

4.She ... from her seat and approached me.

a) rise b) rose c)raise d) raised

5.He was afraid ... the dog.

a)from b) at c) of d)off

6.I can't afford it. I have too ... money for it.

a) little b) a little c) few d) a few

7.She went out ... closing the door behind her.

a) not b) with c) without d) and

8. ... English he knows French and Spanish.

a) Except b) Besides c) Beside d) With

9.I haven't ... time to do it now.

a) quite b) many c) enough d) less

10.We arranged to meet ... eleven.

a) at b) in c) out d) from

3. Выбрать правильную форму слова.

1.Do you have to buy this hat? No, I ..., it isn't necessary.

a) mustn't b) can't c) needn't

2.At school I ... speaking German more than French.

a) have enjoyed b) enjoyed c) had enjoyed

3.This town is changing all the time. Many of the old buildings ... down.

a) pulled b) have pulled c) have been pulled

4.It was ... annoying this that could happen.

a) the more b) most c) the most

5.A relation of yours is coming to see you. She ... soon.

a) comes b) came c) will come

6.By the time I finished my work, everybody ... .

a) had left b) has left c) would leave

7.How many times ... in love?

a) have you been b) were you c) had you been

8.His friend ... of.

a) well speaks b) is well spoken c) must

9.If you want to drive a car in Britain you ... have a driving license.

a) can b) will be able c) must

10. His arrival ... in the conversation.

a) was mentioned b) mentioned c) mentions

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knows no one in this town.(General)
2. He was very angry when he spoke to me.(Special)
3. She tried to stop her son.(Special)
4. He hardly ever leaves the house.(Disjunctive)
5. Everybody realised the danger(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. He said to me, “You may speak to the teacher about it tomorrow.”
2. “What have you done to help him?”, John asked Bill.
3. They said to us, “Are the lessons over?”
4. I said to my friend, “Meet me outside the cinema at 6 o’clock.”
5. She said that her father had died a year before.

5. Из данных слов составить предложения

1. /she/and/door/key/once/the/the/garden/took/to/hurried/at/.
2. /Alice/anyone/so/ask/she/help/that/was/to/felt/ready/desperate/for/.
3. /the/work/we/his/better/expected/results/than/even/were/of/.
4. /I/to/all/have/give/help/you/I/you/money/shall/the/.
5. /his/house/the/was/in/garden/found/the/near/wife/.

Вариант № 6

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

The Theatre Royal in Drury Lane is one of the oldest theatres in London. Today most people call it Drury Lane by the name of the street in which it stands. The theatre has many traditions. One of them is the Badeley Cake, which began in 18-th century. Robert Badeley was a pastry cook who became an actor and joined the Theatre Royal. He was a good actor and the plays in which he acted were always a great success with the people of London.

When Robert Badeley was very old, he left some money to the theatre. Robert Badeley asked to buy a cake and offered a piece of it to each actor and actress of the theatre on Twelfth Night is the sixth of January, the twelfth night after Christmas.

So, after the evening performance on the Twelfth Night, the actors and actresses come down into the hall in their stage and eat the Badeley Cake.

1. Why is the theatre called Drury Lane?

a) It is founded by Drury Lane.
b) It is situated in Drury Lane Street.
c) It is one of the oldest theatres.

2. What is Badeley cake?

a) It is one of the theatre's traditions.
b) It is a cake baked by Badeley.
c) It is a performance.

3. Before he became an actor Robert Badeley

a) was a butcher
b) worked in an office
c) worked in the kitchen

4. What did Badeley leave the money for?

a) for paying the best actor
b) for treating every actor to a piece of cake
c) for buying a cake after the New Year

5. Why did the actors and actresses come down into the hall?

a) To change their clothes
b) To see each other
c) To have a break

2. Выбрать правильный ответ

1.He has come ... two days only.

a) in b) on c) for

2.They said the car was ... .

a) their b) there's c) theirs

3.Does ... help you with the housework?

a) somebody b)nobody c) anybody

4.It's time for ... tea/

a) a b)the c) –

5.He didn't have time ... his morning exercises.

a) doing b) to do c) do d) to make

6.Push the car ... you can.

a) as hard as b) so hard c) so hard that d) as hard that

7.I don't think he tells us ... truth.

a) about b) about the c) the d) –

8.Where did you learn ... about plants?

a) such b) so much c) so many d) so

9.We celebrated her birthday ... 14 May.

a) in b) on c) at d) by

10.He could work ... hours without getting tired.

a) on b) in c) since d) for

3. Выбрать правильную форму слова.

1.I have just watered the roses. You ... water them.

a) should b) are able c) don't have to

2.Your work isn't very good. I'm sure you can do it ... .

a) better b) best c) good

3.You ... to see us nowadays.

a) don’t often come b) aren’t often coming c) didn’t often come

4.I shouted to him as he ... the road.

a) has crossed b) had crossed c) was crossing

5.Many people pretend that they ... modern art.

a) are understanding) understands c) understand

6.She felt ill and ... leave early.

a) must b) had to c)should

7.The news ... over the radio.

a) was announced b) were announced c)announced

8.The fire ... at 6 o’clock this afternoon.

a) is still burning b) was still burning c) still burned

9.If the baby ... a girl, we’ll call her Rachel.

a) was b) is c) will be

10.There was a strong smell and the sound of frying. Obviously Mrs. Jones ... fish.

a) has cooked b) was cooking c)would cook

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. These books must be sent to the library.(General)
2. She has to do her homework every morning.(Special)
3. We went for a ride to see the places of interest.(Special)
4. Bill hasn’t got a car.(Disjunctive)
5. They left it outside.(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. He said, “I shall not be able to do it tomorrow.”
2. “Where were you the day before yesterday?”, Henry asked.
3. “Does he go in for sport?”, the doctor asked my mother.
4. My mother said to me, “Don’t forget to buy bread.”
5. John asked Mary where she had been the last two months.

5. Из данных слов составить предложения

1. /if/at/have/don’t/I/him/shall/you/send/to/home/once/you/report/on/.
2. /before/she/Andrew/left/word/room/the/a/say/could/.
3. /I/word/of/at/have/school/forgotten/but/it/learned/every/German/.
4. /at/nothing/the/knew/age/of/eighteen/of/I/and/motor-cars/planes/.
5. /my/hospital/provided/before/to/with/breakfast/went/solid/I/me/a/landlady/.

Вариант № 7

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

Some farmers were sitting in a village house one evening, and other among things they began to talk about echoes. One of the farmers said that there was a wonderful echo in one of his fields where there was a large group of trees. The others all said that they would like to hear it, and the farmer invited them to come the next afternoon. When the farmer reached home, he sent for one of his men and told him to hide himself among the trees and imitate everything that was said.

The next day the farmer's friends arrived late in the afternoon and the farmer told them to listen to the wonderful echo. Then he shouted at the top of his voice: "Are you there?" The answer came back:

"Yes, I have been here for more than two hours."

1. **What were the farmers doing?**

a) they were having a birthday party.
b) they were talking about their problems.
c) they were speaking about echoes.

2. **What did one of the farmers tell his friends?**

a) He had a lot of trees on his farm.
b) He could invite his friends to see his trees and the farm house.
c) There was a nice echo on his farm.

3. **What did the farmer do when he reached his house?**

a) He told one of his men to echo to every word.
b) He asked his wife to sit down under the trees and have a rest.
c) He asked his worker to play hide-and-sick.

4. **When did the farmer's friends arrive?**

a) the following day.

b) in the evening.
c) the next week.

5. **How long had the farmer's worker been there?**

a) the whole day /
b) for almost three hours.
c) the whole evening.

2. Выбрать правильный ответ

1.He is a … runner.

a)slow b)slowly c)quickly

2.There wasn't much room, so … people were invited.

a)little b)few c)a little

3.We looked forward to … arrival., ?

a)there b)their c)hers

4.He reads the papers at … breakfast.

a)a b)the c)-

5..He didn't have time … his morning exercise*.

a)doing b)to do c)to make

6.I have to visit a friend of … .

a)my b) me c)mine d)myself

7.His salary wasn't … to live on.

a)quite b)rather c)enough d)many

8.They will start on a trip one of … days.

a)this b)these c)that d)those

9.He shouted … "Where are you going?"

a)angry b)angrily c)calmly

10.She … said goodbye and ran out.

a)quick b)quickest c)quickly

3. Выбрать правильную форму слова.

1.A foreign language … in a few weeks.

a)can b)can't learn c)can't be learnt

2.The loss of the documents … to the manager.

a)reported b)was reported c)were reported

3.He is … of the two.

a)taller b)the tall c)the tallest

4.These days food … more and more expensive

a)is getting b)has got c)got

5.He said; "I hope I … when I arrive at London. airport."

a)shall meet b)shall be met c)have been met

6 He died after he … ill a long time.

a)is b)has been c)had been

7.I'll go there when I … , not before.

a)tell b)am told c)shall be told

8.We'll enjoy climbing mountains more if the weather ... .

a)be fine b)will be fine c)is fine

9.Before the war the big clock … the hours.

a)struck always b)always struck c)was always striking

10.This is the second time you … a cup.

a)broke b)will break c)have broken

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. This still life is painted by an unknown artist.(General)
2. There are four main problems to be discussed.(Special)
3. I am very grateful to her for her help. (Special)
4. His wife has headaches quite often.(Disjunctive)
5. She went away with George(Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. He said to her, "She will be here in three days"
2. He asked me, "Where did you see him?"
3. "Will you come to me next week-end?", she said to her cousin.
4. "Lend me your dictionary for a moment, please." I said to Jane.
5. He asked me where was the Browns' new flat and if they liked it.

5. Из данных слов составить предложения

1. The / one / for / is / wins / prize / the / a / who / the /gold / race / chain /.
2. It / task / find / him / not / easy / way / his / for / was/to/an/.
3. She / hands / sitting / a / buried / with / her / in / was/her / on / chair / face /.
4. He / had / the / the / if / sitting / him / by / wondered/ seen / woman/ fire /.
5. mine / lately / staying / friend / here / been / A / had/of/.

Вариант № 8

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

A Frenchman, who was going to travel in the United States heard many tales about how difficult it is to get food and good service in the restaurants in America.

On his first day in the USA when he wanted his dinner he went from restaurant to restaurant but could not get a meal - it was the dinner hour and there were so many people in restaurants that the waiters didn't even want to talk to him.

After some time very tired and hungry he came to a small eating place. To his surprise, a waiter met him at the door took him to one of the empty tables and asked: " What will the gentleman order ?"

" A plate of beef and a few friendly words".

A few minutes later the waiter put a hot plate of beef before the Frenchman.

" Well." said the man happily. " The beef looks nice. And how about those friendly words?" The waiter took a sheet of paper and wrote :" Don't eat that beef!"

1. **What tales did the Frenchman hear about the USA?**

a) how dangerous it was to drive there
b) how hard it was to get good meals
c) how difficult it was to find a room in a hotel

2. **Why couldn't he get a meal on his first day in the USA?**

a) It was too late.
b) The restaurants were overcrowded.
c) He couldn't speak English.

3. **How did the waiter meet him in the small eating place?**

a) He did not pay attention to him .
b) He greeted him warmly.
c) c)He sent him away from the restaurant.

4. **What did he order?**

a) soup
b) meat course
c) fried potatoes

5. **What were the few friendly words the writer wrote?**

a) The waiter welcomed him to their restaurant.
b) The waiter wished him good appetite.
c) The waiter didn't advise him to try the dish.

2. Выбрать правильный ответ

1.What a pretty little box to keep my letters … !

a) on b)in c)for d)-

2.We got … the car and drove along the road.

a)into b)on c)off d)from

3.Exams begin … the 23 rd of July.

a)at b)on c)in

4.The standard of living … at the moment.

a)is rising b)raises c)increases

5.Don't you think it's time you give … smoking?

a)away b)up c)in d)off

6.Will you please look … this word in the dictionary?

a)for b)up c)through d)after

7.Who is mainly responsible … the child.

a)for ` b)in c)with

8.If you require any … information, contact me.

a)farther b)further c)nearest

9.I didn't believe … he said.

a)who b)that c)what d)whom

10.I am trying to lose … weight.

a)the b)a c)-

3. Выбрать правильную форму слова.

1.His illness was … than we first thought.

a)serious b)more serious c)the most serious

2.After her husband had gone to work and the children … to school, Mrs. Richards went upstairs.

a)had sent b)were sent c)had been sent

3.I'll get dinner ready when I … reading this book.

a)shall finish b)finish c)am finishing

4.We … them since they moved here a year ago.

a)know b)knew c)have known

5.I … very fast when the accident happened.?

a)wasn't driving b)didn't drive c)hadn't driven

6.How many cigarettes … a day?

a)have you smoked b)do you smoke c)are you smoking

7.We didn't go out because it … .

a)rained b)was raining c)is raining

8.What do you think she will say? She … nothing.

a)will probably say b)won't probably say c)says

9.She … a box of chocolate on her birthday.

a)was given b)gave c)has given

10.When the accident happened … nobody in the car.

a)there is b)there wasn't c)there was

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. There were some people I had to talk to.(General)
2. A lot of guests were invited to our housewarming party.(Special)
3. We had to speak louder because he couldn't hear us.(Special)
4. He used to eat raw fish.(Disjunctive)
5. This is one of the most expensive restaurants. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

6. Henry said to the teacher," I like arithmetics but I do not like algebra".
7. My father asked me, " Why don't you read English newspapers?"
8. She said to me, " Are you afraid of the dentist?"
9. The doctor said to her, " Take the child to hospital at once."
10. He asked Mary if she could be ready by ten.

5. Из данных слов составить предложения

1. as /1 / nothing / had / work / other / no / practically / was /1 / the / doing / for / choice /.

2. I / was / because / used / all / it / the / funny / laugh / time / to /.
3. At / my / to /1 / visit /end / the / left / month / the / London / of/ cousin / for /.
4. went / car / nearest / have / / the / lunch /of/ We /in / out / the / to / pub/.
5. The / is / talkative / with / he / is / that / trouble / too /him/.

Вариант № 9

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

Fishermen and sailors sometimes claim to have seen monsters in the sea. Though people have often laughed at stories told by seamen, it is known that many of these "monsters" which have at times been sighted are simply strange fish. Occasionally unusual creatures are washed to the shore, but they are rarely caught out at sea. Some time ago, however, a peculiar fish was caught near Madagascar. A small fishing-boat was carried miles out to sea by the powerful fish as it pulled on the line. Realising that this was no ordinary fish, the fishermen made every effort not to damage it in any way. When it was eventually brought to shore it was found to be over 13 feet long. It had a head like a horse, big blue eyes, shining silver skin, and a bright red tail. The fish, which has since been sent to a museum, where it is being examined by the scientists, is called an oar-fish.

Such creatures have rarely been seen alive by men as they live at depth of 600 feet.

1. What are the monsters which fishermen sometimes claim to have seen?

a) They are probably unusual fish.
b) They are not fish at all.
c) They are anything but fish.

2. What was the creature that was caught in Madagascar?

a) It was a monster.
b) It was a half-horse, half-fish.
c) It was a dolphin.

3. Where did the unusual creatures live?

a) They lived in the forest.
b) They lived on the shore.

c) They lived in deep waters of the ocean.

4. What did the people do with the fish?

a) They made tasty dishes of it.
b) They let it go.
c) They used it for scientific research.

5. Why do people often laugh at stories told by seamen?

a) Their stories are too funny.
b) They tell lies.
c) The stories are too unbelievable.

2. Выбрать правильный ответ

1.Will you spell the word … more, please?

a)one b)still c)again d)once

2. … there any talk about it at supper?

a)Was b)Were c)Is d)Are

3.Excuse me, John, could I … your phone?

a)use b)send c)lend

4.He was ill for a week and … the week he ate nothing.

a)on b)during c)in d)by′

5.He travelled in Europe … six months.

a)in b)at c)for d)during

6.I thought you said you … to give up smoking.

a)should b)were going c)prepared d)went on

7.Jane, could you … me to phone him?

a)remember b)forget c)remind d)forgive

8.I don't have a job. I'm … .

a)lonely b)sick c)unemployed d)lazy

9.They went home … bus.

a)in b)on c)by d)with

10.Oh dear! My watch has … .

a)ended b)stopped c)finished d)stood

3. Выбрать правильную форму слова.

1.He has missed the train; he … wait for the next one.

a)will have to b)mustn't c)didn't have to

2.If you … in Washington next month come and see me.

a)are b)have been c)will be

3.They … me since June.

a)haven't visited b)didn't visit c)don't visit

4.You … turn on the light; I can see quite well.

a)must b)needn't c)mustn't

5.We … them since they moved here a year ago.

a)know b)knew c)have known

6.What … next Saturday evening?

a)do you do b)are you doing c)have you done

7.Uncle Nick was … son of the family.

a)elder b)the oldest c)the eldest

8.What … with my typewriter? I can't find it anywhere.

a)did you do b)were you doing c)have you done

9.You can improve your knowledge of English if you … more.

a)should work b)will work c)work d)worked

10.When we … our exam we'll have a holiday.

a)took b)take c)will take

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. He cannot translate the article without a dictionary. (General)
2. We had to speak louder because he couldn't hear us. (Special)
3. My sister is not good at mathematics. (Special)
4. It's better to wait for Bill. (Disjunctive)
5. He is going to do something tonight. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. She said to her son, "I'll buy a new coat for you tomorrow."
2. "Why are you looking so sad, Jack?" I said.
3. "Can you help me to solve this problem?" asked she.
4. Mother said," Jane, don't speak too loudly."
5. She asked Tom if he had known Mary before.

5. Из данных слов составить предложения

1. She / had / she / to / telephone / see / number / promised / the / if/.
2. How / there /no / he /him / that / hope / did / was /know / for /?
3. The / alone / popular / he / he / to / was / was / wanted / very /reason / be / that /.
4. Even / him / fitted / wore / well / old / the / he / very / clothes /.
5. He / to / was / they / disappointed / not / hear /coming/ were / that /.

Вариант № 10

Инструкция. **1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.**

Mrs. Bertie did not think of the risk she was taking when she ran through a forest after two men. They had rushed up to her while she was having a picnic at the edge of a forest with her children and tried to steal her handbag. In the struggle the strap of the bag broke and the two men started running through the trees with the bag in their possession.

Mrs. Bertie got so angry that she ran after them. She was soon out of breath , but she continued to run. She caught up with them. They were sitting on the ground and were going through the content of the bag. Mrs. Bertie ran straight at them. Both of those men got such a fright that they dropped the bag and ran away. The strap only needed mending.

1. **What were the thieves doing in the forest?**

a) They were having a picnic there.
b) They were running through the trees to lose weight.
c) They were trying to steal Mrs. Bertie's handbag.

2. **What happened to the bag?**

a) The thieves took the contents of the bag out of it and ran away.
b) It was left on the ground empty.
c) The strap of the bag broke in the struggle.

3. **Why did Mrs. Bertie come to the forest?**

a) She came there to catch the thieves.
b) She had lost her bag there and came to find it.
c) She wanted to have a good time and eat something.

4. **How did she feel when running after the thieves?**

a) She stopped breathing.
b) She was breathing with difficulty.
c) She wasn't breathing

5. **What did Mrs. Bertie do after the thieves had stolen her bag?**

a) She stayed with her children.
b) She caught the thieves at once.
c) She followed the thieves and got her bag back.

2. Выбрать правильный ответ

1.The rain stopped and we were out in the street … .

a)still b)yet c)again

2.What food are … fond of?

a)English b)the English c)Englishman

3.We'll wait for you … the office.

a)at b)out c)into d)through

4.My friend likes living in a small town … than in a city.

a)much b)very much c)much better

5. … will you stay in the town?

a)How long b)How much c)How many d)How far

6. I don't know the book well enough … discuss it.

a)for b)to c)how d)why

7.He was taken to … hospital.

a)a b)the c)-

8.Now, all of you … ready!

a)start b)get c)begin

9.Like many women she likes … tea parties.

a)a b)the c)-

10. ... nothing more I can tell you.

a)there is b)there are c)there was d)there were

3. Выбрать правильную форму слова.

1.He didn't expect the trip to last … .

a)along b)so long c)such a long

2.The bicycle … yesterday.

a)was stolen b)stole c)had been stolen

3.He often makes careless mistakes. So the teacher tells him that he … more careful.

a)doesn't have to be b)mustn't be c)has to be

4.Little children … .

a)shouldn't spoil b)shouldn't be spoiled c)shouldn't been spoiled

5.John Smith was in hospital. He … to hospital last week.

a)was taken b)took c)has been taken

6.He had an accident yesterday. He is a … driver.

a)worse b)worst c)bad

7.I … my finger badly a few minutes ago. Have you got a bandage?

a)am cutting b)cut c)have cut

8.Our friends from Liverpool … to see us next morning.

a)are coming b)come c)came

9.The police didn't believe me at first but I … persuade them that I wasn't a criminal.

a)could b)can c)was able

10.You … allow your father to take such a mad step.

a)mustn't b)hadn't to c)don't have

4. Выполнить необходимые преобразования

а) Составить соответствующие вопросы

1. There were some people I had to talk to.(General)
2. We had to go to the station to meet them. (Special)
3. The students will have to pass five exams next term.(Special)
4. There was a lot of noise in the hall. (Disjunctive)
5. The children can read French fluently. (Alternative)

б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь и наоборот

1. "My mother was born in 1950" she said.
2. Mike asked Lily, "How long will you stay in the country?"
3. "Did you recognise Bill yesterday?" I asked Larry.
4. "Shut the door, but don't lock it" she said to us.
5. He wondered whether he should wait for them or go home.

5. Из данных слов составить предложения

1. /to/that/ I/hardly/told/needed/be/.
2. / wrong / in / plans / lot / things / A / went / of / my / of/spite/careful/.
3. / heating / The / still / though / turned / house / cold / on / was / the / was /.
4. / miles / forest / The / hurry / goes / must / on / get / time / for / and / there / to / we / in / many /.

5. / seen / climbing / wall / The / was / as / up / the / was /thief/he /.

2. Эталоны ответов

Вариант 1

1.
1.b, 2.c,3.c,4.a,5.c
2.
1.a,2.a,3.b,4.a,5.a,6.b,7.a,8.b,9.c,10.a.
3.
1.c,2.c,3.c,4.c,5.c,6.b,7.d,8.c,9.b,10.c.
4. а)
1. Did my brother know anyone in this group?
2. She won't find a new job, will she?
3. What will they need?
4. Who was this letter for?
5. Is the tall girl translating the article or the text?

б)
1. The farmer asked visitors not to leave the gate open.
2. I asked the boy why he didn't wake him up and ask him who he was.
3. I asked my brother if he had thrown away the newspaper he had brought the day before.
4. Ann's father told her she would be punished for what she had done.
5. He asked me how I spelled the word "beginning".

5.
1.I remembered his name after a few minutes.
2. The last person who leaves the room must switch off the light.
3. I am going to London for a few days next week.
4. Many of us still believe that we must have eight hours of sleep a night in order to be healthy.

5. Neither Peter nor John knows the best way station.

Вариант 2

1.
1.c, 2.b,3.c,4.c,5.c
2.
1.b,2.c,3.b,4.b,5.b,6.a,7.a,8.a,9.a,10.c.
3.
1.c,2.b,3.c,4.c,5.c,6.b,7.a,8.b,9.c,10.c.
4. а)
1. Did birds fly away in autumn?
2. He usually has a smoke after dinner, doesn't he?
3. When shall we arrive in Moscow?
4. Where have the pupils been taken to?
5. Has mother cleaned the sitting-room or the bedroom?
б)
1. My brother told me he knew those two girls quite well, they were classmates.
2. Roy asked Bob if anyone had wanted tickets for the boxing-match the day before.
3. The teacher told his pupils to learn the poem by heart if they liked it.
4. I asked my friend when his brother was going to arrive.
5. Ann asked her sister if she would ring her up when she learnt about it.
5.
1. He had hardly got up when the phone rang alarmingly and loudly.
2. She kept asking all the difficult words instead of looking them up in the dictionary.
3. He hasn't seen the old man since he came here.
4. they must do the work, mustn't they? (They mustn't do the work, must they?)
5. I wonder whether the old man will sell all his pictures to John.

Вариант 3

1.
1.b, 2.a,3.c,4.a,5.b
2.
1.a,2.b,3.c,4.a,5.b,6.a,7.c,8.c,9.c,10.c.
3.
1.c,2.b,3.c,4.a,5.b,6.a,7.a,8.a,9.b,10.c.
4. а)
1. Did she have to take her children to the kindergarten every morning?
2. How long has he been to London?
3. What will be discussed next Monday?
4. Must you know the subject well or badly?
5. She always wears dark glasses, doesn't she?
б)

1. Jack told Mike that he would phone him the next day.
2. Mary asked her father why those flowers had blossomed so soon.
3. He asked me how often I had my hair cut.
4. My mother told me not to forget to come in time that night.
5. My friend said, “I have enjoyed my trip to lake Baikal.”

5.

1. His office was seldom used for business, for it needed repair.
2. They were sitting there for some time when a loud knock was heard.
3. He tried to open the door but he couldn’t.
4. He was in the habit of sleeping after a good meal.
5. When I left the train it looked like rain and fog.

Вариант 4

1.

1.c, 2.c,3.b,4.a,5.b

2.

1.b,2.b,3.b,4.a,5.c,6.a,7.c,8.b,9.b,10.b.

3.

1.c,2.b,3.a,4.b,5.c,6.a,7.a,8.b,9.a,10.b.

4. а)

1. Did they have to stay there for another fortnight?
2. When did he have his hair cut?
3. Whom (who) did he tell a few words about his studies?
4. Did Mr. Brown drink a cup of coffee or tea?
5. They don’t have earthquakes there, do they?

б)

1. The guide told the tourists that it was the most beautiful place in Russia.
2. She asked if I stayed to the end or I walked out in the middle when I didn’t like a film.
3. Jane said that her father had been in the hospital the (previous day) the day before.
4. The teacher told the pupils not to be late for the class the next day.
5. Tom said, “I have booked tickets for a fast train”.

5.

1. I hardly needed to be told that I was careless.
2. A lot of things went wrong in spite of my careful plans.
3. The town was still the same when I returned years later.
4. We must hurry not to be caught by night.
5. The thief was seen as he was climbing over the wall.

Вариант 5

1.

1.c, 2.a,3.c,4.b,5.a

2.

1.a,2.a,3.b,4.b,5.c,6.a,7.c,8.b,9.c,10.a.

3.

1.c,2.b,3.c,4.c,5.c,6.a,7.a,8.b,9.c,10.a.

4. а)
1. Does my brother know anyone in this town?
2. When was he very angry?
3. What did she try to do?
4. He hardly ever leaves the house, does he?
5. Did everyone or he alone realize the danger?

б)
1. He told me I might speak to my teacher about it the next day.
2. John asked Bill what he had done to help him.
3. They asked us if the lessons were over.
4. I told my friend to meet me outside the cinema at 6 o'clock.
5. She said, "My father died a year ago."

5.
1. She at once took the key and hurried to the garden door.
2. Alice felt so desperate that she was ready to ask anyone for help.
3. The results of his work were even better than we expected.
4. I shall give you all the money I have to help you.
5. His wife was found in the garden near the house.

Вариант 6

1.
1.b, 2.a,3.c,4.b,5.c

2.
1.c,2.c,3.c,4.c,5.b,6.a,7.c,8.b,9.b,10.d.

3.
1.c,2.a,3.a,4.c,5.c,6.b,7.a,8.b,9.b,10.b.

4. а)
1. Must these books be sent to the library?
2. What does she have to do every morning?
3. Why did we go for a ride?
4. Bill hasn't got a car, has he?
5. Did they leave it outside or inside?

б)
1.He said he would not be able to do it the next day.
2. Henry asked where he had been the other day.
3. The doctor asked my mother if he (I) went in for sport.
4. My mother told me not to forget to buy bread.
5. John asked Mary, "Where were you last two months?"

5.
1. If you don't send him home at once I shall have to report on you.
2. Before Andrew could say a word she left the room.
3. I learned German at school but have forgotten every word of it.
4. At the age of eighteen I knew nothing of planes and motor-cars.
5. My landlady provided me with a solid breakfast before I went to hospital.

Вариант 7

1.
1.c, 2.c,3.a,4.a,5.b
2.
1.a,2.b,3.b,4.c,5.b,6.c,7.c,8.b,9.b,10.c.
3.
1.c,2.b,3.c,4.a,5.b,6.c,7.b,8.c,9.b,10.c.
4. а)
1. Is this still life painted by an unknown artist?
2. How many main problems are there to be discussed?
3. Who am I (are you) very grateful to for the help?
4. His wife has headaches quite often, doesn't she?
5. Did she go away with George or with Bill?
б)
1. He told her she would be there three days later (in three days).
2. He asked me where I had seen him.
3. She asked her cousin if he (she) would come to her the next weekend.
4. I asked Jane to lend me her dictionary for a moment.
5. He asked me, "Where is the Browns' new flat and do they like it?"
5.
1. The prize for the one who wins the race is a gold chain.
2. It was not an easy task for him to find his way.
3. She was sitting on a chair with her face buried in her hands.
4. He wondered if the woman had seen him sitting by the fire.
5. A friend of mine had been staying here lately.

Вариант 8

1.
1.b, 2.b,3.b,4.b,5.c
2.
1.b,2.a,3.b,4.a,5.b,6.b,7.a,8.b,9.c,10.c.
3.
1.b,2.c,3.b,4.c,5.a,6.b,7.b,8.a,9.a,10.c.
4. а)
1. Were there any people I had talk to?
2. Who was invited to our housewarming party?
3. What did we have to do?
4. He used to eat raw fish, didn't he?
5. Is this one of the most expensive or the cheapest restaurants?
б)
1. Henry told the teacher that he liked arithmetics but he didn't like algebra.
2. My father asked me why I didn't read English newspapers.
3. She asked me if I was afraid of the dentist.
4. The doctor told her to take the child to hospital at once.
5. He said, "Mary, can you be ready by ten?

5.
1. I was doing the work practically for nothing as I had no other choice.
2. I used to laugh all the time because it was funny.
3. At the end of the month I left for London to visit my cousin.
4. We went out of the car to have lunch in the nearest pub.
5. The trouble with him is that he is too talkative.

Вариант 9

1.
1.a,2.b,3.c,4.c,5.c
2.
1.d,2.a,3.a,4.b,5.c,6.b,7.c,8.c,9.c,10.b.
3.
1.a,2.a,3.a,4.b,5.c,6.b,7.c,8.c,9.c,10.b.
4. а)
1. Can he translate the article without a dictionary?
2. Who had to speak louder?
3. What is my sister not good at?
4. It's better to wait for Bill, isn't it?
5. Is he going to do anything tonight or tomorrow evening?
б)
1. She told her son she would buy a new coat for him the next day.
2. I asked Jack why he was looking so sad.
3. She asked if I could help her to solve that problem.
4. Mother told Jane not to speak too loudly.
5. She said to Tom, "Have you known Mary before?"
5.
1. She promised to see if she had the telephone number.
2. How did he know that there was no hope for him?
3. The reason he wanted to be alone was that he was very popular.
4. Even the old clothes he wore fitted him very well.
5. He was disappointed to hear that they were not coming.

Вариант 10

1.
1c, 2.c,3.c,4.b,5.c
2.
1.c,2.b,3.a,4.c,5.a,6.b,7.c,8.b,9.c,10.a.
3.
1.b,2.a,3.c,4.b,5.a,6.c,7.b,8.a,9.a,10.a.
4. а)
1. Were there any people I had to talk to?
2. Why did we have to go to the station?
3. When will the students have to pass five exams?
4. There was a lot of noise in the hall, wasn't there?

5. Can the children read French or English?

б)

1. She said that her mother was born in 1950.
2. Mike asked Lily how long she would stay in the country.
3. I asked Larry if he had recognized Bill the day before.
4. She told us to shut the door, but not to lock it.
5. He asked, “Shall I wait for you or go home?”

5.

1. I hardly needed to be told that.
2. A lot of things went wrong in spite of my careful plans.
3. The house was still cold though the heating was turned on.
4. The forest goes on for many miles and we must hurry to get there in time.
5. The thief was seen as he was climbing up the wall.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОЕМОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Назовите личные местоимения в единственном и во множественном числе.
2. Назовите притяжательные местоимения в единственном и во множественном числе.
3. Как переводится на русский язык глагол to be?
4. Какую форму имеет глагол to be в 1-м и 3-м лице ед. числа?
5. Какую форму имеет глагол to be во множественном числе?
6. Скажите/напишите «Я студент».
7. Какое слово необходимо для образования отрицательного предложения?
8. На кое место в предложении его надо ставить?
9. Как образуется вопросительная форма?
10. Как переводится на русский язык глагол to have?
11. Какую форму имеет глагол to have в 3-м лице ед. ч?
12. Переведите: «У меня есть книга».
13. Как образуется вопросительная форма?
14. Дайте пример полного отрицательного предложения.
15. Дайте пример краткого отрицательного предложения.
16. Какое действие обозначает The Present Continuous Tense?
17. Как образуется The Present Continuous Tense?
18. Назовите типы вопросов в The Present Continuous Tense.
19. В каких случаях используется The Present Continuous Tense?
20. Какие слова характерны для The Present Continuous Tense?
21. Когда используется оборот There is / there are?
22. Как образуется отрицательная и вопросительная формы в обороте There is / there are?
23. Какое действие обозначает Present Simple?
24. Как образуется Present Simple?
25. Назовите типы вопросов в Present Simple.
26. Какая особенность использования глагола to be в Present Simple?
27. Какие модальные глаголы вы знаете?
28. В каких случаях их надо использовать?
29. Какие неопределенно-личные местоимения и прилагательные вы знаете?
30. Какие местоимения и прилагательные используются с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными?

3. Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) издания

23. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408704

24. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408707

25. Английский язык : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-09-112205-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408842

26. Английский язык : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 215 с. — ISBN 978-5-09-112206-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408845

27. Английский язык: учеб. пособие. / И.П. Агабекян – 15 изд. Среднее профессиональное образование. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 — Текст : непосредственный

28. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html - Режим доступа : по подписке.

29. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — Текст : непосредственный

30. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-50494-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440180 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47796-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419117 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/358661 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7760-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477601.html . - Режим доступа : по подписке.

34. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html. - Режим доступа : по подписке.

35. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html - Режим доступа : по подписке.

36. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664 (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848

Дополнительные источники

12. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

13. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners : учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2018. – 104 с. — Текст : непосредственный

14. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 376 с. — Текст : непосредственный

15. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный

16. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва :Кнорус, 2021. - 386 с. – (Среднее профессиональное образование).Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448548

17. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — Текст : непосредственный

18. Essential reading in medicine: учебное пособие / Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина ; Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 808 с. — Текст : непосредственный

19. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей учебное пособие. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2016. – 280 с. — Текст : непосредственный

20. Козырева,Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное п особие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

21. Марковина, И. Ю. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2473-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html

22. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – Москва : АНМИ, 2012. – 158 с. — Текст : непосредственный

Интернет - источники:

7. Альбион. Школа изучения английского языка [Электронный ресурс]. –URL : https://www.studyenglish.ru/

8. Medical English Online Course [Электронный ресурс]. – URL : https://www.englishmed.com

9. Медицинский английский: статьи, журналы, термины [Электронный ресурс]. –URL : http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

10. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. – URL : http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

11. Электронно-Библиотечная Система «Консультант студента» - URL: https://www.studentlibrary.ru/

12. Электронно-Библиотечная Система «Лань» - URL: https://e.lanbook.com/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.05 ИНФОРМАТИКА

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине ОД.05 Информатикав рамках программы подготовки специалистов среднего звена составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

II. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОД.05 Информатика, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.05 Информатика разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.05 Информатика.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного/ или нескольких правильных ответов из 50 предложенных из банка 100 вопросов.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД.05 Информатика.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки**

компетенции		результатов обучения
1	2	3
ЛР4,ЛР7,ЛР10 ОК01,ОК04,	• знать о дискретной форме представления информации; • знать способы кодирования и декодирования информации; • оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления;	Задания1-5
ЛР1,ЛР4,ЛР7, ЛР10, ЛР13,ЛР16,ЛР 17, ОК01,ОК02,О К04,ОК07, ПК2.2	• оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации;	Задания 6-10
ЛР1,ЛР4,ЛР5, ЛР7,ЛР10,ЛР1 6, ОК01,ОК02, ОК04,ОК09, ПК2.2	• анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна программы;	Задания 11-30
ЛР1,ЛР4,ЛР5, ЛР7,ЛР10,ЛР1 3,ЛР16. ОК01,ОК02,	• иметь представление о типологии компьютерных сетей; • определять программное и аппаратное обеспечении компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав	Задания 31-40

ОК03, ОК04, ПК2.2 **ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР7,ЛР10, ЛР16** **ОК01,ОК02, ОК04,ОК07,ОК 09** **ПК2.1**	доступа в сеть; • использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки; • владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • -владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	Задания 41-100

10.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 100 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия/последовательности. К опросу предлагаются 50 заданий, которые выбираются случайным порядком из представленной базы.

10.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения заданий

Вид задания	Времяна 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Задания 1-50	**1-1,5**	50	***60***
Время выполнения заданий			***60***

10.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1-50 оценивается 1баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1задание	Общее количество баллов
Базовый	50	1	50
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку

Границы оценок при тестировании:

- «отлично»-90-100% правильных ответов,
- «хорошо»-80-89% правильных ответов,
- «удовлетворительно»-70-79% правильных ответов,
- «неудовлетворительно»-менее70% правильных ответов.

Оценка	2	3	4	5
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Число баллов	Менее 35	39-36	46-40	50-45
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100 %

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале, с учётом процентов выполнения заданий.

11. Банк тестовых заданий (100 заданий) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/зачета по дисциплине ОД.05 Информатика

1. *Какие числа могут существовать в восьмеричной системе счисления*

   Выберите несколько из вариантов ответа:

   a) 1236
   b) 965
   c) 1206
   d) 2408

2. *Достоинства позиционной системы счисления*

   Выберите один из вариантов ответа:

   a) Сложность выполнения арифметических действий
   b) Потребность введения новых знаков для записи больших чисел
   c) Удобство для механического представления числа

3. *Алфавит системы счисления - это*

   Выберите один вариантов ответа:

   a) количество знаков в системе счисления
   b) полный перечень знаков системы счисления
   c) позиция цифры в числе

4. *Для записи чисел в неизвестной системе счисления используются знаки 1,2,D,E,F,Z,#,@,&.*

   Чему равно основание данной системы счисления?

   Запишите число:

   _____

5. *Мбайт равен…*

   a) 1024 Кбайт
   b) 2^{10} байт

c) 1000 Кбайт
d) 0,001 Гбайт

6. *К какому информационному процессу относится процесс кодирования информации*
Выберите один из вариантов ответа:
a) прием
b) обработка
c) сохранение
d) передача

7. *Информационными процессами называются действия, связанные:*
Выберите один из вариантов ответа:
a) с созданием глобальных информационных систем
b) с работой средств массовой информации
c) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации
d) с организацией всемирной компьютерной сети
e) с разработкой новых персональных компьютеров

8.*Информационный процесс, реализуемый на основе использования какого-либо регистрирующего устройства, называется …*
a) хранением
b) обработкой
c) получением
d) Передачей

9.Информационная ценность сообщения зависит:
Выберите один из 3 вариантов ответа:
a) от времени получения сообщения
b) от уровня громкости сообщения
c) от того сколько в нем новых и понятных знаний

10.Информация, воспринимаемая человеком зрительно, называется …
a) визуальной
b) обонятельной
c) звуковой
d) тактильной

11.*Элементная база ЭВМ первого поколения:*
Выберите один из 4 вариантов ответа:
a) Электронная лампа
b) Транзистор
c) Микросхема
d) Диод

12.Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

a) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК
b) изучить формы хранения, передачи и обработки информации
c) понять систему кодирования информации
d) создать рисунки в графическом редакторе

13. *Какой вид памяти относится к несъемной внешней памяти?*

Выберите один вариантов ответа:

a) ОЗУ
b) Дискета
c) Жесткий диск
d) ПЗУ

14. *Выберите из списка устройства ввода:*

Выберите несколько из вариантов ответа:

a) Оптический привод
b) Джойстик
c) ПЗУ
d) Видеокамера
e) Мышь
f) Жесткий диск

15. *Центральное устройство компьютера*

Выберите один из вариантов ответа:

a) Жесткий диск
b) Материнская плата
c) Процессор
d) Видеокарта

16.Оперативная память необходима:

a) для хранения исполняемой в данный момент времени программы и данных, с которыми она непосредственно работает
b) для обработки информации
c) для долговременного хранения информации
d) для ввода информации

17.*Какое устройство позволяет получить электронную копию изображения с бумажного прототипа?*

a) графопостроитель
b) сканер
c) принтер
d) копировальное устройство

18. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота и разрядность.

a) процессор
b) материнская плата
c) ОЗУ

d) ПЗУ

19.Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)…это?

a) Тип микропроцессора
b) Быстродействие микропроцессора
c) Тактовая частота микропроцессора
d) Разрядность процессора.

20.Внешняя память компьютера делится на…

a) Внешние запоминающие устройства и их носители
b) Оперативная и постоянная
c) Жесткий магнитный диск
d) Все варианты верны

21.*Назначение операционной системы:*

a) организация взаимодействия пользователя с компьютером
b) редактирование, сохранение текстовых документов
c) монтировать видео, фото и звуковую информацию
d) выводить информацию на экран или печатающее устройство

22. Стандартным приложением Windows, позволяющим обрабатывать текстовые документы, является

a) Блокнот
b) MS Word
c) Paint
d) Проводник

23. *Сопоставьте типам программ их названия*

1) Android	А) Антивирусная программа
2) Photoshop	Б) Графический редактор
3) WordPad	В) Система программирования
4) Avast	Г) Табличный процессор
5) Excel	Д) Операционная система
7) Pascal	Е) Текстовый редактор

24.*Основным условием защиты от компьютерных вирусов является …*

a) установка на компьютере операционной системы Windows
b) отсутствие Интернета
c) отсутствие сканера
d) установка на компьютере антивирусной программы

25. *В прикладное программное обеспечение входят*:

a) языки программирования
b) операционные системы
c) все программы, установленные на компьютере
d) текстовые редакторы

26.*Текстовый процессор – это программа, предназначенная для…:*
a) автоматического перевода с символических языков в машинные коды
b) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
c) управления ресурсами ПК при создании документов
d) создания, редактирования и форматирования текстовой информации

27.Установите соответствие между клавишами и их назначениями:
A. CapsLock
B. Shift
C. NumLock

1. включает и выключает режим ввода цифр клавишами, расположенными в правой части клавиатуры
2. перемещает курсор в начало строки текста
3. служит для фиксации режима ввода прописных букв
4. используется для ввода прописных букв и других символов, располагающихся на верхнем регистре клавиатуры

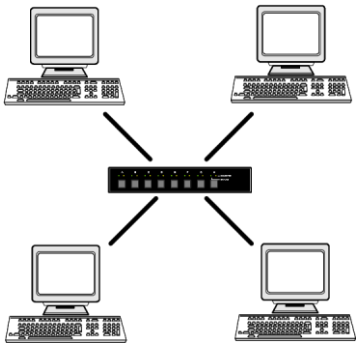
28.Специальные программы, управляющие работой внешних подключенных к компьютеру устройств:
a) Архиваторы
b) сервисные программы
c) драйверы

29.В постоянном запоминающем устройстве компьютера хранится(ятся):
a) антивирусные программы
b) BIOS
c) операционная система

30. Совокупность всех программ, установленных на конкретном компьютере:
a) программное обеспечение
b) система программирования
c) операционная система

31.Укажите существующие виды компьютерных сетей
(*Выберите все возможные варианты ответов*)
a) Локальная
b) Глобальная
c) Региональная
d) Программная
e) Корпоративная

32. Запишите название конфигурации сети.



33.Протокол HTTP служит для:

a) передачи гипертекста
b) передачи файлов
c) управления передачи сообщениями
d) запуска программы с удаленного компьютера

34.Для просмотра WEB-страниц предназначены:

a) поисковые серверы
b) браузеры
c) телеконференции
d) провайдеры

35.Как называется компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам?

a) модем
b) адаптер
c) коммутатор
d) сервер

36.On-line – это…

a) информационная сеть
b) команда
c) режим реального времени
d) утилита

37.Для передачи электронной почты в сети используется:

a) Сервер печати
b) файловый сервер
c) Web-сервер
d) почтовый сервер

38.Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

a) URL-адрес;
b) IP-адрес
c) WEB-страницу;
d) доменное имя;

39. *Протокол – это ...*

a) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
b) устройство для работы локальной сети
c) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
d) стандарт отправки сообщений через электронную почту

40 .Одноранговыми называются такие сети:

a) соединённые одним кабелем
b) соединённые через сервер
c) в которых все компьютеры равноправны

41.Для чего вводится понятие каталога (папки):
Выберите один из вариантов ответа:

a) для обозначения устройств хранения информации
b) для описания основных характеристик файла
c) для возможности запуска прикладных программ
d) для группирования файлов по какому-либо признаку

42. *Размер файла измеряется*
Выберите один из 4 вариантов ответа:

a) в байтах
b) в командах
c) в страницах
d) в символах

43.Операционная система относится к ...

a) Прикладному программному обеспечению
b) Системному программному обеспечению
c) Инструментальному программному обеспечению

44. Начальная загрузка операционной системы осуществляется

a) клавишами ALT+DEL
b) клавишами CTRL+DEL
c) при включении компьютера

45. Функции, выполняемые операционной системой:

Выберите все возможные варианты ответов

a) **управление устройствами**
b) **управление памятью**
c) создание текстовых документов
d) программирование

46. Папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры и олицетворяет собой носитель, на котором сохраняются файлы носит название …

a) **корневой**
b) начальной
c) стартовой
d) папки верхнего уровня

47. Основной объект операционной системы:

a) панель задач
b) ярлыки
c) рабочий стол
d) Строка меню

48. *Какой файл создан программой Excel*:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

a) tablica.exe
b) мои аналоги.xls
c) мои доходы.txt
d) затраты.bmp

49. В некотором каталоге хранился файл Работа.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Работа.doc, полное имя файла стало С:\Информатика\9 класс\Подготовка к ГИА\ Работа.doc.
Каково имя вновь созданного каталога?

a) 9 класс
b) С:\Информатика
c) Подготовка к ГИА
d) Информатика

50. Выберите цепочку символов, которую нельзя использовать в качестве имени файла

a) Письмо маме
b) 5 больше 4
c) Почему?
d) Ура!

51.*Севисное ПО – это…*

a) программы, расширяющая возможности ОС по управлению устройствами ввода/вывода компьютера (клавиатурой, жестким диском, мышью и т. д.);
b) комплекс программ, обеспечивающий перевод программы, написанной на символьном языке, в машинные коды;
c) вспомогательные программы, обеспечивающие сервис пользователю при работе на компьютере;
d) программа, предназначенная для подключения устройств ввода/ вывода.

52.Выберите правильное определение «Компьютерного вируса»

a) Это система хранения файлов и организации каталогов

b) Делает истинное высказывание ложным и наоборот, ложное - истинным
c) Является программой, которая может «размножаться» и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документов

53. Выбрать правильное определение «Интернет-черви»

a) Операция преобразования знаков или групп знаков одной знаковой системы в знаки или группы знаков другой знаковой системы.
b) Распространяются в компьютерной сети во вложенных в почтовое сообщение файлах.
c) Приложение операционной системе MS-DOS.

54. Какие программы относятся к антивирусным?

a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
b) MS-DOS, MS Word, AVP .
c) MS Word, MS Excel, Norton Commander .

55. Какие программы используют для уменьшения объема файлов?

a) программы-архиваторы
b) программы резервного копирования файлов
c) программы-трансляторы

56.Какие виды компьютерной графики существуют?
Выберите несколько из вариантов ответа:

a) векторная
b) растровая
c) фрактальная
d) трехмерная
e) двухуровневая
f) фактическая
g) практическая

57. Какую форму имеет пиксель?
Выберите один из вариантов ответа:

a) Квадрат
b) круг
c) овал
d) треугольник

58. Как называется эффект, который наблюдается при увеличении масштаба растрового изображения?
Выберите один из вариантов ответа:

a) деформация
b) растеризация
c) пикселизация
d) векторизация
e) визуализация

59. Как называется минимальный элемент рисунка в растровой графике?
Выберите один из вариантов ответа:

a) пиксель
b) сегмент
c) узел
d) линия
e) формула

60. *Файл, созданный в графическом редакторе Paint, имеет расширение:*
a) .sys
b) .bmp
c) .txt
d) .cdr

61. *Что такое презентацияPowerPoint?*
a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
d) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

62. *Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…*
a) слайд
b) лист
c) кадр
d) рисунок

63. *Конструктор и шаблоны в программе PowerPoint предназначены для…*
a) облегчения операций по оформлению слайдов
b) вставки электронных таблиц
c) вставки графических изображений
d) создания нетипичных слайдов

64. *Какая кнопка окна программы PowerPoint предназначена непосредственно для вставки текстового блока на слайд?*
a) Прямоугольник
b) Овал
c) Надпись
d) Шрифт

65. *Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …*
a) *F5*
b) *F4*
c) *F3*
d) *F7*

66. *Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.*
a) .ppt
b) .jpg
c) .gif
d) .pps

67.Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

a) показ
b) презентацию
c) кадры
d) рисунки

68. Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет контура фигуры?

a) цвет шрифта
b) тип линии
c) тип штриха
d) цвет линий

69. Применение фона к определенному слайду в презентацииPowerPoint -

a) Формат – Фон – Применить
b) Формат – Фон – Применить ко всем
c) Вставка – Фон
d) Вид – Оформление – Фон

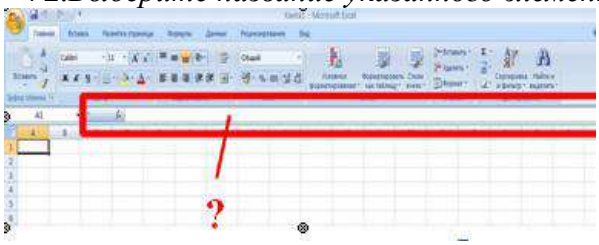
70.Запускпрограммы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

a) Пуск – Главное меню – Программы – MicrosoftPowerPoint
b) Пуск – Главное меню – Найти – MicrosoftPowerPoint
c) Панели задач – Настройка – Панель управления – MicrosoftPowerPoint
d) Рабочийстол– Пуск – MicrosoftPowerPoint

71.Электронная таблица – это:

a) устройство ввода графической информации
b) программа, моделирующая на экране двумерную таблицу, состоящую из строк и столбцов
c) устройство ввода числовой информации
d) устройство для обработки числовой информации

72.Выберите название указанного элемента интерфейса окна MicrosoftExcel?



a) Панель быстрого доступа
b) кнопка «Office»
c) строка заголовка
d) строка формул

73.Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

a) номером листа и номером строки
b) номером листа и именем столбца
c) названием столбца и номером строки
d) номерами строк

74.В электронной таблице строки именуются так

Выберите один из вариантов ответа:

a) A, B, C, ..Z, AA..;
b) 1, 2, 3, ..;
c) произвольно;
d) справа на лево;
e) снизу вверх.

75.Формула в Excel не может включать:

a) текст
b) адреса ячеек
c) знаки арифметических операций
d) числа

76.Правильная запись формулы, вычисляющей произведение содержимогоячеек A1 и B1 в MS Excel:

Выберите один из вариантов ответа:

a) = A1 * B1;
b) C1= A1 * B1;
c) = СУММА(A1 * B1);
d) A1 * B1

77.Что из перечисленного не является характеристикой ячейки Excel

Выберите один из вариантов ответа:

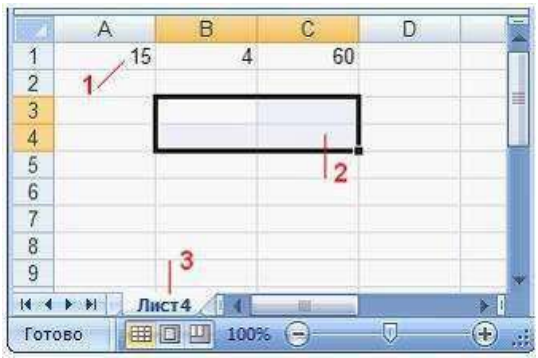
a) имя
b) адрес
c) размер
d) значение

78. Какое значение может принимать ячейка

Выберите несколько из вариантов ответа:

a) числовое;
b) текстовое;
c) возвращенное

79.Установите соответствие между элементами окна табличного процессора и их названиями.



A. данные ячейки
B. текущий лист
C. активная ячейка
D. диапазон ячеек

80.Назначением кнопки  *окна табличного процессора является…*

a) вывод суммы выделенных ячеек
b) сортировка выделенного диапазона так, чтобы наименьшие значения оказались вверху столбца
c) сортировка выделенного диапазона так, чтобы наибольшие значения оказались вверху столбца
d) разрешение фильтрации выделенных ячеек

81.На основе чего строится любая диаграмма
Выберите один из вариантов ответа:

a) книги Excel
b) графического файла
c) текстового файла
d) данных таблицы

82.Для расчёта итоговой суммы в столбце Ноябрь в ячейку E9 электронной таблицы введена формула:

	A	B	C	D	E
1		Объемы продаж магазина "Фруктовая фантазия"			
2	№	Наименование товара	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
3	1	Яблоки	12 000р.	13 000р.	14 000р.
4	2	Виноград	5 000р.	6 000р.	7 000р.
5	3	Апельсины	10 000р.	9 000р.	8 000р.
6	4	Груши	15 000р.	12 000р.	10 000р.
7	5	Киви	1 500р.	2 000р.	1 500р.
8	6	Бананы	9 000р.	7 000р.	3 000р.
9		Итого			43 500р.

a) =СУММ(E3,E8)
b) =СУММ(E3:E8)
c) =СУММ(E3-E8)
d) =СУММ(E3;E8)

83.В MSExcel указание на отдельную ячейку таблицы, составленное из обозначения столбца и номера строки называют…

a) результатом вычисления
b) формулой введенной в ячейку
c) операндами
d) диапазоном
e) адресом ячейки

84.В MSExcel для удаления выделенных столбцов и строк необходимо:

a) Нажать клавишу Delete
b) Выполнить команду Правка – Удалить
c) Нажать клавишу BackSpace
d) Командой Правка – Очистить – Всё

85.В MSExcel мастер диаграмм применяется …

a) Для упрощения создания функций
b) Для создания всевозможных графиков и диаграмм
c) Для упрощения форматирования текста в ячейке

d) Для защиты рабочей книги от несанкционированного доступа
e) Для упрощения ввода функции в ячейку

86.Какие операции относятся к форматированию текста:
Выберите несколько из вариантов ответа:
a) вывод текста на печать
b) выравнивание фрагмента относительно границ
c) изменение шрифта (тип, размер, цвет, стиль)
d) сохранение текста в файле и загрузка из файла

87. WORD - это…
a) текстовый процессор
b) текстовый редактор
c) программа, предназначенная для редактирования текстового документа

88. Как удалить фрагмент текста?
a) установить курсор в нужное место текста и нажать клавишу ENTER
b) выделить фрагмент текста и нажать клавишу DELETE
c) 3выделить фрагмент текста и нажать клавишу Insert

89. Сохранить отредактированный документ под новым именем можно командой …
a) Сохранить как …
b) Заменить
c) Сохранить
d) Подготовить

90. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются
a) гарнитура, размер, начертание
b) отступ, интервал
c) 3поля, ориентация

91. При печати документа на второй странице печатается несколько строк. Какие параметры документа необходимо изменить, чтобы документ умещался на одной странице?
a) изменить начертание шрифта
b) уменьшить интервал между строками
c) увеличить размер полей страницы

92. Под редактированием в текстовом процессоре понимается…
a) проверка и исправление текста при подготовке его к печати
b) процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
c) назначение специальных стилей символам и абзацам
d) задание и изменение параметров абзаца

93. Основными элементами окна тестового процессора являются:
a) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
b) строка заголовка, рабочее поле
c) панель инструментов, палитра, рабочее поле

94. Какая программа позволяет вставлять в документ Word объемный (фигурный) текст

Выберите один из 4 вариантов ответа:

a) Clip Gallery
b) MS Education
c) Word Art
d) любая из приведенных

95. Для чего в Word можно использовать команды работы с буфером обмена
Выберите один из вариантов ответа:

a) для копирования информации
b) для удаления информации
c) для редактирования

96. Как называется по умолчанию документ MS Word

a) документ
b) книга
c) таблица
d) лист

97. Каких списков нет в редакторе WORD:
Выберите один из 4 вариантов ответа:

a) Нумерованных;
b) Символьных;
c) Многоуровневых;
d) Маркированных.

98. Какие параметры форматирования можно настроить командой "абзац":
Выберите несколько вариантов ответа:

a) междустрочный интервал;
b) выравнивание текста;
c) начертание;
d) цвет;
e) отступ.

99. *Что можно настроить командой "шрифт":*
Выберите несколько вариантов ответа:

a) выбор используемого языка;
b) цвет символов;
c) расстояние между символами;
d) абзацный отступ;
e) начертание.

100. В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

a) сохранения файла
b) установки курсора в определенное положение
c) выделения фрагмента текста

4. Эталоны ответов

1. a,b 2. c 3. b 4. 10 5. a	44.c 45.a,b 46.a 47.c 48.b 49. c	85.b 86.b,c 87.a 88.b 89.a 90.b 91.b

6. b 7.c 8. a 9. c 10. a 11. a 12.a 13. c 14.b,d,e 15.c 16. a 17. b 18. a 19.c 20. b 21.a 22. a 23. **1Д; 2Б;** **3Е;4А;5Г;7В** **24.d** **25. d** **26.d** **27.** A4;B3;C1 28.c 29.b 30.a 31. a,b,c,e 32.звезда 33.a 34.b 35. d 36. c 37. d 38.b 39.d 40. c 41.d 42.a 43.b	50.c 51.c 52.c 53.b 54.a 55.a 56. a,b,c,d 57.b 58.c 59.a 60.b 61.a 62.a 63.a 64.c 65.a 66.a 67.b 68.d 69.a 70.a 71.b 72.d 73.c 74.b 75.a 76.a 77.c 78.a,b 79. A1;B3;D2 80.a 81.d 82.b 83.e 84.b	92.a 93.a 94.c 95.a 96.a 97.b 98.a,b,e 99.b,e 100.c

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 05 ИНФОРМАТИКА

1. Что такое информатика и какие задачи она решает?
2. Определите понятие "информация". Какие виды информации вы знаете?
3. Перечислите свойства информации и дайте их определение.
4. Каковы основные этапы обработки информации?
5. Из каких основных компонентов состоит компьютер?
6. Объясните различия между аппаратным и программным обеспечением.
7. Что такое операционная система? Приведите примеры популярных ОС.
8. Какова роль процессора в компьютере?
9. Что такое оперативная память и как она функционирует?
10. Объясните, что такое жесткий диск и его назначение.
11. Что такое алгоритм? Приведите пример простого алгоритма.
12. Перечислите основные свойства алгоритма.
13. Что такое системы программирования?
14. Что такое база данных? Для чего она используется?
15. Объясните, что такое реляционная база данных.
16. Какие типы компьютерных сетей вы знаете?
17. Что такое интернет? Какова его структура?
18. Что такое маршрутизатор?
19. Объясните, что такое IP-адрес и зачем он нужен.
20. Что такое протокол сети интернет?
21. Что такое доменное имя и как оно связано с IP-адресом?
22. Объясните, что такое веб-сервер.
23. Что такое компьютерная безопасность?
24. Какие основные угрозы безопасности существуют в интернете?
25. Как можно защитить свои данные в сети?
26. Что такое вредоносные программы?
27. Основные признаки заражения компьютера вирусом.
28. Классификация вирусов по среде обитания
29. Классификация вирусов по степени воздействия
26. Что такое антивирусное ПО и как оно работает?
27. Перечислите функции антивирусных программ

28. Назовите основные функции текстового редактора.
29. Как создать таблицу в табличном процессоре? Приведите пример использования формул.
30. Что такое презентация и каковы ее основные элементы?
31. Как вставить графику в документ текстового редактора?
32. Какие форматы изображений вы знаете? В чем их отличия?
33. Каковы основные форматы аудио- и видеофайлов?
34. Что такое кодек и зачем он нужен?
35. Что такое искусственный интеллект? Приведите примеры его применения.
36. Объясните, что такое облачные технологии.
37. Каковы перспективы развития информационных технологий в ближайшие годы?
38. Почему важно соблюдать авторские права на программное обеспечение и контент?
39. Какие последствия могут возникнуть из-за нарушения конфиденциальности данных?
40. Как создать электронную таблицу с помощью табличного процессора (например, Excel)?
41.Какие типы диаграмм можно создать в табличном процессоре (например, Excel)?
42. Как использовать функции сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре?
43. Как создать простую презентацию с помощью Power Point?
44. Какие объекты можно вставить на слайд презентации?
45. Чем отличается локальная сеть от глобальной сети (интернета)?

5. Список литературы

Основные учебные издания

11. Босова, Л. Л. Информатика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408890 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408893 — Режим доступа: для авториз. Пользователей
13. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2024. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – Текст : непосредственный
14. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-09-112248-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437453 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Поляков, К. Ю. Информатика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 351 с. — ISBN 978-5-09-112249-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437456 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 238 с. — ISBN 978-5-09-112251-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437459 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Поляков, К. Ю. Информатика : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-09-112252-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437462 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Угринович Н. Д. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : Просвещение, 2022 – 288 с. – Текст : непосредственный
19. Угринович Н. Д. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : Просвещение, 2022 – 512 с. – Текст : непосредственный
20. Цветкова М.С. Информатика. Учебник: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2025. - 416 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

22. Цветкова М.С. Информатика: Методическое пособие: учебное издание / Цветкова М.С. - Москва : Академия, 2024. - 79 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
23. Цветкова М.С. Информатика: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Электронный формат
24. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 656 с. – Текст : непосредственный

3.2.3. Интернет - источники

12. Атлас новых профессий. Сколково - https://atlas100.ru/catalog/
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации- www. window. edu. rualtlinux.ru(порталСвободногопрограммногообеспечения). Учебникиипособияпо Linux - www.heap.altlinux.org/issues/textbooks
14. Консультант студента. Электронная библиотека студента медицинского колледжа - http://client.studmedlib.ru
15. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.-www. megabook. ru (Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
16. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика») - www. intuit. ru/studies/courses
17. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям - www. lms. iite. unesco. org
18. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании - http://ru. iite. unesco. org/publications
19. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - www. ict. edu. ru
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. - www.fcior.edu.ru www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
21. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» - www. digital-edu. ru
22. Электронная книга «OpenOffice. org: Теория и практика» - www. books. altlinux. ru/altlibrary/openoffice

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.06 ФИЗИКА

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине ОД.06 Физика, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.06 Физикаразработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.06 Физика.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данным специальностям, с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД. 06 Физика.

1.4.Проверяемыерезультатыобучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и

		оценки результатов обучения
1	**2**	**3**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 21. Соблюдающий нормы	**Уметь:** У.1 описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; У.2 определять характер физического процесса по графику, таблице, формул У.3 отличать гипотезы от научных теорий; У.4 делать выводы на основе экспериментальных данных; У.5 применять полученные знания для решения физических задач У.6 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: У.7 приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий; позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления; У.8 приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров. У.9 воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных	Задания1-50

едицинской этики, морали, права профессионального общения Р 22. важающий и укрепляющий радиции Московского бластного медицинского олледжа	статьях. У.10 измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учётом их погрешностей; **Знать:** З.1 смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; З.2смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; З.3смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; З.4 вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	

11.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 50 заданий с выбором одного ответа, установления соответствия.

11.6. Объёмвременивыполнениязаданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	Времяна 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Задания	1,8	50	90
Время выполнения заданий			90

11.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильноевыполнениезаданий1-50 оценивается1баллом.
Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.
Общий подсчет баллов
Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное Количество баллов за1задание	Общее количество баллов
Базовый	50	1	50
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Число баллов	Менее 35	35-39	40-44	45-50
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётомпроцентоввыполнениязаданий.

12. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплинеОД.06Физика

Вариант№1

Инструкция. Выберите один правильный ответ. Запишите букву, под которой находится правильный ответ:

1. Предметом изучения физики являются:

a) различные изменения в окружающем мире
b) световые, тепловые, механические, звуковые, электрические и магнитные явления
c) явления, относящиеся в неживой природе
d) механические явления

2.Перемещение – это:

a) векторная величина;
b) скалярная величина;

c) может быть и векторной и скалярной величиной;
d) правильного ответа нет.

3.Локомотив разгоняется до скорости 20м/с, двигаясь по прямой с ускорением 5м/с^2. Начальная скорость его равна нулю. Сколько времени длится разгон?

a) 0,25с
b) 2 с
c) 100 с
d) 4с.

4.Какая из формул выражает третий закон Ньютона:

a) $a = \frac{v - v_0}{t}$
b) $a = \frac{F}{m}$
c) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{m_2}{m_1}$
d) $F_1 = - F_2$.

5.Чему равно ускорение тела, брошенного с башни вертикально вниз без начальной скорости?

a) $a < g$
b) $a = g$
c) $a > g$
d) $a = 0$.

6.Чему равен вес гири, лежащей на горизонтальной поверхности, если ее масса составляет 2 кг?

a) 2 Н
b) 10 Н
c) 20 Н
d) 30 Н.

7.От чего зависит время остановки санок на горизонтальной поверхности под действием силы трения?

a) от массы санок и ускорения свободного падения
b) от начальной скорости и массы санок
c) от коэффициента трения скольжения и массы санок
d) от начальной скорости и коэффициента трения скольжения.

8.Неподвижная лодка вместе с находящимся в ней охотником имеет массу 250 кг. Охотник выстреливает из охотничьего ружья в горизонтальном направлении. Какую скорость получит лодка после выстрела? Масса пули 8 г, а ее скорость при вылете равна 700 м/с.

a) 22,4 м/с
b) 0,05 м/с
c) 0,02 м/с
d) 700 м/с

9.Камень массой 4 кг, бросили с поверхности земли вертикально вверх. Падая обратно, перед ударом о землю камень имел кинетическую энергию 200 Дж. Определите скорость камня в момент броска вверх, если сопротивлением воздуха можно пренебречь.

a) 40 м/с
b) 20 м/с
c) 10 м/с
d) 12 м/с

10.Кинетическая энергия тела массой 3 кг, имеющая скорость 4 м/с, равна

a) 18 Дж
b) 12 Дж
c) 48 Дж
d) 24 Дж

11. Как изменится потенциальная энергия деформированного тела при увеличении его деформации в 4 раза?

a) Увеличится в 4 раза
b) Уменьшится в 2 раза
c) Увеличится в 16 раз
d) Уменьшится в 4 раза

12.Чем можно объяснить, что через некоторое время после открытия в комнате флакона с духами их запах ощущается по всему помещению?

a) Диффузией газов
b) Теплопроводностью стенок флакона
c) Духи могут действовать на рецепторы носа на расстоянии
d) Духи в открытом флаконе испускают излучение, улавливаемое рецепторами носа

13.Идеальный газ, находящийся в закрытом сосуде, оказывает давление на его стенки. Это объясняется тем что:

a) молекулы прилипают к стенкам сосуда
b) идеальный газ имеет большую плотность
c) молекулы газа передают стенкам энергию
d) молекулы газа передают стенкам импульс

14.Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул идеального газа прямо пропорциональна

a) среднему квадрату скорости его молекул
b) квадрату средней скорости его молекул
c) средней скорости его молекул
d) среднеквадратичной скорости его молекул

15.В процессе плавления твердого тела подводимое тепло идет на разрыв межатомных (межмолекулярных) связей и разрушение дальнего порядка в кристаллах. Происходит ли при плавлении измененииевнутренней энергии тела?

a) внутренняя энергия тела не изменяется.
b) внутренняя энергия тела увеличивается.
c) внутренняя энергия тела уменьшается.
d) внутренняя энергия тела иногда увеличивается,иногда уменьшается.

16. Какой тепловой процесс изменения состояния газа происходит без теплообмена?

a) изобарный.
b) изохорный.
c) изотермический.

d) адиабатный.

17.Насыщенный пар – это

a) пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью;
b) пар, образующийся над кипящей жидкостью;
c) пар, не находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью.
d) Нет правильного ответа

18.Известны два вида парообразования:

a) кипение и конденсация
b) испарение и кипение
c) испарение и плавление
d) кипение и плавление

19.Плазма крови человека – это

a) жидкость, которая при определенных условиях может рассматриваться как ньютоновская
b) ньютоновская жидкость
c) неньютоновская жидкость
d) нет правильного ответа

20.Капилляры одинакового диаметра опущены один — в воду, а другой — в мыльный раствор. Сравните высоту подъёма воды h_1 и мыльного раствора h_2 в капиллярах, считая плотность жидкостей одинаковой. Поверхностное натяжение воды 73 мН/м, мыльного раствора — 40 мН/м.

a) $h_1 = h_2$
b) $h_1 = 1{,}8h_2$
c) $1{,}8h_1 = h_2$
d) $h_1 = 3{,}24h_2$

21. Тепловое расширение это:

a) изменение линейных размеров и формы тела при изменении его температуры
b) увеличение пластичности тела
c) изменение формы тела после деформации
d) все ответы верны

22. На каком физическом явлении основана причина порчи зубной эмали при употреблении очень холодной пищи

a) диффузия
b) тепловое сжатие
c) смачиваемость
d) трение

23. Два проводящих шарика имеют заряды -50нКл и +50нКл. Каким станет заряд каждого шарика после соприкосновения?

a) нуль
b) 50 нКл
c) 100 нКл
d) заряд не изменится

24. Что такое электрический заряд

a) электрическая величина, характеризующая интенсивность магнитных взаимодействий

b) физическая величина, характеризующая интенсивность электромагнитных взаимодействий
c) электрическая величина, характеризующая интенсивность электромагнитных взаимодействий
d) физическая величина, характеризующая интенсивность магнитных взаимодействий

25. Что показывает диэлектрическая проницаемость среды?
a) показывает, во сколько раз напряженность поля в вакууме больше, чем в проводнике
b) показывает, во сколько раз напряженность поля в вакууме больше, чем в диэлектрике
c) показывает, во сколько раз напряженность поля больше, чем в диэлектрике
d) показывает во сколько раз напряженность поля меньше, чем в диэлектрик

26. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?
a) A=IUt
b) P=IU
c) I=U/R
d) Q=I2Rt

27. Под каким напряжением находится одна из секций телевизора сопротивлением 24 кОм, если сила тока в ней 50 мА?
a) 1,2 В
b) 0,12 В
c) 12 В
d) 1200 В

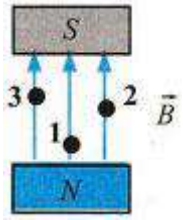
28. Какое количество теплоты выделяется в проводнике сопротивлением 150 Ом за 20 с при силе тока в цепи 30 мА?
a) 270 Дж
b) 2,7 Дж
c) 2700 кДж
d) 2,7 кДж

29. К источнику тока с ЭДС 32 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.
a) 24 В
b) 48 В
c) 72 В
d) 96 В

30. Каким типом проводимости обладают чистые полупроводники?
a) только электронной
b) только дырочной
c) электронной и дырочной
d) электронной и протонной

31. Выберите верное(-ые) утверждение(-я).
А: магнитные линии замкнуты
Б: магнитные линии гуще располагаются в тех областях, где магнитное поле сильнее
В: направление силовых линий совпадает с направлением северного полюса магнитной стрелки, помещенной в изучаемую точку
a) Только А
b) Только Б
c) Только В
d) А, Б и В

32. В разные точки однородного магнитного поля, созданного полюсами постоянного магнита, помещают магнитную стрелку. В какой точке на стрелку будет действовать максимальная сила?

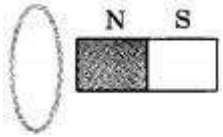


a) 1
b) 2
c) 3
d) сила везде одинакова

33. Магнитный поток, пронизывающий контур в однородном магнитном поле, зависит

a) только от индукции магнитного поля
b) только от площади контура
c) только от длины контура
d) от индукции магнитного поля, площади контура и от расположения контура

34. На рисунке изображено алюминиевое кольцо и магнит. При приближении магнита к кольцу кольцо



a) не приобретает магнитных свойств
b) приобретает свойства магнита, расположенного горизонтально северным полюсом влево
c) приобретает свойства магнита, расположенного горизонтально северным полюсом вправо
d) приобретает свойства магнита, расположенного вертикально северным полюсом вниз

35. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени.



Частота колебаний равна

a) 0,12 Гц
b) 0,25 Гц
c) 0,5 Гц
d) 4 Гц

36. Волна частотой 3 Гц распространяется в среде со скоростью 6 м/с. Длина волны равна

a) 2 м
b) 1 м
c) 0,5 м

d) 18 м

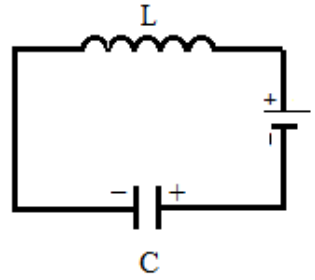
37. Какие из приведенных ниже волн являются упругими?

a) звуковые
b) электромагнитные
c) волны на поверхности жидкости
d) магнитные волны

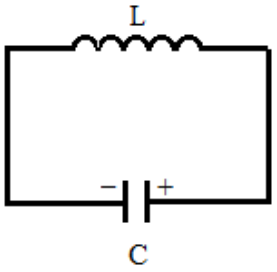
38. При переходе из одной среды в другую длина звуковой волны увеличилась в 3 раза. Как при этом изменилась высота звука?

a) увеличилась в 3 раза
b) уменьшилась в 3 раза
c) не изменилась
d) уменьшилась в 1,5 раза

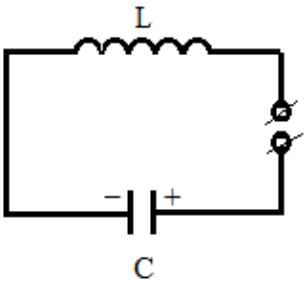
39. На каком рисунке изображена электрическая цель колебательного контура, в котором возникают свободные электромагнитные колебания



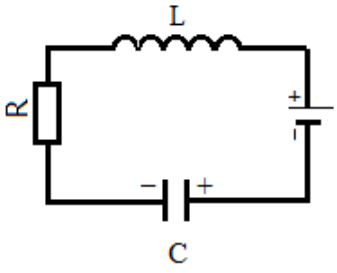
a)



c)



b)



d)

40. При увеличении числа витков в первичной катушке трансформатора в 5 раз напряжение на вторичной катушке

a) увеличится в 5 раз
b) уменьшится в 5 раз
c) увеличится в 2 раза
d) не изменится

41. Диапазон электромагнитных волн, используемых для микроволновой терапии:

a) между ультрафиолетовым и рентгеновским излучением
b) в пределах ультрафиолетового излучения
c) между радиоволнами и инфракрасным излучением
d) в пределах средних радиоволн

42. Даны два утверждения:

1)Переменное электрическое поле порождает в пространстве переменное магнитное поле

2) Переменное магнитное поле порождает в пространстве переменное электрическое поле

a) верно только первое утверждение
b) верно только второе утверждение
c) оба утверждения неверны
d) оба утвержденияверны

43. Скорость света в минимальна в:

a) вакууме
b) алмазе
c) стекле
d) воде

44. Приспособление глаза для получения резкого изображения различно удаленных предметов

a) аккомодация глаза
b) стробоскопический эффект
c) адаптация глаза
d) светочувствительность глаза

45. Выберите правильное утверждение:

a) зависимость скорости световых волн от длины волны называется поляризацией света
b) явление сложения двух и более когерентных волн, приводящее к образованию в пространстве чередующихся максимумов и минимумов интенсивности света, называется дисперсией света
c) явление, в результате которого световые волны распространяются только в одном направлении, называется интерференцией света
d) явление отклонения света от прямолинейного направления распространения при прохождении вблизи препятствий называется дифракцией света

46. Выберите правильное утверждение

a) отражение и преломление электромагнитных волн зависит от длины волны
b) проникающая способность электромагнитных волн уменьшается по мере уменьшения длины волны
c) биологическое действие электромагнитных волн усиливается по мере уменьшения длины волны
d) все перечисленное верно

47. Выберите правильное утверждение:

a) холодное свечение тел объясняется волновыми свойствами света
b) изменение структуры вещества под действием света называется фотоэффектом
c) давление света являются корпускулярным свойством света
d) все перечисленное верно

48. Спектральный анализ позволяет

a) определить температуру вещества
b) определить структуру вещества
c) определить химический состав вещества
d) все перечисленное верно

49. Выберите правильное утверждение

a) разновидность атомов с одинаковым числом нейтронов называется изотопами
b) диагностический метод «меченых атомов» основан на использовании изотопов

c) химические элементы с количеством протонов в ядре более 20 не могут иметь изотопов
d) все перечисленное верно

50. Выберите правильное утверждение

a) отражение и преломление электромагнитных волн зависит от длины волны
b) проникающая способность электромагнитных волн уменьшается по мере уменьшения длины волны
c) биологическое действие электромагнитных волн усиливается по мере уменьшения длины волны
d) все перечисленное верно

Вариант№2

Инструкция. Выберите один правильный ответ. Запишите букву, под которой находится правильный ответ:

1.Выберите из предложенныхтолько основные понятия физики.

a) звук, материальная точка, поле, процент;
b) явление, материальная точка, закон, теория, вывод;
c) явление, величина, прибор, закон
d) компас, отношение, сумма

2.Перемещением движущейся точки называют…

a) длину траектории;
b) пройдённое расстояние от начальной точки траектории до конечной;
c) направленный отрезок прямой, соединяющий начальное положение точки с его конечным;
d) линию, которую описывает точка в заданной системе отсчета.

3. При подходе к станции поезд уменьшил скорость на 10м/с в течение 20с. С каким ускорением двигался поезд?

a) $-0{,}5 м/с^2$
b) $2 м/с^2$
c) $0{,}5 м/с^2$
d) $-2 м/с^2$

4.Какая из формул выражает второй закон Ньютона:

a) $a = \frac{v - v_0}{t}$

b) $a = \frac{F}{m}$
c) $\frac{a_1}{a_2} = \frac{m_2}{m_1}$
d) $F_1 = - F_2$.

5.Сила является причиной:

a) движения тела
b) изменения скорости движения тела
c) постоянной скорости движения тела
d) относительного покоя тела.

6.Чему равен вес гири, лежащей на горизонтальной поверхности, если ее масса составляет 3 кг?

a) 2 Н
b) 30 Н
c) 20 Н
d) 40 Н.

7.Мяч, неподвижно лежавший на полу вагона движущегося поезда, покатился влево, если смотреть по ходу поезда. Как изменилось движение поезда?

a) скорость поезда увеличилась
b) скорость поезда уменьшилась
c) поезд повернул вправо
d) поезд повернул влево

8.Тележка массой 4 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сцепляется с неподвижной тележкой массой 2 кг. Какова скорость тележек после их сцепления?

a) 1 м/с
b) 1,5 м/с
c) 2 м/с
d) 3 м/с

9. Чему равна потенциальная энергия груза массой 4 кг, поднятого на высоту 15 м?

a) 60 Дж
b) 600 Дж
c) 1200 Дж
d) 1300 Дж

10. Потенциальная энергия тела массой 2 кг, поднятого над Землей на высоту 3 м, равна (g = 10 м/с^2)

a) 60 Дж
b) 0,6 Дж
c) 30 Дж
d) 50 Дж

11. Как изменится кинетическая энергия тела, если скорость тела уменьшится 3 раза?

a) уменьшится в 4 раза
b) уменьшится в 9 раз
c) уменьшится в 2 раза
d) уменьшится в 3 раза

12.Постоянная Авогадро показывает

a) число молекул в веществе
b) число молекул в углероде
c) в одном моле любого вещества содержится разное количество молекул
d) в одном моле любого вещества содержится одинаковое количество молекул

13. Массы молекул очень малы, в молекулярной физике их сравнивают с …

a) 1/13 массы атома углерода
b) 1/13 массы атома водорода
c) 1/12 массы атома водорода
d) 1/12 массы атома углерода

14. Хаотичность теплового движения молекул газа в небольшом сосуде приводит к тому, что

a) плотность газа одинакова во всех точках занимаемого им сосуда
b) плотность вещества в газообразном состоянии меньше плотности этого вещества в жидком состоянии
c) газ легко сжимается
d) при охлаждении и сжатии газ превращается в жидкость

15. В процессе кипения жидкости средняя скорость теплового движения молекул не увеличивается, а вменяется их взаимное расположение. Происходит яя при кипении изменение внутренней энергии жидкости?

a) внутренняя энергия жидкости не изменяется.
b) внутренняя энергия жидкости увеличивается.
c) внутренняя энергия жидкости уменьшается.
d) внутренняя энергия жидкости иногда увеличивается, иногда уменьшается.

16. В каком тепловом процессе внутренняя энергиясистемы не изменяется при переходеее из одногосостояния в другое?

a) в изобарном.
b) в изохорном.
c) в изотермическом.
d) в адиабатном.

17. Как изменится давление насыщенного пара при уменьшении его объёма?

a) увеличится;
b) уменьшится;
c) не изменится.
d) нет правильного ответа

18. Известны два вида парообразования:

a) кипение и испарение
b) плавление и кипение
c) испарение и плавление
d) правильного ответа нет

19. Кровь человека по природе – это

a) ньютоновская жидкость
b) неньютоновская жидкость
c) жидкость, которая при определенных условиях может рассматриваться как ньютоновская

d) нет правильного ответа

20. Капилляры одинакового диаметра опущены один — в керосин, а другой — в бензин. Сравните высоту подъёма h_1 керосина и h_2 бензина в капиллярах. Плотность керосина 800 кг/м^3, плотность бензина 700 кг/м^3, поверхностное натяжение керосина 24 мН/м, бензина — 21 мН/м.

a) $h_1 = h_2$
b) $h_1 = 1{,}3h_2$
c) $1{,}3h_1 = h_2$
d) $h_1 = 1{,}14h_2$

21. Нам каком физическом явлении основана причина порчи зубной эмали при употреблении очень горячей пищи

a) диффузия
b) тепловое расширение
c) смачиваемость
d) трение

22. Прибор, принцип действия которого основан на использовании свойства теплового расширения тела

a) барометр
b) пульсомерт
c) танометр
d) металлический термометр

23. Чему равен заряд электрона?

a) 1,6*19 ^{19} Кл
b) 1,6*10^{-19} Н
c) 1,6*10 Кл
d) 1,6*10^{-19} Кл

24.Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов при увеличении расстояния между ними в 4 раза?

a) увеличится в 4 раза
b) уменьшится в 4 раза
c) уменьшится в 16 раз
d) увеличится в 16 раз

25.Где располагаются электрические заряды на заряженном проводнике?

a) заряды располагаются на поверхности проводника
b) заряды располагаются в глубине проводника
c) заряды располагаются по всему проводнику
d) заряды располагаются в зависимости от природы проводника

26.По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?

a) Q=I2Rt
b) P=IU
c) I=U/R
d) R=ρl/S

27. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.

a) 0,1 мА
b) 10 мА
c) 100 мА
d) 1000 мА

28.Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 220 В и силе тока 0,1 А?

a) 2,2 кВт
b) 0,22 кВт
c) 2200 кВт
d) 22 Вт

29. Сила тока в проводнике 0,25 А, напряжение на его концах 150 В. Каким сопротивлением обладает этот проводник?

a) 60 Ом
b) 600 Ом
c) 37,5 Ом
d) 375 Ом

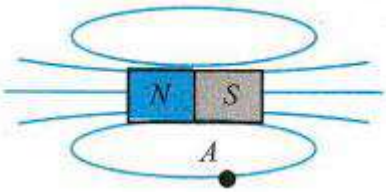
30.Каким типом проводимости обладают полупроводники с донорной примесью?

a) в основном электронной
b) в основном дырочной
c) электронной и дырочной
d) электронной и протонной

31.Как выглядят магнитные линии однородного магнитного поля?

a) магнитные линии параллельны друг другу, расположены с одинаковой частотой
b) магнитные линии параллельны друг другу, расположены на разных расстояниях друг от друга
c) магнитные линии искривлены, их густота меняется от точки к точке
d) магнитные линии разомкнуты

32.Какое направление имеет силовая линия магнитного поля, проходящая через точку А?

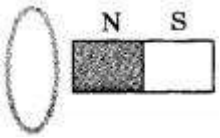


a) влево
b) вправо
c) на нас
d) от нас

33.Магнитный поток, пронизывающий контур в однородном магнитном поле, изменяется в случае изменения

a) только индукции магнитного поля
b) только площади контура
c) площади контура и вращения контура
d) индукции магнитного поля, площади контура и вращения контура

34. На рисунке изображено алюминиевое кольцо и магнит. При удалении магнита от кольца кольцо



a) не приобретает магнитных свойств
b) приобретает свойства магнита, расположенного горизонтально северным полюсом влево
c) приобретает свойства магнита, расположенного горизонтально северным полюсом вправо
d) приобретает свойства магнита, расположенного вертикально северным полюсом вниз

35. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени.



Амплитуда колебаний равна

a) 10 см
b) 20 см
c) -10 см
d) -20 см

36. Частота колебаний струны равна 500 Гц. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Длина звуковой волны равна

a) 68 м
b) 340 м
c) 0,68м
d) 170 м

37.Упругие поперечные волны могут распространяться …

a) только в твердых телах
b) только в жидкостях
c) в любой среде
d) в вакууме

38. Инфразвуковые колебания — это механические колебания с частотой …

a) более 25000 Гц
b) менее 20 Гц
c) более 20 000 Гц
d) от 20 до 20 000 Гц

39. Для уменьшения частоты электромагнитных колебаний в колебательном контуре в два раза надо:

a) увеличить электроемкость конденсатора в 4 раза
b) уменьшить электроемкость конденсатора в 2 раза
c) уменьшить электроемкость конденсатора в 4 раза
d) увеличить электроемкость конденсатора в 2 раза

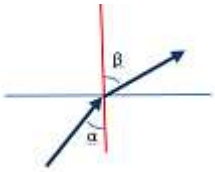
40. Применение импульсных токов в медицине:

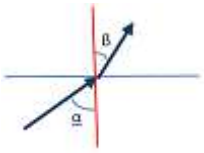
a) МРТ диагностика
b) электростимуляция мышц
c) лечение опухолей
d) обеззараживание

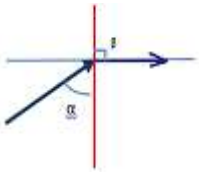
41. Электромагнитные волны переносят:
a) вещество
b) вещество и энергию
c) энергию
d) заряженные частицы

42. Для получения электромагнитных волн большей энергии необходимо:
a) уменьшить частоту электромагнитных колебаний
b) увеличить частоту электромагнитных колебаний
c) частота электромагнитных колебаний не влияет на энергию электромагнитных волн
d) частота электромагнитных колебаний должна быть постоянной

43. Укажите картинку, где изображено явление полного внутреннего отражения

a) 

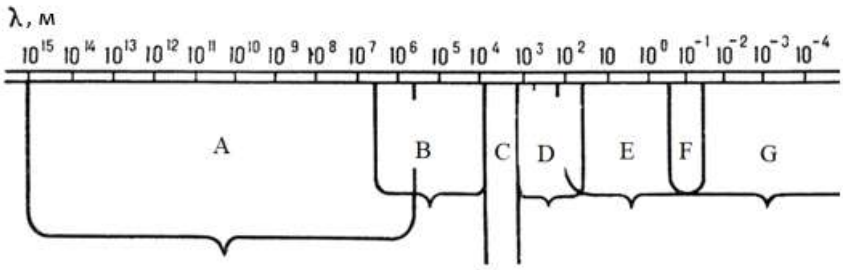
b) 

c) 

d) нет правильного ответа

44. Хрусталик приобретает более выпуклую форму при
a) близорукости
b) дальнозоркости
c) астигматизме
d) дальтонизме

45. На шкале электромагнитных волн выберите правильный диапазон



a) B- инфракрасные лучи
b) E- рентгеновские лучи
c) C- ультрафиолетовые лучи
d) A- видимый свет

46. Выберите правильное утверждение:

a) видимый свет вызывает покраснение кожи, в дальнейшем пигментацию, называемую загаром
b) инфракрасные лучи обладают бактерицидным действием
c) ультрафиолетовые лучи имеют укрепляющее, закаливающее воздействие, приводящее к образованию витамина D
d) рентгеновские лучи имеют низкую проникающую способность

47. Выберите правильное утверждение

a) фотоэлемент преобразует электрическую энергию в световую
b) термография- диагностический метод, основанный на регистрации теплового излучения участков тела человека
c) свет имеет только волновую природу
d) все перечисленное верно

48. Явление люминесценции

a) преобразование световой энергии в электрическую
b) самопроизвольное излучение, происходящее за счет тепловой энергии
c) самопроизвольное излучение, происходящее за счет световой энергии
d) все перечисленное верно

49. Цепная реакция деления ядер урана управляемая, если

a) коэффициент размножения нейтронов равен 0
b) коэффициент размножения нейтронов менее 1
c) коэффициент размножения нейтронов равен 1
d) коэффициент размножения нейтронов много больше 1

50. Состав ядра изотопа йода, используемого в медицине $^{131}_{53}I$

a) протонов- 131, нейтронов- 53
b) протонов- 131, нейтронов- 184
c) протонов- 53, нейтронов- 184
d) протонов- 53, нейтронов- 131

6. Бланк ответов

Ответы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К ДИФФЕРЕНЦИРОЕМОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 06 ФИЗИКА

1.Виды механического движения. Скорость и ускорение тела при равноускоренном движении.

2.Законы Ньютона. Их проявления, учёт и использование.

3.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

4.Закон сохранения импульса. Реактивное движение. – основоположник теории космических полётов. Успехи нашей страны в освоении космического пространства.
5.Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.
6.Свободные и вынужденные колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.
7.Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.
8.Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения волн.
9.Основные положения молекулярно – кинетической теории и их опытное обоснование.
10.Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.
11.Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона).
12.Изопроцессы в газах.
13.Испарение жидкостей. Насыщенные и ненасыщенные пары. Давление насыщенного пара.
14.Влажность воздуха. Измерение относительной влажности.
15.Поверхностное натяжение. Смачивание и капиллярность.
16.Кристаллические и аморфные тела. Создание материалов с заданными свойствами.
17.Деформация тел, виды деформаций. Закон Гука. Примеры применения деформации в технике.
18. Законы термодинамики.
19.Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.
20.Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.
21.Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.
22.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.
23.Принцип суперпозиции полей. Силовые линии электрического поля. Напряжённость поля заряженного шара.
24.Работа при перемещении заряда в однородном электростатическом поле. Потенциальная энергия заряда.
25.Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряжённостью электростатического поля и разностью потенциалов.
26.Электроёмкость. Конденсатор и его устройство. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов в технике.
27. Закон Ома.
28.Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления металлов от температуры.
29.Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
30.Электронно – дырочный переход и его свойства. Полупроводниковый диод и его применение.
31.Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.
32.Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
33.Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний контура.
34.Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии в народном хозяйстве. История электрификации страны.
35.Электромагнитное поле и его материальность. Электромагнитные волны, их свойства.

36.Принцип радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. Изобретение радио .
37.Законы отражения и преломления света.
38.Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы.
39.Дисперсия света. Спектроскоп.
40.Электромагнитные излучения различных диапазонов длин волн. Свойства и применение этих излучений.
41.Фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.
42.Волновые и квантовые свойства света.
43.Развитие представлений о строении атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.
44.Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
45.Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.
46.Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи.

7. Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) издания

13. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — Москва : Академия, 2024. – 496 с. – Текст : непосредственный
14. Касьянов, В. А. Физика : 10-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-09-112414-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437420 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Касьянов, В. А. Физика : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 493 с. — ISBN 978-5-09-112752-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437444. — Режим доступа: для авториз. Пользователей
16. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408686. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-09-112179-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408689. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Пурышева, Н. С. Физика : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев ; под редакцией Н. С. Пурышевой. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 334 с. — ISBN 978-5-09-113700-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437417. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — Москва : Академия, 2024. – 352 с. – Текст непосредственный
20. Физика : учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-8808-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488089.html (дата обращения: 04.03.2025). - Режим доступа : по подписке.
21. Физика: базовый уровень : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 512 с. — ISBN 978-5-09-113684-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408692 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Физика: базовый уровень: практикум по решению задач : учебное пособие / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — Москва : Просвещение, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-09-113685-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408695 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-09-087191-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334856. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — Москва : Академия, 2024. – 352 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

12. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148485 (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Механика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6539-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-6538-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148483. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6537-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148482. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Андреев, А. И. Физика : учебно-методическое пособие / А. И. Андреев, С. Г. Стоюхин ; под редакцией Л. М. Касименко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175903. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Кудин, Л. С. Курс общей физики (в вопросах и задачах) : учебное пособие для спо / Л. С. Кудин, Г. Г. Бурдуковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-7805-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176655. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет - источники:

19. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
20. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
21. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
22. www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
23. www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
24. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
25. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
26. www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
27. www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
28. www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
29. www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.07 ХИМИЯ

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме контрольной работы по учебной дисциплине ОД.07 Химия в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

по учебной дисциплине ОД.07 Химия

1.Назначение

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине ОД.07 Химия проводится с целью оценки уровня освоения формируемых личностных результатов, общих и профессиональных компетенций.

Код ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ЛР 7, ЛР 9 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 3.2	- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на вещества органического происхождения; - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;	- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений; - основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; - формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов;

- использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; - диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - гидролиз солей; - реакции идентификации неорганических соединений

2. Документы, определяющие содержание

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.07 Химия разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности
- Рабочей программы дисциплины ОД.07 Химия.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации – согласно графика учебного процесса второй семестр – в форме дифференцированный зачета.

4. Структура и содержание дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальностям.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки специалиста требованиям ФГОС СПО в части требований к уровню подготовки по ОД.07 Химия и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие уровня и качества подготовки требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту;
- развитие общих и сформированность профессиональных компетенций и личностных результатов.

Итоговый контроль освоения дисциплины проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре, который реализуется за счет времени, отведенного на освоение ОД.07 Химия.

Дифференцированный зачет проводится в форме письменной контрольной работы, включающей выполнение упражнений и решения задач.Все вопросы и задания относятся к основному содержанию образования по химии и составлены на основании рабочейпрограммы по данной дисциплине, охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.Задания контрольной работы ориентированы на проверку элементов по основным содержательным блокам учебного курса.

Проверяемые элементы содержания:

1.Основные сведения о строении атомов,

2.Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева

3.Закономерности изменения степеней окисления элементов по положению в ПС

4.Типы химической связи веществ

5.Номенклатура химических соединений

6.Изменение степени окисления окислителей и восстановителей

7.Классификация химических реакции

8.Расчет массовой доли растворённого вещества

9.ОВР. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса

10.Уравнения химических реакций

11.Расчетная задача на нахождение количество вещества

12.Расчетная задача с использование массовой доли растворенного вещества

13.Теоретические основы органической химии

14.Классификация органических соединений

15.Гомологический ряд. Гомологи. Изомерии (структурная и пространственная). Номенклатура (тривиальная и международная)

16.Установление молекулярной и структурной формулы вещества

17.Строение, химические свойства, получение органических соединений

18.Составление уравнений реакций, соответствующих последовательности превращений различных органических соединений

19.Генетическая связь между классами органических соединений.

Обучающиеся получают заранее подготовленные проштампованные листы, оформляют титульный лист работы. Затем следует короткий инструктаж, в ходе которого обращается внимание студентов на количество заданий, на необходимость распределения времени на их выполнение, оформление. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Работа составлена в 4 вариантах одинаковой степени сложности.

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Дополнительные материалы.

1.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

2.Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде.

3.Электрохимический ряд напряжений металлов.

4.Непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание 1. Написание электронной конфигурации атомов элементов – максимально 2 балла

Верное написание электронной конфигурации каждого атома - 1 балл

Задание 2. Определение типа химической связи всех веществ - максимально– 2 балла
Верное определение типа химической связи у 2 веществ - 1 балл

Задание 3. Максимально- 4 балла
Написание структурных формул изомеров - 2 балла
Название каждого вещества - 2 балла
Задание 4.Ммаксимально -4 балла

Написание структурных формул изомеров - 2 балла
Название каждого вещества - 2 балла

Задание 5.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
Составлены правильно все уравнение реакции (указаны все коэффициенты). Составлено полное и сокращенное ионное уравнение	5
В одном из уравнения допущена ошибка в коэффициентах или допущена ошибка в составлении ионных уравнениях	4
В двух уравнениях допущены ошибки в коэффициентах или допущена 1 ошибка в уравнении и не записано ионное	3
В уравнениях не указаны коэффициенты или допущены ошибки в составлении продуктов реакции трех уравнений.	2
Из всех уравнений лишь одно записано верно	1
Уравнения составлены неверно	0
Максимальный балл	5

Задание 6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1) Составлен электронный баланс: 2) Расставлены коэффициенты в уравнении реакции: 3) Указано окислитель и восстановитель	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	3
В ответе допущена ошибка только в одном из элементов	2
В ответе допущены ошибки в двух элементах	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Задание 7.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию	Баллы
Написаны 4 уравнения реакций, соответствующих схеме превращений	
Правильно выполнены четыре элемента	4
Правильно выполнены три элемента	3
Правильно выполнены два элемента	2
Правильно выполнен один элемент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Задание 8. Решите задачу.
Задание - задача, в основе которой вычисление количества вещества

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Рассчитана молярная масса вещества 2) Определено количество вещества	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	2
Правильно записан 1 из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	2

Задание 9. Решите задачу.
Задание - задача, в основе которой вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Записана основная формула для решения 2) Рассчитана масса вещества в растворе 3) Определена масса требуемого продукта или исходного вещества	
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно записаны 2 первых элемента из названных выше	2
Правильно записан 1 из названных выше элементов	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
Максимальный балл	3

Критерии оценки дифференцированного зачёта

Максимальный балл за работу в целом – 29 баллов.
Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5» (отлично)	27- 29
« 4» (хорошо)	22 - 26
«3» (удовлетворительно)	15- 21
«2» (неудовлетворительно)	менее 15

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
77 ÷ 89	4	хорошо
53 ÷ 76	3	удовлетворительно
52 и менее	2	неудовлетворительно

Перечень вопросов для дифференцированного зачета
по учебной дисциплине ОД. 07 Химия

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.

2. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.

3.Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.

4. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.

5.Высшие кислородосодержащие кислоты химических элементов третьего периода, их состав и сравнительная характеристика свойств.

6. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

7.Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

8. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.

9. Окислительно-восстановительные реакции.

10.Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации веществ температуры, катализатора.

11.Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

12. Важнейшие классы неорганических соединений, их взаимосвязь.

13.Кислоты, их классификация на основе представлений об электролитической диссоциации.

14.Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.

15.Соли, их состав и названия; взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления – восстановления и ионного обмена.

16. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

17. Строение атомов металлов, металлическая связь. Общие химические свойства металлов.

18. Электрохимический ряд напряжений металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.

19. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.

20. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия, Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.

21. Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа. Железо в организме человека.

22. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно–восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.

23. Окислительно-восстановительные свойства серы и ее соединения.

24. Неорганические и органические вещества – дезинфицирующие средства.

25. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.

26. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.

27. Изомерия органических соединений и ее виды.

28. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.

29. Причины многообразия неорганических и органических веществ.

30. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.

31. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.

32.Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.

33. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.

34. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение.

35. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.

36. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.

37. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.

38. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.

39. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводородов. Промышленный синтез метанола.

40. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.

41. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.

42. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.

43. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.

44. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.

45. Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.

46. Целлюлоза, состав молекул, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

47.Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.

48. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействия с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

49.Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Свойства и биологические функции белков.

50.Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).

51. Полимеры в медицине.

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант № 1

1.Напишите электронные конфигурации атомов элементов, имеющих порядковые номера 7 и 23. К каким электронным семействам они относятся?

2.Укажите типы химической связи в следующих веществах: цинк, оксид кальция, метан, этанол, кислород.

3.Для 3-метилбутена-1 запишите не менее трех формул изомеров. Дайте название каждого вещества, укажите виды изомерии

4.Напишите структурные формулы этиленгликоля и глицерина. Можно ли их назвать гомологами? Изомерами? Почему?

5.Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме.Для второго превращения напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций (можно просто сокращенные).

$$CuCl_2 \xrightarrow{t} CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$$

6.Уравняйте методом электронного баланса схему взаимодействия:

$HCl + CrO_3 \rightarrow CrCl_3 + Cl_2 + H_2O$

Укажите окислитель и восстановитель.

7. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме:

этанол→этилен→1,2-дихлорэтан→этин→бензол

8. Как слабительное средство используется кристаллогидрат сульфата натрия (Na2SO4 * 10H2O) известная как глауберова соль. Какое количество вещества содержится в упаковке массой 15 г?

9. Вычислите, сколько нужно взять воды и раствора спирта с массовой долей 70% для получения раствора спирта массой 50г с массовой долей 30%, для приготовления компресса ребенку.

Вариант № 2

1.Напишите электронные конфигурации атомов элементов, имеющих порядковые номера **12 и 35**. К каким электронным семействам они относятся?

2. Укажите типы химической связи в следующих веществах: азот, железо, бензол, хлорид натрия, углекислый газ.

3. Для 3-метилпентена-1 запишите не менее трех формул изомеров. Дайте название каждого вещества, укажите виды изомерии.

4. Напишите структурные формулы сложных эфиров, изомерных масляной кислоте. Назовите эти вещества.

5. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме. Для третьего превращения напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций (можно просто сокращенные).

$BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaO$

6.Уравняйте методом электронного баланса схему взаимодействия:

$P + H_2SO_4 \rightarrow H_3PO_4 + SO_2 + H_2O$

Укажите окислитель и восстановитель.

7.Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме:

карбид кальция→ацетилен→бензол→хлорбензол→толуол

8.При повышении кислотности желудочного сока назначают жжёную магнезию (MgO) по 1 г за приём. Достаточно ли её в количестве 0,1 моль?

9. Рассчитайте массу раствора спирта с массовой долей 70%, необходимую для приготовления компресса массой 50г для взрослого человека, состоящего из спирта с массовой долей растворенного вещества 40% и воды.

Вариант № 3

1.Напишите электронные конфигурации атомов элементов, имеющих порядковые номера 16 и 37. К каким электронным семействам они относятся?

2.Укажите типы химической связи в следующих веществах: этан, водород, алюминий, оксид бария, соляная кислота.

3.Напишите структурные формулы изомеров $C_5H_{11}OH$. Дайте названия согласно номенклатуре IUPAC.

4.Сколько изомерных аминов имеют молекулярную формулу C_3H_9N. Напишите их структурные формулы и дайте названия.

5.Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме.Для второго превращения напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций (можно просто сокращенные).

$FeCl_2 \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3$

6.Уравняйте методом электронного баланса схему взаимодействия:

$Cl_2 + KOH \rightarrow KClO + KCl + H_2O$

Укажите окислитель и восстановитель.

7. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме:

метан → ацетилен→ бензол→ хлорбензол → фенол

8. При наложении гипсовой повязки было израсходовано 3 моль медицинского гипса 2CaSO4* H2O. Найдите массу этого количества вещества.

9. Массовая доля воды в организме человека составляет примерно 80% от массы его тела. Найдите массу воды в организме человека массой 50 кг.

Вариант № 4

1.Напишите электронные конфигурации атомов элементов, имеющих порядковые номера 11 и 33. К каким электронным семействам они относятся?

2.Укажите типы химической связи в следующих веществах: метаналь, медь, сульфид натрия, бром, бутан

3.Напишите структурные формулы изомеров C_6H_{10}. Дайте названия согласно номенклатуре IUPAC

4.Напишите структурные формулы 2 изомеров и 2 гомологов этилбензола. Назовите эти вещества.

5.Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме. Для второго превращения напишите полные и сокращенные ионные уравнения реакций (можно просто сокращенные).

t

$CaCl_2 \rightarrow CaSO_4 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO \rightarrow Ca(NO_3)_2$

6.Уравняйте методом электронного баланса схему взаимодействия:

HNO_3 (р) + Cu → $Cu(NO_3)_2$ + NO↑+ H2O

Укажите окислитель и восстановитель.

7. Напишите уравнения реакций, соответствующие схеме:

Этан →этен→ этанол → этаналь → уксусная кислота

8.При отравлении мухомором как противоядие используется сульфат магния MqSO4*7H20. Найдите массу 2 моль этого вещества.

9. Вычислите, какая масса йода содержится в 20г йодной настойки с массовой долей йода 10%.

