

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж»

Утверждаю
Директор



С.Р. Бабаян
2026 г.

Нормативный срок обучения
2г.10 мес. на базе среднего общего
образования, заочная форма
обучения

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация специалист по социальной работе

Москва, 2026

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 года №773

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от 29.12.2025)

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа согласована:

Маркитан Сергей Викторович, главный врач Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Московской области «Раменская больница»



С. В. Маркитан

Каменкова Елена Игорьевна, директор Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Раменский»



Е. И. Каменкова

1. Общие положения

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации подготовки кадров по специальности 39.02.01 Социальная работа в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Московский областной медицинский колледж» (далее – ГБПОУ Московской области «Московский областной медицинский колледж», Колледж).

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022г. № 773, зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 N 70279.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.1. Нормативные основания для разработки ППССЗ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58959) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 № 354 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля

2020 г., регистрационный № 59014) «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2018 г., регистрационный № 52725) «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Московский областной медицинский колледж»;

- Локальные акты Колледжа, регламентирующие организацию образовательного процесса.

1.2. Общая характеристика образовательной программы

1.2.1. Нормативные сроки освоения ППССЗ

Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в заочной форме.

Нормативные сроки получения СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа при заочной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Нормативные сроки освоения ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ СПО базовой подготовки в заочной форме обучения
среднее общее образование	специалист по социальной работе	2 год 10 месяцев

Формы обучения: заочная.

Сетевая форма реализации ППССЗ: используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются.

Форма государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часа.

1.2.2. Трудоемкость ППССЗ

Структура и объем образовательной и программы включает:

Дисциплины (модули)

Практику

Государственную итоговую аттестацию.

Срок получения СПО по ППССЗ при среднем общем образовании в заочной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	97 недель
Учебная практика	16 недель
Производственная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	4 недели
Промежуточная аттестация	3 недели
Государственная итоговая аттестация	3 недели
Каникулярное время	24 недели
Всего	147 недель

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 03. Социальное обслуживание.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок
		оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным
		ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания:

		особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения:
		описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по
		специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных
	документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной	Навыки: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или	определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
		анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
		осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной
	способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
		организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением

		проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
		вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к
		отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
		основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
		правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
		правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг

		методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися
		основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально- педагогические основы социальной работы
		виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
	ПК 2. Определять последовательность	Навыки:
	действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
		выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Умения:

		использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
		осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
		выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
		учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		конкретизировать цели, указанные в
		индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
		Знания:
		нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
		основные формы и виды социального обслуживания
		порядок и условия предоставления социальных услуг
		типология проблем граждан, признанных нуждающимися

		содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
		особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
		система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
		основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
	ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным	Навыки:
		обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		обеспечения комплексного
	категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
		Умения: использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг

		мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
		Знания:
		теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура
		предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
		основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
		правовые и экономические основы социальной работы
		основы этики в социальной работе
	ПК 4. Осуществлять	Навыки:

	социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
		Умения:
		обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
		привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		мотивировать получателей
		социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		Знания:
		регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг

	ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
		этические основы социальной работы
		Навыки
		организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Умения:
		выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

		мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
		Знания:
		технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
		основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
		инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
		основы здорового образа жизни
		основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным
		обслуживанием
		Навыки:
	ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
		подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

		разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
		Умения:
		осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
		использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
		Знания:
		перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
		нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
		основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках
		своей компетенции
		регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
		Навыки:
	ПК 7. Проводить мероприятия	

	по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
		Умения:
		проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
		обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
		обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
		обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
		обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
		проводить опросы граждан по

		результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
		Знания:
		основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
		основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
		основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
		правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
		требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

5.1. Учебный план

Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа включает базовую и вариативную части, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании вариативной части учебного плана руководствовались целями и задачами, компетенциями выпускника в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, запросами работодателя, потребностями в специалистах на рынке труда.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность производственной практики;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам/ профессиональным модулям;
- формы и периоды установочных сессий;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- каникулярное время по годам обучения.

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки, включая инвариантную и вариативную части ППССЗ, использованы в полном объеме. Необходимость реализации дополнительных к обязательным профессиональным модулям, новых учебных дисциплин или увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, обоснованы в пояснительной записке к учебному плану.

Увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, обосновано дополнительными к обязательным требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям обучающегося.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен календарным графиком учебного процесса и соответствует положениям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

5.3.1. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разрабатываются по каждой учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности и требованиям к результатам освоения ППССЗ, установленным ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины и дисциплин предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- определять цели и задачи изучения дисциплины;
- раскрывать последовательность изучения разделов и тем дисциплины;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки студента по видам работ в ходе изучения данной дисциплины;
- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине;
- отражать инновационные подходы преподавания дисциплины (использование интерактивных технологий и инновационных методов).

В рабочей программе конкретизируется содержание учебного материала, лабораторно-практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Утвержденная рабочая программа хранится в учебной части/методическом отделе, копия – в соответствующей предметно-цикловой комиссии колледжа, за которой закреплена данная дисциплина.

5.3.2. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разрабатываются по каждому профессиональному модулю на основании ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа на основе примерных программ или самостоятельно на срок действия учебного плана. Часовые нагрузки на все виды учебной деятельности и все виды практик прописываются в рабочей программе профессионального модуля согласно учебному плану.

Рабочая программа профессионального модуля должна соответствовать требованиям к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями).

Профессиональный модуль включает междисциплинарный курс (один или несколько) и практики – учебную и производственную.

В рабочей программе профессионального модуля конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, приводятся данные о видах работ учебной и производственных практик.

Утвержденная рабочая программа профессионального модуля хранится в учебной части/методическом отделе, копия – в соответствующей предметно-цикловой комиссии колледжа.

5.3.3. Программа практик

Программа практики разрабатывается с учетом договоров с организациями на основании требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа.

6. Цели и задачи воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Истории Иностранного языка

Основ финансовой грамотности Безопасности жизнедеятельности

Теории, методики и технологии социальной работы

Правовых основ, документоведения и делопроизводства в социальной работе Психологии социальной работы

Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода

Лаборатории:

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

7.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС по специальности подготовки.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 39.02.01 Социальная работа, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.1.2.1. Оснащение баз практик.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации профессионального чемпионата по компетенции «Социальная работа» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях социального профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Социальная работа».

7.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

7.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

7.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.3 Требования к практической подготовке обучающихся

7.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего

профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

7.3.2. Образовательная организация проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

7.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

7.4.1. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

7.4.2. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

7.4.3. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

7.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

7.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03. Социальное обслуживание в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

8. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

8.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают государственный экзамен, в том числе демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «Специалист по социальной работе».

8.2. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

1. График учебного процесса

[illegible]

Обозначения:	Самостоятельное обучение	Установочная сессия	Практика учебная	Производственная практика	Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы
		УС	О	С	Х	П	=

Курсы	Самостоятельное обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Практика			Установочная сессия	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
		учебная	производственная	производственная практика преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	34	2	2	0	4	0	10	52
2	36	0	2	0	4	0	10	52
3	26	0	5	3	4	3	2	43
ИТОГО:	96	2	9	3	12	3	22	147

[illegible]

[illegible]

П.00	Профессиональный цикл							142 4	64 4	25 4	90	14 0	7 2	43 2	2 0	666	24	24	36	52	36	40	66
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания					Э (к в)		100 0	36 2	20 0	72	11 0	0	25 2	2 0	548	18	0	6	52	36	40	66
МДК.01 .01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам			3	Э			160	30	48	12	30				112	6		6	24	18		
МДК.01 .02	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска			3	3	Э		148	20	38	12	20				110	6			10	10	18	
МДК.01 .03	Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов			3	3	Д З		138	20	36	16	20			1 0	102				18	8	10	
МДК.01 .04	Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.					3	ДЗ	148	20	36	16	20			1 0	112						12	24
МДК.01 .05	Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в ТСЖ. Социальный патронат лиц из группы риска.						ДЗ	148	20	36	16	20				112							36
ПП.01	Производственная практика				Д З	Д З	ДЗ	252	10 8					25 2							2 не д.	3 не д.	2 не д.
ПМ.02	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		Э (к в)					316	17 4	54	18	30	7 2	72		118	6	24	30	0	0	0	0
МДК.02 .01	Помощник по уходу	3						166	30	48	18	30				118		24	30				
УП.02	Учебная практика		3					16	72				7 2						2 не д.				
ПП.02	Производственная практика		ДЗ					36	72					72					2 не д.				
Преддипломная практика									14 4					10 8									3 не д.
итого за период обучения								284 4	99 0	48 0	18 6	25 2	504		2 0	186 0	42	80	80	80	80	80	80

ГИА.00	Государственная итоговая аттестация*							108																	108
		итого за период обучения							295 2			438		14 нед.				42	480						
* Подготовка дипломного проекта (работы) 1 нед. Демонстрационный экзамен 1 нед. Защита дипломного проекта (работы) 1 нед.										дисциплин и МДК						8	8	7	7	7	5				
										учебной практики							2								
										производственной практики							2		2	3	2				
										производственная практика преддипломная											3				
										экзаменов (в т.ч. экзаменов (квалификационных))						0	2	0	2	2	1				
										зачетов, дифференцированных зачетов						4	6	4	6	5	5				

Аннотации рабочих программ профессиональных модулей

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств,

	ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её

	составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг. обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг; осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение

	информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан; обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях; обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина); обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им; проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
Знать	основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы; теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и

	специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе; регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы; технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием; перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде; основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной; основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска; правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

Профессиональный модуль включает следующие междисциплинарные циклы:

МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам

МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска

МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей

МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска.

название междисциплинарного курса	разделы
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами
	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с	Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми

семьей и детьми и лицами из группы риска	Возрастная психология и педагогика, семейведение
МДК.01.03 Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей	Технология социальной работы с семьей и детьми.
	Социальный патронат различных типов семей и детей
МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Социальный патронат лиц из групп риска.	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из группы риска
	Технологии социальной работы с лицами из группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
	Социальный патронат лиц из группы риска

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет «Теории, методики и технологии социальной работы», оснащенный: оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран; техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Правовых основ, документооборота и делопроизводства в социальной работе», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран; техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран; техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс модуля;
- экран; техническими средствами обучения:
- компьютеры;
- мультимедиапроектор

Оснащенные базы практики, в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте	- Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики. - Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ. - Оценка качества оформления результатов производственной практики - Оценка результатов выполнения кейсов. - Оценка результатов выполнения тестов. - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. - Экспертная оценка решения ситуационных задач. - Экспертная оценка договора социального патроната.

жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности		- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании. - Экспертная оценка результатов тренинга. - Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста». - Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона - Тестирование - Устный опрос - Коллоквиум - Собеседование - Учебная дискуссия - Оценка эссе, рефератов, социальных проектов

ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.02.01 Помощник по уходу

1. Настоящая основная программа профессионального обучения по должности «Помощник по уходу» предназначена для подготовки лиц, предоставляющих социальные услуги по уходу, входящие в социальный пакет долговременного ухода, а также для лиц из числа ближайшего окружения, осуществляющих уход за гражданами, нуждающихся в уходе, в том числе на дому.

2. Настоящая программа профессионального обучения разработана на основании нормативной и методической документации:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального Закона РФ от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан

РФ»;

- Профессионального стандарта «Помощник по уходу», утвержденного приказом от 31мая 2023 года № 482н Министерства труда и социальной защиты РФ;

1.1. Цель реализации программы

Основная программа профессионального обучения направлена на формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности по должности «Помощник по уходу», с целью обеспечения помощи, позволяющей поддерживать интерес к жизни, здоровья, функциональности и социальных связей, гражданам в случае полной или частичной утраты способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности (далее лица, нуждающиеся в уходе).

1.2. Результаты освоения основной программы профессионального обучения в соответствии с профессиональным стандартом

Вид деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4	5
Предоставление услуг по уходу за лицами, нуждающимися в уходе	А/01.4 ПК 1.1. Приготовление пищи, подготовка пищи к приему, кормление лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при приготовлении пищи, при подготовке пищи к приему, при приеме пищи)	31. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности	У1. Строить общение с соблюдением морально-этических норм	ПО1. Согласование действий в процессе организации питания с лицом, нуждающимся в уходе
		32. Принципы здорового питания	У2. Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при приеме пищи, соблюдении питьевого режима	ПО 2. Приготовление (помощь в приготовлении) пищи
		33. Правила питьевого режима	У3. Организовывать прием пищи лицами, нуждающимися в уходе, с соблюдением правил личной гигиены и санитарии	ПО 3. Подготовка и подача пищи, в том числе ее разогревание

		34. Принципы лечебного питания, диетические продукты и блюда	У4. Проверять условия и сроки хранения продуктов питания	ПО 4. Подготовка лица, нуждающегося в уходе, к приему пищи за столом (в постели), накрывание стола, прикроватного столика
		35. Сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов питания	У5. Готовить пищу к приему согласно медицинским рекомендациям	ПО 5. Кормление, помощь при приеме пищи и соблюдении питьевого режима в соответствии с медицинскими рекомендациями
		36. Способы кормления малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе	У6. Организовывать место для приема пищи, воды	ПО 6. Поддержание гигиены питания лиц, нуждающихся в уходе
		3 7. Санитарные правила и нормы при приеме пищи (кормлении)	У7. Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, в принятии безопасной позы для приема пищи, воды	ПО 7. Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, во время приема пищи (кормления)
			У8. Оказывать помощь при самостоятельном приеме пищи, в том числе с использованием адаптивной столовой посуды, адаптивных столовых приборов, нескользящих ковриков	ПО 8. Помощь при соблюдении питьевого режима
			У9. Осуществлять кормление лиц, нуждающихся в уходе, согласно медицинским рекомендациям	ПО 9. Уборка места приема пищи
			У 10. Обеспечивать безопасность приема пищи, воды или кормления лиц, нуждающихся в уходе, оказывать помощь	
		35. Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов	У4. Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	

		36. Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации	У6. Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности	
		37. Схема обращения с медицинскими отходами	У7. Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности	
		38. Правила гигиенической обработки рук	У9. Производить гигиеническую обработку рук	
		А/02.4 ПК 1.2. Оказание гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при оказании гигиенических услуг)	З 9. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности	У 10. Строить общение с соблюдением морально-этических норм
				ПО 10. Согласование действий по оказанию гигиенических услуг лицам, нуждающимся в уходе
				З 10. Особенности гигиенического ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, пользование ванной и туалетом, одевание (раздевание), передвижение)
				У 11. Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе
				ПО 11. Умывание (помощь при умывании), включая гигиену ротовой полости, глаз, ушей, носа, расчесывание волос
				З 11. Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней; правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе
				У 12. Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при проведении гигиенических процедур с использованием технических средств реабилитации (без использования)
				ПО 12. Купание (обтирание), включая мытье головы, в кровати
				З 12. Правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в уходе
				У 13. Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при осуществлении переодевания лиц, нуждающихся в уходе
				ПО 13. Купание (помощь при купании), включая мытье головы (помощь при мытье головы), в приспособленном помещении/месте
				З 13. Требования охраны труда и пожарной безопасности
				У 14. Оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры
				ПО 14. Гигиена (помощь в гигиене) после опорожнения (подмывание/помощь при подмывании)

		З 14. Инфекционная безопасность и санитарные нормы и правила	У 15. Пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур	ПО 15. Гигиеническая обработка (помощь в гигиенической обработке) рук и (или) ног, включая стрижку ногтей
		З 15. Способы профилактики эмоционального выгорания	У 16. Обеспечивать инфекционную безопасность и соблюдение санитарных норм и правил при оказании помощи лицам, нуждающимся в уходе	ПО 16. Бритье (помощь при бритье)
				ПО 17. Одевание, раздевание (помощь при одевании, раздевании)
				ПО 18. Смена (помощь при смене) нательного, постельного и абсорбирующего белья
				ПО 19. Помощь при посещении туалета, при использовании кресла-стула с санитарным оснащением и (или) иных средств, используемых в качестве туалета, включая их обработку после использования

				ПО 20. Помощь при замене мочеприемника и (или) калоприемника, включая уход за кожным покровом вокруг стомы и (или) катетера, замена расходных материалов, утилизация отходов
	А/03.4 ПК 1.3. Поддержание мобильности лиц, нуждающихся в уходе (помощь лицам, нуждающимся в уходе, при позиционировании, пересаживании,	З 16. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности	У 17. Строить общение с соблюдением морально-этических норм	ПО 21. Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся

перемещении)			я в уходе
	З 17. Риски падения, бытовой травмы и возникновения пролежней, правила, способы и средства адаптации жилых помещений для лиц, нуждающихся в уходе	У 18. Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе	ПО 22. Позиционирование, помощь в позиционировании, включая усаживание и пересаживание с использованием (без использования) технических средств реабилитации
	З 18. Технические средства реабилитации, вспомогательные средства и приспособления для перемещения (передвижения) лиц, нуждающихся в уходе	У 19. Оказывать помощь лицам, нуждающимся в уходе, при передвижении, включая прогулки, строить безопасные маршруты	ПО 23. Помощь при передвижении и по помещению с использованием (без использования) технических средств реабилитации
	З 19. Эргономичные методы и приемы размещения, перемещения, позиционирования малоподвижного (обездвиженного) лица, нуждающегося в уходе, в постели, смены нательного, постельного и абсорбирующего белья	У 20. Применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании и перемещении малоподвижных (обездвиженных) лиц, нуждающихся в уходе	ПО 24. Помощь в использовании и технических средств реабилитации и изделий медицинского назначения
	З 20. Способы построения безопасных маршрутов для передвижения лица, нуждающегося в уходе		ПО 25. Сопровождение лица, нуждающегося в уходе, на прогулке с использованием (без использования) технических средств реабилитации ПО 26. Адаптация жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся

				я в уходе, содействие в организации безопасной среды

	А/04.4 ПК 1.4. Наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе	З 21. Морально-этические нормы и правила в рамках профессиональной деятельности	У 21. Строить общение с соблюдением морально-этических норм	ПО 27. Согласование действий в процессе организации мобильности лиц, нуждающихся в уходе
		З 22. Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья	У 22. Оказывать первую помощь лицам, нуждающимся в уходе	ПО 28. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании здорового образа жизни
		З 23. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха	У 23. Обеспечивать безопасность лицам, нуждающимся в уходе	ПО 29. Содействие в соблюдении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций по организации ухода, режиму питания, приему лекарственных препаратов, двигательному и питьевому режиму
		З 24. Способы измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)	У 24. Проводить подготовку лица, нуждающегося в уходе, к визиту врача (при необходимости осуществление гигиенических процедур, смены постельного, постельного и абсорбирующего белья)	ПО 30. Содействие в выполнении лицом, нуждающимся в уходе, медицинских рекомендаций

		З 25. Режим приема лекарственных препаратов в соответствии с медицинскими рекомендациями	У 25. Проверять срок годности лекарственных препаратов и условия их хранения в соответствии с инструкцией по применению	ПО 31. Ведение дневника в наблюдении за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе
			У 26. Производить измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)	ПО 32. Измерение артериального давления, частоты сердечных сокращений (пульс), насыщения крови кислородом (сатурация)
			У 27. Осуществлять вызов врача и родственников при внезапном ухудшении состояния лица, нуждающегося в уходе	ПО 33. Подготовка к приему (помощь при подготовке к приему) лекарственных препаратов, содействие в приеме лекарственных препаратов
			У 28. Осуществлять наблюдение за состоянием здоровья лиц, нуждающихся в уходе	
			У 29. Осуществлять заполнение дневников наблюдения за состоянием здоровья лица, нуждающегося в уходе	ПО 34. Вызов врача при ухудшении состояния здоровья лица, нуждающегося в уходе, информирование его законного представителя и родственников
	А/05.4 ПК 1.5. Поддержание социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе	З 26. Морально-этические нормы и правила профессиональной деятельности	У 30. Строить общение с соблюдением морально-этических норм	ПО 35. Согласование действий в процессе поддержания социального функционирования лиц, нуждающихся в уходе

		З 27. Основы здорового образа жизни, факторы, способствующие сохранению здоровья	У 31. Оказывать помощь в адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в уходе	ПО 36. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной социальной активности (поддержании потребности в осуществлении социальных желаний, стремлений)
		З 28. Основы профилактики когнитивных нарушений	У 32. Осуществлять наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при поддержании и реализации потребности в социальном функционировании	ПО 37. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной физической активности (поддержание потребности в движении)
		З 29. Понятие о двигательных режимах, режимах питания, сна, отдыха	У 33. Оказывать помощь в выполнении посильных действий, значимых для лица, нуждающегося в уходе	ПО 38. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании посильной бытовой активности (поддержании навыков ведения домашнего хозяйства)
		З 30. Способы и средства коммуникации, в том числе цифровые	У 34. Устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, когнитивных функций	ПО 39. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании когнитивных функций (поддержание навыков, способствующих сохранению памяти,

				внимания, мышления)

		З 31. Методы альтернативной и дополнительной коммуникации	У 35. Использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", средства и способы связи	ПО 40. Содействие лицам, нуждающимся в уходе, в поддержании социальных контактов с родными и близкими
		З 32. Способы мотивирования и поддержания интереса к осуществлению посильной деятельности	У 36. Поддерживать (ограничивать при необходимости) социальные контакты лица, нуждающегося в уходе, с его законным представителем, близким окружением	ПО 41. Наблюдение и сопровождение лиц, нуждающихся в уходе, при организации посильной занятости
			У 37. Мотивировать, подбадривать лиц, нуждающихся в уходе, обеспечивать психологический комфорт при содействии их посильной занятости	

2.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей требует наличия учебных кабинетов:

- основы сестринского дела;
- симуляционно-тренинговый центр.

Оборудование учебного кабинета "Основы сестринского дела"

Мебель

1. Стенка 5-ти секционная - 1
2. Стол для преподавателя - 1
3. Стул для преподавателя - 1
4. Столы учебные - 6
5. Стулья -12
6. Шкаф медицинский стеклянный - 2

Медицинское оборудование и принадлежности

1.	Мерная посуда	2
2.	Емкости (разные) для дезинфицирующих средств	5
3.	Мешки для сбора отходов класса А и Б	10
4.	Иглосъемники разнообразные	5
5.	Дозатор для жидкого мыла	1
6.	Полотенцедержатель	1
7.	Бумажное полотенце	2
8.	Аварийная аптечка	1
9.	Маски медицинские	50
10.	Ведро	2
11.	Ершики	2
12.	Ветошь	5
13.	Комплект маркированных контейнеров для проведения уборки	1

Медицинский инструментарий и предметы ухода

1.	Лотки разные	5
2.	Перчатки медицинские (чистые и стерильные)	100
3.	Клеенка	3
4.	Впитывающие пеленки	5
5.	Судна подкладные	3
6.	Кувшины	2
7.	Тазы	2

Дезинфицирующие средства и другие вещества

1.	Жидкое мыло	2
2.	Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями	3
3.	Моющие средства	3
4.	Кожные антисептики	3
5.	Крем защитный для рук	2

Фантомы, манекены

1.	Тренажер СЛР	1
2.	Манекен – тренажер сестринского ухода	1

Оборудование

1.	Кровать функциональная	1
2.	Кресло - каталка	1
3	Каталка	1
4.	Раковина	1
5.	Передвижные манипуляционные столики	6
6.	Ширма	1
7.	Столик прикроватный	1
8.	Роллаторы	1
9.	Ходунки	1
10.	Трость	2
11.	Рециркулятор УФ- бактерицидный для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей «СПДС»	1

Технические средства обучения

1. Мультимедиа система (компьютер, экран, проектор)

Оборудование учебного кабинета "Симуляционно-тренинговый центр"

Мебель

1. Доска классная - 1
2. Стол для преподавателя - 1
3. Стул для преподавателя - 1
4. Столы учебные - 6
5. Стулья -12
6. Шкаф медицинский стеклянный - 1
7. Шкаф встроенный - 1

Фантомы, манекены

1. "Игорь-02" манекен-тренажер взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации (голова, туловище, конечности) с беспроводным планшетным компьютером и настенным анатомическим табло – 1 шт.
2. Многофункциональный манекен – 1 шт.
3. Реанимационный манекен с монитором – 1 шт.

Медицинский инструментарий и предметы ухода

1. Кушетка – 1
2. Столик процедурный СПп-02 МСК-502М - 2
3. Столик процедурный СПп-02 МСК-502М-01- 2
4. Контейнеры для дезинфекции мед. изделий – 3
5. Лоток почкообразный – 5
6. Клеенка – 2
7. Перчатки резиновые одноразовые – 100
8. Маска медицинская одноразовая – 50
9. Жгуты кровоостанавливающие – 5
10. Емкости – контейнеры для сбора острого инструментария – 5
11. Мешки для сбора отходов класса А и Б - 10
12. Раковина – 1
13. Ветошь - 5
14. Вёдра - 2
15. Дозатор для жидкого мыла – 1
16. Полотенцедержатель – 1
17. Бумажные полотенца – 2

18. Аварийная аптечка – 1
19. Комплект маркированных контейнеров (ёмкостей) для проведения уборки – 1
20. Носилки санитарные – 2

Дезинфицирующие средства и другие вещества

1. Жидкое мыло	2
2. Различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями	3
3. Моющие средства	3
4. Кожные антисептики	3
5. Крем защитный для рук	2

Технические средства обучения

1. Мультимедиа система (компьютер, экран, проектор) - 1

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания

OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 06	— отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); — составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -	— основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; — имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; — ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; — основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; — основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — Россия накануне Первой

	начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; — выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; — осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; — анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; — защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; — Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; — Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; — Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; — СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; — Российская Федерация в

	– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

— ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; — основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; — основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; — Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; — Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; — Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; — Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим,	формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий	

заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

«СГ. 02. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «СГ.02 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1. ПК 3. ПК 5. ПК 7.	применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для	основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

	расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов</i>

- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	<i>практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска	

	информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а	

защиты прав потребителей;	также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь:		<i>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	

- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

«СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);	Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой
общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);	демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);	
правила чтения текстов профессиональной направленности;	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	
правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;	демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	
формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление

взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

«СГ.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02 01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 7.	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1. ПК 2. ПК 3.	<u>Уметь:</u> определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих	<u>Знать:</u> основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

ПК 4. ПК 5. ПК 7.	Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 7.	оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный:

- *оборудованием:*

рабочее место преподавателя;
рабочие места по количеству обучающихся;
комплект учебно-наглядных пособий;
комплекты индивидуальных средств защиты;
робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
огнетушители порошковые (учебные);
огнетушители пенные (учебные);
огнетушители углекислотные (учебные);
устройство отработки прицеливания;
учебные автоматы АК-74;
винтовки пневматические;
медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;

комплект видеофильмов и видео-инструктажей.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения,	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения

подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	практической работы
общие¹⁶ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
определять виды Вооруженных Сил, рода войск;	определяет виды вооруженных сил, рода войск;	Экспертное наблюдение за

ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы
оказывать¹⁸ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы

«СГ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1, ПК 3	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный:

- оборудованными раздевалками;

- спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;

скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;

весы напольные, ростометр, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки

баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Выполнение комплекса упражнений. Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий

«ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста

научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск	социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан,

	информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.	снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции и модели социальной работы. Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания. Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы. Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики социальной работы оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование

Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	характеризует основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	
Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством	
Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции	
Теоретические основы социальной работы	демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы	
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах	
Российский и зарубежный опыт	демонстрирует знание	

социальной работы	российского и зарубежного опыта социальной работы	
Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы	демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы	
Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы	описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы	
Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения	демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения	
Основы этики социальной работы	демонстрирует знание основы этики социальной работы	
Типология проблем граждан, признанных нуждающимися	описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися	
Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе	демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе	
Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами	характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и	

для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем	различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем	
Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц	характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц	
Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	
Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора	демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора	
Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	
Основные современные концепции и модели социальной работы	характеризует основные современные концепции и модели социальной работы	
Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
Средства профилактики	описывает средства профилактики	

профессионального выгорания	перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания	
Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы	демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы	
Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы	
Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности	демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности	
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач.
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы	Оценка качества оформления результатов.
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных	

оценивать результат и последствия своих действий	сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	
Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	
Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг	демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
Применять современную научную профессиональную терминологию	демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Представлять интересы получателей социальных услуг	демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг	
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
Описывать значимость своей специальности	демонстрирует понимание значимости своей специальности	
Применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения	

Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности	демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности	
Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи	
Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	
Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.	
Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы	Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы	
Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления	

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Учебная дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09,

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. ПК 3. ПК 4. ПК 7. ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах. Психологические и социально-педагогические основы социальной работы. Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности. Основы возрастной психологии. Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы. Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе. Основные психологические экзистенциально-гуманистические

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Модели индивидуальной работы со случаем. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними. Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии социальной работы», оснащенный:
оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах Психологические и социально-педагогические основы социальной	описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы; демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование

работы Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Основы возрастной психологии Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе	демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции; характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует знание основ возрастной психологии; описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы; раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе; раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий; экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике; демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной	Учебная дискуссия

Ценности и принципы в индивидуальной работе Модели индивидуальной работы со случаем Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.	работе; даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе; описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем; характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы; даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы; раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов.

Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг. Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	психологического сопровождения социальной работы; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании; демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг; демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 05.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ПК 1.-7.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную	актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,

	профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; способность реализовать составленный план; способность оценивать результат и последствия своих действий; оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; регламент межведомственного взаимодействия; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; регламенты ведения документации- правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

	числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; работать в файловой системе; создавать и использовать мультимедиа технологии; применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; создавать и работать с базами данных; использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; правила создания и использования мультимедиа технологий; технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста;	Тестирование Устный опрос Собеседование
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	описывает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
Приемы структурирования информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации;
Формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;
Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	характеризует современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
Современная научная и профессиональная терминология;	демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии;
Особенности социального и культурного контекста;	

Правила оформления документов и построения устных сообщений;	демонстрирует понимание особенностей социального и культурного контекста;	
Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений;	
Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Пути обеспечения ресурсосбережения;	демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;	
Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	раскрывает пути обеспечения ресурсосбережения;	
Средства профилактики перенапряжения;	демонстрирует знание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	характеризует средства профилактики перенапряжения;	
Средств и процессов профессиональной деятельности;	демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов;	
Особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	описывает средства и процессы профессиональной деятельности;	
Регламент межведомственного взаимодействия;	демонстрирует знание особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;	
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;	
Регламенты ведения документации-правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	
Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	демонстрирует знание регламентов ведения документации, правил составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения;	
	демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными	

Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий; Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; Правила создания и использования мультимедиа технологий; Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Основы автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; Основы использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; раскрывает содержание классификации информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы; демонстрирует знание аппаратно-технического и программного обеспечения информационных технологий; характеризует методы и приемы обеспечения информационной безопасности; демонстрирует знание технологии подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; демонстрирует знание правил создания и использования мультимедиа технологий; демонстрирует знание технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует знание основ автоматизации обработки информации в системах управления базами данных; демонстрирует знание основ использования электронных коммуникаций в практической деятельности специалиста по социальной работе.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i>	
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	демонстрирует способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение; Применять современную научную профессиональную терминологию; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; Проявлять толерантность в рабочем коллективе; Описывать значимость своей специальности;	демонстрирует умение определять этапы решения задачи; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует способность определять задачи для поиска информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует способность планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение использовать современное программное обеспечение; демонстрирует осознанное применение современной научную профессиональной терминологии; демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; демонстрирует способность проявлять толерантность в рабочем коллективе;	Оценка результатов выполнения тестов

Применять стандарты антикоррупционного поведения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Способность реализовать составленный план; Способность оценивать результат и последствия своих действий; Оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; Ведение документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с	демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует готовность и способность применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует способность соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует способность реализовать составленный план; демонстрирует способность оценивать результат и последствия своих действий; демонстрирует умение оформлять планы и программы профилактической работы, результаты обследования, мониторинга условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства; демонстрирует умение вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и	

компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Работать в файловой системе; Создавать и использовать мультимедиа технологии; Применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; Создавать и работать с базами данных; Использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение работать в файловой системе; демонстрирует умение создавать и использовать мультимедиа технологии; демонстрирует умение применять технологию обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; демонстрирует умение создавать и работать с базами данных; демонстрирует способность использовать электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе.	