Эталоны ответов.

Вариант №1.

1. № 7 Азот N

$1S^2 2S^2 2P^3$ азот относится к Р-элементам

№ 23 Ванадий V

$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3D^3$ ванадий относится к D-элементам

2. Цинк Znметаллическая

Оксид кальция CaOионная

Метан CH_4ковалентная полярная

Этанол C_2H_5OH ковалентная полярная

Кислород O_2 ковалентная неполярная

3. $CH_2=CH-CH-CH_3$ 3- метилбутен-1;

|

CH_3

$CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_3$ пентен-1 изомерия углеродного скелета.

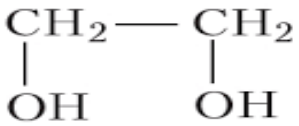
$CH_3-CH=CH-CH_2-CH_3$ пентен-2 изомерия положения связи.

$CH_2=C-CH_2-CH_3$

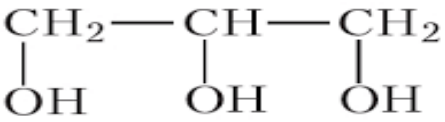
|

CH_3 2- метилбутен-1 изомерия положения радикала.

4.



этиленгликоль



глицерин

Гомологами называются вещества, имеющие сходное строение, а поэтому обладающие сходными химическими свойствами и отличающимися друг от друга на одну или несколько групп $–CH_2-$ (гомологическую разность). Исходя из этого определения, этиленгликоль и глицерин нельзя назвать гомологами.

Изомерами называются вещества, имеющие одинаковый качественный и количественный состав, но разное химическое строение, а следовательно, и разные химические свойства.

У этиленгликоля и глицерина разный количественный состав молекул, а поэтому они не являются изомерами. Это представители разных гомологических рядов (двухатомных и трехатомных спиртов).

t

5. $CuCl_2 \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$

1) $CuCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow CuSO_4 + 2\ HCl\uparrow$

2) $CuSO_4 + 2\ KOH \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$

$Cu^{2+} + \underline{SO_4^{2-}} + \underline{2\ K^+} + 2\ OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow + \underline{2\ K^+} + \underline{SO_4^{2-}}$

$Cu^{2+} + 2\ OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow$

3) $Cu(OH)_2\downarrow \rightarrow CuO + H_2O$

4) $CuO + Fe \rightarrow Cu + FeO$

6. $12\ \overset{+1\ -1}{H}Cl + 2\ \overset{+6\ -2}{Cr}O_3 \rightarrow 2\ \overset{+3\ -1}{Cr}Cl_3 + 3\ \overset{0}{Cl_2} + 6\ \overset{+1\ -2}{H_2}O$

$2Cl^{-1} \xrightarrow{-2e^0} Cl_2$ 3 процесс окисления, но восстановитель

$Cr^{+6} \xrightarrow{+3e} Cr^{+3}$ 2 процесс восстановления, но окислитель

7. Приведены уравнения реакций, соответствующие схеме:

этанол→этилен→1,2-дихлорэтан→этин→бензол

1) $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$
2) $C_2H_4 + Cl_2 = C_2H_4Cl_2$
3) $C_2H_4Cl_2 + 2NaOH = C_2H_2 + 2NaCl + 2H_2O$
4) $3C_2H_2 = C_6H_6$

8.

Дано	Решение
m(Na2SO4 * 10H20) – 15г.	M(Na2SO4 * 10H20) = 322 г/моль
n (Na2SO4 * 10H20) -?	n = m/M n = 15г/ 322г/моль = 0,046 моль.
	Ответ: n (Na2SO4 * 10H20) – 0,046 моль.

9. Дано:

$\omega_1 (C_2H_5OH) = 70\ \% = 0,7$

m_2 (р-ра 0,3) = 50 г

$\omega_2 (C_2H_5OH) = 30\ \% = 0,3$

Найти:

$m(H_2O)$

m_1 (р-ра 0,7)

Решение:

ω (в-ва)=m (в-ва)/m (р-ра)*100%

1. Определяем массу чистого спирта в 50 г 30 % раствора.

   $m(C_2H_5OH)=30*50/100=15(г)$

2. Определяем массу 70% раствора, содержащего 15 г спирта.

   m_1(р-ра)=m (в-ва)/ ω (в-ва)*100%

   m_1(р-ра)=15/70*100=21,4 (г)

3. Находим массу воды:

   50-21,4=28,6 (г)

   Ответ: $m(H_2O)$=28,6 г; m_1 (р-ра 0,7)= 21,4 г

Вариант № 2

1. № 12 Магний Mg
$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2$ магний относится к S-элементам
№ 35 Бром Br
$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3D^{10} 4P^5$ бром относится к Р-элементам

2. Азот N_2 ковалентная неполярная
Железо Fe металлическая
Бензол C_6H_6 ковалентная полярная
Хлорид натрия NaCl ионная
Углекислый газ CO_2 ковалентная полярная

3. CH_2=CH-CH-CH_2-CH_3 3-метилпентен-1
|
CH_3
CH_3-CH=C-CH_2-CH_3 3-метилпентен-2; изомерия положения связи
|
CH_3
CH_2=CH-CH_2-CH_2-CH_3 2-метилпентен-1; изомерия углеродного скелета
|
CH_3

CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH=CH_2гексен-1; изомерияуглеродного скелета

C6H12 циклогексан; межклассовая изомерия

4. CH_3-CH_2-CH_2-COOHмасляная кислота

O

||

1) H – C – O– CH_2 – CH_2 – CH_3пропиловый эфир муравьиной кислоты

O

||

2) CH_3 – C – O – CH_2 – CH_3 этиловый эфир уксусной кислоты

O

||

3) CH_3 – CH_2 – C – O – CH_3 метиловый эфир пропионовой кислоты

5. BaO →$Ba(OH)_2$ → $BaCl_2$ → $BaCO_3$ → BaO

1) BaO +H_2O → $Ba(OH)_2$
2) $Ba(OH)_2$+ 2HCl→ $BaCl_2$ + $2H_2O$
3) $BaCl_2$+ Na_2CO_3 → $BaCO_3$↓ + 2NaCl

Ba^{2+}+ $2Cl^-$+ $2Na^+$ + $CO3^{2-}$→ $BaCO_3$↓+ $2Na^+$ + $2Cl^-$

Ba^{2+} + $CO3^{2-}$ → $BaCO_3$↓

t

4) $BaCO_3$ → BaO + CO_2 ↑

6. $2P^0 + 5H_2SO_4 \rightarrow 2H_3PO_4 + 5SO_2 + 2H_2O$

$P^0 \xrightarrow{-5e} P^{+5}$ 5 2 процесс окисления, но восстановитель

$S^{+6} \xrightarrow{+2e} S^{+4}$ 2 5 процесс восстановления, но окислитель

7. Приведены уравнения реакций, соответствующие схеме:

1) CaC_2 +$2H_2O$ = C_2H_2 +$Ca(OH)_2$
2) $3C_2H_2$ = C_6H_6
3) C_6H_6 + Cl_2 = C_6H_5Cl + HCl
4) C_6H_5Cl + CH_3Cl + Zn= $C_6H_5CH_3$ + $ZnCl_2$

8.Дано:	Решение
n(MgO)– 0,1моль	M(MgO)–40г/моль
m(MgO)–?	n = m/M
	m= n*M
	m= 0,1 моль* 40г/моль = 4 г.

	Ответ:m(MgO) – 4 г. Такое количество магнезии превышает допустимую норму на один приём.

9.**Дано:**

ω_1 (C_2H_5OH) = 70 %=0,7

m_2 (р-ра 0,4) = 50 г

ω_2 (C_2H_5OH) =40 %=0,4

Найти:

m_1 (р-ра 0,7)

m(H_2O)

Решение:

ω (в-ва)=m (в-ва)/m (р-ра)*100%

1. Определяем массу чистого спирта в 50 г 40 % раствора.

   m (в-ва)=m (р-ра)* ω (в-ва)/ 100%

   m(C_2H_5OH)=50*40/100=20(г)

2. Определяем массу 70% раствора, содержащего 20 г спирта.

   m_1(р-ра)=m (в-ва)/ ω (в-ва)*100%

   m_1(р-ра)=20/70*100=28,6 (г)

3. Находим массу воды:

   50-28,6=21,4 (г)

   Ответ:

m_1 (р-ра 0,7)= 28,6 г

m(H_2O)=21,4 г

Вариант № 3

1. № 16 Сера S

$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2\ 3P^4$ сера относится к Р-элементам

№ 37 Рубидий Rb

$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3D^{10} 4P^6 5S^1$ рубидий относится к S-элементам

2. Этан C_2H_6 ковалентная полярная

Водород H_2 ковалентная неполярная

Алюминий Al металлическая

Оксид бария BaO ионная

Соляная кислота HCl ковалентная полярная

3. Изомеры $C_5H_{11}OH$ пентанол-1

1) Структурная изомерия углеродного скелета, например:
2-метилбутанол-1
2-этилпропанол-1 и т.д.
2) Структурная изомерия функциональной группы, например:
пентанол-2
пентанол-3
3) Межклассовый изомеры,например:
Бутилметиловый эфир
Пропилэтиловый эфир

4. $CH_3 – NH – C_2H_5$ метилэтиламин

$CH_3 – N – CH_3$ триметиламин

CH_3

$CH_3 – CH_2 – CH_2 – NH_2$ пропиламин

$CH_3 – CH – NH_2$ изопропиламин

CH_3

t

5. $FeCl_2 \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3$

1) $FeCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow FeSO_4 + 2\ HCl\uparrow$
2) $FeSO_4 + 2\ KOH \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$
$Fe^{2+} + \underline{SO_4^{2-} + 2K^+} + 2OH^- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow + \underline{SO_4^{2-} + 2K+}$
$Fe^{2+} + 2OH- \rightarrow Fe(OH)_2\downarrow$

3) $4Fe(OH)_2 + 2H_2O + O_2 \rightarrow 4Fe(OH)_3\downarrow$
4) $Fe(OH)_3\downarrow + 3KNO_3 \rightarrow Fe(NO_3)_3 + 3KOH$

6. 0 +1 -2 +1 +1 +1 -2 +1 -1 +1 -2

$Cl_2 + 2KOH \rightarrow KClO + KCl + H_2O$

0 -2e
$Cl_2 \rightarrow 2Cl^{+1}$ 1 процесс окисления, но восстановитель

0 +2e
$Cl_2 \rightarrow 2Cl^{-2}$ 1 процесс восстановления, но окислитель

7.Метан → ацетилен→ бензол→ хлорбензол → фенол

1. $2CH_4 = C_2H_2 + 3H_2$ - разложения, получен ацетилен;
2. $3C_2H_2 = C_6H_6$ - тримеризации, выделяется бензол;
3. $C_6H_6 + Cl_2 = C_6H_5Cl + HCl$ - замещения, образовался хлористый бензол;
4. $C_6H_5Cl + KOH = C_6H_5OH + KCl$ - обмена, получен фенол;

8.

Дано	Решение
n (2CaSO4* H2O) – 3 моль ---------- m (2CaSO4* H2O) - ?	M(2CaSO4* H2O) =290 г/моль n = m/M m= n*M m= 3 моль* 290 г/моль = 870г. Ответ: m(2CaSO4* H2O) – 870г.

9.Дано:

ω (H_2O) = 80 %=0,8

$m_{чел}$ = 50 кг

Найти:

m(H_2O)

Решение:

ω (в-ва)=m (в-ва)/m (р-ра)*100%

1. Определяем массу вещества (воды).

m (в-ва)=m (р-ра)* ω (в-ва)/ 100%

m(H_20) =50*80/100=40(кг)

Ответ: m(H_2O)=40 кг

Вариант № 4

1. № 11 Натрий Na

$1S^2 2S^2 2P^6 3S^1$ натрий относится к –S элементам

№ 33 Мышьяк As

$1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 3D^{10} 4P^3$ мышьяк относится к Р-элементам

2.МетанальHCOHковалентная полярная

Медь Cu металлическая

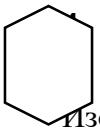
Сульфид натрия Na_2S ионная

Бром Br_2 ковалентная неполярная

Бутан C_4H_{10}ковалентная полярная

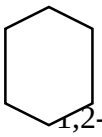
3. Изомеры C_6H_{10}гексин-1

1)Структурная изомерия углеродного скелета, например:
3-метилпентин-1
3-этилбутин-1
2)Структурная изомерия кратной связи, например:
Гексин-2
Гексин-3
3)Межклассовый изомеры,например:
Гексадиен-1,2
Гексадиен-1,3
Гексадиен-1,4
Гексадиен-1,5 и т.д.



– C_2H_5 этилбензол

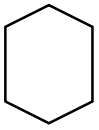
Изомеры:



CH_3 – CH_3 1,2-диметилбензол (орто-ксилол)

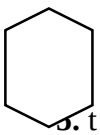


CH_3 – CH_3 1,3-диметилбензол (мета-ксилол)

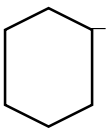


CH_3 – CH_3 1,4-диметилбензол (пара-ксилол)

Гомологи:



– CH_3 метилбензол



– $CH_2 – CH_2 – CH_3$пропилбензол

3. t

$CaCl_2 \rightarrow CaSO_4 \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaO \rightarrow Ca(NO_3)_2$

1) $CaCl_2 + H_2SO_4 \rightarrow CaSO_4 + 2HCl\uparrow$

2) $CaSO_4 + 2KOH \rightarrow Ca(OH)_2\downarrow + K_2SO_4$

$Ca^{2+} + SO_4^{2-} + 2K^+ + 2OH^- \rightarrow Ca(OH)_2\downarrow + SO_4^{2-} + 2K^+$

$Ca^{2+} + 2OH^- \rightarrow Ca(OH)2\downarrow$

t

3) $Ca(OH)_2 \rightarrow CaO + H2O$

4) $Ca(OH)_2 + 3KNO_3 \rightarrow Ca(NO_3)_3 + 3KOH$

6.

+1+5-2 0 +2 +5 -2 +2-2 +1-2

$8\ HNO_3\ (p) + 3Cu \rightarrow 3\ Cu(NO_3)_2 + 2\ NO\uparrow + 4H_2O$

0 -2e +2

$Cu \rightarrow Cu$ 2 3 процесс окисления, но восстановитель

+5 +3e +2e

$N \rightarrow N$ 3 2 процесс восстановления, но окислитель

7. $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3CHO \rightarrow CH_3 - COOH$

Этанэтен этанол этаналь уксусная кислота

1. $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 + H_2$
2. $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5\ OH$
3. $C_2\ H_5OH + [O] \rightarrow CH_3CHO + H_2O$
4. $CH_3CHO + [O] \rightarrow CH_3COOH$

8.

Дано	Решение
n (MqSO4*7H20) – 2моль m(MqSO4*7H20) -?	M(MqSO4*7H20) = 246 г/моль n = m/M m= n*M m=2 моль* 246г/моль = 492г Ответ: m(MqSO4*7H20) – 492 г.

9. Дано:

$\omega\ (I_2) = 10\ \% = 0{,}1$

m (р-ра) = 20 г

Найти:

$m(I_2)$

Решение:

ω (в-ва)=m (в-ва)/m (р-ра)*100%

1. Определяем массу иода.

m (в-ва)=m (р-ра)* ω (в-ва)/100%

$m(I_2)$=20*10/100=2 (г)

Ответ:

m (I_2)=2 г

Информационное обеспечение обучения

Основные (печатные и/или электронные) издания

15. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184070

16. Анфиногенова, И. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — Москва : Юрайт, 2025.

17. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / А. В. Бабков, Т. И. Барабанова, В. А. Попков. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8914-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489147.html.

18. Богомолова И.В. Неорганическая химия : учеб. пособие студентам ССУЗов. – Москва : Альфа-М, 2021

19. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – Москва : Просвещение, 2025

20. Габриелян О.С. Химия :10 класс : Базовый уровень: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. – Москва : Просвещение, 2025

21. Габриелян О.С. Химия :11 класс : Базовый уровень: учебник / Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. – Москва : Просвещение, 2024

22. Ерохин Ю.М. Химия: для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник. / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. - Москва : Академия, 2020

23. Органическая химия: учебник / С. Э. Зурабян, А. П. Лузин; под ред. Н. А. Тюкавкиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8912-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489123.html

24. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186018

25. Рудзитис Г.Е. Химия : базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – Москва : Просвещение, 2024

26. Саенко О.Е. Химия: учебник для колледжей – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 283 с. – Текст : непосредственный

27. Химия. Углубленный уровень. Учебник 10 кл. / В.В. Еремен [и др.] - Москва : Дрофа ; Просвещение, 2024

28. Химия. Углубленный уровень. Учебник 11 кл. / В.В. Еремен [и др.] - Москва : Дрофа ; Просвещение, 2024

3.2.2. Дополнительные источники

14. Апарнев, А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421

6. Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92126282

7. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkahtablicah-shemah-438955

8. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с. – Текст : непосредственный

15. Глинка, Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 382 с. – Текст : непосредственный

16. Глущенко Н.Н. Фармацевтическая химия. / Н.Н. Глущенко, Т.В. Плетенева, В.А. Попков; Под ред. Т.В. Плетеневой. – Москва Академия, 2004. – 381 с. – Текст : непосредственный

17. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950

18. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: 292 Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

19. Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94217

20. Органическая химия : практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105147

21. Пенина, В. И. Органическая химия : учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106839

22. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/468374

Интернет источники:

1. Химик (сайт) URL: www.xumuk.ru
2. Библиотека (сайт) URL: http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html
4. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
5. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
6. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
8. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения экзамена

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.08 БИОЛОГИЯ

Комплект КИМ для проведения экзамена по учебной дисциплине ОД.08 Биология в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Экзамена по учебной дисциплине ОД. 08 Биология

1. Назначение

Экзамен по Биологии проводится с целью оценки уровня освоения формируемых общих, предметных, метапредметных и личностных компетенций:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР.1. Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира.

ЛР.2. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферыдеятельности человека.

ЛР.3. Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды дляобеспечения продуктивного самообразования.

ЛР.4. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию

информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения впрофессиональной сфере.

ЛР.5. Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе вколлективе.

ЛР.6. Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий,катастроф, стихийных бедствий.

ЛР.7. Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской иэкспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

ЛР.8. Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других

заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правилповедения в природной среде.

ЛР.9. Готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях,отравлениях пищевыми продуктами.

метапредметных:

М.1. Осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладаниемотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

М.2. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных ипротиворечивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

М.3. Способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе сиспользованием современных информационно-коммуникационных технологий.

М.4. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

М.5. Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

М.6. Способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности.

М.7. Способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно - научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных ипрофессиональных задач.

М.8. Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

предметных:

П.1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач.

П.2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией исимволикой.

П.3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением

наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

П.4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решатьэлементарные биологические задачи.

П.5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Документы, определяющие содержание

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.08 Биология разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.08 Биология для специальности.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации – 2 полугодие учебного года

4. Структура и содержание экзамена, комплексного экзамена, экзамена квалификационного

Экзамен по Биологии для студентов 1 курса 2 семестр по специальности - содержит 30 билетов, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Билеты включают следующие типы заданий:

1) Два теоретических вопроса

2) Задача.

Экзамен охватывает учебный материал, изученный на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. В рамках каждого билета проверяется уровень подготовки (компетенции) студентов по всем элементам содержания, изученным за данное учебное время.

В таблице 1 приведено распределение заданий по элементам содержания темы.

Таблица 1

Распределение заданий

Темы курса ОД.08 Биология	**Число заданий**
Тема 1. Краткая история развития биологии. Сущность жизни и свойства живого	1
Тема 2.1. Клеточная теория	1
Тема 2.2. Неорганические вещества	1
Тема 2.3. Углеводы. Липиды	3
Тема 2.4. Белки	2
Тема 2.5. Нуклеиновые кислоты	7
Тема 2.6. АТФ	2
Тема 2.7. Строение клетки	5
Тема 2.8. Прокариотические и эукариотические клетки. Неклеточные формы жизни	2
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке	5
Тема 2.10. Питание клетки. Хемосинтез. Фотосинтез	2
Тема 2.11. Генетический код	4
Тема 3.1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз.	1
Тема 3.2. Мейоз	3
Тема 3.3. Бесполое размножение	1
Тема 3.4. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение	4
Тема 3.5. Онтогенез	2
Тема 3.6.Эмбриональный период	1
Тема 3.7. Постэмбриональный период	1
Тема 4.1. Положение человека в системе животного мира	1
Тема 4.2. Основные стадии антропогенеза	1
Тема 4.3. Движущие силы антропогенеза	1
Тема 4.4. Расы, их происхождение	1
Тема 4.5. Гипотезы происхождения жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле	2
Тема 4.6. Эволюция биосферы	3

Тема 5.1. История развития генетики. Закономерности наследования признаков	4
Тема 5.2. Множественный аллелизм	4
Тема 5.3. Дигибридное скрещивание	4
Тема 5.4. Хромосомная теория наследственности	3
Тема 5.5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов	5
Тема 5.6. Генетическое определение пола	4
Тема 5.7. Виды изменчивости	2
Тема 5.8. Виды мутаций. Причины мутаций	2
Тема 5.9. Наследственные болезни. Генетика и здоровье	5
Тема 5.10. Основные методы селекции. Селекция растений	2
Тема 5.11. Селекция животных и микроорганизмов	2
Тема 6.1. Эволюционное учение Дарвина. Вид, его критерии	5
Тема 6.2 Популяции	1
Тема 6.3. Борьба за существование	1
Тема 6.4. Естественный отбор	2
Тема 6.5. Видообразование	4
Тема 6.6. Макроэволюция. Главные направления эволюции	5
Тема 7.1. Экологические факторы. Местообитание и экологические ниши	1
Тема 7.2. Типы экологических взаимодействий	1
Тема 7.3. Экологические сообщества. Структура сообщества	3
Тема 7.4. Пищевые цепи	1
Тема 7.5. Экологические пирамиды	2
Тема 8.1. Бионика	1
Итого:	121

В экзамене предусматривается проверка усвоения конкретных знаний, умений и способов деятельности по трем уровням:

- воспроизведение знаний,
- применение знаний и умений в знакомой ситуации,
- применение знаний и умений в измененной ситуации (см. таблицу 2).

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями и знаниями:

Код[60] ПК, ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**

ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; • строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; • сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику.

	• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; • сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	

5. ***Табель оснащения кабинета*****:**

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
• информационно-коммуникативные средства;
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

6. Вопросы для подготовки обучающихся

6.1. Теоретические вопросы для подготовки к экзамену:

1. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Строение и жизнедеятельность растительной клетки.
3. Строение и жизнедеятельность животного клетки.
4. Основные положения клеточной теории, ее значение.
5. Химический состав клетки. Роль органических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
6. Нуклеиновые кислоты ДНК, РНК. Строение биополимеров, биологическая роль, нахождение в клетке.
7. Гены и хромосомы как материальные основы наследственности. Их строение и функционирование.
8. Нуклеиновая кислота АТФ, строение, биологическая роль.
9. Белки – строение биополимера, структура, свойства, функции в клетке.

10. Химический состав клетки. Роль углеводов и липидов в ее строении и функционировании.
11. Прокариоты, их строение и функционирование. Бактерии – возбудители опасных заболеваний.
12. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ферменты, их роль в реакциях обмена веществ.
14. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его значение.
15. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер биосинтеза.
16. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
17. Значение фотосинтеза для живой природы. Хемосинтез.
18. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Роль ядра и хромосом в деление клеток. Митоз и его значение.
19. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
20. Формы бесполого размножения у растений и животных.
21. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет.
22. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение.
23. Гаметогенез. Стадии гаметогенеза. Сравнение процессов овогенеза и сперматогенеза человека.
24. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональное развитие животных (на примере ланцетника).
25. Постэмбриональное развитие: прямое и непрямое Биологическое значение непрямого развития.
26. Наследственность, ее материальные основы. Гибридологический метод изучения наследственности.
27. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков. Закон расщепления признаков во втором поколении.
28. Закон сцепленного наследования, его материальные основы. Значение кроссинговера.
29. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование.
30. Взаимодействие и множественное действие генов как основа целостности генотипа.
31. Генетика пола. Механизм определения пола.
32. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания, их профилактика.
33. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма.
34. Наследственная изменчивость, ее виды. Виды мутаций, их причины. Роль мутаций в эволюции органического мира и селекции.
35. Роль генотипа и среды в повышении продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.
36. Сорта растений и породы животных как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями. Причины многообразия сортов, пород и естественных популяций.
37. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Гипотеза биохимической эволюции Опарина – Холдейна.
38. Развитие органического мира.
39. Додарвинский период развития биологии. Труды К. Линнея, учение Ж.Б.Ламарка об эволюции органического мира.
40. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
41. Палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические доказательства эволюции органического мира.

42. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных.
43. Вид – надорганизменная система, его критерии.
44. Экологическое и географическое видообразование, их сходство и различие.
45. Идиоадаптация – направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптаций.
46. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
47. Естественный и искусственный отборы, их сходство и отличия, роль в возникновении многообразия органического мира.
48. Главные направления эволюции органического мира. Пути достижения биологического прогресса.
49. Многообразие видов в природе, его причины. Влияние деятельности человека на многообразие видов. Биологический прогресс и регресс.
50. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
51. Движущие силы эволюции человека, основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
52. Расы, их происхождение.
53. Учение В.И Вернадского о биосфере. Ведущая роль живого вещества в преобразовании биосферы.
54.Биомасса или живое вещество биосферы. Закономерности распространения биомассы в биосфере, тенденция ее изменения под влиянием деятельности человека.
55.Биосфера, ее границы. Причина бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.
56. Популяция – структурная единица вида. Причины колебания численности популяций.
57. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними.
58. Правило экологической пирамиды. Соотношение организмов продуцентов, консументов, редуцентов в экосистеме.
59. Саморегуляция в биогеоценозе. Многообразие видов, их приспособленность к совместному обитанию.
60. Бионика. Использование человеком в технике, быту и в медицине приспособлений, заимствованных из живой природы.

6.2. Примерные задачи:

1. Решить генетическую задачу.
У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребёнка.
2. Решить цитологическую задачу.
В процессе трансляции участвовало 100 молекул т-РНК. Определите число аминокислот, входящих в состав синтезируемого белка, число триплетов и нуклеотидов в гене, который кодирует этот белок.
3. Решить генетическую задачу.
Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. Мужчина, больной гемофилией, женился на здоровой женщине (все ее предки были здоровы). У них родилась здоровая дочь. Определить вероятность рождения больного гемофилией ребенка от брака этой дочери со здоровым мужчиной.
4. Решить цитологическую задачу.
Хромосомный набор в соматических клетках растения 42. Определить хромосомный набор и число ДНК в одной из клеток семязачатка перед началом мейоза, в анафазе первого деления мейоза, в анафазе второго деления мейоза.

5. Решить цитологическую задачу.

В последовательности одной из цепей ДНК, имеющей структуру – АЦГТТТГАЦГААТ - произошла мутация, выпал первый нуклеотид в третьем триплете. Используя таблицу генетического кода, определите аминокислотный состав полипептида до мутации и после мутации. К какому типу мутаций относится данное изменение?

6. Решить цитологическую задачу.

Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: - ЦАУАГАУАГЦГУЦЦ -. Определить последовательность нуклеотидов в матричной и смысловой цепях ДНК, аминокислотную последовательность фрагмента молекулы полипептида, используя таблицу генетического кода.

7. Решить генетическую задачу.

Определить вероятность рождения ребенка со II группой крови у родителей с I и IV группами крови.

8. Решить цитологическую задачу.

Какой процент составляют нуклеотиды с тимином в молекуле ДНК, если нуклеотиды с цитозином составляют 12 процентов?

9. Решить цитологическую задачу.

Сколько молекул АТФ будет синтезировано в клетках эукариот при полном окислении фрагмента молекулы гликогена, состоящего из 10 остатков глюкозы?

10. Решить генетическую задачу.

Глухота и болезнь Вильсона (нарушение обмена меди) – рецессивные признаки. От брака глухого мужчины и женщины с болезнью Вильсона родился ребенок с обеими аномалиями. Какова вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

11.Решить генетическую задачу.

Миоплегия (периодически повторяющиеся параличи, связанные с потерей мышечными клетками калия) передается по наследству как аутосомный доминантный признак. Мужчина гетерозиготен, а его жена не страдает миоплегией. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?

12. Решить генетическую задачу.

Близорукость и леворукость - аутосомные признаки, не сцепленные друг с другом. Праворукая женщина с нормальным зрением и праворукий близорукий мужчина имеют сына, который хорошо владеет левой рукой. Родители женщины были близорукими, а мать мужчины имела нормальное зрение. Определить вероятность рождения в семье близорукого ребенка.

13. Решить генетическую задачу.

Скрещены две линии мышей: в одной из них животные имеют извитую шерсть нормальной длины, а в другой прямую и длинную. Гибриды первого поколения имеют шерсть прямую нормальной длины. При анализирующем скрещивании гибридов во втором поколении было получено следующее расщепление: мышата с прямой шерстью нормальной длины – 27, с извитой шерстью нормальной длины – 99, с прямой длинной – 98, с извитой длиной – 24. Как наследуются эти пары признаков? Ответ поясните.

7. Практические манипуляции.

1. Рассмотреть гербарные экземпляры растений разных видов одного рода, сравнить их и выявить различия по морфологическому критерию.

2. Доказать с использованием натуральных объектов, что в клетках растений содержатся жиры. Какое строение имеют жиры? Перечислить функции жиров в клетке.

3. Рассмотреть под микроскопом микропрепарат животной клетки. Назвать видимые под микроскопом части клетки, описать их строение, перечислить функции.
4. Описать устройство микроскопа. Определить максимальное увеличение микроскопа. Настроить микроскоп, рассмотреть микропрепарат.
5. Рассмотреть под микроскопом микропрепарат растительной клетки. Назвать видимые под микроскопом части клетки, описать их строение, перечислить функции.

8. Время проведения экзамена

На выполнение экзамена по Биологии - 30 минут на 1 студента

9. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении экзамена по Биологии дополнительные материалы могут быть: микроскопы, микропрепараты, гербарный материал, семена подсолнечника, живые комнатные растения, таблицы генетического кода.

10. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом (критерии оценки)

Критерии оценки ответов на вопросы билета:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с

приборами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Правильно решена задача или проведен опыт (эксперимент).

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. Правильно решена задача или проведен опыт (эксперимент).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) источники:

17. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень : учебник для учреждений среднего

профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409217 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Биология 10 кл. (базовый уровень) : учебник / Д.К. Беляев [и др.] ; Под ред. Беляева Д. ., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, 2024 – 224 с. – Текст : непосредственный

19. Биология 11 кл. (базовый уровень) : учебник / Д.К. Беляев [и др.] ; Под ред. Беляева Д. ., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, 2024 – 224 с. – Текст : непосредственный

20. Биология : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112164-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437336 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409211 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч., ч. 1 / Л.В. Высоцкая; Г.М. Дымшиц; П.М. Бородин ; под ред. В.К. Шумного, Г.М. Дымшица. – Москва : Просвещение, 2024, - 288 с. – Текст : непосредственный

23. Биология. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2 ч., ч. 2 / Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. [и др.]; Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. – Москва : Просвещение, - 2024, - 384 с. – Текст : непосредственный

24. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7009-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html - Режим доступа : по подписке.

25. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеев ; под ред. В.М. Константинова – Москва : Академия, 2024/ - 320 с. – Текст : непосредственный

26. Кузнецова, Т. А. Общая биология : учебное пособие для спо / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— URL: https://e.lanbook.com/book/177026 — Режим доступа: для авториз. пользователей

27. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10 класс. — Москва : Просвещение, 2024. – 208 с. – Текст : непосредственный

28. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 11 класс. — Москва : Просвещение, 2024. – 208 с. – Текст : непосредственный

29. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. учебник для учреждений среднего профессионального образования (углублённый уровень): в 2 ч. – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 800 с. – Текст : непосредственный

30. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 кл. учебник (углублённый уровень) – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 399 с. – Текст : непосредственный

31. Теремов А.В. , Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 кл. учебник (углублённый уровень) – Москва : МНЕМОЗИНА, 2025. – 400 с. – Текст : непосредственный

32. Чебышёв Н.В. Биология: учебник для студентов учреждений среднего профобразования / Н.В. Чебышёв, Г.Г. Гринева, Г.С. Гузикова [и др.]; под редакцией академ. Н.В. Чебышева, 18-е изд., стер. – Москва : Академия, 2024. – 448 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

19. Агафонова, И. Б. Биология: базовый уровень: практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-112641-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409214 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Верхошенцева Ю.П. Биология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Верхошенцева Ю.П.— Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 146 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91854.html. — ЭБС «IPRbooks»

21. Общая биология и микробиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Ю. Просеков [и др.]. —Электрон. Текстовые данные. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35796.html.— ЭБС«IPRbooks»

3.2.3. Интернет - источники:

1. Биоуроки. Кросворды Тесты Ребусы Материалы Книжки – сайт – URL: http://biouroki.ru/material/

2. Дикая природа России – сайт – URL: http://nature.kremlin.ru/

3. **Журнал Биология – сайт – URL: https://bio.1sept.ru/**

4. **Мой сайт. Сайт учителя биологии – URL: http://biolog13.ucoz.ru**

5. **Научная сеть– URL: http://www.nature.ru**

6. Новости биологии, микробиологии // Новости науки – сайт – URL: http://novostinauki.ru/science/biology

7. Природа. Ежемесячный естественнонаучный журнал РАН - сайт – URL: https://www.ras.ru/publishing/nature.aspx

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения комплексного дифференцированного зачета

по общеобразовательным учебным дисциплинам

ОД 09 ИСТОРИЯ
ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальностям

Комплект КИМ для проведения комплексного дифференцированного зачета в форме тестовых заданий по учебным дисциплинам ОД.09 История, ОД. 10 Обществознание в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочими программами учебных дисциплин;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам ОД 09 История, ОД. 10 Обществознание с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общеобразовательным учебным дисциплинам ОД.09 История, ОД 10 Обществознание разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности
- Рабочим программам дисциплин ОД.09 История, ОД. 10 Обществознание для специальности.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного или нескольких правильных ответов из 3-4предложенных; с выбором нескольких правильных ответов при установлении соответствия и заданий со свободным ответом.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплинам ОД 09 История, ОД 10 Обществознание.

1.4. Проверяемые результаты обучения

ОД 09 ИСТОРИЯ

Формируемые общие, профессиональныекомпетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2		3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**На метапредметном уровне** • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель /задача достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	**На предметном уровне** • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; • пользоваться современной терминологией исторической науки,	Задания части А

		предусмотренной программой; • объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей; • определять место и время создания исторических документов; • представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной	• анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • оценивать роль личности в отечественной истории; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;	Задания части В,С

	формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; • приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;	Задания частей А, В, С.

	• умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.	Задания частей А, В, С.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	• способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и	• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; • характеризовать особенности	Задания частей А, В, С.

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	

ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Формируемые общие, профессиональные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**		**3**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**На метапредметном уровне** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	**На предметном уровне** - сформированноть знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие	Задания части А

	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	связи социальных объектов и процессов - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	• умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять	-сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. -анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем современного общества - оценивать роль личности в современном обществе - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	Задания части В,С

	целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	различных источников	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	•способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей,	- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по социальной тематике; - приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;	Задания частей А, В, С.

	критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.	- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.	Задания частей А, В, С.
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного	Задания частей А, В, С.

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	развития.	

1.5 Структура КИМ

КИМ **ОД 09 ИСТОРИЯ** представлен 40 заданиями, из них:

часть А-тестовыми заданиями объемом 35 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов;

часть Б- 3 задания;

часть С – 2 задания.

Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Вид задания	**Время на 1 задание(мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Задания: первого уровня сложности-часть А	**1**	**35**	***35***
Задания: второго уровня сложности-часть В	**2**	**3**	***6***
Задания: третьего уровня сложности-часть С	**3**	**2**	***6***
Время выполнения заданий			***47***

КИМ **ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** представлен 200 тестовыми заданиями (5 вариантов по 40 тестовых заданий) по теоретическому курсу.

Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения заданий:

Вид задания	**Времяна 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Задания	1	40	40
Время выполнения заданий			**40**

1.6.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

ОД 09 ИСТОРИЯ

Правильное выполнение заданий части А(с №1 по №35) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Правильное выполнение заданий части В (с1 по 3) оценивается2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответы правильные.

Правильное выполнение заданий части С (с 1 по 2) оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответы правильные.

Общий подсчет баллов:

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Задания: первого уровня сложности-часть А	35	1	**35**
Задания: второго уровня сложности-часть В	3	2	**6**
Задания: третьего уровня сложности-часть С	2	3	**6**
Всего баллов			**47**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 90-100% правильных ответов,

«хорошо» - 80-89% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Число баллов	Менее 29	30-35	36-41	42- 47
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Распределение заданий

Темы курса ОУД.12 Обществознание	**Число заданий**
Тема 1. Введение. Человек и общество.	**20**
Тема 2. Человек и общество. Общество как сложная динамическая система.	**30**
Тема 3. Духовная культура человека и общества.	**30**
Тема 4. Экономика.	**30**
Тема 5. Социальные отношения.	**30**
Тема 6. Политика.	**30**
Тема 7. Право.	**30**
Итого:	**200**

Правильное выполнение заданий 1-40 оценивается 1баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	**Общее количество заданий**	**Максимальное количество баллов за 1задание**	**Общее количество баллов**
Базовый	40	1	40
Всего баллов			**40**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2 неудовлетворительно**	**3 удовлетворительно**	**4 хорошо**	**5 отлично**
Число баллов	Менее 28	28-31	32-35	36-40
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по дисциплинам

ОД 09 ИСТОРИЯ, ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОД 09 ИСТОРИЯ

Вариант№1

Часть А.

А1.Причиной I мировой войны стало стремление России:

1. вернуть Порт-Артур
2. отменить условия Парижского мира
3. остановить германскую агрессию в Европе
4. установить континентальную блокаду Англии

А2. Причиной Февральской революции 1917г. стало:

1. создание РСДРП (б)
2. поражение в Русско-японской войне

3. ухудшение экономического положения страны
4. постановление о роспуске IV Государственной думы

А3.Политическая ситуация, сложившаяся в стране в ходе Февральской революции, получила название:

1. двоевластие
2. военная диктатура
3. междуцарствие
4. всевластие Советов

А4. Период окончательного выхода СССР из международной изоляции

1. начало 20-х гг.
2. середина 20-х гг
3. конец 20-х гг.
4. начало 30-х гг.

А5. Подписание пакта о ненападении с Германией состоялось:

1. 1939г. 23 августа
2. 1939г. 1 сентября
3. 1940г. 4 января
4. 1941г. 22 июня

А6. План нападения на СССР получил название:

1. «Ост»
2. «Тайфун»
3. «Цитадель»
4. «Барбаросса»

А7. Годы Великой Отечественной войны:

1. 1939г.-1945г.
2. 1940г. – 1943г.
3. 1941г.-1945г.
4. 1939г.-1944г.

А8. В ходе Великой Отечественной войны блокаду выдержал город:

1. Севастополь
2. Одесса
3. Новороссийск
4. Ленинград

А9. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

1. Под Москвой
2. Под Сталинградом и Курском
3. в Восточной Пруссии
4. на Висле и Одере

А10. Годы Второй мировой войны:

1. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.
2. 23 августа 1939г. – 8 мая 1945г.
3. 22 июня 1941г. – 9 мая 1945г.
4. 15 октября 1941г.- 2 сентября 1945г.

А11. Установить соответствие:

А. 1939г. 1. Оборона Брестской крепости
Б. 1941г. 2. Тегеранская конференция
В. 1943г. 3. Начало II мировой войны
Г. 1945г. 4. Битва за Берлин

А12.Укажите выдающихся полководцев Великой Отечественной войны:

1. Брусилов А.А., Устинов Д.Ф.
2. Косыгин А.Н., Громыко А.А.
3. Сталин И.В., Буденный С.М.
4. Жуков Г.К., Рокоссовский К.К.

А13.Капитуляция Германии произошла:

1. 1 сентября 1945г.
2. 8 мая 1945г.
3. 30 апреля 1945г.
4. 2 сентября 1945г.

А14.Организация Объединенных Наций (ООН) была создана в:

1. 1945г.
2. 1948г.
3. 1949г.
4. 1955г.

А15.Речь У.Черчилля в городе Фултоне положила начало:

1. «Оттепели»
2. Эпохи «застоя»
3. «Холодной войне»
4. «НЭПу»

А16. «Холодная война» - это:

1. Курс противоборства между двумя системами, основанный на гонке вооружений
2. Война без оружия
3. Переговоры между странами
4. Отсутствие всяких связей между странами

А17. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

1. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны;
2. многократное превосходство армий Германии;
3. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР;
4. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР.

А18. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

1. Курской битвой;
2. Сталинградской битвой;
3. битвой под Москвой;
4. освобождением Киева.

А19.Завершение Великой Отечественной войны связано с:

1. капитуляций Берлина;
2. освобождением Европы;
3. капитуляцией Германии;
4. капитуляцией Японии.

А20. Решение о передаче СССР Южного Сахалина и Курильских островов было принято на…

1. Ялтинской конференции (4-11 февраля 1945 г.)

2. Тегеранской конференции (28 ноября -01 декабря 1943 г.)
3. Московской конференции (29 сентября – 01 октября 1941 г.)
4. Потсдамской конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.)

А21. Последствием Второй Мировой Войны было:

1. заключение советско-американского договора;
2. расширение влияния СССР;
3. укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции;
4. образование Лиги Наций.

А22. Как назывался созданный в 1955 году военно-политический союз социалистических стран?

1. БРИГС;
2. НАТО;
3. ШОС;
4. ОВД.

А23.Авторитаризм – это:

1. Политический режим с преобладанием власти всего народа
2. Рост количества машин на дорогах
3. Политический режим с преобладанием власти одного человека
4. Увеличение количества машин в больших городах

А24.На XX съезде КПСС в 1956г. был заслушан доклад Н.С. Хрущева:

1. «О начале «холодной войны».
2. «О замене продразверстки продналогом»
3. «Об открытии второго фронта»
4. «О культе личности и его последствиях»

А25.В 1962г. состоялось такое событие как:

1. Карибский кризис
2. Запуск искусственного спутника Земли
3. Смерть И.В. Сталина
4. Создание в СССР ядерного оружия

А26.Последняя советская конституция была принята

1. 1924г.
2. 1936г.
3. 1977г.
4. 1993г.

А27.Руководитель СССР в период перестройки был

1. И.В.Сталин
2. Н.С.Хрущев
3. Л.И.Брежнев
4. М.С.Горбачев

А28.Сепаратизм – это:

1. Стремление к отделению, обособлению
2. Стремление к объединению
3. Несогласие с другими членами группы
4. Независимость государства

А29. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;

3. все республики бывшего СССР;
4.все республики, кроме Прибалтийских.

А30.Первый президент современной России, избранный 12 июня 1991 г:

1.Б.Н. Ельцин
2.В.В. Путин
3. М.С. Горбачев
4.Г.А. Зюганов

А31.Либерализация цен означает:

1. Снижение цен
2. Постоянное повышение цен
3. Регулирование цен
4. Отказ от государственного регулирования цен

А32.Первое избрание Путина В.В. президентом состоялось в:

1. 1999г.
2. 2000г.
3. 2001г.
4. 2002г.

А33.Название парламента в России:

1. Верховный Совет
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Федеральное собрание

А34. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией;
2. конверсией;
3. коррекцией;
4. аннексией.

А35. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года:

1. Президентом РФ;
2. Верховным Советом РФ;
3. Советом Федерации РФ;
4. всенародным голосованием.

Часть В.

В1. Отметьте решения Вашингтонской конференции (1920-1921 гг):
Выберите несколько ответов

А) создание международной организации – Лиги Наций

Б) «Договор девяти» – провозглашение суверенитета и независимости Китая(Англия, Франция, США, Япония, Италия, Бельгия, Португалия, Голландия, Китай)

В) Отменялась всеобщая воинская повинность в Германии. Разрешалось иметь армию не более 100 тысяч человек, запрещалось иметь подводные лодки, военную и морскую авиацию.

Г) принято решение о разоружении и положении в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Д) Германия должна была выплатить огромные суммы репараций Франции и Германии
Е) «Договор пяти» держав об ограничении морских вооружений (Англия, Франция, США, Япония, Италия)
Ж) Германия теряла восьмую часть своей территории
З) «Договор четырёх» - содержались взаимные гарантии неприкосновенности (Англия, Франция, США, Япония)

Б2.Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?
А) введение в оборот «золотого червонца»
Б) отмена карточек
В) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
Г) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
Д) испытание водородной бомбы
Е) создание совнархозов

Б3.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
А) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
Б) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
В) финансовый кризис в России — «дефолт»
Г) разработана программа «500 дней»

Часть С

С1. Расшифровать следующие аббревиатуры и сокращения:
ГОЭЛРО, ЦК ВКП (б), РСФСР .
С2. Вместо многоточий вставить необходимые даты и названия : *«Начало «холодной войны» было положено британским государственным деятелем ....., когда он произнёс свою речь в американском городе .... в .... году»*

Вариант№2

Часть А

А1. I Мировая война привела к:
1. установлению в стране гражданского мира
2. росту уровня жизни населения
3. дискредитации власти
4. снижению инфляции

А2.Февральская революция 1917г. завершилась:
1. уничтожением самодержавия
2. установлением диктатуры пролетариата
3. ликвидацией помещичьего землевладения
4. приватизацией государственной собственности

А3. Одной из причин индустриализации была необходимость:

1. восстановить довоенный уровень промышленного производства;
2. обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности;
3. ограничить приток иностранного капитала;
4. преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран.

А4. СССР был принят в Лигу наций в

1. 1932 г.
2. 1933 г.
3. 1934 г.
4. 1935 г.

А5. В каком году главы ведомств по иностранным делам Молотов и Риббентроп подписали советско-германский пакт о ненападении на 10 лет?

1. 1922г.;
2. 1933г.;
3. 1939г.;
4. 1940г.

А6. Годы Второй мировой войны:

1. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.
2. 23 августа 1939г. – 8 мая 1945г.
3. 22 июня 1941г. – 9 мая 1945г.
4. 15 октября 1941г.- 2 сентября 1945г.

А7. По замыслам руководства фашистской Германии следствием осуществления «плана Барбаросса», должно было стать:

1. превращение СССР в германскую колонию;
2. распад СССР на несколько самостоятельных национальных государств ;
3. превращение СССР в союзника Германии;
4. сохранение СССР как единого независимого государства.

А8. Немецкий план «молниеносной войны» против СССР был окончательно похоронен после:

1. разгрома немецких войск под Москвой;
2. окружения армии Паулюса под Сталинградом;
3. длительной, упорной обороны Севастополя;
4. провала немецкого плана взятия Ленинграда.

А9. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

1. Курской битвой;
2. Сталинградской битвой;
3. битвой под Москвой;
4. освобождением Киева.

А10. Установить соответствие:

А. 1939г.	1. Оборона Брестской крепости
Б. 1941г.	2. Тегеранская конференция
В. 1943г.	3. Начало II мировой войны
Г. 1945г.	4. Битва за Берлин

А11.Завершение II мировой войны связано с:

1. капитуляций Берлина;
2. освобождением Европы;
3. капитуляцией Германии;
4. капитуляцией Японии.

А12.Капитуляция Германии произошла:

1. 1 сентября 1945г.
2. 8 мая 1945г.
3. 30 апреля 1945г.
4. 2 сентября 1945г.

А13.Его называют «маршалом Победы»:

1. Сталин И.В.
2. Жуков Г.К.
3. Рокоссовский К.К.
4. Буденный С.М.

А14. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

1. Ф.Рузвельт, А.Громыко;
2. Д.Эйзенхауэр, Н.Булганин;
3. Дж.Кеннеди, Н.Хрущев;
4. У.Черчиль, И.Сталин.

А15.Год основания НАТО и СЭВ:

1. 1945г.
2. 1947г.
3. 1948г.
4. 1949г.

А16. «Холодная война» - это:

1. Курс противоборства между двумя системами, основанный на гонке вооружений
2. Война без оружия
3. Переговоры между странами
4. Отсутствие всяких связей между странами

А17.Организация Объединенных Наций (ООН) была создана в:

1. 1945г.
2. 1948г.
3. 1949г.
4. 1955г.

А18.Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

1. помощь со стороны Западных держав;
2. энтузиазм и самоотверженность советских людей;
3. введение самоуправления на предприятиях;
4. освоение целинных земель.

А19.Культ личности – это:

1. Культурная личность
2. Личностные взаимоотношения

3. Возвеличивание роли одного человека
4. Презрение к личности

А20.В Карибском кризисе участвовали:

1. США, СССР, Куба
2. США, Куба, Франция
3. Германия, Куба, Корея
4. США, Вьетнам, Афганистан

А21.Полёт Ю.А. Гагарина в космос состоялся в:

1. 1957г.
2. 1961г.
3. 1962г.
4. 1964г.

А22.Человека, не разделяющего господствующую идеологию и политику властей, называют:

1. Демократом
2. Властелином
3. Диссидентом
4. Анархистом

А23.Установить соответствие:

1. И.В. Сталин	1. Эпоха тоталитаризма
2. Н.С. Хрущев	2. Период перестройки
3. Л.И. Брежнев	3. Эпоха «оттепели»
4. М.С. Горбачев	4. Эпоха «застоя»

А24.Годы «необъявленной войны» в Афганистане:

1. 1950г.-1953г.
2. 1963г.-1975г.
3. 1969г.-1976г.
4. 1979г.-1989г.

А25.Первый президент СССР:

1. Андропов Ю.В.
2. Ельцин Б.Н.
3. Горбачев М.С.
4. Путин В.В.

А26.Подписание Беловежских соглашений связано с:

1. Заключением договора о ликвидацию ракет средней дальности
2. Роспуском СССР
3. Избранием Б.Н.Ельцина президентом
4. Попыткой государственного переворота

А27. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

1. национализацией;
2. приватизацией ;
3. секуляризацией ;
4. денационализацией.

А28.Дефолт – это:

1. Антитеррористическая операция
2. Финансовый кризис

3. Вооруженное столкновение
4. Мировая демонстрация

А29.Несогластие с официальной политикой – это:

1. Оппозиция
2. Национализация
3. Популизм
4. Ратификация

А30. Резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющееся на все сферы общественной жизни –

1. Глобализация;
2. Интеграция;
3. Дезинтеграция;
4. Унификация;

А31. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. Унитарным;
2. Федеративным ;
3. Конфедеративным;
4. Основанным на принципе национальной автономии.

А32.Насильственное переселение народов – это:

1. Депортация
2. Деноминация
3. Демократизация
4. Денонсация

А33.Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000−2008 гг.?

1. Возобновление деятельности Съезда народных депутатов
2. Введение поста Президента РФ
3.Создание Совета Федерации
4. Создание федеральных округов

А34.Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

1. государственное управление экономикой
2. рост — управленческого аппарата
3. отсутствие конкуренции среди производителей
4. развитие малого и среднего предпринимательства

А35. Жители Крыма проголосовали на референдуме за воссоединение с Россией:

1. 12 июня 2004 г.
2. 4 ноября 2010 г.
3. 16 марта 2014 г.
4. 10 октября 2016 г.

Часть В

В1. Соотнесите понятие и определение

1.Модернизация	А) Переход от мануфактурного к машинному производству с использованием наемной рабочей силы
2.Урбанизация	Б) Рост городов
3.Индустриализация	В) Система преобразований в экономической, политической и духовной жизни страны с целью обеспечения перехода от традиционного общества к индустриальному.
4.Промышленный переворот	Г) Постоянно нарастающее использование машин в производстве

В2 Приведите в соответствие даты и события

10 июля – 10 сентября 1941г.	А оборонительный этап битвы за Москву
30 октября 1941г. – 04 июля 1942г.	Б наступательный этап битвы за Москву
30 сентября – 05 декабря 1941г.	В Смоленское сражение
05 августа – 16 октября 1941г.	Г оборона Одессы
05 декабря 1941г. – 08 января 1942г.	Д оборона Севастополя

В3. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

А) Карибский кризис
Б) Советско-финская война
В) Коллективизация сельского хозяйства в СССР
Г) Учреждение Лиги наций

Часть С

С1. Расшифровать следующие аббревиатуры и сокращения:
НЭП, ВЛКСМ, ГКО.
С2. Добавьте в текст необходимые слова:*«8 декабря 1991 года лидеры России, Украины и Белоруссии объявили о роспуске …. и создании …. Этот акт называется ……»*

Эталоны ответов ОД 09 История

1 вариант

Часть А

А1	**А 2**	**А 3**	**А 4**	**А 5**	**А 6**	**А 7**	**А 8**	**А 9**	**А10**
3	3	2	4	1	4	3	4	2	1
А11	**А 1 2**	**А 1 3**	**А 1 4**	**А 1 5**	**А 1 6**	**А 1 7**	**А 1 8**	**А 19**	**А20**
А3.Б1 .В2.Г 4	4	3	3	3	1	1	1	3	1
А21	**А 2 2**	**А 2 3**	**А 2 4**	**А 2 5**	**А 2 6**	**А 2 7**	**А 2 8**	**А 29**	**А30**
2	4	3	4	1	3	4	1	1	1
А31	**А 3 2**	**А 3 3**	**А 3 4**	**А 3 5**					
4	2	4	2	4					

Часть В

В1 Б, Г, Е, З

В2 : Б, Г, Д

В3: А, Б, Г, В

Часть С

С1: ГОЭЛРО – государственная электрификация России

ЦК ВКП (б) - Центральный комитет Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)

РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика

С2: У.Черчиллем,в Фултоне, 1946 г.

2вариант

Часть А

А1	**А 2**	**А3**	**А 4**	**А 5**	**А 6**	**А 7**	**А 8**	**А 9**	**А10**
3	1	4	3	3	1	1	1	2	А3.Б1. В2.Г4
А11	**А 1 2**	**А1 3**	**А 1 4**	**А 1 5**	**А 1 6**	**А 1 7**	**А 1 8**	**А 1 9**	**А20**
3	2	2	4	4	1	1	2	3	1
А21	**А 2 2**	**А2 3**	**А 2 4**	**А 2 5**	**А 2 6**	**А 2 7**	**А 2 8**	**А 2 9**	**А30**
2	3	1.1 ,	4	2	2	2	2	1	1

		2. 3, 3.4 ,4. 2		
А31	**А 3 2**	**А3 3**	**А 3 4**	**А 3 5**
2	1	4	4	3

Часть В

В1: 1-В, 2 – Б, 3- Г, 4- А

В2: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г,5-Д

В3: Г, В, Б, А

Часть С

С1 :Новая экономическая политика

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи

Государственный комитет обороны

С2 : Союза Советских Социалистических республик, Содружество Независимых Государств, Беловежское соглашение

ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1 ВАРИАНТ

1. «Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя способы и формы взаимодействия людей»:

1. культура
2. общество
3. стадия развития
4. формация

2. Преступное поведение, нарушающее социальные нормы, называется:

1. девиантным
2. конформистским
3. делинквентным
4. неформальным

3. Процесс обновления всех сторон жизни общества:

1. прогресс
2. регресс

3. стагнация
4. эволюция

4. Социальная роль – это:
1. социальное положение человека в обществе
2. ожидаемое от личности поведение
3. совокупность прав и обязанностей индивида
4. изменение положения личности в социальной структуре

5. Действие, подчинённое принципам, заповедям и требованиям:
1. традиционное
2. целерациональное
3. ценностно – рациональное
4. аффективное

6. Побуждение к действию, связанное с удовлетворением потребностей:
1. мотив
2. цель
3. средство
4. табу

7. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм?
1. общественным мнением
2. силой государства
3. экономическим интересом человека
4. инстинктами

8. Труд характеризуется:
1. целенаправленной осознанной деятельностью
2. реализацией биологических инстинктов
3. спонтанностью
4. принуждением

9. Диалог и обмен мнениями являются формами:
1. коммуникации
2. общения
3. деятельности
4. близости

10. В основу цивилизационной теории развития общества положены критерии:
1. деления общества на классы
2.отношения собственности
3. уровень развития культуры
4. уровень социально – экономического прогресса

11. Какое из приведённых утверждений является результатом научного познания?
1. душа человека находится в сердце
2. каждый человек обладает аурой
3. наша планета вращается вокруг Солнца
4. «Возлюби ближнего своего»

12. Человек отличается от животного умением:
1. создавать духовные ценности
2. жить в группе
3. выращивать последующие поколение
4. добывать пищу

13. В настоящее время в России государственной религией является:
1. все религии являются государственными
2. отсутствует государственная религия

3. православие
4. ислам

14. Процесс познания не включает в себя:

1. объект
2. субъект
3. конфликт
4. истину

15. Одушевление всех природных объектов – это:

1. фетишизм
2. анимизм
3. тотемизм
4. язычество

16. Изобретение, способствовавшее быстрому распространению знаний:

1. компас 3. книгопечатание
2. порох 4. радио

17. Основу экономической сферы жизни общества составляет:

1. регулирование социальных отношений
2. производство материальных благ
3. разработка ресурсосберегающих технологий
4. взаимодействие государства и политических партий

18. К типам экономических систем относятся:

1. феодальная, капиталистическая, коммунистическая
2. развивающаяся, рыночная, централизованная
3. рыночная, смешанная, коммунистическая
4. традиционная, рыночная, централизованная

19. Верны ли следующие суждения:

А. Натуральное хозяйство характеризуется независимостью производителей друг от друга.

Б. Натуральное хозяйство предполагает обязательный обмен продуктами труда между производителями.

1. верно только А
2. верны оба суждения
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

20. В рыночной экономике функцию распределения товаров и услуг выполняют:

1. органы социального обеспечения
2. покупатели и продавцы
3. объединения промышленников и предпринимателей
4. инвестиционные фонды

21. План доходов государства и расходования полученных средств, рассчитанный на определенный промежуток времени, называется:

1. бухгалтерским планом
2. финансовым отчетом
3. государственным бюджетом
4. экономическим расчетом

22. Пропорции обмена валют называются:

1. валютными курсами
2. золотыми стандартами
3. национальными денежными единицами
4. нет верного ответа

23. Социальная мобильность - это:

1. свобода социальных перемещений;
2. расположение слоев общества по вертикали;
3. разделение общества на пласты
4. свобода движения

24. Что понимается под аудиторией?

1. социальная общность людей, объединенных взаимодействием с коммуникатором
2. временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов
3. спонтанно образованная группа
4. группа людей, объединённых одинаковыми правами и обязанностями

25. Какое условие необходимо для того, чтобы совокупность считалась группой?

1. наличие взаимодействия между ее членами
2. появление разделяемых ожиданий каждого члена группы относительно других ее членов
3. возможность получения поддержки
4. все перечисленное

26. Оценка обществом должности, профессии, деятельности - это …

1. авторитет
2. социальный статус
3. престиж
4. популярность

27. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1. предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления:
2. переход к рыночным методам ведения хозяйства
3. переход от многонациональных государств к однонациональным
4. насильственное переселение народов в другие районы

28. Социальная справедливость это:

1. возможность получения равной оплаты за равный труд
2. специальная поддержка нетрудоспособных слоев населения
3. предоставление социальных гарантий
4. все ответы верны

29. Режим, представляющий собой политическое господство группы лиц, возглавляемой лидером:

1. авторитарный
2. тоталитарный
3. демократический
4. охлократический

30. Основной принцип правового государства:

1. многопартийность
2. верховенство закона
3. защита государственных интересов
4. федерализм

31. Форма государства, при которой вся полнота власти принадлежит единоличному, самодержавному правителю (князю, царю, королю), называется:

1. республикой
2. монархией
3. анархией
4. конфедерацией

32. Устойчивая политическая организация, объединяющая лиц с общим социально-классовыми, политико-экономическими и другими интересами - называется:

1. политическая партия
2. профсоюз

3. парламентская фракция
4. политическая система

33. Демократическое государство характеризует признак:

1. цензура средств массовой информации
2. национализация собственности
3. осуществление принципа разделения властей
4. преследование оппозиции

34. Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

35. Возникновение супружеской право- и дееспособности возможно:

1. с 18 лет
2. с 16 лет
3. с 17 лет
4. с 21 года

36. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой:

1. распоряжение
2. приказ
3. указ
4. закон

37. Родители могут быть лишены родительских прав:

1. в ЗАГСЕ
2. в суде
3. по месту работы
4. по месту жительства

38. Предметом гражданского права является:

1. имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
2. нормы поведения людей в обществе
3. основы социальной жизни общества
4. трудовые отношения

39. Понятию «конституция» соответствует определение:

1. основной закон государства
2. нормативно-правовой акт
3. присяга на верность государству
4. ответ 1,2.

40. Соглашение двух или более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращения гражданского правоотношения:
1. договор
2. сделка
3. обязательство
4. представительство

2 ВАРИАНТ

1. Процесс становлении и развития человека:
1. антропогенез
2. социогенез
3. генезис
4. социализация

2. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется:
1. поступком
2. конфликтом
3. кооперацией
4. конкуренцией

3. Мера, принимаемая против нарушителя социальных норм, называется:
1. санкцией
2. девиацией
3. поощрением
4. презумпцией

4. В современном мире к глобальным можно отнести проблему:
1. религиозных конфликтов
2. развития торговых связей
3. сырьевую
4. товарно - денежную

5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность:
1. цель
2. объект
3. потребность
4. желание

6. Реальные субъекты (партнёры) общения отсутствуют в случае общения:
1. между действующими лицами литературного произведения
2. человека с самим собой («внутренним голосом)
3.человека с животным
4.всё вышеперечисленное

7. Способность личности производить нравственный самоконтроль, самооценку своего поведения:
1. самореализация
2. ответственность
3. совесть
4. долг

8. Своеобразие внешнего облика, неповторимость проявлений внутреннего мира в поведении и деятельности человека:
1. индивид
2. личность
3. индивидуальность
4. креативность

9. Сфера общественной жизни, отражающая взаимодействие классов, социальных слоёв и групп:
1. экономическая
2. социальная
3. политическая
4. духовная

10. Цивилизация висторико – философском смысле понимается как:
1. совокупность производственных ценностей
2. совокупность общественных ценностей
3. система господства меньшинства над большинством
4. система социального равенства

11. Продуктом массовой культуры является:
1. симфония
2. кинофильм
3. летопись
4. икона

12. Государственная религия – это религия:
1. исторически присущая данному государству
2. имеющая большое количество последователей на территории данного государства
3.входящая в идеологическою основу государственной власти
4. религия, в которой государство – Бог

13. Духовная деятельность:
1. направлена на получение результата
2. связана с изменением сознания людей
3. преобразует объекты природы
4. связана исключительно с религией

14. Направлением элитарной культуры начала XX в. является:
1. классицизм 3. портрет
2. символизм 4. шансон

15. Искусство и науку объединяет то, что:
1. это способы познания
2. они используют графические знаки
3. они понятны только посвящённым
4. они находят абсолютную истину

16. Достоверное, правильное знание:
1. истина
2. понятие
3.суждение
4. умозаключение

17. К экономической сфере жизни общества относится понятие:
1. миграция сельского населения
2. межнациональная интеграция
3. разделение труда
4. социальная дифференциация

18. В основе различий между экономическими системами лежит:
1. объем инвестиций в экономику
2. способ распределения ограниченных ресурсов
3. количество денежной массы в обращении
4. уровень квалификации работников

19. Плата за природные ресурсы называется:
1. прибылью
2. процентом
3. рентой
4. доходом

20. Если потребитель имеет желание и возможность купить товар в определенное время и в конкретном месте, то это называется:
1. спросом
2. потребительским бюджетом
3. потребностью
4. покупательной способностью

21. Переход в частные руки государственных предприятий называется:
1. кооперацией
2. инкорпорацией
3. приватизацией
4. национализацией

22. Если правительство согласилось удовлетворить требования директоров автомобильных заводов закрыть внутренний рынок для зарубежных товаров, то это:
1. насыщение внутреннего рынка3. протекционизм
2. экспортирование товаров4. бартер

23. Что такое социальная мобильность?
1. деление общества на классы
2. переход людей из одних общественных групп в другие
3. создание профессиональных союзов
4. возможность смены места жительства

24. Социальная справедливость это:
1. возможность получения равной оплаты за равный труд
2. специальная поддержка нетрудоспособных слоев населения
3. предоставление социальных гарантий
4. все ответы верны

25. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
А. Социальный статус - это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.
Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны.

26. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны.

27. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется:
1. Достигнутый
2. врожденный

3. предписанный
4. приобретенный

28. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность:

1. политическую;
2. демографическую;
3. профессиональную;
4. этническую

29. Основной политический институт власти:

1. государство
2. правительство
3. парламент
4. суд

30. Первым российским президентом стал:

1. Б.Н. Ельцин
2. М.С. Горбачев
3. В.И. Ленин
4. В.В. Путин

31. Россия по территориальному составу является:

1. федерацией
2. унитарным государством
3. конфедерацией
4. республикой

32. Орган в правовом государстве, призванный охранять конституцию - высший закон государства:

1. парламент
2. Конституционный суд
3. правительство
4. Верховный суд

33. Верно ли суждение? Задачей любого государства является:

А. Отстаивание интересов страны на международной арене

Б. Борьба за расширение сферы влияния в странах мира

1. верно только А
2. верно только В
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

34. Отличительным признаком тоталитарного режима является:

1. монополия на власть одной политической партии

2. обязанность граждан подчиняться законам

3. невмешательство государства в дела гражданского общества

4. осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

35. Признак права:

1. возможность государственного принуждения
2. взгляды и представления на условия общественной жизни
3. честь, совесть, достоинство

4. традиции, духовные постулаты, этикет

36. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. Высший Арбитражный суд
2. Верховный суд
3. Государственный суд
4. Конституционный суд РФ

37. В составе РФ находятся:

1. 49 субъектов

2. 83 субъекта

3. 89 субъектов

4. 21 субъект

38. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

39. В органах ЗАГС расторжение брака производится:

1. при наличии общих несовершеннолетних детей
2. при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение
3. при взаимном согласии
4. при отсутствии общих несовершеннолетних детей
5. ответ 3 и 4

40. Высшей ценностью в России по Конституции является:

1. промышленный потенциал
2. государство
3. человек, его права и свободы
4. Президент

3 ВАРИАНТ

1. Древнейшей социальной нормой является:

1. мораль
2. традиция
3. вежливость
4. табу

2. Сфера взаимосуществования природы и общества:

1. биосфера
2. ноосфера
3. экосистема
4. стратосфера

3. Установленные в обществе правила поведения, регулирующие жизнь людей – это:

1. социальный статус
2. социальные нормы

3. социальные ценности
4. социальный престиж

4. Социальный статус – это:
1. социальное положение человека в обществе
2. ожидаемое от личности поведение
3. совокупность прав и обязанностей индивида
4. группа людей, связанных единством проживания

5. Выберите из перечисленных явлений относящееся к бессознательному:
1. твердое убеждение
2. творческое озарение
3. благородное намерение
4. прагматизм

6. Понятие, определяющее духовные установки и ценности, присущие человеку или группе людей в определённую историческую эпоху:
1. менталитет 3. психология
2. интуиция 4. образование

7. Деятельность человека, характеризующаяся осознанным подчинением жизненно важным идеалам и убеждениям:
1. целерациональная
2. ценностно-рациональная
3. традиционная
4. аффективная

8. Скачок в развитии производительных сил общества, переход их на новый уровень благодаря коренным сдвигам в системе научных знаний – это:
1. промышленный переворот
2. научно-техническая революция
3. индустриализация
4. неолитическая революция

9. К элементам духовной жизни общества можно отнести:
1. политические партии, государство
2. классы, социальные группы
3. мораль, искусство
4. производство средств производства

10. К социальной сфере можно отнести понятия:
1. класс
2. страта
3. нация
4 все вышеперечисленное

11. Компонентом духовной культуры является:
1. деяния церковнослужителей
2. священники
3. иконы
4. здание церкви

12. «Русские люди должны быть православными»:
1. это суждение верно
2. это суждение неверно
3. это суждение не имеет смысла
4. это суждение устарело

13. Что не является субкультурой:
1. медсестры
2. хиппи

3. хакеры
4. высший свет

14. Высказывание «даже воду неприятно пить, если её прописал врач» является:
1. оценкой
2. теорией
3. фактом
4. мнением

15. Процесс рационального познания отличается от чувственного познания:
1. необходимостью непосредственного восприятия предмета
2. обобщением полученных данных
3. осуществлением в форме представлений
4. исследованием физической природы объектов

16. «Природа», сотворённая человеком:
1. культура
2. цивилизация
3. экономика
4. общество

17. Одна из главных проблем экономики состоит в том, что:
1. человеческие желания ограничены
2. ресурсы безграничны
3. люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
4. только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

18. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести к:
1. традиционному типу
2. рыночному типу
3. командному типу
4. рыночному типу с элементами традиционной системы

19. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:
1. увеличивается величина спроса
2. снижается величина спроса
3. всегда увеличивается выручка продавца
4. всегда снижается выручка продавца

20. Верны ли следующие суждения о частной собственности?
А. Частная собственность на средства производства дает владельцу право распоряжаться доходом от ее использования.
Б. Частная собственность в условиях рыночной экономики полностью заменяется государственной,
1. верно только А
2. верны оба суждения
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

21. Налогом в Российской Федерации облагается следующий доход потребителя:
1. пенсия
2. заработная плата
3. стипендия
4. пособие по безработице

22. Минимум средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность человека, называется:
1. прожиточным минимумом
2. среднедушевым потреблением
3. минимальным размером оплаты труда

4. потребительской корзиной

23. Бродяги, нищие, бомжи как социальная общность:

1. люмпены
2. маргиналы
3. «средний класс»
4. сословие

24. Если человек перешел из низшего класса в средний и повысил свои доходы, то он:

1. переместился в экономической сфере;
2. переместился в политической сфере;
3. переместился в профессиональной сфере.
4. переместился в социальной сфере

25. Социальная структура общества - это:

1. строение общества в целом
2. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
3. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
4. все перечисленное выше

26. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны

27. По какому признаку образованы социальные группы католиков, православных и протестантов?

1. территориальному,
2. этническому,
3. социально-классовому,
4. конфессиональному.

28. Большая общность людей, объединенная географической, исторической, национальной и др. близостью называется:

1. классовой общностью;
2. корпоративной общностью;
3. территориальной общностью;
4. цивилизацией;

29. Каким органом власти является парламент:

1. судебным
2. исполнительным
3. законодательным
4. управляющим

30. Политический плюрализм - это:

1. терпимость с другими
2. единство взглядов и общих ориентаций
3. конкуренция идей и программ
4. готовность к компромиссу

31. Российский парламент называется:

1. Верховный Совет
2. Федеральное собрание
3. Национальной собрание
4. Государственный Совет

32. Политическая система общества выполняет функции по:
1. формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;
4. формированию чувства прекрасного и безобразного.

33. Формой территориально-государственного устройства является:
1. федерация;
2. диктатура;
3. демократия;
4. монархия.

34. Верны ли суждения о государстве?

А. В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

35. Ныне действующая Конституция России была принята:
1. 12 июня 1993 г.
2. 7 октября 1994 г.
3. 22 августа 1991 г.
4. 12 декабря 1993 г.

36. Семья - это:
1. союз лиц, основанный на браке и родстве
2. группа, призванная урегулировать или учредить сексуальную жизнь и деторождение
3. юридическая единица, имеющая определенный социальный статус
4. ответы 1, 2, 3.

37. Государственными символами РФ являются:
1.Флаг. 2.Герб. 3. Гимн. 4. Конституция РФ. 5. Президент РФ. 6. Вооруженные силы:
1. 4,5,6.
2. 1,2,5.
3. 3,4,5.
4. 1,2,3

38. Санкция - это :
1. мера государственного принуждения
2. правило поведения
3. обстоятельства реализации нормы права
4. ответ 2,3.

39. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:
1. с 18 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. с 16 лет

40. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:

1. 1905г.

2. 1918г.

3. 1921г.
4. 1924г.

4 ВАРИАНТ

1. Сфера социальной жизни, отражающая отношения в процессе производства:
1. экономическая
2. социальная
3. политическая
4. духовная

2. Преобразование, изменение, переустройство какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры – это:
1. эволюция
2. революция
3. реформа
4. регресс

3. Достигаемому статусу соответствует принадлежность к определённой:
1. профессии
2. возрасту
3. происхождению
4. религии

4. Одна из характерных черт Западной цивилизации:
1. установка на адаптацию к природным условиям
2. направленность на самосозерцание
3. активное преобразование природной среды
4. нравственное совершенствование

5. Реальные субъекты (партнеры) общения имеются в следующих примерах:
1. человека и животного.
2. между персонажами литературного произведения.
3. человека с самим собой («внутренним голосом).
4. между журналистом и политиком в телепередаче.

6. Человек как часть общества:
1. личность
2. индивид
3. индивидуальность
4. человек

7. К моральным категориям относится:
1. красота
2. справедливость
3. прибыль
4. социализация

8. Правила поведения, выступающие в качестве требований высшей, безусловной мудрости, не нуждающиеся в объяснении и доказательствах – это нормы:
1. религии
2. морали
3. традиций и обычаев
4. табу

9. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:
1. традиционному
2. индустриальному
3. постиндустриальному
4. восточному

10. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

11. «Человек является одновременно и творцом, и результатом культуры»:
1. это суждение верно
2. это суждение неверно
3. это суждение не имеет смысла
4. это суждение двусмысленно

12. Понятие «субкультура», «традиция», «обряд» характеризуют сферу общества:
1. социальную
2. духовную
3. экономическую
4. политическую

13. Верны ли следующие суждения?
А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия окружающей действительности.
Б. Чувственное познание функционирует только в детском возрасте.
1. верны оба суждения
2. верно только А
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

14. Все виды преобразовательной деятельности человека, а также её результат - это:
1. культура
2. цивилизация
3. экономика
4. политика

15. Образованием называют:
1. посещение учебного заведения
2. получение документа об образовании
3. процесс приобщения к знаниям
4. систематический труд

16. Одна из основных мыслительных операций:
1. уподобление 3. восприятие
2. ощущение 4. представление

17. Известный профессор-биолог передал в дар университетской библиотеке свою коллекцию книг о бабочках. Данный пример иллюстрирует право собственника:
1. владеть
2. потреблять
3. пользоваться
4. распоряжаться

18. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются
1. рынком
2. государством
3. рынком и государством
4. рынком в соответствии со сложившимися традициями

19. При снижении предложения товара на рынке,как правило:
1. увеличивается его цена и количество
2. снижается его цена и количество
3. увеличивается его цена и снижается количество
4. снижается его цена и увеличивается количество

20. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом – это:
1. валовый внутренний продукт
2. валовый национальный продукт
3. национальный доход
4. личный доход

21. Объектом косвенного налогообложения является:
1. доход
2. имущество
3. товары
4. земля

22. Члена кооператива от работника государственного предприятия отличает:
1. соблюдение норм трудового права
2. право на участие в распределении прибыли предприятия
3. стремление получать более высокую зарплату
4. внедрение рационализаторских способов производства

23. Социальные общности - это:
1. отношения между людьми в обществе
2. совокупность социальных классов
3. реально существующие совокупности людей, объединённых едиными признаками
4. группы, выделяемые по поведенческим признакам

24. Что понимается под толпой?
1. социальная общность людей, объединенных взаимодействием с коммуникатором
2. временное собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве

общностью интересов
3. спонтанно организованная группа
4. посетители супермаркета

25. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:
1. класс
2. социальный слой
3. семья
4. трудовой коллектив
5. все перечисленное

26. Отличительным признаком нации как этнической общности является:
1. общность языка и духовной культуры
2. суверенность во внешней политике
3. наличие публичной власти
4. многообразие отношений собственности

27. Классовый тип стратификации:
1. присущ европейскому средневековому обществу
2. характерен для древневосточной цивилизации
3. носит универсальный характер
4. свойственен индустриальному обществу

28. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия:
1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная адаптация
4. социальная стабильность

29. Что означает в переводе с греческого слово «политика»?
1. власть
2. искусство управлять государством
3. народное собрание
4. жизнь полиса

30. Система способов и методов осуществления власти называется:
1. политические отношения
2. политический режим
3. парламентская демократия
4. политическое устройство

31. Субъектами Российской Федерации являются:
1. Молдавия, Эстония, Украина
2. Туркмения, Латвия, Грузия
3. Татарстан, Чечня, Башкирия
4. Москва, Баку, Таллин

32. В тоталитарном государстве:
1. существует плюрализм политических взглядов;
2. господствует единственная в стране идеология;
3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

33. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется:
1. конфедеративным государством;
2. парламентской монархией;

3. правовым государством;
4. абсолютной монархией.

34. Любое государство характеризуется:

1. верховенством права

2. наличием аппарата управления

3. политическим плюрализмом

4. соблюдением прав человека

35. Уголовной ответственности подлежит лицо, которому к моменту совершения преступления исполнилось:

1. 18 лет
2. 16 лет
3. 21 год
4. возраст не ограничен

36. Государство - это:

1. форма социальной организации людей
2. союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)
3. политическая организация, при помощи которой осуществляется управление обществом
4. политическая организация, основанная на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

37. Российская Федерация по ст.1 Конституции 1993 г.:

1. конфедеративное
2. общенародное
3. демократическое
4. союзное.

38. Нормы, обязательно закрепленные в письменной форме:

1. обычаи
2. нормы морали
3. сделки
4. нормы права

39. Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является:

1. Начальник Генерального штаба
2. Секретарь Совета Безопасности
3. Президент
4. Министр обороны

40. Верны ли следующие суждения?

А. Все имущество, приобретенное в браке, считается совместной собственностью супругов

Б. Брак в РФ – это добровольный союз мужчины и женщины

1. верно только А
2. верны оба суждения
3. верно только Б
4. оба суждения неверны

5 ВАРИАНТ

1. Известные ученые, авторы цивилизационного подхода к истории развития общества:
1. А. Тойнби, Н.Я. Данилевский
2. К.Маркс и Ф. Энгельс
3. О. Шпенглер и Г. Риккерт
4. У. Ростоу и К. Поппер

2. Отличием деятельности человека от жизнедеятельности других живых существ является:
1. инстинктивное поведение
2. целеполагание
3. эмоциональное переживание
4. подражание

3. Социальная революция - это:
1. постепенный переход общества из одного состояния в другое
2. коренной качественный переворот во всей социально – экономической и политической организации общества
3. демографический взрыв в обществе
4. программа реформ

4. Понятие «человек» обозначает:
1. единичного конкретного человека
2. любого, кто принадлежит к человеческому роду, поскольку обладает присущими людям свойствами и качествами
3. субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт.
4. индивидуальность

5. Процесс усвоения индивидом культурных ценностей и социальных норм общества называется:
1. адаптация
2. образование
3. социализация
4. мотивация

6. Совокупность естественных условий существования человека:
1. культура
2. общество
3. природа
4. цивилизация

7. Поведение человека - это:
1.форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира
2. процесс обмена информацией между людьми в процессе социального общения
3. система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования во взаимодействии с другими людьми
4. следование индивида инстинктам

8. «Исторический тип общества, основывающийся на определённом способе производства»:
1. надстройка
2. цивилизация
3. общественно – экономическая формация
4. базис

9. Формирование личности происходит под влиянием:

1. природных способностей;

2. социального окружения;

3. собственных убеждений
4. природного окружения

10. Формой рационального познания является:

1. ощущение
2. представление
3. суждение
4. восприятие

11. «Теория представляет собой совокупность фактов и гипотез относительно какой-либо проблемы»:

1. это суждение верно
2. это суждение неверно
3. это суждение не имеет смысла
4. это суждение ненаучно

12. К средствам массовой информации не относится:

1. периодическая печать
2. телевидение
3. радио
4. художественная литература

13. Мировой религией является:

1. буддизм
2. индуизм
3. анимизм
4. иудаизм

14. Формой чувственного познания является:

1. ощущение
2. сравнение
3. уподобление
4. понятие

15. Совокупность взглядов человека на мир, который его окружает:

1. убеждение
2. философия
3. мировоззрение
4. моральный идеал

16. Собственником является:

1. дачник, взявший велосипед напрокат
2. водитель машины, пользующийся ею по доверенности
3. фермер, вырастивший урожай на принадлежащем ему участке
4. фирма, арендующая жилое помещение под офис

17. Основу традиционной экономики составляет:

1. торговля
2. специализация производства
3. натуральное хозяйство
4. государственное управление

18. Если в стране наблюдается рост экономики, то это приводит к росту спроса на квалифицированных инженеров. Данный факт представляет собой пример функционировании рынка:

1. сырья и материалов
2. труда
3. средств производства
4. потребительских товаров

19. Правительство оказало помощь людям, пострадавшим в результате террористического акта. Данный факт отражает сферу экономической деятельности в области:

1. распределения
2. обмена
3. потребления
4. производства

20. Государственная экономическая политика, сутью которой является защита отечественного товаропроизводителя, - это:

1. импорт
2. протекционизм
3. экспорт
4. международная торговля

21. Индивидуальную предпринимательскую деятельность иллюстрирует пример:

1. ремонт и обслуживание холодильников
2. закупка овощей на рынке на зиму
3. выращивание в парнике огурцов для домашнего консервирования
4. обмен собственной комнаты на квартиру

22. Какой признак классов считается ведущим:

1. роль в общественной организации труда
2. доля и форма получения дохода
3. отношение к средствам производства
4. место в исторически сложившейся системе общественного производства

23. К социальной сфере жизни общества относится институт:

1. производства
2. государства
3. религии
4. семьи

24. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

1. национальный язык
2. национальность
3. общее гражданство
4. общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

25. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1. мужчины и женщины
2. менеджеры среднего звена
3. марийцы и удмурты
4. учителя и врачи

26. К этническим общностям относятся:

1. общины 3. маргиналы
2. элиты 4. народности

27. Представление о том, что ученик на уроке должен отвечать, является примером:

1. социальной мобильности;
2. социального положения;

3. социального статуса;
4. социальной роли.

28. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени:

1. исторический процесс
2. политический процесс
3. цивилизация
4. социальный прогресс

29. Основным институтом политической системы является:

1. политическая партия
2. государство
3. политический порядок
4. правовая система

30. Правовое государство:

1. государство, в котором существует и реально действует конституция
2. государство, в котором существует разделение властей: законодательной, исполнительной и судебной
3. такое состояние государства, при котором имеет место максимальная политико-юридическая защищенность интересов, чести и достоинства личности
4. государство, обладающее развитой системой законов

31. Если в государстве глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления:

1. парламентская республика;
2. президентская республика;
3. абсолютная монархия;
4. федерация

32. Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство:

1. представляет собой союз суверенных государств
2. предполагает деление только на административные единицы
3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности
4. исключает любые формы самоуправления

33. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

1. политический режим

2. форма правления

3. форма административного устройства

4. государственный суверенитет

34. Административное право регулирует:

1. отношения наемных работников на предприятии

2. деятельность исполнительных органов государственной власти

3. основы экономической жизни общества

4. отношения, связанные с накоплением и распределением денежных средств

35. Принцип презумпции невиновности заключается:

1. никто не виноват в преступлениях, кроме тяжелых обстоятельств жизни
2. невиновность обвиняемого должна быть установлена только с помощью научной экспертизы
3. до решения суда человек считается невиновным
4. ответ 1, 2 и 3.

36. Дееспособность:

1. способность избирать место жительства
2. способность иметь гражданские права и нести обязанности
3. способность приобретать и осуществлять гражданские права, создавать гражданские обязанности и исполнять их
4. способность заниматься предпринимательской деятельностью

37. Норма права состоит из:

1. санкции, юрисдикции и диспозиции
2. гипотезы, санкции и диспозиции
3. гипотезы и антитезы
4. санкции и перлюстрации

38. Высший суд РФ по гражданским и уголовным делам:

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. верховный суд
4. конституционный суд РФ.

39. Юридической ответственностью называют применение к правонарушителю:

1. мер государственного принуждения за совершенное противоправное деяние;
2. общественного взыскания;
3. мер дисциплинарного воздействия (выговор, замечание);
4. взыскания алиментов, если человек не исполняет возложенной на него обязанности по воспитанию и содержанию детей

40. Основной принцип правового государства:

1. многопартийность
2. верховенство закона
3. защита государственных интересов
4. федерализм

Эталоны ответов по вариантам ОД 10 Обществознание

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант

1-2	1-1	1-4	1-1	1-1
2-3	2-3	2-1	2-3	2-2
3-1	3-1	3-2	3-1	3-2
4-4	4-3	4-1	4-3	4-2
5-1	5-1	5-2	5-4	5-3
6-1	6-1	6-1	6-1	6-3
7-1	7-3	7-2	7-2	7-3
8-1	8-3	8-2	8-1	8-3
9-2	9-2	9-3	9-3	9-2
10-3	10-2	10-4	10-3	10-3
11-3	11-2	11-3	11-1	11-1
12-1	12-3	12-2	12-2	12-4
13-2	13-2	13-1	13-2	13-1
14-3	14-2	14-4	14-1	14-1
15-2	15-1	15-2	15-3	15-3
16-3	16-1	16-1	16-1	16-3
17-2	17-3	17-3	17-4	17-3
18-4	18-2	18-3	18-3	18-2
19-1	19-3	19-2	19-3	19-1
20-2	20-1	20-1	20-2	20-2
21-3	21-3	21-2	21-3	21-1
22-1	22-3	22-1	22-2	22-3
23-1	23-2	23-1	23-3	23-4
24-1	24-4	24-4	24-3	24-2
25-4	25-1	25-4	25-5	25-3
26-3	26-4	26-3	26-1	26-4
27-1	27-2	27-4	27-4	27-4
28-4	28-3	28-4	28-1	28-2
29-1	29-1	29-3	29-2	29-2
30-2	30-1	30-3	30-2	30-3
31-2	31-1	31-2	31-3	31-2
32-1	32-2	32-3	32-2	32-2
33-3	33-3	33-1	33-2	33-4
34-1	34-1	34-2	34-2	34-2
35-1	35-1	35-4	35-2	35-3
36-4	36-4	36-4	36-3	36-3
37-2	37-3	37-4	37-3	37-2
38-1	38-2	38-1	38-4	38-3
39-1	39-5	39-1	39-3	39-1
40-1	40-3	40-2	40-2	40-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОД 09 ИСТОРИЯ

1.Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.

2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

3.Причины, начало и ход Первой мировой войны.

4.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.

5.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

6.Причины Великой российской революции и ее начальный этап.

7.Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

8.Основные этапы и хронология революционных событий

9.Первые революционные преобразования большевиков.

10.Первая Конституция РСФСР 1918

11.Причины и этапы Гражданской войны в России.

12.Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность.

13.Разработка плана ГОЭЛРО.

14.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

15.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.

16.Переход к новой экономической политике (НЭП).

17.Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г.

18.Индустриализация в СССР.

19.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.

20.Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.

21.Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

22.Культурная революция. Образование. Литература и кинематограф. Наука в 1930-е гг.

23.Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

24.Планы послевоенного устройства мира. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

25.Парижская мирная конференция. Лига Наций.

26.Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

27.Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.

28.Борьба против угрозы фашизма.

29.Внешняя политика СССР в 1920-1930е гг.. Вступление СССР в Лигу Наций.

30.СССР накануне Великой Отечественной войны.

31.Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.

32.Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.

33.Начало Великой Отечественной войны . Нападение Германии на СССР.

34.Перестройка экономики на военный лад.

35.Битва за Москву. Итоги Московской битвы.

36.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

37.Коренной перелом в войне. Сталинградская битва.

38.Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.

39.СССР и союзники. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
40.Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.
41.Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.
42.Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").
43.Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
44.Итоги Второй мировой войны.
45.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции.
46.Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
47.От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
48.Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
49.Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.
50.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг
51.Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.
52.Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.
53.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.
54.Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
55.Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
56.СССР в 1945-1953гг. Ресурсы и приоритеты восстановления.
57.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса.
58.XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина
59.Научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг
60.Социально-экономическое развитие СССР.в середине 1950-х – первой половине 1960-х
61.Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
62.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.
63.Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Основные этапы перестройки.
64.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
65.Попытка государственного переворота в августе 1991 г.
66.Становление новой России (1992–1999 гг.)
67.Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
68.Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
69.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
70.Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К КОМПЛЕКСНОМУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД 10 ОБЩЕСТВОЗНИНИЕ

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
4. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.
5. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.
6. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Подсистемы и элементы общества.
9. Специфика общественных отношений.
10.Основные институты общества, их функции.
11. Общество и природа.
12.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его
13.Причины и проявления.
14. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
15.Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
16.Культура народная, массовая и элитарная
17.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки
18.Роль образования в жизни современного человека и общества.
19. Правовое регулирование образования.
20.Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
21.Система образования в РФ.
22.Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
23.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств
24.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
25.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
26.Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
27.Разделение труда, специализация и обмен.
28.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика
29.Рынок. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие.
30.Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
31.Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
32.Виды налогов.Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
33.Основы налоговой политики государства
34.Деньги.. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
35.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
36.Становление современной рыночной экономики России.
37.Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
38.Основные проблемы экономики России и ее регионов.
39.Россия в мировой экономике.

40.Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
41.Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
42.Девиантное поведение, его формы, проявления.
43.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
44.Пути разрешения социальных конфликтов
45.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.
46.Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
47.Конституционные принципы национальной политики в РФ.
48.Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.
49.Семейное право и семейные правоотношения.
50.Понятие власти. Типы общественной власти.
51.Государство как политический институт. Признаки государства.
52.Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.
53.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.
54.Политические партии и движения, их классификация
55.Гражданское общество.
56.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.
57.Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.
58.Частное и публичное право. Основные формы права.
59.Конституционное право, как отрасль российского права.
60.Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.
61.Понятие трудовых правоотношений.
62.Административное право и административные правоотношения.
63.Уголовная ответственность Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

3.Список литературы

Основные (печатные и/или электронные)источники:

1. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 1: учебное издание / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва : Академия, 2023. - 352 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
2. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 2: учебное издание / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – Москва : Академия, 2023. - 400 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – Текст : непосредственный
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва : Академия, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2023. – 432 с. – Текст : непосредственный
5. Военная история России : 10-11-е классы: учебное пособие / М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров, Н.А. Копылов, М.В. Моисеев / под ред. В.Р. Мединского – Москва : Просвещение, 2024. – 240 с. , ил.
6. История / П.С. Самыгин [и др.] – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону :Феникис, 2022. – 478 с. (Среднее профессиональное образование). – Текст : непосредственный
7. Касьянов В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка. / В.В. Касьянов - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023 (Среднее профессиональное образование) – 414 с. – Текст : непосредственный
8. Кириллов В.В. История России Учебник для СПО. - Москва :Юрайт, 2021. – 596 с. – Текст : непосредственный
9. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797— Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408830 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 21.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Обществознание : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437327— Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-09-112154-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437330 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Хейфец В.Л. История новейшего времени. : Учебник и практикум - Москва : Юрайт, 2021. – 392 с. – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018 –432 с. – Текст : непосредственный

2. Дятлова, Н. И. История : учебное пособие / Н. И. Дятлова, Е. В. Дятлова. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157937 (дата обращения: 20.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-507-47150-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332681 (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 1 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 192 с. – Текст : непосредственный

5. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 2 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 192 с. – Текст : непосредственный

6. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень ФП ФГОС. В 3ч. ч. 3 / Горинов М.М., Морунов М.Ю., Семененко И.С., Данилов А.А. ; под ред. А.В. Торкунова - Москва : Просвещение,2019. – 144 с. – Текст : непосредственный

7. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – Москва :Юрайт, 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный

8. Максимова, И. В. Обществознание: учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76672 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный

10. Обществознание : учебное пособие : в 3 частях / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : Человек и общество — 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134371 (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Обществознание :Учебник 10 класса общеобразовательных заведений. / А.И. Кравченко - Москва : Просвещение, 2010 – 384 с. – Текст : непосредственный

12. Обществознание :Учебник 11 класса общеобразовательных заведений. / А.И. Кравченко - Москва : Просвещение, 2010 – 400 с. – Текст : непосредственный

13. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времен до конца XIX в., 10-11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни; учебник в 2ч. Ч. 2. – Москва : Русское слово, 2021. – 448 с. – Текст : непосредственный

14. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — Москва :Юрайт, 2018. – 346 с. – Текст : непосредственный

Интернет - источники:

15. «Август 1914-го…» интернет-проект // Сайт Юрия Бахрушина – URL :http://www.august-1914.ru/

16. DejaVu. Энциклопедия культур – сайт – URL :http://ec-dejavu.ru/

17. Беседы об истории. Научно-популярный проект исторического факультета МГУ // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – URL :http://video.hist.msu.ru/?page_id=1970

18. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ // Исторический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. – URL :http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

19. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – сайт –URL : www.bibliotekar.ru

20. Великая победа 1941-1945 гг. // Информационный портал о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – URL :http://9may-priz.ru/

21. Вторая Мировая война в русском Интернете – сайт – URL :https://world-war2.chat.ru

22. Древние карты. Коллекция старинных карт территорий и городов России. // Народ. Ру - сайт– URL :https://old-maps.narod.ru/

23. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях // ***Картографическая Rossica Алексея Булатова. - сайт*** – URL :http://www.old-rus-maps.ru/

24. Информационный комплекс «Научная библиотека» // Российский Государственный Гуманитарный Университет РГГУ – сайт – URL : https://rsuh.ru/liber/

25. Историк: общественно-политический журнал - *сайт* – URL :https://historicus.ru/

26. История Востока (Восток в древности) // Труды Льва Гумилева – URL : http://gumilevica.kulichki.net/HE1/index.html

27. История России в фотографиях // Издательство Яндекса - *сайт* – URL :https://russiainphoto.ru/

28. История России и СССР: онлайн-видео - *сайт* – URL :https://intellect-video.com/russian-history/

29. Как наши деды воевали: рассказы о военных конфликтах Российской империи. - *сайт* – URL :http://www.kulichki.com/grandwar/
30. КиберПедия. — URL :https://cyberpedia.su
31. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — URL :https://cyberleninka.ru/
32. Наша Победа. День за днем Проект-акция // 9 мая ру – сайт – URL :https://may9.ru/
33. Обществознание: изучаем вместе — URL : https://social-studies.ru/
34. Правовой сайт Консультант Плюс — URL :http://www.consultant.ru
35. **Проекты по истории Гражданской войны // Государственная публичная историческая библиотека сайт – URL :http://filial.shpl.ru/news/proekty-po-istorii-grazhdanskoj-vojny**
36. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал – сайт –URL : https://rodina-history.ru/
37. Российская империя в фотографиях – сайт – URL :http://all-photo.ru/empire/index.ru.html
38. Русь Древняя и удельная – сайт – URL :https://avorhist.narod.ru/
39. Старинные карты Российской империи с XVII по XXI вв. // Раремапс - сайт– URL :https://raremaps.ru/
40. Старые карты России и Зарубежья / RETROMAP – сайт – URL :https://retromap.ru/
41. Студенческая библиотека онлайн — URL :https://studbooks.net Студенческая библиотека онлайн
42. СтудопедиЯ. Обучающий сайт для школьников и студентов — URL :https://studopedia.ru
43. Храмы России - сайт– URL :http://www.temples.ru/
44. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс – сайт – URL :https://runivers.ru/
45. Электронно библиотечная система Лань – URL :https://e.lanbook.com/
46. Электронно-библиотечная система Консультант студента – URL :https://www.studentlibrary.ru/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестирования по учебной дисциплине ОД.11 География в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

II. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине ОД.11 География, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.11 География разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.11 География для специальности.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данным специальностям, с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД. 11 География.

2.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания	**Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки резул**

		ьтатов обучения
1	**2**	**3**
ОК1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	• Основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований, политическая карта мира. • География населения мира: численность и динамика населения мира, этногеографическая и религиозная специфика; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • Мировые природные ресурсы: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • Мировое хозяйство: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. • Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. • Географические аспекты глобальных проблем человечества. • Особенности современного геополитического и социально экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Задания 1-9 10-13 14-18 19-23 23-42 42-46 47-50

12.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 50 заданий с выбором одного ответа, установления соответствия.

12.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	Время на 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Задания	**1,8**	50	***90***
Время выполнения заданий			***90***

12.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1-50 оценивается 1 баллом.
Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.
Общий подсчет баллов
Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	50	1	50
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2 неудовлетворительно**	**3 удовлетворительно**	**4 хорошо**	**5 отлично**
Число баллов	Менее 35	35-39	40-44	45-50
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

13. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине ОД.11 География

Вариант№1

Инструкция: выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

1. **К количественным изменениям на политической карте мира относятся:**

а) приобретение страной политического суверенитета
б) образование межгосударственных политических союзов и организаций
в) территориальные приобретения или потери вследствие войн
г) введение новых форм государственного устройства

2. К качественным изменениям на политической карте мира относятся:

а) появление и исчезновения на карте «горячих точек»
б) присоединение вновь открытых земель
в) объединение или распад государств
г) отвоевание суши у моря

3. Главным критерием типологии стран мира является:

а) ВНП
б) уровень образования страны
в) уровень развития промышленности
г) ВВП

4. Какими критериями отличаются от других стран развитые страны

а) общим уровнем социально-экономического развития
б) высоким уровнем рыночных отношений
в) высоким уровнем развития промышленности
г) внутренней стабильностью страны

5. В состав стран ОПЕК входят

а) Венесуэла
б) Кувейт
в) Габон
г) Мексика

6. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:

а) республика
б) монархия
в) диктатура

7. Установите соответствие между страной и её столицей:

Страна	**Столица**
1. Япония	А. Мадрид
2. Польша	Б. Афины
3. Испания	В. Варшава
4. Греция	Г. Токио
5. Мексика	Д. София
6. Египет	Е. Рим
7. Италия	Ж. Мехико
8. Болгария	З. Каир.

8. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд
б) Мексика, ЮАР, Индия
в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
г) Египет, Бруней, Вьетнам

9. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан

б) Монголия

в) Норвегия

г) Непал

10. Выберите из предложенных стран, полуостровные страны

а) Индия

б) Италия

в) Испания

г) Саудовская Аравия

д) Канада

е) Чили

ж) Чад

11. Наиболее многонациональной страной мира является:

а) Россия

б) Япония

в) Индия

12. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:

а) Китай

б) Афганистан

в) Турция

г) Монголия

д) Казахстан

13. Выберите все городские агломерации с численностью более 10 млн. чел.:

а) Сан-Паулу

б) Лагос

в) Вашингтон

г) Монголия

д) Казахстан

14. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется:

а) природные ресурсы

б) ресурсообеспеченность

в) географическая среда

15. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах

б) в развивающихся странах

в) в странах ОПЕК

16. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

а) ФРГ, Китай, Россия

б) США, Китай, Россия

в) Австралия, ЮАР, Россия

17. В первую тройку по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США

б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ

в) Россия, Мексика, США

18. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар

б) Саудовская Аравия, США, Нигерия

в) ОАЭ, США, Россия

19. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

а) Тиражей газет и журналов

б) Количества гимназий и лицеев

в) Объёма научных знаний и количества источников информации

г) Наукоёмких производств

20. В состав АСЕАН входят:

а) Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

б) Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

в) Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

21. В состав Европейского Союза входят:

а) Швейцария, Франция, Великобритания, ФРГ

б) Ирландия, Бельгия, Нидерланды, Дания

в) Франция, Италия, Греция, ФРГ, Швеция

22. Специализация страны или региона –это в первую очередь производство продукции для:

а) Внутреннего потребления

б) Международного обмена

в) Новейших отраслей хозяйства

г) Отраслей военно-промышленного комплекса

23. Географическое разделение труда определяется:

а) Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

б) Только географическим положением

в) Типом страны

24. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) в конце XX

в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

25. Выберите правильные утверждения.

а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие

городов.
г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

26. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция
б) Исландия
в) Ирландия
г) Россия
д) Бразилия

27. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованностиих атмосферы
б) продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.
в) дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне
г) строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод

28. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса
б) сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами
в) продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения
г) многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления
д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы

29. Укажите государства Западной Европы, которые не омываются морями:

а) Бельгия
б) Лихтенштейн
в) Швейцария
г) Люксембург
д) Андорра
е) Германия

30. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия
б) Италия, Австрия, Венгрия
в) Испания, Франция, Швейцария
г) Норвегия, Швеция, Финляндия
д) Словакия, Литва, Польша

31. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский Союз?

а) Нидерланды
б) Испания
в) Португалия

г) Монако
д) Таиланд

32. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа -Новая Гвинея
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

33. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция
г) Сирия, Иран, Пакистан
д) Казахстан, Китай, Вьетнам

34. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

а) Индия
б) ОАЭ
в) Саудовская Аравия
г) Бруней
д) Пакистан

35. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА
б) все страны материка Северная Америка
в) Мексику и США
г) США и Канаду

36. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. чел.
б) более 1 млрд. чел.
в) 280 млн. чел.
г) 30,5 млн. чел

37. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

а) Индия, Индонезия, США
б) США, Канада, Мексика
в) США, Великобритания, Россия
г) Китай, Канада, Бразилия
д) Индия, Китай, США

38. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика
б) Боливия
в) Панама
г) Колумбия
д) Аргентина

39. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика
б) Куба
в) Гаити
г) Гренада
д) Ямайка

40. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

а) Мексика
б) Бразилия
в) Багамские острова
г) Гаити
д) Уругвай

41. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км^2 и омывается Красным морем?

а) Ливия
б) Эритрея
в) Мавритания
г) Судан
д) ЮАР

42. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото -Каир
б) Кения -Найроби
в) Марокко -Рабат
г) Свазиленд -Претория
д) Эфиопия -Могадишо

43. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия
б) Сенегал, Чад
в) Сомали, Мали
г) Марокко, ЮАР
д) Того, Нигер

44. Австралия омывается океанами...

а) Атлантическим и Тихим
б) Тихим и Индийским
в) Индийским и Атлантическим
г) Тихим и Северно-Ледовитым

45. Столица Австралийского Союза...

а) Аделанда
б) Мельбурн
в) Канберра
г) Сидней

46. Австралийские аборигены считаются выходцами из...

а) Западной и Южной Европы
б) Северной и Западной Африки
в) Северной и Южной Америки

г) Южной и Юго-Восточной Азии

47. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти

48. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

а) природного газа
б) каменного угля
в) железной руды
г) нефти

49. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

а) Ижевск
б) Оренбург
в) Магнитогорск
г) Уфа

50. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а) Германия
б) Польша
в) Молдавия
г) Болгария

Вариант№2

Инструкция: выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

1. **Большинство стран мира относится:**

а) к экономически развитым
б) к странам с переходной экономикой
в) к развивающимся

2. **Унитарным государством является:**

а) США
б) Россия
в) Индия
г) Япония

3. **Выберите из предложенных стран, страны-архипелаги:**

а) Испания
б) Япония
в) Новая Зеландия
г) Мадагаскар
д) Венесуэла
е) Фиджи
ж) Алжир

4. **Какие из указанных стран являются одновременно гигантами по площади и по населению:**

а) Китай

б) Австралия
в) Индонезия
г) США
д) Нигерия

5. Политическая карта мира:

а) окончательно сформирована
б) продолжает формироваться

6. Подберите пары по принципу «страна-столица»:

Страна	Столица
1. Австралия	А. Бангкок
2. Украина	Б. Тегеран
3. Казахстан	В. Астана
4. Норвегия	Г. Дамаск
5. Чехия	Д. Канберра
6. Тайланд	Е. Триполи.
7. Сирия	Ж. Киев
8. Иран	З. София
9. Ливия	И. Осло
10. Болгария	К. Прага

7. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) Аргентина
б) Япония
в) Канада
г) Италия

8. Укажите государство монархию:

а) Россия
в) Польша
б) Франция
г) Великобритания

9. К странам ОПЕК относятся:

а) страны, расположенные в Европе
б) новые индустриальные страны
в) страны -экспортеры нефти

10. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

а) Аргентина
б) Мексика
в) Уругвай
г) Бразилия
д) Чили
е) Перу

11. В какой стране исповедуют ислам:

а) Япония
б) Филиппины
в) Бангладеш

г) Вьетнам
д) Непал

12. Выберите народ, который живет на площади более двух стран и не имеет своего государства:

а) бенгальцы
б) французы
в) бихарцы
г) курды.

13. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль ее границ:

а) США
б) Китай
в) Франция
г) Канада
д) Египет
е) Россия

14. В структуре мирового земельного фонда лидируют:

а) пашни
б) пастбища и луга
в) леса

15. Более половины площади земельного фонда распахано:

а) в Индии
б) в США
в) в Канаде
г) в Китае

16. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

а) в Китае
б) в Канаде
в) в Австралии
г) В Египте.

17. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла
б) Канада, Венесуэла, Бразилия
в) Китай, Индия, Россия

18. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия
б) Конго, США, Австралия
в) Канада, Перу, Боливия.

19. «Отцепленным вагоном мировой экономики» иногда называют:

а) Наименее развитые развивающиеся государства
б) Ключевые страны
в) Нефтеэкспортирующие страны
г) НИС

20. Коренной переворот, глубокое качественное изменение в развитии явлений природы или познания –это:

а) Эволюция
б) Революция
в) Резолюция

21. В последние два-три десятилетия в мировом хозяйстве постоянно возрастает роль:

а) Индии
б) АТР
в) ЕС
г) НАТО

22. До конца XIX в. по всем показателям преобладал один центр мирового хозяйства –

а) Мексика
б) Япония
в) Европа
г) Бразилия

23. Уровень затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции называется:

а) материалоёмкостью
б) наукоёмкостью
в) энергоёмкостью

24. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

а) космоса
б) Мирового океана
в) лесов Амазонии
г) Сахары
д) Антарктиды

25. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?

а) Нидерланды
б) Монголия
в) Исландия
г) Бразилия
д) Ливия

26. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

а) Северная Европа
б) Юго-Восточная Азия
в) Северная Африка
г) Юго-Западная Азия
д) Антарктида

27. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие
б) парниковый эффект
в) энергетическое использование Гольфстрима
г) стабилизация численности населения Земли
д) «золотой миллиард»

28. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:

а) сократится количество рыб и морских животных
б) воды Мирового океана станут чище

в) понизится количество кислорода в атмосфере
г) увеличится количество китов

29. Выберите правильный ответ:

Море, омывающее территорию Восточной Европы с юга
а) Балтийское
б) Северной
в) Баренцево
г) Средиземной
д) Черное

30. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

а) Лондон
б) Гамбург
в) Роттердам

31. Укажите самые крупные городские агломерации в зарубежной Европе:

а) Парижская и Рурская
б) Рурская и Мадридская
в) Мадридская и Лондонская
г) Лондонская и Парижская

32. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?

а) Медные руды
б) алмазы
в) нефть
г) каменный уголь.

33. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?

а) Индия
б) Китай
в) Филиппины
г) Саудовская Аравия.

34. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

а) Вьетнам
б) Индия
в) Иран
г) Шри-Ланка
д) ОАЭ

35. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

а) Нью-Йорк - «солнечный штат»
б) Иллинойс - «штат кактусов»
в) Техас - «штат ананасов и вулканов»
г) Мичиган - «автомобильный штат»
д) Невада - «мастерская нации».

36. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон -Северо-Восточный

б) Вашингтон -Калифорнийский
в) Чикаго -Приозерный
г) Детройт -Калифорнийский
д) Нью-Йорк -Приозерный

37. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт -«автомобильная столица»
б) Лос-Анджелес -«авиаракетно-космическая столица»
в) Сиэтл -главная вотчина компании «Боинг»
г) Чикаго -«столица кулинарии»
д) Хьюстон -«нефтехимическая столица»

38. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

а) Рио-де-Жанейро в) Буэнос-Айрес
б) Лима г) Сан-Паулу
д) Сантьяго

39. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

а) водные ресурсы —Бразилия
б) оловянные и сурьмяные руды —Боливия
в) вольфрамовые и серебряные руды—Ямайка
г) лесные ресурсы —Колумбия
д) медные руды и селитра —Чили

40. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

а) Аргентина
б) Бразилия
в) Мексика
г) Гайана
д) Доминиканская Республика

41. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

а) Алжир, Габон, Нигерия
б) Ливия, Гана, ЮАР
в) Бенин, Уганда, Эфиопия
г) Египет, Ботсвана, Чад
д) Судан, Мали, Конго

42. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

а) Касабланка
б) Каир
в) Аддис-Абеба
г) Дакар
д) Лагос

43. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.

б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

44. Австралия была колонией...

а) Франции
б) Англии
в) Голландии
г) Германии

45. Первые европейские переселенцы занимались...

а) рыбной ловлей
б) земледелием
в) животноводством
г) добычей золота

46. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:

а) нефтедобывающим
б) новым индустриальным
в) странам переселенческого капитализма
г) высокоразвитым странам

47. Россия занимает первое место в мире по:

а) производству стали
б) добыче угля
в) добыче природного газа
г) выращиванию пшеницы

48. . Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы

49. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а) Япония
б) Швеция
в) Румыния
г) Монголия

50. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

а) Краснодар
б) Екатеринбург
в) Ставрополь
г) Владивосток

8. Эталон ответов

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	в	в
2	а	г
3	в	бвг
4	а	аг
5	аб	б
6	б	1Д, 2Ж, 3В, 4И, 5К, 6А, 7Г, 8Б, 9Е, 103
7	1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Ж. 63, 7Е, 8Д	а
8	в	г
9	в	в
10	абвг	б
11	в	в
12	б	г
13	аб	г
14	б	б
15	в	а
16	б	бв
17	б	б

18	а	а
19	в	а
20	б	б
21	б	б
22	б	в
23	а	б
24	б	б
25	б	а
26	б	вг
27	а	бг
28	бг	ав
29	бвгд	д
30	авгд	в
31	аб	г
32	г	вг
33	б	б
34	б	вд
35	г	г
36	а	ав
37	д	г
38	д	б
39	б	в
40	д	б
41	г	а
42	в	а
43	д	г
44	б	б
45	в	бв
46	г	в
47	вг	в
48	а	б
49	г	г
50	а	б

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОЕМОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОД. 11 ГЕОГРАФИЯ

1. Источники географической информации.
2. Многообразие стран современного мира.

3. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира.
4. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
5. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
6. Государственный строй стран мира.
7. Взаимодействие общества и природы.
8. В чем сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
9. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
10. В чем причины обострения водной проблемы человечества?
11. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных остатков?
12. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?
13. Мировые природные ресурсы
14. Загрязнение и охрана окружающей среды
15. Численность и воспроизводство населения.
16. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?
17. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
18. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?
19. Состав (структура) населения.
20. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов.
21. Размещение и миграции населения. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций.
22. Урбанизация. Городское и сельское население.
23. Уровни и темпы урбанизации во всем мире и в отдельных его регионах.
24. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения.
25. Понятие о научно-технической революции.
26. Главные направления развития производства в эпоху НТР.
27. Понятие о мировом хозяйстве.
28. Понятие о международном географическом разделении труда.
29. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
30. Факторы размещения производительных сил.
31. Пространственные модели мирового хозяйства.
32. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической , машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира.
33. Понятие о «зеленой революции».
34. География промышленности.
35. Чёрная и цветная металлургия.
36. География сельского хозяйства и рыболовства.
37. География сельского хозяйства и рыболовства.
38. География мирового транспорта.

39. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.
40. Всемирные экономические отношения.
41. Общая характеристика зарубежной Европы.
42. Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.
43. Географический рисунок расселения и хозяйства западной Европы.
44. Общая характеристика зарубежной Азии.
45. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.
46. Общая характеристика Африки.
47. Общая характеристика Соединённых штатов Америки
48. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.
49. Общая характеристика Латинской Америки
50. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
51. Место и роль Австралии и Океании в мире.
52. Россия на политической карте мира.
53. Место России в мировом хозяйстве.
54. Место России в мировой промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, международных экономических отношениях.
55. Место России в мире по качеству жизни.
56. Место России в населении мира.
57. География отраслей международной специализации РФ.
58. Глобальные проблемы человечества.
59. Сущность, причины возникновения и пути решения экологических проблем.
60. Стратегия мирового устойчивого развития.
61. Охарактеризуйте основные компоненты устойчивого развития.
62. Устойчивое развитие и география.

9. Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) издания

9. Баранчиков Е.В. География : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. – 150 с. – Текст : непосредственный

10. Гладкий, Ю. Н. География : 10-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-113539-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437339 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Гладкий, Ю. Н. География : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-113540-4.— Текст электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437342 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2024. – 416 с. – Текст непосредственный

14. Холина, В. Н. География: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-09-112415-6.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408713 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Холина, В. Н. География: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-111507-9.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408710 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

16. Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – Москва : Академия, 2021

17. Баранчиков Е.В. География: Методическое пособие: учебное издание / Баранчиков Е.В. - Москва : Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

18. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408719 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. География. Контурные карты. 10-11 классы (Базовый): учебное пособие /Автор-составитель Д.В. Заяц. – Москва : Просвещение, 2025

20. География : Практикум / Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— Москва: Академия, 2022. – 240 с. – Текст : непосредственный

21. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. ЭФУ / О. А. Бахчиева. - Москва : Просвещение, 2022. – 400 с. – Текст : непосредственный

22. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 372 с. – Текст непосредственный

23. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Лопатников Д. Л. - Москва : Просвещение, 2022. 175 с. – Текст непосредственный.

24. Горбанёв, В. А. География Австралии и Океании : монография / Горбанёв В. А. - Москва : МГИМО, 2021. - 339 с. - ISBN 978-5-9228-1825-4. –Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922818254.html

25. Гордеев, В. С. География внешнеторговых маршрутов : роль транспортной инфраструктуры / Гордеев В. С. , Михайлова Т. Н. - Москва : Дело, 2021. - 44 с. (Научные

доклады: экономика) - 22 ISBN 978-5-7749-1230-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774912308.html

26. Домогацких Е. М. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10- 11 классов. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2021. – 288 с. – Текст : непосредственный.

27. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – Текст : непосредственный.

28. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408716. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Миненко, Н. Д. География туризма Европейской части11. География России: учебно-методическое пособие / Миненко Н. Д., Кузьмина Т. Е. - Москва : РГ-Пресс, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-9988- 0713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807138.html.

30. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- Москва: ИНФРА - М, 2018. – 313 с. – Текст: непосредственный

3.2.4. Интернет-источники

6. Википедия свободная энциклопедия – сайт — URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/
7. География. https://geoportal.narod.ru/index1.htm
8. Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас — URL : http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm
9. Страны мира: географический атлас для учителей средней школы. — URL : http://geo.historic.ru
10. Страны мира. Справочник туриста — URL : https://countries.ru/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестирования по учебной дисциплине ОД.12 Физическая культура в рамках программы подготовки специалистов среднего звена составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

III. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачёта по дисциплине ОД.12 Физическая культура, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.12 Физическая культура разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальности подготовки
- Рабочей программы дисциплины ОД.12 Физическая культура для специальности.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данным специальностям, с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД. 12 Физическая культура.

3.4.Проверяемые результаты обучения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического

	− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

13.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 40 заданий с выбором одного ответа, установления соответствия и выполнением контрольных нормативов.

Дифференцированный зачет проводится в спортивном зале. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, сдают контрольные нормативы без учета времени на технику выполнения, а также могут подготовить и защитить реферат.

13.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	**Время на 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Тестирование	**1**	40	***40***
Нормативы	***50 мин.***		
Время выполнения заданий			***90***

13.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценки тестирования

Правильное выполнение заданий 1-40 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	40	1	40
Всего баллов			**40**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 90-100% правильных ответов,

«хорошо» - 80-89% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2 неудовлетворительно**	**3 удовлетворительно**	**4 хорошо**	**5 отлично**
Число баллов	Менее 28	28-32	33-35	36-40
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

Критерии оценки выполнения контрольных нормативов

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 3000м (мин.с)	12,30	14,00	б\в р
2.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3.Прыжок в длину с места (см)	220	210	190
4.Бросок набивного мяча 2кг. из-за головы(м)	9,5	7,5	6,5

5.Силовой тест-подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6.Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7.Координационный тест-челночный бег 3х10м (с)	7,3	8,0	8,3
8.Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9.Гимастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики: - производственной гимнастики: - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7.5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

ТЕСТЫ	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000м(мин.с)	11.00	13.00	б\вр
2.Прыжки в длину с места(см)	190	175	160
3.Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4.Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5.Координационный тест- челночный бег 3х10м(с)	8.4	9.3	9.7
6.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы(м)	10.5	6.5	5.0
7.Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики: - производственной гимнастики: - релаксационной гимнастики: (из 10 баллов)	До 9	До 8	До7.5

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

14. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по дисциплине ОД.12 Физическая культура

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?
а) гимнастика;
б) легкая атлетика;
в) тяжелая атлетика.
2. Длина дистанции марафонского бега равна…..
а) 32км 180м;
б) 40км 190м;
в) 42км 195м;
3. Определите: какая из дистанций не считается стайерской?
а) 1500м;
б) 5000м;
в) 10000м;
4. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?
а) 800м;
б) 1500м;
в) 100м;
5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:
а) работой рук;
б) углом отталкивания ногой от дорожки;
в) наклоном головы;
6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:
а) сильное отталкивание ногами;

б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища;

7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к…

а) повышению скорости бега;
б) скованности движений бегуна;
в) увеличению длины бегового шага;

8. Определите: какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?

а) сокращает длину бегового шага;
б) увеличивает скорость бега;
в) способствует выносу бедра вперед – верх;

9. Прямое положение туловища при беге или его наклон назад – бег «самоварчиком» приводит к:

а) узкой постановке ступней;
б) свободной работе рук;
в) незаконченному толчку ногой;

10. Результат в прыжках в длину на 80 – 90 % зависит от:

а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги;

11. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;
б) снижение скорости бега;
в) увеличение длины бегового шага;

12. Результат в прыжках в высоту на 70 – 80 % зависит от:

а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги на вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

13. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

а) 10м;
б) 20м;
в) 15м.

14. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Укажите: чем измеряется длина разбега?

а) метром;
б) ступнями;
в) беговыми шагами.

15. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

16. Пробегание отрезков 20 - 50м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;
б) быстроты;
в) координации движений.

17. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:

а) упражнения с отягощениями;
б) пробегание коротких отрезков;
в) большое количество общеразвивающих упражнений.

18.Наиболее частой травмой в легкой атлетике бывает растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) суставов. Определите, какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?
а) наложение холода;
б) наложение тугой повязки;
в) согревание повреждение места.
19. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике…
а) во второй половине дня;
б) сразу после еды;
в) через 1- 2 часа после еды.
20. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:
а) разрешается дополнительный бросок;
б) попытка и результат засчитываются;
в) попытка засчитывается, а результат - нет.
21. Если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора, то правилами соревнований:
а) разрешается дополнительный бросок;
б) попытка и результат засчитываются;
в) попытка засчитывается, а результат - нет.
22. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля за физической нагрузкой является:
а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.
23. Отсутствие разминки перед соревнованиями чаще всего приводит к:
а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.
24. Нельзя проводить тренировку, если…
а) плохая погода:
б) плохое настроение;
в) повышена температура тела.
25. Определите: какие различают фазы в технике прыжка в длину с разбега?
а) стартовый разгон, отталкивание, полет, приземление;
б) разбег, отталкивание, полет, приземление;
в) старт, бег по дистанции, отталкивание, приземление.
26. Наиболее выгодным в спринтерских дистанциях считается начало бега…
а) с низкого старта;
б) с высокого старта;
в) с положения упора присев.
27. К видам легкой атлетике не относятся:
а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки через гимнастического коня.
28. Кросс – это:
а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег по пересеченной местности;
в) бег с барьерами.
29. Длина первой дорожки стандартного легкоатлетического стадиона равна:
а) 600метров;
б) 400метров;

в) 300метров.

30. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

31. Эстафетный бег бывает:

а) 4х100м, 4х400м;

б) 4х300м, 4х500м;

в) 2х100м, 2х400м.

32. Вес мяча для метания равен:

а) 50грамм;

б) 200грамм;

в) 150грамм.

33. Бегун, допустивший фальстарт в беге на 100метров:

а) предупреждается;

б) бежит вне зачета;

в) снимается с соревнований.

34. Определите: какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 100м,200м;

б) 500м,1000м;

в) 400м, 800м.

35. Стипль чез – это вид бега, который проводится:

а) по улицам города;

б) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой;

в) в естественных условиях.

36. Способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности, без снижения её эффективности, это…

а) гибкость;

б) выносливость;

в) ловкость.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:

а) бег на средние дистанции;

б) бег на длинные дистанции;

в) десятиборье;

г) спортивные игры.

38. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаётся во время:

а) подвижных и спортивных игр;

б) во время выпрыгивания вверх с места;

в) во время скоростно-силовых упражнений;

г) во время прыжков в длину.

39. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных усилий отрезокврemени…

а) ловкость;

б) выносливость;

в) быстрота.

40. Число движений в единицу времени, характеризует…

а) темп движения;

б) ритм движения;

в) быстрота двигательной реакции;

г) сложная двигательная реакция.

Эталоны ответов

1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.б, 6.в, 7.б, 8.а, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.б, 14.б, 15.в, 16.б, 17.б, 18.в, 19.б, 20.в, 21.в, 22.б, 23.в, 24.в, 25.б, 26.а, 27. В, 28.б, 29.б, 30.а, 31.а, 32.в, 33.в, 34.б, 35.б, 36.б, 37.б, 38.б, 39.в, 40.а

Возможные темы рефератов для освобожденных студентов по состоянию здоровья

1. Здоровье женщины - здоровье нации.

2. Активный отдых в жизни семьи.

3. Физическая культура как фактор здоровья и долголетия. Возрастные изменения в организме женщины в процессе старения.

4. Современные методики коррекции фигуры средствами физической культуры: шейпинг, йога, бодибилдинг и др.

5. Основы методики дыхательной гимнастики.

6. Понятие о физической реабилитации, средства и методы.

7. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи.

8. Средства и методы реализации профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Дефекты осанки, их профилактика.

10. Корригирующие упражнения при дефектах осанки и сколиозах.

11. Современные дыхательные методики.

12. Закаливание - средство профилактики простудных заболеваний.

13. Профилактика плоскостопия.

14. Физическое воспитание в семье

15. Развитие двигательных способностей

Критерии оценивания рефератов

Защита реферата проводится в форме обсуждения результатов проделанной работы. Время, предоставляемое на доклад студенту, составляет 7-10 минут. В докладе кратко формулируются цели и задачи реферативной работы, характеризуется объект исследования, излагаются основные выводы, полученные в результате выполнения работы. При этом главное внимание в докладе должно быть уделено рассмотрению вопросов, представленных в основной части реферата. Затем студенту задаются вопросы, на которые он должен дать полные и исчерпывающие ответы.

Критериями оценки реферата служат следующие параметры:

• актуальность и полнота раскрытия темы;

• логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы и взаимосвязь отдельных частей работы;

• глубина анализа;

• уровень сложности, качество решений и адекватность используемых в работе материалов;

• отношение студента к работе, его дисциплинированность в ходе выполнения реферата; • качество доклада и ответов на поставленные вопросы в ходе защиты реферата.

Все критерии соблюдены- 5 отлично.

Критерии соблюдены, но есть несущественные замечания.- 4 хорошо.

Критерии соблюдены частично, есть существенные замечания - 3 удовлетворительно.

Критерии не соблюдены -3 удовлетворительно.

15. Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) издания

11. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-48942-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366788 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Бишаева А.А. Физическая культура : учеб. пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / Бишаева А.А. - Москва : Академия, 2024. – 299 с. – Текст : непосредственный
14. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва : Академия, 2024. – 159 с. – Текст непосредственный
15. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47339-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362294 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 44 с. — ISBN 978-5-507-50409-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/426569 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Лях, В. И. Физическая культура : базовый уровень : учебник / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-09-114122-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408872 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Орлова, Л. Т. Настольный теннис / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46136-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298520 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2024. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный

Дополнительные источники

10. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
11. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143
12. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный
13. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-47435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370934 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
14. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681
15. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех: 10—11-е классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под редакцией И. Акинфеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-09-114832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408731 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202178 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. – Текст : непосредственный
18. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

Интернет-источники

3. Журнал «Теория и практика физической культуры» // сайт teoriya.ru ; [Электронный ресурс]. - URL: http://www.teoriya.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ; [Электронный ресурс]. - URL: http://lib.sportedu.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Комплект КИМ для проведения дифференцированного зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины в рамках программы подготовки специалистов среднего звена составлен в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности;
- Рабочей программой учебной дисциплины;
- Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по дисциплине ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СОО;
- ФГОС СПО по специальностям;
- Рабочей программы дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по данным специальностям, с выбором одного ответа.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины ОД. 13 Основы безопасности и защиты Родины в 1 и 2 семестрах.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.3.	**Освоенные умения:** - безопасного поведения в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной криминогенной опасностью; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, травмах, отравлениях, обструкции ДП, в приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	Задания 1-30

ПК 6.2. ПК 6.5.	**Усвоенные знания:** - основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; - о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека - влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу; - организация безопасности дорожного движения - возникающие в повседневной жизни опасные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них; - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - основ военной службы и обороны государства; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - наиболее распространенные инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики; - методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях; - о болезнях, передаваемых половым путем, и СПИДе, мерах по их профилактике; - об основных положениях законодательства РФ о семье, браке и ответственном родительстве..	Задания 1-30

1.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 30 заданий с выбором одного правильного ответа.

1.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	Время на 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)

Задания	**1,5**	**30**	**45**
Время выполнения заданий			**45**

1.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1-30 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	**30**	**1**	**30**
Всего баллов			**30**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«5» (отлично) - 90-100 % правильных ответов,

«4» (хорошо) - 80-89 % правильных ответов,

«3» (удовлетворительно) - 70-79 % правильных ответов,

«2» (неудовлетворительно) - менее 70 % правильных ответов.

Оценка	**2 неудовлетворительно**	**3 удовлетворительно**	**4 хорошо**	**5 отлично**
Число баллов	Менее 21	21-23	24-26	27-30
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

2. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Вариант 1

Задание: выберите один правильный ответ

1. Ушиб это:

А) повреждение тканей и органов без нарушения целости кожи вследствие кратковременного действия травмирующего агента на тот или иной участок тела человека.

Б) полное или частичное нарушение целости кости при внезапном механическом воздействии.
В) полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей по отношению друг к другу.

2. Перелом это:

А) повреждение тканей и органов без нарушения целости кожи вследствие кратковременного действия травмирующего агента на тот или иной участок тела человека.
Б) полное или частичное нарушение целости кости при внезапном механическом воздействии.
В) полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей по отношению друг к другу.

3. ***При закрытом переломе на месте происшествия:***

А) покой, лед, холодные компрессы на место ушиба, давящие повязки, конечности придается возвышенное положение.
Б) введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
В) остановка кровотечения, наложение бинтовой асептической повязки, обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
Г) обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

4. Вывих - это:

А) повреждение тканей и органов без нарушения целости кожи вследствие кратковременного действия травмирующего агента на тот или иной участок тела человека.
Б) полное или частичное нарушение целости кости при внезапном механическом воздействии.
В) полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей по отношению друг к другу.

5. Артериальное кровотечение:

А). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.
Б). равномерное истечение тёмно-вишневого цвета крови.
В). кровь сочится равномерно со всей раневой поверхности, которая после просушивания вновь покрывается кровью.
Г). из паренхимы какого-либо внутреннего органа: печени, селезенки, почек, легких, поджелудочной железы.

6. Капиллярное кровотечение:

А). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.
Б). равномерное истечение тёмно-вишневого цвета крови.
В). кровь сочится равномерно со всей раневой поверхности, которая после просушивания вновь покрывается кровью.
Г). из паренхимы какого-либо внутреннего органа: печени, селезенки, почек, легких, поджелудочной железы.

7. При легочном кровотечении:

А). кровь отхаркивается во время кашлевых толчков, кровь пенистая, алая.
Б). кровь, выделяющаяся при рвотных движениях, имеет примесь желудочного содержимого, она изменена под воздействием соляной кислоты.
В) кровь истекает равномерно тёмно-вишневого цвета.
Г). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.

8. Временная остановка кровотечения:

А). прижатие артерии пальцами проксимальнее раны,
Б). максимальное сгибание конечности в суставе,
В). приподнятое положение конечности,
Г). наложение давящей повязки,
Д). наложение артериального жгута,
Е). все перечисленное.

9. При легочных кровотечениях или кровотечении в плевральную полость:

А). пострадавшего транспортируют в полусидячем положении.
Б). транспортировку осуществляют строго в горизонтальном положении, на область живота нужно положить пузырь со льдом. Запрещается прием жидкостей и пищи.
В). транспортировку осуществляют строго в горизонтальном положении, на щите.
Г). транспортировку осуществляют сидячем положении.

10. Ожог I степени характеризуется:

А**).** резкой гиперемией, отёком кожи, болью.
Б). покраснением кожи, её отёком и образованием тонкостенных пузырей, наполненных серозной жидкостью.
В). поверхностным сухим струпом светло-коричневого цвета, пузыри с белесовато-серой жидкостью.
Г). плотным сухим струпом коричневого цвета (при ожоге пламенем или раскалённым предметом) или формирования влажного некроза (при ошпаривании).
Д). различной толщины и плотности коричневый или чёрный ожоговый струп, в тяжёлых случаях происходит обугливание отдельных частей тела.

11. Ожог III степени характеризуется:

А). резкой гиперемией, отёком кожи, болью.
Б). покраснением кожи, её отёком и образованием тонкостенных пузырей, наполненных серозной жидкостью.
В). поверхностным сухим струпом светло-коричневого цвета, пузыри с белесовато-серой жидкостью.
Г). плотным сухим струпом коричневого цвета (при ожоге пламенем или раскалённым предметом) или формирования влажного некроза (при ошпаривании).
Д). различной толщины и плотности коричневый или чёрный ожоговый струп, в тяжёлых случаях происходит обугливание отдельных частей тела.

12. Ожог IV степени характеризуется:

А). резкой гиперемией, отёком кожи, болью.
Б). покраснением кожи, её отёком и образованием тонкостенных пузырей, наполненных серозной жидкостью.
В). поверхностным сухим струпом светло-коричневого цвета, пузыри с белесовато-серой жидкостью.
Г). плотным сухим струпом коричневого цвета (при ожоге пламенем или раскалённым предметом) или формирования влажного некроза (при ошпаривании).
Д). различной толщины и плотности коричневый или чёрный ожоговый струп, в тяжёлых случаях происходит обугливание отдельных частей тела.

13. Отморожение I степень:

А). умеренная гиперемия и отёк, чувство жжения.
Б). гиперемия, отёк кожи с образованием пузырей, заполненных прозрачной жидкостью, выраженный болевой синдром.
В). выраженная гиперемии с синюшным оттенком, отёк, очаги некроза, пузыри с геморрагическим содержимым.
Г). картины сухой или влажной гангрены.

14. Отморожение III степень:

А). умеренная гиперемия и отёк, чувство жжения.

Б). гиперемия, отёк кожи с образованием пузырей, заполненных прозрачной жидкостью, выраженный болевой синдром.

В). выраженная гиперемии с синюшным оттенком, отёк, очаги некроза, пузыри с геморрагическим содержимым.

Г). картины сухой или влажной гангрены.

15. При отморожениях на месте происшествия:

А). прекратить действие термического агента на кожу, пострадавшего нужно вынести из огня, снять с поверхности раскалённые предметы и т.д.; охладить с помощью пузыря со льдом или холодной воды в течение 10-15 мин; наложить асептическую повязку; обезболить; обильное щелочное питьё; транспортировка в ЛПУ.

Б**).** устранить действие холода, дать обильное горячее питьё, наложить термоизолиоующие повязки, переодеть пострадавшего в сухую тёплую одежду, при появлении болей - обезболить.

В). прекратить воздействие электрического тока, провести реанимационные мероприятия при признаках клинической смерти, наложить сухие асептические повязки на область ожогов, транспортировать в ЛПУ.

Г). введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

16. Время призыва на военную службу:

А). с 1 апреля по 30 июня, с 1 октября по 31 декабря.

Б). с 1 мая по 30 июня, с 1 ноября по 31 декабря.

В). с 1 апреля по 30 июля, с 1 октября по 31 января.

Г). с 1 февраля по 30 июля, с 1 ноября по 31 декабря.

17. Не офицерские звания:

А). Младший лейтенант ~ Младший лейтенант.

Б**)**. Ефрейтор ~ Старший матрос.

В). Капитан ~ Капитан-лейтенант.

Г). Майор ~ Капитан 3-го ранга.

18. Старший офицерский состав:

А). Старший сержант ~ Главный старшина.

Б). Старшина ~ Главный корабельный старшина.

В). Полковник ~ Капитан 1-го ранга.

Г). Генерал-майор ~ Контр-адмирал.

19. Категории годности к военной службе "А" означает:

А**).** годность к военной службе без ограничений по роду войск;

Б). годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В). означает освобождение от призыва в мирное время и зачисление в запас;

Г). дает временную отсрочку по состоянию здоровья;

Д). призывника не берут в армию.

20. Категории годности к военной службе "В" означает:

А). годность к военной службе без ограничений по роду войск;

Б). годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В). означает освобождение от призыва в мирное время и зачисление в запас;

Г). дает временную отсрочку по состоянию здоровья;

Д). призывника не берут в армию.

21. Категории годности к военной службе "Д" означает:

А). годность к военной службе без ограничений по роду войск;

Б). годен к военной службе с незначительными ограничениями;
В). означает освобождение от призыва в мирное время и зачисление в запас;
Г). дает временную отсрочку по состоянию здоровья;
Д). призывника не берут в армию.

22. В каком году образованы Вооруженные силы СССР:

А). 30 декабря 1922 года
Б). 7 мая 2002 года
В). 5 марта 1990 года
Г). 8 мая 1892 года

23. «Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ» - Конституция России статья

А). № 59
Б). № 69
В). № 33
Г). № 42

24. ***Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу:***

А). Граждане мужского пола в возрасте от 17 до 25 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.
Б). Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.
В). Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.
Г). Граждане мужского пола в возрасте от 19 до 25 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

25. Типы образовательных учреждений профессионального образования МО РФ:

А). военные академии, военные университеты, институты, училища
Б). академии, военные университеты, военные институты, военные училища
В). военные академии, военные университеты, военные институты, высшие военные училища
Г). военные академии, университеты, институты, училища

26. В 1705 г. Петр I окончательно утвердил новую систему комплектования войск. В армию стали набирать по принципу

А). дворянские формирования и служилые по найму.

Б). рекрутского набора, когда 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу.

В). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 21 — 40 лет.

Г). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 18 — 27 лет.

27. Красная гвардия (вооруженные отряды рабочих) создавалась на добровольных началах с:

А). май 1917 г.

Б). март 1917 г.

В). май 1918 г.

Г). март 1918 г.

28. Декрет об организации Рабоче-крестьянского Красного флота.

А). 29 января (11 февраля) 1917 г.

Б). 29 января (11 февраля) 1919 г.

В). 29 января (11 февраля) 1918 г.

Г). 29 января (11 февраля) 1818 г.

29. Закон о всеобщей воинской обязанности. Срок службы в сухопутных войсках сократился до двух лет, на флоте — до трех. Лица, имеющие высшее образование, служили один год.

А). 1957 г.

Б). 1967 г.

В). 1968 г.

Г). 1958 г.

30. Название катастрофических природных явлений и процессов, приводящих к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам:
А) экстремальная ситуация;
Б) стихийное бедствие;
В) катастрофа;
Г) авария.

Вариант 2

Задание: выберите один правильный ответ
1. При ушибах на месте происшествия:
А) покой, лед, холодные компрессы на место ушиба, давящие повязки, конечности придается возвышенное положение.
Б) введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
В) остановка кровотечения, наложение бинтовой асептической повязки, обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
Г) обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
2. Перелом - это:

А) повреждение тканей и органов без нарушения целости кожи вследствие кратковременного действия травмирующего агента на тот или иной участок тела человека.
Б) полное или частичное нарушение целости кости при внезапном механическом воздействии.
В) полное смещение суставных концов костей, при котором утрачивается соприкосновение суставных поверхностей по отношению друг к другу.

3. При открытом переломе на месте происшествия:

А) покой, лед, холодные компрессы на место ушиба, давящие повязки, конечности придается возвышенное положение.
Б) введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
В) остановка кровотечения, наложение бинтовой асептической повязки, обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
Г) обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

4. При вывихе на месте происшествия:

А) покой, лед, холодные компрессы на место ушиба, давящие повязки, конечности придается возвышенное положение.
Б) введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
В) остановка кровотечения, наложение бинтовой асептической повязки, обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.
Г) обезболивание, иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

5. Венозное кровотечение:

А). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.
Б**).** равномерное истечение тёмно-вишневого цвета крови.
В). кровь сочится равномерно со всей раневой поверхности, которая после просушивания вновь покрывается кровью.
Г). из паренхимы какого-либо внутреннего органа: печени, селезенки, почек, легких, поджелудочной железы.

6. Паренхиматозное кровотечение:

А). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.
Б). равномерное истечение тёмно-вишневого цвета крови.
В). кровь сочится равномерно со всей раневой поверхности, которая после просушивания вновь покрывается кровью.
Г). из какого-либо внутреннего органа: печени, селезенки, почек, легких, поджелудочной железы.

7. При кровотечении из ЖКТ:

А). кровь отхаркивается во время кашлевых толчков, кровь пенистая, алая.
Б**).** кровь, выделяющаяся при рвотных движениях, имеет примесь желудочного содержимого, она изменена под воздействием соляной кислоты.

В) кровь истекает равномерно тёмно-вишневого цвета.
Г). кровь истекает под давлением, часто пульсирующей струей, иногда фонтанирует, кровь ярко-алого цвета.

8. К жгуту необходимо прикрепить записку с указанием точного времени:

А). минуты, секунды, дни
Б). часы, минуты, секунды
В). дата, часы, секунды
Г). дата, часы, минуты.

9. При желудочно-кишечном кровотечении или кровотечении в брюшную полость

А). пострадавшего транспортируют в полусидячем положении.
Б). транспортировку осуществляют строго в горизонтальном положении, на область живота нужно положить пузырь со льдом. Запрещается прием жидкостей и пищи.
В). транспортировку осуществляют строго в горизонтальном положении, на щите.
Г). транспортировку осуществляют сидячем положении.

10. Ожог II степени характеризуется:

А). резкой гиперемией, отёком кожи, болью.
Б). покраснением кожи, её отёком и образованием тонкостенных пузырей, наполненных серозной жидкостью.
В). поверхностным сухим струпом светло-коричневого цвета, пузыри с белесовато-серой жидкостью.
Г). плотным сухим струпом коричневого цвета (при ожоге пламенем или раскалённым предметом) или формирования влажного некроза (при ошпаривании).
Д). различной толщины и плотности коричневый или чёрный ожоговый струп, в тяжёлых случаях происходит обугливание отдельных частей тела.

11. Ожог III степени характеризуется:

А). резкой гиперемией, отёком кожи, болью.
Б). покраснением кожи, её отёком и образованием тонкостенных пузырей, наполненных серозной жидкостью.
В). поверхностным сухим струпом светло-коричневого цвета, пузыри с белесовато-серой жидкостью.
Г). плотным сухим струпом коричневого цвета (при ожоге пламенем или раскалённым предметом) или формирования влажного некроза (при ошпаривании).
Д). различной толщины и плотности коричневый или чёрный ожоговый струп, в тяжёлых случаях происходит обугливание отдельных частей тела.

12. При ожогах на месте происшествия:

А). прекратить действие термического агента на кожу, пострадавшего нужно вынести из огня, снять с поверхности раскалённые предметы и т.д.; охладить с помощью пузыря со льдом или холодной воды в течение 10-15 мин; наложить асептическую повязку; обезболить; обильное щелочное питьё; транспортировка в ЛПУ.
Б). устранить действие холода, дать обильное горячее питьё, наложить термоизолиоующие повязки, переодеть пострадавшего в сухую тёплую одежду, при появлении болей - обезболить.
В). прекратить воздействие электрического тока, провести реанимационные мероприятия при признаках клинической смерти, наложить сухие асептические повязки на область ожогов, транспортировать в ЛПУ.

Г). введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

13. Отморожение II степень:

А). умеренная гиперемия и отёк, чувство жжения.

Б). гиперемия, отёк кожи с образованием пузырей, заполненных прозрачной жидкостью, выраженный болевой синдром.

В). выраженная гиперемии с синюшным оттенком, отёк, очаги некроза, пузыри с геморрагическим содержимым.

Г). картины сухой или влажной гангрены.

14. Отморожение IV степень:

А). умеренная гиперемия и отёк, чувство жжения.

Б). гиперемия, отёк кожи с образованием пузырей, заполненных прозрачной жидкостью, выраженный болевой синдром.

В). выраженная гиперемии с синюшным оттенком, отёк, очаги некроза, пузыри с геморрагическим содержимым.

Г). картины сухой или влажной гангрены.

15. При поражении электрическим током на месте происшествия:

А). прекратить действие термического агента на кожу, пострадавшего нужно вынести из огня, снять с поверхности раскалённые предметы и т.д.; охладить с помощью пузыря со льдом или холодной воды в течение 10-15 мин; наложить асептическую повязку; обезболить; обильное щелочное питьё; транспортировка в ЛПУ.

Б). устранить действие холода, дать обильное горячее питьё, наложить термоизолиоующие повязки, переодеть пострадавшего в сухую тёплую одежду, при появлении болей - обезболить.

В). прекратить воздействие электрического тока, провести реанимационные мероприятия при признаках клинической смерти, наложить сухие асептические повязки на область ожогов, транспортировать в ЛПУ.

Г). введение обезболивающих средств, транспортная иммобилизация стандартными или импровизированными шинами, транспортировку в ЛПУ.

16. Виды вооруженных сил РФ:

А). сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-космические силы.

Б). пограничные войска, военно-морской флот, воздушно-космические силы.

В). железнодорожные войска, морской флот, воздушно-военные силы.

Г). сухопутные войска, морской флот, воздушные силы, космические войска.

17. Младший офицерский состав:

А). Прапорщик ~ Мичман.

Б). Лейтенант ~ Лейтенант.

В). Генерал армии ~ Адмирал флота.

Г). Подполковник ~ Капитан 2-го ранга.

18. Высший офицерский состав:

А). Старший прапорщик ~ Старший мичман.

Б). Генерал-лейтенант ~ Вице-адмирал.

В). Старший сержант ~ Главный старшина.

Г). Подполковник ~ Капитан 2-го ранга.

19. Категории годности к военной службе "Б" означает:

А). годность к военной службе без ограничений по роду войск;

Б**).** годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В). означает освобождение от призыва в мирное время и зачисление в запас;

Г). дает временную отсрочку по состоянию здоровья;

Д). призывника не берут в армию.

20. Категории годности к военной службе "Г" означает:

А). годность к военной службе без ограничений по роду войск;

Б). годен к военной службе с незначительными ограничениями;

В). означает освобождение от призыва в мирное время и зачисление в запас;

Г**).** дает временную отсрочку по состоянию здоровья;

Д). призывника не берут в армию.

21. Когда образованы Вооруженные силы Российской Федерации:

А). 7 мая 1992 года

Б). 7 мая 2002 года

В). 5 марта 1990 года

Г). 8 мая 1892 года

22. В каком году были введены погоны для военнослужащих в СССР для личного состава Советской Армии:

А). 6 января 1943 года

Б). 7 мая 2002 года

В). 5 марта 1943 года

Г). 8 мая 1842 года

23. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет

А). 18 лет

Б). 17 лет.

В). 19 лет

Г). 16 лет

24. Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается

А). за три дня военной службы по призыву.

Б). за четыре дня военной службы по призыву.

В). за один день военной службы по призыву.

Г). за два дня военной службы по призыву.

25. Основу вооруженных сил в XVI в. составляли

А). дворянские формирования и служилые по найму.

Б). рекрутского набора, когда 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу.

В). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 21 — 40 лет.

Г). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 18 — 27 лет.

26. В 1874 г. был утвержден новый Устав о всеобщей воинской повинности

А). дворянские формирования и служилые по найму.

Б). рекрутского набора, когда 10-20 крестьянских дворов по жребию поставляли одного человека на пожизненную военную службу.

В). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 21 — 40 лет.

Г). всеобщая воинская повинность распространилась на мужское население в возрасте 18 — 27 лет.

27. Декрет о создании Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА):

А). 15(28) января 1917 г.

Б). 15 (28) января 1918 г.

В). 15 (28) май 1918 г.

Г). 15 (28) март 1918 г.

28. Закон о всеобщей воинской обязанности. Призыву подлежали юноши, достигшие 19 лет, а те, кто оканчивал среднюю общеобразовательную школу, призывались ранее — с 18 лет. В сухопутных войсках служили 3 года, в ВМФ — 5 лет.

А). 1929 г.

Б). 1939 г.

В). 1938 г.

Г). 1937г.

29. Закон о всеобщей воинской обязанности. Срок службы в сухопутных войсках сократился до двух лет, на флоте — до трех. Лица, имеющие высшее образование, служили один год.

А). 1957 г.

Б). 1967 г.

В). 1968 г.

Г). 1958 г.

30. Выберите, на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
А) профилактику
Б) предупреждение
В) профилактику и предупреждение
Г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы

3. Эталон ответов

Вариант 1		Вариант 2	
1 - А	**16** - А	**1** - А	**16** - А
2 - Б	**17** - Б	**2** - Б	**17** - Б
3 - Б	**18** - В	**3** - В	**18** - Б
4 - В	**19** - А	**4** - Г	**19** - Б
5 - А	**20** - В	**5** - Б	**20** - Г
6 - В	**21** - Д	**6** - Г	**21** - А
7 - А	**22** - А	**7** - Б	**22** - А
8 - Е	**23** - А	**8** - Г	**23** - Б
9 - А	**24** - В	**9** - Б	**24** - Г
10 - А	**25** - В	**10** - Б	**25** - А
11 - В	**26** - Б	**11** - Г	**26** - В
12 - Д	**27** - Б	**12** - А	**27** - Б
13 - А	**28** - В	**13** - Б	**28** - Б
14 - В	**29** - Б	**14** - Г	**29** - Б
15 - Б	**30** - Б	**15** - В	**30** - В

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»?
2. Какие критерии определяют здоровье человека?
3. Какие факторы влияют на здоровье человека?
4. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
5. Чем опасно употребление алкоголя?
6. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?

7. В чем заключается социальная опасность наркомании?
8. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
9. Какие вопросы регулируются Семейным кодексом Российской Федерации?
10. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
11. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
12. Какова основная цель создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
13. Каково назначение мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
14. Для каких целей организуется оповещение населения?
15. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
16. Какие основные виды защитных сооружений?
17. Что понимается под аварийно — спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
18. Какие правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника?
19. Назовите Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
20. Каково предназначение Вооруженных Сил?
21. Как осуществляется комплектование Вооруженных Сил личным составом?
22. Что означает понятие «воинская обязанность»?
23. Как организуется работа призывной комиссии?
24. Какие воинские звания присваивают в настоящее время?
25. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
26. Каков порядок прохождения альтернативной гражданской службы?
27. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
28. Какие виды воинских традиций различают в Российской армии?
29. Что понимается под воинскими ритуалами?
30. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
31. В чем заключается сущность первой помощи?
32. Какие виды ран различают?
33. Какие основные типы повязок вам известны?
34. В чем заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?
35. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения (капиллярное, артериальное, венозное, внутренних органов)?
36. Как оказать первую помощь при ожогах?
37. Каковы признаки теплового удара? Что необходимо сделать для предотвращения первых признаков теплового удара?
38. Каковы признаки солнечного удара? Какова первая помощь при возникновении солнечного удара?
39. В чем заключается первая помощь при отморожениях?
40. Каковы приемы оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (ребенка, взрослого человека)?
41. С чего следует начать оказание первой помощи при отравлениях?
42. Какова первая помощь пострадавшего при потере сознания?

43. С чего необходимо начинать оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения?
44. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
45. Каковы правила профилактики венерических заболеваний?
46. Каково главное условие рождение здорового ребенка?
47. Какие изменения в организме женщины происходят с наступлением беременности?
48. Какие процедуры включает ежедневный уход за новорожденным?

4. Список литературы

Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440114 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408881 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень — 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408884 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие / М.П. Фролов, Б.И. Мишин, М.В. Юрьева ; под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва : Просвещение / Дрофа, 2021. – 352 с. - Текст : непосредственный.

6. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 383 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408875 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408878 (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бардадымов Н.А., Жорина Л.В., Кравцов А.В.— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31134

2. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник / И. В. Свитнев, В. Е. Свитнев, С. Б. Варющенко; под ред. И. В. Свитнева. — Москва : КноРус, 2020. — 279 с. — Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко [и др.] ; под ред. Н.М. Киршина, И. В. Свитнева. — Москва : Академия, 2021. — 336 с. — Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/45078

5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/43460

7. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с. — Текст : непосредственный.

8. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — Текст : непосредственный.

9. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html (дата обращения: 23.01.2025). - Режим доступа : по подписке.

10. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735

12. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 7-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.

13. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 24.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — Текст : непосредственный.

15. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — Текст : непосредственный.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы. Строевая, огневая, тактическая подготовка. Военная топография : учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2022 – 384 с. — Текст : непосредственный.

17. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — Текст : непосредственный.

18. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с – Текст : непосредственный

19. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. П. Фролов, В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин ; под редакцией Ю. Л. Воробьёва - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа ; АСТ, Астрель, 2017. - 286, [1] с. — Текст : непосредственный.

20. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Текст : непосредственный

21. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452983

22. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465937

23. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — 2-е изд. Перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — Текст : непосредственный.

24. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону : Феникс – 2018. – 415 с. — Текст : непосредственный.

25. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф ; учеб. пособие / Г.С. Ястребов ; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025 – 415 с. – Текст : непосредственный

Интернет-источники

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. — URL : http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

2. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mchs.gov.ru/

3. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.mil.ru

4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

5. Роспотребнадзор. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL : http://www.rospotrebnadzor.ru

6. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL : http://www.obzh.ru/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

УД.01 «Пректно-исследовательская деятельность»

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	К, ОК	Наименование темы (раздела)	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
1		3		5		7	
Умения: - выбрать и сформулировать тему исследования; - определить актуальность, практическую полезность темы исследования; - определить противоречие, проблему; проблемную ситуацию, проблемный вопрос для необходимости проведения исследования; - формулировать цель и задачи предполагаемого исследования. - планировать этапы выполнения исследовательской работы; - искать дополнительную информацию и экспериментальные данные в сети Интернет для проведения учебного исследования. - выбирать методы исследования на определенном этапе проектирования; - представить результаты проведенного исследования с использованием информационных технологий. Знания: - особенности исследовательской и проектной деятельности; - понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, объект, предмет исследования, гипотеза; - правила постановки цели и задач исследования; - этапы проектирования исследовательской работы; - способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных	К 2, 4, 5, 8. К 2.5., 4.2., 4.3.	Введение		Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 1 – 11, практическая работа № 1 – 17.		Зачет (защита учебного проекта)	

в бумажном и электронном виде.							
Умения: - выбрать и сформулировать тему исследования; - определить актуальность, практическую полезность темы исследования; - определить противоречие, проблему; проблемную ситуацию, проблемный вопрос для необходимости проведения исследования; - формулировать цель и задачи предполагаемого исследования; - планировать этапы выполнения исследовательской работы. Знания: - особенности исследовательской и проектной деятельности; - понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, объект, предмет исследования, гипотеза; - правила постановки цели и задач исследования; - этапы проектирования исследовательской работы;	К 2, 4, 5, 8. К 2.5., 4.2., 4.3.	Тема 1.1. Исследовательская деятельность. Учебное и научное исследование. Задачи проектирования исследования.		Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 1, практическая работа № 1.			
Умения: - выбрать и сформулировать тему исследования; - определить актуальность, практическую полезность темы исследования; - определить противоречие, проблему; проблемную ситуацию, проблемный вопрос для	К 2, 4, 5, 8. К 2.5., 4.2., 4.3.	Тема 2. 1. Выбор и формулировка темы исследования. Выделение проблемы. Определение объекта, предмета		Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 2 – 5, практическая работа № 2 – 6.			

необходимости проведения исследования; - формулировать цель и задачи предполагаемого исследования; Знания: - особенности исследовательской и проектной деятельности; - понятия: проблема, проблемная ситуация, проблемный вопрос, объект, предмет исследования, гипотеза; - правила постановки цели и задач исследования; - этапы проектирования исследовательской работы;		иссл едования. Разработка раб очей гипотезы.					
Умения: - формулировать цель и задачи предполагаемого исследования; - планировать этапы выполнения исследовательской работы; - искать дополнительную информацию и экспериментальные данные в сети Интернет для проведения учебного исследования. - выбирать методы исследования на определенном этапе проектирования; Знания: - правила постановки цели и задач исследования; - этапы проектирования исследовательской работы; - способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных в бумажном и электронном виде.	К 2, 4, 5, 8, ПК 2.5., 4.2., 4.3.	Тем а 2.2. Постановка целей и задач исследования. Определение этапов выполнения исследовательской работы.		Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 6 – 10, практическая работа № 7 – 17.			
Умения: - представить результаты проведенного исследования с использованием информационных технологий. Знания: - способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных в бумажном и электронном виде.	К 2, 4, 5, 8, ПК 2.5., 4.2., 4.3.	Тем а 2.3. Офо рмление уче бно-исследовательского про екта.		Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 11.			
Умения:	К 2, 4,	Тем а 2.4.		Устный опрос, тестирование,	,3		

- представить результаты проведенного исследования с использованием информационных технологий. Знания: - способы поиска теоретического материала и экспериментальных данных в бумажном и электронном виде.	5, 8, ПК 2.5., 4.2., 4.3.	Подготовка отчета по разработке учебно-исследовательского проекта.		аудиторная самостоятельная работа.			

1. Общие положения

Настоящие рекомендации предназначены для организации выполнения и защиты учебного проекта по дисциплине для специальности.

Подготовка учебного проекта способствует приобретению обучающимися навыков, позволяющих им самостоятельное осуществление процедур формирования и реализации проектов в профессиональной деятельности, в т.ч. в области предпринимательства, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией и обработке ее с использованием информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. и применяемых в профессиональной деятельности и вырабатывает такие умения, как выделение проблемы, постановка целей и задач исследования и формулировки рабочей гипотезы.

Учебный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине «Прооектно-исследовательская деятельность», оформленная по определенным правилам и представленная по окончании освоения дисциплины к защите.

Учебный проект представляет собой логически завершенное и оформленное в виде текста изложение обучающимся содержания отдельных проблем, задач и методов их решения по теме учебного проекта с целью углубленного изучения отдельных проблем и овладения исследовательскими навыками.

Подготовка учебного проекта осуществляется в сроки, установленные учебным планом для освоения дисциплины.

2. Тематика учебного проекта

Тематика учебного проекта разрабатывается преподавателем, осуществляющим обучение студентов по дисциплине. Тематика учебного проекта должна соответствовать избранной студентами специальности.

Количество тем учебного проекта определяется таким образом, чтобы каждый студент в учебной группе, изучающей дисциплину, имел возможность выбора индивидуальной темы учебного проекта.

3. Требования к структуре учебного проекта

3.1 Учебный проект должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- описание исследования;
- заключение (результаты исследования).

Введение должно содержать:

- описание и результат анализа проблемных вопросов избранной специальности с целью выбора и формулировки темы учебного проекта;
- описание противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса для проведения исследования;
- обоснование актуальности, практической полезности темы учебного проекта;
- объект и предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- цель и задачи для проведения исследования;
- перечень и описание методов исследования на каждом этапе выполнения исследовательской работы.

Общий объем введения не менее 2 страниц.

Описание исследования должно содержать:

- план этапов выполнения исследовательской работы;
- описание дополнительной информации и экспериментальных данных для проведения исследования, выявленных в ходе поиска в сети Интернет;
- собственно процесс исследования.

Заключение должно содержать представление результатов исследования.

3.2 Титульный лист является первым листом учебного проекта и не нумеруется. Образец титульного листа в приложении 1.

3.3 Содержание является вторым листом учебного проекта. Образец оформления содержания в приложении 2.

3.4. Анализ проблемных вопросов избранной специальности осуществляется в ходе выполнения студентами самостоятельной работы № 1 по курсу.

3.5. Противоречие – нарушение связей между элементами исследуемого явления. Под исследуемым явлением понимается одна из областей избранной специальности, которая в силу различных причин интересна тому или иному студенту.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблемная ситуация - осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной потребности в новых знаниях, реализующейся в целенаправленной познавательной активности. Проблемный вопрос – вопрос, определяющий область тех неизвестных закономерностей или способов действия, которые могут или должны быть раскрыты на основе усвоенных знаний и достигнутого уровня способов действия.

Выявление противоречия, проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 2

3.6. Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Актуальность базируется на выполненном анализе ситуации в области исследования и должна объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям: теоретическому (по результатам исследования источников и других работ видно, что тема исследования недостаточно изучена) и практическому (выполненные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ходе исследования данных).

Определение актуальности темы исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 3 по курсу.

3.7. Объект исследования – процесс или явление, которое необходимо исследовать. Так, например, объектами исследования могут выступать процессы развития гостиничного бизнеса, продвижения гостиничного продукта, управление конфликтными ситуациями, формирование корпоративной культуры, использование новых технологий и т. д. Объект исследования является первичным по отношению к предмету исследования (более широкое понятие). Предмет

исследования – свойство, аспекты, функции, особенности изучаемого объекта. Это то, что находится в рамках, в границах объекта. Предмет исследования, в котором выделяются определенные свойства объекта исследования, является вторичным (более узкое понятие, входящее в объект). Предмет исследования определяет тему учебного проекта и практически совпадает или близок с ней по звучанию.

Например:

Тема – *Разработка концепции деятельности парикмахерского кабинета салона красоты.*

Объект – *Парикмахерский кабинет салона красоты*.

Предмет – *Основные аспекты деятельности парикмахерского кабинета салона красоты.*

Определение объекта и предмета исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 4 по курсу.

3.8. Гипотеза исследования – положение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления. Гипотеза выдвигается с целью решения поставленной проблемы и определяет главное направление научного поиска, в результате которого должны быть получены выводы об истинности или ложности гипотезы. В результате проведенного исследования гипотеза либо опровергается, либо подтверждается и становится положением теории.

Гипотеза в исследовательских работах, выполняемых студентами в процессе освоения дисциплины, может касаться существования объекта, его структуры, свойств, элементов и связей, образующих объект, механизма функционирования и развития. При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования.

Определение рабочей гипотезы исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 5 по курсу.

3.9. Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы. Фактически это доказательство или опровержение гипотезы исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. В учебном проекте цель работы носит практический характер.

Для упрощения процедуры постановки цели исследования рассмотрим схему 1 «Основные информационные блоки при формулировании цели учебного проекта».

Схема 1

Основные информационные блоки при формулировании цели учебного проекта.



Критерии постановки цели:

- цель исходит из темы и должна соответствовать ей;

- цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;
- цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

Постановка цели исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 6 по курсу.

3.10. Сформулированная цель и гипотеза исследования определяют задачи исследования, которые чаще всего являются частными подцелями в некоторых условиях. Задачи исследования обеспечивают достижение общей цели исследования. В работе обычно формулируется несколько задач, рекомендуемое количество 4-5. Задачи излагаются списком, в виде перечисления. Перечисление задач может определяться либо временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования. Поставленные задачи определяют структуру работы, описание их решения составляет содержание разделов и глав работы. Из формулировки задач вытекают названия глав (разделов) и параграфов (подразделов) работы.

Задачи часто формулируются с помощью глаголов: выявить, исследовать, обосновать, определить, проанализировать, разработать, установить, или соответствующих существительных. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены.

Формулирование задач исследования

- Охарактеризовать деятельность, процесс;
- Изучить условия;
- Исследовать факторы;
- Проанализировать опыт;
- Выявить средства;
- Рассмотреть условия;
- Обосновать целесообразность;
- Разработать показатели;
- Оценить эффективность.

Не следует путать задачи и методы исследования. Например, «Проанализировать литературу» - это не задача, а метод для решения какой-либо задачи, например, «Охарактеризовать деятельность (процесс)...»

Определение задач исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 6 по курсу.

3.11. Перед началом основной работы по реализации учебного проекта студенты составляют план исследования, состоящий из нескольких (не менее трех) этапов. Этапы должны следовать друг за другом таким образом, чтобы результаты, полученные при реализации первого этапа, стали отправной точкой для начала осуществления второго этапа, и т.д. Первым этапом исследования должно быть изучение литературы по избранной теме исследования. Названия этапов могут совпадать с названиями методов исследования, с указанием на тему исследования в целом или ее составные части. Например, анализ нормативных источников и литературы для выявления определения гостиничного предприятия, моделирование условий повышение качества гостиничных услуг и пр.

Составление плана этапов выполнения осуществляется в ходе выполнения студентами самостоятельной работы № 7 по курсу.

3.12. Методы исследования

Для осуществления исследования автор учебного проекта выбирает и перечисляет во введении те методы исследования, которые он будет использовать при выполнении учебного проекта. Рассмотрим методы исследования, которые могут быть использованы при работе над учебным проектом.

Теоретические методы исследования

Анализ литературы - выявление причин чего-либо, обоснование условий протекания тех или иных процессов и т. д.

Сравнительно-исторический анализ - обращение к истории вопроса, обогащающее работу

ранее неизвестными фактами, стимулирующее исследовательскую мысль, позволяющее избежать ошибок прошлого.

Моделирование - построение идеализированных объектов, процессов, состояний.

Эмпирические методы исследования (опыт, проба, испытание)

Метод наблюдения

- непосредственное наблюдение (действует сам исследователь);
- опосредованное наблюдение (факты фиксируются по нескольким косвенным показателям);
- сплошное наблюдение (процессы охватываются в целостном виде – от начала до завершения);
- дискретное наблюдение (выборочное фиксирование процессов);
- открытое наблюдение (испытуемым известно, что за ними наблюдают);
- скрытое наблюдение (наблюдатель остается незамеченным)
- лонгитюдное наблюдение (продолжительное, например, в течение месяца, года).

Метод наблюдения также может применяться и к юридическим лицам, путем изучения их отчетности или данных о таких лицах из открытых источников на протяжении определенного времени (например, за несколько лет до даты начала исследования).

Средства фиксации наблюдений: протоколы, дневники, видео - записи и пр.

Опросные методы

- беседа
- интервью
- анкетирование

Метод регистрации - выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

Метод ранжирования - расположение собранных данных в определенной последовательности, обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей и, соответственно, определение места в этом ряду каждого из исследуемых.

Метод шкалирования дает возможность ввести цифровые показатели в оценку отдельных сторон явления или процесса. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны указать степень или форму оценки, выбранную из числа данных оценок, пронумерованных в определенном порядке (например, вопрос о чтении профессиональной литературы: а) читаю, б) читаю регулярно, в) читаю нерегулярно, г) вообще не читаю).

Выбор методов исследования на каждом этапе выполнения исследования осуществляется студентами в ходе выполнения самостоятельной работы № 8 по курсу.

3.13. Описание исследования должно быть логичным и непротиворечивым. Описание исследования должно состоять из описания реализации этапов исследования в соответствии с планом исследования. В ходе выполнения работы студенты описывают, каким образом осуществлялся то или иной этап исследования, какие методы (без их описания) они использовали для осуществления конкретного этапа исследования, какой результат был получен в ходе реализации этого этапа, а также каким образом результат одного этапа был использован для осуществления следующего этапа исследования.

Например, первым этапом является изучение литературы по избранной теме исследования. Студенты описывают процедуру рассмотрения источников и литературы, с указанием в конце описания этапа выявленных определений, указаний, иных позиций, являющихся основой для дальнейшей работы. На следующем этапе исследования, полученные на первом этапе данные должны быть использованы для исследования уже более подробного, применительно к теме работы. Результаты, полученные на втором этапе работы, должны быть использованы для третьего этапа. И так до конца исследования. По каждому термину, указанному в избранной теме учебного проекта, должно быть выявлено и приведено соответствующее определение, с указанием источника в списке литературы.

В описании работы этапы обозначаются как разделы. Наименования разделов должны соответствовать наименованиям этапов плана исследования. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего учебного проекта, обозначенные арабскими цифрами без точки в конце. В случае необходимости возможно выделение подразделов, которые должны быть пронумерованы в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой. В конце номера раздела точка не ставится.

При выполнении этапов плана исследования могут быть использованы следующие выражения:

Рассмотрим ....
Проанализируем.....
Автор подчеркивает.....
В данном пособии рассматривается …
Вышеизложенное позволяет говорить о …
Анализ.....показал, что....
Изучив...., перейдем к рассмотрению....
Необходимо рассмотреть.....
Следует подчеркнуть, что…
Для того, чтобы....., необходимо проанализировать....
Переходим к анализу (обоснованию, описанию).....
Рассмотрим методы и приемы развития.....
Рассмотрим классификацию, предложенную.....
Итак, на основании анализа.... можно сделать вывод:....
Задача по формированию... решалась в условиях....
За основу взяты беседы, разработанные...
Таким образом,…

Составление плана этапов выполнения исследовательской работы осуществляется студентами при выполнении самостоятельной работы № 9 по курсу.

Поиск дополнительной информации и экспериментальных данных в сети Интернет для проведения исследования осуществляется студентами при выполнении самостоятельной работы № 10 по курсу.

3.14. Заключение является завершающей стадией подготовки учебного проекта. В заключении необходимо отразить итоги работы, ценность полученных результатов, выводы. *Содержание выводов отражает выполнение всех поставленных в проекте задач*. Отмечаются наиболее эффективные методы, формы, средства воздействия. *Заключение является основой доклада студента на защите учебного проекта.* Общий объем заключения не менее 2 страниц.

3.15. Список использованных источников и литературы составляется с учетом требований ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка и ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографические описания. Общие требования и правила составления.

Указанный список включает в себя только те источники и литературу, которые были использованы при подготовке работы. Во всех случаях заимствования материала из литературных источников (цитирование слов автора), в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки.

Список должен содержать не менее 5 наименований источников и литературы. Кроме нормативных правовых и нормативно-методических актов, научно-методической и учебно-методической литературы, необходимо использовать периодическую печать, в первую очередь профессиональные журналы.

Использованная для проведения исследования литература не должна быть старше 5 лет, считая от даты исследования. Например, если исследование производится в 2017 году, то литература, используемая для исследования, не должна быть издана ранее 2012 г. При использовании нормативных правовых и нормативно-методических актов следует удостовериться, что они являются действующими. Для этого используются справочно-правовые

системы, например, «Консультант Плюс» и «Гарант». При указании в Списке источника следует указывать и дату его последней редакции.

Образец оформления списка использованных источников и литературы в Приложении 3.

3.16. Приложения (при их наличии) – оформляются после списка использованных источников и литературы. Приложение содержит: таблицы, схемы, иллюстрации, первичные документы, графики, буклеты.

4. Требования к оформлению учебного проекта.

4.1. Общие требования

Формат бумаги – А4 (210 х 297 мм). Каждый лист учебного проекта должен иметь поля не менее: левое – 20 мм; верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм. Шрифт – 14, типа Times New Roman. Межстрочный интервал – полуторный.

Номера страниц проставляются посередине нижнего поля листа арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы курсовой работы нумеруются, начиная с листа «содержание».

Отступ красной строки – 1,25 см. Выравнивание текста – по ширине. Выравнивание заголовков – по центру строки. Переносы в словах не допускаются. Цвет шрифта основного текста – черный. Заголовки – строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом по центру строки. Количество страниц учебного проекта – не менее 8 листов, не считая приложений.

Текст учебного проекта должен быть тщательно выверен студентом, который несет полную ответственность за опечатки и ошибки. Работа с большим количеством опечаток к защите не допускается.

Учебный проект должен быть представлен в папке, где каждый лист находится в отдельном файле.

4.2. Выделение заголовков разделов и подразделов и их размещение[61].

Заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте проекта должны быть выделены и идентично пронумерованы.

Разделы, подразделы, а также пункты и подпункты (при наличии) следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

Каждый структурный элемент (введение, раздел, заключение, приложение) начинается с *новой* страницы. Подразделы внутри раздела следуют через два интервала после окончания предыдущего подраздела на той же странице, если на ней остается место для текста. Не допускается наличие текста вне разделов и подразделов, помещение на разных страницах заголовка подраздела и его текста. Поэтому после заголовка раздела через два интервала печатается название подраздела и далее через 1,5 интервала - текст подраздела.

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Перед названием раздела (подраздела) ставится его порядковый номер согласно содержанию (пример — 1, 2, 3 и т. д.). Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой (пример — 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.). После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать его не следует.

Не нумеруются содержание, введение, заключение и список использованной литературы. Приложения имеют свою автономную сквозную нумерацию.

4.3. Оформление и нумерация иллюстраций и таблиц[62]

Иллюстративный материал, содержащийся в проекте, может быть представлен чертежами, графиками, схемами, рисунками, фотографиями и т. п. Иллюстрации любого вида

[61] См. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.

[62] См. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.

называются рисунками. Рисунки помещаются *сразу после первого упоминания о них* в тексте или в начале следующей страницы. Рисунки выполняются в черном цвете на листе текста учебного проекта или наклеиваются на него, являясь копиями, полученными с помощью множительной техники.

Под каждым рисунком, через 1,5-2 интервала, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), ставится название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается посередине строки. Если оно не умещается в одну строку, то следующая строка названия располагается ниже на 0,5 интервала.

Рисунок имеет сквозной номер внутри раздела. Номер раздела указывается перед номером рисунка через точку. Например, «Рисунок 1.3». Если количество рисунков в работе незначительно (3-4), то допускается их сквозная нумерация по всему тексту без указания раздела.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Нумерация таблиц – сквозная по всему проекту. Каждая таблица должна иметь название и номер, помещаемый над названием таблицы без сокращения с правой стороны. Например: Таблица 7 (знак № и точку в конце не ставят). Шрифт полужирный. Графы таблицы имеют заголовки и подзаголовки: заголовки начинаются с прописных букв, подзаголовки — со строчных букв. Внесение в таблицу незаполненных граф и строк не допускается. Если в какой-либо строке таблицы нет данных, то в ней ставят прочерк (тире). Цифры в таблицах располагают так, чтобы классы чисел по всем столбцам были расположены точно один под другим: единицы под единицами, десятки под десятками и т. д.

Таблицы и иллюстрации размещают после первого упоминания о них по тексту и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Допускается перенос таблицы на другую страницу с соблюдением нумерации граф и указанием сверху «Продолжение таблицы 7». Примечания и сноски, касающиеся содержания таблиц, пишут непосредственно под таблицей.

4.4. Оформление списка использованных источников и литературы.

Указанный список располагается после заключения и составляется в следующем порядке:

- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолюции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- учебники, учебные пособия (список оформляется в алфавитном порядке;
- иностранная литература;
- интернет-ресурсы.

Оформление списка источников зависит от вида источника.

Примеры оформления:

Источник с одним автором

Косолапов А. С. Туристское страноведение. Европа и Азия. [текст] / А. С. Косолапов. – М.: КноРус, 2010.- 398с.

Источник с двумя авторами

Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [текст]: / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова – М.: Академия, 2010, - 96с.

Авторский коллектив (число авторов более трех)

Сервис на транспорте [текст] / В. В.Николашин и др.-М.: ИЦ «Академия», 2011.- 304с.

Многотомное издание

Энциклопедия для школьников и студентов [текст]: в 12т. / под ред.В. Стражева.- М.:Аванта+,2012 Т.1:Путешествия, - 376с.

Словарь

Орфографический словарь русского языка: 10600 слов / АН СССР. Ин-т рус яз; Под ред. С.Г. Бархударова и др.–21 изд, испр. – М.: Рус. язык, 2010. -.324с.

Статья из журнала

Козлов А. И. Табу в ресторанном деле [текст] / А. И. Козлов // Гостиничное дело. - №9.- с.20-23.

Стандарты

ГОСТ-50647-2010.Услуги общественного питания [текст].- Введ. 2012-01-01.-М.:Изд-во стандартов,2010.-40с.

Интернет – источники оформляются в соответствии с Приложением 4.

4.5. Оформление ссылок на литературные источники

Оформление ссылок регламентируется ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». По расположению в документе ссылки могут быть:

внутритекстовые, помещенные в тексте документа;

подстрочные, вынесенные из текста вниз страницы документа (в сноску);

за текстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

При повторе ссылок на один и тот же объект различают ссылки:

первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Повторные ссылки также могут быть внутри текстовыми, подстрочными, за текстовыми.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по: » (цитируется по), «Приводится по: », с указанием источника заимствования, например:

Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

Для связи подстрочных библиографических ссылок с текстом документа используют знак сноски; для связи за текстовых библиографических ссылок с текстом документа используют знак выноски или отсылку, которые приводят в виде цифр (порядковых номеров), букв, звездочек и других знаков.

Отсылки в тексте документа заключают в квадратные скобки. При необходимости отсылки могут содержать определенные идентифицирующие сведения: имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц.

Примеры ссылок: 1)*подстрочные* - размещаются под текстом на странице (текст сноски включается в общее количество строк на листе с соблюдением требования к размеру нижнего поля). Сноска печатается через 1,5 интервала. Перед ней ставится ее номер на данной странице:

2 Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Учебник. М.: Профобриздат, с. 176-177.

Если в тексте слова автора приводятся не дословно, сноска сопровождается словом *«смотри»* в сокращенном виде. Например:

3 См.: Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Учебник. М.: Профобриздат, с. 203.

2) *внутритекстовые* – делаются сразу после цитаты в круглых скобках. Например: «Цитата» (Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение. Учебник. М.: Профобриздат, с. 176-177.)

3) *сделанные на источники, включенные в список использованных источников в конце работы* – оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника, под которым он значится в списке. Например, «Алексеева В.Ф. [5] утверждает, что…».

В учебном проекте следует придерживаться одного стиля ссылок.

4.6. Оформление приложений

Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» без кавычек с указанием порядкового номера арабскими цифрами (без

знака №) и должно иметь тематический заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. В тексте работы должна делаться ссылка па этот материал. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

5. Защита учебного проекта.

Защита учебного проекта является обязательной и проводится публично. В процедуре защиты принимают участие студенты и преподаватель по курсу.

На защите учебного проекта желательно иметь презентацию, которая должна оказать помощь студенту при защите. Количество слайдов должно соответствовать количеству страниц текста проекта, на которых отражаются структура работы, исследовательский аппарат, наиболее значимые моменты практической части и выводы.

В процессе защиты учебного проекта студент делает доклад, после чего преподаватель задает в случае надобности уточняющие вопросы, после чего выставляет оценку. В докладе студента должны содержаться:

- тема и актуальность исследования;
- изложение аппарата исследования;
- основные информационные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- краткое содержание описания исследования;
- выводы.

6. Критерии оценки учебного проекта

По итогам защиты учебного проекта выставляется окончательная оценка на основании следующих критериев:

Оценка «отлично»

- работа актуальна, носит творческий характер;
- содержание соответствует теме, целям и задачам работы;
- теоретический анализ проблемы выполнен обстоятельно;
- материал изложен грамотно и логично;
- теоретические положения связаны с практической частью работы;
- даны рекомендации, представляющие практический интерес;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо»

- тема работы актуальна и соответствует целям и задачам исследования;
- теоретическая часть работы выполнена логично, но имеет недочеты, связанные с неполной проработкой теоретического материала;
- практическая часть работы содержит выводы о возможности их использования в профессиональной деятельности;
- соблюдены правила оформления списка литературы и библиографических сносок на первоисточники;
- выступление при защите грамотное, логичное, ответы на вопросы обоснованные, свидетельствующие о понимании материала исследования;
- отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно»

- содержание работы не полностью соответствует целям и задачам, но связано с профессиональной деятельностью;
- актуальность работы аргументирована неубедительно;
- основные положения работы имеют слабое теоретическое обоснование;
- выступление при защите работы и ответы на вопросы неуверенные.

7. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оформление титульного листа учебного проекта:

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«_____»
Специальность _____
На тему: _____

Выполнил студент __ курса
группы _____
Иванов Петр Иванович

_____
(Подпись студента)
Преподаватель:
Иванова Татьяна Юрьевна

_____
(Подпись руководителя)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ……. 3
Описание исследования…… 5
Раздел 1 Теоретические основы экспертизы ценности документов ……. 5
1.1 ……. 5
1.2 ……..... 9
Раздел 2 Проведение экспертизы ценности документов в ОАО «Москомплект»..... 1
1
2.1 ……. ……. ……. 1
1
2.2 ……. 1
5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ…… 2
… 2
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ 2
ИСТОЧНИКОВ……..……. 3
ПРИЛОЖЕНИЯ
…….…….

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры библиографического описания

Издание одного автора.

Толкунова В.Н. Трудовое право: учебник/ В.Н. Толкунова.- М.: Проспект, 2002.- 230с.

2-х – 3-х авторов.

Мунчаев Ш.М. История государства и права: учебник/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов.- М.: Прогресс, 2002.- 230с.

4-х и более авторов

Уголовный процесс: учеб. пособие/ Л.Н. Башкатов [и др.].- М.: Проспект, 2002.- 600с.

Под редакцией

Трудовое право России: учебник/ под ред. С.П. Маврина.- М.: Юрист, 2002.- 560с.

Без автора.

Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д: Феникс, 1995.- 512с.

Справочное издание.

Большой экономический словарь/ авт. – сост. А.Б. Борисов.- М.: Кн. Мир, 2000.- 892с.

Многотомное издание.

Савельев, И.В. Курс общей физики: учеб. пособие для студентов вузов/ И.В. Савельев.- 2-е изд., перераб.- М.: Наука, 1982.

Т.1: Механика. Молекулярная физика.- 432с.

Т.2: Электричество и магнетизм. Волны. Оптика.- 496с.

Т.3: Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц.- 304с.

или

Савельев И.В. Курс общей физики: учеб. пособие для студентов вузов/ И.В. Савельев.- 2-е изд., перераб.- М.: Наука, 1982. –Т.1-3.

или

Савельев И.В. Курс общей физики: учеб. пособие для студентов вузов/ И.В. Савельев.- 2-е изд., перераб.- М.: Наука, 1982.- 3т.

Статья из периодического издания.

Журнала.

Правовая ответственность за нарушение прав граждан на оплату труда/ Б.И. Шалыгин// Трудовое право.- 2007.- №3.- С.20-25.

Статья из периодического издания.

Статья из газеты.

Мыслящая Вселенная/ В.Волков// Первое сентября.- 2004.- 30 октября.- С.6.

Статья из справочного издания.

Отношение// Философская энциклопедия.- М.: Советская энциклопедия, 1994.- Т.4.- С.182-183.

Официальное издание

- Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: Маркетинг, 2001.-39с.
- Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст принят Гос. Думой Фед. Собр. РФ 21 дек. 2001г.- М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2002. -207с.
- Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст по сост. на 3 янв. 2001 г.- М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2002. -207с.
- О военном положении: Федеральный конституционный закон от 30 янв. 2002г. №1-ФКЗ// Собр. Законодательства.- 2002.- №5 (4февр.).- С.1485-1498 (ст.375).

Нормативно-технические документы

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ 7.53-2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг.- Взамен ГОСТ 7.53-86; введ. 2002- 07- 01.- Минск: Изд-во стандартов, 2002.- 3с.

ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографоведение. Каталогизация. Термины и определения.- введ. 01-01-98// Библиотека и закон: юрид. журн. справ. – М., 1999. – Вып. 6.- С.297-325.

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования.- Введ. 2002-01-01. –М.: Изд-во стандартов, 2001. –IV, 27с.: ил.

Запись под заглавием

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования: ГОСТ Р 517721-2001. - Введ. 2002-01-01. –М.: Изд-во стандартов, 2001. –IV, 27с.: ил.

Сборник стандартов

Система стандартов безопасности труда: сборник. – М.: Изд-во стандартов, 2002.- 102с.

Неопубликованные документы

Диссертации

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII-XIV вв.: дис…канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02/ И.В. Белозеров.- М., 2002.- 215с.

Электронный ресурс

Документ из электронной базы данных

Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 31.12.97 №157-ФЗ//Консультант Плюс. Версия Проф.

Электронный ресурс удаленного доступа

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ЖК РФ) [Электронный ресурс] : (с изм. и доп.) // Гарант : [сайт информ.-правовой компании]. – [М., 2008]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm (07.11.2008).

Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы

Газета

Академия здоровья [Текст] : науч.-попул. газ. о здоровом образе жизни : прил. к журн. «Аквапарк» / учредитель "Фирма «Вивана». — 2001, июнь — . — М., 2001— . — 8 полос. — Еженед. 2001, № 1—24. — 10000 экз. ; 2002, № 1(25)—52(77). — 15000 экз.

Журнал

Актуальные проблемы современной науки [Текст] : информ.-аналит. журн. / учредитель ООО "Компания «Спутник +». — 2001, июнь — . — М. : Спутник +, 2001— . — Двухмес. — ISSN 1680—2721. 2001, № 1—3. — 2000 экз.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Правила оформления электронных ресурсов

В соответствии с ГОСТом и правилами библиографического описания электронные ресурсы представляются в конце списка использованных литературных источников. Электронные ресурсы бывают двух типов: электронный ресурс локального доступа (CD) и электронный ресурс удаленного доступа (Internet).

Описание электронного ресурса локального доступа в области «Автор» и «Сведения об ответственности» осуществляется по правилам описания книжного издания. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс]

Пример:

Бабченко Т.Н., Галанина Е.Н. Бухгалтерский учет и налогообложение [Электронный ресурс]: справочник. – Москва: КноРус, 2013. – 1 эл. опт. диск (CD- ROM).

При оформлении интернет-ресурсов необходимо писать название ресурса на русском языке и режим доступа. Обозначение материала приводят сразу после заглавия в квадратных скобках: [Электронный ресурс]. Если описывается сайт в целом, то область «Дата издания» будет выглядеть следующим образом: Год начала издания – год окончания издания.

Примеры:

Электронный инспектор [Электронный ресурс]: информационно-аналитическое электр. изд.– Электрон. журн. – Москва,2001-2015. – режим доступа к журн.: http://www.buhgalteria.ru/article/n139198

Фролова Т.А. Бухучет и налогообложение для малых предприятий [Электронный ресурс] / Т.А. Фролова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2012. – Режим доступа: http://www.aup.ru/books/m221/, свободный.

Businessuchet /Консультации специалистов [Электронный ресурс] //businessuchet.ru, М., 2003-2015 URL: http://www.businessuchet.ru/content/section , свободный.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По УД.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

I.Паспорт фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УД.02 Введение в специальность.

ФОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими профессиональными, общими компетенциями, умениями и знаниями: **1.1. Профессиональные компетенции**

ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
ПК 1.5.	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
П.К. 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

1.Общие компетенции

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	применять нормативную документацию по санитарноэпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактнобытовым путем;

1.3. Знания, умения

Задания для выполнения дифференцированного зачета по дисциплине УД.02 Введение в специальность

1. Выполнение плетения волос с использованием ленты.
2. Выполнение плетения волос в форме сердца.
3. Выполнение плетения волос в технике «Рыбий хвост»
4. Выполнение плетения волос в технике «Рыбий хвост» в прическе.
5. Выполнение плетения волос 2 косы в технике «Брейды» с канекалоном.
6. Выполнение плетения волос в технике обратный колосков во фронтально-теменной зоне 8 шт.
7. Выполнить все виды проборов.
8. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть вертикально, в теменной зоне накрутить 5 коклюшек.
9. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть горизонтально, в теменной зоне накрутить 5 коклюшек.
10. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть вертикально, в центрально затылочной зоне накрутить 5 коклюшек.
11. Выполнить накрутку в теменной зоне 5 коклюшек, в центрально-затылочной зоне 5 коклюшек
12. Выполнение плетения волос с использованием ленты.
13. Выполнение плетения волос в форме сердца.
14. Выполнение плетения волос в технике «Рыбий хвост»
15. Выполнение плетения волос в технике «Рыбий хвост» в прическе.
16. Выполнение плетения волос 2 косы в технике «Брейды» с канекалоном.
17. Выполнение плетения волос в технике обратный колосков во фронтально-теменной зоне 8 шт.
18. Выполнить все виды проборов.
19. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть вертикально, в теменной зоне накрутить 5 коклюшек.
20. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть горизонтально, в теменной зоне накрутить 5 коклюшек.
21. Выполнить раздел волосяного покрова головы на зоны классическим способом затылочную часть вертикально, в центрально затылочной зоне накрутить 5 коклюшек.
22. Выполнить накрутку в теменной зоне 5 коклюшек, в центрально-затылочной зоне 5 коклюшек.
23. Выполнение плетения волос 2 косы в технике «Брейды» с канекалоном.
24. Выполнение плетения волос в технике обратный колосков во фронтально-теменной зоне 8 шт.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета/зачета

по учебной дисциплине СГ.01 История России

Комплект КИМ для проведения зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине СГ.01 История России в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения зачета по дисциплине СГ.01 История России, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине СГ.01 История России разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- Рабочей программы дисциплины СГ.01 История России

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данным специальностям, с выбором одного или нескольких правильных ответов из 4 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины СГ 01 История России.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции и личностные результаты	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
ОК 02, ОК 05, ОК 06	**Освоенные умения:** - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках	

ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	разного типа; -определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	**Задания 1-50**
	Усвоенные знания: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.	**Задания 1-50**

15.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом _50_ заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия/последовательности.

15.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании:

Вид задания	**Время на 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Базовый	1	40	**40**
Основной	1,5	8	**12**
Повышенный	4	2	**8**
Время выполнения заданий			**60**

15.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается:

Уровень сложности	Задания	Балл
Базовый	1 - 40	1
Основной	41 - 48	2
Повышенный	49 - 50	3
ИТОГО БАЛЛОВ:		**62**

Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов:

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	40	1	40
Основной	8	2	16
Повышенный	2	3	6
Всего баллов:			**62**

Перевод баллов в оценку:

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«5» (отлично) - 90-100% правильных ответов,
«4» (хорошо) - 80-89% правильных ответов,
«3» (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов,
«2» (неудовлетворительно) - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**«2» неудовлетворительно**	**«3» удовлетворительно**	**«4» хорошо**	**«5» отлично**
Число баллов	Менее 43	43-49	50-55	56-62
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

2. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/зачета по дисциплине СГ 01 История России

Вариант 1.

Категория А (базовый уровень)

Инструкция: *выберите один или несколько правильных ответов, установите соответствие, запишите последовательность. Запишите букву, под которой находится правильный ответ.*

А1.Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) расширение политического влияния СССР в мире

б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности

в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

г) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

А2. В годы восстановления народного хозяйства в СССР после Великой отечественной войны по остаточному принципу финансировалось:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предприятия тяжёлой промышленности

б) вооруженные силы

в) разработки в области ядерной энергетики

г) лёгкая и пищевая промышленность

А3.Что из названного является одним из итогов четвертой пятилетки?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) окончательно решена «Зерновая проблема»

б) достигнуты и превзойдены некоторые довоенные пока-затели экономического развития

в) превышен довоенный уровень жизни населения

г) увеличилась производительность сельского хозяйства

А4. Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) репарации с Германии

б) децентрализация управления

в) использование рыночных механизмов

г) увеличение налогов на фермеров и предпринимателей

д) перераспределение средств из аграрного сектора в промышленный

А5.Отмена карточной системы распределения продуктов была проведена:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) в 1945 г.
б) в 1947 г.
в) в 1950 г.
г) в 1952 г

А6.Для первого послевоенного десятилетия было характерно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) усиление культа личности Сталина
б) сокращение состав и функции репрессивных органов
в) усиление роли армии в управлении страной
г) расширение прав национальных автономии в составе СССР.

А7.Какой из политических процессов прошел в первое послевоенное десятилетие в СССР?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) процесс по «Ленинградскому делу»
б) «Шахтинское дело»
в) процесс над партией эсеров
г) процесс над М.Н. Тухачевским и другими военачальниками Красной армии

А8.Кто из названных писателей и поэтов подвергся критике «за безыдейность» в Постановлении ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) М. Зощенко, А. Ахматова
б) М. Шолохов, А. Твардовский
в) А. Фадеев, К. Симонов
г) С.В. Михалков, А.С. Серафимович

А9.Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
в) советско-югославский кризис
г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

А10.Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предоставление европейским государствам экономической помощи
б) организация поставок в европейские государства в рамках ленд-лиза
в) создание американских военных баз на территории европейских государств
г) строительство атомных электростанций

А11.Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с началом «холодной войны»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) Ф. Рузвельта, А. А. Громыко
б) Р. Рейгана, А. Н. Косыгина
в) Дж. Кеннеди, Н. С. Хрущева
г) У. Черчилля, И. В. Сталина

А12.Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию атомного оружия в первые послевоенные годы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) подготовкой к началу третьей мировой войны
б) монополией США на атомную бомбу в условиях «холодной войны»
в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США
г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»

А13.Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) в Корее
б) в Китае
в) во Вьетнаме
г) в Афганистане

А14.Организация Североатлантического договора (НАТО) была создана:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) в 1945 г.
б) в 1947 г.
в) в 1949 г.
г) в 1952 г.

А15.Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И. В. Сталина был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) А. А. Громыко
б) Д. Ф. Устинов
в) Л.П. Берия
г) А. Н. Косыгин

А16.Закрытый доклад Н.С. Хрущева, в котором разоблачался культ личности И.В. Сталина, прозвучал на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) XVIII съезде ВКП(б)
б) Первом съезде народных депутатов СССР
в) XX съезде КПСС
г) XIX Всесоюзной партийной конференции

А17. Какое из перечисленных внутриполитических мероприятий относится к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) переход от территориального к отраслевому принципу управления хозяйством

б) начало освоения целинных земель

в) ликвидация плановой системы хозяйствования

г) принятие Конституции, закрепившей положение о руководящей роли КПСС в управлении СССР

А18.Какая из названных мер характеризовала социальную политику руководства СССР в период «оттепели»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) выдача колхозникам паспортов

б) введение повсеместного распределения всех товаров по карточкам

в) предоставление каждой семье права покупки жилья

г) сокращение жилищного строительства

А19.В Карибском кризисе участвовали:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Франция

в) Германия, Куба, Корея

г) США, Вьетнам, Афганистан

А20.В каком году был произведён запуск первого искусственного спутника Земли?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) 1945 г.

б) 1949 г.

в) 1957 г.

г) 1961 г.

А21.Какие из перечисленных ниже дат является годами правления Л. И. Брежнева?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а)1953-1964

б)1964-1982

в)1968-1982

г)1965-1984

А22.Какую пятилетку назвали «золотой» по причине самых больших успехов в экономическом развитии?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) седьмую пятилетку;

б) восьмую пятилетку;

в) девятую пятилетку;

г) десятую пятилетку.

А23.Экономическая реформа А. Н. Косыгина, начатая в 1965 г., включала:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) введение уравнительной заработной платы на предприятиях
б) приватизацию государственной собственности
в) снижение количества плановых показателей для предприятий
г) переход к рыночной экономике

А24.К причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя», относится(-ятся):

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
б) незаинтересованность работников в результатах своего труда
в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

А25.Какое из перечисленных событий произошло в период руководства СССР Л. И. Брежневым?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) начало массового освоения целины
б) советско-китайский пограничный конфликт в районе острова Даманский
в) выдвижение концепции «нового политического мышления»
г) ликвидация отраслевых министерств, создание совнархозов

А26.Что из названного было основной причиной перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) необходимость освоения восточных районов СССР
б) массовые демонстрации населения
в) экономический и политический кризис в стране
г) ухудшение отношений с социалистическими странами

А27.Что является одним из результатов политических преобразований 1988—1990 гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) усиление власти союзного центра
б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
в) повышение авторитета КПСС в стране
г) начало разрушения однопартийного режима

А28.Попытка отстранения М.С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) «война законов»
б) «августовский путч»
в) «парад суверенитетов»
г) «новоогаревский процесс»

А29.Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) переход советского руководства к политике гласности
б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
в) консолидация сил КПСС

г) принятие новой Конституции СССР

А30.Первый президент современной России, избранный 12 июня 1991 г :
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Б.Н. Ельцин
б) В.В. Путин
в) М.С. Горбачев
г) Г.А. Зюганов

А31.Действующая Конституция РФ была принята в:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 1991 г.
б) 1993 г.
в) 1998 г.
г) 2000 г.

А32.Кто разработал программу перехода плановой экономики на рыночную под названием «500 дней»:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Б. Ельцин
б) Э. Шеварднадзе
в) Г. Явлинский
г) М. Горбачев

А33.Что из перечисленного произошло в России в ходе экономических реформ начала 1990-х гг.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»
б) введение госприёмки на предприятиях
в) проведение ваучерной приватизации государственной собственности
г) начало антиалкогольной компании

А34.В каком году Владимир Путин впервые победил на президентских выборах?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 1991г.
б) 1994г.
в) 2000г.
г) 2008г.

А35.Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000−2008 гг.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) возобновление деятельности Съезда народных депутатов
б) введение поста Президента РФ
в) создание Совета Федерации
г) создание федеральных округов

А36.Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) снижение налогов
б) приватизация крупных предприятий
в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
г) снижение инфляции до 5% в год

А37.Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) разработана программа «500 дней»
б) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
в) произошёл распад СССР
г) вступил в силу закон «О полиции»

А38.Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) ослабление отношений со странами Востока
б) наращивание гонки вооружений
в) поддержка «доктрины Трумэна»
г) развитие отношений со странами СНГ

А39.Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) государственное управление экономикой
б) рост — управленческого аппарата
в) отсутствие конкуренции среди производителей
г) развитие малого и среднего предпринимательства

А40.Жители Крыма проголосовали на референдуме за воссоединение с Россией:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) 12 июня 2004 г.
б) 4 ноября 2010 г.
в) 16 марта 2014 г.
г) 10 октября 2016 г.

Категория Б (основной уровень)

Б41.Какие три события, относящиеся к внешней политике СССР, произошли в 1945−1953 гг.? Запишите буквы, под которыми они указаны.

а) возведение Берлинской стены
б) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений
в) оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США
г) создание Совета экономической взаимопомощи
д) разрыв отношений между СССР и Югославией
е) оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне

Б42.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

а) Выступление ГКЧП
б) Пражская весна
в) Карибский кризис
г) Венгерское восстание

Б43.Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов Б) Первый визит советского руководителя в США В) Летние Олимпийские игры в Москве Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

Б44.Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ:

А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) «ленинградское дело»

В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича

Г) введение поста Президента СССР

ФАМИЛИИ:

1) И. В. Сталин
2) Н. С. Хрущёв
3) Л. И. Брежнев
4) Ю. В. Андропов
5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Б45.Какие из положений отражают последствия политики перестройки в СССР? Выберите три положения и запишите в буквы, под которыми они указаны.

а) появление свободной от партийного диктата прессы

б) рост производства в тяжёлой промышленности

в) осложнение межнациональных отношений

г) укрепление содружества социалистических стран

д) возрождение многопартийности

е) усиление военной мощи СССР

Б46.Какие из перечисленных событий относились к политике СССР в направлении разрядки международной напряженности в 1970-е годы?

а) введение советских войск в Чехословакию

б) оказание «интернациональной помощи» Афганистану

в) обмен визитами руководителей СССР и США

г) провозглашение советской программы мира

д) подписание крупнейшими мировыми державами соглашения в Хельсинки о мирном сотрудничестве между государствами («Хельсинские соглашения»)

е) поддержка революционных движений в мире

Б47.Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ:
А) С. С. Прокофьев
Б) А. Т. Твардовский
В) С. П. Королёв
Г) А. И. Солженицын

ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ:
1) конструктор космических кораблей.
2) создание первой атомной электростанции
3) балет «Ромео и Джульетта»
4) поэма «Василий Тёркин»
5) повесть «Один день Ивана Денисовича»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Б48.Прочтите отрывок из воспоминаний

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения:

а) Президент, о котором говорится в тексте, — Б. Н. Ельцин.
б) Описываемая в тексте ситуация относится к 1991 г.
в) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был Р. И. Хасбулатов.
г) Конфликт, о котором говорится в тексте, удалось разрешить мирным, ненасильственным путём.
д) Автор воспоминаний крайне негативно оценивает действия президента.
е) В конфликте, о котором говорится в тексте, победу одержали сторонники президента.

Категория С (повышенный уровень)

С49.Какие из представленных плакатов посвящены событиям и явлениям, относящимся к тому же десятилетию, в которое была выпущена марка?
В ответе запишите буквы, под которыми они указаны.



Варианты ответов:

1)



2)



3)



4)



С50.Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.
«Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще

недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики».

Ответьте на вопросы:

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

Вариант 2.

Инструкция: *Выберите один (два, установите соответствие, запишите последовательность) правильный ответ. Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:*

Категория А (базовый уровень)

А1.Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во II мировой войне?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) присоединение к СССР части территории Турции
б) вхождение СССР в число ведущих стран мира
в) создание советских военных баз в Средиземном море
г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

А2.Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) преимущественное развитие лёгкой промышленности
б) крупные капиталовложения в тяжёлую промышленность
в) децентрализация управления хозяйством
г) проведение экономической реформы в сельском хозяйстве

А3.Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) восстановление народного хозяйства
б) активное осуществление социальных программ
в) первоочередное развитие лёгкой промышленности
г) широкое привлечение иностранного капитала в советскую экономику

А4.Каковы источники восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны? Укажите два верных положения из пяти предложенных.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) энтузиазм населения
б) иностранные кредиты
в) использование труда заключенных
г) повышение налогов на малый бизнес
д) введение на предприятиях хозрасчета

А5. Денежная реформа, в ходе которой была сокращена денежная масса в обращении, была проведена

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) в 1946 г**.**
б) в 1947 г.
в) в 1950 г.
г) в 1952 г.

А6.Чем было вызвано усиление в СССР идеологического давления и репрессий в 1945 – 1953 гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) массовыми выступлениями населения против власти
б) возвращением к предвоенной политике тоталитарного режима
в) восстаниями узников ГУЛАГа
г) опасностью иностранного вторжения в СССР

А7.Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) «Ленинградское дело»
б) «процесс генералов»
в) «дело врачей»
г) «дело Еврейского антифашистского комитета»
Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против
неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

А8.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
б) «О репертуаре драматических театров»
в) «О кинофильме «Большая жизнь»»
г) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А9.Что было одной из причин начала «холодной войны»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
б) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы
в) ввод советских войск в Афганистан
г.) отказ СССР от помощи союзникам в войне с милитаристской Японией

А10.Одной из причин отказа СССР от принятия «плана Маршалла» было:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) намерение развивать экономические отношения с бывшими колониальными странами
б) ожидание получения помощи от стран Восточной Европы
в) опасение руководства СССР утратить экономическую независимость
г) получение крупных кредитов от международных банков

А11.В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) «невидимый фронт»
б) «прозрачная граница»
в) «ядерный щит»
г) «железный занавес»

А12.Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг. было связано с

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) электрификацией всей страны
б) строительством мощных топливно-энергетических комплексов
в) созданием ракетно-ядерного оружия
г) развитием информационных технологий

А13.Какое событие связано с возникновением «холодной войны» во второй половине 1940-х гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) ввод советских войск в Афганистан
б) раскол Германии на две части
в) Карибский кризис
г) разоблачение культа личности И.В. Сталина в СССР

А14.Совет экономической взаимопомощи был создан:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) в 1945 г.
б) в 1949 г.
в) в 1950 г.
г) в 1953 г.

А15. Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И. В. Сталина был:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) А. А. Громыко
б) Д. Ф. Устинов
в) Г. М. Маленков
4) А. Н. Косыгин

А16.Какое событие связано с XX съездом Коммунистической партии (1956 г.)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) принятие Программы построения коммунизма в СССР за 20 лет
б) доклад Н.С. Хрущева о культе личности
в) переименование ВКП(б) в КПСС
г) принятие Продовольственной программы

А17.Что из названного было осуществлено в 1950-е гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) разрешение приватизации земли
б) освоение целинных и залежных земель
в) отказ от директивных методов управления экономикой
г) введение свободных цен

А18.Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
б) перевод всех государственных предприятий на хозрасчет
в) ликвидация МТС и передача их техники колхозам
г) отмена государственной монополии на внешнюю торговлю

А19.Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммунистическое восстание проходило в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Венгрии
б) Китае
в) Румынии
г) ГДР

А20.Полёт Ю. А. Гагарина — первый полёт человека в космос — состоялся в
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 1951 г.
б) 1957 г.
в) 1961 г.
г) 1966 г**.**

А21.Кто занял пост Первого секретаря ЦК КПСС в 1964 году?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Л. И. Брежнев
б) Н. А. Тихонов
в) Ю. В. Андропов
г) А. Н. Косыгин

А22. В каком году в СССР проводилась под руководством А.Н. Косыгина экономическая реформа:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 1946-1953 гг.
б) 1953-1964 гг.
в) 1965-1970 гг.
г) 1971-1978 гг

А23.Что предполагала экономическая реформа А. Н. Косыгина?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) создание совнархозов
б) расширение самостоятельности предприятий
в) передачу мелких и средних предприятий в частные руки
г) проведение денежной реформы

А24.Выберите, что произошло в период политического руководства Брежнева Л.И.:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) ликвидирован Карибский кризис
б) принят Заключительный акт по Безопасности и сотрудничеству в Европе
в) произошёл распад мировой социалистической системы
г) возведена Берлинская стена. В период политического руководства Брежнева Л.И.

А25.Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) ввод войск ОВД в Чехословакию
б) ввод советских войск в Афганистан
в) Карибский кризис
г) ввод советских войск в Венгрию

А26.Что было одной из причин перехода к политике «перестройки» в СССР?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) нарастание кризисных явлений в экономике
б) резкое падение авторитета КПСС среди трудящихся
в) противоречия между СССР и другими социалистическими странами
г) усиление в СССР диссидентского движения

А27.Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) установление многополярного мира
б) ухудшение советско-американских отношений
в) усиление влияния СССР в мире
г) создание Совета экономической взаимопомощи

А28.Процесс формирования нового союзного договора союзными республиками СССР получил название:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) «война законов»
б) «августовский путч»
в) «новоогаревский процесс»
г) «парад суверенитетов»

А29.Что явилось причиной срыва подписания нового союзного договора в 1991 г.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) создание Государственного комитета по чрезвычайному положению
б) принятие новой Конституции РФ
в) результаты Всесоюзного референдума о сохранении СССР
г) создание Съезда народных депутатов РСФСР

А30.Первым Президентом Российской Федерации стал:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Б.Н. Ельцин
б) М.С. Горбачёв
в) А.В. Руцкой
г) Г.И. Янаев

А31.Конституция Российской Федерации была принята в:
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 1991 г.
б) 1993 г.
в) 1996 г.
г) 1999 г.

А32.Какое название получила экономическая реформа правительства Е. Гайдара?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) новое мышление
б) экономический стресс
в) шоковая терапия
г) перестройка

А33.Что из перечисленного относилось к внутренней политике России в первой половине 1990-х гг.?

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) монетизация льгот
б) укрупнение регионов
в) либерализация цен
г) реализация приоритетных национальных проектов

А34.В каком году Д. А. Медведев стал президентом РФ?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) 2006г.
б) 2009г.
в) 2007г.
г) 2008г.

А35.Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
б) проведение ваучерной приватизации
в) образование Коммунистической партии РФ
г) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

А36.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
в) утверждением новой государственной символики
г) кампанией реабилитации жертв политических репрессий

А37.В период президентства Д.А. Медведева
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
б) произошёл дефолт
в) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
г) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

А38.Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) борьба с международным терроризмом
б) провозглашение концепции нового «политического мышления»
в) сокращение контактов со странами СНГ
г) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

А39.Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) полной ликвидацией внешнего долга
б) отсутствием инфляции

в) прекращением финансирования ВПК
г) повышением темпов экономического развития

А40.В "пятидневной войне" с 8 по 12 августа 2008 г. России противостояла бывшая союзная республика СССР
Выберите один из 4 вариантов ответа:
а) Азербайджан
б) Киргизия
в) Узбекистан
г) Грузия

Категория Б (основной уровень)

Б41.Какие три события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.?
а) введение в оборот «золотого червонца»
б) отмена карточек
в) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
г) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
д) испытание водородной бомбы
е) создание совнархозов

Б42.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
а) начало экономической реформы А. Н. Косыгина
б) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
в) финансовый кризис в России — «дефолт»
г) разработана программа «500 дней»

Б43.Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами Б) Укрепление «вертикали власти» В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

Б44.Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.
ФАМИЛИИ:
А) Ю. В. Андропов
Б) Е. Т. Гайдар
В) А. Н. Косыгин
Г) Г. М. Маленков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
1) разработка экономической программы «500 дней»
2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг.

3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953−1955 гг.
4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Б45.Какие из положений соответствуют мерам по реформированию экономики периода перестройки в СССР? Выберите три положения и запишите буквы, под которыми они указаны.

а) ваучерная приватизация
б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
в) перевод государственных предприятий на хозрасчёт
г) либерализация цен
д) переход к семилетнему плану развития народного хозяйства
е) развитие кооперативного движения

Б46.Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

а) Образование партии «Единая Россия»
б) Учреждение семи федеральных округов
в)Подписание Федеративного договора
г)Проведение первых выборов в Государственную Думу
д)Начало работы Федерального Собрания
е)Утверждение новой государственной символики РФ

Б47.Установите соответствие между фамилиями поэтов и писателей и названиями их произведений.

ФАМИЛИИ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ:
А) Б. Л. Пастернак
Б) А. И. Солженицын
В) И. Г. Эренбург
Г) А. Т. Твардовский

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:
1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Мастер и Маргарита»
3) «Василий Теркин»
4) «Доктор Живаго»
5) «Оттепель»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Б48.Прочтите отрывок из декларации.

«Независимые Государства— Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина, стремясь построить демократические правовые государства, отношения между которыми будут развиваться на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета и суверенного равенства, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела…; будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

Взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни над государственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединённое командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства. С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

а) Подписание декларации относится к 1991 г.
б) В декларации заявляется о стремлении сторон создать новое союзное государство.
в) В декларации говорится о стремлении подписавших его сторон к демократии.
г) Декларация предусматривает главенство России в создаваемом объединении.
д) Президентом России во время подписания декларации был Б. Н. Ельцин.
е) Среди стран, подписавших декларацию, были прибалтийские республики.

Категория С (повышенный уровень).

С49.Какие из представленных монет посвящены событиям, произошедшим в течение жизни исторического деятеля, изображённого на марке? В ответе запишите буквы, под которыми они указаны.





С50.Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно

действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.
Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.
Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

Ответьте на вопросы:

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием.
2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

16. Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 (
А	Г	В	АД	Б	А	А	А	Г	А
1 1	1 2	13	14	1 5	1 6	17	1 8	1 9	2 (
Г	Б	А	В	В	В	Б	А	А	Г
2 1	2 2	23	24	2 5	2 6	27	2 8	2 9	3 (
В	Б	В	Б	Б	В	Г	Б	Б	А
3 1	3 2	33	34	3 5	3 6	37	3 8	3 9	4 (
В	В	В	В	Г	А	Г	Г	Г	Г
4 1	4 2	43	44	4 5	4 6	47	4 8	4 9	
Г Д Е	Г В Б А	А5Б 3В6 Г1	А3Б 1В2 Г5	А В Д	В Г Д	А3Б 4В1 Г5	А В Е	А Б	

41.Пояснение к вопросу:

а) возведение Берлинской стены — НЕТ, неверно (1961 г.).

б) заключение договора с США о сокращении ядерных вооружений — НЕТ, неверно (1972 г.).

в) оказание помощи СССР Вьетнаму в войне против агрессии США — НЕТ, неверно (1968 г.).

г) создание Совета экономической взаимопомощи — ДА, верно (1949 г.).

д) разрыв отношений между СССР и Югославией — ДА, верно (1949 г.).

е) оказание помощи СССР Северной Корее в Корейской войне — ДА, верно (1950−1953 гг.).

42.Пояснение к вопросу:

а)Выступление ГКЧП — 1991 г.

б) Пражская весна — 1968 г.;

в) Карибский кризис — 1962 г.

г) Венгерское восстание-1956г

43.Пояснение к вопросу:

А) Реализация первых приоритетных национальных проектов-проводилось при В.В. Путине

Б) Первый визит советского руководителя в США- Первым руководителем СССР, посетившим США, был Н. С. Хрущёв. Его первый визит в США состоялся в 1959 году.

В) Летние Олимпийские игры в Москве- В 1980 году в Москве прошли XXII Олимпийские игры. Руководителем партии и государства в этот период был Л. И. Брежнев (1964—1982 гг.).

Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ-**12 июня 1990 г.** был принят **Закон «О печати и других средствах массовой информации»**, который фактически отменил политическую цензуру в СМИ.

44.Пояснение к вопросу:

А) Л. И. Брежнев возглавлял делегацию СССР на Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Б) «Ленинградское дело» было сфабриковано в период руководства страной И. В. Сталиным.

В) Разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича связан с борьбой Н. С. Хрущева за власть.

Г) Ведение поста Президента СССР произошло при М. С. Горбачеве.

45.Пояснение к вопросу:

а) появление свободной от партийного диктата прессы — да, верно, это произошло в результате политики гласности.

б) рост производства в тяжёлой промышленности — нет, неверно, наоборот происходит промышленный спад.

в) осложнение межнациональных отношений — да, верно, особенно в национальных республиках.

г) укрепление содружества социалистических стран — нет, неверно, СНГ появится уже после распада СССР и укрепления в отношениях между его членами не будет наблюдаться.

д) возрождение многопартийности — да, верно, с 1990 года.

е) усиление военной мощи СССР — нет, неверно, наоборот военный потенциал ослаб.

46.Пояснение к вопросу:

а) введение советских войск в Чехословакию - нет, неверно

б) оказание «интернациональной помощи» Афганистану - нет, неверно

в) обмен визитами руководителей СССР и США - да, верно

г) провозглашение советской программы мира- да, верно,

д) подписание крупнейшими мировыми державами соглашения в Хельсинки о мирном сотрудничестве между государствами («Хельсинские соглашения») - да, верно,

е) поддержка революционных движений в мире - нет, неверно.

47.Пояснение к вопросу:

А) Композитор С. С. Прокофьев — балета «Ромео и Джульетта».

Б) Писатель А. Т. Твардовский — автор поэмы «Василий Тёркин».

В) С. П. Королев — конструктор космических кораблей.

Г) Писатель А. И. Солженицын — автор повести «Один день Ивана Денисовича».

48.Пояснение к вопросу:

а) Президент, о котором говорится в тексте, — Б. Н. Ельцин — да, верно.

б) Описываемая в тексте ситуация относится к 1991 г. — нет, неверно.

в) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был Р. И. Хасбулатов — да, верно, речь в тексте идет о политическом кризисе осенью 1993 г.

г) Конфликт, о котором говорится в тексте, удалось разрешить мирным, ненасильственным путём — нет, неверно.

д) Автор воспоминаний крайне негативно оценивает действия президента — нет, неверно, позитивно.

е) В конфликте, о котором говорится в тексте, победу одержали сторонники президента — да, верно, о политическом кризисе осенью 1993 г.

49.Пояснение к вопросу:

Необходимо указать события, которые произошли в 1950-ые годы.:

1) посвящен запуску первого искусственного спутника 1957 г., подходит.
2 посвящен началу освоения целины в 1954 г., подходит.
3) посвящен процессу механизации сельского хозяйства в период коллективизации (плакат 1931 г.), не подходит.
4) посвящен победе в Великой отечественной войне в 1945 г., не походит.

50.Пояснение к вопросу:

Правильный ответ должен содержать следующие положения:

1. С посланием выступил В.В. Путин. Впервые был избран Президентом страны в 2000 году. Предшественником В.В. Путина на посту Президента РФ был Б.Н. Ельцин
2. Россия полностью преодолела длительный спад производства; Россия вошла в десятку крупнейших экономик мира; с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения; почти вдвое сократились масштабы бедности в России.
3. В 2008 году разразился мировой экономический кризис; в России происходил спад производства и рост безработицы; правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда.

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 (
Б	Б	А	АВ	Б	Б	В	А	Б	I
1 1	1 2	13	14	1 5	1 6	17	1 8	1 9	2 (
Г	В	Б	Б	В	Б	Б	В	А	I
2 1	2 2	23	24	2 5	2 6	27	2 8	2 9	3 (
А	В	Б	Б	Б	А	А	В	А	А
3 1	3 2	33	34	3 5	3 6	37	3 8	3 9	4 (
В	В	В	Г	Г	В	А	А	Г	I
4 1	4 2	43	44	4 5	4 6	47	4 8	4 9	
Б Г Д	А Б Г В	А2Б 1В6 Г5	А2Б 5В4 Г3	Б В Е	А Б Е	А4Б 1В5 Г3	А В Д	А Е	

41. Пояснение к вопросу:
а) введение в оборот «золотого червонца» -нет – 27.11.1922г
б) отмена карточек
в) создание военного блока из государств Центральной и Юго-Восточной Европы
г) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы
д) испытание водородной бомбы
е) создание совнархозов

42. Пояснение к вопросу:
а) начало экономической реформы А. Н. Косыгина — 1965 г.
б) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности — 1986 г.
в) финансовый кризис в России — «дефолт» 1998 году.
г) разработана программа «500 дней»-1990г

43. Пояснение к вопросу:
А) Замена отраслевых министерств совнархозам- экономические реформы второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. — замена отраслевых министерств совнархозами при Н.С. Хрущёве
Б) Укрепление «вертикали власти». К политической линии В. В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится укрепление «вертикали власти». В 2002 году РФ была разделена на 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента.
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»- В стране начались реформы под названием «шоковая терапия», которую инициировала команда единомышленников, возглавляемая **Егором Гайдаром**.

Г) Финансово-банковский кризис 1998 г- В августе 1998 году произошел финансовый кризис в России — дефолт. В период президентства Ельцина непродолжительное время пост Председателя правительства занимал С. Кириенко

44. Пояснение к вопросу:

а) Ю. В. Андропов — попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг.
б) Е. Т. Гайдар — руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.
в) А. Н. Косыгин — проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
г) Г. М. Маленков — руководство деятельностью Правительства СССР в 1953—1955 гг.

45. Пояснение к вопросу:

а) ваучерная приватизация — нет, неверно, она пройдет в России в 1990-ые годы.
б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности — да, верно, закон начал действовать в 1987 г.
в) перевод государственных предприятий на хозрасчёт — да, верно, закон начал действовать в 1987 г.
г) либерализация цен — нет, неверно, она пройдет в России в 1990-ые годы.
д) переход к семилетнему плану развития народного хозяйства — нет, неверно, единственная семилетка прошла в СССР в 1959—1965 гг.
е) развитие кооперативного движения — да, верно, закон начал действовать в 1988 г.

46. Пояснение к вопросу:

а) Образование партии «Единая Россия»- да, верно 1 декабря 2001г
б) Учреждение семи федеральных округов-да, верно Федеральные округа в России во главе с полномочными представителями президента были **созданы указом Владимира Путина от 13 мая 2000 года.**
в) Подписание Федеративного договора-нет, неверно, Федеративный договор Российской Федерации был подписан **31 марта 1992 года**
г) Проведение первых выборов в Государственную Думу-нет, неверно, выборы депутатов Государственной думы Российской Федерации I созыва состоялись 12 декабря 1993 года
д) Начало работы Федерального Собрания-нет, неверно, **11 января 1994 года** начал свою работу новый российский парламент – Федеральное Собрание РФ.
е) Утверждение новой государственной символики- да, верно 25 декабря 2000 года президент РФ Владимир Путин подписал федеральные конституционные законы о государственной символике России.

47. Пояснение к вопросу:

а) Б. Л. Пастернак — автор романа «Доктор Живаго».
б) А. И. Солженицын — автор повести «Один день Ивана Денисовича».
в) И. Г. Эренбург — автор произведения «Оттепель».
г) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского.

Лишнее: «Мастер и Маргарита» М. Булгакова.

48. Пояснение к вопросу:

а) Подписание декларации относится к 1991 г. Да, верно.
б) В декларации заявляется о стремлении сторон создать новое союзное государство. Нет, неверно. Создается Содружества Независимых Государств.
в) В декларации говорится о стремлении подписавших его сторон к демократии. Да, верно.

г) Декларация предусматривает главенство России в создаваемом объединении. Нет, неверно. Провозглашается принцип равноправия.
д) Президентом России во время подписания декларации был Б. Н. Ельцин. Да, верно.
е) Среди стран, подписавших декларацию, были прибалтийские республики. Нет, неверно. Они не подписывали.

49. Пояснение к вопросу:

Необходимо указать события, которые происходили с 1875 по 1946 гг.:
1) посвящена финансовой реформе С. Ю. Витте 1897 г., подходит.
2) посвящена полету Ю. Гагарина в космос в 1961 г., не подходит.
3) посвящена Октябрьской революции 1917 г., подходит.
4) посвящена отмене крепостного права в 1861 г., не походит.

50. Пояснение к вопросу:

1) В. В. Путин;.
2) Положения, характеризующие положительные изменения в экономике:
- достигнуты высокие темпы роста экономики, которых не было почти 30 лет;
- зафиксирован подъём инвестиционной активности;
- возросли налоговые поступления;
- люди стали вовремя получать заработную плату и пенсии.
3) Положения, характеризующие социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны:
- уровень жизни граждан остаётся крайне низким;
- российские предприниматели боятся вкладывать деньги в экономику своей страны;
чиновники продолжают «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность.

4. Список литературы

Основные печатные издания:

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5
3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-
4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.
5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6
6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9
7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1
8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.
9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903
2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html
4. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/427726

Дополнительные источники:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library
2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный
3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru
4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по учебной дисциплине
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплект КИМ для проведения зачетав форме тестовых заданий по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

I.Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения зачета по дисциплинеСГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельностис использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельностиразработан на основе следующих документов:
- ФГОС СПО по;
- Рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного правильного ответа, установления последовательностии заполнения карты пациента из 35 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и с использованием информационных технологий.

В приложении даны лексические единицы по темам заданий зачета.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

1.4. Проверяемыерезультатыобучения

Формируемые общие,профессиональные компетенции	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.4. ЛР 5 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 13	*Знания:* - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности *Умения:* - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию	Задания1-35 (тестирование)

Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Дифференцированная форма зачета проводится путем выставления оценки после итоговой контрольной работы (перевод предложений с русского языка на английский по пройденным медицинским темам, тестовое задания и перевод текста)

К итоговому тестированию допускаются студенты, не имеющие задолженности по изучаемым темам.

Шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Время выполнения задания – 90 минут

Оборудование: Студенты получают отпечатанный вариант задания.

Экзаменационная ведомость дифференцированного зачета

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Количество правильных ответов	Оценка
30	5 «отлично»
20	4 «хорошо»
10	3 «удовлетворительно»
Менее 10	2 «неудовлетворительно»

Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов и включает в себя перевод с русского языка на английский предложений по пройденным темам («На приеме у врача», «Сестринский уход», «Лекарственные формы», «Первая медицинская помощь»)

1 вариант

1.У пациента сильная головная боль, высокая температура и сыпь.
2.Мне трудно дышать.
3.Вам надо сделать анализ крови.
4.Я бы хотела послушать ваше сердце и легкие.
5.Доктор выпишет Вам рецепт.
6.Поменять воду в грелке.
7.Сделать очистительную клизму.
8.Положить холодный компресс на колено.
9.Поставить горчичники на шею.
10.Дать поильник с супом лежачему больному.
11.Поставьте банки на спину.
12.Отвезите больного в палату.
13.Принесите пациенту тазик для умывания.
14.Уберите судно у пациента.
15.Смените лед в пузыре через 2 часа.
16.Наклейте пластырь на палец.
17.Измерьте давление у пациента
18.Принесите тазик.
19. Помойте больного губкой.
20.Поставьте капельницу.
21.Принимайте по одной таблетки в день во время еды.
22.Не мажьте колено этой мазью.
23.Храните свечи в холодном месте.
24.Перед тем как дать этот раствор, надо его взболтать.

25.Принимайте по одной чайной ложке отвара перед сном.

26.Остановите кровотечение как можно быстрее.

27.Существует два вида перелома: открытый и закрытый.

28.Первая помощь при отравлении - дать выпить 4-8 стаканов воды для очистки желудка.

29.Если у человека солнечный удар, отнесите его в тенистое место, положите что-нибудь холодное ему на голову и разотрите кожу для поддержания кровообращения.

30.У человека обморок. Ослабьте одежду, откройте окно, брызните холодной водой на лицо (можно дать понюхать нашатырный спирт).

2 вариант

1.У пациента сильная зубная боль и высокая температура.
2.Мне трудно ходить.
3.Вам надо сделать рентген желудка.
4.Я бы хотела измерить ваше давление.
5.Доктор назначит Вам лечение.
6. Поставьте банки на грудь.
7.Положите пузырь со льдом на живот.
8.Встряхните градусник.
9.Сделайте лечебную клизму.
10.Дайте поильник с молоком лежачему больному.
11.Измерьте давление пациенту.
12.Поставьте горячий компресс на ухо.
13.Поставьте горчичники на спину.
14.Дайте лежачему больному судно.
15.Закапайте 2 капли в нос.
16.Отнесите носилки.
17.Отрежьте бинт ножницами.
18.Возьмите кусочек мыла вымойте тщательно руки.
19.Наклейте пластырь на рану.
20.Сделайте пациенту укол.
21.Принимайте по 2 таблетки два раза в день перед едой.
22.Не забудьте помыть руки перед использованием свечей.
23.Взболтайте раствор перед употреблением.
24.Принимайте по 20 капель настойки перед едой.
25.Принимайте эту микстуру по столовой ложке 2 раза в день.
26.Если кровотечение из руки или ноги надо поднять конечность.
27.Если у человека перелом – не разрешайте ему двигаться.
28.Первая помощь при отравлении – опорожнить желудок.
29.Солнечный удар имеет симптомы высокой температуры, сухой, горячей кожи.
30.Признаки обморока: усталость, душевное волнение, голод или боль.

Тестовые задания по грамматике

Тест 1 (к первому варианту)

1.Вставьте правильную форму глагола to be, обращая внимание на время

1 They …… in the hospital now because their friend …… ill.
A) are, is, b) is, are, c) will be, is, d) were, is

2 I … at the lesson now
a) is, b) are, c) will be, d) am

3. Our students…… in classroom yesterday at this time.
a) was, b) were, c) will be, d) are

4. Mary … a good student because she knows a lot.
a) is, b) are, c) will be, d) was

5. The weather … fine tomorrow.
a) are b) is c) will be d) was

2 Определите правильную дату

6 The first of May nineteen seventy nine
a) 1. 07. 1975 b) 1. 05. 1979 c) 3. 05. 1979 d) 2.05.1974

7 The sixteen of July two thousand one
A) 17. 06.2001 b) 16.07.2002 c) 15.07.2001 d) 16.07.2001

8 The twenty second of November twenty ten
a) 22. 11. 2010 b) 21. 11.2008 c) 22.10.2001 d) 24.12.2010

9 The third of January sixteen fifty one
a) 4. 01. 1651 b)30. 01. 1671 c) 3.01.1651 d) 10.02. 1575

3 Определите правильную фурму множественного числа существительного

10. I must go to the dentist's and have my two …… filled.
a) Tooth b)Teeth c) Teeths d)Tooths

11. I have seen a few …… in my country house.
a) Mice b) mouse c) mouses d) mices

12. I like fried …..
a) Potatos b) potatoes b) potato b) potatoies

4.Определите правильный предлог

13. The book is …..the table.
a) Near b)on c) At d) From

14 Take the book …. the table!
a) from
b) to
c) between
d) through

15. They are ... the lesson.
a) In

b) On
c) At
d) under

16. Take the pen…..the box!
a) from
b)out of
c)under
d) at

5.Выберете правильный вариант местоимения, обращая внимание на исчисляемые и неисчисляемые существительные

17. I have …… time.
a) a little
b) a few
c) a much
d) few

18. You can find ….. interesting books in our library
a) much
b) a little
c) little
d) many

19. There will be ….new houses in this town
a) much
b) a little
c) many
d) little

20. There was …… snow last winter.
a) much
b) many
c) a many
d) a much

Тест 2 (к второму варианту)

1.Вставьте правильную форму глагола to be, обращая внимание на время

1 She ….. in London in 1981
a) was
b) were
c) is
d) will be

2 We …… at home now

a) is
b) are
c) were
d) was

3 I ….. in the USA next week
a) is
b) are
c) will be
d) were

4 We …… in the cinema yesterday. The film ….. very interesting.
a) Were, was
b) Is, are
c) Will be, were
d) Are, is

5 Mary and Tom …….. in the library now
a) Will be
b) Are
c) Is
d) were

2 Определите правильную дату

6 The first of Mach nineteen seventy one
a) 1.03.1971
b) 2.04.1974
c) 15.03.1876
d) 3.03.1971

7 The seventeenth of December two thousand three
a) 16.12.2004
b) 20.11.2007
c) 17.12.2003
d) 7.12.2003

8 The eighteenth of May thirteen sixty nine
a) 18.07.1369
b) 17.05.1456
c) 8.05.1369
d) 18.05.1369
9 The fourteenth of July seventeen fifty two
a) 15.07.1765
b) 14.09.1654
c) 14.07.1752
d) 4.07.1752

3 Определите правильную фурму множественного числа существительного

10 There are many good …. in our group
a) Students

b) Stydenties
c) Studentyes
d) Studenties

11 There are a lot of …… in this magazine
a) Informations
b) Information
c) Informationes
d) Informationies

12 There were few ….. in the meeting
a) Peoples
b) Peoplies
c) People
d) peoplis

4.Определите правильный предлог

13 The lamp is …….the table.
a) Above
b) At
c) On
d) Between

14. Sit down…….the table
a) On
b) Near
c) Under
d) At

15 I go ….college every day
a) On
b) Along
c) To
d) In front of

16 Take your books ….. the table
a) On
b) In
c) Near
d) From

5 Выберете правильный вариант местоимения, обращая внимание на исчисляемые и неисчисляемые существительные

.17 There are …. pages in this book.
a) Little
b) A little
c) Many
d) Much

18. Give me …… tea.
a) a little

b) little
c) many
d) few

19 He has ….. interesting books at home.
a) Little
b) Many
c) Much
d) A little

20 . Our students spend …. time in the college.
a) Many
b) Few
c) Much
d) A few

Эталоны ответов
1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20					
a	d	b	a	c	b	b	a	c
	b	a	b	b	a	c	b	a
	d	c	a					

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16	17
	18	19	20					
a	b	c	a	b	a	c	d	c
	a	b	c	a	d	c	d	c
	a	b	c					

границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов

Перевод одного из текстов на усмотрение преподавателя

1) ***HIPPOCRATES- THE FATHER OF MEDICINE (460-377 B.C.)***

Hippocrates was born in Greece, on the island of Cos. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and then he went town from town where he practiced the art of medicine. It is known that the drove out (изгнал) the plague (чума) from Athens* by lighting fires in the street of the city.

Hippocrates was known as an excellent doctor and teacher of medicine. He established medical schools in Athens and in other towns. He wrote several books and many case histories. Hippocrates taught his pupils to examine the patients very attentively and to give him quick help. He created* medicine on the basis of experience. He taught that every disease was a natural process and it had natural causes. Hippocrates treated diseases by exercises, massage, salt water baths, diet and suitable medicine. He observed diseases such a pneumonia, tuberculosis and. Hippocrates made medicine in art, a science and a profession. Aristotle, the famous philosopher, called him "Hippocrates the Great".

We have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. The Collection begins with the famous Oath*. It is a collection of promises, written by Hippocrates, which forms the basis of the medical code of honour.

1. Where was Hippocrates born?
2. How did he practice the art of medicine?
3. How did Hippocrates drive out the plague from Athens?
4. Was Hippocrates an excellent doctor and teacher of medicine?
5. How did Hippocrates teach his pupils to examine the patient?

2) The patient needs immediate care and attention

Nowadays, many people go into hospital as a result of accidents or sudden illnesses. These patients called emergency admissions. They are often seriously ill and need immediate care and attention.

A man, aged 40, was admitted to the N. hospital. He said that he felt a persistent pain in the lumbar region. He started that he had had tonsillitis about three weeks before and had recently laid up with the grippe for a week. Physical examination showed that the man had a slight oedema of the face. The doctor suspected some kind of kidney trouble. Repeated tests of the urine revealed that albumen and blood were present in it which showed that the man was suffering from some kidney disturbance. As you know normal urine is an amber fluid which consists of about 96% water, 2% urea and 2% salts. It has slightly acid reaction, and a specific gravity of between 1.004 and 1.025. He received an appropriate treatment and was kept in bed for three weeks. The

amount of liquid allowed was strictly limited. Gradually the symptoms became less marked. At one of the doctor's examinations the patient started that the pain in his back had disappeared, and he felt better.

He hoped that soon he will be able to resume his work and asked the physician whether he could have a change or diet, but this was not allowed. When the patient was leaving the hospital, he was told that he would have to keep the diet for some time and was advised to avoid animal food and too much salt.

1. When do people usually call emergency?
2. How long have you been sick?
3. Does it hurt when I touch you?
4. What colour is the normal urine?
5. How long have you been here?

2) The patient needs immediate care and attention

Nowadays, many people go into hospital as a result of accidents or sudden illnesses. These patients called emergency admissions. They are often seriously ill and need immediate care and attention.

A man, aged 40, was admitted to the N. hospital. He said that he felt a persistent pain in the lumbar region. He started that he had had tonsillitis about three weeks before and had recently laid up with the grippe for a week. Physical examination showed that the man had a slight oedema of the face. The doctor suspected some kind of kidney trouble. Repeated tests of the urine revealed that albumen and blood were present in it which showed that the man was suffering from some kidney disturbance. As you know normal urine is an amber fluid which consists of about 96% water, 2% urea and 2% salts. It has slightly acid reaction, and a specific gravity of between 1.004 and 1.025. He received an appropriate treatment and was kept in bed for three weeks. The amount of liquid allowed was strictly limited. Gradually the symptoms became less marked. At one of the doctor's examinations the patient started that the pain in his back had disappeared, and he felt better.

He hoped that soon he will be able to resume his work and asked the physician whether he could have a change or diet, but this was not allowed. When the patient was leaving the hospital, he was told that he would have to keep the diet for some time and was advised to avoid animal food and too much salt.

1. When do people usually call emergency?
2. How long have you been sick?
3. Does it hurt when I touch you?
4. What colour is the normal urine?

5 How long have you been here?

3) The discovery of penicillin

Penicillin was the world's first antibiotic. Antibiotics are drugs that can cure illnesses caused by bacteria. Before penicillin people could die from a small wound in their skin if bacteria made the wound become infected. Alexander Flaming discovered penicillin in 1928. This is how it happened.

One day Flaming's assistant brought him a plate on which a colony of dangerous bacteria was being grown. "This plate can not be used for the experiment" said the assistant. "Some mould (плесень) has formed on it and I'll have to take another plate". Flaming was ready to allow his assistant to do so. Then he looked at the plate and saw that the bacteria around the mould can disappeared. Flaming understood the importance of what had happened and immediately began to study the phenomenon. He placed some mould on other plates and grew more colonies. After numerous experiments on animals he found out that this new substance was not toxic to the tissues and stopped the growth of the most common pathogenic bacteria. Fleming called this substance penicillin. It was of the same family of moulds that often appear on dry bread.

But a method or extracting pure penicillin was found only after many investigations. Two other scientists, Horward Florey and Ernst Chain, tested penicillin to find out if it was save to use. They also made penicillin that they could inject. In 1942 Flaming carried out his own first experiment. His friend was nearly dying from an infectious disease. After several injections of penicillin the man recovered completely.

A. Flaming received the Nobel Prize for his great discovery. But he said: "Everywhere I go people thank me for saving their lives. I don't know why they do it. I didn't do anything. Nature makes penicillin. I only found it."

1. Who discovered penicillin?
2. What did Flaming see on the plate?
3. How did Flaming call this substance?
4. When did Flaming carry out his own first experiment?
5. What did he receive for the great discovery?

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий

Список литературы

Основные печатные издания

1.Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

2.Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communicationwithpatients. Englishfornurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

3.Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

4.Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

5.Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2.Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL:http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/

3.Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL:http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета

по учебной дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Комплект КИМ для проведения зачета в форме тестовых заданий по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

I.Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности
- Рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного ответа.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 -2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.4, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 - 6.3	**Освоенные умения:** - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	Задания 1-50 (вариант №1 и №2)
	Усвоенные знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной	Задания 1-50 (вариант №1 и №2)

	техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	

16.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 50 заданий (в каждом из 2-х вариантов) с выбором одного правильного ответа.

16.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании:

Вид задания	**Время на 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Задания	**1,5**	**50**	**75**
Время выполнения заданий			**75**

16.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1-50 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	**Общее количество заданий**	**Максимальное количество баллов за 1 задание**	**Общее количество баллов**
Базовый	**50**	**1**	**50**
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«5» (отлично) - 90-100 % правильных ответов,

«4» (хорошо) - 80-89 % правильных ответов,

«3» (удовлетворительно) - 70-79 % правильных ответов,

«2» (неудовлетворительно) - менее 70 % правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Число баллов	34 и менее	35 - 39	40 - 44	45 - 50
Процент результативности	Менее 70 % правильных ответов	70-79 %	80-89 %	90-100 %

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

17. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Вариант 1

Задание: *выбрать один правильный ответ*

1. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

А. Федеральный закон «Об обороне»;

Б. Федеральный закон «О гражданской обороне»;

В. Закон РФ «О безопасности»;

Г. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

2. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

А. При ведении военных действий;

Б. В мирное время;

В. По решению органов местного самоуправления;

Г. При введении режима чрезвычайной ситуации.

3. Чрезвычайная ситуация - это:

А. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, катастрофы и т.п.;

Б. Обстановка на определенной территории, приводящая к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей природной среде;

В. Обстановка на определенной территории, ведущая к материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности;

Г. Любая ситуация, выходящая за рамки обычной.

4. По причинам возникновения ЧС разделяются на:

А. Стихийные бедствия, механические, социально-политические конфликты;

Б. Стихийные бедствия;

В. Природные, техногенные, биолого-социальные, экологические;
Г. Природные, техногенные.

5. По масштабу распространения и ЧС разделяются на:
А. Происшествия, аварии, стихийные бедствия, катастрофы;
Б. Сельские, районные, областные, республиканские;
В. Муниципальные, окружные, городские, окружные;
Г. Объектовые (локальные), территориальные, региональные, глобальные.
6. Основные задачи РСЧС:
А. Учет всех видов ЧС, признание риска возникновения ЧС, профилактические работы, построение системы правовой основы с обеспечением нормативно- правовой регламентации;
Б. Предупреждения возникновения ЧС, снижение потерь и ущерба от ЧС, ликвидации последствий ЧС;
В. Оповещение о ЧС, защита населения, обеспечения предприятий жизнеобеспечения, ликвидации последствий ЧС, обучение населения;
Г. Обмен оперативной информацией, организация обучения и стажировки специалистов, предупреждение возникновения ЧС, создание резервных финансовых, продовольственных и т.п. фондов.

7. Основным органом управления системы РСЧС является:
А. Штаб ГОЧС;
Б. Комиссия по ЧС соответствующего уровня;
В. Органы управления ГОЧС;
Г. МЧС России.

8. Основными направлениями деятельности РСЧС являются:
А. Прогнозирование возможности возникновения ЧС, разработка мероприятий по ликвидации последствий ЧС, совершенствование технологических систем, контроль за опасными объектами;
Б. Планирование и активное проведение предварительных мероприятий по предупреждению ЧС, принятие мер по снижению жертв и ущерба от ЧС, аварийно-спасательные и другие неотложные работы;
В. Подготовка населения к действиям в ЧС, поддержание в готовности систем управления силами и средствами, планирование аварийно-спасательных работ, мониторинг природной среды;
Г. Медицинская помощь и эвакуация пострадавших, захоронение погибших, информационно-консультативное обслуживание граждан, проведение мероприятий по противодействию ЧС.

9. Режимы функционирования РСЧС:
А. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС;
Б. Режим планирования, режим повышенной деятельности, режим ЧС;
В. Режим повседневной деятельности, режим наблюдения, режим чрезвычайной готовности;

Г. Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим дня.

10. Что необходимо выполнить по сигналу «Внимание Всем»?
А. Немедленно укрыться в ближайшее убежище;
Б. Немедленно включить радио или телевизор и прослушать сообщение местных властей;
В. Немедленно надеть средства индивидуальной защиты;
Г. Собрать вещи, необходимые в случае эвакуации.

11. Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются:
А. Использование защитных сооружений для населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты;
Б. Эвакуация населения из городов, оказание медицинской помощи и лечение;
В. Оповещение населения об угрозе нападения, использование противогазов и других индивидуальных средств защиты;
Г. Рассредоточение населения из городов, укрытие населения в защитных сооружениях.

12. Назовите самый сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
А. Ударная волна;
Б. Проникающая радиация;
В. Световое излучение;
Г. Электромагнитный импульс.

13. Устойчивость функционирования объектов здравоохранения в ЧС определяется:
А. Наличие защитных сооружений, обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты;
Б. Возможность обеспечения транспорта;
В. Устойчивое материальное состояние ;
Г. Устойчивая работа объекта здравоохранения в экстремальных условиях.

14. Основные задачи медицины катастроф:
А. Организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения;
Б. Сохранения здоровья населения;
В. Лечебная и гигиеническая;
Г. Обеспечение готовности медицинских учреждений и формирований к ЧС.

15. Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС включает:
А. Силы и средства медицины катастроф, развернутые на путях эвакуации для приема и сортировки пострадавших;
Б. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых на каждом этапе эвакуации;
В. Систему мероприятий пот оказанию пострадавшему населению медицинской помощи и лечению, связанных с эвакуацией за пределы очагов поражения.

16. Виды медицинской помощи, предусмотренные на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:
А. Любая, которую можно использовать;
Б. Первая медицинская, доврачебная, первая врачебная;
В. Первая врачебная и квалифицированная;
Г. Первая медицинская и доврачебная.

17. Заболевания, наиболее затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:
А. Простудные заболевания;
Б. Особо опасные инфекции;
В. Сердечно-сосудистые заболевания;
Г. Заболевания кожи и подкожной клетчатки.

18. Обороноспособность государства — это:
А. Степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
Б. Степень подготовленности государства к защите от агрессии;
В. Степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
Г. Уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

19. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:
А. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
Б. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
В. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
Г. После окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

20. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
А. Только в добровольном порядке (по контракту);
Б. Только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
В. Только по призыву, по достижении определенного возраста;
Г. По призыву и в добровольном порядке (по контракту).

21. К видам вооруженных сил РФ относятся:
А. Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
Б. Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот;
В. Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые

войска;
Г. Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.

22. Верховный главнокомандующий вооруженных сил РФ в соответствии с Конституцией РФ является:
А. Министр обороны;
Б. Президент РФ;
В. Председатель федерального собрания;
Г. Командующий сухопутными войсками.

23. Ожоговый шок развивается при ожогах 2-4 степени площадью, превышающей:
А. 5% поверхности тела;
Б. 10% поверхности тела;
В. 20% поверхности тела;
Г. 30% поверхности тела.

24. Что может выбрать гражданин, овладевший сложной военно-учётной специальностью, при призыве на военную службу:
А. Место службы;
Б. Условия прохождения службы;
В. Всё что захочет;
Г. Вид и род вооружённых сил РФ.

25. Поражающими факторами пожара являются:
А. Ударная волна, осколки, падающие части строительных конструкций;
Б. Высокая температура, задымление и загазованность токсичными продуктами, пониженное содержание кислорода;
В. Световое излучение, загрязнения местности химическими токсичными веществами .

26. К основным внутренним военным опасностям согласно Военной доктрине России относятся:
А. Территориальные претензии к России;
Б. Дестабилизация обстановки в отдельных государствах и регионах;
В. Провоцирование межнациональной и социальной напряжённости, экстремизма, разжигание этнической и религиозной вражды;
Г. Растущая угроза глобального экстремизма (терроризма), угроза проведения терактов с применением радиоактивных и химических веществ.

27. В каком Уставе определены общие обязанности военнослужащих:
А. В дисциплинарном Уставе;
Б. В строевом Уставе;
В. В Уставе внутренней службы;
Г. В Уставе гарнизонной и караульной службы.

28. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ:

А. Все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ;

Б. В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;

В. Общегражданские права и свободы предусмотренные Конституцией РФ распространяются на военнослужащих, с ограничениями связанными с особенностями военной службы;

Г. Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

29. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

А. Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

Б. Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

В. Если имеют военно-учетную специальность;

Г. На усмотрение военного комиссариата.

30. Кто освобождается от постановки на воинский учёт:

А. Граждане РФ, постоянно проживающие за пределами России;

Б. Все граждане женского пола;

В. Лица, не проходившие военную службу по призыву;

Г. Граждане имеющие «отсрочку» от призыва.

31. К коллективным средствам защиты относят:

А. Больницы;

Б. Штабы гражданской обороны;

В. Убежища;

Г. Противогазы.

32. Для наложения на ожоговую поверхность применяются повязки:

А. Давящие;

Б. Контурные;

В. Окклюзионные;

Г. Иммобилизирующие.

33. Способы переползания солдата в боевых условиях:

А. По-пластунски;

Б. На получетвереньках;

В. На боку;

Г. Всё перечисленное.

34. К радиозащитным препаратам относят:

А. Антидоты;

Б. Обезболивающие средства;

В. Радиопротекторы;

Г. Перевязочные средства.

35. В состав общевойскового защитного комплекта входят:
А. Защитные ботинки;
Б. Защитные чулки;
В. Бахилы;
Г. Резиновые сапоги.

36. В очаге биологического поражения:
А. Осуществляется эвакуация населения;
Б. Объявляется карантин;
В. Вводится комендантский час;
Г. Нет правильного ответа.

37. Какой род вооружённых сил относится к Сухопутным войскам:
А. Танковые войска;
Б. Воздушно-десантные войска;
В. Военно-транспортная авиация;
Г. Ракетные войска стратегического назначения.

38. Что такое боевое знамя воинской части:
А. Это знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на её принадлежность к вооружённым силам государства;
Б. Это флаг;
В. Отличительный знак определённых войск РФ;
Г. Символ, не представляющий какой-либо ценности.

39. Что является главным качеством военнослужащего:
А. Патриотизм и верность воинскому долгу;
Б. Физическая и психологическая подготовка;
В. Стремление к совершенству;
Г. Умение правильно выполнять задачи.

40. Каково максимальное время нахождения жгута на теле зимой:
А. 30 мин;
Б, 60 мин;
В. 2ч;
Г. 3ч.

41. При каком кровотечении кровь алого цвета, бьёт фонтаном или пульсирующей струёй:
А. Капиллярном;
Б. Венозном;
В. Артериальном;
Г. Паренхиматозном.

42. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется

после:
А. Приведения их к военной присяге;
Б. Месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
В. Принятия от вновь прибывших военнослужащих зачётов по знанию вооружения и военной техники;
Г. После прибытия по повестке в военкомат.

43. Первичные средства пожаротушения используют:
А. Для тушения большого пожара;
Б. Для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения;
В. Для локализации стихийного бедствия природного характера.

44. От чего чаще всего страдают заложники:
А. От физического насилия;
Б. От дефицита внимания;
В. От сильнейшего психологического шока;
Г. От нехватки продуктов питания.

45. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны:
А. Специальные службы МВД РФ;
Б. Подразделения Росгвардии;
В. Вооруженные силы РФ;
Г. Спасательные воинские формирования МЧС РФ.

46. Какая величина кровопотери приводит к развитию тяжелого необратимого геморрагического шока:
А. Более 10 % ОЦК;
Б. Более 20 % ОЦК;
В. Более 30% ОЦК;
Г. Более 40% ОЦК.

47. Строевой шаг применяется при:
А. При движении военнослужащих на марше;
Б. При выполнении воинского приветствия в движении;
В. При передвижении на территории воинской части;
Г. Исключительно по приказу командира.

48. Укажите, что из перечисленного запрещается при оказании 1-ой доврачебной медицинской помощи при отморожениях:
А. Растирать отмороженные участки снегом;
Б. Согревать поражённые участки сильно горячей водой;
В. Прокалывать пузыри;
Г. Всё перечисленное.

49. Вместимость магазина автомата АК-74:
А. 45 патронов;
Б. 35 патронов;
В. 30 патронов;
Г. Нет правильного ответа.

50. Фильтрующий противогаз предназначен для:
А. Защиты органов дыхания, лица и глаз только от отравляющих и ядовитых веществ ;
Б. Защиты органов дыхания, лица и глаз только от радиоактивной и грунтовой пыли;
В. Защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и биологических средств;
Г. Защиты органов дыхания от угарного газа.

Вариант 2

Задание: *выберите один правильный ответ*

1. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при ЧС:
А. Ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз;
Б. Аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет;
В. Костюм противохимической защиты;
Г. Фильтрующий противогаз.

2. Аптечка индивидуальная (АП-2) содержит:
А. Антидот шприц-тюбике, противобактериальное средство (хлортетрациклин);
Б. Антидот против фосфорорганических отравляющих веществ(тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин, хлортетрациклин), радиозащитное средство (цистамин), противорвотное средство (этаперазин);
В. Антидот против фосфорорганических отравляющих веществ(тарен), противобактериальное средство (сульфадиметаксин), радиозащитное средство (цистамин, йодистый калий), противорвотное средство (этаперазин), обезболивающее средство.

3. Для оценки состояния пострадавших на месте происшествия используют:
А. Измерение АД, подсчет пульса за минуту, аускальтацию;
Б. Расспрос, осмотр, пальпацию, подсчет пульса за 10-15 сек;
В. Лабораторные экспресс-методы;
Г. УЗИ, рентгенографию, ЭКГ.

4. К чему обязывает воинский долг в мирной повседневной жизни:
А. Осознавать личную ответственность за защиту Отечества;
Б. Принять воинскую присягу;
В. Знать структуру вооружённых сил;
Г. Знать воинские звания.

5. Основной признак торпидной фазы шока:
А. Рвота;
Б. Асфиксия;
В. Анизокория;
Г. Снижение АД.

6. К оружию массового поражения относят:
А. Реактивные системы залпового огня;
Б. Ядерное, химическое и биологическое оружие;
В. Боеприпасы объёмного взрыва и боевые зажигательные смеси;
Г. Кассетные авиационные бомбы.

7. Наиболее характерные симптомы отравления хлором:
А. Миоз;
Б. Холодный пот;
В. Резь в глазах;
Г. Расширение зрачков.

8. В очаге поражения аммиаком для защиты органов дыхания надевают повязку, смоченную …
А. Этиловым спиртом;
Б. 5% раствором уксусной кислоты;
В. 2% раствором питьевой соды;
Г. 2% раствором новокаина.

9. Антидот фосфорорганических отравляющих веществ:
А. Атропин;
Б. Тетрациклин;
В. Амилнитрит;
Г. Тарен.

10. Диоксин относится к группе ОВ:
А. Общеядовитых;
Б. Удушающих;
В. Метаболических;
Г. Нервно -паралитических.

11. Транспортировка пострадавших с ЧМТ должна осуществляться:
А. На спине, голову повернуть на бок;
Б. На боку;
В. На животе, голова повернута на бок.

12. Транспортировку пострадавших с травмой груди следует проводить в положении:
А. На спине;

Б. Полусидячем или сидя;
В. На боку;
Г. На животе.

13. Как передвигаться в сильно задымлённом помещении:
А. ползком или на четвереньках;
Б. В полный рост;
В. Слегка пригнувшись.

14. Средством (способом) обеззараживания воды в очагах ЧС является:
А. Фильтрация;
Б. Гиперхлорирование с последующим дехлорированием;
В. Отстаивание;
Г. Применение пергидроля.

15. Эвакуация населения при ЧС осуществляется по:
А. Гемодинамическим показателям;
Б. Эвакуационно-сортировочным признакам;
В. Возрастным показателям;
Г. Наличию транспортных средств.

16. Для спасения пострадавших при ЧС, прежде всего играет роль:
А. Оснащенность медицинской службы;
Б. Характер ЧС;
В. Оповещение населения;
Г. Фактор времени.

17. Воинская обязанность - это
А. Особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
Б. Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
В. Установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
Г. Готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

18. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется
А. Призыв на военную службу;
Б. Демобилизация;
В. Мобилизация;
Г. Допризывная подготовка.

19. Сухопутные Войска - это
А. Вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;

Б. Вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
В. Род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
Г. Род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

20. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
А. Годен к военной службе;
Б. Временно не годен к военной службе;
В. Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
Г. Ограниченно годен к военной службе.

21. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
А. В законе «Об обороне»;
Б. В законе «О воинской обязанности и военной службе»;
В. В законе «О статусе военнослужащих»;
Г. В законе «О безопасности».

22. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:
А. Общие;
Б. Должностные;
В. Специальные;
Г. Конкретные.

23. В какой период в России была сформирована регулярная армия:
А. 1610 -1612 года;
Б. 1810-1812 года;
В. 1701 – 1711 года;
Г. 1917 - 1918 года.

24. Могут ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью:
А. Могут;
Б. Не могут;
В. Могут только в свободное от службы время;
Г. Могут, если это не сказывается на служебных обязанностях.

25. Специальные обязанности военнослужащего осуществляются:
А. При нахождении в суточном наряде;
Б. При исполнении своих должностных обязанностей;
В. Устав не предусматривает специальных обязанностей военнослужащего;
Г. Нет правильного ответа.

26. Признаками клинической смерти являются:

А. Расширение зрачков с обеих сторон, отсутствие дыхания, отсутствие пульсации на сонных артериях, цианоз;
Б. Отсутствие сознания, цианоз;
В. Отсутствие сознания, расширение зрачков с одной стороны;
Г. Отсутствие сознания, пульса на лучевых артериях, судороги.

27. Альтернативная гражданская служба:
А. Регламентируется трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
Б. Осуществляется гражданами взамен военной службы по призыву;
В. Осуществляется в форме добровольной, оплачиваемой работы в сфере искусства и народных промыслов;
Г. Нет правильного ответа.

28. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы:
А. Пеной;
Б. Песком;
В. Водой;
Г. Можно всем перечисленным;

29. Что стоит делать при штурме здания и начале стрельбы:
А. Бежать к выходу;
Б. Укрыться за сиденьем или столом и прикрыть голову руками;
В. Напасть на террориста;
Г. Выпрыгивать из окон на любом этаже.

30. От чего имени боевое знамя вручается воинской части:
А. Президента РФ;
Б. Министра обороны РФ;
В. Командира полка;
Г. Командующего военным округом.

31. Какому воинскому званию «рядовой» соответствует воинское звание на флоте:
А. Мичман;
Б. Ефрейтор;
В. Солдат;
Г. Матрос.

32. В какой срок гражданин женского пола, получивший военно-учётную специальность должен встать на воинский учёт:
А. По своему усмотрению;
Б. В течение 14 суток с момента возникновения основания для постановки на воинский учёт;
В. В течение 30 суток с момента возникновения основания для постановки на воинский

учёт;
Г. В течение 90 суток с момента возникновения основания для постановки на воинский учёт.

33. Общим условием обеспечения безопасности военной службы являются:

А. Поддержание воинской дисциплины;
Б. Наличие современного вооружения;
В. Полная укомплектованность личного состава;
Г. Всё перечисленное.

34. Наиболее эффективное средство коллективной защиты:

А. Траншеи, открытые е перекрытые щели;
Б. Блиндажи и землянки;
В. Убежища;
Г. Противорадиационные укрытия.

35. Формой физической подготовки в Вооружённых силах РФ является:

А. Утренняя физическая зарядка;
Б. Лыжная подготовка;
В. Перетягивание каната;
Г. Бег на различные дистанции.

36. Основными задачами гражданской обороны являются:

А. Предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты;
Б. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей;
В. Оповещение населения об опасностях возникающих в результате чрезвычайных ситуаций;
Г. Всё перечисленное.

37. К военнослужащему может быть применен следующий вид дисциплинарного взыскания:

А. Замечание;
Б. Строгое предупреждение;
В. Предупреждение о неполном служебном соответствии;
Г. Лишение премиальных выплат.

38. К боевым отравляющим веществам кожно-нарывного действия относятся:

А. Зарин и зоман;
Б. Синильная кислота;
В. Си-Эс и Си-Ар;
Г. Иприт.

39. Каково максимальное время нахождения жгута на теле летом:

А. 30 мин;

Б. 60 мин;
В. 2 ч;
Г. 3 ч.

40. Транспортировка пострадавших с ЧМТ должна осуществляться:
А. На спине, голову повернуть на бок;
Б. На боку;
В. На животе, голова повернута на бок.

41. Устойчивость функционирования объекта в условиях ЧС экономики это:
А. Способность предприятия развивать производство с целью извлечения максимальной прибыли;
Б. Производство предприятием или организацией продукции, отвечающей требованиям установленных стандартов и технических требований;
В. Возведение инженерных сооружений способных выдержать воздействие стихийных бедствий;
Г. Способность производить продукции (оказывать услуги) установленного объёма и номенклатуры или выполнять другие функциональные задачи в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

42. В каком году в Российской Федерации было установлено звание Героя Российской Федерации:
А. В 1992 г.;
Б. В 1996 г.;
В. В 1998 г.;
Г. В 2000 г.

43. Каковы действия населения после прослушивания речевой информации о ЧС:
А. Самостоятельно эвакуироваться;
Б. Зависят от конкретных условий и полученных рекомендаций;
В. Прийти к зданиям органом исполнительной власти;
Г. Достаточно одеть средства индивидуальной защиты.

44. Какие раны представляют наибольшую опасность с точки зрения возможности заражения вирусом бешенства:
А. Резаные;
Б. Огнестрельные;
В. Укушенные;
Г. Рубленые.

45. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению:
А. Устав внутренней службы;
Б. Строевой устав;

В. Устав гарнизонной и караульной службы;
Г. Дисциплинарный устав.

46. С какого возраста предусмотрена подготовка граждан мужского пола по военно-учётным специальностям:

А. С 18 лет;
Б. С 17 лет;
В. С 16 лет;
Г. С 25 лет.

47. В ходе неполной разборки автомата АК-74 после отделения магазина необходимо:

А. Отделить шомпол;
Б. Отделить крышку ствольной коробки;
В. Проверить, нет ли патрона в патроннике;
Г. Вынуть пенал.

48. Каков оптимальный срок оказания доврачебной помощи:

А. По истечении 30 мин;
Б. По истечении 45 мин;
В. По истечении 60 мин;
Г. По истечении 2 ч.

49. Антидоты это:

А. Биологически активные средства;
Б. Лекарственные средства, способствующие обезвреживанию или удалению отравляющих веществ из организма;
В. Средства для проведения дератизации и дезинсекции;
Г. Все варианты не правильные.

50. По команде «Газы» необходимо:

А. Сделать вдох и одеть противогаз;
Б. Закрыть глаза и одеть противогаз;
В. Закрыть глаза, затаить дыхание и одеть противогаз;
Г. Одеть противогаз не закрывая глаза и не затаивать дыхание.

10. Эталон ответов

Вариант 1.		Вариант 2.	
1- Г	26- В	1- Б	26 -А
2- А	27- В	2- В	27 - Б
3 - А	28 - В	3 - Б	28 - В
4 - В	29 - В	4 -А	29 - Б
5 - Г	30 - А	5 - Г	30 - А
6 - В	31 - В	6 - Б	31 - Г
7 - Г	32 - Б	7 - В	32 - Б
8 - Б	33- Г	8 - Б	33 - А
9 - А	34 - В	9 - А	34 - В
10 - Б	35 - Б	10 - В	35 - А
11 - А	36 - Б	11- А	36 - Г
12- А	37 - А	12 - Б	37 - В
13 -А	38 - А	13 - А	38 - Г
14 -Б	39- А	14 - Б	39 - В
15 - Б	40 -Б	15 - Б	40 - А
16- Б	41 - В	16 - Г	41 - Г
17- Б	42 -А	17 - Б	42 - А
18- Б	43 - Б	18 - В	43 - Б
19 - В	44 - В	19 - А	44 - В
20 - Г	45 - Г	20 - Г	45- Г
21 - Б	46 - В	21 - Б	46 - Б
22 – Б	47- Б	22 - А	47 - В
23 - Б	48 - Г	23 - В	48 - А
24 - Г	49 - В	24 - Б	49 - Б
25- Б	50 - В	25 - А	50 - В

18. Список литературы

Основные печатные издания:

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, cop. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО/Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобе-ков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учеб-ное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru
5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

[Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплексные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
зачет, дифференцированный зачет
по учебной дисциплине
СГ.04 Физическая культура

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение

Зачёт/дифференцированный зачет, по учебной дисциплине **СГ.04 Физическая культура** проводится с целью оценки уровня освоения формируемых общих и профессиональных компетенций

Код ПК, ОК[63]	Умения	Знания
ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий

[63] Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	физическими упражнениями различной направленности

2. Документы, определяющие содержание

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по общеобразовательной базовой дисциплине разработан на основе следующих документов:

1. ФГОС СПО по специальности

2. Рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура по

3.Сроки проведения промежуточной аттестации согласно графика учебного процесса

- в форме зачета,
- в форме дифференцированного зачета

4. Структура и содержание зачета и дифференцированного зачета

Оценка изучения курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценка результатов контрольных нормативов, оценка результатов теоретических тестов в форме зачетов в конце каждого семестра. Общее количество физических нормативов составляет

5. Обучающиеся выполняют контрольные нормативы. Зачет проводится в спортивном зале. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, сдают контрольные нормативы без учета времени на технику выполнения, а также могут подготовить и защитить реферат.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Инструкция: из перечня вопросов выбрать один верный ответ

Время выполнения 2ч.

1. Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?
а) гимнастика;
б) легкая атлетика;
в) тяжелая атлетика.
2. Длина дистанции марафонского бега равна…..
а) 32км 180м;
б) 40км 190м;
в) 42км 195м;
3. Определите: какая из дистанций не считается стайерской?
а) 1500м;
б) 5000м;
в) 10000м;
4. Определите: какая из дистанций считается спринтерской?
а) 800м;
б) 1500м;
в) 100м;
5. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:
а) работой рук;
б) углом отталкивания ногой от дорожки;
в) наклоном головы;
6. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является:
а) сильное отталкивание ногами;
б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища;
7. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к…
а) повышению скорости бега;
б) скованности движений бегуна;
в) увеличению длины бегового шага;
8. Определите: какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?
а) сокращает длину бегового шага;
б) увеличивает скорость бега;
в) способствует выносу бедра вперед – верх;
9. Прямое положение туловища при беге или его наклон назад – бег «самоварчиком» приводит к:
а) узкой постановке ступней;
б) свободной работе рук;
в) незаконченному толчку ногой;
10. Результат в прыжках в длину на 80 – 90 % зависит от:
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) способа прыжка;
в) быстрого выноса маховой ноги;
11. Широкая постановка ступней при беге влияет на:

а) улучшение спортивного результата;
б) снижение скорости бега;
в) увеличение длины бегового шага;

12. Результат в прыжках в высоту на 70 – 80 % зависит от:

а) способа прыжка;
б) направления движения маховой ноги на вертикальной скорости прыгуна;
в) координации движений прыгуна.

13. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной:

а) 10м;
б) 20м;
в) 15м.

14. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Укажите: чем измеряется длина разбега?

а) метром;
б) ступнями;
в) беговыми шагами.

15. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;
б) бег на средние дистанции;
в) бег на длинные дистанции.

16. Пробегание отрезков 20 - 50м с максимальной скоростью применяется для развития:

а) выносливости;
б) быстроты;
в) координации движений.

17. Специальная разминка бегуна перед соревнованиями включает в себя:

а) упражнения с отягощениями;
б) пробегание коротких отрезков;
в) большое количество общеразвивающих упражнений.

18.Наиболее частой травмой в легкой атлетике бывает растяжение мышц или связок голеностопного (коленного) суставов. Определите, какое из перечисленных действий является неправильным при оказании помощи?

а) наложение холода;
б) наложение тугой повязки;
в) согревание повреждение места.

19. Не рекомендуется проводить тренировки по легкой атлетике…

а) во второй половине дня;
б) сразу после еды;
в) через 1- 2 часа после еды.

20. Если при метании мяча или гранаты метатель переходит контрольную линию, то ему:

а) разрешается дополнительный бросок;
б) попытка и результат засчитываются;
в) попытка засчитывается, а результат - нет.

21. Если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора, то правилами соревнований:

а) разрешается дополнительный бросок;
б) попытка и результат засчитываются;
в) попытка засчитывается, а результат - нет.

22. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля за физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;
б) частота сердечных сокращений;
в) самочувствие.

23. Отсутствие разминки перед соревнованиями чаще всего приводит к:

а) экономии сил;
б) улучшению спортивного результата;
в) травмам.

24. Нельзя проводить тренировку, если…

а) плохая погода:
б) плохое настроение;
в) повышена температура тела.

25. Определите: какие различают фазы в технике прыжка в длину с разбега?

а) стартовый разгон, отталкивание, полет, приземление;
б) разбег, отталкивание, полет, приземление;
в) старт, бег по дистанции, отталкивание, приземление.

26. Наиболее выгодным в спринтерских дистанциях считается начало бега…

а) с низкого старта;
б) с высокого старта;
в) с положения упора присев.

27. К видам легкой атлетике не относятся:

а) прыжки в длину;
б) спортивная ходьба;
в) прыжки через гимнастического коня.

28. Кросс – это:

а) бег по искусственной дорожке стадиона;
б) бег по пересеченной местности;
в) бег с барьерами.

29. Длина первой дорожки стандартного легкоатлетического стадиона равна:

а) 600метров;
б) 400метров;
в) 300метров.

30. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью;
б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;
в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

31. Эстафетный бег бывает:

а) 4х100м, 4х400м;
б) 4х300м, 4х500м;
в) 2х100м, 2х400м.

32. Вес мяча для метания равен:

а) 50грамм;
б) 200грамм;
в) 150грамм.

33. Бегун, допустивший фальстарт в беге на 100метров:

а) предупреждается;
б) бежит вне зачета;
в) снимается с соревнований.

34. Определите: какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

а) 100м,200м;
б) 500м,1000м;
в) 400м, 800м.

35. Стипль чез – это вид бега, который проводится:

а) по улицам города;
б) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой;
в) в естественных условиях.

36. Способность человека к длительному выполнению какой-либо деятельности, без снижения её эффективности, это…

а) гибкость;
б) выносливость;
в) ловкость.

37. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:

а) бег на средние дистанции;
б) бег на длинные дистанции;
в) десятиборье;
г) спортивные игры.

38. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаётся во время:

а) подвижных и спортивных игр;
б) во время выпрыгивания вверх с места;
в) во время скоростно-силовых упражнений;
г) во время прыжков в длину.

39. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных усилий отрезок времени…

а) ловкость;
б) выносливость;
в) быстрота.

40. Число движений в единицу времени, характеризует…

а) темп движения;
б) ритм движения;
в) быстрота двигательной реакции;
г) сложная двигательная реакция.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1.б, 2.в, 3.а, 4.в, 5.б, 6.в, 7.б, 8.а, 9.в, 10.а, 11.б, 12.б, 13.б, 14.б, 15.в, 16.б, 17.б, 18.в, 19.б, 20.в, 21.в, 22.б, 23.в, 24.в, 25.б, 26.а, 27. В, 28.б, 29.б, 30.а, 31.а, 32.в, 33.в, 34.б, 35.б, 36.б, 37.б, 38.б, 39.в, 40.а

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

ВИД УПРАЖНЕНИЙ	Девушки			Юноши		
	Оценка			Оценка		
		<4>	<3>	<5>		<3>
1.Пресс (поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, ноги прямые за минуту)		35	25	50		35
2.Подтягивание (раз)				12		8
3.Прыжки в длину с места (см)		170	160	210		190
4.Отжимание от пола (раз)		12	10			
5.Прыжки через скакалку на двух ногах за одну минуту (кол-во раз)		120	110	120		100
6.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье(ниже уровня скамьи – см)		11	8	13		6

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

ВИД УПРАЖНЕНИЙ	Девушки			Юноши		
	Оценка			Оценка		
	<5>	<4>	<3>	<5>	<4>	<3>

1.Пресс (поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, ноги прямые за минуту)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
2.Подтягивание (раз)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
3.Прыжки в длину с места (см)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
4.Отжимание от пола (раз)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
5.Прыжки через скакалку на двух ногах за одну минуту (кол-во раз)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени
6.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье(ниже уровня скамьи – см)	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени	без учета времени

Темы рефератов для освобожденных студентов по состоянию здоровья.

1. Здоровье женщины - здоровье нации.
2. Активный отдых в жизни семьи.

ВИД УПРАЖНЕНИЙ	**Девушки**			**Юноши**		
	Оценка			**Оценка**		
		<4>	**<3>**	**<5>**		**<3>**
1.Пресс (поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за голову, ноги прямые за минуту)		35	25	50		35
2.Подтягивание (раз)				12		8
3.Прыжки в длину с места (см)		170	160	210		190
4.Отжимание от пола (раз)		12	10			
5.Прыжки через скакалку на двух ногах за одну минуту (кол-во раз)		120	110	120		100

6.Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье(ниже уровня скамьи – см)		1 1	8	1 3		6

3. Физическая культура как фактор здоровья и долголетия. Возрастные изменения в организме женщины в процессе старения.

4. Современные методики коррекции фигуры средствами физической культуры: шейпинг, йога, бодибилдинг и др.

5. Основы методики дыхательной гимнастики.

6. Понятие о физической реабилитации, средства и методы.

7. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, цели и задачи.

8. Средства и методы реализации профессионально-прикладной физической подготовки.

9. Дефекты осанки, их профилактика.

10. Корригирующие упражнения при дефектах осанки и сколиозах.

11. Современные дыхательные методики.

12. Закаливание - средство профилактики простудных заболеваний.

13. Профилактика плоскостопия.

14. Физическое воспитание в семье

15. Развитие двигательных способностей

Оснащение спортивного зала

Для проведения зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине СГ.04 Физическая культура требуется наличие универсального спортивного зала:

Гимнастический коврик, гимнастический мат, перекладина, гимнастическая скакалка, гимнастическая скамья,

Время проведения зачета и дифференцированного зачета

На выполнение зачета и дифференцированного зачета по учебной дисциплине **СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** предусматривается 2часа

Критерии оценивания

1.Критерии оценки тестирования

КРИТЕРИИ оценивания

Количество правильных ответов	Оценка
(100-90%) от 45 до 50	5 (отлично)
(89-80%) от 40 до 44	4 (хорошо)
(79-70%) от 35 до 39	3 (удовлетворительно)
(менее 70%) 34 и менее	2 (неудовлетворительно)

2. Критерии оценки выполнения контрольных нормативов

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

1.3. Критерии оценивания рефератов

Защита реферата проводится в форме обсуждения результатов проделанной работы. Время, предоставляемое на доклад студенту, составляет 7-10 минут. В докладе кратко формулируются цели и задачи реферативной работы, характеризуется объект исследования, излагаются основные выводы, полученные в результате выполнения работы. При этом главное внимание в докладе должно быть уделено рассмотрению вопросов, представленных в основной части реферата. Затем студенту задаются вопросы, на которые он должен дать полные и исчерпывающие ответы.

Критериями оценки реферата служат следующие параметры:

• актуальность и полнота раскрытия темы;

• логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы и взаимосвязь отдельных частей работы;

• глубина анализа;

• уровень сложности, качество решений и адекватность используемых в работе материалов;

• отношение студента к работе, его дисциплинированность в ходе выполнения реферата; • качество доклада и ответов на поставленные вопросы в ходе защиты реферата.

Все критерии соблюдены- 5 отлично.

Критерии соблюдены, но есть несущественные замечания.- 4 хорошо.

Критерии соблюдены частично, есть существенные замечания - 3 удовлетворительно.

Критерии не соблюдены -3 удовлетворительно.

Список литературы

(перечень основной, дополнительной литературы, электронной библиотеки)

Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/174984 (дата обращения: 13.01.2022). — Ре-жим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80802.html1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174988 (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: http://www.teoriya.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: http://lib.sportedu.ru/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета/зачета
(нужное подчеркнуть)

по учебной дисциплине, МДК, ПМ

Основы бережливого производства

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения зачета по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства, с использованием различных заданий стандартной формы.

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного/ или нескольких правильных ответов из 30 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональныекомпетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК ПК		Задания 1-30

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.3, ПК 5.1 – 5.3, ПК 6.1 – 6.3,	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению ; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения ; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности
ОК 01-09; ПК 1.3., ПК 2.1-2.3;	*-использовать необходимые нормативно-правовые документы* -основные положения Конституции Российской Федерации -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Тесты № 1-30

	-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения -виды административных правонарушений и административной ответственности	

18.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 30 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, установления соответствия/последовательности.

18.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	**Время на 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего (мин)**
Задания	**2**	30	***60***
Время выполнения заданий			***60***

18.7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ выбран правильно.
Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	30	1	30
Всего баллов			**30**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):
«отлично» - 90-100% правильных ответов,
«хорошо» - 80-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 70-79%правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Число баллов	Менее 18	18-21	22-25	26-30
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

19. Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/зачета по дисциплине Основы бережливого производства

Вариант№1

Инструкция.
Выберите один (несколько) правильный(ых)ответ(ов).
Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1. Целями бережливого производства являются:
   а) сокращение затрат, в том числе трудовых
   б) сокращение видов новой продукции
   в) гарантия поставки продукции заказчику
   г) максимальное качество при определённой стоимости либо минимальная стоимость при определённом качестве

2. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют:
   а) сферу услуг
   б) процесс общения потребителя и поставщика
   в) процесс разработки технических заданий
   г) процесс доставки и обслуживания продукции

3. Основные потери в процессе оказания медицинской помощи:
   а) дефицит информации
   б) переизбыток информации

в) дефекты лечебно-диагностического процесса
г) необоснованное ожидание

4. В здравоохранении к потерям из-за перепроизводства относятся потери вследствие:
а) нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) назначения лабораторных анализов, не используемых в дальнейшем для лечебно-диагностического процесса
в) дублирующих анализов
г) излишних запасов медикаментов и расходных материалов, неполного применения диагностических средств

5. В здравоохранении к потерям времени из-за ожидания относят:
а) ожидание из-за перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ожидание скорой медицинской помощи пациентом
в) ожидание, связанное с делопроизводством
г) ожидание на диагностическое обследование или высокотехнологичную медицинскую помощь

6. В здравоохранении к потерям, возникающим при не нужной транспортировке, относят:
а) потери вследствие перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ложные вызовы скорой помощи
в) транспортировка пациента при отсутствии показаний к госпитализации в медицинские организации
г) потери вследствие перемещения персонала, связанного с неоптимальным расположением оборудования и отделений
7. В здравоохранении к потерям из-за лишних этапов обработки относят:
а) потери вследствие нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) перепроверку результатов лабораторных исследований, назначение дублирующих анализов
в) назначение малоэффективных лекарственных препаратов, полипрагмазию
г) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

8. В здравоохранении к потерям из-за лишних запасов относят:
а) излишние запасы медикаментов и расходных материалов
б) назначение дублирующих анализов
в) назначение лекарственных препаратов с недоказанной эффективностью
г) неполное расходование диагностических средств

9. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:
а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе
б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней
в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений
г) ложные вызовы скорой помощи

10. В здравоохранении к потерям из-за выпуска дефектной продукции относят:
а) нерациональное использование коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) нарушение порядков оказания медицинской помощи

в) отступление от стандартов и клинических рекомендаций
г) дефекты при оказании медицинской помощи

11. При проведении узи-исследования к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

12. При обследовании пациента на приеме у кардиолога к этапам, создающим ценность, относится:
а) ожидание приема врача
б) сбор анамнеза
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

13. Для разделения в медицинской организации пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:
а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
б) электронную очередь
в) оптимизацию расположения кабинетов
г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

14. Использование телемедицины позволит снизить потери, связанные:
а) с нерациональным использованием коечного фонда
б) с перепроверкой результатов лабораторных исследований
в) с нарушением маршрутизации пациента
г) с дублирующими анализами

15. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:
а) с дефектами медицинской помощи
б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

16. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

17. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, создающим ценность, относится:
а) сбор анамнеза
б) перемещения исследуемого материала до лаборатории
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

18. Использование в здравоохранении методов бережного производства позволит решить следующие проблемы:

а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров
б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала
в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов
г) обучение персонала IT-навыкам

19. В проекте бережливая поликлиника предусмотрены:
а) оптимальная и удобная внутренняя логистика посетителей
б) удобная эргономика на рабочих местах персонала
в) электронный документооборот, работа врачей в электронной медицинской карте
г) отсутствие в команде лидеров, паритетные условия для всех участников проекта

20. Результатами внедрения проекта бережливая поликлиника станет:
а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами
б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета
в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу
г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

21. Главный врач медицинской организации имеет полномочия для использования в качестве инструментов бережливого производства:
а) записи в медицинской документации
б) приказы по медицинской организации
в) управленческие решения по реорганизации отделений
г) рапорты подчиненных

22. Инструментами бережливого производства являются:
а) сортировка
б) усовершенствование оборудования
в) снижение денежных затрат
г) содержание в чистоте

23. К компонентам стратегии клиентоориентированности относятся:
а) правила и порядок осуществления деятельности
б) обеспечение психического и физического комфорта пациента
в) профессионализм в общении с пациентом
г) распределение заданий среди персонала

24. Lean обеспечивает борьбу со следующими проблемами эффективного производства:
а) отклонение от установленного стандарта
б) конфликтные ситуации в медицинской организации
в) неспособность быстро и действенно реагировать на изменения в потребностях клиента
г) использование ресурсов сверх требуемых для удовлетворения клиента

25. Время цикла в медицинской организации – это…
а) время, за которое завершается стерилизация изделий медицинского назначения
б) фактический интервал времени, который необходим для оказания медицинской услуги пациенту
в) фиксированное время, за которое совершается врачебный обход
г) время перекладки с одного типа продукции на другой

26. Вопросы организации труда и внедрения научной организации труда рассматриваются в следующих направлениях:
а) совершенствование организации рабочих мест и условий труда
б) коррекция психолого-поведенческих качеств персонала
в) внедрение современной техники
г) повышение квалификации кадров

27. Карточка канбан имеет:
а) данные о заболевании пациента
б) наименование кабинета
в) талон-направление на медицинскую процедуру с надписью «cito!»
г) данные о сроке временной нетрудоспособности пациента

28. Карта потока создания ценности – это…
а) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций
б) документ, в котором отражены правила создания системы охраны здоровья граждан, которая позволяет достичь наилучшего уровня качества медицинской помощи
в) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
г) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями

29. Впервые понятие потерь ввел:
а) Тайити Оно
б) Джеймс П. Вумек
в) Кичиро Тойода
г) Генри Форд

30. Стандартная операционная карта – это…
а) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями
б) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
в) медицинский документ, отражающий течение анестезии во время оперативного вмешательства
г) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

Вариант№2

Инструкция.
Выберите один (несколько) правильный(ых) ответ(ов). Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1. **Инструментами бережливого производства являются:**
   а) сортировка
   б) усовершенствование оборудования
   в) снижение денежных затрат
   г) содержание в чистоте

2. **Карточка канбан имеет:**
   а) данные о заболевании пациента
   б) наименование кабинета
   в) талон-направление на медицинскую процедуру с надписью «cito!»
   г) данные о сроке временной нетрудоспособности пациента

3. **Использование в здравоохранении методов бережного производства позволит решить следующие проблемы:**
   а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров
   б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала
   в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов
   г) обучение персонала IT-навыкам

4. **Для разделения в медицинской организации пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:**
   а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
   б) электронную очередь
   в) оптимизацию расположения кабинетов
   г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

5. **В здравоохранении к потерям из-за выпуска дефектной продукции относят:**
   а) нерациональное использование коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
   б) нарушение порядков оказания медицинской помощи
   в) отступление от стандартов и клинических рекомендаций
   г) дефекты при оказании медицинской помощи

6. **Результатами внедрения проекта бережливая поликлиника станет:**
   а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами
   б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета
   в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу
   г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

7. **Стандартная операционная карта – это…**
   а) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями
   б) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
   в) медицинский документ, отражающий течение анестезии во время оперативного вмешательства
   г) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

8. **Впервые понятие потерь ввел:**
   а) Тайити Оно б) Джеймс П. Вумек
   в) Кичиро Тойода г) Генри Форд

9. **При проведении узи-исследования к этапам, не создающим ценность, относится:**
   а) осмотр врачом
   б) выполнение диагностического исследования
   в) ожидание результатов исследований
   г) оформление медицинской документации

10. **Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:**
    а) с дефектами медицинской помощи
    б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
    в) с нерациональным использованием коечного фонда
    г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

11. **Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:**
    а) с дефектами медицинской помощи
    б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций

в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

12. Главный врач медицинской организации имеет полномочия для использования в качестве инструментов бережливого производства:
а) записи в медицинской документации
б) приказы по медицинской организации
в) управленческие решения по реорганизации отделений
г) рапорты подчиненных

13. Карта потока создания ценности – это…
а) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций
б) документ, в котором отражены правила создания системы охраны здоровья граждан, которая позволяет достичь наилучшего уровня качества медицинской помощи
в) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
г) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями

14. Вопросы организации труда и внедрения научной организации труда рассматриваются в следующих направлениях
а) совершенствование организации рабочих мест и условий труда
б) коррекция психолого-поведенческих качеств персонала
в) внедрение современной техники
г) повышение квалификации кадров

15. Время цикла в медицинской организации – это…
а) время, за которое завершается стерилизация изделий медицинского назначения
б) фактический интервал времени, который необходим для оказания медицинской услуги пациенту
в) фиксированное время, за которое совершается врачебный обход
г) время перекладки с одного типа продукции на другой

16. При обследовании пациента на приеме у кардиолога к этапам, создающим ценность, относится:
а) ожидание приема врача
б) сбор анамнеза
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

17. В здравоохранении к потерям из-за лишних этапов обработки относят:
а) потери вследствие нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) перепроверку результатов лабораторных исследований, назначение дублирующих анализов
в) назначение малоэффективных лекарственных препаратов, полипрагмазию
г) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

18. К компонентам стратегии клиентоориентированности относятся:
а) правила и порядок осуществления деятельности
б) обеспечение психического и физического комфорта пациента
в) профессионализм в общении с пациентом

г) распределение заданий среди персонала

19. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:
а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе
б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней
в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений
г) ложные вызовы скорой помощи

20. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, создающим ценность, относится:
а) сбор анамнеза
б) перемещения исследуемого материала до лаборатории
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

21. Основные потери в процессе оказания медицинской помощи
а) дефицит информации
б) переизбыток информации
в) дефекты лечебно-диагностического процесса
г) необоснованное ожидание

22. Использование телемедицины позволит снизить потери, связанные:
а) с нерациональным использованием коечного фонда
б) с перепроверкой результатов лабораторных исследований
в) с нарушением маршрутизации пациента
г) с дублирующими анализами

23. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

24. В проекте бережливая поликлиника предусмотрены:
а) оптимальная и удобная внутренняя логистика посетителей
б) удобная эргономика на рабочих местах персонала
в) электронный документооборот, работа врачей в электронной медицинской карте
г) отсутствие в команде лидеров, паритетные условия для всех участников проекта

25. В здравоохранении к потерям, возникающим при не нужной транспортировке, относят:
а) потери вследствие перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ложные вызовы скорой помощи
в) транспортировка пациента при отсутствии показаний к госпитализации в медицинские организации
г) потери вследствие перемещения персонала, связанного с неоптимальным расположением оборудования и отделений

26. В здравоохранении к потерям времени из-за ожидания относят:

а) ожидание из-за перепроверки результатов лабораторных исследований

б) ожидание скорой медицинской помощи пациентом

в) ожидание, связанное с делопроизводством

г) ожидание на диагностическое обследование или высокотехнологичную медицинскую помощь

27. Lean обеспечивает борьбу со следующими проблемами эффективного производства:

а) отклонение от установленного стандарта

б) конфликтные ситуации в медицинской организации

в) неспособность быстро и действенно реагировать на изменения в потребностях клиента

г) использование ресурсов сверх требуемых для удовлетворения клиента

28. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют:

а) сферу услуг

б) процесс общения потребителя и поставщика

в) процесс разработки технических заданий

г) процесс доставки и обслуживания продукции

29. В здравоохранении к потерям из-за лишних запасов относят:

а) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

б) назначение дублирующих анализов

в) назначение лекарственных препаратов с недоказанной эффективностью

г) неполное расходование диагностических средств

30. В здравоохранении к потерям из-за перепроизводства относятся потери вследствие

а) нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)

б) назначения лабораторных анализов, не используемых в дальнейшем для лечебно-диагностического процесса

в) дублирующих анализов

г) излишних запасов медикаментов и расходных материалов, неполного применения диагностических средств

Вариант№3

Инструкция.
Выберите один (несколько) правильный(ых) ответ(ов). Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1. **В здравоохранении к потерям из-за перепроизводства относятся потери вследствие**
   а) нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
   б) назначения лабораторных анализов, не используемых в дальнейшем для лечебно-диагностического процесса
   в) дублирующих анализов
   г) излишних запасов медикаментов и расходных материалов, неполного применения диагностических средств

2. Время цикла в медицинской организации – это…
   а) время, за которое завершается стерилизация изделий медицинского назначения
   б) фактический интервал времени, который необходим для оказания медицинской услуги пациенту
   в) фиксированное время, за которое совершается врачебный обход
   г) время перекладки с одного типа продукции на другой

3. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:
   а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе
   б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней
   в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений
   г) ложные вызовы скорой помощи

4. Карточка канбан имеет:
   а) данные о заболевании пациента
   б) наименование кабинета
   в) талон-направление на медицинскую процедуру с надписью «cito!»
   г) данные о сроке временной нетрудоспособности пациента

5. Использование телемедицины позволит снизить потери, связанные:
   а) с нерациональным использованием коечного фонда
   б) с перепроверкой результатов лабораторных исследований
   в) с нарушением маршрутизации пациента

г) с дублирующими анализами

6. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:
   а) с дефектами медицинской помощи
   б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
   в) с нерациональным использованием коечного фонда
   г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

7. В здравоохранении к потерям из-за выпуска дефектной продукции относят:
   а) нерациональное использование коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
   б) нарушение порядков оказания медицинской помощи
   в) отступление от стандартов и клинических рекомендаций
   г) дефекты при оказании медицинской помощи

8. При проведении узи-исследования к этапам, не создающим ценность, относится:
   а) осмотр врачом
   б) выполнение диагностического исследования
   в) ожидание результатов исследований
   г) оформление медицинской документации

9. Для разделения в медицинской организации пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:
   а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
   б) электронную очередь
   в) оптимизацию расположения кабинетов
   г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

10. Впервые понятие потерь ввел:
    а) Тайити Оно
    б) Джеймс П. Вумек
    в) Кичиро Тойода
    г) Генри Форд

11. В здравоохранении к потерям времени из-за ожидания относят:
    а) ожидание из-за перепроверки результатов лабораторных исследований
    б) ожидание скорой медицинской помощи пациентом
    в) ожидание, связанное с делопроизводством
    г) ожидание на диагностическое обследование или высокотехнологичную медицинскую помощь

12. Основные потери в процессе оказания медицинской помощи
    а) дефицит информации
    б) переизбыток информации
    в) дефекты лечебно-диагностического процесса
    г) необоснованное ожидание

13. Карта потока создания ценности – это…
    а) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

б) документ, в котором отражены правила создания системы охраны здоровья граждан, которая позволяет достичь наилучшего уровня качества медицинской помощи
в) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
г) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями

14. В проекте бережливая поликлиника предусмотрены:
а) оптимальная и удобная внутренняя логистика посетителей
б) удобная эргономика на рабочих местах персонала
в) электронный документооборот, работа врачей в электронной медицинской карте
г) отсутствие в команде лидеров, паритетные условия для всех участников проекта

15. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:
а) с дефектами медицинской помощи
б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

16. Вопросы организации труда и внедрения научной организации труда рассматриваются в следующих направлениях
а) совершенствование организации рабочих мест и условий труда
б) коррекция психолого-поведенческих качеств персонала
в) внедрение современной техники
г) повышение квалификации кадров

17. В здравоохранении к потерям из-за лишних запасов относят:
а) излишние запасы медикаментов и расходных материалов
б) назначение дублирующих анализов
в) назначение лекарственных препаратов с недоказанной эффективностью
г) неполное расходование диагностических средств

18. В здравоохранении к потерям, возникающим при не нужной транспортировке, относят:
а) потери вследствие перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ложные вызовы скорой помощи
в) транспортировка пациента при отсутствии показаний к госпитализации в медицинские организации
г) потери вследствие перемещения персонала, связанного с неоптимальным расположением оборудования и отделений

19. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

20. Инструментами бережливого производства являются:
а) сортировка
б) усовершенствование оборудования

в) снижение денежных затрат
г) содержание в чистоте

21. К компонентам стратегии клиентоориентированности относятся:
а) правила и порядок осуществления деятельности
б) обеспечение психического и физического комфорта пациента
в) профессионализм в общении с пациентом
г) распределение заданий среди персонала

22. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, создающим ценность, относится:
а) сбор анамнеза
б) перемещения исследуемого материала до лаборатории
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

23. Стандартная операционная карта – это…
а) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями
б) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
в) медицинский документ, отражающий течение анестезии во время оперативного вмешательства
г) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

24. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют:
а) сферу услуг
б) процесс общения потребителя и поставщика
в) процесс разработки технических заданий
г) процесс доставки и обслуживания продукции

25. Результатами внедрения проекта бережливая поликлиника станет:
а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами
б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета
в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу
г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

26. В здравоохранении к потерям из-за лишних этапов обработки относят:
а) потери вследствие нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) перепроверку результатов лабораторных исследований, назначение дублирующих анализов
в) назначение малоэффективных лекарственных препаратов, полипрагмазию
г) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

27. Lean обеспечивает борьбу со следующими проблемами эффективного производства:
а) отклонение от установленного стандарта
б) конфликтные ситуации в медицинской организации

в) неспособность быстро и действенно реагировать на изменения в потребностях клиента
г) использование ресурсов сверх требуемых для удовлетворения клиента

28. Использование в здравоохранении методов бережного производства позволит решить следующие проблемы:
а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров
б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала
в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов
г) обучение персонала IT-навыкам

29. Главный врач медицинской организации имеет полномочия для использования в качестве инструментов бережливого производства:
а) записи в медицинской документации
б) приказы по медицинской организации
в) управленческие решения по реорганизации отделений
г) рапорты подчиненных

30. При обследовании пациента на приеме у кардиолога к этапам, создающим ценность, относится:
а) ожидание приема врача
б) сбор анамнеза
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

Вариант№4

Инструкция.
Выберите один (несколько) правильный(ых) ответ(ов). Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1. **При обследовании пациента на приеме у кардиолога к этапам, создающим ценность, относится:**
   а) ожидание приема врача
   б) сбор анамнеза
   в) выполнение диагностического исследования
   г) оформление медицинской документации

2. **К компонентам стратегии клиентоориентированности относятся:**
   а) правила и порядок осуществления деятельности
   б) обеспечение психического и физического комфорта пациента
   в) профессионализм в общении с пациентом
   г) распределение заданий среди персонала

3. **В здравоохранении к потерям из-за перепроизводства относятся потери вследствие**
   а) нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
   б) назначения лабораторных анализов, не используемых в дальнейшем для лечебно-диагностического процесса
   в) дублирующих анализов
   г) излишних запасов медикаментов и расходных материалов, неполного применения диагностических средств

4. **Использование в здравоохранении методов бережного производства позволит решить следующие проблемы:**
   а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров
   б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала
   в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов
   г) обучение персонала IT-навыкам

5. **Результатами внедрения проекта бережливая поликлиника станет:**
   а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами
   б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета
   в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу
   г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

6. **В проекте бережливая поликлиника предусмотрены:**
   а) оптимальная и удобная внутренняя логистика посетителей
   б) удобная эргономика на рабочих местах персонала
   в) электронный документооборот, работа врачей в электронной медицинской карте
   г) отсутствие в команде лидеров, паритетные условия для всех участников проекта

7. **При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, не создающим ценность, относится:**
   а) осмотр врачом
   б) выполнение диагностического исследования
   в) ожидание результатов исследований
   г) оформление медицинской документации

8. **Инструментами бережливого производства являются:**
   а) сортировка
   б) усовершенствование оборудования

в) снижение денежных затрат
г) содержание в чистоте

9. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют:
а) сферу услуг
б) процесс общения потребителя и поставщика
в) процесс разработки технических заданий
г) процесс доставки и обслуживания продукции

10. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:
а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе
б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней
в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений
г) ложные вызовы скорой помощи

11. В здравоохранении к потерям времени из-за ожидания относят:
а) ожидание из-за перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ожидание скорой медицинской помощи пациентом
в) ожидание, связанное с делопроизводством
г) ожидание на диагностическое обследование или высокотехнологичную медицинскую помощь

12. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, создающим ценность, относится:
а) сбор анамнеза
б) перемещения исследуемого материала до лаборатории
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

13. При проведении узи-исследования к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

14. Стандартная операционная карта – это…
а) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями
б) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
в) медицинский документ, отражающий течение анестезии во время оперативного вмешательства
г) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

15. Для разделения в медицинской организации пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:
а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
б) электронную очередь
в) оптимизацию расположения кабинетов

г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

16. В здравоохранении к потерям из-за лишних запасов относят:

а) излишние запасы медикаментов и расходных материалов
б) назначение дублирующих анализов
в) назначение лекарственных препаратов с недоказанной эффективностью
г) неполное расходование диагностических средств

17. Карточка канбан имеет:

а) данные о заболевании пациента
б) наименование кабинета
в) талон-направление на медицинскую процедуру с надписью «cito!»
г) данные о сроке временной нетрудоспособности пациента

18. В здравоохранении к потерям из-за выпуска дефектной продукции относят:

а) нерациональное использование коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) нарушение порядков оказания медицинской помощи
в) отступление от стандартов и клинических рекомендаций
г) дефекты при оказании медицинской помощи

19. Карта потока создания ценности – это…

а) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций
б) документ, в котором отражены правила создания системы охраны здоровья граждан, которая позволяет достичь наилучшего уровня качества медицинской помощи
в) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
г) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями

20. Время цикла в медицинской организации – это…

а) время, за которое завершается стерилизация изделий медицинского назначения
б) фактический интервал времени, который необходим для оказания медицинской услуги пациенту
в) фиксированное время, за которое совершается врачебный обход
г) время перекладки с одного типа продукции на другой

21. Вопросы организации труда и внедрения научной организации труда рассматриваются в следующих направлениях

а) совершенствование организации рабочих мест и условий труда
б) коррекция психолого-поведенческих качеств персонала
в) внедрение современной техники
г) повышение квалификации кадров

22. Lean обеспечивает борьбу со следующими проблемами эффективного производства:

а) отклонение от установленного стандарта
б) конфликтные ситуации в медицинской организации
в) неспособность быстро и действенно реагировать на изменения в потребностях клиента

г) использование ресурсов сверх требуемых для удовлетворения клиента

23. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:

а) с дефектами медицинской помощи
б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

24. Основные потери в процессе оказания медицинской помощи

а) дефицит информации
б) переизбыток информации
в) дефекты лечебно-диагностического процесса
г) необоснованное ожидание

25. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:

а) с дефектами медицинской помощи
б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

26. В здравоохранении к потерям из-за лишних этапов обработки относят:

а) потери вследствие нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) перепроверку результатов лабораторных исследований, назначение дублирующих анализов
в) назначение малоэффективных лекарственных препаратов, полипрагмазию
г) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

27. Впервые понятие потерь ввел:

а) Тайити Оно
б) Джеймс П. Вумек
в) Кичиро Тойода
г) Генри Форд

28. Использование телемедицины позволит снизить потери, связанные:

а) с нерациональным использованием коечного фонда
б) с перепроверкой результатов лабораторных исследований
в) с нарушением маршрутизации пациента
г) с дублирующими анализами

29. В здравоохранении к потерям, возникающим при не нужной транспортировке, относят:

а) потери вследствие перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ложные вызовы скорой помощи
в) транспортировка пациента при отсутствии показаний к госпитализации в медицинские организации
г) потери вследствие перемещения персонала, связанного с неоптимальным расположением оборудования и отделений

30. Главный врач медицинской организации имеет полномочия для использования в качестве инструментов бережливого производства:
а) записи в медицинской документации
б) приказы по медицинской организации
в) управленческие решения по реорганизации отделений
г) рапорты подчиненных

Вариант№5

Инструкция.
Выберите один (несколько) правильный(ых) ответ(ов). Запишите цифру, под которой находится правильный ответ:

1. **При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, создающим ценность, относится:**
а) сбор анамнеза
б) перемещения исследуемого материала до лаборатории
в) выполнение диагностического исследования
г) оформление медицинской документации

2. **В проекте бережливая поликлиника предусмотрены:**
а) оптимальная и удобная внутренняя логистика посетителей
б) удобная эргономика на рабочих местах персонала
в) электронный документооборот, работа врачей в электронной медицинской карте
г) отсутствие в команде лидеров, паритетные условия для всех участников проекта

3. **В здравоохранении к потерям из-за выпуска дефектной продукции относят:**
а) нерациональное использование коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) нарушение порядков оказания медицинской помощи
в) отступление от стандартов и клинических рекомендаций
г) дефекты при оказании медицинской помощи

4. **Главный врач медицинской организации имеет полномочия для использования в качестве инструментов бережливого производства:**
   а) записи в медицинской документации
   б) приказы по медицинской организации
   в) управленческие решения по реорганизации отделений
   г) рапорты подчиненных

5. **Время цикла в медицинской организации – это…**
   а) время, за которое завершается стерилизация изделий медицинского назначения
   б) фактический интервал времени, который необходим для оказания медицинской услуги пациенту
   в) фиксированное время, за которое совершается врачебный обход
   г) время перекладки с одного типа продукции на другой

6. **При обследовании пациента на приеме у кардиолога к этапам, создающим ценность, относится:**
   а) ожидание приема врача
   б) сбор анамнеза
   в) выполнение диагностического исследования
   г) оформление медицинской документации

7. **Lean обеспечивает борьбу со следующими проблемами эффективного производства:**
   а) отклонение от установленного стандарта
   б) конфликтные ситуации в медицинской организации
   в) неспособность быстро и действенно реагировать на изменения в потребностях клиента
   г) использование ресурсов сверх требуемых для удовлетворения клиента

8. **Стандартная операционная карта – это…**
   а) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями
   б) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции
   в) медицинский документ, отражающий течение анестезии во время оперативного вмешательства
   г) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

9. **Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:**
   а) с дефектами медицинской помощи
   б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
   в) с нерациональным использованием коечного фонда
   г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

10. **В здравоохранении к потерям из-за перепроизводства относятся потери вследствие**
   а) нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
   б) назначения лабораторных анализов, не используемых в дальнейшем для лечебно-диагностического процесса
   в) дублирующих анализов
   г) излишних запасов медикаментов и расходных материалов, неполного применения диагностических средств

11. Вопросы организации труда и внедрения научной организации труда рассматриваются в следующих направлениях

а) совершенствование организации рабочих мест и условий труда
б) коррекция психолого-поведенческих качеств персонала
в) внедрение современной техники
г) повышение квалификации кадров

12. Инструментами бережливого производства являются:

а) сортировка
б) усовершенствование оборудования
в) снижение денежных затрат
г) содержание в чистоте

13. Формирование эффективной системы контрольно-экспертной работы позволит снизить потери, связанные:

а) с дефектами медицинской помощи
б) с отступлением от стандартов и клинических рекомендаций
в) с нерациональным использованием коечного фонда
г) с излишними запасами медикаментов и расходных материалов

14. При проведении узи-исследования к этапам, не создающим ценность, относится:

а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

15. В здравоохранении к потерям из-за лишних этапов обработки относят:

а) потери вследствие нерационального использования коечного фонда (госпитализации пациентов, помощь которым могла быть оказана в амбулаторных условиях)
б) перепроверку результатов лабораторных исследований, назначение дублирующих анализов
в) назначение малоэффективных лекарственных препаратов, полипрагмазию
г) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

16. Использование в здравоохранении методов бережного производства позволит решить следующие проблемы:

а) кадровое обеспечение медицинских организаций, устранение дефицита кадров
б) неравномерная загрузка врачей и медицинского персонала
в) совершенствование системы маршрутизации пациентов путем распределения, выравнивания потоков и сокращения времени протекания процессов
г) обучение персонала IT-навыкам

17. В здравоохранении к потерям времени из-за ожидания относят:

а) ожидание из-за перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ожидание скорой медицинской помощи пациентом
в) ожидание, связанное с делопроизводством
г) ожидание на диагностическое обследование или высокотехнологичную медицинскую помощь

18. Основные потери в процессе оказания медицинской помощи

а) дефицит информации б) переизбыток информации

в) дефекты лечебно-диагностического процесса г) необоснованное ожидание

19. Карта потока создания ценности – это…

а) пошаговое описание последовательности выполнения манипуляций

б) документ, в котором отражены правила создания системы охраны здоровья граждан, которая позволяет достичь наилучшего уровня качества медицинской помощи

в) документ, в котором описан алгоритм тех или иных действий и приемов при выполнении операции

г) последовательность взаимосвязанных процессов, позволяющая выявить проблемные области, связанные с потерями

20. В здравоохранении к потерям из-за ненужных перемещений относят:

а) поиск медикаментов и расходных материалов на складе

б) нерациональное расположение филиалов поликлиники и кабинетов в ней

в) перемещения персонала, связанные с неоптимальным расположением оборудования и отделений

г) ложные вызовы скорой помощи

21. В настоящее время при помощи бережливого производства оптимизируют:

а) сферу услуг

б) процесс общения потребителя и поставщика

в) процесс разработки технических заданий

г) процесс доставки и обслуживания продукции

22. Использование телемедицины позволит снизить потери, связанные:

а) с нерациональным использованием коечного фонда

б) с перепроверкой результатов лабораторных исследований

в) с нарушением маршрутизации пациента

г) с дублирующими анализами

23. Результатами внедрения проекта бережливая поликлиника станет:

а) увеличение времени работы врача непосредственно с пациентами

б) увеличение времени ожидания пациентом приема врача у кабинета

в) сокращение времени оформления записи на прием к врачу

г) создание комфортной и доступной среды для пациентов поликлиник

24. Впервые понятие потерь ввел:

а) Тайити Оно

б) Джеймс П. Вумек

в) Кичиро Тойода

г) Генри Форд

25. В здравоохранении к потерям из-за лишних запасов относят:

а) излишние запасы медикаментов и расходных материалов

б) назначение дублирующих анализов

в) назначение лекарственных препаратов с недоказанной эффективностью

г) неполное расходование диагностических средств

26. К компонентам стратегии клиентоориентированности относятся:

а) правила и порядок осуществления деятельности

б) обеспечение психического и физического комфорта пациента
в) профессионализм в общении с пациентом
г) распределение заданий среди персонала

27. Карточка канбан имеет:
а) данные о заболевании пациента
б) наименование кабинета
в) талон-направление на медицинскую процедуру с надписью «cito!»
г) данные о сроке временной нетрудоспособности пациента

28. При постановке диагноза в приемном отделении медицинской организации к этапам, не создающим ценность, относится:
а) осмотр врачом
б) выполнение диагностического исследования
в) ожидание результатов исследований
г) оформление медицинской документации

29. В здравоохранении к потерям, возникающим при не нужной транспортировке, относят:
а) потери вследствие перепроверки результатов лабораторных исследований
б) ложные вызовы скорой помощи
в) транспортировка пациента при отсутствии показаний к госпитализации в медицинские организации
г) потери вследствие перемещения персонала, связанного с неоптимальным расположением оборудования и отделений

30. Для разделения в медицинской организации пациентов во времени, в пространстве и в структуре используют:
а) цветовые схемы разделения потоков пациентов
б) электронную очередь
в) оптимизацию расположения кабинетов
г) сокращение времени выполнения диагностических процедур

12. Эталон ответов

Вариант 1:

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1
а, г	а, в, г	а, б	б, в, г	б, в	б, в	а, г	б, в	б, в, г	в, г	б, в	а, б	

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
а, в	б, в	а, б, в	а, в, г	б, в	а, г	б, в	а, в, г	б	а, в, г	б, в	г	

Вариант 2:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а, г	б, в	б, в	а, б	б, в, г	а, в, г	б	б, в	в, г	а, в, г	а, б, в	б, в	г	а, в, г	б

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
б, в	б, в	б, в	а, в	а, в, г	б, в, г	в, г	а, б, в	б, в	б, в, г	а, в, г	а, в, г	

Вариант 3:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а, б	б	б, в	б, в	б, в, г	а, в, г	б, в, г	в, г	а, б	а	б, в, г	а, в, г	г	а, б, в	а, б, в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
а, г	б, в	в, г	а, г	б, в	а, в	б	а, г	а, в, г	б, в	а, в, г	б, в	

Вариант 4:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

б, в	б, в	а, б	б, в	а, б, в	а, б, в	в, г	а, г	а, в, г	а, б, в	б, в, г	а, в	в, г	б	а, б

2.

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
б, в	б, в, г	г	б	а, в, г	а, в, г	а, б, в	а, в, г	а, в, г	б, в	а	б, в, г

Вариант 5:

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а, в	а, б, в	б, в, г	б, в	б	б, в	а, в, г	б	а, в, г	а, б	а, в, г	а, г	а, б, в	в, г	б, в

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
б, в, г	а, в, г	г	б, в	а, г	б, в, г	а, в, г	а	а, г	б, в	б, в	в, г

13. Список литературы

а. Основные печатные издания:

1. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И Акопов, Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Сергеев В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018.

3.2. Основные электронные издания:

1. Зуева, В. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для спо / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5996-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156398 (дата обращения: 08.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Климова, Ю. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников : учебник для спо / Ю. Р. Климова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7177-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169786 (дата обращения: 08.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html
4. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html

3.3 Дополнительные источники

3.3.1.Нормативные документы

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция).

3.Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция).

4."Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

5."Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 217- ФЗ) // СЗРФ.- 1994.- № 32.-Ст.3301.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 219- ФЗ) // СЗРФ.- 1996.- № 5.-Ст.410.

3.3.2. Интернет-ресурсы:

https://www.rosminzdrav.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения РФ, раздел «Банк документов».
http://www.garant.ru/ – интернет-версия информационно-правовой системы «Гарант».
http://www.consultant.ru/ – интернет-версия информационно-правовой системы «Консультант Плюс».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета/зачета
(нужное подчеркнуть)

по учебной дисциплине

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

I.Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1. 1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств
Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности различных заданий стандартной формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности с использованием различных заданий стандартной формы, разработан на основе следующих документов:

- ФГОС СПО по специальности
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- Рабочей программы ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности специальности

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестовых заданий проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности с использованием различных заданий стандартной формы.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональныекомпетенции	**Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
ПК 6.1 -6.7	*умения* - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Экспертная оценка выполнения практических заданий
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	*знания:* - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, дифференцированный зачет

	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	

19.5. Структура КИМ

КИМ представлен тестовыми заданиями в количестве 50 вопросов (2 варианта)

19.6. Объём времени выполнения тестовых заданий

Вид задания	**Время на 1 задание (мин)**	**Количество заданий**	**Всего(мин)**
Задания	**1,2**	50	***60***
Время выполнения заданий			***60***

19.7. Система оценивания выполнения тестовых заданий

Правильное выполнение тестовых заданий (1-50) оценивается 1баллом. Задание считается выполненным, если ответ выбран правильно.

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальн оеколичествобалло ва1задание	Общее количество баллов
Базовый	50	1	50
Всего баллов			**50**

Перевод баллов в оценку

Границы оценок:

«отлично» - 90-100%правильныхответов,

«хорошо» - 80-89%правильныхответов,

«удовлетворительно»-70-79% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70 % правильных ответов.

Оценка	**2 неудовлетвори тельно**	**3 удовлетвори тельно**	**4 хор ошо**	**5 отли чно**
Число баллов	Менее 34	34-38	39-44	45-50
Процент результатив ности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100 %

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

Банк тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Вариант№1

Инструкция. Выберите один(несколько) правильный ответ. Запишите цифру(цифры), под которой находится правильный ответ:

1. Информация – это

1.содержание упорядоченной последовательности сообщений, отражающих умения и навыки.
2.содержание упорядоченной последовательности сообщений, передающих умения и навыки.
3.содержание упорядоченной последовательности сообщений (в некотором алфавите), отражающих, передающих, увеличивающих знания, умения и навыки

2.Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

1. ИТ автоматизации офиса
2. ИТ обработки данных
3. ИТ экспертных систем
4. ИТ поддержки предпринимателя
5. ИТ поддержки принятия решения

3.Примеры инструментария информационных технологий:

1, текстовый редактор
2. табличный редактор
3. графический редактор
4. система видеомонтажа
5. система управления базами данных

4.Информационная технология включает:

1.совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных
2.технологии общения с компьютером
3.технологии обработки данных на компьютере

5.Что необходимо сделать при обнаружении файлового вируса?

1.Компьютер необходимо отключить от сети и проинформировать системного администратора
2.Компьютер от сети отключать не следует, так как вирусы этого типа по сети не распространяются
3.Вместо отключения компьютера от сети достаточно на период лечения убедиться в том, что соответствующий редактор неактивен

6.Основная цель МИС базового уровня:

1.поддержка работы врачей различных специальностей
2.поддержка работы поликлиник
3.поддержка работы стационаров
4.поддержка работы диспансеров
5.при одновременном предъявлении полномочий всех членов группы

7.Какими основными свойствами обладает компьютерный вирус?

1.Способностью к созданию собственных копий; наличием механизма, обеспечивающего внедрение создаваемых копий в исполняемые объекты вычислительной системы.

2.Способностью к созданию собственных копий; способностью уничтожать информацию на дисках; способностью создавать всевозможные видео и звуковые эффекты.

3.Наличием механизма, обеспечивающего внедрение создаваемых копий в исполняемые объекты вычислительной системы; способностью оставлять в оперативной памяти свою резидентную часть; способностью вируса полностью или частично скрыть себя в системе.

8.Кмплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1.Компьютерная сеть

2.магистраль

Зинтерфейс

4.адаптеры

9.Инструментарий информационной технологии включает:

1. компьютер
2. компьютерный стол
3. программный продукт
4. книги

10.К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

1. режим вставки символов
2. режим замены символов
3. рецензирование
4.тезаурус
5 автоматизация проверки правописания

11.Примером иерархической базы данных является:

1.расписание поездов

2.каталог файлов, хранимых на диске

3.злектронная таблица

4.Интернет

12.Цель внедрения информационных технологий

1.снижение трудоёмкости использования информационных ресурсов

2.удовлетворение материальных благ

3.удовлетворение информационных потребностей населения

13.Компьютер, подключенный к Интернет обязательно имеет:

1.IP-адрес

2. Web-сервер

3.домашнюю web-страницу

4.доменное имя

14.АРМ медицинского работника

1.аппаратно-программный комплекс, предназначенный для выполнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала

2.программное обеспечение профессиональной деятельности

3.аппаратное обеспечение профессиональной деятельности

15.Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1.генеалогическое дерево

2.двумерная таблица

3.вектор

16.Телеконференция - это:
1.система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
2.обмен письмами в глобальных сетях
3.служба приема и передачи файлов любого формата
4.процесс создания, приема и передачи web-страниц

17.Программы, предназначенные для обслуживания конкретных периферийных устройств:

1.драйверы

2.утилиты

3.библиотеки

4.оболочки

18.Какой из имен файлов написан правильно:

1.fgh.bat.exe

2.fgh:exe

3.fgh.exe

19. Систему обмена информацией по заданной теме между абонентами

компьютерной сети называют:

1. электронной почтой

2. телеконференцией

3. интернет- телефонией

4. поисковой системой

20.Информационный процесс-это...
1.Хранение информации

2.**Обработка информации**

3.Передача информации

4.Действия, выполняемые с информацией

21.Методы дистанционного оказания медицинской помощи на базе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий – это…

1.видеоконференция

2.телемедицина

3.видеомедицина

4.телемониторинг

22.К какому уровню МИС относится АРМ врача?

1.территориальному

2.базовому

3.региональному

4.уровню лпу

23. Понятие "телекоммуникация" означает ..

1.проверку работоспособности компьютера
2.обмен информацией на расстоянии
3.одно из важнейших свойств модема

24.Файл Excel имеет расширение:

1.xls

2.com

3.txt

25. Информационная технология:

1.совокупность методов производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных

2. технология общения с компьютером

3 технология обработки данных на ЭВМ

4 технология ввода и передачи данных

5. технология описания информации

26.Технология в переводе с греческого

1. составление

2. искусство, мастерство, умение

3. переработка, изменение

27.Поле какого типа в СУБД ACCESS заполняется автоматически:

1.счетчик

2.текстовое

3.числовое

28.Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:
1.относительными
2.процентными
3. абсолютными
4. смешанными
5 индивидуальными

29.Текстовый процессор входит в состав:
1.системного программного обеспечения
2.систем программирования
3. операционной системы
4. прикладного программного обеспечения
30.Команды меню Формат в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
1.сохранение документа
2. вставку таблицы
3. вставку рисунка
4. выбор параметров абзаца и шрифта

31.Нажимать клавишу "Ввода" нужно:

1.в конце абзаца

2.в конце предложения

3.в конце слова

32.В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
1. только слово
2.только картинку
3. любое слово или любую картинку
4. слово, группу слов или картинку

33.Браузеры являются:
1. серверами Интернет
2. антивирусными программами
3. трансляторами языка программирования
4. средством просмотра web-страниц

34.Файлом называется:

1. специальная область оперативной памяти;

2. совокупность данных объемов не меньше байта;

3.поименованная область на диске;

35.К устройствам вывода текстовой информации относится:

1.монитор

2.ПЗУ

3.сканер

4.мышь

.36.Столбцы в электронной таблице обозначаются:

1. цифрами (1,2,3...);

2. буквами латинского алфавита (A,B,C...);

3.латинскими буквами с цифрами (Al, Bl, Cl...);

37.Что означает термин безопасность информации

1.потенциально возможное событие, действие, процесс или явление, которое может привести к нарушению конфиденциальности, целостности, доступности информации, а также неправомерному её тиражированию.

2.свойство системы, в которой циркулирует информация, характеризующееся способностью обеспечивать своевременный беспрепятственный доступ к информации субъектов, имеющих на это надлежащие полномочия.

3.защищенность информации от нежелательного её разглашения, искажения, утраты или снижения степени доступности информации, а также незаконного её тиражирования

38. **При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:**

1. тип диаграммы
2. исходные данные
3. формат легенды
4. расположение диаграммы
5. формат области построения

39.Диаграмма — это:

1.иллюстрация к таблице

2.красиво оформленная таблица

3.карта местности

4.форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

40.Информатизация общества это:

1.свободный доступа каждого к любым источникам информации

2. автоматизированная обработка любых данных

3. удаленный обмен информацией

4. тиражирование профессиональных знаний посредством ИТ

41.Назначение MS Power Point:
1. для создания графических файлов
2. для создания презентаций
3. база данных

42.Ячейка таблицы MS Excel может содержать:
1. рисунок
2. текст
3.число
4.формулу
5.дату и время

43.MS Excel –это
1. табличный процессор

2. текстовый редактор

3.графический редактор

44.Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:
1. сноска
2. колонтитул
3. эпиграф
4 фрагмент

45.Солбец в СУБД ACCESS называется:

1.записью

2.полем

3.колонкой

4.запросом

46.Сетевая топология, при которой к одному центральному компьютеру присоединяются другие периферийные компьютеры, причем каждый из них использует свою отдельную линию связи, называется:

1.звезда

2.кольцо

3.радиальная

4.древовидная

47.На основе чего строится любая диаграмма:

1. книги Excel;

2.графического файла;

3. текстового файла;

4. данных таблицы.

48.Каждая поисковая система содержит:
1. поисковый сервер
2. информационный сервер
3. администратора
4. базу данных
5 рабочую станцию

49. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:
1. только в пределах данной web – страницы
2.только на web — страницы данного сервера
3. на любую web — страницу данного региона
4. на любую web — страницу любого сервера Интернет

50. Какие угрозы информации относятся к преднамеренным?

1.Несанкционированное чтение информации; несанкционированное изменение информации; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной системы.

2.Проявление ошибок программно-аппаратных средств АС; некомпетентное использование, настройка или неправомерное отключение средств защиты персоналом службы безопасности; неправомерное включение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ.

3.Пересылка данных по ошибочному адресу абонента; ввод ошибочных данных; несанкционированное уничтожение информации; полное или частичное разрушение операционной системы

Вариант№2

Инструкция. Выберите один(несколько) правильный ответ. Запишите цифру(цифры), под которой находится правильный ответ:

1.Какой домен верхнего уровня в Internet имеет россия:
1.us
2.ru
3.su
4.ss

2.Глобальная компьютерная сеть - это:
1.информационная система с гиперсвязями
2.овокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему
3.множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
4.система обмена информацией на определенную тему

3.Операционная система - это ...

1.система быстро работающих программ
2.система аппаратного обеспечение персонального компьютера
3.совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем.
4.совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов.

4.В чем заключается принцип работы файлового вируса?

1.Вирусы либо различными способами внедряются в выполняемые файлы, либо создают файлы-двойники, либо используют особенности организации файловой системы.
2.Записывают себя либо в загрузочный сектор диска, либо в сектор, содержащий системный загрузчик винчестера, либо меняют указатель на активный boot-сектор.
3.Вирусы заражают файлы-документы и электронные таблицы популярных редакторов.
4.Вирусы используют для своего распространения протоколы или команды компьютерных сетей и электронной почты.