«ОП.04 ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3. ПК 4. ПК 5. ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и

	гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	«здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Валеологии, социальной медицины и медико-социального ухода», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 216 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов Коллоквиум Собеседование Учебная дискуссия

мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-	характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; раскрывает содержание категорий «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическую помощь населению;	

профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план;	Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

«ОП.05 ОСНОВЫ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Учебная дисциплина «Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том	Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; Регламент межведомственного взаимодействия; Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-

числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий; Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Взаимодействовать с коллегами,	правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документоведения и делопроизводства», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- мультимедиапроектор;

2.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;	раскрывает содержание государственной политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;	Тестирование Устный опрос Собеседование
Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;	раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии;	
Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;	демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;	
Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;	демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия;	
Регламент межведомственного взаимодействия;	демонстрирует знание регламента межведомственного взаимодействия;	

Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; Основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту;	демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; характеризует виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения; демонстрирует знание основ документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов,

Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; Регламенты ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации; Современные средства и устройства информатизации;	направленных на социальную защиту; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание перечня документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы; демонстрирует знание регламентов ведения документации: правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения; демонстрирует знание требований к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание актуального профессионального контекста, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; описывает приемы структурирования информации; демонстрирует знание формата	

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования; Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения; Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание современных средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; раскрывает содержание актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии; описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; описывает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; демонстрирует знание средств профилактики перенапряжения;	

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	демонстрирует знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Владеет приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действий. Определяет необходимые ресурсы. демонстрирует способность осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; демонстрирует навыки ведения документации, необходимой для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; демонстрирует способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в	Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
Составить план действия; определить необходимые ресурсы;	демонстрирует умение составлять план действия, определить необходимые ресурсы;	
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	демонстрирует способность владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
Реализовать составленный план;	демонстрирует способность реализовывать составленный план;	
Оценивать результат и последствия своих действий;	демонстрирует умение оценивать результат и последствия своих действий;	
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	
Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	демонстрирует умение применять технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	
Применять современную научную профессиональную терминологию;	демонстрирует способность применять современную научную профессиональную терминологию;	
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	демонстрирует способность определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами,	

профессиональной деятельности; Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Описывать значимость своей специальности; Применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует способность описывать значимость своей специальности; демонстрирует способность применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; демонстрирует способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; демонстрирует умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; демонстрирует умение кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); демонстрирует умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

«ОП.06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; определять актуальность	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения;

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления	методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; основные правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в исследовательской деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения в исследовательской деятельности; условия профессиональной исследовательской деятельности и зоны риска физического здоровья и профессионального выгорания

	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.	специалистов; средства профилактики перенапряжения, профессионального выгорания; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; актуальный профессиональный и социальный контекст; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная в соответствии с образовательной программой по специальности.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные источники информации, номенклатура информационных источников и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	демонстрирует способность поиска основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, знание номенклатуры информационных источников;	Устный опрос Тестирование Собеседование Учебная дискуссия
приемы структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание приемов структурирования информации; способы оформления результатов поиска информации;	
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения в профессиональной деятельности;	
условия, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	демонстрирует знание условий, цели и задачи проведения исследований в профессиональной деятельности;	
основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	демонстрирует знание основы организации исследовательской работы в профессиональной деятельности, направленной на проведение диагностики личности и выявление проблем, способных ухудшить положение личности или группы;	
особенности организации исследовательской деятельности студентов.	демонстрирует знание особенностей организации исследовательской деятельности студентов;	

особенности и правила социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; научные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; возможные траектории профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; зоны риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга, особенности социального и культурного контекста;	характеризует особенности и правила проведения социальной диагностики лиц, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, и условий их применения; демонстрирует знание научных методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможности самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; способен применять различные виды опроса граждан, методы диагностики личности, применяемые в профессиональной деятельности; демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования посредством участия в исследовательской деятельности; демонстрирует знание зон риска физического здоровья, средства профилактики перенапряжения и профессионального выгорания; демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; демонстрирует в описании исследования знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; международного законодательства по вопросам обеспечения социальных прав граждан; Федеральных проектов, направленных на социальную защиту; демонстрирует и учитывает при проведении исследований знание основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций,

сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности и обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; порядок оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; основные правила оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; правила построения устных сообщений и выступлений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; правила составления и оформления	организации досуга, демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста; характеризует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения; демонстрирует знание правил экологической безопасности и способов обеспечения ресурсосбережения при ведении исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка оценки результатов решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; демонстрирует знание правил оформления документов в процессе профессиональной и исследовательской деятельности; демонстрирует знание правил построения устных сообщений и выступлений, лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; характеризует требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; демонстрирует знание правил составления и оформления	

библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы.	библиографических источников; демонстрирует знание основных требований к публикации результатов исследовательской работы.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; оформлять результаты поиска; применять методы диагностики	демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; демонстрирует умение составлять план действия; определять необходимые ресурсы; демонстрирует умение определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; демонстрирует умение использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети интернет; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; демонстрирует умение оформлять результаты поиска;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения тестов. Оценка результатов выполнения исследовательских работ.

личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан демонстрирует умение организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять стандарты антикоррупционного поведения; демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания, характерных для данной специальности; демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	

государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; описывать значимость своей специальности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию; демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; демонстрирует осознанное понимание значимости своей специальности; демонстрирует навыки публичного выступления, полемики (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.)	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 39.02.01 «Социальная работа»

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: «Специалист по социальной работе».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 39.02.01 «Социальная работа» Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
	ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном

		обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
	ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
	ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого

		возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6 часов

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП-П ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Освоение программы подготовки специалистов среднего звена направлено на освоение студентами следующих **ОК и ПК**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся

в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Таблица 1

Методы и средства оценки уровня освоения содержания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной	Задания для решения кейс-задачи
Контрольная работа	проблемы. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Контентанализ документации	Анализ и оценка в соответствии с критериями документов (журналов теоретического и производственного обучения, характеристик, творческих работ, дневников и отчетов по практике, ВКР и др.) свидетельствующих об уровне компетентности обучающегося.	Перечень документов подлежащих анализу, критерии оценки

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК	Вид ПА
СОО.Среднее общее образование		
СОО.01 Базовые дисциплины		
СОО.01.01	Русский язык	экзамен
СОО.01.02	Литература	дифференцированный зачет

СОО.01.03	История	дифференцированный зачет
СОО.01.04	География	дифференцированный зачет
СОО.01.05	Иностранный язык	дифференцированный зачет
СОО.01.06	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СОО.01.07	ОБЖ	дифференцированный зачет
СОО.01.08	Физика	дифференцированный зачет
СОО.01.09	Химия	дифференцированный зачет
СОО.01.10	Биология	дифференцированный зачет
СОО.02 Профильные дисциплины		
СОО.02.01	Обществознание	экзамен
СОО.02.02	Математика	экзамен
СОО.02.03	Информатика	экзамен
СОО.03 Предлагаемые ОО		
СОО.03.01	Экология	дифференцированный зачет
СОО.03.02	МХК (искусство)	дифференцированный зачет
СОО.03.03	Индивидуальный проект	дифференцированный зачет
СГЦ. Социально-гуманитарный цикл		
СГЦ.01	История России	дифференцированный зачет
СГЦ.02	Основы финансовой грамотности	дифференцированный зачет
СГЦ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.04	Безопасность жизнедеятельности	дифференцированный зачет
СГЦ.05	Физическая культура	зачет, дифференцированный зачет
СГЦ.06	Цифровая экономика	дифференцированный зачет
ОПЦ. Общепрофессиональный цикл		
ОПЦ.01	Технология и методика социальной работы	экзамен
ОПЦ.02	Психология социальной работы	экзамен
ОПЦ.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.04	Основы валеологии и социальной медицины	дифференцированный зачет
ОПЦ.05	Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе	дифференцированный зачет
ОПЦ.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	дифференцированный зачет
ОПЦ.07	Психология общения	дифференцированный зачет
ОПЦ.08	Этика социального работника	дифференцированный зачет
ПЦ. Профессиональный цикл		
ПМ.01	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	экзамен по профессиональному модулю
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам	дифференцированный зачет

МДК.01.02	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из группы риска	дифференцированный зачет
МДК.01.03	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	дифференцированный зачет
МДК.01.05	Технологии социальной работы с семьей и детьми	курсовая работа, дифференцированный зачет
МДК.01.06	Социальный патронат различных типов семей и детей	дифференцированный зачет
МДК.01.07	Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС	дифференцированный зачет, курсовая работа
МДК.01.08	Социальный патронат лиц из групп риска	дифференцированный зачет
ПМ.02	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	экзамен по профессиональному модулю
МДК.02.01	Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	дифференцированный зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения (текущего контроля) и
промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине СГЦ.01 История России по
специальности
39.02.01 Социальная работа**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.01 История России.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: 32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации
	У2. Определять необходимые источники информации
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Знания:
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	32. Приемы структурирования информации
ОК-03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию
	У7. Определять источники достоверной правовой информации
	Знания:

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	32. Современная научная и профессиональная терминология
	35. Правила разработки презентации

грамотности в различных жизненных ситуациях	36. Порядок выстраивания презентаций
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности
	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять доку по профессиональной тематике на государственн языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
ОК-06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	32. Правила построения устных сообщений
	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
ОК-09 Пользоваться	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений

профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	на и	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания:
		З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		З2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	6	9
	32. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	1	4	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации	1	5	8
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации	1	3	
	У3. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У4. Выделять наиболее значимое в перечне информации			
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	1	1	
	32. Приемы структурирования информации	1	3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1	1	

ОК-03 Планировать и реализовывать собственное	У2. Применять современную научную профессиональную терминологию	1	3	5

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У7. Определять источники достоверной правовой информации	1	2	
	32. Современная научная и профессиональная терминология	1	1	
	35. Правила разработки презентации	1	4	
	36. Порядок выстраивания презентаций			
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1	5	5
	31. Психологические основы работы коллектива, психологические особенности личности	1	5	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	1	5	5
		1	2	
	31. Особенности социального и культурного контекста	1	5	
	32. Правила построения устных сообщений	1	2	

ОК-06 Проявлять гражданскопатриотиче скую позицию, демонстрировать	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	5	5
осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У2. Демонстрировать осознанное поведение	1	4	
	31. Сущность гражданско- патриотической позиции	1	5	
	32. Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений	1	4	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	4	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1	1	
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	4	
	32 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1	1	
Всего				43

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35, 42, 43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	16, 24,25	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ОК-2	36, 40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	27, 33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	15, 23	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК-3	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	21	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-4	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	18	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин
ОК-6	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	19	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	20	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Повышенный	3-5 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Россия – великая наша держава			Тестовые вопросы 43	ОК-01 У4, 32
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси			Тестовые вопросы 25, 35, 36	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33

Тема 3. Смута и её преодоление			Тестовые вопросы 1, 8, 9, 15	ОК-01, ОК-02 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33
Тема 4. Волим под царя восточного, православного			Тестовые вопросы 10, 16, 17, 27	ОК-01, ОК-02, ОК-04 У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи			Тестовые вопросы 4, 11, 12, 13, 30	ОК-03, ОК-05, ОК-09 У1, У2, У7 31, 32, 35
Тема 6. Отторженная возвратих			Тестовые вопросы 2, 29, 39	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31, 32, 35, 36
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»			Тестовые вопросы 3, 18, 28, 37	ОК-04, ОК-05, ОК-06 У1, У2 31, 32
Тема 8. Гибель империи			Тестовые вопросы 5, 6, 19, 40	ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе			Тестовые вопросы 41	ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 10. Вставай, страна огромная			Тестовые вопросы 14, 20, 31, 32, 38	ОК-05, ОК-06, ОК-09 У1, У2 31, 32
Тема 11. В буднях великих строек			Тестовые вопросы 37, 21	ОК-03, ОК-04 У1, У2, У7 31,32, 36
			Тестовые вопросы 34	ОК-01 У4, 32

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13. Россия. XXI век			Тестовые вопросы 22, 23	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Тема 14. История антироссийской пропаганды			Тестовые вопросы 42	ОК-01 У4, 32
Тема 15. Слава русского оружия			Тестовые вопросы 24, 25	ОК-01 У4, 32

Тема 16. Россия в деле			Тестовые вопросы 33	ОК-02 У1, У2, У3 31, 32, 33
Промежуточная аттестация			Дифференцированного зачета	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 У1, У2, У3, У4, У7 31, 32, 33, 35, 36

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
предложенных и обоснованием выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 814	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 1525	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задание 2634	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3543	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Укажите верные утверждения: 1) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России 2) Лжедмитрию 1 удалось долго удержаться на московском престоле 3) основной военной силой движения И.Болотникова были стрельцы 4) вторым избранным царём на русский польский королевич Владислав		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Кто из названных полководцев связан с историей русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) А.В.Суворов; 2) П. А. Румянцев; 3) Г.К. Жуков; 4) А.Невский		1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Основные сражения русско – турецкой войны 1787-1791 гг.: 1) под Кинбурном; 2) у реки Ларги; 3) под Измаилом 4) у реки Кагул		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Отметьте названия гвардейских полков, сформированных при Петре I. 1) Преображенский 2) Меншиковский 3) Кантемировский 4) Семеновский		1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	К 1916 году относятся события 1) битва на Марне 2) Верденское сражение 3) подписание перемирия в Компьенском лесу 4) Брусиловский прорыв		2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны 1) экономический кризис, голод, разруха в странах мира 2) стабилизация экономики в странах Европы 3) распад империй: Германской, АвстроВенгерской, Османской 4) поражение стран Антанты		1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие два события из перечисленных относятся к 1945-1953 гг.? 1) создание военного блока государств Центральной и Юго-Восточной Европы 2) отмена карточек 3) денежная реформа с целью уменьшения денежной массы		2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) испытание водородной бомбы			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
8	1) 1589г. 2) 1597г. 3) 1609г. 4) 1612г. 5) 1613г. А) начало вторжения иностранных войск в Россию Б) создание Второго ополчения В) избрание на царство Михаила Романова		1Г2Д3А4Б5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Г) введение патриаршества Д) указ об «урочных годах»			

9.	1)1598-1605 2)1605-1606 3)1606-1607 4)1609-1611 5)1610-1612 А) оборона Смоленска Б) период «семибоярщины» Г) царствование Лжедмитрия 1 Д) восстание под предводительством И. Болотникова		1В2ГЗД4А5Б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	1)1645-1682 гг. 2)1657 г. 3) 1654-1667 гг. 4) 1667 гг. 5) 1686 г. А) Русско-Польская война Б) правление Алексея Михайловича Романова В) Подписание вечного мира с Польшей Г) смерть Богдана Хмельницкого Д) Заключение Андрусовского перемирия		1Б2ГЗА4Д5В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Имена А) С. Яворский Б) П. А. Толстой В) П. И. Ягужинский Г) И. С. Мазепа Должности 1) дипломат, начальник Тайной канцелярии 2) местоблюститель патриаршего престола 3) гетман Украины 4) генерал-прокурор		А2Б1В4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5) командир потешного войска			
12.	Коллегии А) коммерц-коллегия Б) берг-коллегия В) коллегия экономии Г) штатс-контор-коллегия Сферы деятельности 1) горное дело 2) строительство дорог 3) внутренняя и внешняя торговля 4) финансы 5) бывшие церковные имущества		А3Б1В5 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	События А) окончание Великого посольства Б) второй Азовский поход В) принятие Табели о рангах Г) победа русского флота у острова Гренгам Даты 1) 1722 г. 2) 1696 г. 3) 1698 г. 4) 1710г. 5) 1720 г.		А3Б2В1Г5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

14.	События А) Заключение пакта Молотова-Риббентропа Б) вхождение в СССР Прибалтики В) Карибский кризис Г) создание СНГ Даты 1) 1922г. 2) 1977г. 3) 1991г.		A4B5B6Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) 1939г. 5) 1940 г. 6) 1962г.			

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

15.	Кто был одним из руководителей Первого ополчения? 1) К. Минин 2) И. Болотников 3) П. Ляпунов 4) П. Басманов		1 Кузьма Минин был не только инициатором, но и полноправным руководителем Первого ополчения, сочетая административные и стратегические функции. Его партнёрство с Пожарским стало примером симбиоза гражданского и военного лидерства, что и обеспечило успех народного восстания.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Гетман, возглавивший восстание запорожских казаков 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Мазепа 3) Константин Острожский 4) Богдан Хмельницкий		1 Богдан Хмельницкий возглавил восстание не только из-за личной мести, но и потому, что смог использовать свои личные обиды как повод для мобилизации более широких слоёв	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			населения, чьи интересы также были затронуты политикой Речи Посполитой. Его лидерские качества и способность находить союзников (например, крымских татар) сделали его ключевой фигурой в истории освободительной борьбы украинского народа.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Когда состоялся Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины и России 1) 1648 г. 2) 1651 г. 3) 1653 г. 4) 1667 г.		3 Аргументом, подтверждающим, что Земский собор, принявший решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией, состоялся в 1653 году является историческая достоверность документов и хронологическая последовательность	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			событий того времени	
18.	Назовите дату начала и окончания Крымской войны: 1) 1853-1856 гг. 2) 1853-1857 гг.		1 Даты 1853–1856 годы являются общепринятыми в	Правильный ответ – 2 балла;
	3) 1853-1855 гг. 4) 1854-1857 гг.		исторической науке благодаря чёткой хронологии событий: от начала военных действий между Россией и Османской империей до подписания Парижского мирного договора	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

19.	Даты Первой мировой войны: 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919		2 Начало войны (1914 г.): 28 июня 1914 г. — Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево, что стало непосредственным поводом для начала конфликта. 28 июля 1914 г. — Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Август 1914 г. — Война переросла в глобальный конфликт: Германия объявила войну России (1 августа), Франции (3 августа), а Великобритания — Германии (4 августа). Завершение войны (1918 г.):	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			11 ноября 1918 г. — Подписание Компьенского перемирия между Германией и Антантой, ознаменовавшее прекращение боевых действий. Формальное окончание войны — 28 июня 1919 г. (подписание Версальского договора), но военные действия завершились в 1918 году	

20.	С кем Германия объявила аншлюс в 1938 г.? 1) с Чехословакией 2) с Австрией 3) с Швейцарией 4) с Данией		2 Нацистская идеология: Адольф Гитлер провозгласил цель объединения всех немцев в рамках «Великогерманского рейха». Австрия, где большинство населения говорило на немецком языке, стала первым объектом этой политики. 13 марта 1938 г. — Был подписан «Закон об объединении Австрии с Германской империей», который	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
			ликвидировал австрийское государство и включил его территорию в состав Германии.	

21.	Когда была создана Организация Объединенных Наций? 1) 1945 2) 1950 3) 1947 4) 1953		1 Аргументом в пользу того, что ООН была создана в 1945 году, служит подписание Устава ООН 26 июня 1945 года и его вступление в силу 24 октября 1945 года. Эти события являются неоспоримыми историческими фактами, подтвержденными многочисленными документами и международным признанием.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься? 1) повышение мировых цен за баррель нефти; 2) сельскохозяйственные реформы; 3) государственная поддержка наукоемких производств; 4) модернизация промышленного производства.		1 Благосостояние и жизненный уровень населения России действительно повышались благодаря росту мировых цен на нефть. Это подтверждается историческими данными	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

			и статистикой, показывающими, что высокие нефтяные доходы напрямую способствовали улучшению экономической ситуации, росту зарплат, пенсий и реализации социальных программ	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века? 1) деление страны на 7 федеральных округов; 2) новая Конституция; 3) избрание президента; 4) упразднение органов местного самоуправления.		1 Разделение на федеральные округа в 2000 году — яркий пример укрепления вертикали власти в России. Оно позволило центру консолидировать контроль над регионами, унифицировать политику и подавить сепаратистские настроения, что стало основой для дальнейшей централизации государственной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

24	Когда был совершен первый полет человека в космос? 1) 12 апреля 1961 года 2) 4 октября 1957 года 3) 16 июля 1969 года		1 Первый полет человека в космос был совершен именно 12 апреля 1961 года, что	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;
	4) 5 мая 1958 года		подтверждается историческими документами, техническими данными и международным признанием. Полет Юрия Гагарина стал ключевым событием в истории космонавтики и остается символом человеческих достижений в освоении космоса	Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25	Кого считают «отцом космонавтики»? 1) К. Э. Циолковский 2) Н. Е. Жуковский 3) С. П. Королев 4) А.Д. Сахаров		1 Циолковского справедливо называют «отцом космонавтики», потому что именно он заложил теоретические основы освоения космоса, предложил революционные идеи и вдохновил последующие поколения на создание ракетной техники и осуществление космических полетов	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

26.	Назовите город в котором княжил Александр Невский		Новгород	Правильный ответ – 3 балла;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	В каком году состоялась Переяславская рада?		В 1654 году	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