5.Фильтрация данных:

1. упорядочение данных по ключу

2. соединение данных по ключу

3. выбор записей по критерию

4. консолидация данных

6.Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
1.работы с файлами
2.выключения компьютера
3.печати на принтере

7.Роль информационных технологий объясняется:

1. информационные технологии способствуют развитию научно-технического прогресса

2. информатизацией общества

3. глобализацией

8. Способ появления вируса на компьютере:
1. перемещение с флеш-карты
2. при решении математической задачи
3. при подключении к компьютеру модема
4. самопроизвольно

9.Безопасность данных:

1. правильные данные

2. защита от искажения, копирования, несанкционированного доступа

3. обработка данных без ошибок

4. способ хранения данных

5. защита от вирусов

10.Что не является объектом СУБД ACCESS:

1.таблица

2.форма

3.диаграмма

4.отчет

11.Какой из следующих файлов содержит базу данных, созданную с помощью пакета Access:

1.Dogovor.txt

2. мои клиенты.acs

3. институт.mdb

12.Базовым стеком протоколов в Internet является:
1. HTTP
2. HTML
3. TCP
4.TCP/IP

13.Основные этапы работы пользователя в СПС КонсультантПлюс

1.Формирование запроса на поиск документов (несколькими способами)

2.Работа со списком документов

3.Работа с текстом документа

14.Программа просмотра гипертекстовых страниц WWW :

1. браузер

2. протокол

3. сервер

4. HTML

15.Microsoft Word это:

1. графический редактор;

2.текстовый редактор;

3. редактор шрифтов;

4.редактор электронных документов.

16.К какому элементу в Word можно применить форматирование:

1.таблица;

2.абзац;

3. шрифт;

4.ко всем перечисленным элементам.

17. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:
1. стиль
2. формат
3 шаблон
4.сервис

18.Какая программа позволяет вставлять в документ Word объемный (фигурный) текст:

1. Clip Gallery;

2. MS Education;

3.Word Art;

19. Команды меню Правка в текстовом процессоре MS Word позволяют осуществить действия:
1. вставку объектов из буфера обмена
2. сохранение документа
3. вставку таблицы
4.выбор параметров абзаца и шрифта

20.Гипертекст — это …
1. очень большой текст
2. текст, набранный на компьютере
3. текст, в котором используется шрифт большого размера
4. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным **меткам**

21. Цель информатизации общества заключается в::

1 максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

2. удовлетворении духовных потребностей человека

3. справедливом распределении материальных благ

22 Полученная в ходе переработки данных совокупность знаний об этих данных, зависимостях между ними, описывающая отраженное в данных наблюдаемое явление

1. информация

2. информационные технологии

3.информатика

23.Строка в СУБД ACCESS называется:

1.записью

2.полем

3.ключом

4.формой

24.Основным элементом электронной таблицы является:

1. столбец;

2. строка,

3. ячейка;

4. формула;

5. ссылка.

25.Для доступа к электронному документу в системе управления документами задается:

1. пароль

2. полномочия на редактирования (право доступа)

3. имя базы данных

4. имя информационного хранилища

26.Автоматизированное рабочее место (АРМ):

1. пакет прикладных программ

2. компьютер, оснащенный предметами приложениями, установленный на рабочее место

3. электронный офис

4. интегрированный полис

27.Ключ в базе данных - это:

1. специальная структура, предназначенная для обработки данных;

2. простейший объект базы данных

3. процесс группировки данных по определенным параметрам;

4.идентификатор;

5.совокупность логически связанных полей

28.Сканер – устройство для

1.ввода текстовой или графической информации в компьютер
2.вывода информации на бумагу
3.обеспечения подключения к Internet

29.Пропускная способность сети – это…

1.количество байт информации, передаваемой с одного компьютера на другой
2.время, за которое компьютер подключается к Internet
3.максимальный объем данных, передаваемых сетью в единицу времени
4.количество байт информации, хранящейся на сервере

30.С**истема электронного документооборота обеспечивает:**

1. массовый ввод бумажных документов

2 управление электронными документами

3 управление знаниями

4 автоматизация деловых процессов (АДП)

31.ПрограммаAccess используется:

1. создания текстовых документов;

2.создания баз данных;

3. создание графических изображений.

32.Таблицы в базах данных предназначены:

1.для отбора и обработки данных базы

2.для хранения данных базы

3.для ввода данных базы и их просмотра

4.для автоматического выполнения группы команд

33.Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
1.проводить видеоконференции
2. создавать архивы
3. участвовать в телеконференциях
4. «сачивать» необходимые файлы

34. В программе MS Power Point анимация применяется:
1.при смене слайдов
2. для построения текста
3. на входе объекта
4. на выходе объекта
5. до начала презентации

35.Ориентированная на пользователя информационная Web-система с единой для каждого конкретного пользователя точкой доступа к разнообразной информации, относящейся к определенному приложению.
1.Портал
2.Домен
3.Форум

36.Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:

1. адаптером

2. сервером

3. коммутатором

4. станцией

37.**Какая из ссылок является абсолютной:**

1. C22

2.R1C2

3. A5

4. #A#5

38.MS Power Point применяется для**:**
1. создания презентации
2. создания текста
3. создания баз данных

39.Устройство, защищающее сеть от несанкционированного внешнего доступа.
1.Мост
2.Шлюз
3.Брандмауэр
4.Браузер

40.Формы в СУБД ACCESS предназначены для:

1.для хранения данных базы

2.для отбора и обработки данных базы

3.для автоматического выполнения группы команд;

4.для ввода данных базы и их просмотра

41.**Web-страница — это …**
1. документ специального формата, опубликованный в Internet
2. документ, в котором хранится вся информация по сети
3. документ, в котором хранится информация пользователя
4 сводка меню программных продуктов

42.Домен — это …
1. единица измерения информации
2. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
3. название программы, для осуществления связи между компьютерами
4. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

43.Топология сети:

1. способ соединения компьютеров в сеть

2. количество каналов связи компьютерной сети

3. тип каналов связи компьютерной сети

4. скоростные характеристики компьютерной сети

44.Компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем
1.Интерактивная программа
2.Диалоговая программа
3.Разговорная программа
4.Интерактивная доска

45.Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:
1. рисунок
2. рамку
3. колонтитулы
4.таблицу

46.**Сетевой протокол**:

1. правила передачи данных в сети

2. правила работы пользователей сети

3. отчет о сетевой активности компьютеров

4. отчет о сетевой активности компьютеров сети

47.Что нельзя настроить в диалоговом окне Шрифт:

1.выбор используемого языка;

2. цвет символов;

3. расстояние между символами;

4. верхний индекс;

5. начертание

48.Информационная система – это:

1.взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

2.взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации и объединенная общей территорией

3.взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации, работающих в сети Интернет

4.взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, работающих в одной организации

49.Какого уровня МИС не существует?

1.базовый

2.континентальный

3.территориальный

4.федеральный

50. В поле файла реляционной базы данных могут быть записаны:

1.только время создания записей

2.данные только одного типа

3.как числовые, так и текстовые данные одновременно

4.только номера записей

3.Эталоны ответов к тестовым заданиям

1 вариант

1. 3	**2.** 1,2, 3,5	**3.** . 1,2,3,4,5	**4.** 1	**5.** 1	**6.** 1	**7.** 1	**8.**1	**9.** 3	**10.** 3
11 **.** 2	**12.** 1	**13** **.**1	**14** **.**1	**15** **.**2	**16** **.**1	**17** **.**1	**18.**3	**19** **.**2	**20** **.**3
21 **.** 2	**22.** 2	**23** **.**2	**24** **.**1	**25** .1	**26** **.**2	**27** **.**1	**28.**1, 3,4	**29** **.**4	**30** **.**4
31 **.** 1	**32.** 4	**33** **.**4	**34** **.**3	**35** .1	**36** .2	**37** **.**3	**38.** 1,2,3,4,5	**39** **.**4	**40** **.**1
41 **.2**	**42.** 2,3, 4,5	**43** **.** 1	**44.** 2	**45.**,2	**46** **.**2	**47** **.**4	**48.** 1,4	**49** .4	**50** **.**1

2 вариант

1.2	**2.** 2	**3.** 3	**4.**1	**5.**3	**6.**1	**7.**2	**8.**1	**9.**2,5

11. 3	**12.**4	**13.** 1, 2,3	**14.**1	**15.**2	**16.**4	**17.**1	**18.**3	**19.**1
21. 1	**22.**1	**23.**1	**24.**3	**25**.1,2	**26.**2	**27.**4	**28.**1	**29.**3
31. 2	**32.**2	**33.**4	**34.** 1,2,3,4	**35**.1	**36**.2	**37.**3	**38.** 1	**39.**3
41.1	**42.** 2	**43.** 1	**44.** 1	**45.** 4	**46.**1	**47.**1	**48.** 1	**49.**2

4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

8. В. П. Омельченко, А. А. Демидова. Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.
9. Информатика: учебник/ А. А. Хлебников. - Изд. 5-е, стер.- Ростов н/Д Феникс, 2018.
10. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
11. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительные источники:

11. Приказ Минздрав России № 364 от 28.04.2011 «Концепция создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2012 N 348).
12. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира – СПб.: Питер, 2019.
13. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
14. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий – СПб.: Питер, 2019.
15. Михеева Е.В. Информатика.- 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 352с
16. Михеева Е.В. Практикум по информатике. – 6-е изд. – М.: Академия, 2018. – 192с.
17. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - М.: Финансы и статистика, 2019.

Интернет источники:

5. Электронная библиотека медицинского колледжа ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7. Microsoft. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru/ru/default.aspx
8. Электронная библиотека ЭБС Лань. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/
9. Комплексные медицинские информационные системы. Режим доступа: http://www.kmis.ru

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.1 Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 **Фонд оценочных средств разработан на основе:**

- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
- основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение общих компетенций (ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды;

	работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основеобщечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать	ОК 01. Выбирать способы решения задач	домашние задания по

состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей. **Знания:** виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	визуальному (пальпаторному) определению анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам; - практические задания по работе с обучением зарисовки схем строения - практические индивидуальные задания; - тестовые задания по соответствующим темам; - зачётная работа

	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента. ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками. ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Знания и умения, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1 - У 6	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение , практических занятий	Дифференцированный зачёт
З 1 – З 5	тестирование, защита рефератов и докладов, выполнение практических занятий	

2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	**Текущий контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля		**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
2 курс				
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии	Практическая работа №1 Тестирование	У1, У2 З1-З5	Дифференцированный зачёт	У1, У2, ОК 2- ОК 4
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека.	Устный опрос Практическая работа № 2 Тестирование	У4, У5, У6 З1-З5 ОК 1-ОК 9	Дифференцированный зачёт	У4, У5, У6 ОК 1- ОК 9

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологи и опорно-двигательного аппарата..	Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование	У1-У6 З1-З5 ОК1-ОК9	Дифференцированный зачёт	У1-У6 З1-З5 ОК1-ОК9
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование	У4, У5, У6 З1-З5 ОК 1-ОК 9	Дифференцированный зачёт	У4, У5, У6 ОК 1- ОК 9

2ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся выполнил задания и набрал от 45 до 50 баллов из всех возможных (процент усвоения материала 90-100%)
«Хорошо»	Обучающийся выполнил задания и набрал от 37 до 44 баллов из 50 возможных (процент усвоения материала 75-89%)
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания и набрал от 29 до 36 баллов из 50 возможных (процент усвоения материала 58-74%)
«Неудовлетворительно»	Обучающийся выполняя задания, набрал менее 29 баллов из 50 возможных (процент усвоения материала менее 58%)

Обучающимся получившим неудовлетворительную оценку по теоретическому и практическому заданию, выдается повторное задание, и устанавливаются сроки для его выполнения.

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ)

Скелет туловища

Задание № 1

1. Рассмотрите рисунок № 1 «Скелет туловища в целом» в приложении и назовите все кости, которые обозначены цифрами.
2. Дополните схему № 1, результаты запишите в тетрадь для практических работ.

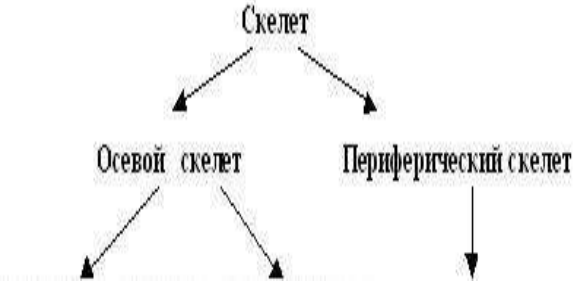


Схема № 1

Задание № 2

Рассмотрите скелет позвоночного столба, отдельные позвонки, и сравните отделы позвоночника, изгибы, количество позвонков входящих в каждый отдел и заполните таблицу № 1 «Строение позвоночного столба», в тетради для практических работ.

Таблица № 1

Название отдела позвоночника	Количество позвонков, строение	Отличия позвонков по форме и строению

Задание № 3

Рассмотрите на наглядном пособие, скелет в целом, строение грудной клетки.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Количество ребер, виды ребер, строение ребер.
2. Строение грудины
3. Строение ключицы

Задание № 4

1. Рассмотрите части пояса верхних и нижних конечностей на скелетах верхней и нижней конечностей
2. Назовите кости обозначенные цифрами на рисунке № 2 «Верхняя и нижняя конечность»

Задание № 5

Заполните таблицу № 2 «Типы и строение костей»

Таблица № 2

Название кости	Отдел, к которому принадлежит кость	Строение кости (вид и тип)	Функции

Рисунок № 1 «Скелет туловища человека в целом»

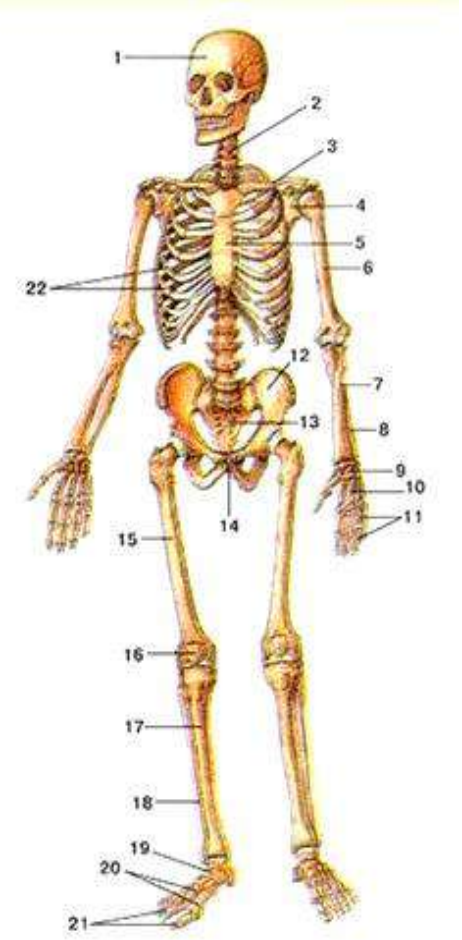
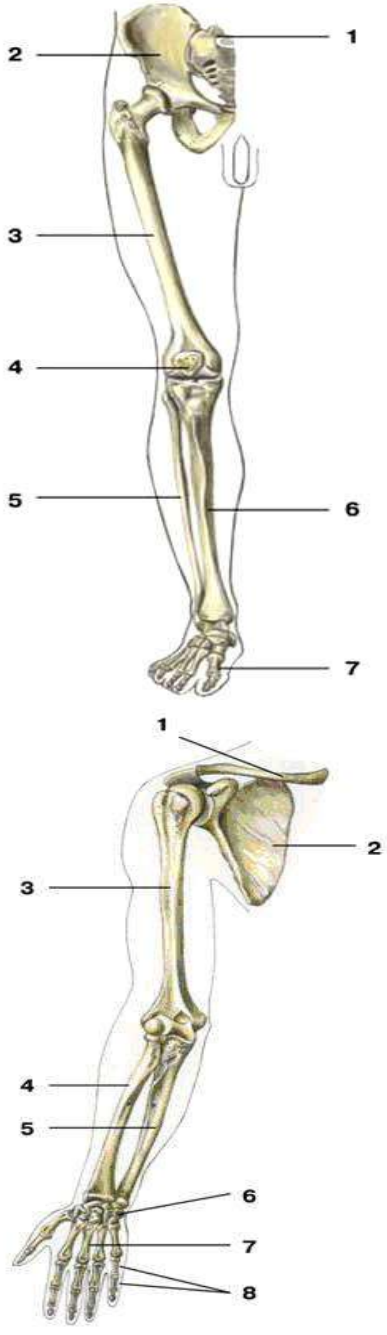
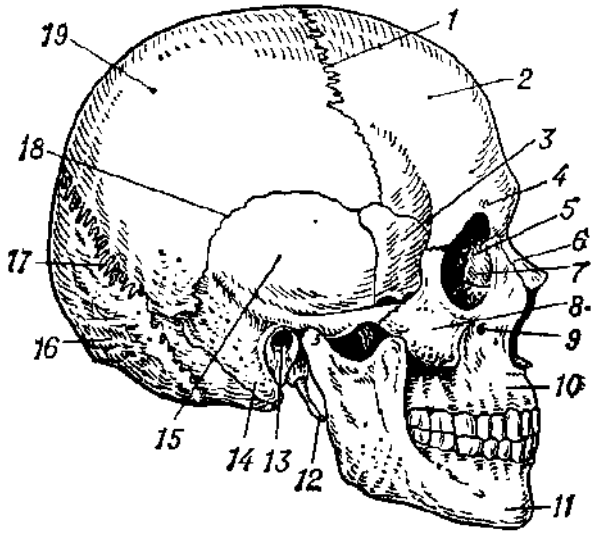


Рисунок № 2 «Скелет верхней и нижней конечности»



Скелет головы

Рисунок № 3 «Скелет черепа человека»



Задание № 1

Рассмотрите рисунок № 3 «Скелет черепа человека» и письменно назовите отделы, обозначенные цифрами.

Задание № 3

Рассмотрите кости черепа и ответьте письменно на вопросы:

1. Строение и функции затылочной кости.
2. Клиновидная кость, ее основные части, отверстия.
3. Строение и функции лобной кости.
4. Какие кости относятся к парным, непарным.
5. Значение черепа.

Дыхательная система

Задание № 1

Используя рисунок № 4 «Дыхательная система», обозначьте отделы дыхательной системы.

Задание № 2

Заполните таблицу № 4 «Органы дыхательной системы»

Таблица № 4

Органы, входящие в дыхательную систему	Топография	Функции

Задание № 4

Используя рисунок № 5 «Отделы дыхательной системы», опишите бронхиальное дерево и гортань.

Рисунок № 4 «Дыхательная система»



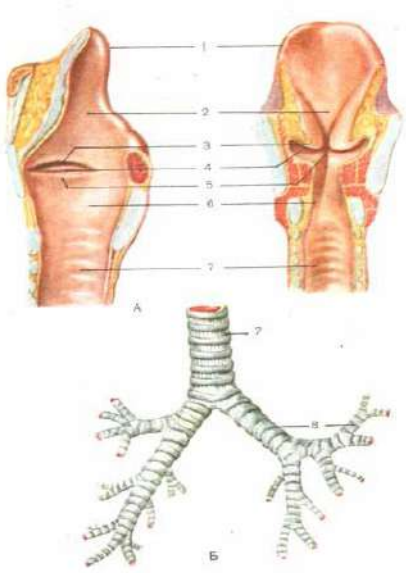


Рисунок № 5 «Отделы дыхательной системы»

Пищеварительная система

Задание № 1

Используя рисунок № 6 «Строение пищеварительной системы», обозначьте органы, входящие в пищеварительную систему.

Задание № 2

1. Назовите отделы и органы, входящие в полость рта рассмотрите их, используя наглядное пособие.
2. Назовите отделы, входящие в глотку и пищевод рассмотрите их, используя наглядное пособие.
3. Рассмотрите рисунок № 7 «Строение желудка» и назовите отделы обозначенные цифрами.
4. Рассмотрите рисунок № 8 «Строение печени» и назовите части обозначенные цифрами.
5. Рассмотрите рисунок № 9 «Строение желчного пузыря» и назовите части обозначенные цифрами.
6. Назовите отделы, входящие в тонкий и толстый кишечник, рассмотрите их, используя наглядное пособие.

Рисунок № 6 «Строение пищеварительной системы»

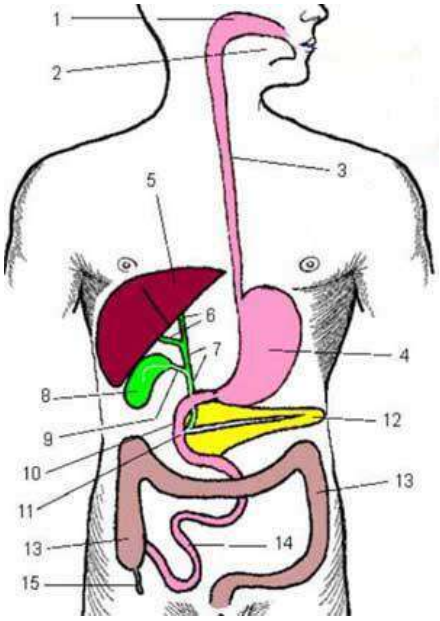


Рисунок № 7 «Строение желудка»

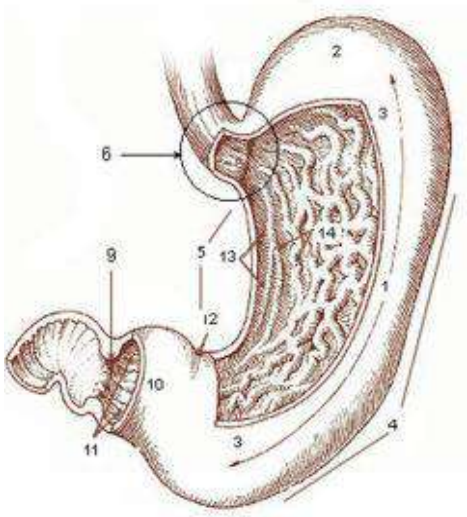


Рисунок № 8 « Строение печени»

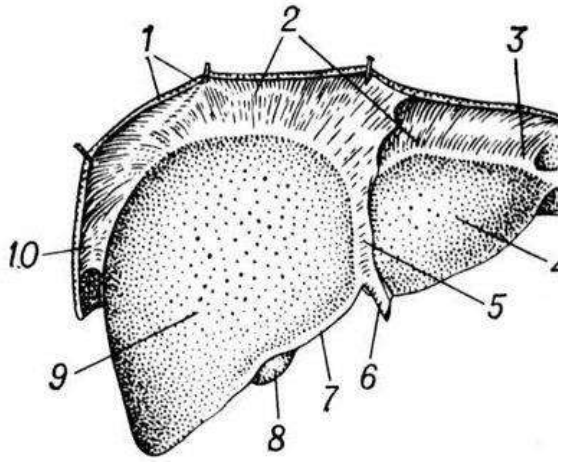
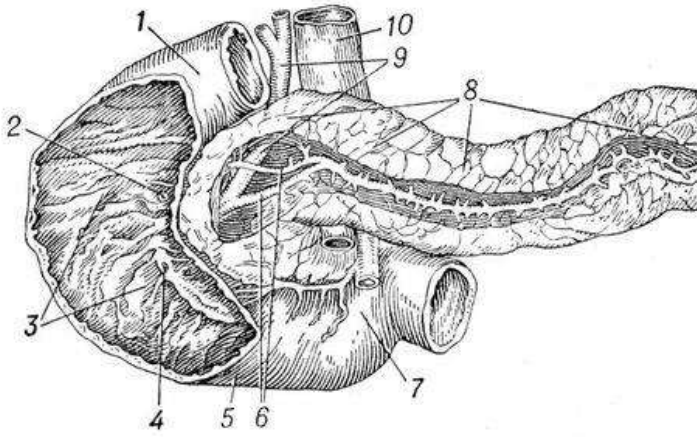


Рисунок № 9 «Строение желчного пузыря»



Эндокринная система

Задание № 1

1. Рассмотрите рисунок № 10 «Строение эндокринной системы» и назовите железы, которые обозначены.

2. Какие из них являются железами внутренней, внешней и смешанной секреции. Напишите названия желез внутренней секреции, используя красный цвет, внешней секреции синий цвет, смешанной секреции зеленый цвет.

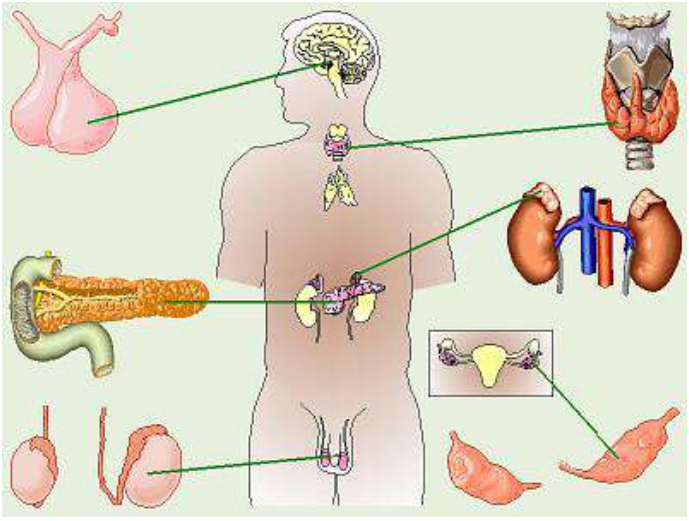
Задание № 2

Заполните таблицу № 5 «Строение эндокринной системы»

Таблица №5

Название железы	Топография	Внешнее строение	Размеры	Выделяемый гормон	Функ

Рисунок № 10 «Строение эндокринной системы»



Сердечно-сосудистая система

Задание № 1

Используя муляж сердца, заполните схему № 3 «Отделы сердца»

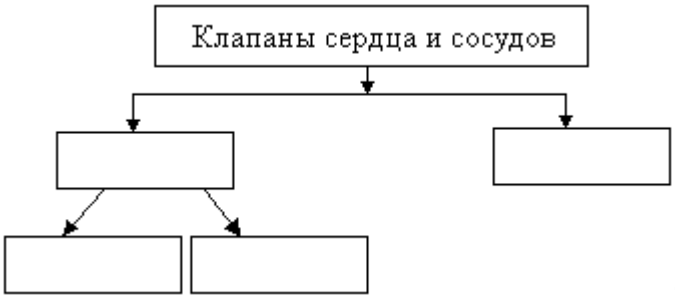


Схема № 3

Задание № 2

Рассмотрите рисунок № 11 «Строение сердца» и обозначьте отделы и части обозначены цифрами.

Задание № 3

Заполните таблицу № 6 «Физиология сердца»

Таблица № 6

Часть сердца	Особенности строения	Функции
Околосердечная сумка		
Левое предсердие		
Левый желудочек		
Правое предсердие		
Правый желудочек		

Задание № 4

Разъясните последовательность сокращения и расслабления отделов сердца в соответствии с таблицей № 8 «Сердечный цикл»

Таблица № 8

Фазы	Направление движения крови	Состояние створчатых клапанов	Состояние полулунных клапанов	Длительность фазы
Систола предсердий				
Систола желудочков				
Диастола сердца				

Рисунок № 11 «Строение сердца»

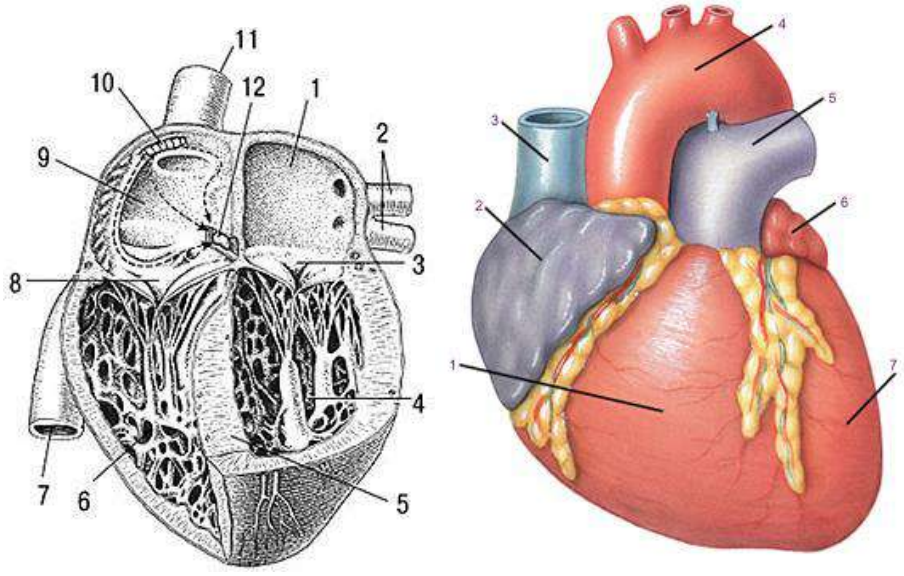
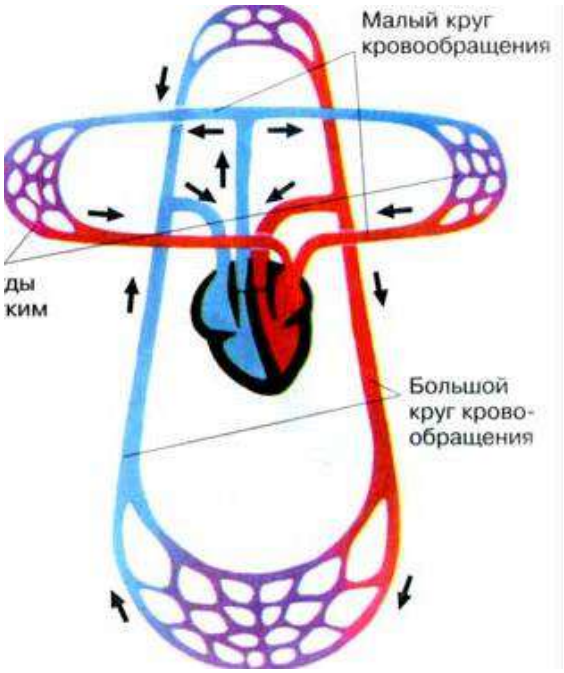


Рисунок № 12 «Круги кровообращения»



Нервная система Сенсоры. Зрительный анализатор. Орган слуха.

Задание №1

1. Перечислите, какие отделы, входят в сенсорную систему.
2. Внимательно рассмотрите рисунок № 13 «Глазное яблоко» и напишите название частей зрительного анализатора (глазного яблока), обозначенных цифрами.

Задание № 2

Заполните таблицу № 9 «Строение зрительного анализатора»

Таблица № 9

Часть глаза	Строение	Функции

Задание № 3

Рассмотрите рисунок № 14 «Орган слуха» и напишите название частей органа слуха обозначенных цифрами.

Задание № 4

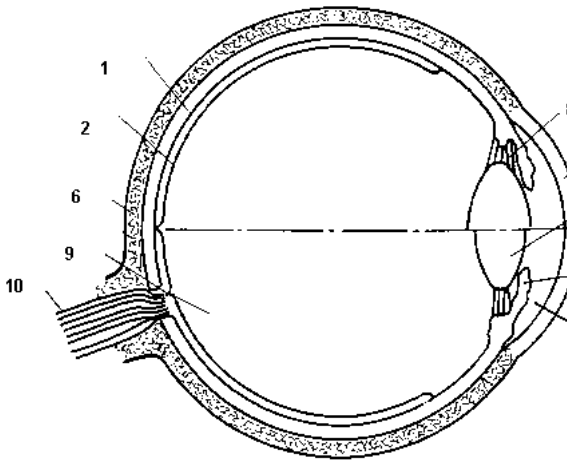
Заполните таблицу № 10 «Строение органа слуха»

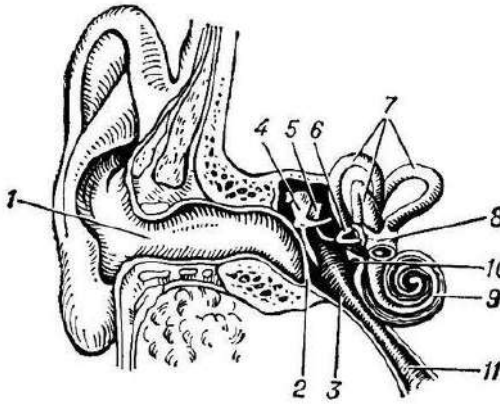
Таблица № 10

Отделы органа слуха	Чем представлены	Функции

Рисунок № 13 «Строение зрительного анализатора (глазное яблоко)»

Рисунок № 14 « Строение органа слуха»





Мочевыделительная система

Задание № 1

Рассмотрите рисунок № 15 «Мочевыделительная система» и обозначьте последовательность органов и название органов.

Задание № 2

Рассмотрите рисунок № 16 «Строение почек» и дайте название частей, обозначенных цифрами.

Задание № 3

Заполните таблицу № 11 «Строение мочевыделительной системы»

Таблица № 11

Название органа	Строение	Функции

Задание № 4

1. Составьте схему процесса образование первичной и вторичной мочи.
2. Укажите вещества входящие состав первичной и вторичной мочи.

Рисунок № 15 «Мочевыделительная система»

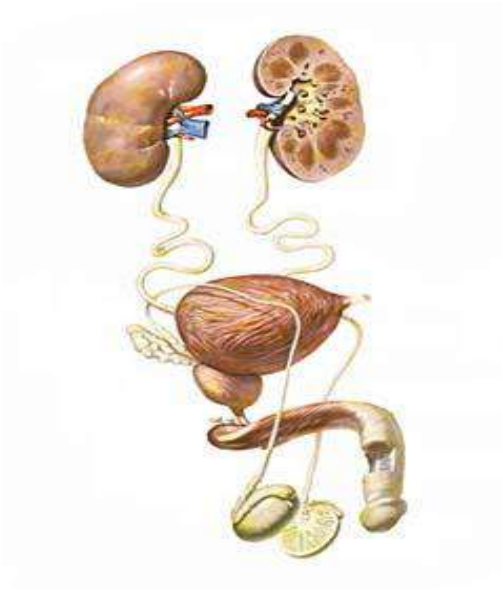
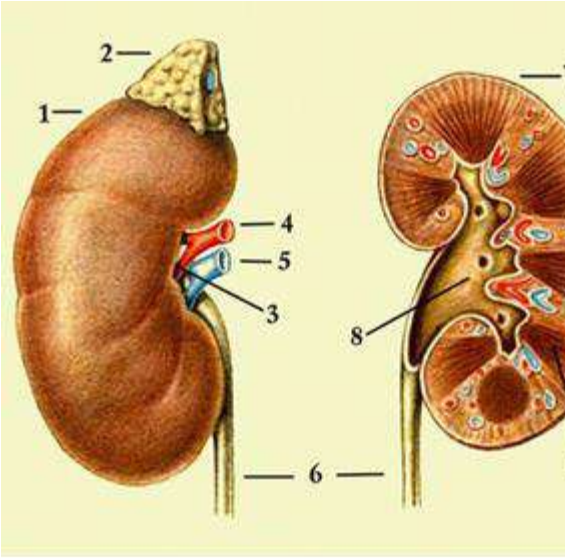


Рисунок № 16 «Строение почек»



Кожа и ее производные

Вариант 1

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите основные функции кожи: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
2)	Назовите основные слои кожи: 1. 2. 3.	**3**
3)	Перечислите признаки нездоровой кожи головы: 1. 2. 3.	**3**
4)	Перечислите признаки жирной кожи: 1. 2. 3.	**3**
5)	Назовите место расположения волоса, представляющее собой углубление в коже 1.	**1**

6)	Перечислите факторы, влияющие на рост волос: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
7)	Перечислите процессы жизнедеятельности микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
8)	Перечислите факторы, влияющие на протекание эпидемического процесса: 1. 2. 3. 4.	**4**
9)	Перечислите виды себореи: 1. 2. 3. 4.	**4**
10)	Перечислите группы факторов, способствующих выпадению волос: 1. 2. 3.	**3**
11)	Перечислите меры профилактики гнойничковых заболеваний: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
12)	Перечислите слои волоса: 1. 2. 3.	**3**
13)	Перечислите разновидности грибков, вызывающие болезни человека: 1. 2.	**2**
14)	Перечислите способы передачи инфекции контактно-бытовым путём: 1. 2.	**2**
15)	Назовите биологические функции волосяного сосочка: 1. 2.	**2**

Вариант 2.

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите задачи микробиологии как науки: 1. 2. 3. 4.	**4**
2)	Перечислите основные слои кожи, которые пронизывает волос: 1. 2. 3.	**3**
3)	Перечислите типы кожи: 1. 2. 3. 4.	**4**
4)	Что определяет направление роста волоса? 1.	**1**
5)	Перечислите пути передачи инфекции: 1. 2. 3. 4. 5.	**4**
6)	Перечислите основные принципы ухода за любым типом кожи: 1. 2. 3.	**3**
7)	Назовите виды иммунитета: 1. 2.	**2**
8)	Перечислите виды алопеции: 1. 2. 3. 4.	**4**
9)	Перечислите физиологические процессы микробов: 1. 2. 3. 4.	**4**
	Перечислите меры профилактики микозов: 1.	

10)	2. 3. 4. 5.	**5**
11)	Перечислите возможные формы протекания инфекционного заболевания: 1. 2. 3.	**3**
12)	Назовите виды герпеса: 1. 2.	**2**
13)	Перечислите заболевания кожи и волос человека, вызываемые животными паразитами: 1. 2.	**2**
14)	Назовите вирусные заболевания кожи: 1. 2. 3.	**3**
15)	Перечислите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**

Вариант 3.

№	**Задания**	**Количество возможных баллов за правильный и полный ответ**
1)	Перечислите задачи эпидемиологии как науки: 1. 2. 3.	**3**
2)	Перечислите внутренние слои волоса: 1. 2. 3.	**3**
3)	Назовите виды волос: 1. 2. 3. 4.	**4**
4)	Назовите признаки сухой кожи: 1. 2. 3.	**3**
	Перечислите виды себореи:	

5)	1. 2. 3. 4.	**4**
6)	Назовите виды выпадения волос: 1. 2. 3.	**3**
7)	Перечислите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
8)	Перечислите меры профилактики педикулёза и чесотки: 1. 2. 3. 4. 5. 6.	**6**
9)	Перечислите заболевания, передающиеся парентеральным путём: 1. 2.	**2**
10)	Перечислите способы передачи инфекции контактно-бытовым путём: 1. 2. 3.	**3**
11)	Перечислите вирусные заболевания кожи: 1. 2. 3.	**3**
12)	Назовите признаки стригущего лишая: 1. 2. 3. 4.	**4**
13)	Назовите виды иммунитета: 1. 2.	**2**
14)	Назовите разновидности грибков, вызывающие болезни человека: 1. 2.	**2**
15)	Перечислите признаки нездоровой кожи головы: 1. 2. 3.	**3**

Вариант 4.

№	Задания	Количество возможных баллов за правильный и полный ответ
1)	Перечислите основные части волоса: 1. 2. 3.	**3**
2)	Назовите типы кожи: 1. 2. 3.	**4**
3)	Состояние волос напрямую зависит от состояния… 1.	**1**
4)	Назовите среды обитания микробов: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
5)	Перечислите признаки жирной кожи: 1. 2. 3.	**3**
6)	Перечислите группы инфекционных заболеваний: 1. 2.	**2**
7)	Назовите пигмент волос и кожи: 1.	**1**
8)	Перечислите способы передачи инфекций: 1. 2.	**2**
9)	Перечислите меры профилактики вирусных заболеваний кожи: 1. 2. 3. 4. 5. 6.	**6**
10)	Перечислите виды волос: 1. 2. 3. 4.	**4**
11)	Назовите фазы роста волос:	

	1. 2. 3.	**3**
12)	Перечислите причины повреждения волос: 1. 2. 3. 4.	**4**
13)	Перечислите признаки заболеваний кожи: 1. 2. 3. 4. 5.	**5**
14)	Перечислите стафилококковые заболевания кожи: 1. 2. 3	**3**
15)	Перечислите основные слои кожи: 1. 2. 3.	**3**

Критерии оценивания работ

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
100 – 80 %	5	отлично
79 – 65%	4	хорошо
64 – 50%	3	удовлетворительно
Менее 49%	2	неудовлетворительно

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Паспорт оценочных средств

Оценочных средства предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) – дифференцированный зачёт

Допуск к промежуточной аттестации:

К дифференцированному зачету по дисциплине обучающиеся допускаются при выполнении следующих (минимальных) условий:

а) по итогам усвоения материала курса средняя оценка не ниже «удовлетворительно»;

б) посещаемость занятий не меньше 40%;

в) наличие конспектов лекционных занятий 100%, заполняемость конспектов не меньше 40%;

г) отчетность по практическим работам (занятиям) 100%;

д) отчетность по внеаудиторным (самостоятельным) работам 100%.

Организация контроля и оценивания

Как проводится промежуточная аттестация

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Максимальное время выполнения задания – 90 мин.

Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Инструкция по выполнению работы (для письменных работ и тестовых материалов)

Время тестирования – два астрономических часа (90минут)

Количество вариантов заданий –2

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Количество баллов, необходимое для получения оценки (либо текстовое описание качества выполнения задания на данную отметку)
«3» (удовлетворительно)	17-25 баллов
«4» (хорошо)	26-31 баллов
«5» (отлично)	32-34 баллов

1 вариант

1. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

1) печень
2) надпочечник
3) гипофиз
4) щитовидная железа

2. Какой из приведённых органов относят к эндокринной системе?

1) двенадцатиперстная кишка
2) спинной мозг

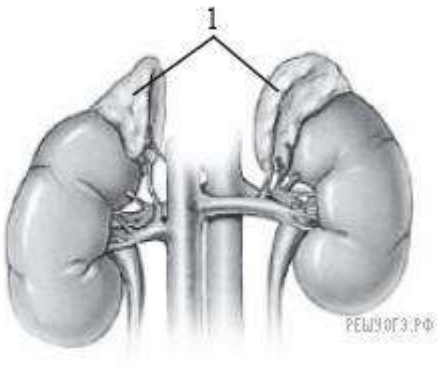
3) надпочечник
4) почка

3. Поджелудочную железу относят к железам смешанной секреции, потому что она кроме инсулина вырабатывает

1) слизь
2) желудочный сок
3) желчь
4) пищеварительный сок

4. Какой гормон вырабатывают железы внутренней секреции, обозначенные на рисунке цифрой 1?

1) глюкагон
2) адреналин
3) инсулин
4) тироксин

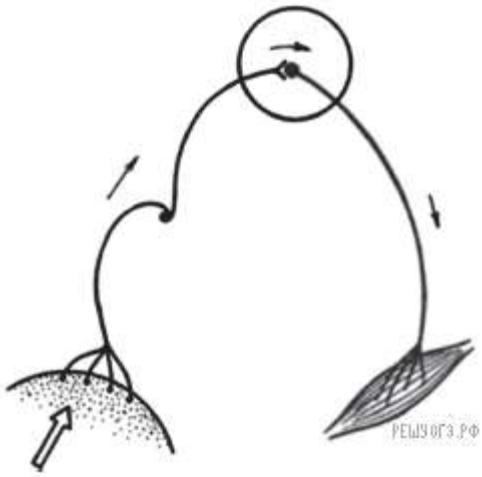


5. Какая система органов предохраняет организм от внешних воздействий?

1) выделительная
2) эндокринная
3) покровная
4) опорно-двигательная

6. Что отсутствует в изображённой схеме рефлекторной дуги?

1) вставочный нейрон
2) чувствительный нейрон
3) рабочий орган
4) двигательный нейрон



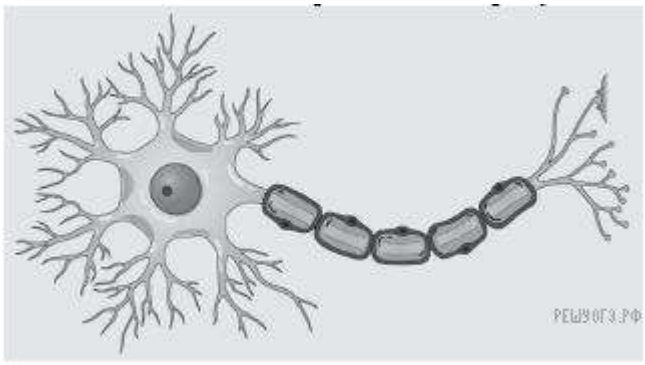
7. Какая система органов осуществляет освобождение клеток и тканей от конечных продуктов обмена веществ, растворённых в воде?

1) иммунная
2) кровеносная
3) дыхательная

4) покровная

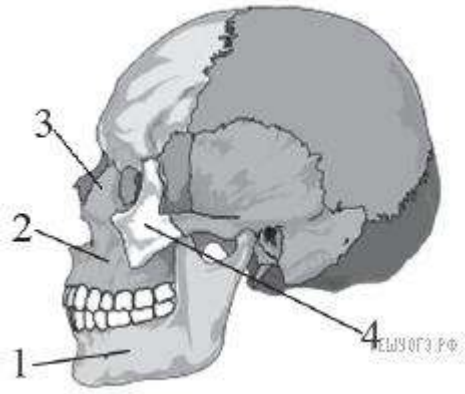
8.Основой какой системы является изображённая на рисунке клетка?

1) мышечной
2) кровеносной
3) выделительной
4) нервной



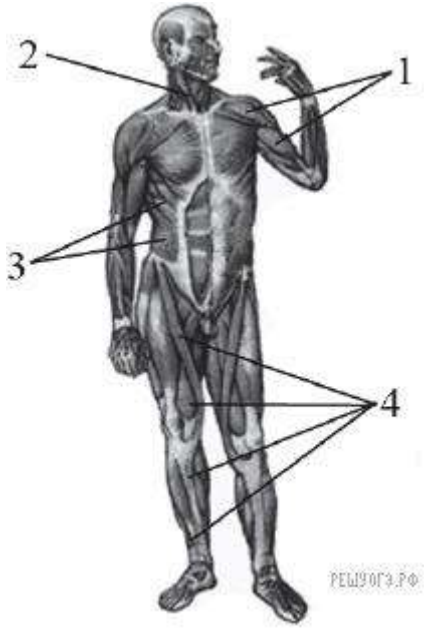
9. Какой цифрой на рисунке обозначена подвижная кость черепа человека?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



10. Какой цифрой на рисунке обозначены мышцы, сгибающие и вращающие туловище вокруг продольной оси?

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



11. Какой сустав изображён на рентгеновском снимке?

1) тазобедренный
2) коленный
3) локтевой
4) лучезапястный



12. Какую мышцу не относят к системе опоры и движения?

1) икроножная мышца
2) сердечная мышца
3) большая грудная мышца
4) двуглавая мышца плеча

13. Что из перечисленного не входит в состав скелета свободной верхней конечности?

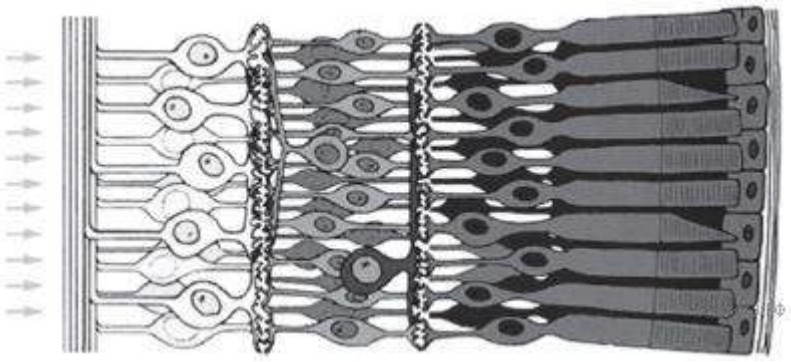
1) локтевая кость
2) плечевая кость
3) большая берцовая кость
4) лучевая кость

14. Какой отдел позвоночника у человека образован наименьшим числом позвонков?

1) поясничный
2) копчиковый
3) грудной
4) шейный

15. Что воспримут изображённые на рисунке рецепторные клетки?

1) свет
2) прикосновение
3) растворённое вещество
4) звук



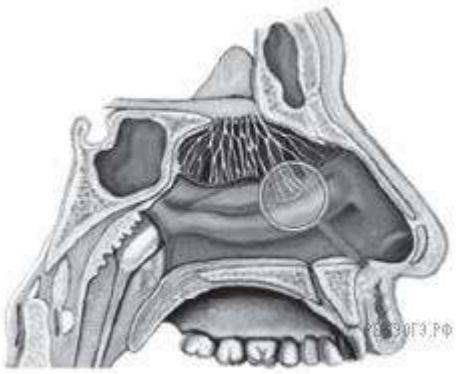
16. Что воспримут изображённые на рисунке рецепторные клетки?

1) вкус

2) запах

3) звук

4) свет



17. Какую функцию выполняет зрачок глаза?

1) преобразует энергию света в нервный импульс
2) регулирует световой поток
3) фокусирует изображение на сетчатку
4) обеспечивает передачу нервных импульсов в ЦНС

18 Часть глаза, меняющая свою преломляющую способность в зависимости от степени удалённости рассматриваемого предмета, — это

1) хрусталик
2) передняя камера
3) роговица
4) зрачок

19. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: горькое, солёное, сладкое и

1) терпкое
2) жгучее
3) кислое
4) жирное

20. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

1) эмаль
2) пульпа
3) цемент
4) дентин

21. Какой орган пищеварительного канала обладает функциями переваривания пищи?

1) прямая кишка
2) пищевод
3) глотка
4) желудок

22. Переваривание белков в организме человека начинается под действием

1) веществ, имеющихся в самой пище
2) выделений бактерий толстой кишки
3) ферментов желудка
4) ферментов кишечного сока

23. Интенсивное всасывание воды в пищеварительном канале человека происходит в

1) прямой кишке
2) желудке
3) тонкой кишке
4) толстой кишке

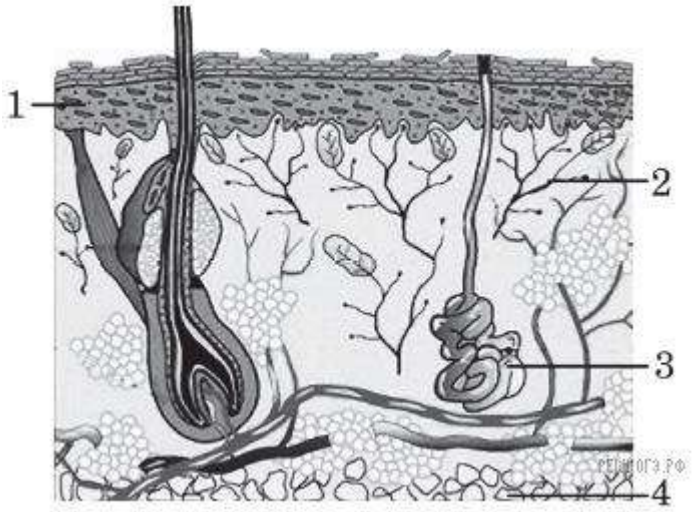
24. В процессе пищеварения жиры расщепляются до

1) глюкозы
2) аминокислот
3) белков
4) глицерина и жирных кислот

25. Какую роль в пищеварении выполняет желчь?

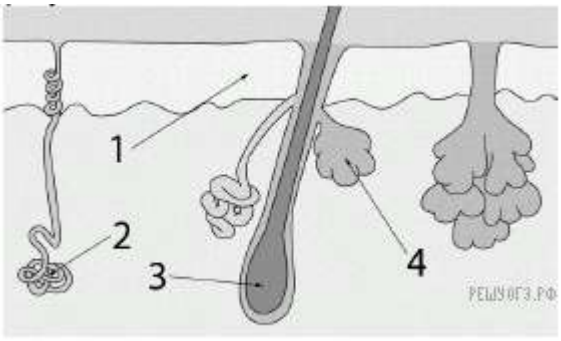
1) содержит ферменты, расщепляющие белки
2) обеспечивает механическое измельчение пищи
3) превращает жиры в мелкие капельки
4) содержит ферменты, расщепляющие жиры

26. Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначен эпидермис?



27. Какой цифрой на рисунке обозначена сальная железа?

28. Какой цифрой на рисунке обозначена потовая железа?



29. Пользуясь таблицей «Влияние курения на здоровье человека» и знаниями из области биологии, ответьте на вопросы.

Влияние курения на здоровье человека

Заболевание	Некурящие (доля заболевших, %)	Курящие (доля заболевших, %) (число выкуриваемых сигарет в сутки)				
		1–10	11–20	21–30	31–40	Свыше 41
Рак лёгких	2,5	2,5	10	12	34	30
Рак гортани	3,5	15,5	28	48	70	79
Эмфизема (уменьшение площади альвеол)	4	44	59	Нет данных	64	68
Ишемическая болезнь сердца	28	36	53	48	60	65

1) Возникновение какого заболевания будет наиболее вероятным, если человек выкуривает 15 сигарет в сутки?

2) Во сколько раз возрастает вероятность развития рака гортани у человека, выкуривающего в сутки 38 сигарет по сравнению с некурящим человеком?

3) Почему именно у курящих людей вероятность заболеть ишемической болезнью сердца гораздо выше, чем у некурящих (в переводе с греческого языка «ишемия» — задерживание, сдерживание крови)?

30. Пользуясь таблицей «Содержание белков в органах и тканях человека» и знаниями из области биологии, ответьте на следующие вопросы.

Содержание белков в органах и тканях человека

Органы и ткани	Содержание белков, %		Органы и ткани	Содержание белков, %	
	от сухой массы	от общего количества белка в организме человека		от сухой массы	от общего количества белка в организме человека
Кожа	63	11,5	Почки	72	0,5
Кости (твёрдые ткани)	20	18,7	Поджелудочная железа	47	0,1
Зубы (твёрдые ткани)	18	0,1	Пищеварительный тракт	63	1,8
Поперечно-полосатые мышцы	80	34,7	Жировая ткань	14	6,4
Мозг и нервная ткань	45	2,0	Остальные ткани:		
Печень	57	3,6	жидкие	85	1,4
Сердце	60	0,7	плотные	54	14,6
Лёгкие	82	3,7	Всё тело	45	100
Селезёнка	84	0,2			

1) В каких органах человека из числа приведённых в таблице содержание белка от общего его количества минимально?

2) Какие органы организма человека в большей степени состоят из белка? Назовите три органа.

3) Чем ещё кроме белка образована сухая масса органов человека?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1 вариант

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**1 0**	**1**	**1 2**	**1 3**	**1 4**	**1 5**	**1 6**	**1 7**	**1 8**	**1 9**	**2 0**	**2 1**	**2 2**	**2 3**	**2 4**	**2 5**	**2 6**	**2 7**	**2 8**
1	**3**	**4**	**2**	**3**	**1**	**2**	**4**	**1**	**3**	**2**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**3**	**1**	**1**	**3**	**4**	**4**	**3**	**1**	**4**	**2**

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Эмфизема.
2) В 20 раз.
3) Никотин вызывает сужение кровеносных сосудов миокарда — мышечного слоя сердца. В результате миокард не получает нужного количества кислорода. При длительном дефиците кислорода у человека возникает ишемическая болезнь.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) Жировая ткань (затем кости и зубы).
2) Жидкие ткани, лёгкие, селезёнка (поперечно-полосатые мышцы).
3) Углеводами и липидами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

1. ПАСПОРТ ФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен:

- уметь:

У1 соблюдать санитарные требования; предупреждать профессиональные заболевания;

- знать:

З1 санитарные правила и нормы (СанПиН); профилактику профессиональных заболеваний; основы гигиены кожи и волос

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающий должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.

ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.

ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.

ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с

применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.

П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель текущего контроля знаний - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

Вопросы для устного опроса

1. Требования к помещениям парикмахерских.
2. Санитарные требования к парикмахерским.
3. Гигиена труда. Личная гигиена.
4. Правила использования профессиональных и дезинфицирующих препаратов.
5. Гигиена рабочего места и услуг мастера.
6. Производственный контроль.
7. Профилактика профессионального заболевания: дерматит.
8. Профилактика профессионального заболевания: экзема.
9. Первая медицинская помощь при обмороках, порезах, ожогах.
10. Первая медицинская помощь при отравлениях, кровотечениях, поражениях электрическим током.
11. Профилактика профессионального заболевания: аллергия.
12. Профилактика профессионального заболевания: варикозная болезнь, тромбофлебит.
13. Правила хранения дезинфицирующих средств.
14. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами 15.Типы кожи.
16. Гигиенические средства и основные принципы ухода за кожей. 17.Лечебно-профилактические средства для волос и кожи головы. 18.Мытье головы.
19. Характеристика волос.
20. Факторы, влияющие на состояние волос.

Проверочная работа по Санитарии и гигиене.

1. Перечислите требования к содержанию парикмахерских?_____
_____
_____

2. Какие требования предъявляются к парикмахерскому белью и его использованию?_____
_____
_____

3. Требования к рабочим инструментам?_____
_____
_____

4. Как часто и с какой целью работники парикмахерских должны проходить медицинские
осмотры?_____

5.Какие требования предъявляются к рабочему месту мастера-парикмахера?

_____
_____

6.Каким образом осуществляется производственный контроль в парикмахерской?

_____
_____

Практическое занятие №1

Тема: «Организация условий труда»

(деловая игра)

Цель занятия:

Изучить санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера.

Изучить оборудование, инструменты и приспособления. Провести диалог с клиентом (в виде деловой игры).

Закрепить полученные знания в виде выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской» используя профессиональные журналы.

Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др. Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Краткое изложение теоретического материала:

Санитарно- гигиенические требования к организации рабочего места парикмахера: кабинет «Медико-биологических дисциплин» имеет центральное отопление (отопительные батареи), вентиляцию (приточно-вытяжная и естественная), систему горячего и холодного водоснабжения, естественное и искусственное освещение. Стены помещения светлого цвета и из легко моющегося материала. Пол гладкий без трещин. Вся мебель легко моется. По нормам СНиП генеральная уборка в помещении кабинета выполняется один раз в месяц. График дежурств составляется ответственным за кабинет и вывешивается на стенде. При проведении санитарного дня производится тщательная уборка помещения: дезинфицирующим раствором протираются стены, двери, мебель, моются окна. Рабочее место парикмахера оборудуется туалетным столом, зеркалом, креслом, тележкой и мойкой. Инструменты и приспособления хранятся в ящиках тележки.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки. Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, губки, воротнички, шапочки, мисочки, перчатки, пульверизатор и др.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор.

Диалог с клиентом (деловая игра): пригласить клиента к рабочему месту, представить имя мастера, предложить чай и журналы. Выяснить пожелания клиента, провести диагностику кожи головы и волос. Дать рекомендации по уходу за кожей головы и волосами. Заполнить карточку клиента

Исходные данные: подготовленное рабочее место парикмахера, карточка клиента, профессиональные журналы.

Программа работы: демонстрация параметров кабинета; рабочего места парикмахера, инструментов, приспособлений, электроаппаратуры. Ведение диалога с клиентом. Образец выполнения коллажа «Оборудование, инструменты и приспособления парикмахерской».

Практическое занятие №2

Тема: «Приготовление растворов и дезинфекция»

Цель занятия: Изучить правила приготовления растворов для дезинфекции инструментов и помещений. Выполнить дезинфекцию инструментов, приспособлений, помещения кабинета «Медико- биологических дисциплин». Оборудование: рабочее место парикмахера.

Инструменты: ножницы, бритвы, электрические машинки, ручной фен, щипцы для горячей завивки, расчески, бигуди, коклюшки.

Приспособления: зажимы, кисточки, мерный стаканчик, шейкеры, мисочки, пульверизатор.

Электроаппаратура: сушуар, климазон, стерилизатор. Мебель, мойка, раковина, стены, полы, плинтуса.

Краткое изложение теоретического материала:

средство Аламинол- прозрачная жидкость синего цвета без запаха, хорошо смешивается с водой. Предназначен для дезинфекции поверхностей в помещении, предметов обстановки, приборов, оборудования, изделий парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс, санитарно-технического оборудования, белья. Средство Аламинол обладает бактерицидным, туберкулоицидным, фунгицидным и вирулицидным действием (в том числе вирус гепатита В и ВИЧ-инфекции), а также моющими свойствами. Аламинол — малоопасное соединение, однако при приготовлении его рабочих растворов следует избегать попадания средства в глаза и на кожу, т.к. оно оказывает раздражающее действие. При попадании препарата на кожу и в глаза необходимо промыть их водой. В случае попадания средства в желудок следует промыть его обильным питьем. Все работы со средством проводят в перчатках. Хранят средство в месте, недоступном для общего пользования.

Приготовление рабочих растворов Аламинола

Концентрация раствора, %	**Количество Аламинола, мл**	**Количество воды, мл**
1	10	990
2	30	970
3	50	950

Исходные данные: Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов

Объект обеззараживания	**Концентрация раствора, %**	**Продолжительность обеззараживания**	**Способ обеззараживания**
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание

Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1 3	60 30	Двукратное протирание Однократное протирание

Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1 3 5	60 30 15	Погружение

Программа работы: провести дезинфекцию инструментов и приспособлений в растворе Аламинола (согласно таблице), также возможно использование стерилизатора. Стерилизатор-УФ лучи, обеззараживает. Положить в стерилизатор чистые инструменты, в раскрытом виде, на три минуты. Хранить продезинфицированные инструменты в чехлах. Провести дезинфекцию поверхностей (стены, плинтуса, пол, мойка, раковина, рабочее место парикмахера) раствором Аламинола согласно таблице 2.

Вывод (делается обучающимися): сделать вывод, каким действием обладает средство Аламинол. Для чего предназначено средство Аламинол ?

Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы:

1. Как приготовить рабочие растворы Аламинола.
2. Перечислить режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов. Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Перечень литературы, Интернет – ресурсов:

Основные источники:

1. Чалова Л.Д. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: Учебник для сред.проф.образования / Л.Д.Чалова, С.А.Галиева, А. В. Уколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
2. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учеб. пособие для нач. проф. образования /Е.А.Соколова. – М.: Образовательно- издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Учебное пособие для очно-заочной профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников парикмахерских, косметических, маникюрных, педикюрных и массажных кабинетов» Москва 2007 Роспотребнадзор. ГУП «Дезконтроль»
2. СанПиН 2.1.2.1631-10: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги (от 18.05.2010).

Интернет-ресурсы:

1. http://www.google.ru/
2. http://www.medical-enc.ru/
3. http://www.med2000.ru/
4. http://slovari.yandex.ru

ТЕСТ 1 вариант

1. Дайте определение:

Санитария – это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Выберите два правильных ответа. Виды себореи: а) нормальная в) жирная б) сухая

3. Впишите нужные санитарно- гигиенические требования к работникам парикмахерских:

а) проведение медицинских осмотров б) наличие медицинской книжки

в) прохождение гигиенической аттестации

г) прохождение профилактических медицинских осмотров

4. Выберите один правильный ответ. ВИЧ - инфекция вызывается

а) вирусом иммунодефицита человека б) вирусными гепатитами

5. Дайте определение: Педикулез-это

а) вшивость, когда на теле человека паразитируют вши

б) это хроническое заболевание кожи, которая проявляется повышением чувствительности к воздействию внутренних и внешних факторов

6. Назовите три основных метода дезинфекции:

а) механические б) физические в) химические

7. Установите соответствие. Выберите правильный ответ к пункту а) и **б)**

а) генетическая невосприимчивость к определенным возбудителям инфекционных заболеваний б) формируется в процессе жизни индивида Ответы: 1)Приобретенный иммунитет 2) Врожденный иммунитет а) - 2) б) - 1)

8. Что относится к уходу за кожей головы. Выберите нужное:

а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9. Аппарат, служащий для сокращения времени выдержки химических красителей:

а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10. По типам питания бактерии подразделяют на две группы:

а) микроорганизмы, которые получают органические вещества из неорганических веществ

б) организмы, которые используют для питания готовые органические соединения

Дайте названия к пункту а) и б) а) аутотрофы б) гетеротрофы

11 Парентеральным путем передаются три вируса гепатита. Выберите правильные:

а) А б) В в) С г) D д) Е

12 Профессиональные заболевания парикмахеров. Уберите не нужное: а)

дерматиты б) экзема в) аллергия г) варикозное расширение вен д)грипп е) остеохондроз

13 Салон, в котором все мастера имеют высшую квалификацию, является:

14 Растворы для дезинфекции, применяемые в парикмахерских:

а) септодор б) марганец в) аламинол г) тиогликолевая кислота

15. Назовите инструменты и аппаратуру, которую можно разбирать самостоятельно для проведения ремонта:

а) сушуар б) климазон в) ножницы г) фен д) все ответы не верны

16. По СНиП генеральная уборка в помещении должна проводиться:

а) 1 раз в неделю б) 2 раза в год в) 1 раз в месяц

17 Как часто дезинфицируют инструменты для стрижки?

а) по усмотрению мастера б) по мере загрязнения в) после каждого клиента

18. Относятся ли стрептококки к основным формам бактерий?

а) да в) нет

19 Вирусы относятся к паразитам или бактериям

а) к паразитам б) к бактериям

Практическое задание: Задание № 1: (2 балла)

К вам пришла клиентка. Хочет выполнить стрижку, окрашивание и укладку волос. Распишите диалог с этой клиенткой.

Задание № 2: (1 балл) Приготовление рабочих растворов Аламинола: вставьте нужные показатели

Концентрация раствора, %	**Количество Аламинола, мл**	**Количество воды, мл**
1		
2		
3		

Задание № 3: (2 балла) Используя Таблицу 1, приготовьте раствор Аламинола; выберите один из объектов и способов обеззараживания, используя показатели Таблицы 2. Проведите обеззараживание выбранного объекта

Режимы дезинфекции Аламинолом различных объектов:

Объект обеззараживания	**Концентрация раствора, %**	**Продолжительность обеззараживания**	**Способ обеззараживания**
Помещения, мебель	1	30	Однократное протирание
Санитарно-техническое оборудование, раковины, унитазы, ванны	1 3	60 30	Двукратное протирание Однократное протирание

Белье	1	15	Замачивание
Изделия парикмахерского назначения из металлов, стекла, резины, пластмасс	1 3	60 30	Погружение

	5	15	

ТЕСТ 2 вариант

1Дайте определение:

Гигиена - это

а) это отрасль гигиены, которая реализует на практике положения, разработанные этой наукой б) это наука изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека

2. Требования к личной гигиене парикмахера. Уберите не нужное:

а) оставлять верхнюю одежду на рабочем месте мастера б) для работы использовать чистую сменную форму

в) Перед началом работы и после мыть руки

г) осуществлять уход за кожей рук и ног (маникюр и педикюр)

д) опрятный внешний вид е) не курить и не принимать пищу на рабочем месте

3. Впишите недостающий метод стерилизации:

а) паровой б) воздушный в) ультрафиолетовое облучение г) химическая стерилизация

д) газовый

4. Выберите правильные ответы к каждому пункту. Требования охраны труда в аварийных ситуациях:

а) при поломке оборудования-

б) при аварии электроснабжения, отопления- в) при пожаре-

г) пострадавшим при травмировании-

Ответы: 1 вызвать аварийную службу 2 обесточить, доложить менеджеру 3 оказать первую (доврачебную) помощь 4 прекратить работу, сообщить охране, вызвать пожарную охрану

а) – 2 б) – 1 в) – 4 г) – 3

5. Дайте определение: Чесотка-это

а) это вшивость, когда на теле человека паразитируют вши

б) это паразитарное заболевание кожи, вызываемым чесоточным клещом, который является внутрикожным паразитом человека

6. Назовите три основных этапа стерилизации:

а) дезинфекция

б) предстерилизационная очистка в) стерилизация

7 Мастера, имеющие 3 разряд работают в:

а) салон- люкс б) бизнес-класс в) эконом класс г) парикмахерская

8 Что относится к уходу за волосами? Выберите нужное:
а) шампуни б) маски в) бальзамы г) кондиционеры несмываемые

9 Аппарат, служащий для сушки волос
а) сушуар б) веллопар в) климазон г) плойка

10 По типам питания бактерии подразделяют на две группы:
а) аутотрофы б) гетеротрофы

2. http://www.yandex.ru/
3. http://www.medical-enc.ru/
4. http://www.med2000.ru/
5. http://slovari.yandex.ru/

Самостоятельная работа № 1 Подготовить рефераты по темам:

«Микробиология и охрана труда»

«Действие факторов внешней среды на микроорганизмы»

«Микробы в окружающей среде»

Вопросы для устного опроса

1. Виды парикмахерских (необходимые требования к каждому виду).
2. Назвать четыре группы производственных помещений современных парикмахерских.
3. Освещение. Виды освещения. Главные требования к освещению в парикмахерской.
4. Таблица «Площадь помещений для парикмахерской».
5. Вентиляция. Зависимость вида вентиляции от количества рабочих мест.
6. Парикмахерское кресло, его конструкция, требования к его внешнему виду и удобству. Минимальное расстояние между двумя креслами (вертикальными осями).

1. Проверочная работа 1
вариант

1. Дать определение бактериям.
Какое строение имеют бактерии
2. Охарактеризуйте типы питания микроорганизмов. 3.Что такое пигментообразования
4.Что называется мицелием 5.Что означает термин гниение

2 вариант

1. Дать определение вирусам.
Какое строение имеют вирусы
2. Какой химический состав имеют бактерии 3.Что такое свечение микробов
4.Как объяснить термин фермент 5.Что такое гифы грибов

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего 15 мин.

2. Проверочная работа 1
вариант

1. Что такое эпидемиология

2. Назовите источники инфекции.
3. Какой иммунитет называют естественным
4. Назовите признаки снижения иммунитета.

2 вариант

1. Что такое иммунитет
2. Назовите механизмы передачи инфекции. 3. Какой иммунитет называют искусственным
4. Назовите признаки, повышающие иммунитет.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего 15 мин.

3. Проверочная работа 1 вариант

1. Назовите категории парикмахерских.
2. Охарактеризуйте салоны - люкс.
3. Требования к помещениям парикмахерских.
4. Требования к отоплению, вентиляции.

2 вариант

1. Назовите категории парикмахерских.
2. Охарактеризуйте парикмахерские.
3. Требования к оборудованию и оснащению помещений.
4. Требования к освещению помещений.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего 15 мин.

4. Проверочная работа 1 вариант

1. Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию.
2. Охарактеризуйте механические методы дезинфекции.
3. Охарактеризуйте фенол.

2 вариант

1. Охарактеризуйте очаговую дезинфекцию.
2. Охарактеризуйте физические методы дезинфекции.
3. Охарактеризуйте формалин.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

5. Проверочная работа.
Основы микробиологии.

Выбрать правильный ответ.

Вариант 1

1. Бактериальная клетка отличается от растительной; а) наличием клеточной оболочки;

б) наличием цитоплазмы;

в) отсутствием оформленного ядра

2. К микроорганизмам относятся:
а) лишайники; б) бактерии; в) водоросли; г) вирусы.

3. Обязательными компонентами вируса являются:
а) липиды;

б) нуклеиновые кислоты; в) полисахариды;

г) белки.

4. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?
а) лишайники; б) грибы;

в) бактерии;

г) вирусы.

Вариант 3

1. Шарообразные бактерии называются; а) бациллы;

б) кокки;

в) спириллами.

2. Какова скорость размножения бактерий? а) через каждый час;
б) через каждые 120 минут; в) через каждые 30 минут.

3. Бактерии являются возбудителями:

а) чумы; б)
гриппа;

в) краснухи.

4. Обязательными компонентами вируса являются: а)
липиды;
б) нуклеиновые кислоты; в)
полисахариды;

г) белки.

5. Признак организмов, характерный для неклеточной формы жизни: а)
питание;
б) Выделение вредных продуктов жизнедеятельности; в)
дыхание;

г) высокая степень приспособленности к среде.

Вариант 4

1. Бактерии являются возбудителями:
а) чумы; б)
гриппа;

в) краснухи

2. Бациллы это:
а) палочковидные бактерии; б)
шаровидные бактерии;

в) дугообразные бактерии; г)
извитые бактерии.

3. Вирусы размножаются:
а) самостоятельно вне клетки хозяина; б)
только в клетке хозяина;

в) а и б.

4. Вирусами вызываются следующие заболевания человека: а) корь;
б) ангина;

в) бешенство; г)
СПИД;

5. Синтез вирусного белка осуществляется: а) на
рибосомах клетки;

б) на собственных рибосомах вируса.

Вариант 5

1.Медицинская микробиология подразделяется на: а)
Бактериологию;

б) Вирусологию; в)
Микологию;

г) Протозоологию; д)
Ботанику

2. К заслугам основоположника микробиологии Р.Коха не относится: а) Открытие возбудителя холеры;

б) Открытие возбудителя туберкулеза;

в) Введение в практику анилиновых красителей; г)
Создание учения о фагоцитозе;

д) Получение альттуберкулина.

3.Основоположниками медицинской микробиологии являются: а) Роберт Кох;

б) И.И. Мечников; в)
Луи Пастер;

г) Роберт Гало;

д) Д. Ивановский.

4. Основоположниками научной иммунологии являются: а) химик Л.Пастер;

б) зоолог И.М.Мечников; в)
врач П.Эрлих;

г) врач Э.Дженнер.

Вариант 6

1. Что изучает микробиология?

а) жизнедеятельность простейших; б)
жизнедеятельность бактерий;

в) жизнедеятельность вирусов; г)
жизнедеятельность прокариот; д)
жизнедеятельность растений;

2. Какими методами пользуется микробиология? а) полевыми;

б) лабораторными; в)
аналитическими;

г)микроскопическими,газометрическими,биохимическими,биотехнологическ ими, генинженерии;

д) газометрическими,биохимическими;

3. Когда зародилась микробиология как наука?

а) в XVII веке, когда был сконструирован микроскоп (Галилей, Кирхер, Левенгук);

б) в XX веке н.э.;

в) в период расцвета науки в древние эпохи (древнегреческих и древнеримских философов);

г) в XV веке нашей эры, в период перехода от феодализма к капитализму; 4.Кто такой Л.Пастер?

а) французский ученый-дарвинист; б)
основатель вирусологии;

в) основоположник микробиологии как науки; г) врач-
инфекционист;

д) врач-эпидемиолог. 5.Что
такое прокариот

а) это бесклеточная форма жизни;

б) это безядерные организмы, не имеющие хромосом; в) это
вирусы;

г) это бактериофаги; д) это
актиномицеты;

Вариант 7

1.Какие организмы относятся к прокариотам? а) грибы;

б) водоросли;

в) бактерии актиномицеты, сине-зеленые водоросли, вирусы; г)
простейшие;

д) бактерии;

2. Чем отличается прокариот от эукариот? а)
прокариоты не имеют клетки;
б) прокариоты не имеют истинного ядра;

в) прокариоты не имеют белоксинтезирующей системы; г)
прокариоты не имеют собственного ДНК и РНК;

д) прокариоты имеют очень маленькие размеры;

3. Какое строение (структура) имеет прокариотная клетка? а)
колониальная;
б) одиночная;

в) разноцветное;

г) оболочка, простейшая мембрана, капсула, споры, чехлы, ворсинки, цисты, жгутики;

д) нет правильного ответа;

4. Какие формы у бактерий? а)
шарики;
б) спирали; в)
палочки; г)
нити;

д) кокки, палочки, нити, вибрионы, спирали и др;

5. Химический состав и компоненты прокариотной клетки? а) все
элементы периодической системы Менделеева;
б) макро- и микроэлементы; в)
липиды и пигменты;

г) полисахариды;

д) все основные макро- и микроэлементы необходимые для живых

организмов, вода. Имеются белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды и

эфироподобные вещества.

Вариант 8

1. Какая структурная организация бактериальной клетки? а) хромосомы, ядро;
б) митохондрии, пластиды; в) рибосомы, лизосомы;

г) разные включения;

д) клеточная стенка, мембрана, рибосома, митохондрии, вакуоля, нити ДНК и РНК и другие включения;

2. Какие источники питания микроорганизмов? а) вода;
б) растительный продукт; в) животный продукт;

г) мясо, фрукты, соли

д)углеводы, белки, нуклеиновые кислоты, липиды, жиры, углеводороды, спирты, минеральные соли, аминокислоты, органические кислоты и др;

3. Какая среда обитания микроорганизмов? а) воздушная;
б) космическая; в) водная;

г) почвенная;

д) воздушная, водная, почвенная и внутри живых организмов;

4. Какие способы размножения бактерий? а) вегетативное;
б) половое; в) бесполое; г) деление;

д) почкование, бинарное деление и бесполое;

5. Какие русские и советские ученые внесли большой вклад в развитие микробиологии?
а) Данилевский, Докучаев; б) Ивановский, Вильямс; в) Костычев, Вавилов;

г) Вернадский,

Время на подготовку и выполнение:
подготовка 1 мин.;

выполнение 8 мин.;

оформление и сдача 1 мин.; всего
10 мин.

6. Проверочная работа.

Эпидемиология

По данной характеристике впишите правильно термин.

1 вариант

1. Наука, изучающая причины и закономерности возникновения и особенности массового распространения инфекционных болезней в обществе.
2. Способность микроорганизма вызывать инфекционное заболевание.
3. Способность возбудителя проникать через кожные покровы и слизистые оболочки во внутреннюю среду макроорганизма.
4. Способность бактерий вырабатывать различные токсины.
5. Совокупность болезнетворных свойств микрооргнизмов.

2 вариант

1. Состояние устойчивости макроорганизма к микробам- возбудителям, которое обеспечивается факторами общей защиты макроорганизма.
2. Способность макроорганизма реагировать на внедрение конкретных микроорганизмов.
3. Группа возбудителей резервуаром инфекции которых является человек, а передача возбудителя происходит только от человека к человеку.
4. Группа возбудителей, резервуаром инфекции которых служат только животные.
5. Группа возбудителей, заражение человека которыми происходит из абиотической среды: почвы, воды, разлагающихся растений, трупов животных.

3 вариант

1. Группа микроорганизмов, которые способны оказывать патогенной воздействие на организм человека только при условии их поступления во внутренние среды в больших количествах.
2. Процесс распространения возбудителя инфекционных заболеваний среди людей.
3. Комплекс мероприятий, направленных на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний.
4. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.
5. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, являющимися носителями возбудителей инфекционных и паразитарных болезней.

4 вариант

1. Предупреждение попадания инфекции в организм человека.
2. Мероприятия, направленные на уничтожение попавших в организм микроорганизмов.
3. Массовое заболевание, охватывающее все население или отдельные его контингенты на определенной ограниченной территории страны или

несколько стран;

4. Распространившаяся на территории многих стран и даже континентов эпидемия.
5. Период, который начинается с момента внедрения микроорганизма в макроорганизм до появления первых симптомов болезни.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

7. Проверочная работа.
Основы дерматологии.

Проанализировав имеющийся у вас материал, ответьте на вопросы:

1вариант

1. История развития науки дерматологии.
2. Причины заболеваний кожи: внешние и внутренние.
3. Болезни, передаваемые контактно - бытовым путем.

2 вариант

1. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.
2. Болезни, передаваемые парентальным путем. Вирусы гепатита, ВИЧ - инфекция.
3. Аллергические болезни кожи.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение 10мин.;

оформление и сдача 2 мин.; всего
15 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог 90 ÷
100 5 отлично

80 ÷ 89 4 хорошо

70 ÷ 79 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к дифференцированному зачету

15. Основные понятия гигиены.
16. Наука микробиологии, ее связь с гигиеной парикмахерских услуг.
17. Виды микроорганизмов. Грибы, строение.
18. Виды микроорганизмов. Вирусы, строение, физиология.
19. Виды микроорганизмов. Бактерии, строение, физиология.
20. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
21. Понятие о науке эпидемиологии. Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека.
22. Характеристика эпидемического процесса. Классификация возбудителей.

9.Характеристика эпидемического процесса. Механизм передачи инфекции.

10. Характеристика эпидемиологического процесса, определение, влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс.

11. Общая характеристика инфекционных заболеваний.

12.Противоэпидемические мероприятия по борьбе с распространением инфекции. Дезинфекция, Дезинсекция, дератизация.

13. Противоэпидемические мероприятия по изоляции источника инфекции.

14.Механизмы формирования иммунитета. Виды иммунитета.

15. Противоэпидемические мероприятия по созданию иммунитета к заболеваниям. Роль иммунитета в защите организма от инфекции.

16. Основы дерматологии. Пути проникновения в организм возбудителя кожных заболеваний. Внешние признаки кожных заболеваний: первичные, вторичные.

17.Болезни кожи, передаваемые контактно-бытовым путем.

18.Болезни кожи, передаваемые воздушно-капельным путем.

19.Профессиональные заболевания парикмахеров.

20. Методы и средства дезинфекции.

21. Гигиена рабочего места и услуг парикмахера.

22. Санитарно-гигиенические требования.

23. Медицинские осмотры.

24. Личная гигиена.

25. Первая медицинская помощь.

26. Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

27. Первая помощь при отравлениях, ожогах, обмороках.

28. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.

29. Первая помощь при переломах костей.

30. Основные понятия санитарии.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04. РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Рисунок и живопись обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями:

У1- выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению.

З1 - основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		

У1 - Выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Точность построения натюрмортов, фигуры и головы человека при выполнении эскизов и зарисовок. Соблюдение последовательности в выполнении эскизов и зарисовок натюрмортов фигуры и головы человека с натуры и по воображению; Обоснованность выбора графического, живописного и декоративного решений при выполнении эскизов и зарисовок; -выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области парикмахерского искусства; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерского искусства; - эффективность и качество выполнения работ;	Устный опрос Теоретические вопросы по Разделу 2. Теоретические вопросы по Разделу 3. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ: Практическая работа№1 Изображение плоских прямолинейных и криволинейных фигур в различных положениях и ракурсах. Практическая работа №2. Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы Практическая работа №3. Выполнение тонального рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы Практическая работа №4. Выполнение рисунка натюрморта из геометрических тел и предметов быта (без драпировки) Практическая работа № 5. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- решение ситуативных задач, связанных с использованием	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональных компетенций;	Практическая работа № 6. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов Практическая работа №7. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.	Практическая работа № 8. Изображение натюрморта из 2-3 предметов быта в технике гризайль Практическая работа № 9. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки (в определенной гамме) в живописном решении Практическая работа № 10. Изображение тематического натюрморта без драпировки в графическом решении Практическая работа № 11. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам) Практическая работа № 12. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по

		анатомическим таблицам) Практическая работа № 13. Выполнение рисунка гипсовых слепков частей лица Практическая работа №14. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом Практическая работа № 15. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры Практическая работа № 16. Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль» Практическая работа № 17. Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении Практическая работа № 18. Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении Практическая работа № 19. Зарисовка элементов причесок с натуры Практическая работа № 20 Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически. Практическая работа № 21.Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении

		Практическая работа № 22.Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении Практическая работа № 23.Зарисовка элементов причесок с натуры Практическая работа № 24. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически Практическая работа № 25. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении Практическая работа № 26. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении Практическая работа № 27. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении Практическая работа № 28. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении Самостоятельные работы №1- №10.

		Контрольная работа № 1 «Изображение тематического натюрморта в декоративном решении» Контрольная работа № 2 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»
Знать:		
З1 - Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.	Использование законов, средств и приемов рисунка и живописи	Устный опрос Теоретические вопросы по Разделу 1. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ: Практическая работа №1 Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке. Практическая работа №2 Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта. Практическая работа №3 Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы. Практическая работа №4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка предметов быта несложной формы

		Практическая работа №5 Выполнение тонального рисунка геометрических тел Практическая работа № 6. Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта (без драпировки) Практическая работа № 7.Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки Практическая работа № 8. Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм. Практическая работа №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета Практическая работа №10. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками. Практическая работа №11. Упражнения по цветовым растяжкам Практическая работа № 12. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль» Практическая работа № 13. Изображение натюрморта из предметов быта на фоне

		драпировки в живописном решении Практическая работа № 14. Изображение тематического натюрморта в графическом решении Практическая работа № 15. Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам) Практическая работа № 16. Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам) Практическая работа № 17. Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида. Практическая работа № 18. Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом Практическая работа № 19. Выполнение рисунка головы живой модели с натуры Практическая работа № 20.Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль» Практическая работа № 21.Выполнение рисунка головы человека с

		натуры в живописном решении Практическая работа № 22.Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении Практическая работа № 23.Зарисовка элементов причесок с натуры Практическая работа № 24. Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически Практическая работа № 25. Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении Практическая работа № 26. Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении Практическая работа № 27. Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении Практическая работа № 28. Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении

		Самостоятельные работы №1- №12. Контрольные работы№1, №2

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Рисунок и живопись, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний и умений предусматривает проведение устного опроса, самостоятельной работы студента, практических работ на текущем контроле, контрольная работа на рубежном контроле, выполнение практической работы на промежуточной аттестации.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи					Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1
Тема 1.1. Введение. Законы композиции и перспективы.	Устный опрос Самостоятельная работа №1 Практическая работа №1, №2, №3	ОК 02, ОК 3, ОК 8, ОК 09. У1 З1				
Тема 1.2. Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта	Устный опрос Самостоятельная работа №2 Практическая работа №4	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 1.3.Тональный рисунок	Устный опрос Самостоятельная работа №3	ОК 2, ОК 3,				

геометрических тел и предметов быта	Практическая работа №5	ОК 8, ОК 07 У1 З1				
Раздел 2. Графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов			Контрольная работа №1	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1
Тема 2.1. Рисунок натюрморта	Устный опрос Самостоятельная работа №4 Практическая работа №6, №7	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 2.2.Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.	Устный опрос Самостоятельная работа №5 Практическая работа №8, №9, №10, №11	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 2.3.Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях	Устный опрос Самостоятельная работа №6 Практическая работа №12, №13, №14 Контрольная работа № 1	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				

Раздел 3. Графические, живописные и декоративные зарисовки фигуры и головы человека с натуры и по воображению			Контрольная работа №2	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1	Дифференцированный зачет	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1
Тема 3.1.Анатомические зарисовки черепа	Устный опрос Самостоятельная работа №7 Практическая работа №15	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 3.2. Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса	Устный опрос Самостоятельная работа №8 Практическая работа №16	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры	Устный опрос Самостоятельная работа №9 Практическая работа №17, №18	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 3.4. Рисунок головы живой модели с натуры	Устный опрос Самостоятельная работа №10 Практическая работа №19	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1				

		З1				
Тема 3.5. Живописное, графическое и декоративное решение портретных композиций	Устный опрос Самостоятельная работа №11 Практическая работа №20, №21, №22 Контрольная работа № 2	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				
Тема 3.6. Рисунок причесок и их элементов с натуры	Устный опрос Самостоятельная работа №12 Практическая работа №23, №24, №25, №26, №27, 28	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1 З1				

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Введение. Законы композиции и перспективы.

1. Какую роль играет дисциплина «Рисунок и живопись» в подготовке квалифицированного специалиста?
2. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?
3. Что входит в комплект материалов и принадлежностей на занятиях по дисциплине?
4. На каких композиционных принципах строятся картины?
5. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.
6. Что означает понятие «перспектива».
7. К каким задачам композиции сводится учебный рисунок?
8. Назовите значение линии в художественном рисунке.
9. Перечислите художественные материалы, применяемы для рисунка.
10. Что такое симметричность в композиции?
11. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?
12. Особенности воздушной перспективы. Дать описание.
13. Назовите основные средства композиции
14. Назовите законы композиции.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №1.Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №2. Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №3. Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №1. Подготовка докладов по теме законы композиции; средства композиции; принципы композиции; линейная перспектива; воздушная перспектива. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.2. Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое анализ геометрической формы предмета?
2. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?
3. На какие геометрические тела можно разложить форму предметов?
4. Как называется чистый линейный рисунок?
5. Что нужно учитывать в линейном рисунке?
6. Назовите все геометрические тела.
7. Какую фигуру дает перспектив аокружности?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №4.Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №2 Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 1.3. Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое свет и блик?
2. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
3. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
4. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
5. Что такое тональный рисунок?
6. Основные этапы построения светотени.
7. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
8. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №5.Выполнение тонального рисунка геометрических тел. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №3.Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: построение теней. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.1. Рисунок натюрморта

1. Что такое натюрморт?
2. Какие виды натюрморта вы знаете?
3. Какие стадии мы используем в рисовании натюрморта?
4. Какие правила светотени применяются при рисовании натюрморта?
5. Что такое планы в натюрморте?
6. Что такое фактура материалов в натюрморте?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №6. Выполнение рисунка натюрморта предметов быта (без драпировки).Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №7.Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта на фоне драпировки. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №4. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение рисунка тематического натюрморта. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.2. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.

1. В чем проявляется обусловленность цвета?
2. Какие цвета называются основными, дополнительными?
3. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?
4. Какие цвета называют основными, составными и чистыми?
5. Какие цвета называются теплыми, какие холодными? Какие пастельными?
6. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
7. Что такое светлота как основная характеристика цвета?
8. Что такое насыщенность цвета?
9. Что такое цветовой тон.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №8. «Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов.Получение различных цветовых гамм.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №10.Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №11. Упражнения по цветовым растяжкам. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №5.Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение цветового круга. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 2.3. Натюрморт в живописном, графическом и декоративном решениях

1. Что такое живопись?
2. Что такое графика?
3. Что такое живопись?
4. Дайте определение живописи. Назовите её основные виды.
5. Что такое рефлекс?
6. Что такое лессировка?
7. Что такое блик и работа в «тоне»?
8. Назовите живописные техники.
9. Что такое гризайль?
10. Что означает в акварели «живопись по –мокрому» и какое еще название имеет эта техника?
11. Что такое блик?
12. Что такое лессировка?
13. Опишите этапы декоративного решения натюрморта живописи и графике.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №12. Изображение натюрморта из 3 предметов быта в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №13.Изображение натюрморта из предметов быта на фоне драпировки в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №14.Изображение тематического натюрморта в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №6. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: анализ произведений живописи с целью определения техники живописи, колорита картины, способов получения цветов. Подбор репродукций произведений, выполненных в разных техниках живописи и различных колористических решениях. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.1. Анатомические зарисовки черепа

1. Что дает рисовальщику знание строения черепа человека?
2. В какой последовательности выполняется рисунок черепа человека?
3. На какие отделы делится череп головы человека?
4. Что такое крестовина?
5. Какие пропорциональные отношения лежат в рисовании черепа человека?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №15.Выполнение зарисовок черепа человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №7. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение зарисовок головы человека. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.2. Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса

1. Назовите пропорции головы.
2. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
3. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы человека?
4. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №16.Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №8. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры

1. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
2. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка глаза?
3. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка носа?
4. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка уха?
5. В какой последовательности выполняется рисунок гипсового слепка губ?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №17.Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа Давида.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №18.Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №9. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: рисунки частей лица. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.4. Рисунок головы живой модели с натуры

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие типы носа, рта и глаз вам известны?
3. Что общего в последовательности рисования с гипсовой модели и с живой головы? В чем отличия?
4. Как добиться максимального сходства рисунка с натурщиком?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №19.Выполнение рисунка головы живой модели с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №10. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение набросков головы человека в разных ракурсах Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема 3.5. Живописное, графическое и декоративное решение портретных композиций

1. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
2. Как используются серединные (профильные) и другие конструктивные линии в процессе изображения головы.
3. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
4. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения живописного портрета.
5. Что такое графика?
6. В чем заключается сложность передачи графического изображения?
7. Назовите основные выразительные средства графики.
8. Какие изобразительные материалы использует графика?
9. В какой взаимосвязи находится силуэт головы с фоном?
10. На какие тональные пятна следует обратить внимание в первую очередь?
11. Расскажите об особенностях каждого этапа выполнения тональной одноцветной графики головы.

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №20.Выполнение рисунка головы человека с натуры в технике «гризайль». Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №21.Выполнение рисунка головы человека с натуры в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №22.Выполнение рисунка головы человека с натуры в графическом решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №11. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: выполнение женского портрета по памяти. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Тема3.6. Рисунок причесок и их элементов с натуры и по образцам

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие волосы вам известны?
3. Каким образом и в какой последовательности ведется работа над рисунком прически и ее элементами?
4. Какие приемы передачи фактуры волос вы знаете?
5. Что относят к элементам причесок?
6. Какую роль играют линии и силуэт в прическе?

7. Какие элементы причесок относятся к декоративным?
8. Что можно использовать в качестве украшений для причесок? Из чего изготовляют украшения?
9. Что такое стилизация?

Критерии оценки:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных понятий и задач изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение давать определения, описывать последовательность выполнения любой работы, ее особенности, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается две – три неточности в ответе.

Отметкой « удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №23.Зарисовка элементов причесок с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №24.Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №25.Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №26.Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №27.Выполнение рисунка прически по образцу в экстравагантном или элегантном стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №28.Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №12. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернет по тематике: подбор материала, излагающего модные тенденции особенностей моделей современных стрижек и причесок. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1.(рубежный контроль)

1) Задание к контрольным работам

Контрольная работа №1«Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Цель: проверить умения выполнять построение элементов натюрморта, в соответствии с законами композиции и перспективы, осуществлять обоснованный выбор декоративного решения натюрморта.

Задание: выполнить изображение тематического натюрморта. Решение: декоративное. Материал: гуашь, акварель, пастель, тушь.

Этапы работы:

1. Анализ постановки. Выполнение эскизов. Определение содержания и декоративного решения.
2. Компоновка предметов в листе. Выполнение линейного рисунка.
3. Работа с цветом и декоративными элементами.
4. Обобщение работы. Проработка мелких и крупных декоративных элементов. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Обоснованность и правильность композиционного решения.
2. Правильность и точность построения элементов натюрморта.
3. Передача декоративного решения.
4. Техника исполнения, выразительность.
5. Общее впечатление от натюрморта, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

Контрольная работа №2 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Цель: умения выполнять построение головы человека, в соответствии с законами перспективы, пропорциональности в графическом светотеневом решении, передавать в портрете сходство с моделью и особенности ее эмоционально-психологического состояния; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить рисунок головы человека с натуры. Решение: декоративное. Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Анализ головы натурщика. Компоновка. Построение общей формы головы и шеи, сверяя движение и общие пропорции по серединной или профильной линии, проходящей через середину лба, переносицы, основание носа и подбородка. Намечаем линию глаз, бровей и надбровных дуг, нижнего основания носа, разрез губ, положение уха.

Второй этап. Прорисовка деталей лица. Обозначение затемненных участков.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными частями головы; головы и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность определения расположения деталей лица в соответствии с пропорциями.
3. Точность передачи портретное сходство с моделью и особенностями ее эмоционально-психологического состояния.
4. выразительность декоративного решения, техника исполнения.
5. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Устный опрос

Практические работы

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование:

накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Рисунок и живопись»

по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП)

Уметь:

У1- выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению

Знать:

З1 - основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания –**2 часа**

Задание

Из предложенных предметов быта, драпировок и муляжей фруктов составить композицию и выполнить рисунок тематического натюрморта.

Решение: графическое, плоскостное, цветовое.

Материал: бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

В процессе выполнения задания по рисунку студент должен выполнить:

- выбор предметов для компоновки натюрморта;
- композиционное размещение предметов натюрморта в листе;
- определить пропорциональные отношения предметов, частей предметов, линию пересечения плоскостей;
- на основании законов линейной перспективы выполнить линейно-конструктивный рисунок;
- на основании законов светотени построить падающие и собственные тени в соответствии с источником света.
- дробление изображение на плоскости;
- графическое плоскостное цветовое решение.

В процессе выполнения задания по рисунку обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основных законов, средств и приемов рисунка и живописи;

умение выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, с натуры и по воображению.

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Группа делится на подгруппы не более 15 человек в каждой.

Количество вариантов задания для обучающегося – варианты не предусмотрены, поскольку дифференцированный зачет носит творческий характер и предусматривает индивидуальный подход к его выполнению. Каждый обучающийся в зависимости от местоположения имеет конкретную точку обзора, осуществляет свободный выбор предметов быта, драпировок и муляжей фруктов, выполняет композиционное построение и выбор декоративного решения в соответствии с собственным представлением, фантазией, манерой исполнения, что исключает повторы и дублирование.

Время выполнения задания – 2 час.

Оборудование: мольберты, планшеты, натурные столики, предметы быта, драпировки, муляжи фруктов; бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Композиционное решение: как организована общая плоскость листа, как согласованы между собой изображения предметов и пространства натюрморта.

2. Перспективные построения: как усвоены знания линейной перспективы, насколько умело обучающийся применяет их при выполнении изображения.

3. Передача пропорциональных отношений и характера формы предметов: степень сходства изображаемого с натурой, точность соотношений частей и целого.

4. Конструктивные построения: насколько правильно выражена конструкция формы предмета в рисунке.

5. Передача графического плоскостного цветового решения: как используются изобразительные средства, насколько выразительна объемно-пластическая трактовка изображения.

6. Техника исполнения: каково владение техникой письма, выразительность.

7. Общее впечатление от натюрморта: индивидуальный творческий подход, художественный вкус, культура графического изображения.

ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05. Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.3 **Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.**

1.4 **Фонд оценочных средств разработан на основе:**

- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
- основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- использовать необходимые нормативно- правовые документы	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за контрольную работу.
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за публичное выступление (диалог, монолог)
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездеятельности) с правовой точки зрения	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог).Оценка за контрольную работу.

Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог).Оценка за контрольную работу.
- понятие правого регулирования в сфере профессиональной деятельности	Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу
- организационно-правовые формы юридических лиц	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу.
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог).Оценка за контрольную работу

- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог) .Оценка за контрольную работу.
- право социальной защиты населения;	Оценка за выполнение задания практического
	занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог). Оценка за контрольную работу
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы. Оценка за публичное выступление (диалог, монолог).Оценка за контрольную работу
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за публичное выступление (диалог, монолог) Оценка за контрольную работу
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Оценка за выполнение задания практического занятия Оценка за выполнение самостоятельной работы Оценка за публичное выступление (диалог, монолог) Оценка за контрольную работу

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля (для учебной дисциплины)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 49	2	не удовлетворительно

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема или раздел программы учебной дисциплины

1) Контрольные вопросы для проведения устных и письменных вопросов:

Раздел 1 Право и экономика.

- Источники права, регулирующие экономические отношения в РФ
- Признаки предпринимательской деятельности. Понятие прибыли
- Значение предпринимательской деятельности
- Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц
- Виды и формы собственности
- Правомочия собственности
- Понятие и признаки юридического лица
- Порядок создания и прекращения деятельности юридического лица
- Понятие и признаки несостоятельности (банкротства)
- Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
- Виды и классификация договоров
- Экономические споры: понятие, виды, формы их разрешения
- Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров, его значение
- Арбитражный процесс. Лица, участвующие в деле
- Подведомственность и подсудность экономических споров
- Исковая давность: понятие, сроки

Контрольная работа «Право и экономика»

А. ТЕСТ: выберите 1 правильный вариант ответа (макс. 15 б.)

1. С какого возраста можно заниматься предпринимательской деятельностью:

А. с 14 лет; Б. с 16 лет; В.
с 18 лет; С. с 21 года.

2. Гражданин РФ вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:

А. по собственному желанию, без государственной регистрации;

Б. с обязательной государственной регистрацией в качестве индивидуального предпринимателя;

В. в зависимости от вида деятельности;

Г. не вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

3. Признаки юридического лица:

А. Организационное единство;

Б. Имущественная обособленность;

В. Самостоятельная имущественная ответственность; Г. Все вышеперечисленное.

4. Общая правоспособность юридического лица – это:

А) способность иметь гражданские права, не обремененные обязанностями;

Б) способность иметь права и обязанности соответствующие целям деятельности;

В) способность иметь любые гражданские права и обязанности; Г) все ответы верны.

5. Специальной правоспособностью обладают:

А. Все юридические лица;

Б. Все некоммерческие организации; В. Все физические лица;

Г. Все коммерческие организации.

6. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется:

А) мировыми судьями;

Б) судами общей юрисдикции; В) арбитражными судами;

Г) Конституционным судом РФ.

7. **Как называется функция юридического лица, которая позволяет оформить общие интересы нескольких лиц в волю организации в** целом?

А. Функция объединения усилий и имущества;

Б. Функция оформления и упорядочения коллективных интересов; В. Функция аккумуляции капитала;

Г. Функция юридического обособления имущества.

8. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?

А. Регистрация; Б. Ликвидация;

В. Реорганизация; Г. Банкротство.

9. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?

А. Сертификат соответствия;

Б. Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности;

В. Лицензия;

Г. Правопреемство.

10. Какого вида собственности не закреплено в Конституции РФ:

А. государственная; Б. унитарная;

В. частная;

Г. муниципальная.

11. Признание банкротом юридического лица влечет:

А) его ликвидацию;

Б) приостановку его деятельности; В) внешнее управление;

Г) его финансовое оздоровление.

12. Какая организация не относится к коммерческой?

А. Полное товарищество; Б. Фонд;

В. Акционерное общество;

Г. Муниципальное унитарное предприятие.

13. Переход права собственности по договору, предметом которого является отчуждение недвижимого имущества:

А) возникает после его государственной регистрации; Б) возникает после удостоверения его нотариусом;

В) достаточно получить деньги и предать ключи и техпаспорт; Г) возникает после подписания письменной формы договора.

14. Если в договоре аренды не указан срок, на который он заключен, то он считается заключенным на:

А) неопределенный срок;

Б) 1 год;

В) 3 года;

Г) 5 лет.

15. Какая организация относиться к коммерческой?

А. Потребительский кооператив; Б. Общественная организация;

В. Производственный кооператив; Г. Благотворительный фонд.

В. Установите соответствие между понятием и определением (макс.4б.):

Понятие		Определение	
А	Правоспособность	1	Имущество или другие ценности, находящиеся в собственности и служащие частичным или полным обеспечением, гарантирующим погашение займа.
Б	Учреждение	2	Установленная законом способность гражданина быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
В	Залог	3	Адресованное одну или нескольким лицам предложение заключить договор.
Г	Оферта	4	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы	Проценты
5	**32-29**	**100 - 90**
4	**28- 23**	**89 - 60**
3	**22 – 17**	**59 - 50**
2	**16 и меньше**	**> 50**

Эталоны ответов.

I вариант.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Б	Б	Г	В	Б	В	Б	В	В	Б	А	Б	А	А	В

В1 – А-2,Б-4,В-1, Г-3

С 1. Самостоятельность, Рисковый характер, Систематическое извлечение прибыли.

С2. Владение, пользование, распоряжение.

D 1 Основной целью коммерческой организации – является получение прибыли.

D 2 1.Договор аренды.

2.Форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение и пользование (или только во временное пользование) арендатору за арендную плату.

Раздел 2. Труд и социальная защита.

- Понятие трудового права (его значение) предмет и метод трудового права, их особенности.
- Источники трудового права: классификация, система, виды. Трудовой кодекс Российской Федерации
- Основания возникновении, изменения и прекращения трудовых правоотношений
- Субъекты трудовых правоотношений
- Трудовой договор: понятие, стороны, виды
- Содержание трудового договора
- Гарантии при заключении трудового договора
- Оформление приема на работу
- Испытательный срок при приеме на работу
- Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
- Порядок и условия выплаты заработной платы
- Система оплаты труда
- Ограничения удержаний из зарплаты
- Индексация
- Понятие дисциплины труда и ее правовое регулирование
- Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды;
- Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.
- Меры поощрения за труд и порядок их применения
- Понятие материальной ответственности и условия ее наступления
- Полная материальная ответственность работника
- Ограниченная материальная ответственность
- Понятие трудового договора
- Классификация и виды трудовых споров
- Порядок разрешения индивидуальных споров

- Порядок разрешения коллективных трудовых споров
- Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- Понятие забастовки. Порядок проведения забастовки
- Право на забастовку и его реализация
- Правовые последствия законной и незаконной забастовок
- Понятие социального обеспечении
- Виды социальной помощи
- Пенсионное обеспечение. Общая характеристика пенсионного законодательства.

Практическое занятие:

Задача 1

Токарь Гуляев был уволен с работы по п. 5 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины, так как на него было наложено три дисциплинарных взыскания.

Гуляев обратился в суд с иском о восстановлении его на работе.

При рассмотрении иска судом было установлено, что никаких объяснений до наложения взысканий администрация от него не требовала. Увольнение было совершено без участия профсоюзного органа.

Есть ли в данной ситуации нарушение Трудового кодекса РФ? Подлежит ли Гуляев восстановлению на работе?

Задача 2

Накануне празднования Дня Победы руководство ООО «Колпинское» организовало встречу своих работников с ветеранами Великой Отечественной войны с выездом во время рабочего дня к мемориалу « Невский пятачок». После митинга, возложения венков и экскурсии часть работников ООО «Колпинское» оказалась в нетрезвом состоянии.