28.	Согласно одному из условий Парижского договора, проливы Босфор и Дарданеллы		Остались закрытыми для российского лота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Под каким названием вошла в историю эпоха Екатерины II		Эпоха «просвещенного абсолютизма»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Напишите название города, о котором говорится в тексте. «Слух об основании города в устье Невы распространился среди западноевропейских купцов, и в ноябре 1703 г. на реке пришвартовался первый иностранный корабль, доставивший соль и вино. На радостях петербургский губернатор щедро наградил за отвагу шкипера, рискнувшего пробиться к городу, минуя шведских каперов: ему была выдана премия в 500 золотых, а каждый матрос получил по 30 талеров. Строителям будущей столицы доводилось испытывать на себе невзгоды сурового		Санкт-Петербург	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	климата и капризы Невы. Все эти неудобства не смущали Петра. В его глазах новый город выглядел Парадизом, т. е. раем. В письмах царя встречаются такие фразы: «Не могу не писать вам из здешнего Парадиза...»; «Истинно, что в раю здесь живем...».			
31.	Линия Маннергейма – это ...		Линия Маннергейма – это система финских оборонительных сооружений	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	Блокада Ленинграда была прорвана		В январе 1944 года	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	За пределами европейской части России находится АЭС:		Билибинская	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34.	Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, в котором идёт речь: «По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».		Брежнев	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
35.	Когда и между кем состоялась Невская битва		Невская битва между новгородским и шведским войсками состоялась 5 апреля 1242 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36.	На льду какого озера состоялось знаменитое Ледовое побоище?		Ледовое побоище состоялось на льду Чудского озера	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Назовите основную цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну		Основная цель, которую преследовал Николай I, вступая в Крымскую войну – это ослабление позиций Османской империи и открытие для русского флота	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
			проливов Босфор и Дарданеллы	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38.	Когда началась оборона Одессы во время Великой Отечественной войны		Оборона Одессы во время Великой Отечественной войны началась 5 августа 1941 года. Операция длилась 73 дня и завершилась 16 октября 1941 года.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	В результате каких событий Екатерина II пришла к власти		Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота. Она свергла своего мужа императора Петра III, который правил всего полгода. Ее соратникам были братья Орловы, Григорий Потемкин, Федор Хитрово.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Что послужило причиной начала Первой мировой войны		Причиной начала Первой мировой войны стало убийство наследника австро-венгерского престола	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

			Франца Фердинанда и его жены в Сараево.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Дайте определение понятию «раскулачивание»		«Раскулачивание» - это ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Что такое «информационная война»?		Противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	Что такое гимн? Когда появился современный гимн Российской Федерации?		Гимн – это торжественная песня или мелодия, принята как символ государственного и социального единства. Современный гимн РФ был утвержден 25 декабря 2000 года (музыка), 30 декабря 2000 года (слова).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Примерные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства.
3. Политическая раздробленность Руси в X-XII веках.
4. Борьба Руси с завоевателями в XIII веке. Русь и Орда.
5. Становление единого Российского государства.
6. Россия во времена Смутного времени.
7. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России при первых Романовых
8. Внешняя политика России в XVII веке.
9. Реформы и преобразования Петра I. 10. Внутренняя политика Екатерины II.
11. Внешняя политика России в XVIII веке.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период.
13. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1907гг.)
14. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX века. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
15. Февральская революция 1917 года в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917г.
16. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920гг.)

17. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
18. НЭП: причины, сущность и результаты.
19. Политическое развитие СССР в 1920-30-е годы.
20. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил.
21. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.
22. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
23. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность.
24. Кризис начала 1990-х гг. Формирование новой российской государственности.
25. РФ в системе международных отношений.

Практические вопросы:

Задание 1. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопрос. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных...самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око прееблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи?

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову— Москве, и всей Русской земли...».

Задание 3. Прочитайте текст, ответьте на вопрос. В чем, повашему, уникальность России?

Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на

свете! Одна ты такая - Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим».

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопрос. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь отдавал свою жизнь за православную веру.

Из «Жития Александра Невского»

«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за всё великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру».

Из исторического труда С.М. Соловьёва.

«Александр Невский, став великим князем Владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтобы снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

Задание 5. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в

управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного. Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть.

Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность колонизировать

Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса. Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социальнополитического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте».

Задание 6. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)

2. «Чудом спасшийся» царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)

3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)

4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями, возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6 «... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью» (...)

7 Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор» (...)

Задание 7. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988 Ч. III.

«Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбрать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ...

При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северной земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность.

Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при

подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве, и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя».

Задание 8. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Что стало поводом для противостояния Б.Хмельницкого польским властям? Почему Б. Хмельницкий был готов принять русское подданство?

...Хмельницкий стал тем человеком, ставшим у истоков переворота, который потряс устои Речи Посполитой, достаточно могущественного и влиятельного государства, которое включало в своем составе обширные территории, занимаемые нынешними государствами Украины и Белоруссии. На территории Среднего Поднепровья вокруг низовий на землях, расположенных ниже Киева, в городах Чернигов, Черкассы, Канев, Умань жили и действовали украинские, днепровские (как их иногда еще называют, запорожские) казаки, потому что их кош (вооруженный лагерь) находился за порогами.

...масса противоречий, которые существовали между казачеством и польским правительством, выливалась в достаточно кровавые восстания, которые так же жестоко подавлялись. Последний крупный мятеж перед восстанием, который возглавил Хмельницкий, произошел в 1638 году, и Хмельницкий был среди казаков, которые подписывали капитуляцию, и участвовал в этом в ранге писаря. Потом наступает период так называемого золотого покоя, который означал для этих украинских земель эпоху бурной колонизации, построения слобод, создания крупного магнатского землевладения. Хмельницкий и его казацкий хутор встали на путь расширения его казацких владений, когда чигиринский староста Александр Конецпольский, сын прославленного гетмана Станислава Конецпольского, положил глаз на его хутор. Хутор, что было тогда обычным явлением в жизни шляхты, подвергся наезду, разграблению. Документов у Хмельницкого на него не было, он достался ему от отца. Он пытался искать жалобы в судах, у короля. Суд присудил ему всего 150 злотых компенсации, когда сам он оценивал убытки в тысячу, и никакой правды добиться он не

мог. Он также впоследствии вспоминал, что его противники этим не ограничивались: на рынке они поймали его сына и сильно его побили. Он понимал, что Москва не предоставит помощь просто так, должна быть какая-то форма, которая эту помощь легализует, и поэтому, понимая, что эти отношения не могут быть установлены на равноправной основе (сам Хмельницкий признавался, что он не может чувствовать себя равным царю, условному потомку древних киевских князей, в то время как он сам лишь простой казацкий гетман), он был готов принять русское подданство, служить верно, на условиях максимально широкой автономии.

Задание 9. Прочитайте текст. Определите о каком процессе идёт речь?

Тогда вышел гетман и сказал, обращаясь к народу: «Вот уже 6 лет живём мы без государя и видим, что дальше жить без него не можем. Мы собрались, чтобы выбрать для себя одного из четырёх. Первый – султан турецкий, второй – хан крымский, третий – король польский, четвёртый – православный Великой России государь царь и великий князь Алексей Михайлович... Султан турецкий есть бусурман (иноверный)...Крымский хан тоже бусурман...А православный христианский великий государь есть с нами единого благочестия греческого закона, единого исповедания...» После этих слов собравшиеся стали кричать: «Хотим под царя восточного, православного». И не было ни одного человека, кто выступил бы против.

Задание 10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра I?

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так: «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой

живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре: «Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза, и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано: «Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

Задание 13. Прочитайте документ и ответьте на вопрос: С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого

платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород. «Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов».

Задание 14. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией? Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр. Эстония) и Лифляндию (совр. тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул. ... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принести своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуях для памяти в вечные роды подписаны.

Задание 15. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего

поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Задание 16. Прочтите текст, ответьте на вопрос. Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова... Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

Задание 17. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итоги правления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по-петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

Задание 18. Прочтите текст. Ответьте на вопрос. Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто её развязал – Россия или её противники?

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против неё войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы...»

Задание 19. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы
в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 20. Изучить представленный ниже текст и выявить предпосылки и причины начала Великой российской революции 1917 г.

Участие Российской империи в Первой мировой войне повергло страну в социально-экономический кризис. К началу 1917 года ситуацию усугубили тяжелое положение русской армии и неудачные военные кампании.

Так, на прошедшей в январе-феврале 1917 года Петроградской конференции стран Антанты планировалось массовое совместное наступление в апреле. Однако ситуация с личным составом российской армии вызывала у союзников опасения.

Один из лидеров будущего Белого движения — генерал, барон П. Н. Врангель — в своих мемуарах отмечал: «Состав армии за два года успел существенно измениться, выбыла большая часть кадровых офицеров и солдат, особенно в пехоте. Новые офицеры быстро падали духом, тяготились войной и были совершенно неспособны поднять и поддержать дух своих солдат. Солдаты после двух лет войны также в значительной массе были уже не те. В последних боях сплошь и рядом встречались «самострелы», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты».

Формируя перед весенним наступлением 1917 года запасные дивизии, царское правительство совершило несколько ошибок. Во-первых, ратников набирали из числа неготовых к бою, немолодых (некоторые были старше 40 лет) крестьян, недовольных тем, что их отрывают «от земли». Во-вторых, запасные войска были скучены в крупных населенных центрах, в том числе в Петрограде, где они подвергались соблазнам больших городов и агитации

революционеров. После такой «подготовки» резервисты совсем не хотели отправляться на фронт.

В политической сфере обстановка так же накалялась. В оппозиции к императорскому правительству находилась Государственная дума IV созыва. Большинство в Думе составляли «умеренные» кадеты (лидер П. Н. Миллюков) и октябристы (лидер А. И. Гучков), еще в 1915 году объединившиеся в открыто противостоявший царю Прогрессивный блок.

Депутаты требовали, чтобы правительство назначалось Госдумой и было ей подотчетно. Инициативу парламентариев поддержали представители крупных промышленных объединений. В 1915 году они начали формировать военно-промышленные комитеты (независимые общественные организации для поддержки военных усилий страны). Правительство же оставалось глухо к этим требованиям.

В период войны министры в правительстве постоянно менялись, и их квалификация и популярность были на очень низком уровне. Эта ситуация получила название «министерская чехарда».

Николай II в августе 1915 года после отступления русской армии принял на себя звание Верховного главнокомандующего, сменив на этом посту популярного среди военных князя Николая Николаевича. Таким образом, император постоянно находился в ставке и не принимал большого участия в управлении страной.

В это время возросла роль его жены Александры Федоровны. Императрица была крайне непопулярна в народе, особенно отталкивал тот факт, что она — этническая немка. В ходу были слухи об измене, проникшей в Зимний дворец. Александре Федоровне вменяли в вину передачу Германии секретной информации. Также в народе толковали об интимной связи императрицы и Григория Распутина.

Все это окончательно подорвало авторитет императора Николая II.

Вынашивались даже планы по смещению Николая II с престола, как во времена Дворцовых переворотов. На престол предполагалось возвести популярного в войсках великого князя Николая Николаевича. Рассматривалось также отречение императора в пользу цесаревича Алексея при регентстве Михаила Александровича (брата Николая II).