Руководитель ООО «Колпинское» привлек указанных работников к дисциплинарной ответственности.

Правомерно ли в данном случае привлечение работников к дисциплинарной ответственности?

Задача 3

За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Андреев и Самохин бросили работу, и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку коньяка, две бутылки пива и распили их. После этого Андреев пошел домой, а Самохин вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом.

Через три дня после дачи письменного объяснения Андреев и Самохин были уволены за прогул.

Правомерны ли действия администрации в отношении Самохина и Андреева?

Применимы ли здесь другие основания для увольнения как меры дисциплинарного взыскания?

Задача 4

Мастер участка Рыбкин совершил дисциплинарный проступок, опоздав на работу на два часа. Представитель работодателя потребовал от работника объяснение в письменной форме, в котором Рыбакин признал свою вину и пояснил, что подобное было в первый раз и больше не повторится.

Приказом директора завода Рыбкину был объявлен выговор.

Через шесть месяцев работник написал заявление с просьбой снять с него дисциплинарное взыскание. Однако директор завода отказал ему в этом, заявив, что у Рыбакина много мелких упущений и снимать взыскание пока рано.

Задача 5

Водитель автобазы № 30 Охотин по окончании рабочей смены самовольно использовал закрепленный за ним самосвал для перевозки грузов. В результате ДТП, случившегося по его вине самосвал и частный дом, находящийся рядом с ДТП, были повреждены.

Автобаза как владелец источника повышенной опасности понесла расходы по ремонту жилого дома и самосвала. Кроме того, автобазе были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль не использовался по назначению в течение 10 дней.

Автобаза обратилась в суд с исковым заявлением о взыскании с Охотина причиненного ущерба и упущенной выгоды.

Какое, по Вашему мнению, решение вынесет суд? Ответ обоснуйте.
Задача 6

Кладовщик ООО «Вымпел» Михайлов, с которым был заключен договор о полной материальной ответственности, решил после работы выточить в цехе на токарном станке деталь для своего автомобиля. Не умея пользоваться станком, он сломал его.

Руководитель ООО «Вымпел» приказом удержала из заработной платы Михайлова полную стоимость ремонта станка в размере 3650 руб. и неполученные доходы – 1150 руб. Среднемесячная зарплата Михайлова составляет 7810 руб.

Дайте правовую оценку действиям руководителя ООО «Вымпел».
Задача 7

На буровой вышке, принадлежащей ЗАО «Тюменьнефть» из-за сильных морозов из строя вышли отдельные механизмы. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации методы, не предусмотренные правилами работы. В противном случае предприятию мог быть причинен значительный материальный ущерб.

В результате применения новых методов ведения работ часть агрегатов была сломана. Тем самым предприятию был нанесен материальный ущерб, но в значительно меньших размерах, нежели тот, который мог бы возникнуть в случае бездействия членов бригады. Однако руководитель ЗАО

«Тюменьнефть» своим приказом лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, в размере стоимости ремонта буровых механизмов.

Дайте правовую оценку приказу руководителя ЗАО «Тюменьнефть».

Контрольная работа:

А. Тест. 1 правильный вариант ответа. Макс. 15 б.

1. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

А) да;

Б) нет.

2. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да;

Б) нет.

3. Коллективный договор – это…

А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;

Б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя

4. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста …

А) четырнадцати лет; Б) пятнадцати лет;

В) шестнадцати лет; Г) восемнадцати лет.

5. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку…

А) только когда трудовой договор заключается впервые;

Б) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;

В) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; Г) когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе.

6. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан

оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее…
А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе; Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе; В) месяца со дня фактического допущения работника к работе;

Г) работодатель, обязан в первый день оформить трудовой договор.

7. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу…
А) государственных служащих;

Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;

В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

8. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме…

А) за три недели; Б) за две недели;

В) за четыре недели;

Г) за месяц до увольнения.

9. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать…

А) 36 часов в неделю; Б) 40 часов в неделю; В) 48 часов в неделю; Г) 50 часов в неделю.

10. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

А) да;

Б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев; В) нет.

11. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как…

А) время с 20 часов до 6 часов; Б) время с 22 часов до 6 часов; В) время с 24 часов до 5 часов.

12. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

А) ежедневный (междусменный) отдых; Б) пропуск по болезни;

В) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); Г) нерабочие праздничные дни;

Д) отпуска.

13. В соответствии с действующим трудовым законодательством,

продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на…

А) один час; Б) два часа; В) три часа.

14. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении…

А) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации; Б) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации.

15. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

А) да;

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;

В) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств; Г) нет.

В. Отметьте знаком «+» необходимые условия и знаком «-» дополнительные условия трудового договора. Макс. 5 б.

А) характеристика условий труда	
Б) испытательный срок	
В) режим труда и отдыха работника	
Г) оплата проезда до места работы	
Д) условия оплаты труда работника	

Продолжите заполнение таблицы. Макс. 4б.:

№ п/п	Категория работников	Количество часов в неделю
1.	Подавляющее большинство работников	40 часов
2.	Работники в возрасте от 16 до 18 лет	

3.	Работники, являющиеся инвалидами I и II группы	
4.	Работники в возрасте до 16 лет	
5.	Учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учебы время	

С. Задача 1. Макс. 3 б.

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

Задача 2. Макс. 5 б.

Иванова А.И. работает бухгалтером в фирме «ПАРУС». Она обратилась к директору фирмы с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее есть ребенок-инвалид 11 лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное рабочее время ей установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно сократиться. Прокомментируйте ответ администрации фирмы с точки зрения трудового законодательства.

Критерии и нормы оценки:

32-29 б. - 5 (отлично)

28 – 24 б. - 4 (хорошо)

23 – 17 б. - 3 (удовлетворительно)

1 -Б
2 -Б

3 -Б

4 -В

5 -Б

6 -А

7 -А

8 -Б

9 -В

10 -В

11 -Б

12 -Б

13 -А

14 -А

15 -Б

1. «+» - а,в,д; «-»- б,г
2. 2 – 36 часов, 3- 35 часов, 4 – 24 часа, 5 – 12 часов

Задача 1. У работников с 16 до 18 лет продолжительность рабочей недели составляет 36 часов

Задача 2. Ст. 100-104 продолжительность раб времени ТК.РФ., Ст. 114 отпуска, Ст. 133-139 зарплата.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Зачёт/дифференцированный зачёт

Цель: определение уровня овладения студентами знаниями и компетенциями по учебной дисциплине.

Форма: устная

Разделы учебной дисциплины, выносимые на зачёт:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правого регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты населения;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Критерии и нормы оценки:

«5» - ставится, если студент показал полный объем знаний по вопросу, владеет культурой общения, навыками научного изложения материала, установлена связь между теоретическими знаниями и способами практической деятельности.

«4» - ставится, если студент логично и научно изложил материал, но недостаточно полно определяет практическую значимость теоретических знаний; не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не смог дать полного ответа.

«3» - ставится, если студент при раскрытии вопроса допустил содержательные ошибки, не соотнес теоретические знания и собственную практическую деятельность, испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов.

«2» - ставится, если студент показал слабые теоретические и практические знания, допустил грубые ошибки при раскрытии вопроса, не смог ответить на заданные вопросы.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общее понятие Конституции, ее форма.
2. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.
3. Права человека и гражданина в Конституции РФ.
4. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.
5. Гарантии конституционных прав и свобод личности.
6. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.
7. Полномочия Президента РФ.
8. Стадии законотворческого процесса.
9. Правительство РФ.
10. Судебная система РФ.
11. Рыночная экономика как объект воздействия права.
12. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
13. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
14. Правовое регулирование экономических отношений.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
16. Право собственности.
17. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.
18. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
19. Договор как средство осуществления предпринимательской деятельности.
20. Правовые основы защиты прав потребителей.
21. Понятие экономических споров. Виды экономических споров.
22. Понятие трудового права. Источники трудового права.
23. Трудовой Кодекс РФ.
24. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
25. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
26. Понятие и формы занятости.
27. Понятие трудового договора, его значение.
28. Порядок заключения трудового договора.
29. Основания прекращения трудового договора.
30. Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
31. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
32. Материальная ответственность.
33. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
34. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06. Деловые и профессиональные коммуникации по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.5 Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.6 Фонд оценочных средств разработан на основе:

- Приказа Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты»;
- основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила профессиональной этики;
- применять различные средства техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- правила обслуживания клиентов различного типа;
- основы профессиональной этики;
- эстетику внешнего облика делового человека;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания;
- составлять разные виды письменных деловых текстов;
- использовать современные средства коммуникации в деловом общении;
- эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Реферат

Реферирование – это форма научно-исследовательской деятельности обучающихся, в основе которой находится самостоятельный поиск и обработка информации по обусловленной проблеме, нацеленная на формирование навыков самостоятельной работы студентов.

Тема практического занятия	коммуникации
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности.	
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	
Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях.	
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях.	
Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации.	
Тема 6. Структура деловых коммуникаций	
Тема 7. Виртуальные деловые и научные	

Темы рефератов

1. Специфика деловой коммуникации в различных культурах.

2. Вербальные и невербальные средства общения и их функция в деловой коммуникации.

3. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. 4. Межкультурные различия в деловой коммуникации.

5. Концепция межкультурных различий: теория ценностных ориентаций Клакхон и Стродбека, теория ценностных конфигураций Парсонса

1. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире.

2. Этнокультурные нормы деловых коммуникаций.

3. Специфика телефонных переговоров с точки зрения бизнес-этикета.

4. Бизнес-этикет. Национальная и культурная специфика.

5. Деловая коммуникация в межкультурном контексте. 1. Личностные аспекты деловых коммуникаций.

2. Личностные аспекты научных коммуникаций. 3. Архетипы в деловой и научной коммуникации.

4.. Личность и научное сообщество.

5. Самопрезентация личности в деловых коммуникациях. 6. Самопрезентация личности в научных коммуникациях.

1. Конфликтные ситуации и способы их преодоления в деловой коммуникации.

2. Конформизм в группе.

3. Основные причины конфликтов в организациях. 4. Основные методы предупреждения конфликтов.

5. Особенности групповых коммуникаций в системе науки. 1. Формы научных коммуникаций.

2. Особенности публичных научных выступлений. 3. Научная беседа.

4. Роль трансляции в научных коммуникациях. 5. Эволюция научных коммуникаций.

1. Виды деловых коммуникаций. 2. Формы деловых коммуникаций.

3. Формальные деловые коммуникации.

4. Неформальные деловые коммуникации и их значение. 5. Деловые переговоры: подготовка, проведение, итоги. 1. Коммуникации и становление научной специальности. 2. Значение веб-сайтов и Интернет-форумов в науке.

3. Электронные библиотеки в системе виртуальных коммуникаций 4. Информационные системы коммуникаций в современном мире. 5. Интернет-совещания, их роль в деловых коммуникациях.

6. Роль виртуальных коммуникаций в развитии науки.

Технология оценивания рефератов: оценка рефератов строится с учетом степени соответствия установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, научная и практическая значимость, своевременность (современность), соответствие предмету исследования, полнота (охват отдельных аспектов обусловленной проблемы), источники информации, стиль изложения, качество презентации.

Рефераты оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок за реферат:

– «отлично» – реферат выполнен на 90-100% и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и (или) зарубежной практики, имеет качественную презентацию;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых к отличной работе;

– «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50% проблема не раскрыта или материал морально устарел не отвечать текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям.

В течение семестра каждый обучающийся должен подготовить не менее 2х рефератов.

2.2.2. Дискуссия

Дискуссия представляет собой метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение обучающихся в обмен мнениями, идеями и соображениями в рамках обусловленной проблемы. Ее целью является формирование умений и навыков групповой работы и выработки коллективных конструктивных решений обусловленной проблемы.

Тема практического занятия	Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности»	Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации Тема 6. Структура деловых коммуникаций
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	

Вопросы для дискуссии

1. Общение, что это такое

2. Какова структура и средства общения

3. Перечислите основные функции общения.

4. Каковы основные психологические приемы влияния

4. Перечислите и дайте краткую характеристику основных стилей общения

1. Дайте определение основных понятий этики делового общения: взаимодействие, коммуникация, конформизм, нонконформизм, референтная группа, идентификация, рефлексия, стереотипы, вербальная и невербальная коммуникации, конфликт, этические нормы общения; национально-психологические типы;

2. Перечислите универсальные этические и психологические нормы и принципы. 3. Каковы особенности делового общения с иностранными партнерами.

4. Как классифицируются деловые переговоры по характеру?

1. Каким требованиям должен удовлетворять внешний облик делового человека, и каковы особенности внешнего облика деловой женщины.

2. Перечислите основные правила поведения в общественных местах. 3. Каковы требования к поведению на встречах, банкетах.

4.. Что необходимо для создания деловой атмосферы в коллективе. 1. Каковы основные виды делового общения.

2. Перечислите основные принципы речевого воздействия.

3. Каковы невербальные особенности в процессе делового общения. 4. В чем проявляется преимущество визуального контакта.

5. Как должны учитываться межнациональные различия в деловом общении. 1. Грифы ограничения. Дайте им краткую характеристику.

2. Культура и техника речи в презентации делового партнера. 3. Манера общения и имидж делового человека.

4. Подготовка и планирование переговоров.

1. Что необходимо сделать, чтобы правильно организовать деловые переговоры. 2. Какие методы используются для ведения деловых переговоров.

	3. Какие способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений. 4. Что такое этикет делового человека.
Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации	5. Назовите основные виды этикета 1. Правила конструктивной критики. 2. Документационное обеспечение делового общения, что это такое. 3. Каковы общие правила оформления документов. 4. Деловая переписка: письма, их виды

Технология оценивания дискуссии: оценка дискуссии определяется степенью вовлеченности обучающегося в процесс обсуждения определенной проблемы, широтой кругозора, глубиной понимания и адекватностью высказываний по сути обусловленной проблемы.

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале: «активное», «умеренное», «пассивное», «нулевое».

Критерии формирования оценок за дискуссию:

– «активное участие» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает самостоятельное, адекватное мнение по сути проблемы, демонстрирует достаточной широкий кругозор знаний не только в соответствующей предметной области и но и в смежных областях;

– «умеренное» – обучающийся участвует в дискуссии, высказывает адекватное мнение по сути проблемы, однако имеет затруднения по использованию знаний в соответствующей предметной области;

– «пассивное» – обучающийся участвует в дискуссии редко только по отдельным вопросам предметной области и не может четко сформулировать своем мнение по изучаемому ряду вопросов предметной области изучения.

– «нулевое» – обучающийся не участвует в проводимой дискуссии, или его участие не подкреплено знаниями изучаемой предметной области.

2.2.4. Тестирование

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Тестовый вопрос	Ответы
Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности»	1. В содержании деятельности можно выделить следующие компоненты: а) мотивационно-целевой; б) операционально-технический; в) контрольно-оценочный;

г) все выше названные 2. Основной результат, на достижение которого направлено поведение:
а) потребность;
б) мотив;
в) цель; г) задача.

3. Стандартизированный метод психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого эксперимент;
а) интервью;
б) измерение;
в)
г) наблюдение.

качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:	
4. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление	а) полевой; б) лабораторный;
изучаемого свойства, – это:	в) констатирующий; г) формирующий.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения	а) трудовой; б) учебной; в) предметной;
своих потребностей, на создание	г) ведущей.
материальных и духовных ценностей, называется:	
6. Какая стратегия поведения позволяет	а) компромисс; выработать навыки слушания, приобрести б) сотрудничество; опыт совместной работы, навыки в) избегание;
аргументации, выработать умения	г) приспособление. сдерживать свои эмоции?
7. Достичь успеха в общении мешает позициях	а) неспособность учитывать индивидуальность «ориентация на себя». В каких восприятия собеседника;
она выражается:	б) четкое выстраивание своих мыслей и постоянное отражение понимания собеседником информации; в) небрежность и неточность формулировок; г) внимание к невербальному поведению партнера.
8. Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций является:	а) С.Л. Рубинштейн; б) А.Н. Леонтьев; в) П.Я. Гальперин; г) Л.С. Выготский.
9. Принцип, утверждающий о том, что любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, качественные; движении:	а) детерминизма; б) развития; в) перехода количественных изменений в г) объективности.
10.Обусловленность психических явлений детерминизма; действием производящих их факторов составляет суть принципа:	а) б) системности; в) развития; г) управления.
Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций	
1. К традиционным средствам научной информации; коммуникации относится:	а) документальный источник б) электронная почта; в) подведение итогов беседы; г) нет правильного ответа.
2. К фазам деловых переговоров относится	а) приветствие; б) аргументирование; в) примирение сторон; г. все ответы верны.

3. Новой формой научных коммуникаций является: а) веб-серфинг; б) конференция;

в) диспут;

г) дискуссия.

4. Целью деловой коммуникации выступает: а) удовлетворение потребности деловых людей в общении;

б) изучение деловых интересов;

в) обеспечение результата деятельности; г) регулирование деловых отношений

5. Экспрессивно и эмоционально а) терминология;

окрашенная лексика разговорной речи, говор; отклоняющаяся от литературной языковой нормы – это:	б) в) сленг; г) диалект.
6. К внутренним помехам слушанию темы; относится	а) размышления на посторонние б) недостаточно громкая речь собеседника;
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры; г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет. 7. Отметьте позиции, при которых	
~~а) информация, которая находится с края – «эффект края»;~~ информация лучше запомнится вашим двусмысленности; собеседником:	б) информация, приводящая к в) логически построенная информация, увязанная с хорошо знакомым материалом; г) большой объем информации.
8. Конфликтная ситуация — это:	а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия; в) стечения обстоятельств; г) нет правильного ответа.	
9. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной	а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте
все предложения и ситуации:	оценивайте все «за» и «против»;
б) демонстрируйте свое превосходство; в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;	
~~г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать~~ отношения с партнером.	
10.Чего нельзя допускать в условиях конфликта:	а) преувеличивать свои заслуги; б) обрушивать на партнера множество претензий; в) исходить из добрых намерений партнера;
г) видеть все только со своей позиции. **Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях**	
1. Присвоение человеком в процессе социализации внешних норм, правил, интеллектуализация; установок, при котором не происходит их	а) компенсация; б) в) интроекция;
подлинного осознания и принятия – это:	г) компенсация.
2. Одно из направлений в психологии, гештальтпсихология; представители которого изучают психоанализ; бессознательное и его влияние на сознание и поведение человека:	а) б) в) когнитивизм; г)
~~ассоцианизм. 3. Человеком в деятельности~~ практические не осознаются или не осознаются полностью:	а) действия; б) умения; в)
операции; г) цель.	
4. Слаженная интегративная система стереотип; условно-рефлекторных процессов коре диспозиционизм; больших полушарий, формирующаяся в	а) динамический б)

в) мнемоника;

результате многократного применения стереотип. четкого порядка следования одних и тех же положительных и тормозных условных раздражителей с постоянными интервалами времени между ними – это:

г) дискурсивный

5. Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это:

а) алалия;

б) ниже названные утверждения верны; в) внутриличностный конфликт;

г) когнитивный диссонанс. 6. Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным – это:

а) самосознание;

б) сознание; в) знание;

г) уровень притязаний.

7. К основным формам проявления процессы; психики относятся: состояния;	а) психические б) психические
в) психические свойства;	
г) все вышеперечисленные утверждения верны. 8. Системное свойство психика;	а)
высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении самосознание индивидом объективного мира, в рефлексия. построении образа этого мира и	б) сознание в) г)
саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности - это:	
9. Структура личности, согласно З. Фрейду, состоит из следующих структурных компонентов:	а) Оно, Я, Сверх-Я; б) Id, Super-Ego; в) Я, Сверх-Я;
г) Танатос, Оно, Я. 10.Высшая форма психического	
отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку - это:	а) самосознание; б) сознание; в) память; г) рефлексия.
Тема 4. Деловые и научные коммуникации в организациях 1. Выберите признаки, не относящиеся к	а) активность;
эксперименту: б) заранее продуманная искусственная ситуация в) пассивность;	
г) совместная деятельность. 2. Укажите позиции, которые	а) правда на вашей
стороне;	
соответствуют приспособлению:	б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;	
г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации.	
3. В деловой коммуникации выделяются следующие стороны:	а) передача информации, взаимодействие, взаимовосприятие;
б) параллелизм, инверсия, парцелляция;	
в) подавление, дистанцирование, популяризация; г) творчество, продуктивность, предупреждение.	
4. Наиболее неэффективным является … уровень деловой коммуникации:	а) игровой; б) манипулятивный;
в) примитивный;	
г) формальный.	
5. Какие позиции соответствуют своими эффективному деловому общению:	а) в процессе делового общения собеседник занят мыслями, переживаниями;
б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;	
в) партнер слышит только то, что хочет услышать;	
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить.	
6. Вербальная коммуникация – это мимики; передача информации при помощи	а) б) слов;

в) жестов;

г) дистанций.

7. Высказывание, составленное официально-деловым стилем
а) отображает эмоциональный настрой собеседника;
б) выражает мнение конкретного человека;
в) отображает индивидуально-психологические особенности коммуникатора;
г) безлично и существует как бы «само по себе»

8. Резюмирование – прием активного фразу в слушания, при котором: а) один собеседник возвращает другому его же видоизмененной форме;
б) на лице собеседника отражаются чувства его партнера; в) слушатель задает выясняющие вопросы;
г) слушатель подводит краткий итог услышанному

9. Конкуренция отличается от конфликта взаимодействующих тем, что она: а) охватывает все стороны жизни субъектов;
б) не признает правил;
в) предполагает личную вражду;
г). предполагает наличие определенных правил

10.Вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, с взаимной привязанностью их участников – это: а) кооперация;
б) дружба;
в) конкуренция;
г) изоляция

Тема 5. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации

1. Вид эксперимента, предполагающий использование минимального количества полевой; оборудования в ситуации, близкой к идеальный; естественной: а) констатирующий;
б)
в)
г)
формирующий.

2. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), интеллектуализация; бессознательное копирование черт и манер другого – это а) сублимация;
б) интроекция;
в)
г) идентификация.

3. При необходимости передачи информации на расстояние, накопления и невербальную; хранения информации, учета и письменную; планирования используют коммуникацию: а) устную;
б)
в)
г) прямую.

4. Письменная деловая речь должна быть: а) эмоционально окрашенной; б) эмоционально нейтральной;
в) выражающей индивидуальные особенности личности коммуникатора;
г) содержащей субъективные оценки.

5. Функции письма-запроса: а) проинформировать о новой услуге, товаре, деятельности организации;
б) представить претензию о ненадлежащем качестве услуг;
в) побудить адресата к предоставлению необходимой информации;
г) расширить личные или деловые контакты.

6. Фраза «Прошу изучить вопрос и вынести положительное решение»: а) вполне может употребляться в деловой речи;
б) не должна употребляться, так как написана не деловым языком;
в) не должна употребляться, поскольку навязывает готовое решение;
г) построена грамматически неверно и потому не должна употребляться.

7. Социальная структура группы включает в себя все, кроме: а) статусно-ролевых отношений;
б) профессионально-квалификационных характеристик; в) имен и фамилий членов группы;

г) половозрастного состава. 8. Общность людей, объединенных по некоторому общему признаку, но реально не взаимодействующих на его основе, группа; называется:
а) условная группа;
б) реальная группа;
в) большая группа;
г) малая группа.
9. Если члены группы объединены только на основании какого-либо внешнего
а) коллектив;
б) диффузная группа;

признака, такая группа называется: г) группа синхронного типа	в) группа открытого типа;
10..Конформизм – это:	а) то же, что подчинение авторитету;
б) противостояние общественному мнению; в) стремление противостоять авторитету;	
г) стремление быть, как все. **Тема 6. Структура деловых**	
коммуникаций	
1. Если в группе кто-то постоянно	а) это повышает его самооценку;
оказывается на последних позициях, то:	б) это повышает самооценку «предпоследних»;
в) это понижает сплоченность остальных членов группы; г) это никогда не делает «последнего» объектом насмешек	
2. Каждый человек может являться	а) одной единственной группы;
членом: б) только одной большой и одной малой группы; в) только двух малых групп;	
г) многих больших и малых групп одновременно. 3. Коллектив лучше функционирует, если	а) имеют одинаковый возраст;
его члены:	б) относятся к одному полу;
в) имеют и одинаковый возраст, и одинаковый пол; г) различаются по возрасту и по полу	
4. Большая группа – это группа, в	а) не менее 8 членов;
которой:	б) не менее 12
членов;	
в) члены группы никогда не встречаются между собой;	
г) не все члены группы могут взаимодействовать непосредственно.	
5. Толпа начинает формироваться с	а) ядра толпы;
образования	б) внешней
границы;	
в) внутренней организации; г) внутренних границ.	
6. «Эффект бумеранга» заключается в том,	а) оказываются успешнее,
чем ожидалось; что попытки убедить людей в чем-либо б) не приводят ни к какому эффекту;	
в) заставляют оратора поверить собственным словам; г) приводят к обратному эффекту.	
7. Бесструктурная масса людей,	а. стихийная толпа;
находящаяся под влиянием лидера,	б) ведомая толпа;
называется:	в) организованная
толпа;	
г) неорганизованная толпа. 8. Выражение официальной претензии в	а) приглашения;
связи с невыполнением обязательств –	б) заявления;
функция следующей разновидности	в) рекламации;
делового письма:	г) служебной
записки.	
9. Целью письма-рекламации выступает: а) выражение официальной претензии в связи с невыполнением обязательств;	
б) прекращение	дальнейших отношений с
данным партнером; в) выражение благодарности за успешное и плодотворное сотрудничество;	
г)	рекламирование товаров и услуг, предлагаемых организацией.

10.Стремление человека присоединиться к а) конвергенция; сообществу называется: б) констелляция;

в) аффилиация; г) атрибуция.

Тема 7. Виртуальные деловые и научные коммуникации 1. Процедура установления а) наблюдение; взаимнооднозначного соответствия между б) эксперимент; множеством объектов (состояний) и в) измерение; множеством символов (чисел), видг) тест исследования, в процессе которого

исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств:	развития и саморазвития психики означает принцип: 9. Сильные аргументы лучше приводить:
2. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним:	10. Аргументы применяют с целью:
3. Одно из направлений отечественной психологии, основоположниками которого являются – С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев: 4. Общая психология – это наука изучающая:	
5. Свойство обозначающее способность отражать отражение, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями – это:	
6. Утрата автоматизированности двигательного действия (временная или постоянная), возникшая в следствии внешних воздействий, больших перерывов в применении – это:	
7. Свойство особым образом организованной материи, заключающееся в способности отражать объективный и независимый от нее окружающий мир и на основе этого отражения регулировать поведение человека – это:	
8. Необходимость выявления противоречий как источника	

а) интроспекция;
б) метод семантического дифференциала; в) анализ продуктов деятельности;
г) метод проб и ошибок.

а) деятельностный подход; б) педология;
в) культурно-историческая теория развития высших психических функций;
г) психотехника.

а) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в виде ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
б) факты, механизмы и закономерности психической жизни человека;
в) особенности физической и психической сферы человека;
г) функционирование нервных процессов головного мозга. а) рефлексия;
б) интуиция; в) внимание; г) мышление.

а) дезавтоматизация; б) деавтоматизация; в) реавтоматизация;
г) все утверждения верны.

а) сознание;
б) самосознание; в) рефлексия;
г) психика

а) единства психики и деятельности;
б) единства и борьбы противоположностей; в) комплексности;
г) научности.

а) только в конце диалога; б) в середине диалога;
в) в начале диалога;
г) в начале и конце диалога.

а) защиты своих взглядов и намерений; б) доказательств своего превосходства; в) уговоров партнера что-либо сделать; г) нет правильного ответа.

Технология оценивания тестирования: оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный – ноль. Общая оценка каждого теста осуществляется посредством отношения количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте, выраженного в процентах, по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии формирования оценок при тестировании:

– «отлично» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 90 до 100 %; – «хорошо» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 70 до 89 %;

– «удовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 51 до 79%; – «неудовлетворительно» – общая оценка текущего теста попадает в пределы от 0 до 50%.

Время прохождения тестов определяется временем ответа на один вопрос (1 минута) и количеством тестовых вопросов по теме.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Зачет является формой проведения промежуточного контроля по дисциплине «Деловые и научные коммуникации в профессиональной деятельности» и осуществляется посредством рассмотрения следующих вопросов.

Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки за реферат и тестирования, а также участие в дискуссиях.

1. Виды деловых коммуникаций. 2. Формы деловых коммуникаций.

3. Функции деловых коммуникаций. 4. Понятие «научная коммуникация». 5. Понятие «научное сообщество».

6. Классические формы коммуникаций в науке.

7. Инновационные формы научных коммуникаций. 8. Понятие научной информации.

9. Личность и научное сообщество.

10. Общение как коммуникативная деятельность.

11. Интерактивный, коммуникативный и перцептивный аспекты общения. 12. Интерактивная функция общения.

13. Организация совместной деятельности. 14. Тактические основы делового общения.

15. Основная тактика при прохождении собеседования. 16. Позиции в общении.

17. Коммуникативные роли.

18. Ситуации взаимодействия: социальные, целевые, психологические.

19. Стратегии взаимодействия: избегание, соперничество, уступка, компромисс, сотрудничество.

20. Внутригрупповые и межгрупповые дискуссии.

21. Методы активного обучения и развития, формирование ситуативного и стратегического мышления.

22. Понятие рабочей группы. Профессиональная зрелость рабочей группы. 23. Власть в трудовой организации.

24. Стили руководства и типы отношений в системе «руководитель – подчиненный». 25. Роль руководителя в становлении коллектива.

26. Тактика поведения начинающего руководителя. 27. Стадии развития коллектива. Проблема лидерства 28. Перцептивная функция общения.

29. Контакт, приемы его установления. 30. Установки и их влияние на контакт.

31. Управление контактом в диалоге, в дискуссии.

32. Тренировка и правила сообщения обратной связи. Обратная связь (негативная и позитивная) как способ контроля контакта в разговоре.

33. Проблемы нахождения взаимопонимания.

34. .Круги общения и уровни понимания.
35. Когнитивное, дивергентное, конвергентное мышление. 36. Роль эмпатии и рефлексии в деловом общении.
37. Виды деловых контактов: деловой разговор, беседа, деловое совещание, деловая встреча, собрание.
38. Коммуникативные роли субъектов общения.
39. Уровни правового, нравственного общения, манипулирования, «рефлексивной игры».
40. Публичное выступление.
41. Специфические особенности речи.
42. Информационная, убеждающая, побуждающая речь.
43. Механизмы и практические приемы завоевания внимания аудитории.
44. Деловая полемика: спор, дебаты, дискуссии, прения.
45. Позиции участников полемики и правила их поведения.
46. Консультирование и телефонная коммуникация в работе с клиентами.
47. Подготовка к презентации и психологические приемы ее проведения.
48. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, лингвистический, фонетический.
49. Слушание и проблемы понимания информации.
50. Физические барьеры в коммуникации.
51. Вербализация ощущений. 52. Зоны и дистанции.
53. Статус, интимная зона и безопасность. 54. Личная, общественная, открытая зоны.
55. Имидж специалиста и секреты успешной коммуникации.
56. Ошибки восприятия и пути их преодоления.
57. Проблема самоподачи в деловых отношениях.
58. Барьеры на пути личного роста и пути их преодоления.
59. Планирование личного развития.
60. Факторы, способствующие росту эффективности человеческой деятельности.

Технология оценивания промежуточного контроля: оценка промежуточного контроля строится с учетом степени соответствия ответа установленным критериям относительно его содержания и представления: актуальность, своевременность (современность), соответствие предмету, полнота (охват отдельных аспектов обсуждаемой проблемы), стиль изложения ответа, качество информации, представленной в ответе.

Критерии формирования оценок за промежуточный контроль:

– «отлично» – ответ раскрывает поставленный вопрос на 90-100 % и содержит современную интерпретацию обусловленной проблемы, отвечает критериальным требованиям к содержанию, иллюстрирован примерами из отечественной и зарубежной практики;

– «хорошо» – если выполнено 70-89 % от условий, предъявляемых к отличному ответу;

– «удовлетворительно» – если выполнено 50-69 % от условий, предъявляемых

к
отличному ответу;

– «неудовлетворительно» – если выполнено менее 50 %, ответ на поставленный вопрос не раскрыт или морально устарел и не отвечает текущим тенденциям или экономическим, политическим, социальным условиям, сложившимся в обществе на данный момент.

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета/зачета
(нужное подчеркнуть)

по учебной дисциплине

ОП.07 ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ И КОСМЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

I. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения дифференцированного зачета по дисциплине Фармакология, с использованием различных заданий в стандартной (тестовой) формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета ОП.07 Фармакология и косметические средства разработан на основе следующих документов:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
- Рабочей программы дисциплины

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета/зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одногоправильных ответов из 3-4 предложенных, вопросов с открытым ответом, тестов на соответствие.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплины/МДК/ПМ.

1.4. Проверяемыерезультатыобучения

Формируемыеобщие, профессиональныекомпетенции	Результатыобучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формыиметодыконтроля иоценкирезультатовобучения
1	2	3

ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК09 *ПК1.1., ПК1.2, ПК1.3;* *ПК2.1, ПК2.2;* *ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5;* *ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК4.6;* *ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3,* *ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14*	1.Заполнять медицинскую документацию (рецепт): • писать названия лекарственных препаратов на латинском языке • выписывать лекарственные препараты в виде рецепта с применением справочной литературы	Задания 66-70
	2. Подготавливать лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача. • Показания и противопоказания. • Правила введения назначенных врачом лекарственных препаратов	Задания 1-65
	3. Осуществлять применение лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача. • Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. • Показания и противопоказания лекарственных средств. • Взаимодействие лекарственных средств. • Правила введения назначенных врачом лекарственных препаратов	
	4. Разъяснять пациенту правила приема назначенных врачом лекарственных препаратов.	
	5. Определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных врачом лекарственных препаратов • Побочные эффекты лекарств. • Виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	
	6. Проведение дезинфекции • Классификация и характеристика дезинфектантов	
	7. Проведение антисептических мероприятий • Классификация и характеристика антисептиков	
	8. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. • Номенклатура лекарственных средств	

19.8. СтруктураКИМ

Общая база КИМ представлена

Вид задания	***Кол-во заданий***
Тест с выбором одним ответа	*450*
Вопросы с открытым ответом	*100*
Вопросы на соответствие	*70*
Рецепты	*100*
Всего заданий	*720*

Вариант КИМ представлен тестовыми заданиями объемом 70 заданий:

Вид задания	***Кол-во заданий***
Тест с выбором одним ответа	*45*
Вопросы с открытым ответом	*10*
Вопросы на соответствие	*10*
Рецепты	*5*
	70

19.9. Объёмвременивыполнениязаданий

Рекомендуемоевремявыполнениязадании (пример):

Видзадания	**Времяна 1 задание(мин)**	**Количествозаданий**	**Всего(мин)**
Тест с выбором одним ответа	**1**	**45**	***45***
Вопросы с открытым ответом	**1**	**10**	***10***
Вопросы на соответствие	**2**	**10**	***20***
Рецепты	**3**	**5**	***15***
Времявыполнениязаданий			***90***

Рекомендации по представлени задания студенту:

1) Возможна печать каждому студенту его экземпляра, но котором он выделяет правильные ответв.
2) Выдача варианта и получение ответа на подготовленном бланке (см. ниже)
3) Выдача варианта и получение ответа полность рукописным на обычном листке.

Рекомендации по печати вариантов (всего **разработано 15 вариантов**)

1) Каждый вариант скомпанован на 6 страницах (шрифт Times 14). При печати 2 страницы на лист шрифт уменьшается до 9, при этом печатается всего 3 листа (возможна двух сторонняя печать)
2) Бланк ответа так же можно напечатать: 2 страцины на лист
3) Эталон на каждый вариант имеет развернутый вид (с текстовыми ответами) – 4 страницы (шрифт Times 12)

19.10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается по следующей схеме

- *Вопросы с 1 по 45, оцениваются в 1 балл.*
- *Вопросы с открытым ответом с 1 по 10, оцениваются в 1 балл.*
- *Вопросы на соответствие с 1 по 10, каждый оценивается в 1-3 балла, по количеству правильных ответов (т.к. имеем 4 вопроса, то 3 правильных подразумевает, что 4ый правильный)*
- *Рецепты от 1 до 3 баллов*
  3 балла – абсолютно правильно,
  2 балл – имеются небольшие ошибки
  1 балл - имеются ошибки

Общий подсчет баллов

Дляунификациирезультатов,полученныхвходевыполненияработы,проводитсяподсчетбалловпоследующей схеме:

Уровеньсложностизаданий	Общееколичествозаданий	Максимальноеколичество баллов за1задание	Общееколичествобаллов
Обычный тест с одним ответом	45	1	45
Вопросы с открытым ответом	10	1	10
Вопросы на соответствие	10	3	30
Рецепты	5	3	15
Всегобаллов			**100**

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемыеграницыоценок(притестировании):

«отлично»-90-100%правильныхответов,

«хорошо»-80-89%правильныхответов,

«удовлетворительно»-70-79%правильныхответов,

«неудовлетворительно»-менее70%правильныхответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Число баллов	Менее 70	70-79	80-89	90-100
Процент результативности	Менее 70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае,если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

Пример задания

ВАРИАНТ

Один вариант ответа (1-45)(1 балл)

1. К ненаркотическим анальгетикам относится

a) Acidum acetylsalicylicum **b)** Butorphanol

c) Naloxoni hydrochloridum **d)** Morphini hydrochloridum

2. Сульфаниламид длительного действия

a) сульфадиметокин **b)** этазол **c)** стрептоцид **d)** сульфадимезин

3. Для лечения аллергических реакций замедленного типа применяют

a) адреномиметики **b)** иммунодепрессанты

c) противогистаминные средства **d)** глюкокортикоиды

4. Зрачки под влиянием морфина

a) не изменяются **b)** расширяются **c)** суживаются

5. К антагонистам ионов кальция относят

a) клонидин **b)** нифедипин **c)** верошпирон **d)** пропранолол

6. Основными показаниями к применению НПВС служат все, кроме

a) головные боли **b)** суставные боли**c)** боли при инфаркте миокарда **d)** мышечные боли

7. Механизм действия местных анестетиков

a) Возбуждение М-холинорецепторов **b)** Блокада кальциевых каналов

c) Блокада натриевых каналов

8. Рибофлавин наиболее часто применяют при:

a) нарушениях зрения **b)** диарее **c)** рахите **d)** анемии

9. С целью повышения аппетита назначают:

a) настойку валерианы **b)** настойку полыни**c)** настойку календулы **d)** настойку боярышника

10. При хроническом панкреатите показаны

a) антацидные средства **b)** ферментные препараты

c) антиферментные препараты **d)** м-холиноблокаторы

11. К противовирусным средствам относится:

a) нистатин **b)** клотримазол **c)** левомицетин **d)** интерферон

12. К бета-адреноблокаторам избирательного действия относят:
a) пиндолол **b)** метопролол **c)** окспреналол **d)** пропранолол

13. К альфа-2-адреномиментикам центрального действия относится
a) Clofelinum **b)** Xylometazolin **c)** Oxprenolol **d)** Salbutamolum

14. Местно при ринитах применяют:
a) сальбутамол **b)** нафазолин **c)** норадреналин **d)** изадрин

15. Антиангинальные средства из группы бета-адреноблокаторов
a) амитриптилин **b)** дипиридамол **c)** метопролол **d)** коринфар

16. Токолитики применяются
a) при маточных кровотечениях **b)** при бронхоспазме
c) при слабости родовой деятельности **d)** при угрозе преждевременных родов

17. Группа ЛС, вызывающая желудочно-кишечные кровотечения при лечении БА:
a) метилксантины **b)** глюкокортикостероиды**c)** другое **d)** В2-адреностимуляторы

18. К группе цефалоспоринов относится:
a) цефалексин **b)** рифампицин **c)** левомицетин **d)** цитрамон

19. Чаще всего в качестве побочного действия Пенициллины могут вызывать:
a) нарушение роста трубчатых костей **b)** аллергические реакции
c) анемию **d)** нарушение слуха

20. Витаминный препарат D3
a) Tocopheroli acetas **b)** Retinoli acetas **c)** Cyanocobalaminum **d)** Colecalciferolum

21. Противовирусноелекарственноесредство
a) Rifampicinum **b)** Ciprofloxacinum **c)** Aciclovirium **d)** Nistatinum

22. При длительном применении барбитуратов могут развиться
a) экстрапирамидные расстройства **b)** аллергические реакции
c) анемия **d)** привыкание

23. Показания к применению аналептиков

a) судороги **b)** бессонница **c)** гипертоническая болезнь **d)** коллапс

24. Парентеральным путем введения является:
a) внутримышечный **b)** ингаляционный**c)** ректальный **d)** сублингвальный

25. При атонии мочевого пузыря назначают
a) атропина сульфат **b)** бензогексоний **c)** прозерин **d)** пилокарпин

26. В состав линимента бальзамического по А.В.Вишневскому входит
a) формальдегид **b)** фурацилин **c)** дёготь берёзовый **d)** эвкалипт

27. Солевые растворы чаще всего применяют
a) гипогликемии**b)** при обезвоживании организма при неукротимой рвоте, поносах
c) при послеоперационном шоке**d)** для поддержания АД

28. Закись азота применяют
a) для местного обезболивания**b)** в качестве обезболивающего при инфаркте миокарда
c) для нейролептанальгезии**d)** в качестве базового наркоза

29. Заместительная фармакотерапия:
a) устраняет симптомы заболевания **b)** возмещает недостаток биологически активных веществ
c) предупреждает развитие заболевания**d)** облегчает страдания больного

30. К антиагрегантам относится
a) Alteplasum **b)** Vikasolum **c)** Corgliconum **d)** Pentoxyphyllinum

31. Токсическое действие ЛС сопровождается:
a) изменением физиологических функций организма
b) появлением нежелательной реакции организма на ЛС
c) появлением любой реакции организма на ЛС

32. Уменьшает объем циркулирующей жидкости в организме препарат
a) клофелин **b)** дибазол **c)** гидрохлортиазид **d)** октадин

33. Наиболее частым побочным эффектом аминогликозидов является:
a) тератогенность **b)** ототоксичность**c)** ульцирогенность **d)** канцерогенность

34. Адсорбирующее средство
a) висмута субнитрат **b)** ментол **c)** уголь активированный **d)** танин

35. Комбинированное действие лекарств может привести к:
a) непереносимости препарата **b)** кумуляции
c) усилению эффекта **d)** сенсибилизации

36. К водорастворимым витаминам относятся все, за исключением:
a) тиамина **b)** ретинол **c)** аскорбиновой кислоты **d)** рибофлавина

37. Муколитическое средство
a) Libexinum **b)** Ambroxolum **c)** Prenoxdiazinum **d)** Cordiaminum

38. Механизм действия кислоты аминокапроновой
a) стимулятор фибринолиза **b)** агрегант**c)** ингибитор фибринолиза **d)** коагулянт

39. К периферическим миорелаксантам относят
a) фторотан **b)** скополамин **c)** прозерин **d)** Пипекурония бромид

40. Гипотензивное средство из группы бета-адреноблокаторов неизбирательного действия
a) нитропруссид натрия **b)** пропранолол **c)** аминазин **d)** метопролол

41. Гепатопротективные средства применяют для лечения
a) Заболевания печени **b)** Заболевания ДПК
c) Заболевания желчевыводящих путей **d)** Заболевания мочевыводящих путей

42. Отщеплением кислорода обусловлено антисептическое действие
a) пероксида водорода **b)** солей серебра**c)** этилового спирта **d)** хлорамина Б

43. Ацетилцистеин обладает действием
a) противомикробным **b)** противокашлевым**c)** муколитическим **d)** бронхолитическим

44. Противокашлевые средства центрального действия
a) либексин **b)** глауцин **c)** фалиминт **d)** кодеин

45. К слабительным, действующим на толстый кишечник, относят
a) натрия пикосульфат **b)** касторовое масло**c)** магния сульфат **d)** натрия сульфат

Дайте письменный ответ (1 балл)

46. Группа антибиотиков, вызывающая снижение слуха, вестибулярные расстройства и нефротоксичнность – это _____

47. Приобретённая гиперчувствительность организма к ЛС при повторном введении – это _____

48. Группа лекарственных препаратов, назначаемых для лечения суставных болей _____

49. Наркотический анальгетик природного происхождения, содержащий все алкалоиды опия - _____

50. С целью снижения свёртываемости крови и предупреждения тромбообразования применяют ЛС (2 группы ЛС) _____

51. ЛС, вызывающие увеличение выведения из организма солей, воды и некоторых химических веществ, а также уменьшение содержания жидкости в тканях и серозных полостях организма – это _____

52. Для лечения какого заболевания используется Клонидин (Клофелин) _____

53. К какой группе препаратов относятся Дексаметазон, Триамцинолон _____

54. Название витамина А _____

55. ЛС, заменитель желудочного сока _____

Установите соответствие (1-3 балла)

56. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1. Магнерот	А. нейролептанальгезия
2. Залеплон	Б. Нарушение мозгового кровообращения
3. Дроперидол	В. Психомоторное возбуждение
4. Пирацетам	Г. Нарушение сна

57. Установите соответствие между концентрацией и количеством вещества в 1 мл

1. 0,05%	А. 0,0005

2. 5%	Б. 0,5
3. 50%	В. 0,05
4. 0,5%	Г. 0,005

58. Установите соответствие в названиях витаминов

1. витамин В12	А. Цианокобаламин
2. витамин К	Б. Ретинола ацетат
3. витамин С	В. Викасол
4. витамин А	Г. Кислота аскорбиновая

59. Установите соответствие принадлежности к группе

1. Пропранолол (Анаприлин)	А. бета2-адреномиметики
2. Бисопролол	Б. альфа-адреноблокаторы
3. Фентоламин	В. кардиоселектисные бета-блокаторы
4. Фенотерол	Г. Бета-блокаторы неизбирательного действия

60. Установите соответствие группы ЛС и гипотензивного эффекта

1. Уменьшают ЧСС	А. Миотропные спазмолитики
2. Снижают активность системы ренин-ангиотензин	Б. Ингибиторы АПФ
3. Уменьшают объём циркулирующей крови	В. Диуретики
4. Расслабляют гладкую мускулатуру сосудов	Г. Бета-адреноблокаторы

61. Установите соответствие между антибиотиком и длительность действия

1. Цефтриаксон	А. 4-6 часов
2. Бензилпенициллин натриевая соль	Б. 30 суток
3. Бициллин-5	В. 12-24 часа

62. Установите соответствие между МНН и коммерческим названием

1. Флуимуцил	А. Ацетилцистеин
2. Синекод	Б. Амброксол
3. Амбробене	В. Преноксидиазин
4. Либексин	Г. Бутамират

63. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1. Глюкокортикоиды	А. Клемастин (Тавегил)
2. Антигистаминные средства	Б. Кетотифен (Задитен)
3. Стабилизаторы мембран тучных клеток	В. Бронхомунал
4. Иммуномодуляторы	Г. Бетаметазон

64. При применении ацетилсалициловой кислоты можно определить несколько видов действия

1. побочное положительное, используемое в кардиологии	А. идиосикразия у детей
2. опасное токсическое	Б. гастротоксическое
3. побочное отрицательное	В. антиагрегантное
4. основное	Г. противовоспалительное и жаропонижающее

65. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1. Актрапид	А. гормон задней доли гипофиза
2. Дексаметазон	Б. глюкокортикоиды
3. Прогестерон	В. Гестагены
4. Окситоцин	Г. Препараты инсулина

Выписать рецепт (1 рецепт – 1-3 балла)

66. 10 таблеток фуросемида по 0.04 По 1таб. в сутки перед завтраком.
67. 20 капсул, содержащих по 0.5 Левомицетина. По 1 капсуле 4 раз в сутки.
68. 5 ампул 5% суспензии Гидрокортизона ацетата по 1 мл в полость сустава 1 раз в неделю.
69. 25 мл настойки Валерианы. Назначить по 25 капель 3 раза в день
70. 10 грамм мази, содержащей 1 % эритромицина. Назначить на пораженные места при пиодермии.

Эталон ответа

1. К ненаркотическим анальгетикм относится

a) Acidum acetylsalicylicum

2. Сульфаниламид длительного действия

a) сульфадиметокин

3. Для лечения аллергических реакций замедленного типа применяют

b) иммунодепрессанты

4. Зрачки под влиянием морфина
c) суживаются

5. К антагонистам ионов кальция относят
b) нифедипин

6. Основными показаниями к применению НПВС служат все, кроме
c) боли при инфаркте миокарда

7. Механизм действия местных анестетиков
c) Блокада натриевых каналов

8. Рибофлавин наиболее часто применяют при:
a) нарушениях зрения

9. С целью повышения аппетита назначают:
b) настойку полыни

10. При хроническом панкреатите показаны
b) ферментные препараты

11. К противовирусным средствам относится:
d) интерферон

12. К бета-адреноблокаторам избирательного действия относят:
b) метопролол

13. К альфа-2-адреномиментикам центрального действия относится
a) Clofelinum

14. Местно при ринитах применяют:
b) нафазолин

15. Антиангинальные средства из группы бета-адреноблокаторов
c) метопролол

16. Токолитики применяются
d) при угрозе преждевременных родов

17. Группа ЛС, вызывающая желудочно-кишечные кровотечения при лечении бронхиальной астмы:

b) глюкокортикостероиды

18. К группе цефалоспоринов относится:
a) цефалексин

19. Чаще всего в качестве побочного действия Пенициллины могут вызывать:
b) аллергические реакции

20. Витаминный препарат D3
d) Colecalciferolum

21. Противовирусное лекарственное средство
c) Aciclovirium

22. При длительном применении барбитуратов могут развиться
d) привыкание

23. Показания к применению аналептиков
d) коллапс

24. Парентеральным путем введения является:
a) внутримышечный

25. При атонии мочевого пузыря назначают
c) прозерин

26. В состав линимента бальзамического по А.В.Вишневскому входит
c) дёготь берёзовый

27. Солевые растворы чаще всего применяют
b) при обезвоживании организма при неукротимой рвоте, поносах

28. Закись азота применяют
b) в качестве обезболивающего средства при инфаркте миокарда

29. Заместительная фармакотерапия:
b) возмещает недостаток биологически активных веществ

30. К антиагрегантам относится
d) Pentoxyphyllinum

31. Токсическое действие ЛС сопровождается:
b) появлением нежелательной реакции организма на ЛС

32. Уменьшает объем циркулирующей жидкости в организме препарат
c) гидрохлортиазид

33. Наиболее частым побочным эффектом аминогликозидов является:
b) ототоксичность

34. Адсорбирующее средство
c) уголь активированный

35. Комбинированное действие лекарств может привести к:
c) усилению эффекта

36. К водорастворимым витаминам относятся все, за исключением:
b) ретинола

37. Муколитическое средство
b) Ambroxolum

38. Механизм действия кислоты аминокапроновой
c) ингибитор фибринолиза

39. К периферическим миорелаксантам относят
d) Пипекурония бромид

40. Гипотензивное средство из группы бета-адреноблокаторов неизбирательного действия
b) пропранолол

41. Гепатопротективные средства применяют для лечения
a) Заболевания печени

42. Отщеплением кислорода обусловлено антисептическое действие
a) пероксида водорода

43. Ацетилцистеин обладает действием
c) муколитическим

44. Противокашлевые средства центрального действия

d) кодеин

45. К слабительным, действующим на толстый кишечник, относят

a) натрия пикосульфат

46. Группа антибиотиков, вызывающая снижение слуха, вестибулярные расстройства и нефротоксичнность – это**аминогликозиды**

47. Приобретённая гиперчувствительность организма к ЛС при повторном введении - это

аллергия, анафилаксия

48. Группа лекарственных препаратов, назначаемых для лечения суставных болей

НПВС

49. Наркотический анальгетик природного происхождения, содержащий все алкалоиды опия - **Омнопон**

50. С целью снижения свёртываемости крови и предупреждения тромбообразования применяют ЛС (2 группы ЛС)**антикоагулятны и антиагреганты**

51. ЛС, вызывающие увеличение выведения из организма солей, воды и некоторых химических веществ, а также уменьшение содержания жидкости в тканях и серозных полостях организма – это**Диуретики**

52. Для лечения какого заболевания используется Клонидин (Клофелин)

Гипертоническая болезнь

53. К какой группе препаратов относятся Дексаметазон, Триамцинолон

Глюкокортикоиды

54. Название витамина А**Ретинол**

55. ЛС, заменитель желудочного сока**Ацедин-пепсин**

56. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1. Магнерот	В. Психомоторное возбуждение
2. Залеплон	Г. Нарушение сна
3. Дроперидол	А. нейролептанальгезия

4. Пирацетам	Б. Нарушение мозгового кровообращения

57. Установите соответствие между концентрацией и количеством вещества в 1 мл

1. 0,05%	А. 0,0005
2. 5%	В. 0,05
3. 50%	Б. 0,5
4. 0,5%	Г. 0,005

58. Установите соответствие в названиях витаминов

1. витамин В12	А. Цианокобаламин
2. витамин К	В. Викасол
3. витамин С	Г. Кислота аскорбиновая
4. витамин А	Б. Ретинола ацетат

59. Установите соответствие принадлежности к группе

1. Пропранолол (Анаприлин)	Г. Бета-блокаторы неизбирательного действия
2. Бисопролол	В. кардиоселектисные бета-блокаторы
3. Фентоламин	Б. альфа-адреноблокаторы
4. Фенотерол	А. бета2-адреномиметики

60. Установите соответствие группы ЛС и гипотензивного эффекта

1. Уменьшают ЧСС	Г. Бета-адреноблокаторы
2. Снижают активность системы ренин-ангиотензин	Б. Ингибиторы АПФ
3. Уменьшают объём циркулирующей крови	В. Диуретики
4. расслабляют гладкую мускулатуру сосудов	А. Миотропные спазмолитики

61. Установите соответствие между антибиотиком и длительность действия

1. Цефтриаксон	Г. 12-24 часа
2. Бензилпенициллин натриевая соль	А. 4-6 часов
3. Бициллин-5	Б. 30 суток

62. Установите соответствие между МНН и комерческим названием

1. Флуимуцил	А. Ацетилцистеин
2. Синекод	Г. Бутамират
3. Амбробене	Б. Амброксол
4. Либексин	В. Преноксидиазин

63. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1. Глюкокортикоиды	Г. Бетаметазон
2. Антигистаминные средства	А. Клемастин (Тавегил)
3. Стабилизаторы мембран тучных клеток	Б. Кетотифен (Задитен)
4. Иммуномодуляторы	В. Бронхомунал

64. При применении ацетилсалициловой кислоты можно определить несколько видов действия

1. побочное положительное, используемое в кардиологии	В. антиагрегантное
2. опасное токсическое	А. идиосикразия у детей
3. побочное отрицательное	Б. гастротоксическое
4. основное	Г. противовоспалительное и жаропонижающее

65. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1. Актрапид	Г. Препараты инсулина
2. Дексаметазон	Б. глюкокортикоиды
3. Прогестерон	В. Гестагены
4. Окситоцин	А. гормон задней доли гипофиза

66. Rp.: Tab. Furosemidi0.04 N.10
D.S. По 1таб. в сутки перед завтраком

67. Rp.: Caps. Laevomycetini0.5 N.20
D.S. По 1 капсуле 4 раза в сутки

68. Rp.: Susp. Hydrocortisoniacetatis 5%-1ml
D.t.d. N.5 in ampull.
S. в полость сустава 1 раз в неделю

69. Rp.: Tinct. Valerianae 25 ml
D.S. по 25 капель 3 раза в день

70. Rp.: Ung. Erythromycini 1% - 10,0
D. S. на пораженные места при пиодермии

20. Банк вопросов и тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами.
2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств.
3. Принципы классификации лекарственных средств: по фармакологическим эффектам, химическому строению, показаниям к применению.
4. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах.
5. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство.
6. Лекарственные формы: классификация, определение. Виды растворителей
7. Рецепт. Общие правила выписывания рецептов. Пропись лекарственных форм в рецептах. Сокращенные рецептурные формулировки.
8. Пропись в рецептах доз для жидких, сухих, мазевых лекарственных средств. Пропись антибиотиков в МЕ.
9. Формы рецептурных бланков, основные правила их заполнения.
10. Фармакокинетика лекарственных веществ
11. Фрмакодинамика лекарственных веществ
12. Пути введения лекарственных средств в организм, всасывание.
13. Понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, депонировании, биотрансформации, элиминации и экскреции, периоде полувыведения ЛС.
14. Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического действия лекарств на организм (масса тела, пол, возраст). Виды доз.
15. Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и непрямое, основное и побочное, токсическое; Понятие «тератогенное», «эмбриотоксическое», «фетотоксическое».
16. Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: кумуляция, привыкание, лекарственная зависимость, синдром отмены, «рикошета», «обкрадывания».
17. Комбинированное применение лекарственных средств: полипрагмазия, синергизм, антагонизм.
18. Лекарственная ятрогения
19. Антисептики и Дезинфектанты: Определение, классификация антисептических средств по химическому составу. Показания и побочные эффекты.
20. Понятие «химиотерапевтическое средство», классификация, отличие от антисептиков.
21. Понятие «антибиотик». Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия и химическому строению.
22. Общие правила антибиотикотерапии (соблюдение назначенной дозы, интервала и кратности приёма для предотвращения развития устойчивости)
23. Общие побочные эффекты для антибиотиков, противопоказания.
24. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины, монобактамы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, особенности введения.
25. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды, гликопептиды, рифамиксины.
26. Противомикробные препараты других групп: нитрофураны, фторхинолоны, сульфаниламиды (резорбтивного и местного действия, комбинированные), .
27. Противогрибковые антибиотики системного и местного действия. Классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

28. Противопаразитарные препараты на примере противомалярийных и противопротозойных средств: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
29. Противоглистные препараты на примере средств при нематозах и цестодозов: механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
30. Противовирусные средства на примере противогриппозных и противогерпетических средств: классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
31. Классификация средств, действующих на афферентную нервную систему.
32. Местные анестетики. Краткий обзор видов местной анестезии. Препараты для местной анестезии, механизм действия, побочные эффекты.
33. Вяжущие средства растительного и минерального происхождения. Механизм действия, терапевтический эффект, показания.
34. Обволакивающие растительного происхождения и комбинированные средства минерального происхождения. Механизм действия, терапевтический эффект, показания.
35. Адсорбирующие. Механизм действия, терапевтический эффект, показания, противопоказания.
36. Раздражающие (механизм действия, терапевтический эффект, показания, особенности применения, побочные эффекты и противопоказания): Растительного происхождения, содержащие эфирные масла;животного и синтетического происхождения.
37. Средства, действующие на холинергические синапсы. Общая классификация. М-холиномиметики, N-холиномиметики, Антихолинэстеразные средства (АХЭ): показания, побочные эффекты, противопоказания.
38. Средства, действующие на холинергические синапсы. Общая классификация. М-холиноблокаторы, N-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и миорелаксанты): показания, побочные эффекты, противопоказания.
39. Средства, стимулирующие передачу нервного импульса в адренорецепторах (α-, β-адреномиметики): показания, побочные эффекты, противопоказания.
40. Средства, блокирующие передачу нервного импульса в адренорецепторах (α-, β-адреноблокаторы): показания, побочные эффекты, противопоказания.
41. Наркотические (опиоидные) анальгетики. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
42. Ненаркотические анальгетики, НВПС. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
43. Средства для наркоза. Классификация. Механизм действия.
44. Резорбтивное действие этилового спирта. Механизм действия
45. Средства тормозящие функции ЦНС. Общая классификация. Общая хараетеристика Снотворные и седативные средства, транквилизаторы. Нейролептики. Показания, побочные эффекты, противопоказания. Отравления барбитуратами, первая помощь.
46. Средства стимулирующие функции ЦНС. Общая классификация. Общая хараетеристика. Антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы. Общетонизирующие препараты. Показания, побочные эффекты, противопоказания.
47. Аналептики прямого действия. Показания, побочные эффекты, противопоказания
48. Отхаркивающие, муколитические, противокашлевые средства. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
49. Антигипертензивные средства. Классификация средств, понижающих АД (Адреноблокаторы. Миотропные вазодилятаторы. Ингибиторы АПФ. Диуретики. Антагонисты рецепторов Ангиотензина II. Ингибитор ренина). Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
50. Средства при сердечной недостаточности. Антиангинальные препараты. Классификация средств: (диуретики; β- адреноблокаторы; ингибиторы АПФ; антагонисты кальция;

Нитраты и нитратоподобные; Кардиопротекторы) Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания

51. Сердечные гликозиды.Классификация. Показания, побочные эффекты, противопоказания
52. Средства, применяемые при избыточной и недостаточной секреции желез желудка. Классификация. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
53. Средства, влияющие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
54. Желчегонные средства, гепатопротекторы. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
55. Витамины. Классификация. Показания, побочные эффекты, противопоказания
56. Препараты гормонов гипоталамуса, щитовидной. Классификация. Показания, побочные эффекты, противопоказания
57. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация. Показания, побочные эффекты, противопоказания
58. Препараты гормонов надпочечников. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания
59. Средства, влияющие на систему крови. Общая классификация. Средства, стимулирующие эритропоэз и лейкопоэз. Показания, побочные эффекты, противопоказания
60. Средства, снижающие свертываемость крови, и гемостатики. Механизм действия и фармакологические эффекты. Показания, побочные эффекты, противопоказания.
61. Плазмозамещающие средства. Показания, побочные эффекты, противопоказания
62. Противоаллергические препараты. Классификация. Показания, побочные эффекты, противопоказания.
63. Иммуномодуляторы. Показания, побочные эффекты, противопоказания.

*2.1.***Банк тестовых заданий и ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С ОДНИМ ПРАВИЛЬНЫМ ОТВЕТОМ (всего 450)

(1 балл)

1. Наблюдаемые изменения функции организма (системы) после применения препарата – это:

a) механизм действия**b)** фармакологический эффект**c)** синергизм**d)** кумуляция

2. Липофильные ЛС депонируются в:

a) костной ткани**b)** дерме**c)** жировой ткани**d)** мышцах

3. Симптоматическая терапия лекарственным средством - это:

a) восстановление в организме дефицита естественных веществ

b) устранение определённого признака заболевания

c) воздействие на причину болезни

d) предупреждение обострения болезни

4. Заместительная фармакотерапия:

a) устраняет симптомы заболевания

b) облегчает страдания больного

c) предупреждает развитие заболевания

d) возмещает недостаток биологически активных веществ

5. Этиотропная терапия лекарственным средством - это:

a) восстановление в организме дефицита естественных веществ

b) устранение определённого признака заболевания

c) воздействие на причину болезни

d) предупреждение обострения болезни

6. Заместительная терапия лекарственным средством - это:

a) восстановление в организме дефицита естественных веществ

b) устранение определённого признака заболевания

c) воздействие на причину болезни

d) предупреждение обострения болезни

7. Фармакодинамика изучает:

a) особенности выведения ЛС**b)** механизмы действия ЛС

c) особенности всасывания ЛС**d)** особенности распределения ЛС

8. Фармакокинетика изучает:

a) механизм действия ЛС**b)** всасывание, распределение, превращение и выведение ЛС

c) фармакологические эффекты ЛС**d)** виды действия лекарств

9. Экскреция - это:
a) биотрансформация**b)** биотрансформация и выведение**c)** выведение

10. При введении лекарства через рот для него наиболее характерно:
a) быстрое развитие эффекта**b)** точность дозировки
c) медленное развитие эффекта**d)** легкая усвояемость лекарства

11. Парентеральным путем введения является:
a) пероральный**b)** внутримышечный**c)** ректальный**d)** сублингвальный

12. К энтеральным путям введения относятся:
a) все пути, минующие ЖКТ**b)** все пути введения через ЖКТ
c) только через рот**d)** только сублингвально

13. К парентеральным путям введения ЛС относятся:
a) только в/в**b)** только в/м**c)** все, проходящие через ЖКТ**d)** все, минующие ЖКТ

14. Парентеральным путем введения является:
a) ингаляционный**b)** сублингвальный**c)** внутримышечный**d)** ректальный

15. Наиболее быстро фармакологический эффект развивается при введении препарата:
a) под кожу**b)** в прямую кишку**c)** в вену**d)** в мышцу

16. Под термином «синергизм» понимают:
a) уменьшение фармакологического действия комбинируемых ЛС
b) усиление фармакологического действия комбинируемых ЛС
c) несовместимость фармакологического действия комбинируемых ЛС

17. Полипрагмазией назывется:
a) длительное лечение больного одним ЛС
b) одновременное назначение больному нескольких ЛС
c) наличие у пациента нескольких заболеваний

18. Накапливание в организме лекарственного вещества называется:
a) привыкание**b)** кумуляция**c)** потенцирование**d)** лекарственная зависимость

19. Под термином «антагонизм» понимают:

a) уменьшение фармакологического действия комбинируемых ЛС
b) усиление фармакологического действия комбинируемых ЛС
c) несовместимость фармакологического действия комбинируемых ЛС

20. Резорбтивное – это действие лекарственного средства на :
a) месте введения**b)** весь организм**c)** отдельный орган**d)** группу мышц

21. Побочным называется действие лекарственного вещества:
a) которым можно пренебречь**b)** на которое рассчитывает врач
c) нежелательное, мешающее проявлению главного эффекта**d)** которое зависит от дозы

22. Комбинированное действие лекарств может привести к:
a) кумуляции**b)** сенсибилизации
c) усилению эффекта**d)** непереносимости препарата

23. Ослабление действия препарата при повторном применении в той же дозе называется:
a) антагонизм**b)** синергизм**c)** привыкание**d)** кумуляция

24. Приобретённая гиперчувствительность организма к ЛС называется:
a) аллергия**b)** идиосинкразия**c)** тератогенность**d)** эмбриотоксичность

25. Врожденная гиперчувствительность организма к ЛС называется:
a) аллергия**b)** идиосинкразия**c)** тератогенность**d)** эмбриотоксичность

26. Тахифилаксия - это:
a) аллергия на препарат
b) повышение эффекта при повторных приёмах ЛС
c) снижение эффекта при повторных приёмах ЛС

27. Анафилаксия - это:
a) аллергия на препарат
b) повышение эффекта при повторных приёмах ЛС
c) снижение эффекта при повторных приёмах ЛС

28. Аллергическая реакция на ЛС развивается:
a) при первом приёме ЛС
b) при повторном приёмеЛС
c) по завершению курса приема ЛС

29. Токсическое действие ЛС сопровождается:
a) изменением физиологических функций организма
b) появлением любой реакции организма на ЛС
c) появлением нежелательной реакции организма на ЛС

30. Предельно допустимая доза лекарства на один прием называется:
a) высшая суточная доза**b)** начальная токсическая доза
c) высшая разовая доза**d)** пороговая доза

31. Соли серебра и цинка относятся к группе
a) кислот**b)** детергентов**c)** спиртам и альдегидам**d)** тяжелых металлов

32. Для обработки операционного поля используют этиловый спирт
a) 95%**b)** 70%**c)** 40%**d)** 20%

33. К производным нитрофурана относят
a) ксероформ**b)** фурацилин**c)** этакридина лактат**d)** резорцин

34. В состав линимента бальзамического по А.В.Вишневскому входит
a) дёготь берёзовый**b)** фурацилин**c)** эвкалипт**d)** формальдегид

35. К галогенсодержащим антисептикам относят
a) пероксид водорода**b)** Йодинол**c)** фенол**d)** борная кислота

36. Йодофоры - это раствор йода
a) водный**b)** спиртовой**c)** глицериновый**d)** масляный

37. Для обработки ран и ссадин применяют
a) Жавель**b)** Формалин**c)** Йодовидон**d)** Протаргол

38. К водно-глицериновым растворам йода относится
a) фурацилин**b)** тетраборат натрия**c)** раствор Люголя**d)** раствор колларгола

39. Салициловая кислота применяется для
a) дезинфекции поверхностей**b)** обработки кожи при дерматитах
c) обработки рук хирурга**d)** замачивания отходов

40. Отщеплением кислорода обусловлено антисептическое действие
a) хлорамина Б**b)** этилового спирта

c) пероксида водорода**d)** солей серебра

41. Для обработки рук хирурга и операционного поля применяют
a) хлорамин Б**b)** фурацилин**c)** хлоргексидин**d)** этакридин

42. Средство, применяемое как антисептик и дезинфектант
a) пантоцид**b)** раствор Люголя**c)** хлоргекседин**d)** дихлорид ртути

43. Нашатырный спирт - это раствор
a) борной кислоты**b)** аммиака**c)** хлоргексидина**d)** нитрата серебра

44. Для первичной обработки раны применяют
a) фурацилин**b)** спирт этиловый**c)** пероксид водорода**d)** хлорамин Б

45. К группе красителей относят
a) перманганат калия**b)** фурацилин
c) бриллиантовый зеленый**d)** желтый оксид ртути
46. Наиболее частым побочным эффектом аминогликозидов является:
a) канцерогенность**b)** ототоксичность**c)** тератогенность**d)** ульцирогенность

47. Снижение слуха и глухоту может вызвать:
a) цефалексин**b)** тетрациклин**c)** ампицилин**d)** стрептомицин

48. Нарушение костной ткани - характерный побочный эффект:
a) тетрациклинов**b)** сульфаниламидов**c)** пенициллинов**d)** макролидов

49. К группе цефалоспоринов относится:
a) рифампицин**b)** цефалексин**c)** цитрамон**d)** левомицетин

50. Антибиотик для лечения туберкулеза - это:
a) тетрациклин**b)** эритромицин**c)** Рифаксимин**d)** ампициллин

51. Антибиотик, обладающий противотуберкулезным действием, - это:
a) левомицетин**b)** эритромицин**c)** рифампицин**d)** олеандомицин

52. Противомикробные ЛС широкого спектра действия используют:
a) при наличии смешанной инфекции
b) при тяжелой форме грибковой инфекции
c) у пациентов с вирусной инфекцией

53. Современный полусинтетический антибиотик пенициллинового ряда с широким спектром действия

a) Азитромицин**b)** Доксициклин**c)** Амоксициллин**d)** Ампициллин

54. По назначению врача для профилактики ревматизма используют:

a) бициллин -5**b)** тетрациклин**c)** стрептомицин**d)** эритромицин

55. По назначению врача для лечения сибирской язвы используют:

a) препараты пенициллина**b)** производные нитрофурана

c) сульфаниламидные средства**d)** бронхолитические средства

56. Аллергические реакции и дисбактериоз могут вызывать:

a) только препараты бензилпенициллина**b)** только тетрациклины

c) только левомицетин**d)** любые антибиотики

57. Пенициллин наиболее часто вызывает побочный эффект в виде:

a) аллергии**b)** анемии**c)** поражения зрения**d)** снижения слуха

58. По назначению врача при кандидозах применяется:

a) нистатин**b)** левомицетин**c)** тетрациклин**d)** бензилпенициллин

59. Антибиотик широкого спектра:

a) оксациллин**b)** ампициллин**c)** бензилпенициллин**d)** бициллины

60. Пенициллины природного происхождения эффективны в отношении:

a) преимущественно грам(+) флоры**b)** преимущественно грам(-) флоры

c) грам(+) и грам(-) флоры

61. К бета-лактамным антибиотикам относят:

a) бензипенициллин**b)** тетрациклин**c)** гентамицин**d)** эритромицин

62. Антибиотики группы пенициллина:

a) Тетрациклин**b)** Цефотаксим**c)** Бициллин**d)** Эритромицин

63. К бета-лактамным антибиотикам относят:

a) тетрациклин**b)** гентамицин**c)** цефотаксим**d)** рифампицин

64. Чаще всего в качестве побочного действия Пенициллины могут вызывать:

a) анемию**b)** нарушение слуха

c) аллергические реакции**d)** нарушение роста трубчатых костей

65. Левомицетин – препарат выбора для лечения
a) стафилококковой инфекции
b) сальмонеллеза, брюшного тифа
c) вирусной инфекции

66. К какой группе антибиотиков относится хлорамфинекол?
a) пенициллины**b)** тетрациклины**c)** левомицины**d)** аминогликозиды

67. Противогрибковый антибиотик:
a) Ампициллин**b)** Клотримазол**c)** стрептомицин**d)** Левомицетин

68. Макролиды
a) действуют преимущественно на грамположительную флору
b) спектр действия включает возбудителей "атипичных пневмоний (хламидии, микоплазмы, легионеллы)
c) спектр действия включает микобактерии туберкулеза
d) угнетают функцию VIII-пары черепно-мозговых нервов

69. К аминогликозидным антибиотикам относят:
a) ампициллин**b)** цефазолил**c)** левомицетин**d)** гентамицин

70. Тетрациклины:
a) действуют преимущественно на грамположительную флору
b) имеют широкий спектр действия
c) спектр действия включает возбудителей туберкулеза

71. Спектр действия сульфаниламидов
a) преимущественно грамположительная флора
b) преимущественно грамотрицательная флора
c) широкий спектр действия

72. Сульфаниламид длительного действия
a) сульфадимезин**b)** этазол**c)** сульфадиметокин**d)** стрептоцид

73. Сульфаниламид, плохо всасывающиеся в ЖКТ:
a) стрептоцид**b)** сульфадимезин**c)** сульфадиметоксин**d)** сульгин

74. Осложнения, вызываемые сульфаниламидами
a) кристаллурия**b)** угнетение кроветворения
c) диспепсические расстройства**d)** нарушение слуха

75. К группе фторхинолонов относится
a) ципрофлоксацин**b)** цефалоспорин**c)** цитрамон**d)** церебролизин

76. Фуразолидон применяют
a) при инфекциях дыхательных путей
b) при кишечных инфекциях
c) при инфекциях мочевыводящих путей

77. Противогерпетические средства
a) ремантадин**b)** кагоцел**c)** ацикловир**d)** стрептомицин

78. Эндогенным фактором защиты организма от вирусной инфекции является:
a) ремантадин**b)** арбидол**c)** интерферон**d)** кагоцел

79. Арбидол применяют для
a) лечения СПИДа
b) лечения герпетической инфекции
c) профилактики и лечения гриппа

80. Для лечения кандидозного поражения влагалища, ЖКТ и ротовой полости первично используется:
a) нистатин**b)** органические препараты йода
c) клотримазол**d)** никоназол

81. Препарат выбора для лечения дерматомикозов
a) клотримазол**b)** нистатин**c)** арбидол**d)** пимафуцин

82. К противоглистным средствам относят:
a) сульфален**b)** нистатин**c)** левамизол**d)** имодиум

83. Лекарственное средство группы нитроимидозолы
a) метронидозол**b)** фуразолидон**c)** низорал**d)** фталазол

84. Сульфаниламидным препаратом пролонгированного действия является:
a) сульфадимезин**b)** стрептоцид**c)** норсульфазол**d)** сульфален

85. По назначению врача при инфекции глаз применяется сульфаниламидный препарат:
a) норсульфазол**b)** сульфацил-натрий**c)** стрептоцид**d)** бисептол

86. По назначению врача Нитроксолин применяют при инфекциях:
a) желчного пузыря**b)** мочевого пузыря**c)** дыхательных путей**d)** ЖКТ

87. К противовирусным средствам относится:
a) нистатин**b)** клотримазол**c)** интерферон**d)** левомицетин

88. Противомалярийным средством является:
a) хингамин**b)** рифампицин**c)** стрептомицин**d)** пиперазин

89. По назначению врача Метронидазол применяют при:
a) сифилисе**b)** аскаридозе**c)** трихомонозе**d)** малярии

90. По назначению врача фуразолидон применяют при:
a) пневмонии**b)** дизентерии**c)** малярии**d)** ангине

91. К вяжущим средствам относят
a) Активированный уголь**b)** Анестезин
c) Альмагель**d)** Висмута нитрат основной

92. К вяжущим растительного происхождения относят
a) Дерматол**b)** Жженые квасцы**c)** Меди сульфат**d)** Отвар коры дуба

93. Только для поверхностной анестезии применяется
a) Анестезин**b)** Лидокаин**c)** Новокаин**d)** Тримекаин

94. Из указанных анестетиков плохо растворим в воде
a) дикаин**b)** анестезин**c)** лидокаин**d)** новокаин

95. Адсорбирующее средство
a) танин**b)** уголь активированный **c)** ментол**d)** висмута субнитрат

96. Синоним лидокаина
a) тримекаин**b)** совкаин**c)** ксикаин**d)** пиромекаин

97. Универсальным местным анестетиком является
a) совкаин**b)** ксикаин**c)** тримекаин**d)** анестезин

98. Местный анестетик, применяемый в кардиологии в качестве противоаритмическиго средства
a) новокаин**b)** тримекаин**c)** совкаин**d)** лидокаин

99. К какой группе относит Полифепан
a) Местноанестезирующие средства**b)** Раздражающие средства
c) Вяжущие средства**d)** Адсорбирующие средства

100. Механизм действия вяжущих средств
a) Блокада рецепторных образований
b) Коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек
c) Образование защитного слоя на слизистых оболочках

101. Механизм действия обволакивающих средств
a) Блокада рецепторных образований
b) Коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек
c) Образование защитного слоя на слизистых оболочках

102. Раздражающее средства:
a) Висмута нитрат основной**b)** Ментол**c)** Отвар коры дуба

103. Механизм действия раздражающих средств
a) Улучшение трофики
b) Блокада хеморецепторов
c) Возбуждение альфа-адренорецепторов

104. Механизм действия местных анестетиков
a) Блокада натриевых каналов
b) Блокада кальциевых каналов
c) Возбуждение М-холинорецепторов

105. Нежелательные эффекты местноанестезирующих средств
a) Падение АД**b)** Провоспалительное действие**c)** Кардиотоническое действие

106. К Н-холиномиметикам относят
a) Proserinum**b)** Dithylinum**c)** Pentaminum**d)** Cytisinum

107. Симптомы, характерные при отравлении холиномиметическими средствами
a) расширение зрачка, нарушение аккомодации**b)** гиперсаливация, брадикардия
c) гипосаливация, тахикардия**d)** бронхоспазм

108. Функциональный антагонист при отравлении атропином
a) налоксон**b)** кофеин**c)** прозерин**d)** унитиол

109. Показания к применению пилокарпина
a) миастения**b)** глаукома
c) послеоперационная атония мочевого кишечника**d)** бронхоспазм

110. Влияние пилокарпина на глаза
a) суживает зрачок**b)** расширяет зрачок
c) вызывает паралич аккомодации**d)** ухудшает отток внутриглазной жидкости из глаза

111. При атонии мочевого пузыря назначают
a) атропина сульфат**b)** прозерин**c)** пилокарпин**d)** бензогексоний

112. Антихолинэстеразное средство
a) карбахолин**b)** пилокарпин**c)** ацеклидин**d)** прозерин

113. Прозерин вызывает
a) уменьшение секреции желез**b)** снижение тонуса гладких мышц
c) стимуляцию дыхательного центра**d)** улучшение нервно-мышечной передачи

114. Влияние атропина на секрецию пищеварительных, бронхиальных желез:
a) повышает**b)** понижает**c)** не влияет

115. Для лечения бронхиальной астмы применяют
a) мидриацид**b)** ипратропия бромид**c)** пирензепин**d)** дитилин

116. Атропин снижает моторику и тонус ЖКТ за счет
a) блокады Н-холинорецепторов
b) блокады М-холинорецепторов
c) миотропного спазмолитического действия

117. М-холиноблокаторы вызывают
a) сужение зрачков и снижение внутриглазного давления
b) расширение зрачков и повышение внутриглазного давления
c) брадикардию
d) усиление секреции бронхиальных и пищеварительных желез

118. Для действия атропина характерно
a) снижение АД**b)** сужение зрачка
c) снижение перистальтики кишечника**d)** брадикардия

119. Влияние атропина на просвет бронхов

a) расширяет**b)** суживает**c)** не влияет

120. На дыхательный центр цититон оказывает:
a) прямое возбуждающее действие**b)** рефлекторное возбуждающее действие
c) угнетающее действие**d)** не оказывают действия

121. Функциональный антагонист при передозировке миорелаксантов (антидеполяризующего типа)
a) атропин**b)** кофеин**c)** прозерин**d)** унитиол

122. К периферическим миорелаксантам относят
a) фторотан**b)** прозерин**c)** Пипекурония бромид**d)** скополамин

123. Периферические миорелаксанты
a) улучшают нервно-мышечную передачу
b) затрудняют нервно-мышечную передачу
c) блокируют вегетативные ганглии

124. Возможное опасное осложнение при применении ганглиоблокаторов
a) сухость слизистых оболочек**b)** запоры
c) расширение зрачка, нарушение аккомодации**d)** ортостатический коллапс

125. Показания к применению ганглиоблокаторов
a) атония ЖКТ и мочевого пузыря**b)** гипертонический криз
c) глаукома**d)** гипотония

126. Показания к применению бета-адреноблокаторов:
a) артериальная гипотензия **b)** артериальная гипертензия
c) бронхиальной астмы**d)** сосудистый коллапс

127. К бета-адреноблокаторам избирательного действия относят:
a) пропранолол**b)** пиндолол**c)** окспреналол**d)** метопролол

128. Механизм действия анаприлина:
a) преимущественная блокада бета-1адренорецепторов
b) преимущественная блокада бета-2 адренорецепторов
c) блокада бета-1 и бета-2 адренорецепторов
d) блокада альфа и бета-адренорецепторов

129. Основным показанием к применению альфа-адреномиметиков является:
a) бронхиальная астма**b)** язвенная болезнь желудка
c) сосудистый коллапс**d)** тиреотоксикоз

130. Эфедрин вызывает осложнение в виде:
a) гипотонии**b)** паркинсонизма
c) мышечной слабости**d)** возбуждения ЦНС, бессонницы

131. Бета-адреноблокаторы вызывают:
a) снижение ЧСС**b)** увеличение сократимости миокарда
c) снижение тонуса гладких мышц бронхов**d)** повышение АД

132. Механизм действия бисопролола:
a) преимущественная блокада бета-1 адренорецепторов
b) преимущественная блокада бета-2 адренорецепторов
c) блокада бета-1 и бета-2 адренорецепторов
d) блокада альфа и бета- адренорецепторов

133. Уровень АД под влиянием В-блокаторов:
a) повышен**b)** понижен**c)** не изменен

134. Резерпин:
a) блокирует альфа -адренорецепторы сосудов
b) истощает запасы медиатора в окончаниях адренергических нервов
c) возбуждает центральную нервную систему
d) всё верно

135. Влияние анаприлина на миокард:
a) усиливает и учащает ритм
b) ослабляет и урежает ритм
c) повышает автоматизм
d) повышает потребность миокарда в кислороде

136. Противопоказанием к назначению анаприлина является:
a) глаукома**b)** бронхиальная астма
c) язва желудка и 12-перстной кишки**d)** гипертония

137. Симпатолитики применяют для лечения:
a) артериальной гипертензии**b)** сердечной недостаточности

c) брадикардии**d)** гипотонии

138. Основным препаратом при анафилактическом шоке является:
a) мезатон**b)** адреналин**c)** норадреналин**d)** преднизолон

139. К альфа и бета-адреномиметикам относят:
a) мезатон**b)** салбутамол**c)** норадреналин**d)** октадин

140. Симпатомиметическое средство:
a) анаприлин**b)** октадин**c)** эфедрин**d)** фентоламин

141. Механизм действия сальбутамола:
a) возбуждение альфа- и бета-адренорецепторы
b) преимущественное возбуждение бета-1 адренорецепторов
c) преимущественное возбуждение бета-2-адренорецепторов
d) возбуждение бета-1 и бета-2 адренорецепторов

142. Механизм действия Изопреналина:
a) возбуждение альфа- и бета-адренорецепторов
b) преимущественное возбуждение бета-1 адренорецепторов
c) возбуждение бета-1 и бета-2 адренорецепторов
d) преимущественное возбуждение бета- 2 адренорецепторов

143. К бета-адреномиметикам относят:
a) анаприлин**b)** адреналин**c)** мезатон**d)** сальбутамол

144. Показания к применению веществ, возбуждающих бета-2-адренорецепторы:
a) артериальная гипотензия
b) бронхиальная астма
c) артериальная гипертензия
d) экстрасистолия, пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия

145. Влияние Фенилэфрина на уровень АД
a) повышает**b)** понижает**c)** не влияет

146. Избирательное бронхолитическое действие характерно для:
a) изадрина**b)** эфедрина**c)** адреналина**d)** фенотерола

147. Местно при ринитах применяют:
a) норадреналин**b)** изадрин**c)** нафазолин**d)** сальбутамол

148. Влияние адреналина на просвет бронхов:
a) увеличивает**b)** уменьшает**c)** не изменяет

149. Влияние адреналина на содержание сахара в крови:
a) повышает**b)** понижает**c)** не влияет

150. Влияние адреналина на миокард:
a) усиливает и учащает сердечные сокращения**b)** урежает сердечные сокращения
c) понижает автоматизм**d)** затрудняет проведение импульсов

151. Агонист опиоидных рецепторов
a) промедол**b)** налоксон**c)** парацетамол**d)** кофеин

152. Специфический антагонист морфина
a) кофеин**b)** налоксон**c)** прозерин**d)** фентанил

153. Влияние морфина на дыхательный и кашлевой центры:
a) возбуждает**b)** угнетает**c)** не оказывает действия

154. Зрачки под влиянием морфина
a) расширяются**b)** суживаются**c)** не изменяются

155. Для острого отравления морфином характерны
a) психомоторное возбуждение**b)** повышение температуры
c) угнетение дыхания**d)** расширение зрачков

156. Промедол отличается от морфина тем, что
a) относится к опиоидным наркотикам**b)** является синтетическим средством
c) повышает тонус гладкомышечных органов**d)** вызывает запоры и брадикардию

157. Для обезболивания родов применяют
a) морфин**b)** фентанил**c)** промедол**d)** кодеин

158. Наиболее сильный обезболивающий эффект характерен для
a) морфина**b)** омнопона**c)** промедола**d)** фентанила

159. Наркотические анальгетики применяют при

a) пневмонии

b) травматических болях, болях, связанных с новообразованиями, послеоперационных болях

c) миозитах, радикулитах, невралгиях, зубной боли

160. Для нейролептанальгезии чаще всего применяют

a) морфин**b)** омнопон**c)** промедол**d)** фентанил

161. Боли при инфаркте миокарда обычно купируют:

a) анальгином**b)** дроперидолом**c)** промедолом**d)** баралгином

162. Боли, связанные с почечной и печеночной коликой, купируют

a) морфином**b)** фентанилом**c)** омнопоном**d)** кодеином

163. К НПВС относят

a) Дексаметазон**b)** Индометацин**c)** Преднизолон**d)** Триамцинолон

164. Кислота ацетилсалициловая при длительном применении может вызвать:

a) повышение АД**b)** язву желудка**c)** снижение зрения**d)** психоз

165. Побочный эффект, наиболее характерный для анальгина

a) Шум и звон в ушах

b) Кровотечение из дёсен вследствие нарушения свёртываемости крови

c) Нарушение кроветворения (лейкопения, агранулоцетоз, тромбоцитопения)

d) Аллергические реакции

166. Ненаркотические анальгетики подавляют биосинтез

a) Фосфолипидов**b)** Арахидоновой кислоты

c) Лейкотриенов**d)** Простагландинов

167. Основной механизм НПВС

a) антипростагландиновый**b)** антибактериальный

c) антигистаминный**d)** торможение реакции антиген-антитело

168. К производным индолуксусной кислоты относят

a) Ацетилсалициловую кислоту**b)** Индометацин

c) Мелоксикам**d)** Фенацетин

169. Для НПВС характерны все перечисленные эффекты, кроме:

a) противовоспалительного**b)** жаропонижающего

c) анальгетического**d)** анаболического

170. НПВС являются ингибиторами фермента
a) фосфолипазы А-2**b)** циклооксигеназы
c) 5-липоксигеназы**d)** фосфодиэстеразы

171. Основными показаниями к применению НПВС служат все, кроме
a) головные боли**b)** суставные боли
c) мышечные боли**d)** боли при инфаркте миокарда

172. НПВС применяют при всех перечисленных заболеваниях, за исключением
a) ревматизм**b)** язвенная болезнь желудка и ДПК
c) подагра**d)** полиартриты

173. Для НПВС характерно действие
a) Противомикробное**b)** Противовоспалительное
c) Иммунодепрессивное**d)** Иммуностимулирующее

174. НПВС, избирательно подавляющий ЦОГ2
a) Працетамол**b)** Ибупрофен**c)** Диклофенак**d)** Целекоксиб

175. Последовательность действия средств для наркоза
a) Кора, подкорка, продолговатый мозг, спинной мозг
b) Кора, подкорка, спинной мозг, продолговатый мозг
c) Продолговатый, кора, подкорка, спинной мозг

176. Средство, применяемые для ингаляционного наркоза
a) пропанидид**b)** закись азота **c)** тиопентал-натрий**d)** оксибутират натрия

177. Средства, применяемые для ингаляционного наркоза
a) пропанидид**b)** фторотан (галотан)**c)** тиопентал-натрий**d)** оксибутират натрия

178. Укажите средство, применяемое для неингаляционного наркоза
a) Эфир для наркоза**b)** Хлороформ**c)** Фторотан**d)** Кетамин

179. Как влияет этиловый спирт на терморегуляцию
a) Увеличивает теплопродукцию**b)** Уменьшает теплопродукцию
c) Увеличивает теплоотдачу**d)** Уменьшает теплоотдачу

180. Закись азота применяют

a) для нейролептанальгезии
b) в качестве базового наркоза
c) в качестве обезболивающего средства при инфаркте миокарда
d) для местного обезболивания

181. Фторотан вызывает все, кроме
a) анестезии**b)** релаксации скелетных мышц
c) снижение температуры**d)** бронхоспазма

182. К средствам ультракороткого действия относят
a) фторотан**b)** тиопентал натрий**c)** гексенал**d)** кетамин

183. В начальной стадии наркоза могут возникнуть осложнения
a) поражение почек**b)** рвота**c)** бронхит**d)** пневмония

184. К агонистам бензодиазепиновых рецепторов относят
a) фенобарбитал**b)** нитразепам**c)** карбамазепин**d)** этаминал-натрий

185. Снотворное средство из группы бензодиазепинов
a) фенобарбитал**b)** феназепам**c)** хлоралгидрат**d)** бромизовал

186. Наиболее характерные побочные эффекты для снотворных
a) зависимость**b)** аллергические реакции**c)** анемия**d)** запор

187. При длительном применении барбитуратов могут развиться
a) привыкание**b)** анемия
c) аллергические реакции **d)** экстрапирамидные расстройства

188. Снотворное средство из группы барбитуратов
a) бромизовал**b)** нитразепам**c)** фенобарбитал**d)** хлоралгидрат

189. Группа снотворных, изменяющая структуру сна:
a) транквилизаторы**b)** барбитураты
c) производные алифатического ряда**d)** антигистаминные

190. Основными показаниями для назначения транквилизаторов являются:
a) миастенический синдром**b)** психоэмоциональное напряжение, фобии
c) гипертензия**d)** судорожный синдром

191. Ноотропные средства применяют

a) для временной стимуляции работоспособности
b) для лечения детей с судорожным синдромом
c) при нарушениях мозгового кровообращения

192. Общетонизирующее средство растительного происхождения
a) настойка пустырника**b)** настойка календулы
c) настойка элеутерококка**d)** настойка боярышника

193. Противопоказанием к назначению нейролептиков служит
a) психомоторное возбуждение**b)** гипертензия
c) состояние алкогольного психоза**d)** паркинсонизм

194. Успокаивающие средства, уменьшающие или устраняющие ощущение страха, тревоги, эмоциональную напряженность
a) нейролептики**b)** транквилизаторы**c)** седативные средства**d)** аналептики

195. Высокоактивные средства с характерным антипсихотическим действием (снимают бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение)
a) нейролептики**b)** траквилизаторы**c)** седативные средства

196. К нейролептикам относят
a) фенобарбитал**b)** фентанил**c)** сибазон**d)** дроперидол

197. Аминазин относится к группе
a) успокаивающих средств**b)** траквилизаторов
c) нейролептиков**d)** аналептиков

198. Психостимулирующим и аналептическим действием обладает
a) бемегрид**b)** кофеин**c)** коразол**d)** кордиамин

199. Показанием к применению психостимуляторов служит
a) снижение умственной и психической активности**b)** гипертензия
c) бессонница**d)** эпилепсия

200. Показания к применению аналептиков
a) коллапс**b)** судороги**c)** бессонница**d)** гипертоническая болезнь

201. Сульфокамфокаин подкожно используют при
a) аритмиях**b)** параличах
c) упадке сердечной деятельности**d)** атеросклерозе сосудов

202. Аналептиком является
a) аминазин**b)** кордиамин**c)** диазепам**d)** пирацетам

203. Кордиамин обладают действием
a) снотворным**b)** противосудорожным
c) успокаивающим**d)** аналептическим

204. Для аналептиков характерны эффекты
a) угнетение дыхания**b)** возбуждение дыхания
c) психомоторное торможение**d)** снижение АД

205. Амброксол обладает действием
a) противомикробным**b)** муколитическим
c) противокашлевым**d)** бронхолитическим

206. Бутамират (Синекод) применяют при
a) сухом кашле**b)** влажном кашле
c) при затруднении дыхания**d)** при вязкой мокроте

207. Для купирования приступа бронхиальной астмы применяют
a) интал**b)** сальбутамол**c)** теопэк**d)** кетотифен

208. Бронхолитическое действие характерно для
a) альфа-адреномиметиков**b)** бета-адреномиметиков
c) альфа-адреноблокаторов**d)** бета-адреноблокаторов

209. Ацетилцистеин обладает действием
a) противокашлевым**b)** бронхолитическим
c) муколитическим**d)** противомикробным

210. Отхаркивающим средством резорбтивного типа действия являются
a) настой травы термопсиса**b)** натрия гидрокарбонат
c) эфедрин**d)** кодеин

211. Отхаркивающим средством рефлекторного типа действия являются
a) корень Алтея**b)** натрия гидрокарбонат**c)** эфедрин**d)** кодеин

212. Кодеин относится к группе
a) НПВС
b) наркотических анальгетиков

c) наркотических анальгетиков и противокашлевым
d) только как противокашлевое средство

213. Противокашлевые средства центрального действия
a) кодеин**b)** либексин**c)** глауцин**d)** фалиминт

214. Противокашлевое средство
a) препараты алтея, термопсиса**b)** ацетилцистеин
c) преноксдиазин**d)** натрия гидрокарбонат

215. Препарат оказывает перферическое противокашлевое действие за счет местнанестезирующей активности
a) Метилморфин (Кодеин)**b)** Преноксдиазин (Либексин)
c) Окседалин (Тусупрекс)**d)** Бутамират (Синекод)

216. Бромгексин обладает действием
a) противомикробным**b)** противокашлевым
c) бронхолитическим**d)** отхаркивающим

217. К отхаркивающим средствам рефлекторного действия относятся все, кроме
a) настой термопсиса**b)** препараты алтейного корня
c) корень солодки**d)** натрий гидрокарбонат

218. Противокашлевые и отхаркивающие средства показаны
a) при туберкулезе легких**b)** при бронхите**c)** при бронхоспазме**d)** при раке легких

219. Гипотензивным средством миотропного действия является:
a) клофелин**b)** резерпин**c)** магния сульфат**d)** дихлотиазид

220. Принцип действия лозартана
a) угнетает секрецию ренина
b) нарушает переход ангиотензиногена в ангиотензин I
c) нарушает переход ангиотензина I в ангиотензин II
d) блокирует ангиотензиновые рецепторы

221. Эналаприл применяется при:
a) Гипотонии**b)** Гипертонии**c)** Язвенной болезни желудка**d)** Астме

222. К гипотензивным средствам относят
a) мезатон**b)** преднизолон**c)** атропин**d)** энаприл

223. Гипотензивное средство центрального нейротропного действия
a) апрессин**b)** спиронолактон**c)** дибазол**d)** клофелин

224. Клофелин применяют:
a) только для купирования гипертензивных кризов
b) только для систематического лечения артериальной гипертензии
c) как для купирования гипертензивных кризов, так и для систематического лечения артериальной гипертензии

225. Дибазол
a) понижает тонус сосудодвигательного центра
b) уменьшает содержание кальция в кардиомиоцитах
c) блокирует альфа- и бета- адренорецепторы
d) расслабляет гладкую мускулатуру кровеносных сосудов

226. При гипертонических кризах наиболее пригоден
a) октадин**b)** анаприлин**c)** нифедипина**d)** фентоламин

227. К антагонистам ионов кальция относят
a) пропранолол**b)** клонидин**c)** нифедипин**d)** верошпирон

228. К числу калийсберигающих диуретиков относится:
a) фуросемид**b)** дихлотиазид**c)** спиронолактон**d)** диакарб

229. Уменьшает объем циркулирующей жидкости в организме препарат
a) клофелин**b)** октадин**c)** гидрохлортиазид**d)** дибазол

230. Наиболее быстродействующим диуретиком является
a) спиронолактон**b)** дихлотиазид**c)** фуросемид**d)** риамтерен

231. При применении фуросемида в качестве побочного эффекта возможна:
a) гипокалиемия, аритмия**b)** повышенная свертываемость крови
c) язвенная болезнь желудка**d)** гипертоническая болезнь

232. Диуретики
a) снижают тонус кровеносных сосудов**b)** уменьшают объем циркулирующей крови
c) снижают уровень ренина в плазме крови**d)** уменьшают действие ангиотензина II

233. Петлевые диуретики выводят из организма ионы:
a) Na+, K+ , Ca+ , Mg+**b)** Ca+ и Mg+**c)** Ca+ и K+**d)** N+, K+ , Cl+ , Mg+

234. Ингибиторы АПФ применяется для лечения:
a) ИБС**b)** артериальной гипертензии
c) нарушения сердечного ритма**d)** хронической сердечной недостаточности

235. Каптоприл:
a) гипотензивное средство центрального действия
b) гипотензивное средство миотропного действия
c) блокатор кальциевых каналов
d) ингибитор АПФ

236. Одним из наиболее частых побочных эффектов каптоприла является:
a) спазмы кишечника**b)** сухой кашель
c) боль в мышцах**d)** диарея

237. Гипотензивное средство из группы бета-адреноблокаторов неизбирательного действия
a) метопролол**b)** пропранолол**c)** нитропруссид натрия**d)** аминазин

238. Бета-адреноблокаторы
a) расширяют коронарные сосуды, увеличивают доставку кислорода сердцу
b) уменьшают частоту сердечных сокращений, уменьшают потребность сердца в кислороде
c) безопасны при бронхиальной астме, AV-блоке
d) не вызывают синдром “отмены”

239. Антиангинальное средство из группы органических нитратов
a) атенолол**b)** нитроглицерин**c)** фенигидин**d)** дипиридамол

240. Механизм антиангинального действия нитроглицерина
a) миотропное коронарорасширяющее действие
b) рефлекторное коронарорасширяющее действие
c) снижение системного венозного и артериального давления
d) угнетение центральных звеньев коронаросуживающих рефлексов

241. Побочные эффекты нитроглицерина
a) брадикардия**b)** тахикардия**c)** снижение АД **d)** бронхоспазм

242. Для купирования ангинозного приступа применяют
a) нитросорбид**b)** атенолол**c)** нитроглицерин**d)** фенигидин

243. Изосорбид-5-мононитрата применяют для
a) профилактики приступов стенокардии**b)** снятия приступов стенокардии
c) профилактики гипертонического криза**d)** снижение артериального давления

244. Антиангинальное средство из группы антагонистов кальция
a) верапамил**b)** дипиридамол**c)** амиодарон**d)** анаприлин

245. Антиангинальные средства из группы бета-адреноблокаторов
a) дипиридамол**b)** метопролол**c)** коринфар**d)** амитриптилин

246. Механизм антиангинального действия бета-адреноблокаторов
a) миотропное коронарорасширяющее действие
b) рефлекторное коронарорасширяющее действие
c) уменьшение силы и частоты сердечных сокращений

247. Дигоксин применяют при:
a) кардиогенном шоке**b)** брадикардии
c) экстрасистолии**d)** сердечной недостаточности

248. Строфантин и коргликон вводят
a) внутрь**b)** внутримышечно**c)** внутривенно**d)** в прямую кишку

249. Основным терапевтическим действием сердечных гликозидов является:
a) Уменьшение силы сокращения миокарда**b)** Усиление силы сокращения миокарда
c) Расслабление гладких мышц сосудов**d)** Повышение АД

250. Дигоксин относится к группе:
a) Противоаритмических средств**b)** Аналептикам
c) Сердечным гликозидам**d)** Растительным антисептикам

251. Сердечные гликозиды сократимость миокарда
a) повышают**b)** снижают**c)** не влияют

252. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:
a) брадикардию**b)** головную боль**c)** одышку**d)** недержание мочи

253. При острой сердечной недостаточности применяют
a) адонизид**b)** дигитоксин**c)** строфантин**d)** настойку ландыша

254. При пониженной секреции желез желудка применяют
a) ранитидин**b)** ацидин-пепсин**c)** омепразол**d)** фосфолюгель

255. При хроническом панкреатите показаны
a) антацидные средства**b)** м-холиноблокаторы
c) ферментные препараты**d)** антиферментные препараты

256. Для мизопростола характерны следующие эффекты, кроме
a) снижение секреции соляной кислоты
b) повышение слизеобразования
c) повышение секреции бикарбоната
d) уменьшение кровоснабжения слизистой оболочки желудка

257. К ферментным препаратам относят
a) гастал**b)** де-нол**c)** метоклопрамид**d)** креон

258. Натрия гидрокарбонат вызывает:
a) изменение секреции слюны**b)** нейтрализацию соляной кислоты
c) угнетение секреции соляной кислоты**d)** увеличение секреции соляной кислоты

259. Показанием к применению Фосфолюгеля является:
a) язвенная болезнь желудка и ДПК**b)** хронические запоры
c) профилактика рвоты**d)** снижение аппетита

260. Активен в отношении H-pylori
a) омепразол**b)** фамотидин**c)** де-нол**d)** карбеноксолон

261. К группе антацидных средств относят
a) ранитидин**b)** сульфат магния**c)** мотилиум**d)** гастал

262. Эффект натрия гидрокарбоната:
a) антацидный**b)** противорвотный**c)** слабительный**d)** повышение аппетита

263. С целью повышения аппетита назначают:
a) настойку валерианы**b)** настойку полыни
c) настойку боярышника**d)** настойку календулы

264. Альмагель применяют в качестве:
a) гастропротектора**b)** рвотного средства
c) слабительного средства**d)** мочегонного средства

265. К блокаторам Н-2 гистаминорецепторов относят
a) фамотидин**b)** метоклопрамид**c)** мотилиум**d)** де-нол

266. Бактерицидным действием в отношении Helicobacter pylori обладает
a) метронидазол**b)** маалокс**c)** ранитидин**d)** эссенциале

267. Механизм снижения желудочной секреции под влиянием ранитидина обусловлено
a) блокадой м-холинорецепторов
b) блокадой Н-2 гистаминорецепторов слизистой желудка
c) блокадой “протонового” насоса
d) нейтрализацией избытка соляной кислоты

268. К ингибиторам «протонового насоса» относят
a) гастроцепин**b)** де-нол**c)** омепразол**d)** фамотидин

269. Продолжительность действия омепразола составляет
a) 2-4 часа**b)** 8-10 часов**c)** 16-20 часов**d)** 24 часа

270. Гастропротектор - синтетический аналог простагландина Е1
a) Омепразол**b)** Висмута трикалия дицитрат**c)** Мизопростол

271. Гастропротекторное средство
a) платифиллин**b)** ранитидин**c)** эссенциале**d)** висмута трикалия дицитрат

272. Омепразол (Омез) вызывает:
a) изменение секреции слюны**b)** нейтрализацию соляной кислоты
c) угнетение секреции соляной кислоты**d)** увеличение секреции соляной кислоты

273. Омепразол применяют:
a) в качестве рвотного средства**b)** для лечения язвенной болезни желудка и ДПК
c) в качестве слабительного средства**d)** в качестве желчегонного средства

274. Слабительное, действующее на толстый кишечник
a) Магния сульфат**b)** Натрия сульфат**c)** Касторовое масло**d)** Бисакодил

275. К слабительным, действующим на толстый кишечник, относят
a) магния сульфат**b)** натрия сульфат**c)** касторовое масло**d)** натрия пикосульфат

276. Действующим началом какого слабительного является антрагликозид
a) бисакодил**b)** изафенин**c)** касторовое масло**d)** сенадексин

277. Действующим началом касторового масла является
a) неорганическое вещество**b)** рициноловая кислота**c)** антрагликозид

278. К группе солевого слабительного относится:
a) магния сульфат**b)** касторовое масло**c)** маннитол**d)** глицерол

279. Лоперамид применяют
a) при неинфекционной диарее
b) при послеоперационной атонии кишечника
c) в качестве гепатопротекторного действия
d) для уменьшения всасывания токсических средств из кишечника при отравлениях

280. Оказывает противорвотное действием и способствует эвакуации пищи из желудка в кишечник препарат
a) фамотидин (квамател)**b)** омепразол (омез)
c) метоклопрамид (церукал)**d)** пирензепин (гастроцепин)

281. Слабительное средство, действующее на протяжении всего кишечника
a) бисакодил**b)** масло касторовое**c)** препараты сенны**d)** натрия пикосульфат

282. К гепатопротекторам относят
a) лоперамид (лопедиум)**b)** адеметионин (гептрал)
c) мизопростол (цитотек)**d)** сукралфат (вентер)

283. Желчегонные средства применяют для лечения
a) Хронический холецистит**b)** Хронические запоры
c) Хронический гастрит**d)** Хронический гепатит

284. Механизм желчегонного действия Холосаса:
a) способствует расслаблению сфинктера Одди
b) оказывает прямое стимулирующее влияние на гладкие мышцы желчного пузыря
c) увеличивает продукцию желчи гепатоцитами

285. К гепатопротекторам относится препарат
a) пирензепин**b)** де-нол**c)** карсил**d)** холензим

286. Средства, стимулирующие образование желчи
a) атропин**b)** дротаверин**c)** аденометионин**d)** холосас

287. Гептрал, фосфоглив, эссенциале относят к группе:
a) Гепатопротективные средства**b)** Гастропротективные средства
c) Желчегонные средства**d)** Слабительные средства

288. Гепатопротективные средства применяют для лечения
a) Заболевания печени**b)** Заболевания желчевыводящих путей
c) Заболевания мочевыводящих путей**d)** Заболевания ДПК

289. К жирорастворимым витаминам относятся все, за исключением
a) ретинола**b)** рибофлавина**c)** эргокальциферола**d)** токоферола

290. К водорастворимым витаминам относятся все, за исключением:
a) рибофлавина**b)** ретинола**c)** аскорбиновой кислоты**d)** тиамина

291. Витаминный препарат для профилактики рахита
a) токоферол**b)** пиридоксин**c)** эргокальциферол**d)** цианокобаламин

292. Синтетический аналог витамина К
a) кальция пангамат**b)** кальция пантотенат**c)** викасол**d)** никотиамид

293. Витаминный препарат для лечения макроцитарной анмии
a) фолиевая кислота**b)** никотиновая кислота**c)** тиамин**d)** рибофлавин

294. Витаминный препарат, для лечения пернициозной анемии
a) рибофлавин**b)** тиамин**c)** цианокобаламин**d)** рутин

295. Для лечения полиневритов применяют
a) рибофлавин**b)** токоферол**c)** тиамин**d)** фолиевую кислоту

296. Витаминный препарат, способствующий регенерации тканей
a) тиамин**b)** ретинол**c)** токоферол**d)** эргокальциферол

297. Пиридоксин применяют при
a) незаживающих ранах**b)** переломах
c) угрожающем выкидыше**d)** невралгиях, радикулитах

298. Препаратом витамина В-12 является:
a) цианокобаламин**b)** эргокальциферол**c)** пиридоксин**d)** тиамин

299. Препаратом витамина Д является:
a) цианокобаламин**b)** эргокальциферол**c)** пиридоксин**d)** тиамин

300. К жирорастворимым витаминам относится:
a) цианокобаламин**b)** эргокальциферол**c)** пиридоксин**d)** тиамин

301. Рибофлавин наиболее часто применяют при:
a) нарушениях зрения**b)** диарее**c)** анемии**d)** рахите

302. Для остановки кровотечения используют:
a) викасол**b)** тиамина бромид**c)** цианокобаламин**d)** эргокальциферол

303. Среди витаминов антиоксидантными свойствами обладают:
a) рибофлавин**b)** цианокобаламин**c)** токоферол**d)** кислота никотиновая

304. При гипофункции щитовидной железы применяют
a) дезоксикортикостерона ацетат**b)** кортикотропин**c)** левотироксин**d)** инсулин

305. При тиреотоксикозе назначают
a) тироксин**b)** Калия йодид**c)** трийодтиронин**d)** мерказолил

306. Уровень сахара в крови снижает
a) глюкагон**b)** преднизолон**c)** инсулин**d)** прогестерон

307. Правила назначения инсулина
a) до еды**b)** во время еды**c)** после еды**d)** независимо от приема пищи

308. При гипергликемической коме применяют
a) адреналин**b)** раствор глюкозы**c)** инсулин**d)** аскорбиновую кислоту

309. Показания к применению окситоцина
a) недоразвитие половых признаков**b)** маточные кровотечения
c) угроза преждевременных родов**d)** слабость родовой деятельности

310. Андрогенные препараты
a) эстрон**b)** эстрадиол**c)** синестрол**d)** тестостерон

311. Прогестерон назначают при
a) родовой слабости**b)** опухоли молочной железы
c) угрозе выкидыша**d)** послеродовом маточном кровотечении

312. Эстрогенные препараты
a) эстрадиол**b)** прогестерон**c)** тестостерон**d)** тестэнат

313. Анаболические стероиды
a) эстрон**b)** окситоцин**c)** прогестерон**d)** ретаболил

314. Токолитики применяются
a) при бронхоспазме**b)** при угрозе преждевременных родов
c) при слабости родовой деятельности**d)** при маточных кровотечениях

315. Показания к применению бета-адреномиметиков
a) слабая родовая деятельность**b)** угроза преждевременных родов
c) искусственное прерывание беременности**d)** бурная родовая деятельность

316. Средства, ослабляющие тонус и сократительную активность миометрия
a) эрготамин**b)** фенотерол**c)** динопрост**d)** окситоцин

317. Монофазный оральный контрацептив
a) марвелон**b)** тризистон**c)** три-регол**d)** антеовин

318. Средство, повышающие преимущественно тонус миометрия
a) динопрост**b)** эргометрин**c)** окситоцин**d)** партусистен

319. Группа ЛС, вызывающая желудочно-кишечные кровотечения при лечении бронхиальной астмы:
a) В2-адреностимуляторы**b)** глюкокортикостероиды
c) метилксантины**d)** антигистаминные средства

320. Гормональный препарат, применяемый при анафилактическом шоке
a) преднизолон**b)** окситоцин**c)** тиреоидин**d)** инсулин

321. Большую часть суточной дозы глюкокортикоидных средств назначают
a) утром**b)** в полдень**c)** вечером**d)** днем

322. Показания к применению глюкокортикоидных средств
a) сахарный диабет**b)** бронхиальная астма
c) гипертоническая болезнь**d)** ЯБЖ и ДПК

323. Для глюкокортикоидных средств характерны действия, кроме
a) противовоспалительное**b)** противомикробное
c) противоаллергическое**d)** иммунодепрессивное

324. Побочным эффектом глюкокортикоидных средств является возможность
a) повышения АД**b)** гипогликемии**c)** одышки**d)** бронхоспазма

325. Преднизолон относится к группе:
a) гормонов гипофиза**b)** половых гормонов
c) глюкокортикоидов**d)** гомонов щитовидной железы

326. Гормональное средство для ингаляций при бронхиальной астме
a) атровент**b)** сальбутамол**c)** беклометазон**d)** беродуал

327. Для глюкокортикоидных средств не характерны эффекты
a) противовоспалительный**b)** противошоковый
c) иммунодепрессивный**d)** анальгетический

328. Наиболее частым побочным эффектом при применении ингаляционных ГКС (глюкокортикоидных средств) является
a) увеличение массы тела**b)** развитие остеопороза
c) развитие ротоглоточного кандидоза**d)** субкапсулярная катаракта

329. Для лечения гиперхромных анемий применяют
a) фербитол**b)** фолиевую кислоту**c)** тардиферон**d)** ферроплекс

330. При гипохромных анемиях применяют
a) кислоту фолиевую**b)** кислоту ацетилсалициловую
c) препараты железа**d)** натрия нуклеинат

331. Препарат железа, назначаемый парентерально
a) феррум-лек**b)** тардиферон**c)** Сорбифер**d)** Ферро-Фольгама

332. Стимулирует синтез пуриновых и пиримидиновых оснований
a) цианокобаламин**b)** фолиевая кислота
c) аскорбиновая кислота**d)** витогепат

333. При приеме препаратов железа кал окрашивается в цвет
a) белый**b)** желтый**c)** розовый**d)** черный

334. Препараты эндогенных факторов роста, регулирующие лейкопоэз
a) пентоксил**b)** коамид**c)** молграмостим**d)** цианокобаламин

335. Кровозаменитель противошокового действия
a) реополиглюкин**b)** гемодез**c)** липофунгин**d)** гидролизин

336. Для парентерального питания больных применяют
a) энтеродез**b)** ацесоль**c)** полиглюкин**d)** глюкоза

337. Солевые растворы чаще всего применяют
a) для поддержания АД
b) при послеоперационном шоке
c) при обезвоживании организма при неукротимой рвоте, поносах
d) гипогликемии

338. Гелофузин и Гелоплазма являются
a) желатиновыми коллоидами**b)** производными декстрана
c) гидроксиэтилкрахмалами**d)** солевыми растворами

339. Выберите препарат, применяемый как заменитель крови
a) Натрия нитрит**b)** Гелофузин**c)** Натрия цитрат**d)** Викасол

340. Гемостатическое средство для местного применения
a) викасол**b)** гемостатическая губка**c)** фибриноген**d)** дицинон

341. Механизм действия кислоты аминокапроновой
a) коагулянт**b)** агрегант**c)** ингибитор фибринолиза**d)** стимулятор фибринолиза

342. При передозировке варфарина применяют
a) тромбин**b)** протамина сульфат
c) кислота аминокапроновая**d)** викасол

343. При передозировке гепарина применяют
a) викасол**b)** протамина сульфат**c)** кальция хлорид**d)** полиглюкин

344. Антикоагулянт прямого действия

a) неодикумарин**b)** кислота ацетилсалициловая
c) гепарин**d)** фенилин

345. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает
a) амиодарон**b)** нитроглицерин**c)** анаприлин**d)** дипиридамол

346. Нарушение правил отмены гепарина может вызвать:
a) бронхоспазм**b)** тромбоз сосудов**c)** головную боль**d)** аритмию

347. Противопоказанием к гепарину является:
a) повышенная свёртываемость крови**b)** маточные кровотечения
c) воспаление суставов**d)** диабет

348. Дезагрегантное средство
a) викасол**b)** неодикумарин**c)** гирудин**d)** ацетилсалициловая кислота

349. К стероидным противовоспалительным и противоаллергическим средствам относят
a) диклофенак-натрий**b)** дексаметазон**c)** метиндол**d)** ибупрофен

350. Лекарственные препараты, подавляющие иммунный ответ
a) адреномиметики**b)** глюкокортикоиды
c) иммунодепрессанты**d)** противогистаминные средства

351. Антигистаминный препарат 2го поколения
a) тавегил**b)** фенкарол**c)** лоратадин**d)** диазолин

352. ЛС из группы стабилизаторов мембран тучных клеток
a) дипразин (пипольфен)**b)** клемастин (тавегил)
c) кетотифен (задитен)**d)** цетиризин (зиртек)

353. Антигистаминное средство, не обладающие седативным действием
a) димедрол**b)** пипольфен**c)** диазолин**d)** тавегил

354. К блокаторам гистаминовых Н-1 рецепторов относят
a) гистамин**b)** супрастин**c)** ранитидин**d)** фамотидин

355. Противогистаминные средства, блокирующие Н-1 гистаминорецепторы, применяют при
a) аллергических реакциях типа (зуд, крапивница)**b)** гиперацидном гастрите
c) язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки**d)** коллагенозах

356. К иммуностимуляторам микробного происхождения относится
a) рибомунил**b)** тимостимулин**c)** левамизол**d)** бронхо-мунал

357. Основное показание для назначения рибомунила
a) профилактика часто повторяющихся инфекций верхних дыхательных путей
b) лечение тяжелых бактериальных инфекций верхних дыхательных путей
c) лечение аутоиммунных заболеваний
d) лечение хронического персистирующего гепатита

358. Оказывает незначительное седативное действие на ЦНС
a) димедрол**b)** супрастин**c)** тавегил**d)** лоратадин

359. Для лечения аллергических реакций (зуд, крапивница) применяют
a) Эпинефрин (Адреналин)**b)** Изопреналин (Изадрин)
c) Тиамазол (Мерказолил)**d)** Хлоропирамин (Супрастин)

360. Побочным эффектом димедрола является
a) угнетение лейкопоэза**b)** бессонница
c) сонливость**d)** повышение артериального давления

361. К бета-лактамным антибиотикам относится
a) Erythromycinum**b)** Ceftriaxon**c)** Kanamycinum**d)** Laevomycetin

362. К бета-лактамным антибиоткам относится
a) Benzylpenicillinum-natrium**b)** Erythromycinum
c) Streptomycini sulfas**d)** Azithromycinum

363. Кполусинтетическимпенициллинамотносится
a) Benzylpenicillinum-kalium**b)** Ampicillini trihydrat
c) Ceftriaxon**d)** Sumamed

364. К цефалоспоринам относится
a) Ceftriaxon**b)** Natamycin**c)** Ciprofloxacinum**d)** Streptomycini sulfas

365. К бета-лактамным антибитоикам относится
a) Vancomycin**b)** Lincomycini hydrochloridum
c) Erythromycinum**d)** Oxacillinum-natrium

366. Кгруппеаминогликозидовотносится

a) Gentamycini sulfas**b)** Doxycyclini hydrochloridum
c) Ampicillini trihydrat**d)** Vancomycin

367. Кгруппеаминогликозидовотносится
a) Kanamycinum**b)** Laevomycetin**c)** Azithromycinum**d)** Amoxicillin

368. К группе макролидов относится
a) Oxacillinum-natrium**b)** Erythromycinum
c) Gentamycini sulfas**d)** Laevomycetin

369. Кгруппемакролидовотносится
a) Azithromycinum**b)** Benzylpenicillinum-natrium
c) Cefazolin sodium**d)** Kanamycinum

370. Лекарственноесредствогруппынитроимидозолов
a) Nistatinum**b)** Sulfadimezinum**c)** Furazolidonum**d)** Metronidazolum

371. Лекарственное средство группы сульфаниламидов
a) Nistatinum**b)** Sulfadimezinum**c)** Furazolidonum**d)** Metronidazolum

372. Лекарственное средство группы нитрофуранов
a) Metronidazolum**b)** Furazolidonum**c)** Sulfadimezinum**d)** Nistatinum

373. Противовирусное лекарственное средство
a) Aciclovirium**b)** Nistatinum**c)** Ciprofloxacinum**d)** Rifampicinum

374. Лекарственное средство группы фторхинололов
a) Ciprofloxacinum**b)** Nitroxolinum**c)** Metronidazolum**d)** Rifampicinum

375. К альфа-адреноблокаторам относится
a) Oxprenolol**b)** Phentolaminum**c)** Fenoterol**d)** Pindolol

376. К бета-2-адреномиметикам относится
a) Fenoterolum**b)** Phentolaminum**c)** Prazosinum**d)** Pindolol

377. К альфа-адреноблокаторам относится
a) Prazosinum**b)** Pindolol**c)** Anaprilinum**d)** Fenoterol

378. К бета-адреноблокаторам избирательного действия относят:
a) Metoprololum**b)** Mesaton**c)** Methyldopa**d)** Oxprenolol

379. К бета-адреноблокаторам неизбирательного действия относят:
a) Adrenalini hydrochloridum**b)** Anaprilinum**c)** Atenolol**d)** Alupent

380. К бета-2-адреномиметикам относится
a) Salbutamolum**b)** Clofelinum**c)** Oxprenolol**d)** Anaprilinum

381. К альфа- и бета-адреномиметикам относится
a) Anaprilinum**b)** Prazosinum**c)** Salbutamolum**d)** Noradrenalini hydrotartas

382. К альфа- и бета-адреномиметикам относится
a) Adrenalini hydrochloridum **b)** Anaprilinum**c)** Atenolol**d)** Alupent

383. К альфа- и бета-адреномиметикам относится
a) Oxprenolol**b)** Prazosinum**c)** Clofelinum**d)** Ephedrini hydrochloridum

384. К альфа-1-адреномиментикам относится
a) Phenylephrinum**b)** Metoprolol**c)** Methyldopa**d)** Phenthanilum

385. К альфа-2-адреномиментикам центрального действия относится
a) Xylometazolin**b)** Salbutamolum**c)** Clofelinum**d)** Oxprenolol

386. К альфа-2-адреномиментикам периферического действия относится
a) Xylometazoline**b)** Salbutamolum**c)** Clofelinum**d)** Oxprenolol

387. К альфа-2-адреномиментикам периферического действия относится
a) Noradrenalini hydrotartas**b)** Naphazoline**c)** Nicergoline**d)** Nebivolol

388. К М-холиномиметикам относится
a) Atropini sulfas**b)** Pilocarpini hydrochloridum**c)** Cytitonum**d)** Pentaminum

389. К М-холиноблокаторам относят
a) Pilocarpini hydrochloridum**b)** Platyphyllini hydrotartras
c) Pentaminum**d)** Proserinum

390. К М-холиноблокаторам относят
a) Dithylinum**b)** Atropini sulfas**c)** Pentaminum**d)** Proserinum

391. Алкалоидопия

a) Trimeperidinum**b)** Morphini hydrochloridum
c) Omnoponum**d)** Naloxonihydrochloridum

392. К синтетическим заменителями морфина относится
a) Omnoponum**b)** Oxymorphone**c)** Promedolum**d)** Paracetamolum

393. Наркотическим анальгетиком является
a) Analginum**b)** Paracetamolum**c)** Ibuprofenum**d)** Phentanilum

394. К антагонистам опиоидных анальгетиков относится
a) Morphini hydrochloridum**b)** Trimeperidinum
c) Naloxoni hydrochloridum**d)** Diclofenac-Natrium

395. К синтетическим заменителями морфина относится
a) Oxymorphone**b)** Paracetamolum**c)** Phentanilum**d)** Omnoponum

396. Неопиодныйанальгетик
a) Phentanilum**b)** Paracetamolum**c)** Omnoponum**d)** Promedolum

397. Кненаркотическиманальгетикамотносится
a) Acidum acetylsalicylicum**b)** Naloxoni hydrochloridum
c) Morphinihydrochloridum**d)** Butorphanol

398. Нестероидный противовоспалительный препарат, производное алкановой кислоты
a) Paracetamolum**b)** Analginum**c)** Nimesulide**d)** Diclofenac-Natrium

399. НПВС, сульфонамид
a) Nimesulide**b)** Paracetamolum**c)** Acidum acetylsalicylicum**d)** Analginum

400. Нестероидный противовоспалительный препарат, производное пиразолона
a) Metamizolum **b)** Paracetamolum**c)** Ibuprofenum**d)** Indometacinum

401. Канидепресентамотносится
a) Amitriptylinum**b)** Coffein-benzoate natrium**c)** Aminazinum**d)** Pregabalinum

402. Ктранквилизаторамотносится
a) Pregabalinum**b)** Hydroxyzinum**c)** Pyracetamum**d)** Chlorpromazinum

403. К снотворным средствам группы бензодиазепинов относится
a) Carbamazepinum**b)** Phenobarbitalum**c)** Nitrazepamum**d)** Zopiclone

404. Кгруппенейролептиковотносится
a) Droperidolum**b)** Dipheninum**c)** Carbamazepinum**d)** Diazepamum

405. Ноотропнымсредствомявляется
a) Carbamazepinum**b)** Phenobarbitalum**c)** Amitriptylinum**d)** Pyracetamum

406. К спазмалитикам миотропного действия относят
a) Papaverini hydrochloridum**b)** Adrenalini hydrochloridum
c) Isosorbidi mononitratum**d)** Amlodipinum

407. К спазмалитикам миотропного действия относят
a) Dibazolum**b)** Valsartan**c)** Oxprenolol**d)** Octadinum

408. К блокаторам кальциевых каналов относится
a) Mesaton**b)** Valsartan**c)** Verapamilum**d)** Vikasolum

409. К блокаторам кальциевых каналов относится
a) Nifedipinum**b)** Naphazoline**c)** Nebivololum**d)** Nicergoline

410. К сердечным гликозидам относится
a) Corgliconum**b)** Cordiaminum**c)** Corinfarum**d)** Clopidogrelum

411. К сердечным гликозидам относится
a) Strophantinum**b)** Nitrosorbidum**c)** Alteplasum**d)** Valsartan

412. К группе нитратов и нитратоподобных средств относится
a) Isosorbidi mononitratum**b)** Strophantinum**c)** Clopidogrelum**d)** Corgliconum

413. К сердечным гликозидам относится
a) Alteplasum**b)** Digoxinum**c)** Omacor**d)** Nitrosorbidum

414. К группе нитратов и нитратоподобных средств относится
a) Nicergoline**b)** Nebivololum**c)** Naphazoline**d)** Nitroglycerinum

415. К блокаторам ангиотензиновых рецепторов относят
a) Simvastatinum**b)** Lasix**c)** Lozartanum **d)** Captoprilum

416. К ингибиторам АПФ относится

a) Nebivololum**b)** Octadinum**c)** Metoprololum **d)** Captoprilum

417. К диуретикам относится
a) Enalaprilum**b)** Octadinum**c)** Furosemidum**d)** Lozartan

418. Отхаркивающее средство рефлекторного действия
a) Bromhexin**b)** RadicesAlthaeae
c) Theophyllinum**d)** Natriihydrocarbonas

419. М-холиноблокатор для снятия бронхоспазма
a) Ipratropium bromide**b)** Salbutamolum
c) Fenoterolum **d)** Euphyllinum

420. Бета-2-адреномиметик для снятия бронхоспазма
a) Ipratropium bromide**b)** Salbutamolum**c)** Euphyllinum**d)** Beclometasonum

421. Муколитическое средство
a) Libexinum**b)** Ambroxolum**c)** Cordiaminum**d)** Prenoxdiazinum

422. Противокашлевое средство центрального действия
a) Bromhexin**b)** Cordiaminum**c)** Codeine**d)** Libexinum

423. Противокашлевое средство центрального действия
a) Falimint**b)** Butamiratum**c)** Prenoxdiazinum**d)** Bromhexin

424. Гепатопротективное средство
a) Adamethioninum**b)** Allocholum**c)** Metoclopromidum**d)** Mebeverinum

425. К блокаторам Н2-рецепторов гистамина относят
a) Rabeprazol**b)** Ranitidinum**c)** Digestal**d)** Gastrozepinum

426. Карминативное средство (ветрогонное)
a) Simethiconum**b)** Pirenzepinum**c)** Ondansetronum**d)** Loperamidum

427. Гепатопротективное средство
a) Phosphogliv**b)** Flaminum**c)** Domperidon**d)** Duspatalin

428. К ингибиторам протонного насоса относится
a) Ranitidinum**b)** Phosphaluge**c)** Omeprazolum**d)** Misoprostolum

429. Стимулятор опиоидных рецепторов кишечника
a) Loperamidum**b)** Papaverinum**c)** Drotaverinum**d)** Mebeverinum

430. К синтетическим аналогам простагландина Е1 относится
a) Esomeprazol**b)** Misoprostolum**c)** Famotidinum**d)** Methacinum

431. Средство, стимулирующие моторику кишечника (слабительное)
a) Bencyclanum**b)** Bisacodylum**c)** Ondansetronum**d)** Digestalum

432. Слабительноесредство
a) Ondansetron**b)** Espumisan**c)** Oleum Ricini **d)** Granisetron

433. Ферментативным препаратом, улучшающим пищеварение, является
a) Almagel**b)** Omeprazolum**c)** Festal**d)** Phosphalugel

434. К антацидным средствам относится
a) Omeprazol**b)** Esomeprazol**c)** Phosphalugel**d)** Misoprostolum

435. Химиотерапевтическое средство активное в отношении Helicobacter pylori
a) Metronidazolum**b)** Cefazolin sodium**c)** Vancomycin**d)** Erythromycinum

436. К водорастворимым витаминам относятся:
a) Retinoli acetas**b)** Acidum ascorbinicum
c) Acidum acetylsalicylicum**d)** Tocopheroli acetas

437. Витаминный препарат D3
a) Retinoli acetas**b)** Tocopheroli acetas**c)** Colecalciferolum**d)** Cyanocobalaminum

438. Препаратом витамина В-12 является:
a) Cyanocobalaminum**b)** Riboflavinum
c) Piridoxini hydrochloridum**d)** Thiamini bromidum

439. Препаратом витамина А является:
a) Cyanocobalaminum**b)** Retinoli acetas**c)** Riboflavinum**d)** Tocopheroli acetas

440. ЛС, группыэстрогенов
a) Oestradiolum**b)** Progesteronum**c)** Testosteronum**d)** Methandrostenolonum

441. Кглкокортикоидамотносится
a) Mercazolilum**b)** Somatostatinum**c)** Desmopressinum**d)** Dexamethasonum

442. Препаратгормоновщитовиднойжелезы
a) Prednisolonum**b)** Corticotropinum**c)** Levothyroxinum**d)** Oxytocinum

443. К стероидным противовоспалительным средствам относятся все, кроме
a) Dexamethasonum**b)** Hydrocortisonum**c)** Prednisolonum**d)** Ibuprofenum

444. Кфибринолитикамотносится
a) Amlodipinum**b)** Atorvastatinum**c)** Alupent**d)** Alteplasum

445. К антикоагулянтам прямого действия относится
a) Warfarinum**b)** Heparinum**c)** Vikasolum**d)** Valsartan

446. Антогонистом Гепарина является
a) Protamin sulfat**b)** Fraxiparinum**c)** Warfarinum**d)** Vikasolum

447. К антикоагулянтам непрямого действия относится
a) Vikasolum**b)** Warfarinum**c)** Protamin sulfat**d)** Heparinum

448. К антиагрегантам относится
a) Corgliconum**b)** Pentoxyphyllinum**c)** Vikasolum**d)** Alteplasum

449. К блокаторам гистаминовых Н-1 рецепторов относят
a) Misoprostolum**b)** Suprastinum**c)** Ranitidinum**d)** Prednisolonum

450. К блокаторам гистаминовых Н-1 рецепторов относят все, кроме
a) Ranitidinum**b)** Suprastinum**c)** Loratadinum**d)** Diazolinum

БАЗА ВОПРОСОВ С ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ (100)

1. Вид лекарственной терапии, направленный на восстановление в организме дефицита естественных веществ

_____

2. Действие лекарственного средства, оказываемое на весь организм называется

_____

3. Вид лекарственной терапии, направленный на устранение определённого признака заболевания, называется

_____

4. Количество ЛВ, поступившего в общий кровоток по отношению к введенной дозе – это

_____

5. Приобретённая гиперчувствительность организма к ЛС при повторном введении - это

_____

6. Раздел общей фармакологии, изучающий процессы всасывания, транспорта, распределения, метаболизма и выведения лекарственных веществ

_____

7. Раздел фармакологии, изучающий локализацию, механизм действия и фармакологические эффекты ЛС

_____

8. Введение ЛС, минуя пищеварительный тракт, обозначается термином

_____

9. Непреодолимое стремление к повторным приёмам ЛВ - это

_____

10. Диапазон между минимальной эффективной и минимальной токсической дозами ЛВ - это

_____

11. Группа антибиотиков, вызывающая снижение слуха, вестибулярные расстройства и нефротоксичнность - это

_____

12. Полусинтетический антибиотик широкого спектра действия группы "защищённых" пенициллинов для лечения бактериальных инфекции

_____

13. Побочным действием группы тетрациклина является

_____

14. Химиотерапевтические вещества изначально биологического происхождения, избирательно угнетающие жизнедеятельность микроорганизмов - это

_____

15. Группа ЛС, которую применяют для воздействия на микроорганизмы, находящиеся в окружающей человека среде: в помещениях, на одежде, предметах ухода и т.п., – это

_____

16. Мазь, обладающая раздражающим действием и содержащая яд пчёл - это

_____

17. Препарат выбора для снижения температуры у детей

_____

18. Группа лекарственных препаратов, назначаемых для лечения суставных болей

_____

19. Группа ЛС, побочным эффектом которых является кристаллурия, реакция "обострения", анемия и лейкопения

_____

20. НПВС с выраженным антиагрегантным действием

_____

21. Группа НПВС, избирательно угнетающие ЦОГ2, но имеющие побочное влияние на сердце

_____

22. Блокада ЦОГ и антипростагландиновый эффект характерен для группы ЛС -

_____

23. К какой группе по фармакологическому эффекту относится Клотримазол

_____

24. К какой группе препаратов относятся Ципрофлокацин

_____

25. Основным растворителем для Цефтриаксона является

_____

26. К какой группе препаратов относятся Ко-тримоксазол, Фталазол, Сульфацил-натрий.

_____

27. К какой группе препаратов относится Ацикловир

_____

28. К какой группе препаратов относится Мебендазол

_____

29. Группа ЛС, снимающих психическое напряжение и чувство страха, но не устраняющих бред и галлюцинации - это

_____

30. Группа ЛС, обладающих антипсихотическим действием, устраняющих бред и галлюцинации - это

_____

31. Группа ЛС, оказывающие слабое успокаивающее действие, растительного и минерального происхождения - это

_____

32. К какой группе препаратов относится Атропин

_____

33. Для лечения какого заболевания используется Ипратропия бромид (Атровент)

_____

34. Синтетический наркотический анальгетик, используемый для премедикации и обезболивания родов

_____

35. Синтетический наркотический анальгетик, выпускаемый в виде пластыря (ТТС) -

_____

36. Механизм действия наркотических анальгетиков связан

_____

37. К какой группе ЛС относятся Пропофол, Кетамин и Тиопентал

_____

38. Наркотический анальгетик природного происхождения, содержащий все алкалоиды опия -

_____

39. К какой группе препаратов относятся Бромгексин и Амброксол

_____

40. Вещества, возбуждающие сосудодвигательный и дыхательный центры, и применяемые при неотложной помощи при коллапсе, шоке, отравлении средствами, угнетающими ЦНС.

_____

41. Приведите примеры отхаркивающих средств рефлекторного действия

_____

42. Для купирования приступа стенокардии используют

_____

43. Основное показание для назначения Бутамирата (Синекод)

_____

44. Для лечения какого заболевания используется Клонидин (Клофелин)

_____

45. К какой группе ЛС относятся Нафазолин и Ксилометазолин

_____

46. Форма выпуска Сальбутамола для быстрого снятия бронхоспазма

_____

47. Для лечения какого заболевания используется Сальбутамол (Вентолин)

_____

48. Какой симпатомиметик входит в состав комбинированных препаратов "Солутам" и "Бронхолитин"

_____

49. Группа ЛС, повышающие силу сокращений миокарда и снижающая их частоту, применяемая при острой или хронической сердечной недостаточности

_____

50. Какой фармакологический эффект оказывает Нифедипин

_____

51. Для лечения какого заболевания используется Лозартан

_____

52. Побочным действием длительного применения диуретиков (особенно петлевых) является

_____

53. ЛС, вызывающие увеличение выведения из организма солей, воды и некоторых химических веществ, а также уменьшение содержания жидкости в тканях и серозных полостях организма - это

_____

54. ЛС, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии и лечения других проявлений коронарной недостаточности при ИБС, называются

_____

55. Какой фармакологический эффект будет при применении спазмолитиков миотропного действия

_____

56. Какой фармакологический эффект будет при применении бета-адреноболкаторов

_____

57. Группа ЛС, обладающих гипотензивным действиемм и снижающих выделение норадреналина, - это

_____

58. К какой группе ЛС относится Лозартан

_____

59. К какой группе ЛС относится Каптоприл

_____

60. К какой группе ЛС относится Нифедипин

_____

61. К какой группе препаратов относятся Бисакодил и Натрия пикосульфат

_____

62. Ферментативный препарат, имеющий форму выпуска в виде капсул, содержащих гранулы и микросферы

_____

63. Показания к применению Лактулозы (Дюфалак)

_____

64. К какой группе препаратов относится Урсодезоксихолевая кислота

_____

65. Фармакологический эффект применения Метоклопрамида (Церукал)

_____

66. Механизм действия Лоперамида

_____

67. Фармакологический эффект применения блокаторов Н2-рецепторов гистамина

_____

68. Фармакологический эффект Омепразола

_____

69. Механизм действия антацидных препаратов

_____

70. ЛС, заменитель желудочного сока

_____

71. К какой группе ЛС относятся Альмагель и Маалокс

_____

72. Название витамина Е

_____

73. Какой витамин носит название "антирахитический"

_____

74. Фармакологический эффект применения Викасола

_____

75. Сочетание каких витаминов используют при лечении повреждений нерной системы

_____

76. Название витамина В2

_____

77. Название витамина В12

_____

78. Название витамина А

_____

79. Женский гормон, способствующийсохранению беременности

_____

80. ЛС, заместительной терапии при сахарном диабете I типа

_____

81. Группа ЛС, повнижающих тонус матки

_____

82. Лекарственные растения с кровоостанавливающим действием

_____

83. Группа ЛС, повышающих тонус матки

_____

84. Для лечения и профилактики обострений какого заболевания используют Будезонид (Пульмикорт)

_____

85. Левотироксин и Лиотропин назначают при

_____

86. Препарат задней доли гипофиза, используемый для стимуляции родовой деятельности

_____

87. Тиамазол (Мерказолил) назначают при

_____

88. К какой группе препаратов относятся Дексаметазон, Триамцинолон

_____

89. Группа ЛС, обладающая противовоспалительным, противоаллергическим, иммунодепрессивным и противошоковым эффектом

_____

90. Побочное действие Хлоропирамина (Супрастин)

_____

91. Фармакологический эффект группы лекарственных препаратов, осуществляющих конкурентную блокаду Н1-рецепторов гистамина в организме

_____

92. К какой группе ЛС относятся Лоратадин (Кларитин) и Дезлоратадин (Эриус)

_____

93. К какой группе ЛС относятся Рибомунил и Иммунал

_____

94. В качестве противошокового плазмозаменителя используют

_____

95. Группа ЛС, которую используют для растворения свежих тромбов

_____

96. С целью снижения свёртываемости крови и предупреждения тромбообразования применяют ЛС (2 группы ЛС)

_____

97. При гипохромной анемии для стимуляции эритропоэза используют

_____

98. Противоаллергическое действие Кетотифена связано с

_____

99. К какой группе ЛС относится Гелофузин

_____

100. В качестве парентерального питания используют

_____

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА СООТВЕТСТВИЕ (72)

Установите соответствие (1-3 балла)

1. Установите соответствие рецептурных бланков

1.	№ 107/у-НП	А.	наркотики и психотропные
2.	№ 148-1/у-88	Б.	сильнодействующие
3.	№ 107-1/у	В.	Не учётные ЛС
4.	№ 148-1/у-04(л)	Г.	бесплатное получение

2. Установите соответствие соотношения и концентрации

1.	1:5000мл	А.	0,02%
2.	2:200мл	Б.	2%
3.	1:50мл	В.	1%
4.	2:100мл	Г.	0,5%

3. Установите соответствие между концентрацией и количеством вещества в 1 мл

1.	5%	А.	0,0005
2.	0,5%	Б.	0,5
3.	0,05%	В.	0,05
4.	50%	Г.	0,005

4. Установите соответствие дозированных величин с весовыми

1.	2 дециграмма	А.	0,002
2.	2 миллиграмма	Б.	0,02
3.	2 децимиллиграмма	В.	0,2
4.	2 сантиграмма	Г.	0,0002

5. Установите соответствие латинских названий лекарственных форм

1.	Unguentum	А.	порошок
2.	Tinctura	Б.	настойка
3.	Solutio	В.	мазь
4.	Pulvis	Г.	раствор

6. Найдите соответствие определения вида действия

1.	местное	А.	Дополнительное действие, свойственное препарату наряду с основным
2.	рефлекторное	Б.	Развивается после поступления ЛВ в кровь

3. побочное	В. Развивается на месте контакта ЛВ с поверхностными или глублежащими тканями
4. резорбтивное	Г. Развивается на расстоянии от места первоначального контакта ЛВ с тканями при участии всех звеньев рефлекторной дуги

7. Найдите соответствие определения побочного действия

1. тератогенное	А. Стимуляция роста злокачественной опухоли
2. аллергическое	Б. Формирование дефектов развития (уродства) плода
3. канцерогенное	В. Сенсибилизация организма, образование антител
4. гастротоксическое	Г. Изъязвление слизистой оболочки ЖКТ

8. Найдите соответствие определения дозы

1. ударная	А. Общее количество ЛВ, необходимое на курс лечения
2. средняя	Б. Количество ЛВ, при введении которого создается высокая концентрация его в крови
3. курсовая	В. Количество ЛВ, назначенное на один прием
4. разовая	Г. Количество ЛВ, дающее необходимый терапевтический эффект

9. Найдите соответствие определения явления, наблюдаемого при повторном введении

1. Кумуляция	А. Непреодолимое желание к повторному приему ЛВ
2. Лекарственная зависимость	Б. Накопление биологически активного вещества или вызываемых им эффектов при повторном введении ЛС
3. Тахифилаксия	В. Сенсибилизация организма, образование антител
4. Анафилаксия	Г. Уменьшение выраженности фармакологического эффекта ЛС при их повторном введении

10. При применении ацетилсалициловой кислоты можно определить несколько видов действия

1. основное	А. идиосикразия у детей
2. побочное положительное, используемое в кардиологии	Б. гастротоксическое
3. побочное отрицательное	В. антиагрегантное
4. опасное токсическое	Г. противовоспалительное и жаропонижащее

11. Найдите соответствие по принадлежности к группе антисептиков

1. Перекись водорода	А. Галогены

2.	Йодинол	Б.	Тяжёлые металлы
3.	Цинка сульфат	В.	Окислители
4.	Нашатырный спирт	Г.	Щёлочи

12. Найдите соответствие по принадлежности к группе антисептиков

1.	Калия перманганат	А.	Соли тяжелых металлов
2.	Висмут нитрат основной	Б.	Окислители
3.	Фурацилин	В.	Нитрофураны
4.	Хлоргекседин	Г.	Детергенты (ПАВ)

13. Найдите соответствие между антисептиком и показанием к применению

1.	Фурацилин	А.	Первичная обработка ран
2.	Перекись водорода	Б.	Промывание мочевого пузыря
3.	Спирт этиловый 70%	В.	Обработка операционного поля
4.	Бриллиантовый зелёный	Г.	Обработка гнойничков и послеоперационных швов

14. Установите соответствие принадлежности к группе антибиотиков

1.	Канамицин	А.	Макролиды
2.	Доксициклин	Б.	Пенициллины
3.	Амоксициллин	В.	Аминогликозиды
4.	Кларитромицин	Г.	Тетрациклины

15. Установите соответствие между антибиотиком и длительность действия

1.	Бензилпенициллин натриевая соль	А.	4-6 часов
2.	Бициллин-5	Б.	30 суток
3.	Цефтриаксон	В.	12-24 часа

16. Установите соответствие между антибиотиком и побочным действием

1.	Аминогликозиды	А.	Нарушение формирования костной ткани
2.	Терациклины	Б.	Стоматит и гингивит
3.	Левомицины	В.	Миелотоксичность
4.	Макролиды	Г.	Ототоксичность

17. Установите соответствие между антибиотиком и основным показанием к применению

1.	Левомицины	А.	Дизентерия
2.	Аминогликозиды	Б.	Туберкулёз
3.	Тетрациклины	В.	Чума, холера, брюшной тиф
4.	Макролиды	Г.	Коклюш, дифтерия, хламидиоз

18. Установите соответствие принадлежности к группе химиотерапевтических средств

1.	Сульфаниламиды	А.	Метронидазол
2.	Фторхиноллолы	Б.	Ципрофлоксацин
3.	Нитромидазолы	В.	Флуканозол
4.	Противогрибковые	Г.	Сульгин

19. Установите соответствие принадлежности к группе химиотерапевтических средств

1.	Производные нитрофурана	А.	Интерферон
2.	Противопаразитарное	Б.	Мебендазол
3.	Противовирусное	В.	Фуразолидон
4.	Противоглистное	Г.	Хинин

20. Установите соответствие между химиотерапевтическим средством и показанием к применению

1.	активен в отношении Хеликобактер	А.	Нистатин
2.	Кандидоз	Б.	Метронидазол
3.	Вирус Герпеса	В.	Ацикловир
4.	Аскаридоз	Г.	Мебендазол

21. Установите соответствие между группой обезболивающих средств и механизмом действия

1.	Местные анестетики	А.	Блокада натриевых каналов и снижение чувствительности в зоне введения ЛС
2.	Наркотические анальгетики	Б.	Блокада ЦОГ и снижение уровня простагландинов
3.	Ненаркотические анальгетики	В.	Образование тончайшей пленки, которая защищает нервные окончания от раздражения
4.	Вяжущие ЛС	Г.	Возбуждение опиойдных рецепторов антиноцицептивной системы

22. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Ксикаин	А.	Обволакивающие

2.	Висмут трикалия дицитрат	Б.	Адсорбирующие
3.	Активированный уголь	В.	Вяжущие
4.	Альмагель	Г.	Местные анестетики

23. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Новокаин	А.	N-холиномиметики
2.	Випросал	Б.	М-холиноблокаторы
3.	Платифиллин	В.	местные анестетики
4.	Цитизин	Г.	Раздражающие средства

24. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Пилокарпин	А.	М-холиномиметики
2.	Атропин	Б.	М-холиноблокаторы
3.	Пентамин	В.	Ганглиоблокаторы
4.	Прозерин	Г.	Антихолинэстеразные средства

25. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1.	Пилокарпин	А.	Бронхиальная астма
2.	Ипратропия бромид	Б.	Глаукома
3.	Пипекурония бромид	В.	атония кишечника и мочевого пузыря
4.	Неостигмин (Прозерин)	Г.	снятие судорожного синдрома при столбняке

26. Установите соответствие между ЛС и побочным действием

1.	Атропина сульфат	А.	Ортостатический коллапс
2.	Пентамин	Б.	Миопаралитический эффект
3.	Прозерин	В.	Сухость во рту
4.	Дитилин	Г.	Гиперсаливация

27. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Ксилометазолин	А.	альфа1-адрномиметик противошоковый
2.	Клофелин	Б.	альфа- и бета-адреномиметик прямого действия
3.	Фенилэфрин	В.	альфа2-адреномиметик центрального действия
4.	Адреналин	Г.	альфа2-адреномиметик перрифирического действия

28. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Пропранолол (Анаприлин)	А.	бета2-адреномиметики
2.	Бисопролол	Б.	альфа-адреноблокаторы
3.	Фенотерол	В.	кардиоселектисные бета-блокаторы
4.	Фентоламин	Г.	Бета-блокаторы неизбирательного действия

29. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1.	Нафазолин	А.	Ринит
2.	Клофелин	Б.	Бронхиальная астма
3.	Сальбутамол	В.	Анафилактический шок
4.	Адреналин	Г.	Гипертоническая болезнь

30. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Резерпин	А.	Симатомиметики
2.	Эфедрин	Б.	Бета-адреномиметики
3.	Сальбутамол	В.	М-холиноблокаторы
4.	Ипратропия бромид	Г.	Симпатолитики

31. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Галотан (Фторотан)	А.	Средство для наркоза
2.	Фенобарбитал	Б.	Снотворное
3.	Дроперидол	В.	Транквилизаторы
4.	Гидроксизин	Г.	Нейролептики

32. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Аминазин	А.	Снотворные
2.	Пирацетам	Б.	Антидепрессанты
3.	Амитриптилин	В.	Ноотропы
4.	Мелаксен	Г.	Нейролептики

33. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Глицин	А.	Ноотропы
2.	Кофеин-натрия бензоат	Б.	Средство для неингаляционного наркоза
3.	Тиопентал натрия	В.	Снотворное

4.	Нитразепам	Г.	Психостимулятор

34. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1.	Амитриптилин	А.	бессонница
2.	Аминазин	Б.	депрессия
3.	Закись азота	В.	бред и галлюцинации
4.	Нитразепам	Г.	транспортировка больного с инфарктом миокарда

35. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1.	Дроперидол	А.	нейролептанальгезия
2.	Пирацетам	Б.	Нарушение мозгового кровообращения
3.	Залеплон	В.	Психомоторное возбуждение
4.	Магнерот	Г.	Нарушение сна

36. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Морфин	А.	алкалоид опия
2.	Омнопон	Б.	синтетический НА
3.	Промедол	В.	новогаленовый препарат
4.	Налоксон	Г.	антагонист опиодных рецепторов

37. Установите соответствие ЛС и фармакологического действия

1.	Ибупрофен	А.	антиагрегантное
2.	Целекоксиб	Б.	избирательное действие в очаге воспаления
3.	Парацетамол	В.	жаропонижающий эффект центрального действия
4.	Ацетилсалициловая кислота	Г.	производное алкановых кислот, обладающее полной "триадой" действия НПВС

38. Установите соответствие между МНН и коммерческим названием

1.	Метамизол	А.	Мовалис
2.	Ибупрофен	Б.	Орофен
3.	Мелоксикам	В.	Нурофен
4.	Диклофенак	Г.	Анальгин

39. Установите соответствие между НА и его силой действия относительно морфина

1.	Фентанил	А.	слабее в 2 раза
2.	Промедол	Б.	сильнее в 100 раз
3.	Трамадол	В.	слабее в 4 раза
4.	Омнопон	Г.	слабее в 5-10 раз

40. Установите соответствие ЛС и фармакологического действия

1.	Кодеин	А.	противокашлевой наркотический анальгетик
2.	Промедол	Б.	НА с спазмолитическим действием
3.	Целекоксиб	В.	Обезболивающее и противовоспалительное средство
4.	Парацетамол	Г.	Жаропонижающий эффект

41. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Кордиамин	А.	адреноблокаторы
2.	Корвалол	Б.	противокашлевые
3.	Карведилол	В.	аналептики
4.	Кодеин	Г.	седативные

42. Установите соответствие между ЛС и показанием к применению

1.	сухой кашель	А.	Бутамират
2.	одышка	Б.	Кордиамин
3.	бронхоспазм	В.	Амброксол
4.	влажный кашель с вязкой мокротой	Г.	Сальбутамол

43. Установите соответствие между МНН и комерческим названием

1.	Синекод	А.	Ацетилцистеин
2.	Либексин	Б.	Амброксол
3.	Амбробене	В.	Преноксидиазин
4.	Флуимуцил	Г.	Бутамират

44. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	Дибазол	А.	спазмолитики миотропного действия
2.	Нифедипин	Б.	антогонисты АТ-рецепторов
3.	Каптоприл	В.	ингибиторы АПФ
4.	Лозартан	Г.	антагонисты кальция

45. Установите соответствие принадлежности к группе

1.	антагонисты кальция	А.	Фуросемид
2.	диуретики	Б.	Верапамил
3.	миотропные спазмолитики	В.	Эналаприл
4.	иггибиторы АПФ	Г.	Папаверин

46. Установите соотвествие принадлежности к группе

1.	антагонисты кальция	А.	Пропранолол
2.	миотропные спазмолитики	Б.	Нифедипин
3.	адреноблокаторы	В.	Магния сульфат
4.	нитраты и нитратопрдобные	Г.	Нитроглицерин

47. Установите соответствие группы ЛС и гипотензивного эффекта

1.	Уменьшают объём циркулирующей крови	А.	Миотропные спазмолитики
2.	расслабляют гладкую мускулатуру сосудов	Б.	Ингибиторы АПФ
3.	уменьшают ЧСС	В.	Диуретики
4.	снижают активность системы ренин-ангиотензин	Г.	Бета-адреноблокаторы

48. Установите соответствие ЛС и гипотензивного эффекта

1.	Спироналактон	А.	уменьшают ЧСС
2.	Метопролол	Б.	уменьшает объем циркулирующей крови
3.	Дротаверин	В.	снижает активность системы ренин-ангиотензин
4.	Каптоприл	Г.	расслабляет гладкую мускулатуру сосудов

49. Установите соответствие ЛС и антиангинального эффекта

1.	Нитроглицерин	А.	кардиопротективное
2.	Нифедипин	Б.	увеличение доставки кислорода к миокарду
3.	Дибазол	В.	снижение потебности миокарда в кислороде
4.	Омега-3 триглицериды	Г.	снижение преднагрузки и расширение вен

50. Установите соответствие ЛС и показаний к применению

1.	Дигоксин	А.	гипертонический криз
2.	Изосорбит 5-мононитрат	Б.	сердечная недостаточность

3.	Клофелин	В.	ИБС
4.	Метопролол	Г.	тахикардия

51. Установите соответствие ЛС и эффекта уменьшения соляной кислоты в желудочном соке

1.	Ранитидин	А.	нейтрализация HCl
2.	Омепразол	Б.	блокада М-холинорецепторов
3.	Пирензепин	В.	блокада Н2-гистаминовых рецепторов
4.	Альмагель	Г.	ингибитор протонного насоса

52. Установите соответствии принадлежности к группе

1.	Панкреатин	А.	Ферменты
2.	Омепразол	Б.	ингибитор протонного насоса
3.	Висмута трикалия дицитрат	В.	Гастропротекторы
4.	Гастал	Г.	Антацидные средства

53. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Метаклопромид	А.	слабительное
2.	Натрия пикосульфат	Б.	антидиарейное
3.	Лопермид	В.	кармиративное
4.	Симетикон	Г.	противорвотное

54. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Холосас	А.	слабительное
2.	Фортранс	Б.	заменитель желудочного сока
3.	Адеметионин	В.	Желчегонные
4.	Ацидин-пепсин	Г.	Гепатопротектор

55. Установите соответствие принадлежности к группе по фармакологическому эффекту

1.	Мизопростол	А.	синтетический аналог простагландина Е1
2.	Креон	Б.	спазмолитик миотропного действия
3.	Мебеверин	В.	слабительное
4.	Лактулоза	Г.	Ферменты

56. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1.	Окситоцин	А.	гормон задней доли гипофиза
2.	Актрапид	Б.	глюкокортикоиды
3.	Дексаметазон	В.	Гестагены
4.	Прогестерон	Г.	Препараты инсулина

57. Установите соответствие ЛС и показаний к применению

1.	Окситоцин	А.	сахарный диабет I типа
2.	Инсулин	Б.	угрожающий выкидыш
3.	Прогестерон	В.	снижение тонуса матки
4.	Фенотерол	Г.	стимуляция родовой деятельности

58. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1.	Йодомарин	А.	утеротоники
2.	Гидрокортизон	Б.	анаболики
3.	Эргометрин	В.	глюкокортикоиды
4.	Ретаболил	Г.	Препараты йода

59. Установите соответствие ЛС и показаний к применению

1.	Левотироксин	А.	гипотиреоз
2.	Тиамазол	Б.	сахарный диабет
3.	Будезонид	В.	гипертиреоз
4.	инсулин	Г.	бронхиальная астма

60. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1.	препараты гормонов щитовидной железы	А.	Эргометрин
2.	глкокортикоилы	Б.	Марвелон
3.	утеротоники	В.	Лиотиропин
4.	контрацептивы	Г.	Преднизолон

61. Установите соответствие в названиях витаминов

1.	Тиамина хлорид	А.	В1
2.	Рибофлавин	Б.	В2
3.	Цианокобаламин	В.	В6
4.	Пиридоксина гидрохлорид	Г.	В12

62. Установите соответствие в названиях витаминов

1.	Кислота аскорбиновая	А.	А
2.	Пиридоксина гидрохлорид	Б.	D
3.	Ретинола ацетат	В.	С
4.	Холекальциферол	Г.	В6

63. Установите соответствие в названиях витаминов

1.	витамин С	А.	Цианокобаламин
2.	витамин К	Б.	Ретинола ацетат
3.	витамин А	В.	Викасол
4.	витамин В12	Г.	Кислота аскорбиновая

64. Установите соответствие витамина и показаний к применению

1.	гиперхромная анемия	А.	викасол
2.	снижение свёртываемости крови	Б.	Цианокобаламин
3.	цинга	В.	аскорбиновая кислота
4.	рахит	Г.	Кальцитриол

65. Установите соответствие в названиях витаминов

1.	Ретинола ацетат	А.	витамин Е
2.	Холекальциферол	Б.	витамин А
3.	Токоферол	В.	витамин К
4.	Викасол	Г.	витамин D

66. Установите соответствие принадлежности к группе средств, снижающих свёртываемость крови

1.	антикоагулятн прямого действия	А.	Альтеплаза
2.	антикоагулятн непрямого действия	Б.	Дипиридамол
3.	антиагрегант	В.	Варфарин
4.	фибринолитик	Г.	Гепарин

67. Установите соответствие принадлежности к группе средств, повышающих свёртываемость крови

1.	коагулянт прямого действия	А.	Фибриноген

2.	коагулянт непрямого действия	Б.	Викасол
3.	ингибиторы фибринолиза	В.	Кислота аминокапроновая
4.	стимулятор агрегации тромбоцитов	Г.	Кальций хлористый

68. Установите соответствие принадлежности к группе средств, влияющих на свёртываемость крови

1.	антикоагулятн прямого действия	А.	Фибриноген
2.	антикоагулятн непрямого действия	Б.	Викасол
3.	коагулянт прямого действия	В.	Варфарин
4.	коагулянт непрямого действия	Г.	Гепарин

69. Установите соответствие принадлежности к группе средств, влияющих на свёртываемость крови

1.	Кислота ацетилсалициловая	А.	препараты железа
2.	Протамин сульфат	Б.	понижает проницаемость сосудов
3.	Феррум Лек	В.	антиагреганты
4.	Этамзилат натрия	Г.	антагонист Гепарина

70. Установите соответствие принадлежности к группе плазмозаменяющих средств

1.	Раствор Рингера	А.	сахара
2.	Глюкоза	Б.	желатины
3.	Реополиглюкин	В.	солевые растворы
4.	Гелофузин	Г.	декстраны

71. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1.	Иммуномодуляторы	А.	Клемастин (Тавегил)
2.	Стабилизаторы мембран тучных клеток	Б.	Кетотифен (Задитен)
3.	Антигистаминные средства	В.	Бронхомунал
4.	Глюкокортикоиды	Г.	Бетаметазон

72. Установите соответствие принадлежности ЛС к группе

1.	Дексаметазон	А.	Стабилизаторы мембран тучных клеток
2.	Рибомунил	Б.	Антигистаминные средства
3.	Лоратадин	В.	Глюкокортикоиды

4.	Кетотифен	Г.	Иммуномодуляторы

3. Список литературы

Нормативные правовые источники

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 № 254"О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" (с изменениями на 27 марта 2023 года)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред.от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями на 21 июля 2020 года)
4. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 23 июля 2025 года)
5. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (редакция, действующая с 1 марта 2025 года)
6. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1093н "Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов" (редакция от 24.11.2021 – действует с 01.03.2022)
7. Приказ Минздрава России от 24 ноября 2021 г. № 1094Н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» (редакция от 24.11.2021 – действует с 01.03.2022)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2022 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «медицинская сестра \ медицинский брат».

Основные (печатные и/или электронные) издания

1. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин ; Р.Н. Аляутдин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-9480-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494806.html
2. Астафьев, В. А., Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие / В. А. Астафьев, Н. С. Ракшина. — Москва : КноРус, 2021. — 499 с.
3. Гаевый, М. Д., Фармакология с рецептурой: учебник / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. — Москва: КноРус, 2022. — 381 с. — ISBN 978-5-406-10178-0. — URL: https://book.ru/book/944684

4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50429-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/432707
5. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52844-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460730
6. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-507-52309-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447296
7. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-507-46984-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
8. Фармакология: общая рецептура: учебное пособие для СПО / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-507-50544-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/445319
9. Федюкович, Н. И. Фармакология: учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 702 с.
10. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8945-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html

Дополнительные печатные издания

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489796

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

Интернет-источники

1. Государственная фармакопея РФ, XIV от 02 ноября 2018 года. // Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации; – URL : https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/10/gosudarstvennaya-farmakopeya-rossiyskoy-federatsii-xiv-izdaniya
2. Государственный реестр лекарственных средств России //истерство здравоохранения Российской Федерации.Официальный сайт. – URL: https://minzdrav.gov.ru/opendata/7707778246-grls/visual
3. **Видаль: Справочник лекарственных средств – URL: https://www.vidal.ru/**
4. Электронная библиотечная система «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – URL : https://www.studentlibrary.ru/

5. Электронная библиотечная система «Лань». – URL : https://e.lanbook.com/book/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы
для проведения дифференцированного зачета/зачета
(нужное подчеркнуть)

по учебной дисциплине

ОП.08 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

1. Характеристика комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект КИМ предназначен для проведения комплексного зачета по дисциплинам ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и СГ.06 Основы финансовой грамотности с использованием различных заданий тестовой формы.

1.2. Документы, определяющие содержание КИМ

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного зачета ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, СГ.06 основы финансовой грамотности разработан на основе следующих документов:

- Рабочей программы дисциплин Правовое обеспечение профессиональной деятельности специальности, Основы финансовой грамотности

1.3. Характеристика содержания КИМ

Тип работы – контролирующие материалы в форме тестового контроля для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного зачета. Тестовые задания содержат понятийные задания базового уровня, нацеленные на проверку знаний в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, с выбором одного правильных ответов из 4 предложенных.

Варианты работы сопровождаются таблицей критериев оценки ее выполнения.

Проверка текущих знаний может проводиться как на бумажном носителе, так и использованием информационных технологий.

Объем проверяемого материала соответствует содержанию разделов и тем календарно-тематического плана дисциплин.

1.4. Проверяемые результаты обучения

Формируемые общие, профессиональные компетенции	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

1	2	3
ОК 01-09; ПК 1.3, ПК 2.1-2.3; ЛР 1-15. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	-использовать необходимые нормативно-правовые документы; -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; --обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Задания 1-30

20.5. Структура КИМ

КИМ представлен:

Вид задания	***Кол-во заданий***
Тест с выбором одним ответа	*30*

20.6. Объём времени выполнения заданий

Рекомендуемое время выполнения задании (пример):

Вид задания	Время на 1 задание (мин)	Количество заданий	Всего (мин)
Тест с выбором одним ответа	**1**	**30**	***60***
Время выполнения заданий			***60***

20.7.Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий оценивается по следующей схеме

- *Вопросы с 1 по 30, оцениваются в 1 балл.*

Общий подсчет баллов

Для унификации результатов, полученных в ходе выполнения работы, проводится подсчет баллов по следующей схеме:

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Обычный тест с одним ответом	30	1	30
Всего баллов			**30**

Перевод баллов в оценку:

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - 90-100% правильных ответов,

«хорошо» - 80-89% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка	**2**	**3**	**4**	**5**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Число баллов	Менее 21	21-24	25-27	28-30
Процент результативности	Менее70% правильных ответов	70-79%	80-89%	90-100%

Результаты признаются удовлетворительными в том случае, если обучающийся получил отметку не ниже «3» по пятибалльной шкале с учётом процентов выполнения заданий.

ВАРИАНТ 1

Один вариант ответа (1-30) (1 балл)

1.Перечень медицинских противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности устанавливается:

а) Правительством РФ б) РАМН в) Минздравомсоцразвития РФ совместно РАМН г) Минздравомсоцразвития РФ

2. Вред, причиненный здоровью:

а) возмещению не подлежит б) возмещается только 50 % от объема и характера нанесенного вреда

в) возмещается в соответствии с объемом и характером вреда г) возмещается в полном объеме

3. Компенсация морального вреда осуществляется, когда:

а) причиняется вред здоровью б) нарушаются гражданские права в) причиняется вред деловой репутации, чести, достоинству г) нарушаются имущественные права

4. Производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, наказывается:

а) штрафом б) обязательными работами на срок от 100 до 240 часов в) исправительными работами на срок 1-2 г.

г) все ответы верны

5. Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет календарных дней:

а) 120 б) 140 в) 172 г) 150

6. Работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до 1,5 лет, дополнительно предоставляются перерывы для кормления ребенка не реже, чем через каждые:

а) 3 часа продолжительностью не менее 30 минут б) 3,5 часа продолжительностью не менее 30 минут

в) 2 часа продолжительностью не менее 40 минут г) 3 часа продолжительностью не менее 20 минут

7.Медико-социальная помощь не включает:

а) профилактическую б) зубопротезную в) лечебно-диагностическую г) пластическую хирургию

8.Граждане РФ имеют право на льготное обеспечение:

а) ортопедическими изделиями б) слуховыми аппаратами в) средствами передвижения г) все ответы верны

9.Гражданам РФ предоставляются бесплатно:

а) скорая помощь б) санаторное лечение в) амбулаторная помощь г) стационарная помощь

10.Показания к видам оказания помощи:

а) состояния, угрожающие жизни и здоровью граждан б) обострение хронических заболеваний

в) патология беременности, родов, абортов г) все ответы верны

11. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется:

а) Конституцией РФ б) Медицинским кодексом РФ в) Гражданским кодексом РФ г) Семейным кодексом РФ.

12. Фундаментальный законодательный акт, определяющий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан в РФ:

а) Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан б) Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации в) Этический кодекс медицинской сестры России г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

13. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» был принят в:

а) 1993 году б) 2000 году в) 2010 году г) 2011 году.

14. Принципом охраны здоровья граждане не является:

а) соблюдение прав человека и гражданина в области охраны здоровья б) приоритет профилактических мер

в) бесплатность всех видов медицинской помощи г) социальная защищённость граждан в случае утраты здоровья.

15. Право пациента на выбор врача законодательством РФ:

а) не закреплено б) закреплено в) закреплено и реализуется с учетом согласия врача г) закреплено и реализуется по усмотрению медицинской организации.

16. По общему правилу гражданин выбирает медицинскую организацию для получения первичной медико-санитарной помощи не чаще чем:

а) один раз в год б) один раз в три года в) два раза в год г) два раза в три года.

17. Право пациента на выбор врача реализуется путем подачи заявления:

а) в орган исполнительной власти субъекта РФ в сфере здравоохранения б) в страховую медицинскую организацию, выдавшую полис обязательного медицинского страхования в) в медицинскую организацию на имя руководителя г) в медицинскую организацию на имя выбранного врача.

18. Информация о состоянии своего здоровья предоставляется гражданину:

а) в обязательном порядке б) по усмотрению врача в) с разрешения должностного лица медицинской организации г) по желанию пациента.

19. Копии медицинских документов, отражающих состояние здоровья пациента, медицинская организация:

а) не предоставляет пациенту б) предоставляет по требованию пациента в) предоставляет по требованию пациента с согласия органа управления в сфере здравоохранения г) предоставляет по письменному заявлению пациента.

20. Информацию о состоянии своего здоровья пациенту предоставляет:

а) любой медицинский работник б) лечащий врач в) лечащий врач или другой медицинский работник, непосредственно участвующий в его обследовании и лечении г) должностное лицо медицинской организации;

21.Основными принципами осуществления обязательного медицинского страхования являются:

а) обеспечение за счет средств ОМС гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи при наступлении страхового случая в рамках территориальной программы ОМС и базовой программы ОМС

б) устойчивость финансовой системы обязательного медицинского страхования, обеспечиваемая на основе эквивалентности страхового обеспечения средствам ОМС

в) паритетность представительства субъектов обязательного ОМС и участников ОМС в органах управления ОМС

г) все перечисленное верно

22.К полномочиям Российской Федерации в сфере ОМС относятся:

а) разработка и реализация государственной политики в сфере обязательного медицинского страхования

б) организация обязательного медицинского страхования на территории Российской Федерации в) установление порядка распределения, предоставления и расходования субвенций из бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования бюджетам территориальных фондов обязательного медицинского страхования г) все перечисленное верно

23.К полномочиям Российской Федерации в сфере ОМС относятся:

а) установление ответственности субъектов обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования за нарушение законодательства об обязательном медицинском страховании б) организация управления средствами обязательного медицинского страхования в) определение общих принципов организации информационных систем и информационного взаимодействия в сфере обязательного медицинского страхования, ведения персонифицированного учета сведений о застрахованных лицах и персонифицированного учета сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам

г) все перечисленное верно

24.Полномочия РФ в сфере ОМС, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ:

а) утверждение территориальных программ ОМС, соответствующих единым требованиям базовой программы обязательного медицинского страхования, и реализация базовой программы ОМС на территориях субъектов РФ в пределах и за счет субвенций, предоставленных из бюджета ФФОМС бюджетам территориальных фондов ОМС

б) утверждение дифференцированных подушевых нормативов финансового обеспечения ОМС на территориях субъектов Российской Федерации в соответствии с правилами ОМС, утверждаемыми уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, для страховых медицинских организаций в) регистрация и снятие с регистрационного учета страхователей для неработающих граждан г) все перечисленное верно

25.Субъектами обязательного медицинского страхования являются:

а) застрахованные лица б) страхователи в) Федеральный фонд г) все перечисленное верно

26.Участниками обязательного медицинского страхования являются:

а) территориальные фонды б) страховые медицинские организации в) медицинские организации г) все перечисленное верно

27.Застрахованными лицами являются:

а) граждане РФ, постоянно или временно проживающие в РФ б) иностранные граждане в) лица, имеющие право на медицинскую помощь в соответствии с Федеральным законом «О беженцах » г) все перечисленное верно

28.Медицинские работники, непосредственно участвующие в оказании противотуберкулезной помощи имеют право на сокращенную неделю продолжительностью:

а) 32 часа б)30 часов в)28 часов г) 36 часов

29. Работники со средним медицинским или фармацевтическим образованием не могут быть допущены к практической деятельности, если не работали по специальности:

а) более 2 лет б) более 5 лет в) более 10 лет г) более 3-х лет

30. Право на занятие частной медицинской практикой имеют лица, получившие:

а) только диплом об образовании б) диплом, сертификат и лицензию в) диплом и сертификат специалиста

г) диплом и лицензию на медицинскую деятельность

ВАРИАНТ 2

Один вариант ответа (1-30) (1 балл)

1. Халатность, повлекшая существенное нарушение здоровья граждан, наказывается:

а) штрафом в размере от 100 до 200 минимальных размеров оплаты труда б) обязательными работами на срок от 120 до 180 часов в) исправительными работами на срок от 6 месяцев до 1 года г) лишения свободы на срок от трех лет

2. Сертификат специалиста подтверждается каждые:

а) 3 года б) 5 лет в) 10 лет г) ежегодно

3. Правовой базой обязательного медицинского страхования являются следующие документы, кроме

а) Закона РФ "О медицинском страховании граждан" б) дополнения и изменения к Закону "О медицинском страховании‘ в) Закона "О санитарно-эпидемическом благополучии населения" г) Основ законодательства об охране здоровья граждан

4. Основной задачей страховых организаций в реализации системы обязательного медицинского страхования является:

а) оплата медицинских услуг ЛПУ, контроль качества медицинской помощи б) финансирование других функций ЛПУ в) финансирование противоэпидемических мероприятий на территории

5. Базовая программа обязательного медицинского страхования включает все, кроме:

а) скорой и неотложной медицинской помощи б) первичной медико-санитарной помощи населению

в) стационарной медицинской помощи г) профилактической работы со здоровым взрослым населением

6. Медицинская страховая компания не может осуществлять:

а) обязательное медицинское страхование б) добровольное медицинское страхование в) социальное страхование

7. Преимущественным методом финансирования ЛПУ в системе ОМС через страховые компании является:

а) предварительное кредитование ЛПУ б) оплата счетов-фактур за оказанные услуги, реестров за пролеченных больных в) оплата определенных видов деятельности ЛПУ

8. Обязанности и права страховых организаций не включают:

а) заключение договора с медицинским учреждением б) расчет стоимости медицинских услуг в) финансирование медицинского учреждения в зависимости от объема и вида деятельности г) контроль качества медицинской помощи

9.Основой для формирования территориальной программы обязательного медицинского страхования являются все, кроме:

а) базовой программы ОМС б) перечня медицинских учреждений, участвующих в ОМС в) показателя объема медицинской помощи населению г) объема платных медицинских услуг

10. Гражданин, имеющий страховой полис ОМС. может получить медицинскую помощь:

а) в территориальной поликлинике б) в любой поликлинике населенного пункта в) в любой поликлинике Российской Федерации г) в любой поликлинике субъекта Федерации

11. В качестве страхователей при ОМС выступают:

а) юридические или физические лица, уплачивающие страховые взносы б) лица, получающие страховое возмещение при наступлении страхового случая в) страховые организации, выплачивающие страховое возмещение г) медицинские учреждения, работающие в условиях ОМС

12. Кто является страхователем неработающего населения в системе ОМС:

а) местная администрация б) орган социальной защиты в) страховая медицинская организация

г) лечебное учреждение

13. Источниками финансирования учреждений здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования являются:

а) средства обязательного медицинского страхования б) государственный бюджет, местные бюджеты

в) доходы от платных услуг населению г) все вышеперечисленное

14. Цель медицинского страхования гарантировать гражданам:

а) жизнь б) сохранение и поддержание здоровья в) профилактику заболеваний г) получение медицинской помощи за счет накопленных средств

15. Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию:

а) дети б) инвалиды в) неработающее население г) всё население

16. По какой программе обеспечивается бесплатная медицинская помощь:

а) по программе платных услуг б) по программе добровольного медицинского страхования в) по программе бесплатных медицинских услуг г) по программе

обязательного медицинского страхования д) по программе государственных гарантий обеспечения граждан медицинской помощью

17. Что (кто) является объектом медицинского страхования:

а) больной человек б) всё здоровое население в) человек, получивший травму или заболевание г) страховой случай

18. Кому подчиняется страховая медицинская организация:

а) министру здравоохранения Российской Федерации б) министру финансов Российской Федерации

в) министру социальной защиты населения г) не подчиняется никому

19. В собственности кого находятся финансовые средства фондов обязательного медицинского страхования:

а) страховых медицинских организаций б) предприятий, организаций в) фонда социального страхования населения Российской Федерации г) в государственной собственности

20. Для чего предназначены фонды обязательного медицинского страхования:

а) для профессиональной подготовки кадров б) для финансирования медицинских учреждений, оказывающих помощь при социально значимых заболеваниях в) для финансирования системы добровольного медицинского страхования. г) для обеспечения финансовой стабильности государственной системы обязательного медицинского страхования и финансирования ЛПУ, оказывающих медицинскую помощь застрахованным

21. Субъектами обязательного медицинского страхования в соответствии с Законом "О медицинском страховании граждан в РФ" являются все кроме:

а) фонда медицинского страхования б) страховой организации в) органа государственного управления, местной администрации г) медицинского учреждения

22. Средства обязательного медицинского страхования на территории области формируются за счет ниже перечисленных. кроме:

а) средств местной администрации б) средств государственных предприятий и учреждений

в) средств частных и коммерческих предприятий и учреждений г) средств граждан

23. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения медицинским работником своих профессиональных обязанностей наказывается лишением права заниматься профессиональной деятельностью и лишением свободы на срок до:

а) одного года б) трёх лет в) пяти лет г) десяти лет.

24. В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить свою волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении решает:

а) главный врач б) заведующий отделением в) консилиум врачей-специалистов, а при невозможности его созвать – лечащий или дежурный врач с последующим уведомлением должностного лица медицинской организации и пациента. г) суд.

25. Ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, возлагается на:

а) лечащих врачей и средний медицинский персонал б) должностных лиц медицинской организации;

в) сотрудников страховых медицинских организаций г) всех лиц, которым они стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных обязанностей.

26. Осознанные волевые действия (бездействие) медицинских работников, направленные на удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти – это:

а) акт гуманизма б) эвтаназия в) принцип биоэтики г) танатология.

27. Медицинскому персоналу осуществление эвтаназии:

а) разрешается любыми действиями или средствами б) разрешается путём прекращения искусственных мер по поддержанию жизни в) запрещается под угрозой дисциплинарного взыскания г) запрещается под угрозой уголовного наказания.

28. Волеизъявление о согласии или о несогласии на изъятие органов, тканей после своей смерти для трансплантации оформляется:

а) в устной форме в присутствии свидетелей б) в письменной форме, нотариально удостоверенной в) в письменной форме, заверенной руководителем медицинской организации г) в любой из вышеуказанных форм

29. Принцип презумпции согласия на изъятие органов и (или) тканей человека для трансплантации:

а) не закреплен законодательством РФ б) действует при изъятии органов, тканей у живого донора

в) действует при изъятии органов, тканей у трупа г) действует при изъятии органов, тканей у живого донора и трупа.

30. Народная медицина – это:

а) методы оздоровления, утвердившиеся в народном опыте б) услуги оккультно-магического характера;

в) религиозные обрядовые действия г) все вышеперечисленное

21. Список литературы:

Нормативно-правовые акты:

1."Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2.Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция).

3.Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция).

4."Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

5."Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 217- ФЗ) // СЗРФ.-1994.-№ 32.-Ст.3301.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации. (Часть вторая) от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (с послед.изм. и доп.: Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 219- ФЗ) // СЗРФ.-1996.-№ 5.-Ст.410.

Основные источники:

4. Акопов В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И Акопов, Ростов н/Д: Феникс, 2018.
5. Сергеев В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018.
6. Сергеев Ю.Д., Основы права [Электронный ресурс] / Ю.Д. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444382.html
7. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4437-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html

5. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

Интернет-ресурсы:

7. https://www.rosminzdrav.ru – официальный сайт Министерства здравоохранения РФ, раздел «Банк документов».
8. http://www.garant.ru/ – интернет-версия информационно-правовой системы «Гарант».
9. http://www.consultant.ru/ – интернет-версия информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
10. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/ uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
11. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf
12. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: http:// window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011–28.pdf
13. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo
14. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: http://fmc.hse.ru/ bezdudnivideo

15. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/ vaginvideo
16. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: https://quote.rbc.ru
17. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: http://vip-money.com
18. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
19. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
20. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
21. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
22. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
23. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
24. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
25. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
26. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
27. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: . www.sberbank.ru
28. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
29. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: https://nalog-nalog.ru
30. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: https://npfsberbanka.ru
31. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: http://ru.investing.com
32. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 c.— URL: http://www.iprbookshop.ru/62447.html.— ЭБС «IPRbooks»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВИЗАЖНЫХ УСЛУГ

1.Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Санитарногигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в трех основных направлениях: оценка уровня освоения междисциплинарных курсов; оценка компетенций обучающихся, оценка результатов практики.

Контролируемые компетенции:

Общие компетенции:

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

Код	**Профессиональные компетенции**
ВД 1.	***Санитарно-гигиеническая подготовка, и поддержание безопасности зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг***
ПК 1.1.	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.2.	Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.
ПК 1.3.	Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; оценке состояния тела и кожи, определении и согласовании с клиентом вида эстетических услуг;

подборе профессиональных средств и препаратов для эстетических услуг, гигиенической чистки; тестировании кожи;

выполнении чистки различными способами;

согласовании с клиентом комплекса эстетических услуг, индивидуальных программ по уходу за кожей и телом; расчете стоимости оказанной услуги;

консультировании клиента по уходу за кожей и телом в домашних условиях с применением косметических средств; оказании необходимой первой помощи; обсуждении с клиентом качество выполненной услуги.

уметь:

рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и видами эстетических услуг; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;

объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;

соблюдать технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки;

применять различные косметические средства при выполнении чистки кожи;

согласовывать с клиентом индивидуальные программы по уходу за кожей и телом с применением косметических средств; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.

знать:

нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;

виды эстетических услуг;

психологию общения и профессиональную этику;

правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;

устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, строения тела, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи;

виды гигиенических чисток, показания и противопоказания;

технологию выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки; правила оказания первой помощи.

Формы промежуточной аттестации освоения профессионального модуля:

МДК.01.01 – экзамен 1 семестр;

МДК.01.02 – дифференцированный зачет 2 семестр; МДК.01.03 – экзамен 2 семестр;

УП.01 - 1 неделя: 36ч 2сем – комплексный дифференцированный зачет с ПП.01;

ПП.01 - 1 неделя: 36ч 2сем - комплексный дифференцированный зачет с УП.01

ПМ.01 Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг – **экзамен по профессиональному модулю** 2 семестр

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате контроля и оценки результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	**Оцениваемые знания и умения, действия**	**Методы оценки**	**Критерии оценки**
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм	**Знания:** нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг	Тестирование Собеседование ситуационные задачи практическое задание лабораторная работа практическая работа виды работ на практике Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов Экспертное наблюдение
	Умения: Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	обработку рабочего места; Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг		
	Практический опыт: Выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.	**Знания:** общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи; основы анатомии, физиологии, строения тела, гистологии кожи и ее придатков	Тестирование Собеседование Практические работы Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Умения: определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Практический опыт: Оценка состояния тела и кожи, определение и согласование с клиентом вида	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение

	эстетических услуг; тестирование кожи		
ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий.	**Знания:** виды эстетических услуг; психология общения и профессиональная этика косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	Тестирование Собеседование Практические работы Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Умения: объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов результатов
	Практический опыт: согласование с клиентом комплекса эстетических услуг, индивидуальных программ по уходу за кожей и телом;	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	**Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в	Тестирование Собеседование Практические работы Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов

	профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки		

результатов решения задач

	Умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Практический опыт: Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации Осуществление эффективного поиска информации. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение

	реализации, формирование критериев оценки и рекомендации по улучшению плана		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**Знания:** Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации	Тестирование Собеседование Практические работы Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Умения: Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов

	Практический опыт: Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение

	Структурировать отобранную информацию в соответствии параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.	**Знания:** Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения	Тестирование Собеседование Практические работы Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка
	Умения: Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Ситуационная задача Практические работы Экзамен	результатовЭкспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Практический опыт: Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Практические работы Виды работ на практике	Экспертное наблюдение

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Группы микроорганизмов. Виды микроорганизмов.
2. Номенклатура. Бактерии и их формы. Ультраструктура бактерии.
3. Споры и спорообразование. Вирусы и их классификация.
4. Химический состав клетки.
5. Питание бактерий. Факторы роста бактерий. Дыхание бактерий.
6. Ферментативная активность бактерий. Рост и размножение микроорганизмов.
7. Пигментообразование у бактерий.
8. Питательные среды и микробиологическое исследование.
9. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
10. Понятие инфекции. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний.
11. Основы эмидемического процесса.
12. Заболевания инфекционной природы, которые возникают в стационарах – нозокомиальные (ВВИ).
13. Понятие об иммунитете. Неспецифические факторы защиты. Специфические факторы защиты.
14. Антитела и антителообразование. Реакции иммунитета.
15. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных болезней человека.
16. Аллергия. Анафилаксия.
17. Кишечная микрофлора здорового человека
18. Entorobacteriaceae
19. Патогенные кокки
20. Воздушно-капельные инфекции
21. Зоонозные инфекции
22. Общие понятия о вирусах. ВИЧ-инфекция.
23. Вирусы гепатита А, В и С.
24. Вирус полиомиелита.
25. Вирус бешенства.
26. Вирусы гриппа.
27. Вирус кори.
28. Санитарно-микробиологические исследования
29. Санитарно-микробиологический контроль

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

Выберите один верный ответ:

1. К царству вирусов относятся:

а) неклеточные формы жизни

б) эукариоты

в) прокариоты

г) спирохеты

2. Роль мезосом в бактериальной клетке:

а) В дыхании

б) В размножении

в) в обмене

г) в питании

3. Форма актиномицетов:

а) ветвящаяся

б) палочковидная

в) шаровидная

г) извитая

4. Палочки не образующие спор:

а) дифтерийная палочка

б) палочка сибирской язвы

в) палочка бутулизма

г) палочка столбняка

5. При дезинфекции погибают:

а) только споры

б) только вегетативные формы бактерий

в) споры и вегетативные формы бактерий

г) все патогенные бактерии

6. В небольшом количестве кислорода нуждаются:

а) аэробы строгие

б) анаэробы строгие

в) факультативные анаэробы

г) микроаэрофилы

7. Питательные среды по консистенции различают на:

а) простые, сложные, элективные

б)жидкие, плотные, полужидкие

в) консервирующие, плотные, простые

г) элективные, простые, жидкие

8. Паразитическое простейшее – инфузория:

а) эвглена зеленая

б) балантидий

в) малярийный плазмодий

г) амеба дизентерийная

9. К диплококкам относятся:

а) кишечная палочка, стафилококк ,менингококк

б) стрептококк, холерный вибрион, гонококк

в) менингококк, гонококк, пневмококк

г) пневмококк, сарцины, стафилококк

10. Стерилизация это:

а) обеззараживание

б) обеспложивание

в) кипячение

г) асептика

11.Неклеточными формами жизни являются:

а) прокариоты

б) эукариоты

в) вирусы

г) спирохеты

12. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:

а) фермент

б) спора

в) капсула

г) вибрион

13. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:

а) спирохета

б) вибрион

в) спирилла

г) кишечная палочка

14. Фотосинтезирующие бактерии:

а) аутотрофы

б) гетеротрофы

в) аэробы

г) анаэробы

15. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:

а) экзотоксин

б) ферменты

в) аутотрофы

4) аэробы

16. К эукариотам относятся:

а) клеточные растения

б) вирусы

в) спирохеты

г) бактерии

17. К прокариотам относятся:
а) бактерии
б) клетки животных
в) вирусы
г) красные водоросли

18. Инфекции вызванные одним возбудителем:
а) смешанная инфекция
б) моноинфекция
в) острая инфекция
г) грибковая инфекция
19.Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:
а) термофилами
б) психрофилами
в) мезофилами
г) аэробами
20. Путь передачи вируса гепатита А:
а) вертикальный
б) фекально-оральный
в) воздушно-капельный
г) парентеральный

21.Спорообразующие анаэробные бактерии:
а)Клостридии
б)Бактерии
в)Бациллы
г)Палочки

22.Входные ворота инфекции это:
а)Источник инфекции
б)Фенотипический признак патогенных микробов
в)Орган для проникновения микроорганизмов
г)Генотипический признак патогенных микробов

23.Фиксацию бактериологического препарата проводят:
а) в автоклаве
б) в печи Пастера в)в
пламени горелки г)
на воздухе

24.Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду: а)элективную
б)простую

в) консервирующую

г)дифференциально-диагностическую

25.Перечислите извитые формы бактерий:

а)Спирохеты и палочки

б)Спирохеты и кокки

в)Спирохеты и спириллы

г)Спирохеты и холерный вибрион

26.Факультативные анаэробы могутсуществовать:

а)с доступом кислорода

б)без доступа кислорода

в) с доступом и без доступа кислорода

г)с небольшим количеством кислорода

27.Вирусами бактерий являются:

а)вибрионы

б)бактериофаги

в)спирохеты

г)риккетсии

28. Стерилизацию сухим жаром проводят в:
а) автоклаве

б) сухожаровом шкафу

в) аппарате Коха

г) стерилизаторе

29. Возбудитель гриппа передается путем:
а)Раневым

б)Воздушно – капельным

в)Вертикальным

г)Пищевым

30. По источнику энергии бактерии делятся на:
а) фототрофы и хемотрофы

б) сапрофиты и паразиты

в) аутотрофы и гетеротрофы

г)аэробы и анаэробы

31.Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:

а)бактерии

б)спирохеты

в)риккетсии
г)простейшие

32.Бактерия, имеющая жгутики по все поверхности тела:
а)Монотрихи б)Лофотрихи
в)Амфитрих
г)Перетрих

33. Дезинфекция – это:
а)Обеспложивание
б)Обеззараживание
в)Асептика
г)Антисептика

34.Сапрофиты являются микроорганизмами:
а)Патогенными
б)Условно – патогенными
в)Непатогенными
г)Аутотрофами

35.Спора у бактерий необходима для:
а) Размножения
б) Движения
в) Выживания в неблагоприятных условиях
г) Питания

36. Малярия передается путем:
а)Вертикальным
б)Контактным
в)Трансмиссивным
г)Водным

37.Прионы являются
а)Патогенными микробами
б) Непатогенными микробами
в)«инфекционными» белковыми частицами
г)Паразитами микроорганизмов

38. По составу питательные среды бывают:
а)консервирующие и простые
б) элективные и сложные
в)простые и сложные

г)естественные и искусственные

39.Споры не погибают при стерилизации в:

а) автоклаве

б) печи Пастера

в) аппарате Коха

г) при кипячении в стерилизаторе

40. Назовите представителей кокков:

а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк

б) Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк

в) Стафилококк, стрептококк, менингококк

г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

41. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют: а)капсулу

б)спору

в)жгутики

г)мезосому

42. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:

а) мезосома

б) капсула

в) рибосома

г) цитоплазма

43.Органогенами бактериальной клетки являются:

а) кислород, углерод, водород, азот

б) кислород, углерод, водород, ДНК

в) кислород, водород, угдерод, РНК

г) ДНК, РНК, углеводы, липиды

44. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания: а) продромальный период

б) разгар

в) инкубационный период

г) исход болезни

45.Прионы это:

а) инфекционные белковые частицы

б) неинфекционные белковые частицы

в) цианобактерии

г) бактериофаги

46. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
а) аппарате Коха
б) автоклаве
в) печи Пастера
г) на водяной бане

47. Белки, участвующие в процессах метаболизма:
а) липазы
б) протеиды
в) протеины
г) ферменты

48. Бактерии относятся к:
а) прокариотам
б) эукариотам
в) вирусам
г) растениям

49. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе: а) бактерий
б) клостридий
в) бацилл
г) анаэробов

50.Источником инфекции является:
а) орган для проникновения микроорганизмов
б) патогенный микроорганизм
в) больной человек
г) видовой признак микроорганизма

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)
1 вариант

1.Неклеточными формами жизни являются:
а) прокариоты
б) эукариоты
в) вирусы
г) спирохеты

2. Изогнутые палочки, напоминающую запятую:
а) спирохета
б) вибрион
в) спирилла

г) кишечная палочка

г) анаэробы

3. Белки, участвующие в процессах обмена веществ:

а) экзотоксин

б) ферменты

в) аутотрофы

4) аэробы

4. К прокариотам относятся:

а) бактерии

б) клетки животных

в) вирусы

г) красные водоросли

5.Большинство патогенных микробов по отношению к температуре являются:

а) термофилами

б) психрофилами

в) мезофилами

г) аэробами

6.Спорообразующие анаэробные бактерии:

а)Клостридии

б)Бактерии

в)Бациллы

г)Палочки

7.Фиксацию бактериологического препарата проводят:

а) в автоклаве

б) в печи Пастера в)в
пламени горелки г)
на воздухе

8.Перечислите извитые формы бактерий:

а)Спирохеты и палочки

б)Спирохеты и кокки

в)Спирохеты и спириллы

г)Спирохеты и холерный вибрион

9.Вирусами бактерий являются:

а)вибрионы

б)бактериофаги

в)спирохеты

г)риккетсии

10. Возбудитель гриппа передается путем:
а)Раневым
б)Воздушно – капельным
в)Вертикальным
г)Пищевым

11.Промежуточное положение между бактериями и вирусами занимают:
а)бактерии
б)спирохеты
в)риккетсии
г)простейшие

12. Дезинфекция – это:
а)Обеспложивание
б)Обеззараживание
в)Асептика
г)Антисептика
13.Спора у бактерий необходима для:
а) Размножения
б) Движения
в) Выживания в неблагоприятных условиях
г) Питания
14.Прионы являются
а)Патогенными микробами
б) Непатогенными микробами
в)«инфекционными» белковыми частицами
г)Паразитами микроорганизмов

15.Споры не погибают при стерилизации в:
а) автоклаве
б) печи Пастера
в) аппарате Коха
г) при кипячении в стерилизаторе

16. Для переживания неблагоприятных условий бактерии образуют:
а)капсулу
б)спору
в)жгутики
г)мезосому

17.Органогенами бактериальной клетки являются:

а) кислород, углерод, водород, азот

б) кислород, углерод, водород, ДНК

в) кислород, водород, угдерод, РНК

г) ДНК, РНК, углеводы, липиды

18.Прионы это:

а) инфекционные белковые частицы

б) неинфекционные белковые частицы

в) цианобактерии

г) бактериофаги

19. Белки, участвующие в процессах метаболизма:

а) липазы

б) протеиды

в) протеины

г) ферменты

20. Возбудители газовой гангрены по образованию спор относятся к группе: а) бактерий

б) клостридий

в) бацилл

г) анаэробов

Контрольное тестирование

(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

1. Наружный слизистый слой бактериальной клетки называется:

а) фермент

б) спора

в) капсула

г) вибрион

2. Фотосинтезирующие бактерии:

а) аутотрофы

б) гетеротрофы

в) аэробы

г) анаэробы

3. К эукариотам относятся:

а) клеточные растения

б) вирусы

в) спирохеты

г) бактерии

4. Инфекции вызванные одним возбудителем:

а) смешанная инфекция

б) моноинфекция

в) острая инфекция

г) грибковая инфекция

5. Путь передачи вируса гепатита А:

а) вертикальный

б) фекально-оральный

в) воздушно-капельный

г) парентеральный

6.Входные ворота инфекции это:

а)Источник инфекции

б)Фенотипический признак патогенных микробов

в)Орган для проникновения микроорганизмов

г)Генотипический признак патогенных микробов

7.Для первичного посева и транспортировке материала для исследования от больного используют питательную среду: а)элективную

б)простую

в) консервирующую

г)дифференциально-диагностическую

8.Факультативные анаэробы могут существовать:

а)с доступом кислорода

б)без доступа кислорода

в) с доступом и без доступа кислорода

г)с небольшим количеством кислорода

9. Стерилизацию сухим жаром проводят в:

а) автоклаве

б) сухожаровом шкафу

в) аппарате Коха

г) стерилизаторе

10. По источнику энергии бактерии делятся на:

а) фототрофы и хемотрофы

б) сапрофиты и паразиты

в) аутотрофы и гетеротрофы

г)аэробы и анаэробы

11.Бактерия, имеющая жгутики по все поверхности тела:
а)Монотрихи б)Лофотрихи
в)Амфитрих
г)Перетрих

12.Сапрофиты являются микроорганизмами:
а)Патогенными
б)Условно – патогенными
в)Непатогенными
г)Аутотрофами

13. Малярия передается путем:
а)Вертикальным
б)Контактным
в)Трансмиссивным
г)Водным

14. По составу питательные среды бывают:
а)консервирующие и простые
б) элективные и сложные
в)простые и сложные
г)естественные и искусственные

15. Назовите представителей кокков:
а) Кишечная палочка, стрептококк, стафилококк
б) Палочка чумы, кишечная палочка, менингококк
в) Стафилококк, стрептококк, менингококк
г) Бледная спирохета, гонококк, стрептококк

16. Синтез белка в бактериальной клетке выполняет:
а) мезосома
б) капсула
в) рибосома
г) цитоплазма

17. Период инфекционного процесса начинается от момента проникновения микроба до первых признаков заболевания: а) продромальный период
б) разгар
в) инкубационный период
г) исход болезни

18. Стерилизацию паром под давлением проводят в:
    а) аппарате Коха
    б) автоклаве
    в) печи Пастера
    г) на водяной бане

19. Бактерии относятся к:
    а) прокариотам
    б) эукариотам
    в) вирусам
    г) растениям

    20.Источником инфекции является:
    а) орган для проникновения микроорганизмов
    б) патогенный микроорганизм
    в) больной человек
    г) видовой признак микроорганизма

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Темы для докладов в виде презентации

1. Диагностика заболеваний кожи
2. Этиопатогенез дерматозов. Дерматиты и аллергодерматозы.
3. Профессиональные заболевания кожи
4. Кожный зуд. Псориаз. Пузырные болезни кожи.
5. Болезни соединительной ткани, иммунной системы.
6. Аутоимунные заболевания.
7. Дерматозы беременных.
8. Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Себореи и угри.
9. Патология ногтей.
10. Болезни волос.
11. Инфекционная безопасность пациента и персонала.
12. Гнойничковые заболевания кожи
13. Грибковые заболевания
14. Вирусные заболевания кожи
15. Паразитарные болезни кожи
16. Туберкулезы кожи
17. Лепра (проказа)
18. Тропические дерматозы
19. Диета при экземе

Пример практических заданий

Задание 1. Представлено тестовым заданием, определяющим начальный уровень знаний

Выберите один правильный ответ.

1. **Наружный слой кожи называется:**

А. Эпидермис

Б. Дерма

В. Жировая клетчатка

2. **В эпидермисе выделяют следующие слои**

А. Базальный, зернистый, блестящий, шиповатый, сетчатый.

Б. Блестящий, шиповатый, сосочковый, зернистый, базальный.

В. Роговой, блестящий, зернистый, шиповатый, базальный.

3. **Защищает кожу от механических воздействий:**

А. Пигментный слой

Б. Дерма

В. Роговой слой

4. **В дерме выделяют:**

А. 4 слоя

Б. 2 слоя

В. 3 слоя

5. **Упругость коже придают:**

А. Капилляры

Б. Нервы

В. Эластические волокна

6. **Чем являются коллагеновые и эластические волокна сточки зрения химии**

А. незаменимые аминокислоты

Б. Легкоусвояемые углеводы

В. Белки низкого качества

7. **Защиту кожи от ультрафиолетовых лучей обеспечивает:**

А. Гиподерма

Б. Дерма

В. Эпидермис

8. **Клетки Лангерганса выполняют роль:**

А. защиты кожи от ультрафиолета Б.
защиты кожи от микроорганизмов

В. участвуют в иммунном ответе кожи

9. Кожа воспринимает внешние воздействия с помощью:

А. Капилляров

Б. Рецепторов

В. Чувствительных волосков

10. Выделительная функция кожи осуществляется за счет деятельности:

А. Сальных желез

Б. Потовых желез

В. Пигментных клеток

Задание 2. Терминологический контроль

Цель: активизировать внимание, настроиться на активный ритм работы, повторить и закрепить значение терминов; продолжать развивать навыки самоконтроля.

Дайте определение терминов:

Эпидермис Коллаген
Дерма
Потовые железы
Терморегуляция
Ногтевая пластина
Сальные железы
Ростковый слой
Пигментация
Волосяные луковицы
Меланин

Задание 3. *Дайте полный развернутый ответ.*

1. Дети чаще чем взрослые болеют кожными болезнями, какова причина?

2.На чистой коже гибнет до 85 % бактерий. За счет чего это происходит? Какие гигиенические выводы следуют из этого факта?

3. Процессы инволюции — возрастной дистрофии кожи, начинаются обычно после 40 лет жизни на открытых участках кожи, чем это объясняется? Какие рекомендации снижают скорость этих процессов.

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

(если количество верных ответов не указано, верный ответ – один)

Кожа развивается из следующих зародышевых листков:

1. 1. экто- и мезодермы
2. мезодермы
3. энтеродермы
4. эктодермы

Масса кожи без гиподермы составляет:

2. 1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела
3. 5% от веса тела
4. 20% от веса тела

Площадь кожного покрова составляет:

3. 1. 1,5 – 2 кв. м
2. 3,5 – 4 кв.м
3. 4,5 – 5 кв.м
4. 6 – 7,5 кв.м

За сутки с поверхности кожи испаряется:

4. 1. 600 – 800 мл водяных паров
2. 50 – 100 мл водяных паров
3. 200 – 300 мл водяных паров
4. 1000 – 1500 мл водяных паров

Сальные железы выделяют за неделю:

5. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
2. 10 – 50 гр. кожного сала
3. 300 – 400 гр. кожного сала
4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе условно выделяют:

6. 1. 3 слоя
2. 4 слоя
3. 5 слоев

В эпидермисе различают слои, кроме:

7. 1. базального
2. шиповатого
3. зернистого
4. блестящего
5. рогового
6. сетчатого

В эпидермисе располагаются:

8. 1. нервы
2. сосуды
3. эластические волокна
4. аргирофильные волокна

Клетки эпидермиса (три верных ответа):

9. 1. кератиноциты
2. меланоциты
3. тучные
4. Лангерганса

Делящимися клетками эпидермиса являются:

10. 1. базальные
2. лимфоциты
3. макрофаги
4. тучные

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

11. 1. базальный
2. роговой
3. шиповидный
4. блестящий

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)

12. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

13. 1. базальный
2. сосочковый
3. сетчатый
4. зернистый

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)

14. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

15. 1. базальном слое эпидермиса
2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
3. подкожной жировой клетчатке
4. блестящем слое эпидермиса

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)

16. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса

4. в гиподерме

Сосуды кожи иннервируются:

17. 1. только симпатической нервной системой
2. только парасимпатической нервной системой
3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм это:

18. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение Дермографизм в норме:

19. 1. белый
2. красный
3. смешанный
4. отсутствует

Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:

20. 1. чувство глубокого давления
2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Мейснера:

21. 1. тактильную чувствительность
2. чувство холода
3. боль
4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают тельца Руффини:

22. 1. тепло
2. боль
3. чувство равновесия
4. чувство холода

Что воспринимают клубочки Краузе:

23. 1. чувство холода
2. боль
3. чувство глубокого давления
4. чувство тепла

Волосы бывают: (три верных ответа)

24. 1. пушковые
2. щетинистые
3. длинные
4. короткие

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

25. 1. волосистой части головы
2. бороде и усах
3. надбровных дугах
4. ушных раковинах

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

26. 1. бороды и усов
2. области надбровных дуг
3. краев век
4. преддверия носа

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

27. 1. эккриновые
2. апокриновые
3. голокриновые
4. нормокриновые

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

28. 1. однодольчатые
2. двухдольчатые
3. пятидольчатые
4. шестидольчатые

Где локализуются сальные железы: (два верных ответа)

29. 1. на лице
2. на волосистой части головы
3. на ладонях и подошвах

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных ответа)

30.
1. у мужчин
2. у женщин
3. у детей
4. у стариков

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

31. 1. терморегулирующая
2. орган чувств
3. защитная
4. выделительная
5. отопительная

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

32. благодаря: (три верных ответа)
1. потоотделению
2. слущиванию эпителия
3. кислой реакции

4. щелочной реакции

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

33. 1. волдырь
2. пузырек
3. пустула
4. пузырь

Первичными бесполостными элементами являются: (четыре верных

34. ответа)

1. папула
2. бугорок
3. волдырь
4. узел
5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных

35. ответа)

1. чешуйки
2. рубец
3. узел
4. лихенизация

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

36. 1. пузырь
2. пустула
3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:

37. (четыре верных ответа)

1. эпидермальная папула
2. пузырек
3. пигментное пятно
4. пузырь
5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)

38. 1. глубокая пустула
2. пузырек
3. узел
4. бугорок

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных

39. ответа)

1. узел

2. пузырек
3. бугорок
4. глубокая пустула

40. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)
1. пузырь
2. пятно
3. пустула
4. пузырек

41. Заболевания, которые проявляются мономорфными высыпаниями: (два верных ответа)
1. псориаз
2. экзема
3. пузырчатка
4. дерматит Дюринга

42. Заболевания, которые проявляются полиморфными высыпаниями: (три верных ответа)
1. болезнь Дюринга
2. вторичный сифилис
3. псориаз
4. экзема

43. Исход волдыря:
1. эрозия
2. язва
3. пятно
4. исчезает бесследно
5. корка

44. Язва представляет собой:
1. дефект кожи в пределах эпидермиса
2. глубокий дефект кожи
3. изменение цвета кожи
4. незначительное утолщение кожи

45. Везикула является первичным морфологическим элементом при: (два верных ответа)
1. крапивнице
2. экземе
3. опоясывающем лишае
4. нейродермите

46. Какие первичные морфологические элементы исходят из сосочкового слоя дермы:

1. волдырь
2. эпидермальная папула
3. пузырек
4. поверхностная пустула

47. Какие первичные морфологические элементы исходят из подкожной жировой клетчатки: (два верных ответа)
1. глубокие гнойнички
2. узлы
3. пузыри
4. бугорки

48. Полиморфные высыпания возникают при заболеваниях, кроме:
1. псориаза
2. красного плоского лишая
3. контагиозного моллюска
4. вторичного сифилиса

49. Воспалительные сосудистые пятна:
1. розеола
2. пурпура
3. телеангиэктазии

50. Невоспалительные сосудистые пятна:
1. розеолы
2. эритема
3. сосудистые невусы

51. По глубине залегания папулы бывают: (два верных ответа)
1. эпидермальные
2. эпидермо-дермальные
3. гиподермальные
4. дермальные

52. Фолликулярными пустулами являются нижеперечисленные, кроме:
1. остиофолликулита
2. фолликулита
3. фурункула
4. импетиго

53. После вскрытия пузырька образуется:
1. вегетация
2. язва
3. чешуйка
4. эрозия

Какие клинические проявления соответствуют картине истинного

54. полиморфизма: (два верных ответа)
1. бугорок, язва, корка, рубец
2. пятно, папула, везикула
3. узел, язва, рубец
4. пятно, волдырь, пузырь

Патогистологические изменения кожи связаны с: (три верных ответа)

55. 1. нарушением процессов ороговения
2. воспалительными или экссудативными процессами
3. пролиферативными процессами
4. нарушениями кровообращения

56. Гиперкератоз характерен для: (два верных ответа)
1. ихтиоза
2. рубромикоза
3. хронической красной волчанки
4. истинной экземы

57. Паракератоз характерен для:
1. псориаза
2. красного плоского лишая
3. простого пузырькового лишая
4. вторичного сифилиса

Акантолиз характерен для:

58. 1. опоясывающего лишая
2. рубцующегося пемфигоида
3. дерматита Дюринга
4. акантолитической пузырчатки

Спонгиоз характерен для:

59. 1. экземы
2. неаконтолитической пузырчатки
3. простого пузырькового лишая
4. туберкулеза кожи

Назовите противозудные средства: (два верных ответа)

60. 1. окись цинка
2. ментол
3. анестезин
4. анилиновые краски

Дезинфицирующими средствами являются:

61. 1. кортикостероиды
2. борная кислота
3. окись цинка
4. ментол

Кератолитическими средствами являются: (два верных ответа)

62. 1. ихтиол
    2. резорцин
    3. тальк
    4. салициловая кислота

Примочки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

63. 1. согревающее
    2. противовоспалительное
    3. дезинфицирующее
    4. кератолитическое

Болтушки оказывают следующее действие: (три верных ответа)

64. 1. подсушивающее
    2. противозудное
    3. противовоспалительное
    4. кератопластическое

Лаки оказывают следующее действие: (два верных ответа)

65. 1. кератолитческое
    2. отслаивающее
    3. противовоспалительное
    4. противозудное

У новорожденных бывает:

66. 1. везикулопустулез
    2. эпидемическая пузырчатка
    3. псевдофурункулез
    4. все ответы верны

Возбудитель эпидемической пузырчатки новорожденных:

67. 1. стафилококк
    2. стрептококк

Эпидемическую пузырчатку новорожденных дифференцируют с:

68. 1. врожденной пузырчаткой
    2. сифилитической пузырчаткой
    3. все ответы верны

При лечении эпидемической пузырчатки назначают:

69. 1. антибиотики
    2. мази с антибиотиками
    3. вводят карантин
    4. все ответы верны

Псевдофурункулез - это:

70. 1. воспаление сально - волосяных фолликулов
2. воспаление эккринных потовых желез
3. воспаление апокриновых желез

Стрептодермией болеют чаще:

71. 1. мужчины
2. женщины
3. дети

Какие из пиодермий требуют назначения антибиотиков внутрь: (три
72. верных ответа)
1. карбункул
2. сикоз
3. фурункулез
4. остиофолликулит

Глубокие формы пиодермитов: (три верных ответа)

73. 1. фурункул
2. карбункул
3. эктима
4. вульгарное импетиго

Контагиозным является: (два верных ответа)

74. 1. стрептококковое импетиго
2. фурункулез
3. вульгарный сикоз
4. вульгарное импетиго

Основными показаниями для назначения антибиотиков при пиодермиях
75. являются: (три верных ответа)
1. длительное хроническое течение заболевания
2. локализация глубоких пиодермий на лице
3. наличие регионарного лимфаденита
4. развитие анафилактического шока

Неспецифическая иммунотерапия больных фурункулезом включает:

76. 1. аутогемотерапию
2. пирогенал
3. продигиозан
4. метилуарцил
5. все ответы верны

Вирусами вызываются заболевания: (три верных ответа)

77. 1. бородавки
2. герпес
3. красный плоский лишай
4. контагиозный моллюск

Какие вирусные болезни передаются половым путем: (три верных
78. ответа)
1. генитальный герпес
2. опоясывающий лишай
3. остроконечные кондиломы
4. контагиозный моллюск

Какие морфологические элементы характерны для простого герпеса:
79. 1. пузырьки, эрозии, корки
2. узелки, чешуйки
3. узелки, волдыри
4. гнойнички, язвы

Клинические проявления опоясывающего лишая:
80. 1. ассиметрия поражений
2. безболезненность
3. пузырьки на фоне воспаленной кожи
4. отсутствие высыпаний

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1 вариант

Кожа развивается из следующих зародышевых листков:
1. 1. экто- и мезодермы
2. мезодермы
3. энтеродермы
4. эктодермы

Площадь кожного покрова составляет:
2. 1. 1,5 – 2 кв. м
2. 3,5 – 4 кв.м
3. 4,5 – 5 кв.м
4. 6 – 7,5 кв.м

Сальные железы выделяют за неделю:
3. 1. 100 – 200 гр. кожного сала
2. 10 – 50 гр. кожного сала
3. 300 – 400 гр. кожного сала
4. 500 – 600 гр. кожного сала

В эпидермисе различают слои, кроме:
4. 1. базального
2. шиповатого

3. зернистого
4. блестящего
5. рогового
6. сетчатого

Клетки эпидермиса (три верных ответа):

5. 1. кератиноциты
   2. меланоциты
   3. тучные
   4. Лангерганса

Что входит в мальпигиев слой эпидермиса: (два верных ответа)

6. 1. базальный
   2. роговой
   3. шиповидный
   4. блестящий

В дерме различают следующие слои: (два верных ответа)

7. 1. базальный
   2. сосочковый
   3. сетчатый
   4. зернистый

Лимфатические сосуды расположены в: (два верных ответа)

8. 1. базальном слое эпидермиса
   2. сосочковом и сетчатом слоях дермы
   3. подкожной жировой клетчатке
   4. блестящем слое эпидермиса

Сосуды кожи иннервируются:

9. 1. только симпатической нервной системой
   2. только парасимпатической нервной системой
   3. симпатической и парасимпатической нервной системой

Дермографизм в норме:

10. 1. белый
    2. красный
    3. смешанный
    4. отсутствует

Что воспринимают тельца Мейснера:

11. 1. тактильную чувствительность
    2. чувство холода
    3. боль
    4. не участвуют в восприятии

Что воспринимают клубочки Краузе:

12. 1. чувство холода
    2. боль
    3. чувство глубокого давления
    4. чувство тепла

Длинные волосы локализуются на: (два верных ответа)

13. 1. волосистой части головы
    2. бороде и усах
    3. надбровных дугах
    4. ушных раковинах

Различают следующие типы потовых желез: (два верных ответа)

14. 1. эккриновые
    2. апокриновые
    3. голокриновые
    4. нормокриновые

Где локализуются сальные железы: (два верных ответа)

15. 1. на лице
    2. на волосистой части головы
    3. на ладонях и подошвах

Основные функции кожи: (четыре верных ответа)

16. 1. терморегулирующая
    2. орган чувств
    3. защитная
    4. выделительная
    5. отопительная

Первичными полостными элементами являются: (три верных ответа)

17. 1. волдырь
    2. пузырек
    3. пустула
    4. пузырь

К вторичным морфологическим элементам относятся: (три верных

18. ответа)
    1. чешуйки
    2. рубец
    3. узел
    4. лихенизация

Какие первичные морфологические элементы исходят из эпидермиса:

19. (четыре верных ответа)
    1. эпидермальная папула
    2. пузырек
    3. пигментное пятно

4. пузырь
5. шарик

Какие первичные элементы заканчиваются рубцами: (три верных
20. ответа)
1. узел
2. пузырек
3. бугорок
4. глубокая пустула

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

Масса кожи без гиподермы составляет:

1. 1. 15% от веса тела
2. 10% от веса тела
3. 5% от веса тела
4. 20% от веса тела

За сутки с поверхности кожи испаряется:

2. 1. 600 – 800 мл водяных паров
2. 50 – 100 мл водяных паров
3. 200 – 300 мл водяных паров
4. 1000 – 1500 мл водяных паров

В эпидермисе условно выделяют:

3. 1. 3 слоя
2. 4 слоя
3. 5 слоев

В эпидермисе располагаются:

4. 1. нервы
2. сосуды
3. эластические волокна
4. аргирофильные волокна

Делящимися клетками эпидермиса являются:

5. 1. базальные

2. лимфоциты
3. макрофаги
4. тучные

Для клеток базального слоя характерно: (два верных ответа)

6. 1. пигментообразование
2. митозы
3. кератинообразование
4. секреция кожного сала

Клетками собственно кожи являются: (два верных ответа)

7. 1. фибробласты
2. Гринштейна
3. меланоциты
4. гистиоциты

Кровеносные сосуды расположены в: (два верных ответа)

8. 1. в базальном слое эпидермиса
2. в дерме
3. в шиповатом слое эпидермиса
4. в гиподерме

Дермографизм это:

9. 1. ответная реакция сосудов кожи на механическое раздражение
2. ответная реакция нервов кожи на механическое раздражение
3. ответная реакция мышц кожи на механическое раздражение Что воспринимают тельца Фатера – Пачини и Гольджи – Маццони:

10. 1. чувство глубокого давления
2. чувство тепла
3. чувство холода
4. боль

Что воспринимают тельца Руффини:

11. 1. тепло
2. боль
3. чувство равновесия
4. чувство холода

Волосы бывают: (три верных ответа)

12. 1. пушковые
2. щетинистые
3. длинные
4. короткие

Щетинистые волосы локализуются везде, кроме:

13. 1. бороды и усов
2. области надбровных дуг

3. краев век
4. преддверия носа

Укажите разновидности сальных желез: (три верных ответа)

14. 1. однодольчатые
2. двухдольчатые
3. пятидольчатые
4. шестидольчатые

У кого апокриновые потовые железы не функционируют: (два верных

15. ответа)

1. у мужчин
2. у женщин
3. у детей
4. у стариков

Защитные свойства кожи от микроорганизмов осуществляются,

16. благодаря: (три верных ответа)

1. потоотделению
2. слущиванию эпителия
3. кислой реакции
4. щелочной реакции

Первичными бесполостными элементами являются: (четыре верных

17. ответа)

1. папула
2. бугорок
3. волдырь
4. узел
5. верёвка

К вторичным морфологическим элементам не относятся:

18. 1. пузырь
2. пустула
3. эрозия
4. вегетация

Какие первичные элементы заканчиваются язвами: (три верных ответа)

19. 1. глубокая пустула
2. пузырек
3. узел
4. бугорок

20. Какие первичные элементы заканчиваются образованием корок: (три верных ответа)

1. пузырь
2. пятно

3. пустула
4. пузырек

Перечень вопросов для тренировочного тестирования

1. **Показатели для оценки естественной освещенности помещений:**
   а) коэффициент заглубления;
   б) световой коэффициент;
   в) размер окон;
   г) коэффициент естественной освещенности;
   д) количество окон
2. **Показатели для оценки естественной освещенности рабочего места:**
   а) световой коэффициент;
   б) угол отверстия;
   в) коэффициент естественной освещенности;
   г) угол падения;
   д) коэффициент заглубления
3. **Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения:**
   а) источник освещения не должен изменять физический и химический состав воздуха;
   б) источник освещения должен быть безопасным в пожарном отношении;
   в) освещение должно быть равномерным;
   г) постоянное свечение источника во времени;
   д) источник освещения не должен давать резких теней
4. **Основные гигиенические требования к искусственному освещению:**
   а) должно быть не ниже установленных норм;
   б) должно быть равномерным;
   в) должно создавать ощущение тепла;
   г) спектр должен приближаться к естественному **5.**
   Рациональным освещением называется:
   а) достаточное освещение;
   б) не ослепляющее глаза;
   в) обеспечивающее выполнение работы определенной точности;
   г) равномерное
6. **Преимущества люминесцентного освещения:**
   а) высокая экономичность;
   б) хорошее цветовосприятие при любом уровне освещенности;
   в) большая яркость;
   г) рассеянный свет;
   д) отсутствие резких теней
7. **Недостатка люминесцентного освещения:**
   а) непостоянство свечения во времени;
   б) низкий КПД;

в) чрезмерная яркость;

г) ощущение сумеречности при низких уровнях освещения;

д) возможность искажения цветопередачи **8.**

Проявление стробоскопического эффекта:

а) нарушение восприятия скорости движения;

б) нарушение восприятия направления движения;

в) наличие эффекта двоения;

г) нарушение объемного восприятия предмета

9. Причины возникновения стробоскопического эффекта:

а) рассеянный свет;

б) непостоянство свечения во времени;

в) малая яркость ламп

10. Гигиенические требования к качеству питьевой воды:

а) безопасность по микробиологическому составу;

б) безвредность по химическому составу;

в) хорошие органолептические свойства;

г) полное отсутствие токсических веществ

Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.