Задание 21. Прочитайте мнения историков о событиях Гражданской войны в России. Ответьте на вопрос. Какие историки придерживаются мнения, что Гражданская война была неизбежна? Приведите не менее 3 аргументов из их высказываний.

В.Лавров, профессор, академик РАН

«Для людей русских и православных самым главным авторитетом в вопросе взгляда на революцию является святой патриарх Тихон. Свою оценку произошедшему патриарх дал в первый день 1918 года в храме Христа Спасителя: «Минувший год был годом строительства Российской державы. Но увы! Не напоминает ли он нам печальный опыт вавилонского строительства?»

Патриарх понимал, что строительство коммунизма утопично. Он говорил: «Эту высокомерную затею их постигает та же участь, что и замыслы вавилонян: вместо блага приносится горькое разочарование». Послушали бы слова патриарха, и скольких ужасов удалось бы избежать...

Важнейшая точка зрения была выражена патриархом в обращении к советскому правительству от 7 ноября 1918 года, он говорил: «Соблазнив темный и невежественный народ возможностью легкой и безнаказанной наживы, вы отуманили его совесть, заглушили в нем сознание греха; но какими бы названиями ни прикрывались злодеяния, — убийство, насилие, грабеж всегда останутся тяжкими и вопиющими к небу об отмщении грехами и преступлениями»....

С божьей помощью ... мы смогли пережить 70 лет коммунистического ига и вырваться из него. Но спустя 100 лет мы не смогли преодолеть до конца марксизм, ленинизм и сталинизм. Даже ренессанс некоторый сталинизма имеет место, но с развала СССР прошло уже много времени, можно же было эти преступления неоднократно осудить! Преодолеть марксизм, ленинизм и сталинизм, провести просветительскую работу».

А.Шубин, доктор исторических наук

«Революция была неизбежной — таков постулат. Почему она была неизбежной? Потому что было несколько возможностей провести реформы, и они не сняли те противоречия, которые были. Возникает вопрос: когда она была неизбежна? Есть ли неизбежность момента? Ее нет совершенно: она могла разразиться до мировой войны, после окончания Первой мировой войны ... Было бы другое сочетание обстоятельств, другой расклад борьбы, структура момента, как сейчас принято говорить. Разразившись после Первой мировой войны, она бы снова имела совершенно другой характер...

Весь 1917 год пронизан этими альтернативами, где очень многое в судьбе нашего отечества зависело от людей. Уроки этого года вытекают из сказанного: необходим социальный анализ, необходима не ликвидация противоречий и конфронтация в обществе, а преодоление только путем преобразования».

В. Журавлёв доктор исторических наук

«Сегодня для меня очевидно, что своей кульминацией, с точки зрения судьбы демократической альтернативы России, наиболее важными были политические процессы не в октябре, а в ноябре 1917 года. Это были выборы в Учредительное собрание 12 ноября, осуществленные по самой демократической на тот момент пропорциональной системе, сочетавшей выдвижение кандидатов от территориальных округов — 68 тыловых и 7 фронтовых, голосование по партийным спискам. В этих выборах приняло участие 58 миллионов человек, впервые включая женщин. Добавим, что пришли они к урнам политически подкованными. Согласно крылатой фразе писателя Паустовского: с февраля до осени 17 года Россия выговорила все, о чем молчала столетиями...

Нравится ли это кому-то или нет, но я остаюсь убежден, что осенью 1917 года путь России к радикальному социальному эксперименту цивилизационного масштаба и значения был объективно неизбежным. Страна была обречена на этот эксперимент, более 39 миллионов россиян, то есть более 80 процентов однозначно высказались за демократическое, на базе многопартийности, будущее страны в русле так или иначе понимаемого принципа социальной справедливости. Это был вердикт народа. Однако вердикта этого претенденты на звание демократов сочли нужным не заметить.

А. Колганов, доктор экономических наук

«Важно, рассматривая события Гражданской войны сейчас, избежать накладывания кальки современной этики и морали на события начала XX века. Тогда политическая этика и мораль отличались от современной. Надо учитывать сложившуюся к тому моменту практику гражданских войн предшествующего периода и военного решения политических вопросов. Например — беспощадное истребление людей в ходе колониальных войн. Это была нормальная практика цивилизованных европейских государств. Не учитывать их нельзя, когда мы говорим о происхождении гражданской войны...

Также следует учитывать, что обе стороны после революции располагали вооруженными контингентами людей. Все стороны утратили политическую преемственность и легитимность. После февраля 1917 года не было легитимной власти. И наконец, следует учесть, что в столкновениях участвовали городские меньшинства, так как крестьянское большинство организовано в революции не участвовало. Крестьянство было в революцию вовлечено, но не имело своей организованной стороны. Поэтому оно стояло перед выбором, к какой стороне примкнуть. Отсюда силовые действия по принуждению со стороны меньшинства...

Что касается оценки последствий революции, мы встаем на зыбкую почву, где работает интересный логический принцип: после того — не значит вследствие того. Сложно выяснить, какие именно последствия являлись прямым продолжением и обуславливались революционным процессом, а какие были вызваны сложившейся политической или экономической ситуацией после революции, но не имевшей связи с революцией. Поэтому тут остается большое поле для спекуляций».

Задание 22. Прочитайте о советских партизанах. Составьте таблицу, отражающую их имена и подвиги.

Константин Чехович - организатор и единоличный исполнитель одной из крупнейших партизанских диверсий Великой Отечественной войны. Будущий герой родился в 1919 году в Одессе, практически сразу после окончания Индустриального Института был призван в Красную Армию, а уже в августе 1941 года он в составе диверсионной группы был направлен в тыл врага. При пересечении линии фронта группа попала в засаду, и из пяти человек выжил только Чехович, он попал в плен. Умудрился сбежать из него спустя две недели, а спустя еще неделю уже вышел на связь с партизанами 7-й Ленинградской бригады, где получил задание внедриться в городе Порхове к немцам для диверсионной работы.

Добившись некоторого расположения гитлеровцев, Чехович получил должность администратора в местном кинотеатре. Этот кинотеатр и стал братской могилой для 760 солдат и офицеров Германии - неприметный «администратор» установил бомбы на несущих колоннах и крыше, так что при взрыве все сооружение сложилось как карточный домик.

Матвей Кузьмин – самый пожилой обладатель награды «Партизану Отечественной войны» и «Герой Советского Союза». Обеими наградами был удостоен посмертно, а на момент подвига ему было 83 года. Родился будущий партизан в далеком 1858 году, за 3 года до отмены крепостного права, в Псковской губернии. Пришедшие в деревню немцы заняли его дом, позже в нем поселился сам командир батальона. В начале февраля 1942 года этот немецкий командир попросил Кузьмина побыть проводником и провести немецкую часть к занятой Красной Армией деревне Першино, взамен он предложил практически неограниченное продовольствие. Кузьмин согласился. Однако, увидев на карте маршрут передвижения, заранее отправил в пункт назначения своего внука Василия, чтобы тот предупредил советские войска. Сам же Матвей Кузьмич долго и путано водил замерзших немцев по лесу и лишь под утро вывел их, но не к нужной деревне, а к засаде, где уже заняли позиции бойцы Красной Армии.

Захватчики попали под огонь пулеметных расчетов и потеряли пленными и убитыми до 80 человек, но погиб и сам герой-проводник.

Ефим Ильич Осипенко – опытный командир, воевавший еще во время Гражданской войны, настоящий лидер, Ефим Ильич стал командиром партизанского отряда осенью 1941 года. Хотя отряд - это слишком громкое слово: вместе с командиром их было всего шестеро. Оружия и боеприпасов практически не было, приближалась зима, а бесконечные группировки немецкой армии уже подходили к Москве.

Осознавая, что для подготовки обороны столицы необходимо как можно больше времени, партизаны решили взорвать стратегически важный участок железной дороги у станции Мышбор. Взрывчатки было мало, детонаторов не было совсем, но Осипенко решил взорвать бомбу с помощью гранаты. Бесшумно и незаметно группа придвинулась вплотную к железнодорожным путям и установила взрывчатку. Отправив друзей назад и оставшись один, командир увидел приближение поезда, кинул гранату и упал в снег. Но взрыва, почему-то не произошло, тогда Ефим Ильич сам ударил по бомбе шестом от железнодорожного знака. Грянул взрыв и под откос пошел длинный состав с продовольствием и танками. Сам партизан чудесным образом выжил, правда, полностью потерял зрение и был сильно контужен.

Леонид Голиков был одним из многих подростков-партизан Великой Отечественной Войны, Героем Советского Союза. Бригадный разведчик Ленинградской партизанской бригады, сеющей панику и хаос в немецких частях на территории Новгородской и Псковской областей. Несмотря на юный возраст - Леонид родился в 1926 году, на момент начала войны ему было 15 лет - он отличался острым умом и воинской отвагой. Всего за полтора года партизанской деятельности он уничтожил 78 немцев, 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов, 2 склада с продовольствием и 10 фургонов с боеприпасами. Охранял и сопровождал обоз с продовольствием в блокадный Ленинград.

Как оказалось, подросток достал крайне важные чертежи и описание новых образцов немецких мин, карты-схемы минных полей, инспекционные донесения вышестоящему командованию. За это Голикова представили к «Золотой звезде» и званию Герой Советского Союза. Получал он звания посмертно. Обороняясь в деревенском домике от карательного отряда немцев, герой погиб вместе с партизанским штабом 24 января 1943 года, не дожив до 17 лет.

Тихон Бумажков – выходец из бедной крестьянской семьи, Герой Советского Союза. Тихон Пименович уже в 26 лет был директором завода, но наступившая война не застала его врасплох. Бумажков считается

историками одним из первых организаторов партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны. Летом 1941 года он стал одним из руководителей и организаторов истребительного отряда, ставшего потом известным как «Красный Октябрь».

В сотрудничестве с частями Красной Армии партизанами было уничтожено несколько десятков мостов и штабов противника. Всего за неполные 6 месяцев ведения партизанской войны отряд Бумажкова уничтожил до двухсот автомашин и мотоциклов противника, было взорвано или захвачено до 20 складов с фуражом и продовольствием, число же плененных офицеров и солдат оценивается в несколько тысяч. Бумажков пал смертью храбрых при выходе из окружения в районе деревни Оржица Полтавской области.

Задание 23. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период

Задание 24. Осенью 2009 г. в статье «Россия, вперед!» президент провозгласил курс на «модернизацию», подразумевавший более широкое политическое содержание, нежели модернизация только сферы экономики. Прочтите отрывок и определите о каких приоритетных направлениях развития государства идет речь? Составьте схему, отражающую их.

Из документа «Россия, вперед!»