1. Термин «Экология: а) биогеография; б) наука о жилище; в) наука о земле; г) наука о поведении животных.	**2.Раздел экологии, изучающий факторы среды:** а) популяционная; б) учение об экосистемах; в) факториальная экология; г) экология организмов.
3. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %: а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.	**4. Источником оксида углерода в воздухе является:** а) транспорт; б) уличная пыль; в) дыхание; г) промышленное предприятие, выбрасывающее с дымом сернистый газ.
5. Биологическим действием УФО солнечного спектра является: а) угнетающее действие; б) витаминообразующее; в) снижение остроты зрения; г) образование метгемоглобина.	**6. Химическое соединение в высоких концентрациях вызывающее отек легких:** а) сероводород; б) окислы азота; в) фотооксиданты; г) углекислый газ.
7. Наибольшее значение в загрязнении воздуха городов в настоящее время играет: а) автотранспорт; б) отопительные приборы; в) промышленные предприятия;	**8. Фактор, влияющий на интенсивность естественного УФО являются:** а) полярная ночь; б) солнечная активность; в) низкое стояние солнца над горизонтом;

г) несанкционированные свалки.	г) пасмурная погода.
9. Для оценки влажности используют: а) термометр; б) барометр; в) анемометр; г) психрометр.	**10. Виды действия соединений серы, находящихся в воздухе городов, на организм человека:** а) канцерогенное; б) раздражающее дыхательные пути; в) силикоз; г) гонадотропное.
11. Показатель санитарного состояния почвы: а) гигроскопичность; б) воздухопроницаемость; в) химический состав почвы; г) количество яиц гельминтов в грамме почвы.	**12. Первый этап самоочищения почвы:** а) образование гумуса; б) нитрификация; в) минерализация; г) оксигенация.
13. Попадание в рану человека загрязненной почвы, может явиться причиной развития: а) холеры; б) сальмонеллеза; в) ботулизма; г) газовой гангрены.	**14. Заболевания жителей кариесом связаны:** а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде; б) с пониженным содержанием йода в почве и почве; в) с повышенным содержанием йода в почве и воде; г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
15. Химическое соединение, входящее в состав питьевой воды, вызывающее диспепсию: а) фториды; б) сульфаты; в) нитраты; г) хлориды.	**16. Химическое соединение, используемое в качестве коагулянта при обработке воды:** а) CuSO4; б) KMnO4; в) Al2 (SO4)3; г) HOCl.
17. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %): а) 3 – 5 %; б) 7 – 10 %; в) 15 – 20 %; г) 25 – 30 %.	**18. Ионы, обуславливающие жесткость воды:** а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.

19. Микроэлемент, недостаток которого приводит к возникновению эндемического зоба: а) цинка; б) меди; в) мышьяка; г) йода.	**20. Метод осветления воды:** а) озонирование; б) кипячение; в) фильтрация; г) хлорирование.

Тема 3.1. Значение воды. Роль водного фактора в формировании здоровья населения.

1. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»: а) Гумбольдт; б) Дарвин; в) Геккель; г) Энглер.	**2. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:** а) окислы серы; б) озон; в) кислород; б) азот.
3. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха: а) барограф; б) термограф; в) психрометр; г) гигрограф.	**4. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:** а) активная форма туберкулеза; б) заболевания щитовидной железы; в) наличие пигментных пятен; г) все перечисленное верно.
5. Фактор, не влияющий на микроклимат: а) освещенность; б) температура воздуха; в) влажность воздуха; г) скорость движения воздуха.	**6. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя:** а) оксиды серы; б) фреоны; в) оксиды углерода; г) оксиды железа.
7. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют: а) раздражению дыхательных путей; б) образование метгемоглобина;	**8. Показания для искусственного УФО с профилактической целью**: а) активной формы туберкулеза; б) заболевания щитовидной железы;
в) образованию карбоксигемоглобина; г) заболеванию кариесом.	в) наличие пигментных пятен; г) гиповитаминоз «Д»
9. Для оценки температурного режима используют: а) термометр; б) барометр; в) анемометр; г) катотермометр.	**10. Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:** а) заболевания ССС; б) кессонная болезнь; в) бронхиальная астма; г) все перечисленное верно.

11. Микроорганизм не образует в почве споры: а) возбудитель сибирской язвы; б) возбудитель столбняка; в) возбудитель дизентерии; г) возбудитель ботулизма.	**12. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:** а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде; б) с пониженным содержанием йода в почве воде; в) с повышенным содержанием йода в почве и воде; г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
13. Микроорганизм, образующий в почве споры: а) возбудитель брюшного тифа; б) возбудитель дифтерии; в) возбудитель ботулизма; г) возбудитель малярии.	**14. Заболевания жителей флюорозом связаны:** а) с повышением содержания фтора в почве и воде; б) с понижением содержания йода в воде и почве; в) с повышением содержания йода в почве и воде; г) с понижением содержания фтора в почве и воде.
15. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов: а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.	**16. Допустимое микробное число питьевой воды:** а) 50; б) 120; в) 150; г) 200.
17. Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах: а) 250 – 350 л/сутки; б) 40 − 60 л/сутки; в) 170 л/сутки; г) 10 л/сутки.	**18. Какова оптимальная жесткость воды:** а) 3,5 мг экв/л; б) 7,0 мг экв/л; в) 10 мг экв/л; г) 14 мг экв/л.
19. Жесткая вода имеет следующие свойства: а) может привести к отекам; б) повышает аппетит; в) ускоряет приготовление пищи; г) влияет на сердечную деятельность.	**20. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:** а) осветляет воду; б) охлаждает воду; в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим; г) более дешевый способ.

Тема 3.2. Санитарно-гигиеническое значение воды.

1. **Санитарно-показательные микроорганизмы, определение количества которых используют для эпидемиологической оценки воды:** а) сальмонелла брюшного тифа;
   б) энтерококк;
   в) кишечная палочка;
   г) шигеллы;
   д) C1. perfringens
2. **Максимальное значение ОМЧ (общее микробное число), при котором вода считается доброкачественной:**
   а) 100;
   б) 50;
   в) 300;
   г) 0
3. **Максимальное значение ОКБ (общие колиформные бактерии), при котором водопроводная вода считается доброкачественной:** а) 50;
   б) 10;
   в) 0;
   г) 100
4. **Вещества и показатели, свидетельствующие о загрязнении воды органическими веществами:** а) аммиак;
   б) нитриты;
   в) нитраты;
   г) окисляемость;
   д) БПК
5. **Группы показателей для оценки качества питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01:**
   а) эпидемическая безопасность воды;
   б) безвредность химического состава;
   в) оптимальное содержание в воде микроэлементов;
   г) обеспечение благоприятных органолептических свойств воды;
   д) пригодность воды для рыборазведения
6. **Природные источники воды, используемые для питания хозяйственнопитьевых водопроводов:** а) атмосферные воды;
   б) открытые водоемы;
   в) опресненная вода морей;
   г) межпластовые воды;
   д) грунтовые воды
7. **Основные способы улучшения качества воды:**
   а) обеззараживание;
   б) опреснение;
   в) фторирование;
   г) осветление;
   д) обезжелезивание
8. **Осветление воды сопровождается:**

а) освобождением воды от взвешенных веществ;

б) освобождением воды от коллоидных веществ;

в) осаждением микробной взвеси

9. Способы осветления воды:

а) хлорирование;б) отстаивание;

в) фильтрация;

г) коагуляция

10. Высокая эффективность очистки воды на медленных фильтрах обеспечивается:

а) большой толщиной загрузочного слоя;

б) медленной фильтрацией;

в) наличием биологической пленки;

г) предварительной коагуляцией воды

Тема 4.1. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, геохимическое. Санитарная охрана почвы

1. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружены аммиак, нитриты и нитраты:

1. загрязнение свежее
2. процесс разложения органических веществ в разгаре
3. полная минерализация органических веществ
4. с момента загрязнения прошел некоторый срок, но имеется и свежее загрязнение

2. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружены нитриты и нитраты:

1. загрязнение произошло недавно
2. процесс разложения органических веществ в разгаре
3. с момента загрязнения прошел большой срок
4. полная минерализация органических веществ

3. Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружены нитраты:

1. полная минерализация органических веществ
2. с момента загрязнения прошел большой срок
3. свежего загрязнения нет, идет минерализация органических веществ
4. процесс разложения органических веществ в разгаре

4. По наличии каких продуктов можно оценить свежее загрязнение:

1. аммиак, нитриты
2. аммиак
3. нитриты, нитраты
4. нитраты

5. **Чем характеризуется полная минерализация органических веществ, наличием:**

1. аммиака
2. аммиака, нитритов
3. нитратов
4. нитратов, нитритов

6. Чем характеризуется процесс разложения органических веществ в разгаре:

1. аммиак
2. аммиак, нитриты
3. аммиак, нитриты, нитраты
4. нитриты, нитраты

7. Чем характеризуется процесс, когда с момента загрязнения прошел некоторый срок, но имеется и свежее загрязнение:

1. аммиак, нитриты
2. нитриты, нитраты
3. аммиак, нитриты, нитраты
4. нитриты, нитраты

8. Чем характеризуется процесс когда идет минерализация органических веществ, а свежего загрязнения нет:

1. нитраты
2. нитриты, нитраты
3. аммиак, нитриты, нитраты
4. аммиак, нитриты

9. Какая инфекция относится к почвенным:

1. туберкулез
2. бруцеллез
3. ящур
4. сибирская язва

10. Какая инфекция относится к почвенным:

1. туберкулез
2. столбняк
3. рожа свиней
4. пуллороз птиц

11. Какая инфекция относится к почвенным:

1. бруцеллез
2. мыт лошадей
3. газовая гангрена
4. туберкулез

Тема 5.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.

1. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью:
   1) Анемометра 2) Психрометра
   3) Кататермометра
   4) Актинометра
2. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе помещений жилых и общественных зданий:
   1) не более 0,04 %
   2) не более 0,1 %
   3) не более 0,04 %
   4) не более 0,5 %
3. Гигиенический норматив температуры воздуха в классе:
   1) 20 – 24°С, перепады по горизонтали и вертикали не более 3° С.
   2) 16 – 20°С, перепады по горизонтали не более 1° С, по вертикали - не более 3° С.
   3) 18 – 20°С, перепады по горизонтали не более 2° С, по вертикали- не более 2,5° С.
4. Гигиенический норматив скорости движения воздуха в помещении: 1) 0,1 – 0,2 м/с 2) 0,2 – 0,4 м/с 3) 0,4 – 0,8 м/с
5. Гигиенический норматив относительной влажности воздуха в помещении школ:
   1) 40 – 60%
   2) 20 – 30%
   3) 50 – 70%
   4) 60 – 80%
6. Показатели, применяемые для оценки естественной освещенности:

1) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент;
2) коэффициент равномерности освещения;
3) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп.

7. Показатели, применяемые для оценки искусственной освещенности:
   1) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент;
   2) освещение на рабочем месте (люкс), коэффициент равномерности освещения, удельная мощность ламп;
   3) коэффициент равномерности освещения, угол падения, угол отверстия.

8. Нормы освещенности рабочих мест в классах при люминесцентном освещении:

1. не менее 100 лк
2. не менее 300 лк
3. не менее 200 лк
4. не менее 400 лк

9. Нормы освещенности рабочих мест в классах при использовании ламп накаливания:

1. не менее 50 лк
2. не менее 250 лк
3. не менее 150 лк
4. не менее 400 лк

10. Оптимальная ориентация по сторонам света окон операционных:

1. юг
2. запад
3. север

11. Оптимальная ориентация по сторонам света окон палат больниц:

1) юг
2) запад
3) север

Тема 6.1. Гигиенические основы питания.

1. Какие пищевые вещества характеризуют качественный состав пищи а) жиры;

б) белки;

в) витамины;

г) минеральные соли;

д) углеводы;

2. Биологическая роль белков:

а) являются пластическим материалом;

б) участвуют в синтезе гормонов;

в) участвуют в синтезе ферментов;

г) участвуют в синтезе антител

3. Наиболее дефицитные незаменимые аминокислоты: А) триптофан;

б) аргинин;

в) лизин;

г) метионин

4. Нарушения, возникающие при белковой недостаточности:

а) развитие жировой инфильтрации печени;

б) изменение химического состава и морфологического строения костей;

в) изменения в эндокринных железах и понижение их функциональной способности;

г) снижение иммунобиологической реактивности организма **5.**

Продукты, богатые источники полноценного белка:

а) злаковые и продукты их переработки;

б) мясо и мясные продукты;

в) молоко и молочные продукты;

г) рыба и рыбные продукты;

д) овощи и фрукты

6. Биологическая роль жиров:

а) являются важным источником энергии;

б) улучшают вкусовые свойства пищи;

в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;

г) являются источником витаминов группы В;

д) являются источниками жирорастворимых витаминов

7. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе с жирами:

а) полиненасыщенные жирные кислоты;

б) фосфатиды;

в) токоферолы и стерины;

г) соли кальция;

д) жирорастворимые витамины

8. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот:

а) участвуют в углеводном обмене;

б) способствуют выведению холестерина из организма;

в) повышают эластичность стенок кровеносных сосудов;

г) снижают проницаемость стенок кровеносных сосудов

9. Продукты, являющиеся богатыми источниками полиненасыщенных жирных кислот:

а) сливочное масло;

б) растительные масла;

в) бараний жир;

г) рыбий жир

10. Доля растительных жиров в суточном содержании жира: а) 10-15%;

б) 25-30%;

в) 40-50%

11. Биологическая роль углеводов:

а) являются богатым источником энергии;

б) являются структурным элементом клеток и тканей;

в) являются источником витамина С

Тема 6.2. Основные принципы рационального питания. Лечебнопрофилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания и качеством пищевых продуктов.

1. **В каких случаях мясо животных может быть инфицировано сальмонеллами**

а) при вынужденном убое в связи с заболеванием животного;

б) во время транспортировки мяса;

в) при нарушении целостности кишечника во время разделки туши;

г) при разделке мяса на инфицированном оборудовании;

д) при контакте с грызунами

2. **Бактериологическому исследованию при сальмонеллезной токсикоипфекции следует подвергать:**

а) промывные воды желудка больного;

б) кал больного;

в) мочу больного;

г) санитарные смывы с рук работников пищеблоков и оборудования;

д) мазки из зева работников пищеблоков

3. **Продукты, с которыми наиболее часто связано возникновение пищевой токсикоинфекций, вызываемой CI. perfringens типа А:**

а) мясные продукты;

б) кондитерские изделия с кремом;

в) рыба;

г) салаты и винегреты;

д) овощные консервы

4. **Пищевые продукты, с которыми наиболее часто связано возникновение пищевых токсикоинфекций, вызываемых Bac. cereus:**

а) салаты и винегреты;

б) мясные и рыбные полуфабрикаты;

в) яйца птиц;

г) молоко и молочные продукты;

д) овощные консервы;

5. **Продукты и блюда, с которыми наиболее часто связано возникновение стафилококковой интоксикации:**

а) яйца;

б) мясные изделия из фарша;

в) торты и пирожные с заварным кремом;

г) молоко и молочные продукты;

д) рыбные консервы в масле с рядовой укладкой

6. **Источники инфицирования молока стафилококками на молочно-товарной ферме:**

а) доярки с гнойничковыми поражениями рук;

б) здоровые люди - носители энтеротоксигенных стафилококков;

в) животные, больные маститом;

г) животные, больные бруцеллезом;

д) работники фермы, больные ангиной

7. **Места постоянного обитания возбудителей ботулизма:** а) почва;

б) вода рек, озер, открытых водоемов;

в) кишечник животных;

г) кишечник рыб;

д) кишечник человека

8. **Продукты, с которыми наиболее часто связано возникновение ботулизма:**

а) грибы баночного домашнего консервирования;

б) молоко и молочные продукты;

в) мясные консервы;

г) рыба холодного копчения;

д) овощные и фруктовые консервы домашнего приготовления

9. **Причиной каких пищевых отравлений могут служить ожоги, инфицированные ранки на руках работников пищеблоков?**

а) ботулизма;

б) стафилококковой интоксикации;

в) токсикоинфекций, вызываемой Cl. perfringens;

г) сальмонеллеза

10. **Общие меры профилактики пищевых отравлений бактериального происхождения:**

а) предупреждение попаданий микроорганизмов, возбудителей пищевых отравлений в продукты;

б) предупреждение их размножения в продуктах путем хранения в условиях холода;

в) уничтожение микроорганизмов в пище термической обработкой **11.**

Изотопами называются:

а) элементы, обладающие одинаковым атомным весом (массовым числом);

б) элементы, имеющие одинаковый заряд (порядковый номер), но различное массовое число;

Тема 7.1. Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных болезнях. Физиолого-гигиенические основы трудового процесса

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:

1. травмоопасные;
2. вредные;
3. травмобезопасные; 4. опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

1. физические, химические, биологические, канцерогенные;
2. психофизиологические, физические, химические, динамические; 3. нервно-психические, физические, химические, биологические;
4. физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

1. токсические, раздражающие, сенсибилизирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
2. электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
3. проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
4. проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

1. физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки; динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
2. физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

1. к травме;
2. к смертельному исходу;
3. к отравлению;
4. к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

1. к развитию заболевания;
2. к отравлению;
3. к снижению работоспособности;
4. к травме

7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

1. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление;
2. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление;
3. температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения;
4. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:

1. излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота;
2. излучением, конвекцией, радиационным теплообменом;
3. теплоотдачей при дыхании, испарением пота;
4. б + в варианты

9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:

1. времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда;
2. наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года;
3. период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия;
4. период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения

10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:

1. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха;
2. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение;
3. температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс);
4. индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)

11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:

1. кратковременно;
2. в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю;
3. в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа;
4. в течение всей жизни

12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?

1. на 5 классов опасности;
2. на 4 класса опасности;
3. на 6 классов опасности;
4. на 3 класса опасности.

13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:

1. мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм;
2. мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм;

3. крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм;
4. любая пыль

14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:

1. замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ;
2. замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха;
3. механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ;
4. изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ

15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:

1. аэрацией;
2. воздушным душированием;
3. вентиляцией;
4. воздушным оазисом

Тема 8.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

1. Приоритетный метод оценки физического развития растущего организма:

1. сигмальный
2. корреляционно-регрессионный
3. центильный

2. Состояние здоровья детей и подростков полно характеризует комплекс показателей:

1. Физическое развитие, наличие или отсутствие хронического заболевания, соматическая и инфекционная заболеваемость, степень резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды
2. Физическое и нервно-психическое развитие, функциональное состояние органов и систем, наличие или отсутствие хронического заболевания, степень резистентности организма к неблагоприятным факторам окружающей среды
3. Физическое и нервно-психическое развитие, патологическая пораженность, функциональное состояние органов и систем, соматическая и инфекционная заболеваемость, заболеваемость по обращаемости с временной утратой трудоспособности

3. Основными причинами экологического кризиса являются:

1. Нерациональное использование природных ресурсов
2. Недостаточность научных, профессиональных, общественных экологических знаний
3. Технико-экономические факторы
4. Социально-политические факторы
5. Кажущаяся безграничность природных ресурсов
6. Кажущаяся безграничность процессов самоочищения в природе
7. Недостаточность финансовых средств на природоохранную деятельность

4. Природно-обусловленный дефицит йода в биосфере формирует комплекс йоддефицитных состояний среди населения:

1. Эндемический зоб
2. Кариес зубов
3. Гипотиреоз
4. Рахит
5. Умственная отсталость

5. Территория Нижегородской области является эндемичной в связи с:

1. Недостатком фтора в почве и воде
2. Избытком фтора в почве
3. Недостатком йода в почве
4. Избытком йода в почве
5. Избытком стронция
6. **Состав помещений бокса:**

1. Палата
2. Процедурная
3. Палаты
4. Столовая
5. Входной тамбур
6. Санузел
7. Туалет
8. Кабинет врача
9. Ванная
10. Буфетная
11. Шлюз
12. Пост дежурной сестры

7. Методы комплексной оценки действия метеофакторов на организм человека:

1. Метод эффективно-эквивалентных температур
2. Седиментационный метод
3. Метод результирующих температур
4. Метод физиологических реакций
5. Аспирационный метод

8. Основные источники витамина «Д» в питании:

1. Печень трески
2. Свиное сало
3. Морская рыба
4. Растительное масло 5. Молоко

9. Симптомы С- витаминной недостаточности:

1. Петехии
2. Понижение резистентности капилляров
3. Понижение темновой адаптации
4. Кровоточивость десен
5. Разрыхление десен

10. Показатели, используемые для оценки состояния обмена витамина «С» в организме:

1. Общий белок сыворотки крови
2. Витамин в моче и плазме крови
3. Показателей темновой адаптации

4. Резистентность капилляров

11. Общие суточные энерготраты складываются из затрат энергии на:

1) Основной обмен
2) Специфическое динамическое действие пищи
3) Тепловой обмен
4) Физическую активность

Тема 9.1.Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

1. Определение понятия «Здоровье», сформированное экспертами ВОЗ:

1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
2. Отсутствие хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений.

2. В структуре причин, влияющих на состояние здоровья населения, наибольший удельный вес имеет:

1. Наследственность (генетический фактор)
2. Природно-климатические условия
3. Образ жизни
4. Качество медицинской помощи
5. Экологические факторы

3. Здоровый образ жизни – это:

1. Способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья
2. Осознанная необходимость постоянного выполнения человеком гигиенических правил укрепления и сохранения индивидуального и общественного здоровья
3. Медицинская активность, направленная на сохранение и улучшение здоровья как условие развития других сторон жизни
4. Правильное экологическое поведение, направленное на сохранение и улучшение здоровья как условие развития других сторон жизни.

4. Основные законы экологии сформулированы:

1. Английским биологом Уэбстером
2. Немецким биологом Эрнстом Геккелем 3. Американским экологом Барри Коммонером

5. Эндемические заболевания - это:

1. Заболевания, вызываемые загрязнением воды бытовыми сточными водами.
2. Заболевания, связанные с загрязнением водоемов радионуклидами.
3. Заболевания, вызываемые избытком или недостатком микроэлементов в воде и продуктах питания в связи с избытком или недостатком их в почве данного района.

6. Системы застройки больниц:

1. Децентрализованная, централизованная, смешанная.
2. Строчная планировка однокоридорная, планировка с двумя коридорами, круглая, прямоугольная.
3. Акушерский, детский, инфекционный стационары.

7. Стационары, для которых требуется самостоятельное отделение приема и выписки:

1. Терапевтический, хирургический, неврологический, глазной.

2. Акушерский, детский, инфекционный.
3. Инфекционный, детский, туберкулезный, психиатрический, кожновенерологический, акушерский.

8. Численность коек в палатной секции для взрослых не более:

1. 24
2. 30
3. 60

9. Инфекционное отделение многокоечной больницы должно быть размещено:

1. В главном корпусе
2. В самостоятельном корпусе
3. На любом этаже любого корпуса при наличии шлюза со стороны коридора и отдельного лифта

10. Влажность воздуха на рабочем месте можно измерить с помощью:

1) Анемометра
2) Психрометра
3) Кататермометра
4) Актинометра

Контрольное тестирование (для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине) 1 вариант

1.Основоположник отечественной гигиены в России: а) Доброславин А.П.; б) Семашко Н.А.; в) Соловьев З.П.; г) Чарльз Дарвин.	**2. Термин «гигиена»:** а) наука о жилище; б) наука о форме и строении человека; в) наука о правильном и рациональном образе жизни; г) наука о жизнедеятельности живого организма.
3. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей: а) окись углерода; б) окислы серы; в) бензпирен; г) двуокись углерода.	**4. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:** а) видимый свет; б) инфракрасные лучи; в) ультрафиолетовые лучи; г) все части спектра.
5. Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере: а) окислов серы; б) окислов азота; в) углекислого газа; г) озона.	**6. К метеотропным заболеваниям относятся:** а) бронхиальная астма; б) гипертоническая болезнь; в) ревматизм; г) все перечисленное верно.

7. Антирахитическим действием обладают: а) инфракрасные лучи; б) синие лучи; в) ультрафиолетовые лучи; г) красные лучи.	**8. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:** а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.
9. Условия, при которых человек подвергается воздействию повышенного атмосферного давления: а) работы при высоких температурах; б) водолазные работы; в) восхождение в горы; г) полеты на летательных аппаратах.	**10. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:** а) калийных удобрений; б) фосфорных удобрений; в) азотных удобрений; г) пестицидов.
11. Микроорганизм не образует в почве споры: а) возбудитель сибирской язвы; б) возбудитель столбняка; в) возбудитель дизентерии; г) возбудитель ботулизма.	**12. Заболевания жителей эндемическим зобом связано:** а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде; б) с пониженным содержанием йода в почве воде; в) с повышенным содержанием йода в почве и воде; г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде.
13. Микроорганизм, образующий в почве споры: а) возбудитель брюшного тифа; б) возбудитель дифтерии; в) возбудитель ботулизма; г) возбудитель малярии.	**14. Заболевания жителей флюорозом связаны:** а) с повышением содержания фтора в почве и воде; б) с понижением содержания йода в воде и почве; в) с повышением содержания йода в почве и воде; г) с понижением содержания фтора в почве и воде.
15. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов: а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.	**16. Допустимое микробное число питьевой воды:** а) 50; б) 120; в) 150; г) 200.

17. Норма водопотребления в полностью канализованных крупных населенных пунктах: а) 250 – 350 л/сутки; б) 40 − 60 л/сутки; в) 170 л/сутки; г) 10 л/сутки.	**18. Какова оптимальная жесткость воды:** а) 3,5 мг экв/л; б) 7,0 мг экв/л; в) 10 мг экв/л; г) 14 мг экв/л.
19. Жесткая вода имеет следующие свойства: а) может привести к отекам; б) повышает аппетит; в) ускоряет приготовление пищи; г) влияет на сердечную деятельность.	**20. Преимущество озона перед хлором при обеззараживании воды:** а) осветляет воду; б) охлаждает воду; в) более эффективен по отношению к патогенным простейшим; г) более дешевый способ.

Контрольное тестирование
(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

2 вариант

11. Инфекционное заболевание, фактором передачи которого является почва: а) сыпной тиф; б) грипп; в) чесотка; г) сибирская язва.	**12. Наличие метгемоглобина в крови связано:** а) с наличием кислорода в воздухе; б) с наличием нитратов в пище и воде; в) с наличием диоксида углерода в воздухе; г) с наличием углекислого газа в воздухе.
13. Передача возбудителей кишечных человеку из почвы происходит: а) через пищевые продукты; б) через поврежденную кожу; в) через укус клеща; г) воздушно-капельным путем.	**14. Заключительная стадия заболеваний самоочищения почвы:** а) образование гумуса; б) нитрификация; в) минерализация; г) оксигенация.
15. Недостаток или избыток а) к недостатку или избытку их в организме б) нарушению промежуточного обмена веществ; в) возникновению заболеваний; г) все перечисленное верно.	**16. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных** человека; **микроэлементов в образований:** а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.
17. Употребление воды с высоким содержанием хлоридов вызывает: а) пища;	**18. Основной источник йода для человека:** а) снижение секреции желудка;

б) повышение температуры тела;
в) метгемоглобинемию;
г) кариес.

б) вода;
в) воздух;
г) все перечисленное верно.

19. Химические соединения, вызывающие метгемоглобинемию:
а) хлориды;
б) нитраты;
в) сульфаты;
г) фториды.

20. Вещества, характеризующие загрязнение воды белковыми органическими соединениями:
а) хлориды;
б) фтор;
в) нитриты;
г) селен.

1. Имя ученого, первым предложившего термин «экология»:
а) Гумбольдт;
б) Дарвин;
в) Геккель;
г) Энглер.

2. Причиной кислотных дождей является повышенная концентрация в атмосфере:
а) окислы серы;
б) озон;
в) кислород;
б) азот.

3. Прибор, используемый для непрерывной, автоматической записи температуры воздуха:
а) барограф;
б) термограф;
в) психрометр;
г) гигрограф.

4. Противопоказания к искусственному облучению УФЛ:
а) активная форма туберкулеза;
б) заболевания щитовидной железы;
в) наличие пигментных пятен;
г) все перечисленное верно.

5. Фактор, не влияющий на микроклимат:
а) освещенность;
б) температура воздуха;
в) влажность воздуха;

6. Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя: а) оксиды серы;
б) фреоны;
в) оксиды углерода;

г) скорость движения воздуха.	г) оксиды железа.
7. Соединения серы, находящиеся в воздухе способствуют: а) раздражению дыхательных путей; б) образование метгемоглобина; в) образованию карбоксигемоглобина; г) заболеванию кариесом.	**8. Показания для искусственного УФО с профилактической целью**: а) активной формы туберкулеза; б) заболевания щитовидной железы; в) наличие пигментных пятен; г) гиповитаминоз «Д»
9. Для оценки температурного режима используют: а) термометр; б) барометр; в) анемометр; г) катотермометр.	**10. Заболевания и состояния человека, при которых применяется лечение в барокамере:** а) заболевания ССС; б) кессонная болезнь; в) бронхиальная астма; г) все перечисленное верно.

Материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Краткая справка об истории развития микробиологии, вирусологии и иммунологии: описательный период, физиологический период, иммунологический период.
2. Систематика микроорганизмов.
3. Характеристика основных токсинов.
4. Классификация прокариот.
5. Эубактерии.
6. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана.
7. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора.
8. Морфологические тинкториальные свойства бактерий.
9. Морфология бактерий.
10. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.
11. Строение и химический состав фагов.
12. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия.
13. Получение фагов и их практическое применение.
14. Стерилизация, определение и виды.
15. Дезинфекция, определение и виды.
16. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики
17. Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения.
18. Санитарно- эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов.

19. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам.

20. Способы, нормы, препараты, оборудование стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.

21. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные.

22. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов.

23. Инвазитивность, вирулентность.

24. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда.

25. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии.

26. Физиология и патология иммунной системы.

27. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства.

28. Антигены микроорганизмов и животных.

29. Понятие иммунодефицитных состояний.

30. Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины.

31. Общая характеристика вакцин будущего.

32. Рекомбинантные вакцины.

33. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки.

34. Общие закономерности серологических реакций.

35. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела.

36. Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения.

37. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный).

38. Понятие о инфекционном аллергене.

39. Механизмы возникновения аллергии.

40. Помощь при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия.

41. Определение эпидемиологии, область её изучения и применения.

42. Патогенные кокки.

43. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций.

44. Биологические особенности патогенных кокков.

45. Классификация патогенных кокков.

46. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл.

47. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.

48. Основные виды бактериальных инфекций.

49. Свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

50. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории.

Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.

51. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.

52. Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.
53. Общая характеристика вирусов: Классификация. Формы существования.
54. Общая характеристика вирусов: Структура и химический состав.
55. Общая характеристика вирусов: Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.
56. Ультраструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели.
57. Основные проблемы борьбы со СПИДом.
58. Понятие о профилактике ВИЧ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Дерматология как самостоятельная клиническая дисциплина, ее содержание, задачи и методы.
2. Анатомия, гистология и физиология кожи и её производных.
3. Возрастные особенности кожного покрова.
4. Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света,ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли ,воздуха, солнца), микробной агрессии.
5. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз.
6. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: чесотка.
7. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: педикулёз.
8. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии,
9. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления алопеции,
10. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления себореи. Профилактика рецидивов болезней.
11. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления угрей. Профилактика рецидивов болезней.
12. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления гипергидроза. Профилактика рецидивов болезней.
13. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления бородавок. Профилактика рецидивов болезней.
14. Профилактика рецидивов болезней.
15. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий.
16. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез.
17. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний болезни волос, сальных и потовых желез. Профилактика рецидивов болезней.

18. Болезни волос, сальных и потовых желез. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.
19. Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.
20. Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий.
21. Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.
22. Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты.
23. Дерматиты. Определение, этиология. Клинические разновидности, лечение, профилактика.
24. Токсидермии. Общая характеристика, этиология, патогенез, клинические разновидности, общая симптоматика, принципы диагностики и лечения
25. Экзема. Клиническая картина, принципы общей и местной терапии.
26. Синдром Лайелла. Особенности ухода за больными. Атопический дерматит.
27. Клиника нейродермита, принципы общего и местного лечения, диспансеризация, санаторно-курортное лечение.
28. Крапивница. Отек Квинке.
29. Профдерматозы. Факторы риска, общая патология, этиологическая классификация, клинические формы, профессиональные примеры, принципы лечения, профилактики и диспансеризации.
30. Распространение венерических заболеваний. Эпидемиологические вспышки. Социальные аспекты венерических болезней. Причины высокой заболеваемости в проблемных группах населения. Эпидемиология СПИДа в РБ и некоторых зарубежных странах.
31. История отечественной и зарубежной венерологии. Классификация сифилиса, свойства возбудителя. Пути и способы заражения. Иммунитет
32. Первичный период сифилиса, мягкий шанкр и дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, свежий и скрытый, рецидивный период.
33. Третичный период сифилиса. Сроки проявления, причины. Бугорковый, гуммозный сифилис. Поражение костей, суставов, внутренних органов, нервной системы.
34. Пути передачи сифилиса потомству. Сифилис плода, ранний врожденный, поздний врожденный. Профилактика врожденного сифилиса.
35. Вспомогательное значение серологических реакций в диагностике сифилиса. Значение ИФА РИБТ, РИФ, экспресс-реакции, реакция Максимова, исследование ликвора. Принципы терапии.
36. Гонорея, трихомоноз, клинические формы, пути распространения возбудителя. Социальное значение гонореи и трихомониаза. Методы диагностики, лечения. Общественная и личная профилактика.

37. ВИЧ-инфекция, кожные проявления
38. Генерализованный кандидоз. Саркома Капоши.
39. Плоскоклеточный рак. Меланома
40. Новообразование кожи

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Атмосферное давления воздуха – важный фактор внешней среды.
2. Взаимосвязь экологии и гигиены.
3. Виды отопления. Нормативные величины кратности воздухообмена и температуры в помещениях салонов красоты.
4. Витамины - классификация. Профилактика гипоавитаминозов.
5. Влияние загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье человека.
6. Влияние производственных факторов на здоровье человека.
7. Влияние производственных факторов, определяющих условия труда в салонах красоты.
8. Воздействие микробного фактора в салонах красоты.
9. Воздействие микроклиматических факторов на нарушение санитарного режима.
10. Гигиеническая характеристика санитарно-технического оборудования салонов красоты.
11. Гигиенические основы освещения, вентиляции жилых и общественных зданий.
12. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.
13. Гигиенические требования к качеству питьевой воды в соответствии с СанПин «Питьевая вода».
14. Гигиенические требования к отоплению зданий.
15. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ.
16. Гигиенические требования к планировке маникюрных салонов.
17. Гигиенические требования по санитарному содержанию помещений организаций, оказывающих эстетические услуги.
18. Гигиеническое значение движения воздуха.
19. Гигиеническое значение температуры воздуха (приборы для определения температуры воздуха).
20. Законы экологии Коммонера- краткая характеристика.
21. Значение микроэлементов в питании организма.
22. Значение минеральных веществ в питании человека. Источники их поступления в организм человека.
23. Значение почвы: экологическое, гигиеническое, эпидемиологическое.
24. История возникновения гигиены, экологии, цели, задачи.
25. Источники водоснабжения и их гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды.
26. Канцерогенные химические вещества в пищевых продуктах.

27. Лечебное питание. Основные принципы.
28. Личная гигиена работников салонов красоты.
29. Механические и физические свойства почвы.
30. Назовите известные вам типы взаимоотношений организмов разных трофических уровней.
31. Назовите приборы для определения температуры воздуха.
32. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.
33. Определение органолептических свойств воды.
34. Основные принципы рационального питания. Лечебно-профилактическое питание.
35. Отличие биотических факторов от абиотических.
36. Пищевые токсикоинфекции. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.
37. Понятие влажности воздуха. Гигиеническое значение.
38. Приборы для измерения влажности воздуха.
39. Приборы для измерения движения воздуха (анемометры).
40. Приборы для определения атмосферного давления воздуха 41. Роль белков, жиров и углеводов для роста и развития организма.
42. Роль воды в передаче инфекционных заболеваний.
43. Роль воздушной среды в жизни организмов. Физические свойства воздуха-температура, влажность, движение воздуха, атмосферное давление их гигиеническое значение.
44. Роль микроэлементов в почвообразовательном процессе. Источники загрязнения почвы.
45. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы.
46. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний. Источники загрязнения почвы.
47. Санитарная охрана почвы. Заражение гельминтами через почву.
48. Солнечная радиация и ее влияние на организм.
49. Токсикозы. Причины, приводящие к возникновению пищевых отравлений.
50. Требования к микроклимату в основных помещениях салонов красоты.
51. Требования к освещению помещений маникюрных и педикюрных салонов.
52. Требования к персоналу салонов красоты.
53. Требования по санитарному содержанию помещений организаций, оказывающих бытовые косметические услуги.
54. Условия рационального питания.
55. Федеральный закон от 17.09.1998 №157- ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»
56. Федеральный закон от 30.03 1999 №52-ФЗ» О санитарноэпидемиологическом благополучии населения».
57. Федеральный закон от 30.03. 1995 №38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека».
58. Федеральный закон РФ от 10.01.2002. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
59. Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.

60. Характеристика основных лечебных диет.
61. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода). Принципы закаливания.
62. Характеристика состава и размеров помещений салона красоты их взаимного расположения.
63. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
64. Экологическое и гигиеническое значение жилища.
65. Энергетический баланс. Роль белков, липидов, углеводов в рационе питания.

Экзамен по профессиональному модулю

Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля, включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

В ходе экзамена проверяется освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций, знаний и умений (указаны выше).

Общая характеристика билетов: студентам предлагается выбрать из комплекта билетов один, содержащий по 3 вопроса: два вопроса теоретических и один – практическое задание.

Задания, включенные в билет, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий.

Выполнение заданий требует использования вспомогательного материала. В конце комплекта контрольно-измерительных материалов приводятся критерии оценивания.

Критерии оценивания результатов экзамена

Оценка «**отлично**» ставится обучающемуся, за выполнение всех теоретических вопросов и практического задания;

Оценка «**хорошо**» ставится обучающемуся, за правильное выполнение любого теоретического вопроса и практического задания;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится обучающемуся, за правильное выполнение практического задания или двух теоретических вопросов;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится обучающемуся, за выполнение одного теоретического вопроса или менее.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка умений, знаний и освоения компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов выполнения практических заданий:

В зависимости от сложности темы оценивание практических заданий осуществляется по шкале «зачтено» / «не зачтено»

1) - от 0 до 39 % выполненных заданий – не зачтено; - от 40 до 100 % выполненных заданий – зачтено; или по шкале:

2) - от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответа обучающихся по результатам фронтального опроса:

Оценка *«отлично»* выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов выполнения лабораторной работы:

- от 0 до 39% выполненных заданий - не зачтено; - 40% до 100% выполненных заданий - зачтено.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов выполнения курсового проекта:

Оценка «отлично» за курсовой проект выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, которые применяются при самостоятельном исследовании избранной темы, умение обобщать практический материал и делать на основе анализа выводы.

«хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему при подготовке курсового проекта полное знание материала, но не полной мере проявившему самостоятельность в исследовании;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему в работе основные вопросы темы курсового проекта, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности содержания курсового проекта; «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании курсового проекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы Основные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861

2. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-09738-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452964

3. Долгих, В. Т. Основы иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8.
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456042

4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448529

5. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454420

Дополнительные источники:

6. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020; Москва: ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457564

7. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-12901-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448527

8. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С.А.Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448528

9. Трифонова, Т.А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н.В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454388

10. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И.И. Мечников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12700-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448138

11. Гигиена и экология человека [Электронная форма учебника]: учебник / Н.А. Матвеева под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2013. — 325 с. — СПО.

12. Черникова, Л.П., Санитария и гигиена в торговле и пищевой промышленности / Черникова, Любовь Петровна, Автор. - Феникс (Ростов-на-Дону), 2012. - 319 с.

13. Основы микробиологии и иммунологии: учеб.для студ. учреждений сред.проф.образования / А.А.Воробьев, А.С.Пашков, А.С.Быков и др.; В.В.Зверев , Е.В.Будана, ред. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 288 с.

14. Быков, А.С. Основы микробиологии и иммунологии /А.Быков, А.Воробьев, Е.Пашков [Текст].- М.: Академия, 2014-288

15. . 5.Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /Н.Прозоркина, Л.Рубашкина, Р-на-Д.: Феникс, 2013

16. Кошевенко, Ю.Н. Кожа человека. Т.2. /Ю.Н.Кошевенко.- М.: Медицина, 2015

17. Фержтек О. Косметология.- М.: Прага, 2012

18. Папий Н.А. Медицинская косметика.-Мн.: Беларись, 2012

19. Степанова Ж.В. Грибковые заболевания.- Диагностика и лечение.- М.: Феникс, 2012

20. Бутов, Ю.С., Дермовенералогия. Национальное руководство. Краткое издание /Ю.С.Бутов, Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

21. Стуканова Н.П. Дерматовенерология [Электронная форма учебника]: учебник / Н.П. Стуканова. — Москва : КноРус, 2014.

22. Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2016

23. Ю.К.Скрипкин, О.Л.Иванова [Текст].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013

24. Чуваков, Г.И., Основы сестринского дела. В 2-х т.: Учебник и практикум для СПО [Текст].- М.: Юрайт, 2016

25. Les Nouvelles Esthetiques [журнал по прикладной эстетике] с 1997 г.

26. Чеботарева Н.В., Теоретические и практические аспекты успешной работы врача-косметолога: руководство для врачей ,Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2015

27. Что нужно знать косметологу: краткий справочник [Текст] /Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурылина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

28. Основы микробиологии и иммунологии. Учебник [Текст] /Виталий Зверев, Марина Бойченко, Александр Быков, Юрий Несвижский, Евгений Пашков, Д. Нечаев, Г. Усатова, Е. Буданова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://cosmetology-info.ru/in£redients-rus/

2. http://myecotest.com/slovar/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
5.	Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/
6.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/
8.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/
9.	Научный информационный портал. http://www.nauki-online.ru/
10.	Министерство здравоохранения Российской Федерации: https://minzdrav.gov.ru/ru
11.	ФГБУ»Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии: https://www.cnikvi.ru/
12.	Международный медицинский портал: https://www.univadis.ru/
13.	Портал для косметологов: http://beauty.net.ru/kosmetolog/
14.	Косметолог.рф: http://domains.ihead.ru/domains/whois.html?d=XN--C1ADOFDLCBWM&tld=xn--p1ai
15.	Медицинский портал, все о здоровье человека: https://medportal.ru/
16. .	Пространство здоровья. Space-HEALTH: http://space-health.ru/
17.	Дерматолог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.dermatology.ru/
18.	Портал Уход за кожей лица и тела https://skin.ru/
19.	Студия Косметологии и Эпиляции – клиника косметологии: https://epilstudio.ru/stati/
20.	Статьи про депиляцию, эпиляцию и сахарную эпиляцию: http://sugarsugar.ru/index.php/stati
21.	Пластическая хирургия. Косметология. Анти-эйдж. Косметологические процедуры: https://www.tecrussia.ru/cosmetologia/
22.	Сайт Светланы Полуэктовой: https://добрый-косметолог.рф/
23.	Файловый архив студентов: http://www.studfiles.ru/preview/3239885/
24.	Учебные пособия и тематические ссылки для школьников, студентов и всех, занимающихся самообразованием: https://all.alleng.me/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Предоставление косметических услуг

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.02 Предоставление косметических услуг.

КОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Общие компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица,

шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.

ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.

ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подборе профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнении технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнении различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнении моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчете стоимости оказанной услуги; консультировании клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказании необходимой первой помощи; обсуждении с клиентом качество выполненной услуги.

уметь	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;
знать	санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; правила оказания первой помощи;

Требования профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»

Трудовая функция	Трудовые действия
Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте (А/4)	
А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом вида
	гигиенической чистки Подбор профессиональных средств и препаратов для гигиенической чистки Тестирование кожи Выполнение чистки лица и (или) шеи, зоны декольте различными способами Консультирование клиента по уходу за кожей лица, шеи в домашних условиях с применением косметических средств
А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа Выполнение различных видов косметического массажа Консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях
А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметических масок Подбор профессиональных средств и препаратов для косметических масок Тестирование кожи Нанесение различных косметических масок Консультирование клиента по выполнению косметических масок в домашних условиях

A/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения окраски и оформления бровей, ресниц Выполнение окраски бровей, ресниц различными способами Выполнение коррекции формы бровей различными способами Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях
A/05.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова лица, шеи и зоны декольте различными способами	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Оценка состояния волосяного покрова, определение и согласование с клиентом способа проведения косметической услуги Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги Тестирование кожи Выполнение восковой, механической коррекции волосяного покрова, шугаринга Консультирование клиента по уходу за кожей после проведенной коррекции волосяного покрова в домашних условиях
Предоставление услуг по косметическому татуажу (C/4)	
C/01.4 Выполнение перманентного макияжа бровей, век, губ	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги Прорисовка эскиза татуажа Подбор цветовой палитры пигментов в зависимости от индивидуального цветотипа клиента Выполнение аппликационной анестезии Выполнение перманентного макияжа бровей, век, губ с применением классических техник Коррекция перманентного макияжа Консультирование клиента по уходу за кожей после процедуры перманентного макияжа
C/02.4 Выполнение камуфляжного	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию

татуажа рубцов, шрамов, морщин, растяжек	клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги Подбор цветовой палитры пигментов в зависимости от цвета проблемной зоны Выполнение процедуры стимуляции коллагена проблемной зоны Выполнение процедуры камуфляжного татуажа проблемной зоны Коррекция камуфляжного татуажа Консультирование клиента по уходу за кожей после процедуры стимуляции коллагена и камуфляжного татуажа
С/03.4 Выполнение художественной татуировки	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и препаратов для проведения косметической услуги Подбор и разработка индивидуальных эскизов татуировки Подбор цветовой палитры пигментов в зависимости от поставленных художественных задач Нанесение художественной татуировки Перекрытие старой некачественной татуировки Консультирование клиента по уходу за кожей после процедуры художественной татуировки

Требования профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг»

Трудовая функция	Трудовые действия
Предоставление простых визажных услуг (А/4)	
А/01.4. Моделирование и коррекция бровей	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей Визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента Подбор индивидуальной формы бровей Выполнение демакияжа лица Коррекция бровей Консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях

A/02.4. Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц Визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги Выполнение демакияжа лица Окрашивание бровей Окрашивание ресниц Консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в домашних условиях
A/03.4. Выполнение салонного макияжа	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа Определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента Подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица Выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей
A/04.4. Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях	Определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей Подбор профессиональной декоративной косметики
	Объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики Выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях
Предоставление визажных услуг повышенной сложности (B/5)	
B/01.5. Наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Визуальный осмотр, оценка и анализ состояния ресниц клиента, согласование способа наращивания ресниц Подбор профессиональных средств и материалов для наращивания искусственных ресниц, их коррекции и снятия Выполнение демакияжа лица Наращивание ресниц различными способами Коррекция и снятие ресниц различными способами

	Консультирование клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях
B/02.5. Химическая и биохимическая завивка ресниц	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для химической и биохимической завивки ресниц Выполнение демакияжа лица Выполнение химической завивки ресниц различными способами Консультирование клиента по уходу за ресницами в домашних условиях
B/03.5. Выполнение специфического макияжа	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для выполнения сложного макияжа Определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента Подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица Разработка эскизов моделей специфического макияжа Выполнение конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретромакияжа
B/04.5. Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов Подбор профессиональных средств и материалов для выполнения рисунков в различных художественных техниках Определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента Подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица, отдельных частей тела Разработка эскизов рисунков Выполнение рисунков на лице в различных художественных техниках Выполнение рисунков по телу в различных художественных техниках

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Критерии и нормы оценки на экзамене

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой специальности, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности/профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПМ.03 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить вид деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции: **Перечень общих компетенций**

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 02	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
ПК 31	Выполнять маникюрные услуг
ПК 3.2	Выполнять педикюрные услуг
ПК 3.3	Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
ПК 3.4.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Владеть навыками	выполнения маникюрных услуг; выполнения педикюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов; выполнения санитарно-эпидемиологических требований при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг.
Уметь	выполнять маникюрные услуги; выполнять педикюрные услуги; моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов; выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг

Знать	психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунальнобытового назначения для выполнения маникюрных и педикюрных услуг

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КОНТРОЛЬНО-

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПО ТЕМАМ)

МДК 03.01 Технология маникюра

Тест по теме: «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги маникюра» 1. Способы обработки маникюрных инструментов

а) замачивание в дезинфицирующем растворе

б) в УФ-стерилизаторе в) в сухожаровом шкафу

г) с помощью шарикового температурного стерилизатора

д) всё вышеперечисленное

2. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает

а) Салфетки для рук и ног

б) ванна для парафинотерапии

в) ВИЧ-аптечка

3. Выберите последовательность стерилизации маникюрного инструмента

а) дезинфекция, очистка, стерилизация, хранение

б) стерилизация, очистка, хранение

в) Очистка, стерилизация, дезинфекция, хранение

4. Инструменты для натуральных ногтей

а) пилка 100-120 грит, шлифовщик, полировщик 1000 грит

б) пилки 80 грит, шлифовщик

в) пилки 180-240 грит, шлифовщик, полировщик 1000 грит

5. Снять блеск с натурального ногтя можно инструментом

а) полировщиком б) шлифовщиком в) фрезой аппарата

6. На одно рабочее место для маникюра и педикюра следует иметь

а) не менее 3 -х наборов

б) не менее 5 наборов

в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

7. Все манипуляции, которые могут привести к повреждению кожных покровов, осуществляются с применением а) чистых инструментов

б) стерильных инструментов и материалов

в) строго одноразовых инструментов

8. Рабочее место мастера маникюра обязательно включает

а) шкаф для инструментов

б) дополнительное освещение

в) два набора пилок

9. Наиболее частое приспособление для стерилизации маникюрного инструмента в салоне а) сухожаровой шкаф

б) автоклав

в) гласперленовый кварцевый стерилизатор

10. Минимальный набор маникюрных инструментов включает

а) ножницы, кусачки, пилка для натуральных ногтей, шабер

б) пилка, шабер, ножницы, полировщик

в) ножницы, пилки для натуральных ногтей

11. Длина и форма ногтя придается инструментами

а) ножницы пилки

б) пилки, бафы, шлифовщики

в) ножницы, полировщики, кусачки

12. Генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра проводится

а) не реже 1 раза в неделю

б) не реже 1 раза в месяц

в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

13. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов

а) После каждого клиента без предварительного промывания водой, помещают в дез. раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизации

б) По окончанию рабочей смены помещают в дез раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизации

14. При утилизации отходов обязательной дезинфекции подлежат

а) все расходные материалы

б) расходные материалы, которые контактировали с кожей человека

в) только расходные материалы, на которые попала кровь человека

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	А, В	5	Б	9	В	13	А
2	В	6	А	10	А	14	Б
3	А	7	Б	11	А		
4	В	8	Б	12	А		

Тема «Технологии декоративного покрытия ногтей. Художественное оформление ногтей»

1. Чистые цвета, которые нельзя получить путем смешивания других цветов, называют

А. дополнительные Б. основные В. промежуточные Г. нейтральные

2. Этот цвет определяют, как отсутствие любой окраски

А. серый Б. черный В. белый Г. коричневый

3. Подобная кисть незаменима для создания фона при пейзажной росписи ногтей

А. плоская Б. веерная В. дотс Г. кистьволосок

4. Этот вид френча отличается тем, что свободный край выкладывается из блесток, микропыли и т.п. А. френчмиллениум

Б. фан-френч

В. цветной френч

Г. нестандартный френч

5. Инструмент для нанесения жидких материалов посредством пневматического распыления называется

А. стемпинг Б. аэрограф В. минкс Г. дотс

6. К какому виду росписи относится техника переплетения А. роспись по сухому лаку Б. французский маникюр В. кракелюр

Г. роспись по мокрому лаку

7. Прокалывание ногтей с помощью сверла для ногтей называется

А. стемпинг Б. пирсинг В. пилинг Г. кракелюр

8. Вид универсального маникюра, созданного Д. Пинком для моделей и актрис

А. американский маникюр Б. Беверли-Хилз

В. французский маникюр Г. испанский маникюр

9. В каком виде маникюра нельзя выполнять шлифование ногтей

А. детский маникюр Б. горячий маникюр

В. испанский маникюр Г. мужской маникюр

10. Для данного вида нейл-арта необходимо развести краски для ногтей в миске с водой

А. декупаж Б. японский маникюр В. фотоманикюр Г. мраморный маникюр

11. Обезжиривание ногтевой пластины перед покрытием лаком называется

А. мацерация Б. дезинфекция В. пилинг

Г. Дегидратация

12. Вид маникюра, при котором на ногте выполняется «затенение», переход цвета от светлого к темному в одной цветовой гамме

А. Градиент

Б. Кракелюр

В. Цветной френч Г. Омбре

13. Потеря яркости. Переход из цвета насыщенной в тусклую или черно-белую гамму

А. Омбре Б. Деграде

В. Градиент

14. Каким способом можно нанести втирку на покрытый гель-лаком ноготь

А. Губкой

Б. Пальцем

В. Аппликатором

Г. Все вышеперечисленное

ОТВЕТЫ:

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. Г
7. Б
8. В
9. А
10. Г
11. Г
12. Г

13. Б 14.
Г

ЗАДАЧИ МДК 03.01 Технология маникюра

1) Рассмотрите фото, угадайте имя хозяйки: под какой цифрой какое имя



2) На маникюре клиентка желает покрытие цветом **темно-бордовым**. У вас имеются цвета гель-лака: белый, черный, фиолетовый, красный, оранжевый, бордовый.
Как можно получить желаемый цвет? Укажите все варианты

3) Допиши цвет, полученный в результате смешивания каждой пары

Красный	+	Синий	=	1)
		Жёлтый		2)
		Коричневый		3)
		Зелёный		4)
Синий	+	Красный	=	5)
		Жёлтый		6)
		Коричневый		7)
		Серый		8)
Жёлтый	+	Красный	=	9)
		Синий		10)
		Коричневый		11)
		Гороховый		12)

4. Определите срок ношения покрытия каждого из вариантов.

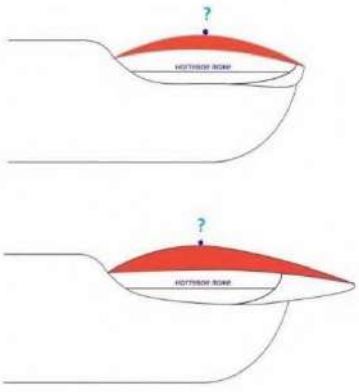


4) Назовите вид декоративного покрытия.



5) На маникюре требуется выполнить покрытие цветом очень светло-розовым. У вас имеются цвета гель-лака: белый, черный, фиолетовый, красный, оранжевый, бордовый.
Как можно получить желаемый цвет?

6) Как называется точка, в которой искусственная ногтевая пластина имеет наибольшую толщину?

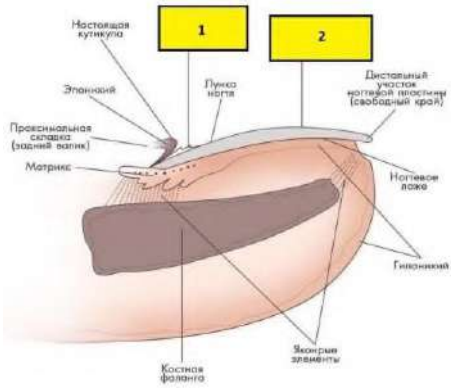


7) Какая процедура изображена на фото?
Варианты:
а) нанесение праймера,
б) обезжиривание ногтевой пластины,
в) укрепление ногтевой пластины базой,

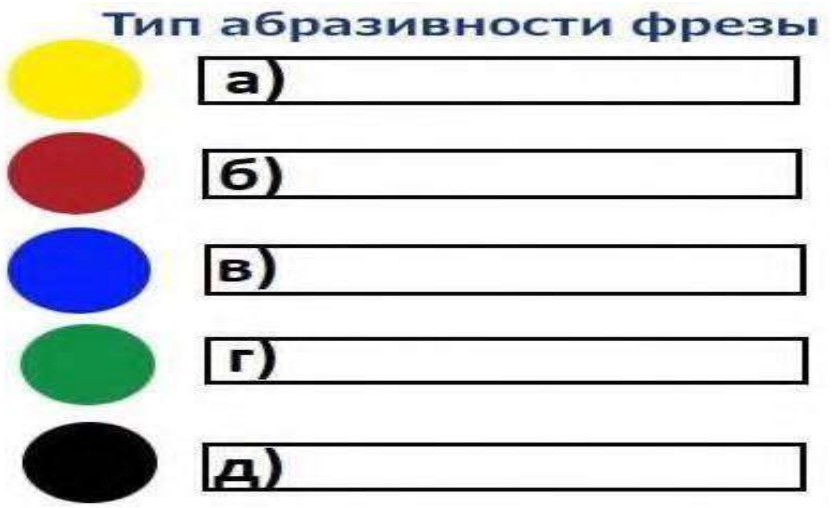
г) нанесение прозрачного декоративного покрытия



8) Назовите недостающие части в строении ногтя под цифрами 1 и 2



9) Какой цвет соответствует абразиву на фрезах: экстрамелкий, мелкий, средний, крупный, суперкрупный. Впишите соответствующее значение.



10) Назовите форму свободного края у каждого ногтя по фото



11) Потеря яркости. Переход из цвета насыщенной в тусклую или черно/белую гамму называется: а) омбре, б) градиент, в) дефраде



12) Растяжка цвета в градиенте, омбре, дефраде

выполняется А) губкой,
Б) кистью,
В)
варианты А
и Б, Г)
только
кистью

13) Определите по фото, что за манипуляция с ногтями произведена



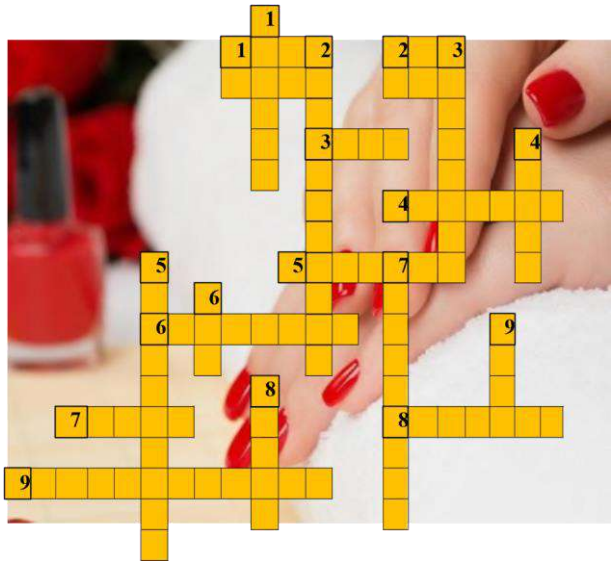
14) Что изображено на фото?



ОТВЕТЫ:

1) 1 – Даша, 2 – Настя, 3 – Юля, 4 – Лена
2) 1 вар: черный+бордовый, 2 вар: черный+красный
3)1фиолетовый 2-оранжевый
3-красно-коричневый 4-коричневый
5-фиолетовый 6-зеленый
7-желто-коричневый 8-темнокоричневый
9-оранжевый
10-зеленый
11-желто-коричневый 12-гороховый
4)1 вариант-2 недели, 2 вариант-5 недель 5)Градиент
6)Белый+красный 7)Апекс
8)в) укрепление ногтевой пластины базой
9) 1-птеригий, 2-ногтевая пластина
10) а) экстрамелкий, б) мелкий, в) средний, г) крупный, д) суперкрупный
11) 1-миндальная, 2-стилет, 3-балерина, 4-квадратная
12) в – деграде 13) Г
14) Полировка ногтей
15) Типсы

По теме «Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги маникюра»



Вопросы к кроссворду

По горизонтали:

1. Очищает и подсушивает ногтевую пластину, готовит натуральные ногти к нанесению праймера или лака.
2. Верхнее покрытие, закрепляющий слой лака.
3. Материал, применяемый для моделирования ногтей.
4. Средство для размягчения и удаления кутикулы.
5. Уход за руками.
6. Дезинфицирующий раствор.
7. Двусторонний стек, палочка, с 2-мя рабочими поверхностями различной конфигурации.
8. Кусачки для обрезания ногтей.
9. Прибор для стерилизации.

По вертикали:

1. Подложка для удлинения (наращивания) ногтей.
2. Препарат для удаления влаги с натуральных ногтей.
3. Способствует крепкому сцеплению между натуральным и искусственным ногтем.
4. Служит для удаления искусственного покрытия, ороговевшей кожи.
5. Вид стерилизатора для быстрой стерилизации маникюрного инструмента.

6. Шлифовщик в форме бруска.
7. Периодическая процедура для моделирования ногтей, необходимость которой обусловлена ростом ногтей.
8. Придаток кожи.
9. Инструмент, кисть, которым можно наносить точки красками или лаком.

Ответы на вопросы кроссворда:

По горизонтали:

1. Бонд
2. Топ
3. Гель
4. Ремувер
5. Маникюр
6. Аламинол
7. Шабер
8. Книпсер
9. Стерилизатор

По вертикали:

1. Форма
2. Дегидратор
3. Праймер
4. Фреза
5. Гласперлен
6. Баф
7. Коррекция
8. Ногти
9. Дотс

Тест по теме «Уход за кожей кистей и ногтями»

1) Другое название европейского маникюра: а) Необрезной маникюр б) Естественный маникюр

в) Декоративный маникюр

2) Чтоб усилить естественный блеск ногтей, их необходимо смазать:

а)

Лимонным
соком б)
Яблочным
соком в)
Зеленым
чаем

3) **При нехватке кальция ногти становятся ломкими. В каких продуктах содержится много кальция, который усваивается нашим организмом?** а) Сладостях, шоколаде
б) Молочных продуктах и зеленых
овощах в) Ягодах смородины, ежевики,
малины

4) **Назовите маникюр, для которого характерно использование лаков натуральных оттенков.**
а) Французский маникюр б) Европейский маникюр в) Винтажный маникюр

5) **Какое другое название необрезного маникюра?** а) Европейский б) Классический в) Французский

6) **Какие ванночки полезны для ногтей?** а) Солевые б) Содовые
в) Из сушеной ромашки

7) **Как называется искусство создавать рисунки, картины (в том числе объемные) на ногтях при помощи лаков, акриловых красок и прочих декорирующих элементов?**
а) Френч
б) Нейл арт (nail-art)
в) Европейский маникюр

8) **Чтобы отбелить кожу рук, следует использовать:** а) Кожуру картофеля
б) Сок квашеной
капусты в) Цедру
апельсина

9) **Как называют разновидность традиционного французского маникюра, особенность которого — прорисовка свободного края ногтя в форме перевернутой латинской буквы «V»?** а) Фужер б) Гофре в) Шеврон

10) Протирание ногтей кусочком лимона способствует: а) Размягчению кутикулы

б) Осветлению и укреплению ногтей

в) Увлажнению

ногтевой пластины

11) Парафин — отличный способ сделать маску, в том числе для рук и ног. Какое действие оказывает парафинотерапия? а) Питает кожу

б) Предупреждает расслаивание ногтей в) Разглаживает и смягчает кожу

12) Ванночка из квашеной капусты или молочной сыворотки используется при: а) При потливости ладоней

б) При грубой, шершавой коже рук в) При натоптышах на ногах

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	А	8	В
2	А	9	А
3	Б	10	Б
4	А	11	В
5	А	12	Б
6	А		
7	Б		
11	В		
12	Б		

ЗАДАЧИ МДК 03.01 Технология маникюра МДК 03.02 Технология педикюра

1) Сколько минут надо сушить праймер в УФ-лампе?



?



а) 1 минуту
б) 2 минуты
в) ваш вариант ответа

2) **Что такое «полимеризация»? Выберите правильный вариант ответа**

а) третий этап обработки маникюрных инструментов
б) затвердевание материала под воздействием ультрафиолета
в) размачивание рук в ванночке перед маникюром

3) **Какой праймер примените, если у клиента повышенный гипергидроз?** а) кислотный

б) только бескислотный, так как он безопасен
в) при гипергидрозе нельзя принимать никакой праймер

4) **Клиентка записалась на гигиенический педикюр и горячую парафинотерапию ступней ног. На приеме Вы заметили округлившийся животик клиентки. Ваши действия?**



5) **Что это? Назовите**



6) **После просушивания в УФ-лампе Вы заметили, что гель расплывается по ногтю, затекает на кожу несмотря на то, что Вы все сделали аккуратно. Что может быть причиной?**

7) **После просушки гель-лак скукожился. Почему это могло произойти?**



8) **Через 2 дня произошло ЭТО (фото ниже). Клиентка обвинила Вас. Назовите возможные причины скола гель-лака на свободном крае ногтя**



9) **Что это? Назовите правильно**



10) Составьте слова из букв

а) Д О Н Б

б) П А Е С К

в) С Т Д О

11) Для классического маникюра приготовлены инструменты. Какой из них лишний? Назовите его правильно



12) Определите последовательность

а) 

б) 

в) 

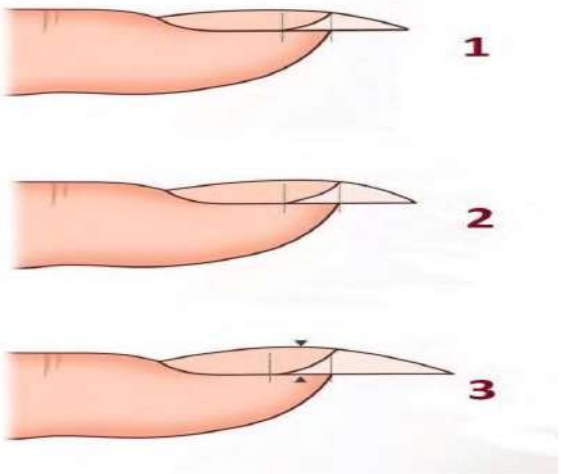
13) **После снятия гель-лака на ногте клиента Вы заметили отклонения от естественного состояния ногтевой пластины.**
Клиент не удивлен, настаивает на покрытии гель-лаком.
Что предпримите?



14) **Как называется выделенный инструмент? Для какой процедуры он предназначен?**



15)В каком варианте положение апекса правильное?



15) Для чего нужна кисть, заканчивающаяся редкими волосками?

а) для лучшей выкладки геля,
б) для градиента,
в) для дизайна,
г) для нанесения топового покрытия



16) Что за борозды на ногтях?



17) Клиентка жалуется на жжение при снятии материала. Почему?

а) затупилась фреза
б) мастер для снятия использует слишком мягкую фрезу
в) капризная клиентка
г) угол наклона фрезы неправильный
д) чувствительная ногтевая пластина у клиентки е) мастер задерживает фрезу на одном месте



18) На маникюр с покрытием ногтей гель-лаком пришла клиентка. Сказала, что не определилась с цветом гель-лака, сделайте на свой вкус. Что посоветуете клиентке?



19) Что это? Назовите правильно



20) Омбре или градиент на фото?



21) При помощи чего достигнут эффект сияния в этом дизайне?



22) Краткое название маникюра, при котором предполагается нанесение на ногти оттенка лака, приближенного к натуральному. Свободный край при этом подчеркивается насыщенным белым цветом с границей по линии улыбки.



23) Клиентка хочет длинные ногти. Ногтевая пластина имеет свои особенности, и при отрастании «смотрит вниз». Что можно предпринять, чтобы клиентка получила желаемый результат?



24) Укажите форму ногтей в каждом варианте



25) При помощи чего выполнен данный дизайн ногтей?



26) На какое заболевание указывает изменение ногтевой пластины?



А) онихомикоз Б) онихомадезис В) онихолизис Г) онихогрифоз

27) Градиент или омбре на фото?



28) Продольные борозды на ногте указывают на…

А) наличие инфекции в организме

Б) дефицит витаминов группы В и микроэлементов

В) некачественную работу мастера маникюра



29)Что на фото?

?



ОТВЕТЫ:

1) Нисколько. Праймер не сушат в УФ лампе. 2)б

3) а

4) Предложить холодный способ, у него нет противопоказаний

5) Ванночка для парафинотерапии

6) Возможно, пора менять лампу или клиент держит руку неправильно в лампе

7)Возможно, был нанесен слишком толстый слой гель-лака 8) В большинстве случаев, эти сколы по вине клиента: механическое повреждение, не соблюдение рекомендаций по ношению покрытия

9) Кюретка педикюрная

10) а) БОНД, б) АПЕКС, в) ДОТС

11) Кюретка – она для педикюра

12) 12)в, а, б

13) Порекомендовать отказаться от покрытия, обратиться за консультацией к дерматологу или подологу

14) Станок – для классического педикюра

15) 1 вариант 16)б, в 17)Пропилы 18)а, д, е

19) Лучше отказаться от покрытия, так как есть изменения на ногтевых пластинах. Надо проконсультироваться у дерматолога

20) Встраиваемый маникюрный пылесос 21)Градиент

22)Втирка

23)Френч

24)Коррекция гелем (или акрилом). Решения: убрать длину и наростить на формах гелем, поднять при помощи акрила и выпилить изнутри свой ноготь.

25) 1-миндаль, 2-квадрат

26) Акварельные капли

27) В - онихолизис 28)Омбре

29) Б - дефицит витаминов группы В и микроэлементов

30) Зажимы для формирования арки на ногте

Тема 1. Подготовительные и заключительные работы выполнения услуги педикюра Тест № 1

1. **Допускается совмещение в одном изолированном кабинете площадью не менее при совмещении выполнения услуг маникюра и педикюра при условии организации одного рабочего места мастера маникюра-педикюра.**

   А 10 м10м^2 - Б- 9м^2 В- 12м^2 Г- 8м^2

2. В педикюрных кабинетах должно быть не менее ……ванн для ног с подводкой горячей и холодной воды и отдельная раковина для мытья рук. А- 3-х

Б- 2-х

В- 1-ой

Г- 4-х

3. Допускается ли наличие одной ванны в педикюрных кабинетах

А- никогда

Б- да, с использованием одноразовых вкладышей В- да, с использованием дезинфекторов

Г- да, с использованием в воде антисептических растений

4. Подушка, подкладываемая под ногу при проведении педикюра, должна иметь

А -клеенчатый чехол Б –бумажный чехол

В – полотенчатый чехол Г – гладкий чехол

5. Ванны для ног и ванночки для рук после каждого клиента должны подвергаться

А – дезинфекции при частичном погружении в дезинфицирующий раствор

Б – моют под проточной водой с моющими средствами после каждого клиента В – дезинфекции при полном погружении в дезинфицирующий раствор Г – помещают в стерилизаторы

6. При выполнении маникюра и педикюра должны использоваться

А – одноразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя

Б – одноразовые непромокаемые салфетки для каждого посетителя

В – многоразовые клеенчатые салфетки для каждого посетителя

Г – одноразовые тканевые салфетки для каждого посетителя

7. При выполнении маникюра и педикюра салфетки для каждого посетителя после использования подлежат

А – дезинфекции

Б – дезинфекции и удалению (утилизации). В – стерилизации и удалению (утилизации). Г - утилизации

8. Инструменты, используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов или слизистых оболочек (маникюр,

педикюр, татуаж, пирсинг, пилинг, косметические услуги) после каждого клиента

А – без предварительного промывания водой помещают в стерилизатор Б – без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

В – после предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

Г - без предварительного промывания водой помещают в дезинфицирующий раствор

9. С целью профилактики заражения парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией все манипуляции, при которых может произойти загрязнение рук кровью, следует проводить.

А- в отдельном помещении Б – в резиновых перчатках В – в хлопковых перчатках Г – обработанными руками дезинфектором

10.В целях личной профилактики работники должны быть обеспечены медицинской аптечкой, в состав которой входят: А - 90 % спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды

Б - 90% спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор йода;лейкопластырь, перевязочный материал;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

В - 70 %спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор зеленки;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;
- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

Г - 70 % спирт;

- 5 %-ный спиртовой раствор йода;
- лейкопластырь, перевязочный материал;
- латексные перчатки;
- емкость для разведения воды;

- навески марганцево-кислого калия по 50 мг.

11. Работники обязаны соблюдать следующие правила личной гигиены:

А – перед началом обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;

Б – перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом;

В – после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом; Г - перед началом и после окончания обслуживания клиента тщательно мыть руки мылом и обработать дезинфектором;

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	7	Б
2	Б	8	Г
3	Б	9	Б
4	А	10	Г
5	В	11	Б
6	Б		

Тест № 2

1. Толщина ногтевой пластины в норме а) 0,5–0,6 мм б) 0,3–0,5 мм в) 0,25–0,27 мм
2. Структурой кожи являются

а) матрикс, онихобласты, гиподерма

б) онихобласты, гипонихий, эпидермис в) гиподерма, дерма, эпидермис

г) гипонихий, эпидермис, гиподерма

3. На толщину ногтя влияет а) длина матрикса

б) скорость роста в длину и толщину в) наследственность

г) дефицит белков и витаминов д) возраст

е) всё вышеперечисленное

4. Кутикула – это

а) роговой слой проксимального валика б) роговой слой латерального валика

в) роговой слой дистального валика

5. Основные вещества, которые являются показателями качества ногтевой пластины

а) сера, вода, кальций

б) вода, кальций, железо в) сера, холестерин, вода

6. Полностью ногтевая пластина меняется за а) 2–3 месяца б) 11 месяцев

в) 3–4 месяца

7. Грибковые инфекции могут поражать а) живые структуры ногтя б) ороговевшие структуры в) всё вышеперечисленное

8. Бактериальные инфекции чаще всего поражают а) ногтевую пластину б) область мягких тканей в) всё

вышеперечисленное

9. Бородавки – это

а) образования грибкового происхождения б) бактериальная инфекция

в) папилломатозный человеческий вирус

10. Герпес – это

а) вирусная инфекция

б) бактериальная инфекция

11. Масло для кутикулы способствует

а) восстановлению влажности в ногтевой пластине

б) заживлению ран и устранению раздражения на кутикулах в) всему вышеперечисленному

12. Жидкость для снятия лака обезжиривает ногтевую пластину а) полностью

б) верхний пористый слой

13. Онихолизис – это

а) отслоение ногтевой пластины от ногтевого ложа б) белые точки и полосы

в) наперстковая истыканность

14. Перед процедурой педикюра Вы обнаружили, что у клиента грибок стопы. Ваши действия?

а) Не смущать клиента и спокойно приступить к процедуре

б) Посоветовать клиенту отказаться от процедуры педикюра и порекомендовать ему обратиться к дерматологу

в) Дать совет, как лечить грибок, после чего приступить к процедуре

15. Что такое кератоз стопы?

а) Утолщение кожного покрова на стопе б) Трещины на коже стопы

в) Мозоли на коже стопы

г) Чрезмерная потливость ног

16. Что из перечисленного станет залогом успешного заживления трещин на пятках?

а) Своевременное удаление областей гиперкератоза, увлажняющие процедуры и септические препараты

б) Обработка трещины скальпелем

в) Применение заживляющих препаратов против трещин

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б	9	В
2	В	10	А
3	Е	11	В
4	А	12	Б
5	В	13	А
6	В	14	Б
7	В	15	А
8	Б	16	А

Тест № 3

1. **Как следует использовать кератолитик при подготовке ванночки для педикюра?**

   а) Наливать кератолитик в ванночку, которая уже заполнена водой

   б) Наливать кератолитик в пустую ванночку, после чего заполнять ее водой

2. **Какой должна быть температура раствора в ванночке при процедуре педикюра?**

   а) 34–37 °C

   б) 38–40 °C

   в) 40–42 °C

   г) 43–45 °C

3. **Как часто следует проводить стерилизацию инструментов для педикюра?**

   а) После каждого использования

   б) Дважды в день: утром и вечером

в) Дезинфекция и глубокая очистка инструментов проводятся один раз в день, после использования инструменты достаточно промыть в дистиллированной воде

4. **В какой последовательности выполняется стерилизация инструментов? Перечислите последовательность пунктов.**

а) Промыть водой

б) Обработать в дезинфицирующем растворе в) Положить в сухожар или автоклав

5. **Длина и форма ногтя придается инструментами**

а) Ножницы пилки

б) Пилки, бафы шлифовщики

в) ножницы полировщики кусачки

6. **Генеральная уборка кабинета маникюра и педикюра проводится** а) не реже 1 раза в неделю б) не реже 1 раза в месяц

в) рассчитывается на основании среднего количества посещений в день

7. **Инструменты используемые для манипуляций, при которых возможно повреждение кожных покровов**

а) После каждого клиента без предварительного промывания водой, помещают в дез раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают пред стерилизационной очистке и стерилизации

б) По окончанию рабочей смены помещают в дез раствор, после окончания дезинфекции инструменты подвергают предстерилизационной очистке и стерилизацииОбязательно ли наносить на ступни крем для завершения процедуры педикюра?

а) Нет, достаточно ополоснуть ступни водой из ванночки

б) Да, нужно нанести на ступни крем, на этом процедура считается законченной

в) Да, необходимо нанести крем и сделать массаж ступней до впитывания крема

8. **Как часто рекомендуется делать гигиенический педикюр?**

а) Раз в 3–4 дня

б) Раз в неделю

в) Раз в 2–4 недели, в зависимости от сезона г) Раз в 3–4 месяца, не чаще

9. В каких случаях противопоказан кислотный педикюр?

а. Наличие ранок и трещин на коже стоп

б. Запущенное состояние стоп, глубокие мозоли и натоптыши в. Наличие аллергии на цитрусовые г. Период беременности и кормления грудью

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б
2	Б
3	А
4	БАВ
5	А
6	А
7	А
8	В
9	В
10	А

Тема 2. Выполнение гигиенических видов педикюра

Тест № 1

1. **Что представляет собой процедура педикюра?**

а) Ванночка для ног, удаление огрубевшей кожи, массаж стоп б)

Полировка ногтей на ногах, придание им формы, ра бота с кутикулой

в) Декорирование ногтей на ногах с помощью цветного лака г) Всё перечисленное выше в комплексеКлассический педикюр – это: а) Полировка ногтей на ногах и придание им формы б)

Метод педикюра с использованием ванночки для ног и механическим обрезанием кутикулы

в) Сухой метод обработки кожи с использованием кератолитиков и шлифовальной насадки

г) Ванночка для ног и массаж ступней

2. **В чем главное достоинство европейского необрезного педикюра?**

а) Быстрота и легкость выполнения

б) Эффективность и помощь в самых сложных случаях в)

Нетравматичность и безопасность

г) Отсутствие риска аллергических реакций 3. **Аппаратный педикюр – это:**

а) Метод педикюра, в котором применяется вращающийся абразив

б) Метод педикюра с использованием таких инструментов, как ножницы, щипчики, пилки

в) Наиболее современный метод педикюра

г) Разновидность лечебного метода ухода за ногами

4. **С какой целью применяется гигиеническая педикюрная ванночка?**

а) Для психологического комфорта клиента

б) Для размягчения кожи при подготовке к процедуре в) Для лучшего восприятия кожей последующего ухода г) Все перечисленные варианты

5. **Какая из перечисленных педикюрных терок запрещена для использования в салоне красоты?**

а) Лазерная терка

б) Двусторонняя абразивная терка, которую можно стерилизовать в) Пластиковая терка со сменными абразивами

6. **Что из перечисленного не может спровоцировать врастание ногтей?**

а) Неправильная форма ногтей б)

Ношение тесной обуви

в) Грибковое поражение ногтевой пластины г) Неровная кутикула

7. **Какова идеальная форма ногтей на пальцах ног?**

а) Овально-круглая форма

б) Квадрат с легким, едва заметным закруглением, при этом желательно, чтобы боковые части ногтя выходили за пределы боковых валиков

в) Квадрат с закруглениями на углах («мягкий квадрат»)

8. **Фрезер – это:**

а) Имя автора специальных скоб, применяемых для лечения вросшего ногтя

б) Вращающаяся абразивная насадка аппарата для педикюра

в) Режущий инструмент для удаления кутикулы

9. **Кто такие подологи, чем они занимаются?**

а. Мастера дизайна ногтей на ногах

б. Врачи, которые специализируются на лечении грибка ногтей в. Мастера заточки маникюрного инструмента

г. Комплексные специалисты по медицинскому педикюру

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1- Г 2- Б

3- В

4- А

5- Г

6- А

7- Г 8- Б

9- А

10- - Г

Тема 3. Выполнение ухаживающих видов педикюра

Тест № 1

1. **Что негативнее всего отражается на красоте и здоровье стоп?**

а. Посещение общественных бассейнов, саун и бань б. Неудобная, тесная и некачественная обувь

в. Недостаточная физическая активность и некачественная обувь г. Недорогие лаки для ногтей с плохим составом

2. **Как связаны бренды Sosu, BabyFoot и SilkyFoot с педикюром?**

а. Это марки лучших инструментов для педикюра б. Это марки специальных носочков для педикюра

в. Это марки специализированных лаков для педикюра

г. Перечисленные бренды никак не связаны с педикюром

3. **Самый эффективный и универсальный вид педикюра, востребованный не только в салонах красоты, но и в домашних условиях.**

а. Обрезной

б. Необрезной

в. Кислотный г. Аппаратный

4. **Какие ванночки лучше всего помогут решить проблему огрубевшей кожи стоп?**

а. На основе соды, морской соли или лимонного сока

б. На основе овсяных хлопьев, молотого кофе или грецкого ореха в. На основе красного перца, коньяка или водки г. На основе меда, яйца или оливкового масла

5. Какие витамины являются для ногтей самыми важными?

а. Витамины
А и Е б.
Витамины В
и С в.
Витамины D
и Н
г. Все группы имеют одинаковое значение

6. Как должны выглядеть ногти на руках и ногах после правильной стрижки?

а. Ногти и на руках, и на ногах должны быть овальной формы и повторять естественную линию улыбки
б. Ногти и на руках, и на ногах должны быть выраженной квадратной формы
в. Ногти на руках должны быть выраженной квадратной формы, а на ногах – мягкой овальной формы
г. Ногти на руках должны быть мягкой овальной формы, а на ногах – выраженной квадратной формы

7. Что обозначает пометка «5-free» на флаконах лака для ногтей?

а. Лак сохнет не дольше 5 минут
б. Рекомендовано пользоваться этим лаком не чаще, чем раз в 5 дней
в. Полностью безопасный состав лака для ногтей
г. Лак должен продаваться с 5% скидкой

8. Где категорически нельзя хранить лаки для ногтей?

а. В холодильнике

б. В закрытой темной коробке

в. В стеклянном прозрачном чемоданчике г. Во всех

вышеперечисленных местах

9. Нужно ли делать стерилизацию педикюрных инструментов в домашних условиях?

а. Нет, это важно лишь для салонов красоты

б. Да, нужно раз в месяц протирать все инструменты спиртом

в. Стерилизация инструментов необходима после каждого использования

г. Необходимо стерилизовать инструменты по мере загрязнения

10. Как правильно избавляться от заусенцев?

а. Аккуратно потянуть и оторвать заусенец

б. Распарить кожу в ванночке, после чего острыми щипчиками «откусить» заусенец

в. Обработать область заусенца спиртом и отрезать его ножницами

г. Заусенцы удалять нельзя, нужно ждать, пока он сам отпадет

11. Какой способ удаления кутикулы считается наиболее безопасным и называется «европейским»?

а. Аппаратный

б.

Комбинир ованный в.

Обрезной

г. Необрезной

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1	Б
2	Б
3	Г
4	А
5	А
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	Г

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

МДК.03.01 «Технология маникюра»

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1.Требования к условиям труда в кабинетах маникюра, к содержанию помещения кабинета, к личной гигиене персонала.

2. Инструменты для выполнения услуги маникюра, их назначение. Правила выбора маникюрного инструмента.
3. Дезинфекция и стерилизация маникюрных инструментов. Оборудование, химические средства. Приготовление рабочих растворов (на примере любого химического средства) для дезинфекции и стерилизации маникюрных инструментов. Концентрация растворов, сроки годности.
4. Признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, возможные причины их возникновения.
5. Стоимость оказанной услуги. Назовите составляющие стоимости, охарактеризуйте их.

6.Виды форм свободного края ногтей. Правила запила свободного края ногтей. 7. Технология выполнения классического (обрезного) маникюра. Показания к услуге.

8. Технология выполнения европейского маникюра. Показания и противопоказания к услуге.
9. Технология выполнения комбинированного маникюра. Преимущество данного вида перед классическим и аппаратным маникюром.

10.Мужской маникюр. Виды маникюра, используемые в данной услуге.

11.Детский маникюр. Возрастные особенности. Технология выполнения.

12.Покрытие ногтей гель-лаком. Оборудование. Основные и вспомогательные материалы. Этапы технологии.

13. Виды дизайна ногтей. Оборудование. Материалы.

14.Укрепление натуральных ногтей. Показания к услуге. Технология выполнения. 15. Технология наращивания искусственных ногтей с применением геля на формах.

16.Снятие нарощенных ногтей. Способы снятия.

17.Технология выполнения СПА-маникюра.

Перечень ситуационных задач *Решите ситуационную задачу*

1.Вы нанести гель-лак на ногти. После просушивания в лампе, покрытие взбугрилось. Назовите возможные причины. Что Вы предпримите, чтобы исправить покрытие?

Решите ситуационную задачу:

2. Клиент записался на услугу маникюра с покрытием ногтей гель-лаком и сложным дизайном, и опоздал на 30 минут. Ваши действия? *Решите ситуационную задачу:*

3. Во время визуального осмотра рук клиента, вы обнаружили отклонение от нормального состояния ногтей клиента. Что Вы предпримите? *Решите ситуационную задачу:*

4. На услуге детского маникюра у Вас 9-летняя девочка. Мать ребенка пожелала во время услуги посетить ближайший супермаркет. Ваши действия? *Решите ситуационную задачу:*

5. Для дезинфекции маникюрного инструмента Вы пользуетесь химическим средством. Для стерилизации Вы используете гласперленовый стерилизатор. Стерилизатор вышел из строя. Вы не успеваете купить новый стерилизатор, так как у Вас плотный график работы на ближайшее время. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Решите ситуационную задачу:

6. У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный. Клиент пожелал бордовый темный цвет покрытия. Как можно получить такой цвет

Решите ситуационную задачу:

7. Клиент пришел на процедуру парафинотерапии. Во время беседы с клиентом Вы выяснили, что у клиента очень чувствительная кожа рук. Видимых противопоказаний к услуге нет. Какой способ парафинотерапии Вы выберете? *Решите ситуационную задачу:*

8. При выполнении услуги укрепления ногтей, Вы просите клиента перевернуть руку ладонью кверху. Клиент спрашивает Вас: «Зачем это делать?» Что Вы ответите клиенту?

Решите ситуационную задачу:

9. При выполнении аппаратного маникюра Вы обнаружили, что фреза недостаточно хорошо срезает кутикулу. Почему? Назовите возможные причины.

Каким способом удалите кутикулу? *Решите ситуационную задачу:*

10. У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный.

Клиент пожелал зеленый очень светлый цвет. Как можно получить такой цвет? *Решите ситуационную задачу:*

11. У Вас в палитре гель-лака имеются цвета: красный, желтый, синий, белый и черный.

Клиент пожелал фиолетовый цвет покрытия. Как можно получить такой цвет?

Решите ситуационную задачу:

12. Вы выполнили услугу наращивания ногтей гелем. Какие дадите клиенту рекомендации по ношению гелевых ногтей?

Решите ситуационную задачу:

13. При осмотре рук клиента Вы увидели гематому на ногте. Ваши действия? *Решите ситуационную задачу:*

14. Какой праймер Вы будете использовать при наращивании ногтей, если у клиента повышенная влажность кожных покровов кистей рук? *Решите ситуационную задачу:*

15. Во время осмотра ногтей клиента перед коррекцией Вы заметили трещины материала в стрессовой боковой зоне ногтя. Назовите возможные причины. *Решите ситуационную задачу:*

16. Во время осмотра рук клиента на услуге коррекции, вы заметили отслойку покрытия в области кутикулы. Назовите возможные причины.

Решите ситуационную задачу:

17. На услугу маникюра с наращивание ногтей пришел клиент с ребенком. Ваши действия?

Примерный вариант экзаменационного задания по междисциплинарному курсу Билет № ____

1. *Дайте развернутый ответ на вопрос*:

Технология выполнения парафинотерапии кистей рук. Показания и противопоказания к услуге. *2. Решите ситуационную задачу:*

Во время аппаратного маникюра клиент пожаловался на жжение на коже кистей рук. По какой причине это могло произойти?

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
МДК 03.02. «Технология педикюра»

1. Кислотно-ферментативный педикюр. Преимущества и противопоказания. Технология выполнения.
2. Способы и средства профилактического ухода за кожей стоп, и за ногтями 3. Основные признаки повреждения кожи стопы, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике, возрастные особенности состояния кожи стопы.
4. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
5. Основные признаки повреждения и деформации ногтей, причины их возникновения.
6. Классический педикюр. Технология выполнения классического обрезного педикюра.
7. Основные материалы и инструменты для выполнения услуги педикюра. Свойства и применение.
8. Аппаратный педикюр. Технологический процесс выполнения аппаратного педикюра
9. Гипергидроз. Особенности выполнения педикюра при гипергидрозе. Рекомендации дальнейшего ухода за кожей ступней ног.
10. Комбинированный педикюр. Технология выполнения комбинированного педикюра 11. Вид педикюра, применяемый при проблемах кожи стоп (трещины на пятках). Последовательность выполнения педикюра при обработке пяток с проблемами кожи стоп (трещины на пятках).
12. СПА-педикюр. Технология выполнения СПА педикюра
13. Последовательность выполнения кислотного педикюра в домашних условиях.
14. Шоколадный педикюр как вид СПА-педикюра. Технология выполнения шоколадного педикюра
15. Онихомадезиз. Причины возникновения. Отличие от онихолизиса. 16. О чем свидетельствует изменение цвета ногтевой пластины от сине- зеленого до красного? К какому специалисту за консультацией Вы порекомендуете обратиться клиенту?
17. Медицинский педикюр. Показания медицинского педикюра. Возможно ли проведение лечебного педикюра на дому?
18. Детский педикюр. Какой вид педикюра и с какого возраста применяют у детей? Какие инструменты и материалы используются при выполнении детского педикюра?
19. Проблемы стоп. Варианты решения при педикюре.
20. Какие можно дать клиенту рекомендации, чтобы уберечься от грибковой инфекции?
21. Какие существуют правила ухода за стопами ног, на которых есть родинка?
22. Онихомикоз. Симптомы заболевания? К чему может привести отсутствие лечения?
23. Какие специалисты занимаются лечение онихомикоза?

Примерный вариант экзаменационного задания по междисциплинарному курсу МДК 03.02 Технология педикюра

Билет № ____

1. Организация рабочего места, требования к условиям труда и обслуживания в кабинетах педикюра, требования к содержанию помещения кабинета, требования к личной гигиене персонала.
2. Инструменты и материалы для педикюра. Назначение, свойства.

Примерные варианты экзаменационного задания к квалификационному экзамену по ПМ 03. Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Билет № ____

1. Выполнить классический маникюр с покрытием ногтей лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического маникюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги маникюра. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить парафинотерапию кистей рук горячим способом. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии кистей рук горячим способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить СПА-маникюр.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-маникюра.
5. Выполнить массаж кистей рук.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-маникюра. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить аппаратный педикюр с покрытием ногтей гель-лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.

6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Выполнить заключительные работы послеоказания услуги аппаратного педикюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить аппаратный маникюр с покрытием ногтей лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного маникюра.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного маникюра
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить СПА-педикюр с покрытием ногтей лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги СПА-педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги СПА-педикюра.
5. Выполнить массаж стоп ног.
6. При необходимости выполнить декоративное покрытие ногтей.
8. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп ног и ногтями.
9. Выполнить заключительные работы после оказания услуги СПА-педикюра. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить аппаратный маникюр с покрытием ногтей гель-лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей гель-лаком.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги аппаратного маникюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей гель-лаком.
6. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
7. Выполнить заключительные работы после оказания услуги аппаратного маникюра с покрытием ногтей гель-лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № ____

1. Выполнить парафинотерапию кистей рук холодным способом. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и материалы для оказания услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.
2. Проанализировать состояние кожи кистей рук и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг маникюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.
5. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей кистей рук и ногтей.
6. Выполнить заключительные работы после оказания услуги парафинотерапии кистей рук холодным способом.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № _____

1. Выполнить комбинированный педикюр с покрытием ногтей лаком.

Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.
2. Проанализировать состояние кожи стоп ног и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги комбинированного педикюра.
5. Выполнить поэтапное покрытие ногтей лаком
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп ног и ногтями.

8. Выполнить заключительные работы после оказания услуги комбинированного педикюра с покрытием ногтей лаком.

Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Билет № _____

1. Выполнить классический педикюр с покрытием ногтей лаком. Инструкция:

1. Подготовить рабочее место и инструменты для оказания услуги классического педикюра.
2. Проанализировать состояние кожи стоп и ногтей клиента.
3. Определить и согласовывать выбор комплекса услуг педикюра.
4. Выполнить все этапы технологического процесса услуги классического педикюра.
5. Выполнить декоративное покрытие ногтей лаком.
6. При необходимости выполнить художественное оформление ногтей.
7. Проконсультировать клиента по домашнему уходу за кожей стоп и ногтями.
8. Провести заключительные работы после оказания услуги классического педикюра. Максимальное время выполнения задания 90 минут.

Критерии оценки Оценка письменных работ ***Оценка «5» ставится, если обучающийся:***

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
4. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

5. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
6. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
8. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
9. Не приступил к выполнению работы.

Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценки тестового задания Критерии оценки:

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 70-89% правильных ответов;

«3» - 60-69% правильных ответов; «2» - менее 59% правильных ответов.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «5» (отлично): выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» (хорошо): выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно): выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно): выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки расчетных и проблемно-ситуационных задач Критерии оценки:

«5» - задача решена правильно, без ошибок;

«4» - задача решена логически правильно, но допущены ошибки теоретические и/или арифметические в расчетах;

«3» - в решение задачи допущены грубые теоретические и/или арифметические ошибки, но путь решения логически правильный;

«2» - решение задачи логически и арифметически неверно.

Критерии оценки учебной и производственной практики Оценка «5» (отлично):

Во время прохождения практики не было ни одного дисциплинарного замечания; выполняет практические задания, в соответствии с алгоритмами действия, соблюдая все правила санитарии и гигиены; активно выполняет программу практики; соблюдает правила выполнения заданий.

Оценка «4» (хорошо):

При прохождении практики были небольшие дисциплинарные замечания, которые не повторялись; замечания при выполнении практических заданий, которые не повторялись в дальнейшей работе; активно выполняет программу практики, соблюдает правила выполнения задания.

Оценка «3» (удовлетворительно):

при прохождении практики студент получил одно серьезное дисциплинарное нарушение или нарушил нормы, однократно опоздал на практику или пропустил ее по неуважительной причине; нарушил последовательность выполнения практических заданий. Поведение на практике пассивное.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

Частые дисциплинарные нарушения, невыполнение программы практики (пропуски и опоздания), отказ от выполнения практических заданий, нарушение правил выполнения задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

По окончании освоения модуля проводится промежуточная аттестация в виде экзамена по модулю, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Вид профессиональной деятельности освоен.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками. Вид профессиональной деятельности освоен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе. Вид профессиональной деятельности освоен.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Вид профессиональной деятельности не освоен.

Информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебнометодический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL –. https://academiamoscow.ru/catalogue/5411/481938/
2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407035-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513591.
3. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515815. 4. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2024. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный.
5. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: ЭУМК: учебное издание / Денисова О. А. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). -URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

Дополнительные источники

6. Остроумова, Е. Б. Макияж: учебное пособие для вузов / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-07793-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516841 (дата обращения: 01.06.2023).Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511741.
7. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст: электронный

// ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html

8. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html
9. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519111.
10. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. URL: http://www.anatomy.tj
11. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: http://beauty.net.ru/kosmetolog/
12. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: http://pf-k.ru
13. Я визажист [Электронный ресурс]. URL: http://beauty.net.ru/vizage/

Я визажист [Электронный ресурс]. URL: http://pf-v.