Во-первых, мы станем одной из лидирующих стран по эффективности производства, транспортировки и использования энергии. Разработаем и выведем на внутренние и внешние рынки новые виды топлива. Во-вторых, сохраним и поднимем на новый качественный уровень ядерные технологии. В-третьих, российские специалисты будут совершенствовать информационные технологии, добьются серьёзного влияния на процессы развития глобальных общедоступных информационных сетей, используя суперкомпьютеры и другую необходимую материальную базу. В-четвертых, мы будем располагать собственной наземной и космической инфраструктурой передачи всех видов информации; наши спутники будут «видеть» весь мир, помогать нашим гражданам и людям всех стран общаться, путешествовать, заниматься научными исследованиями, сельскохозяйственным и промышленным производством. В-пятых, Россия

займет передовые позиции в производстве отдельных видов медицинского оборудования, сверхсовременных средств диагностики, медикаментов для лечения вирусных, сердечно-сосудистых, онкологических и неврологических заболеваний.

Задание 25. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина. Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая «анти-Россия», годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся: 25.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете истории.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: ...

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	Знания:

		31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
		34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		Умения:
ОК-6	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
	Знания:
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и	Умения:
	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:

инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	34. правовые и экономические основы социальной работы
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Умения:
	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
	Знания:
	32. основы социальной политики и нормативноправового обеспечения профилактической работы
ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Умения:
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	Знания:
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.02 «Основы финансовой грамотности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	2	3	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	2	2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	2	3	5
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	2	2	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	1	5

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	2	1	
правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2	1	
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации	2	1	
	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	2	1	
ОК-6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения	2	3	5
	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	2	2	

ОК-9 Пользоват ся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	3	5
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	2	2	

ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	2	3	5
	З7. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	2	2	
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	2	5

услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя	34. правовые и экономические основы социальной работы	2	3	

различные методы и технологии социальной работы.				
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	2	2	5
	32. основы социальной политики и нормативноправового обеспечения профилактической работы	2	3	

ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)	2	3	5
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	2	2	
развития цифровой грамотности.				
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ОК-2	30	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
	2,11,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40,41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

ОК-3	1,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-6	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23,24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42,44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-1	6,7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-5	8,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	36,38	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-7	13,14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение в курс финансовой грамотности.			Тесты № 30 Вопросы 1-2	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Раздел 1. Деньги и операции с ними				
Тема 1.1. Деньги и платежи			Тесты № 5-7,17-18,20 Вопросы 3-5	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Тема 1.2. Покупки и цены			Тесты № 13-14,27,29,33,37 Вопросы 6-8	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1,ПК7
Тема 1.3. Безопасное использование денег			Тесты № 2,11-12 Вопросы 9-11	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами				
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование			Тесты № 40-41 Вопросы 12-14	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3

Тема 2.2. Личные сбережения			Тесты № 1,15 Вопросы 15-18	<i>У1, У5, У6, З1, З4, ОК3 У1, З4, ПК3, ПК7</i>
Тема 2.3. Кредиты и займы			Тесты № 3,16,21-22,28,43 Вопросы 19-22	<i>У1, У5, У6, З1, З4, ОК3 У1, З4, ПК3, ПК7</i>
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами			Тесты № 10,31-32,35,39 Вопросы 23-25	<i>У1, У5, У6, З1, З4, ОК3, ОК9 У1, З4, ПК3</i>
Раздел 3. Риск и доходность				
Тема 3.1. Инвестирование			Тесты № 8,25-26,34 Вопросы 26-28	<i>У4, З5, ОК6 У4, З2 ПК5</i>
Тема 3.2. Страхование			Тесты № 4,9,38,45 Вопросы 29-32	<i>У4, З5, ОК6 У4, З2 ПК5</i>
Тема 3.3. Предпринимательство			Тесты № 19,36 Вопросы 33-36	<i>У4, З5, ОК6 У4, З2 ПК5</i>
Раздел 4. Финансовая среда				
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством			Тесты № 23-24,42 Вопросы 37-41	<i>У1, З1, ОК9 У4, З2 ПК7</i>
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере			Тесты № 44 Вопросы 42-43	<i>У1, З1, ОК9 У4, З2 ПК7</i>

Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК9, ПК1, ПК3, ПК5, ПК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех	Правильный ответ – 1 балл;

	предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15-19	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 20-26	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 27-29	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 30-33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 34-39	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 40-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

1.	Основная задача человека в вопросе личных финансов (несколько вариантов ответа) 1. Максимально широко использовать потребительские кредиты 2. Сводить доходы с расходами 3. Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту 4. Как можно позднее выйти на пенсию	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Чтобы избежать серьезных проблем, надо соблюдать ряд простых правил «финансовой безопасности». Каких?(несколько вариантов ответа) 1. Можно подписывать документы не читая их, ведь ты доверяешь всем. 2. Прежде чем подписывать договор, прочтите его и получите полную информацию об условиях. Не подписывайте то, чего не понимаете! 3. Можно не обращать внимания на мелкий шрифт в документах.	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4. Особое внимание обращайте на мелкий шрифт в документах			
3.	Какие организации могут предоставлять займы физическим лицам? (Выберите все подходящие варианты и запишите их буквы) 1. Коммерческий банк; 2. Микрофинансовая организация (МФО); 3. Торговая компания; 4. Магазин.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Страхование -это: ____. 1. экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов; 2. направление государственной экономической политики; 3. система денежных компенсаций ущерба для людей и организаций в непредвиденных ситуациях.; 4. операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Интернет-банк позволяет: 1. иметь личный кабинет с информацией об остатках на всех депозитных, текущих счетах; 2. получать историю проведенных операций; 3. читать чужие письма 4. оплатить распространенные услуги (ЖКХ, телефон, ТВ и Интернет).	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что возможно сделать с дебетовой картой? 1. Провести через границу без декларирования на таможне 2. Снять деньги в банкомате 3. Взять в долг у банка	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
	4. Оплатить товары и услуги в безналичной форме			отсутствие – 0 баллов

7.	В чем основная цель резервного капитала? 1. Повседневные траты 2. Дополнительные источники дохода 3. Защита от риска 4. Импульсивные покупки	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Что из перечисленного является инвестиционным активом? 1. Деньги 2. Смартфон 3. Собственный бизнес 4. Автомобиль	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	К личному страхованию относится: 1. Страхование жизни 2. Страхование обязательств 3. Страхование от несчастных случаев 4. Страхование имущества	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Какие действия пытается обманом заставить вас злоумышленник при таком виде киберпреступления как фишинг: 1. перейти по вредоносной ссылке 2. загрузить зараженное вложение 3. поздравить друзей 4. сообщить персональные данные и иную конфиденциальную информацию.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Что можно отнести к персональным данным? 1. Паспортные данные 2. Адрес проживания 3. Любимый цвет 4. Номер телефона	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	Какие правила пользования банкоматом вы знаете? 1. Вводить ПИН-код сколько пожелаешь. 2. Не пользуйтесь банкоматом в присутствии подозрительных людей 3. Не забудьте забрать карту из банкомата после окончания работы с ним. 4. Прикрывайте клавиатуру или цифровую панель рукой при наборе ПИН-кода	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Какие формы общественного хозяйства различают? 1. Турецкое производство 2. Натуральное производство 3. Товарное производство 4. Предпринимательство	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Какая обязательная информация должна содержаться на товаре? 1. Состав продукта 2. Производитель 3. Гарантийный срок 4. Когда сломается товар.	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

15.	Расположите шаги постановки финансовой цели в правильной последовательности. 1. Выбор способов достижения поставленной цели 2. Определение финансовой цели 3. Реализация и анализ результатов принятого решения 4. Сбор и анализ информации для выбора наиболее приемлемого варианта финансового решения	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
16.	Расположите этапы получения кредита в правильной последовательности. 1. Предоставление документов 2. Оформление и подписание договора 3. Получение денежных средств 4. Подача заявки в банк 5. Проверка заемщика банком	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						41523	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	Расставить по мере возрастания виды инфляции. 1. Галопирующая 2. Гиперинфляция 3. Умеренная	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		

18.	Расставить правильно последовательность этапов развития денег 1. монетные деньги 2. электронные деньги 3. товарные деньги 4. бумажные деньги	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					3142	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности. 1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ				

	5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

20.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	Б1А2Г3В4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки								
	1	Импорт	А	представляет собой выпуск дополнительных денежных средств в обращение.											
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г												

	2	Денежная эмиссия	Б	российский бизнес закупает товары за границей для перепродажи			или ответ отсутствует — 0 баллов
	3	Цифровой рубль	В	расчеты в иностранной валюте и любые расчеты с гражданином другой страны или зарубежной компанией.			
	4	Валютная операция	Г	представляют собой электронные записи на цифровых счетах, открытых в специальной информационной системе Центрального Банка России			

21.	Соотнесите каждый тип организации с соответствующей ей характеристикой. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Организация:</th><th>Характеристика:</th></tr><tr><td>А. Микрофинансовая организация (МФО)</td><td>1. Выдает займы только под залог имущества</td></tr><tr><td>Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)</td><td>2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков</td></tr><tr><td>В. Ломбард</td><td>3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах</td></tr></table>	Организация:	Характеристика:	А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества	Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков	В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А3Б2В1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
Организация:	Характеристика:																					
А. Микрофинансовая организация (МФО)	1. Выдает займы только под залог имущества																					
Б. Кредитный потребительский кооператив (КПК)	2. Некоммерческая организация, объединяющая пайщиков																					
В. Ломбард	3. Выдает микрозаймы быстро, без справок о доходах																					
А	Б	В																				
22.	Установите соответствие. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><th>Принцип</th><th>Суть</th></tr><tr><td>А) Возвратность</td><td>1. Деньги возвращаются в полном объеме</td></tr><tr><td>Б) Срочность</td><td>2. Установлен определённый срок возврата</td></tr><tr><td>В) Платность</td><td>3. Кредит предоставляется за плату (процент)</td></tr><tr><td>Г) Обеспеченность</td><td>4. Наличие залога, поручительства и гарантий</td></tr></table>	Принцип	Суть	А) Возвратность	1. Деньги возвращаются в полном объеме	Б) Срочность	2. Установлен определённый срок возврата	В) Платность	3. Кредит предоставляется за плату (процент)	Г) Обеспеченность	4. Наличие залога, поручительства и гарантий	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Принцип	Суть																					
А) Возвратность	1. Деньги возвращаются в полном объеме																					
Б) Срочность	2. Установлен определённый срок возврата																					
В) Платность	3. Кредит предоставляется за плату (процент)																					
Г) Обеспеченность	4. Наличие залога, поручительства и гарантий																					
А	Б	В	Г																			

23.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную букву характеристики в соответствующую ячейку таблицы.	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A2Б1В3	Правильный ответ – 3 балла;

	<table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Пенсионный балл</td><td>1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.</td></tr><tr><td>Б) СНИЛС</td><td>2.Условный показатель трудовой активности.</td></tr><tr><td>В) Пенсионный фонд России</td><td>3.Орган по учету пенсионных прав граждан.</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Термин	Определение	А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.	Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.	В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Термин	Определение																			
А) Пенсионный балл	1.Страховой номер индивидуального лицевого счета.																			
Б) СНИЛС	2.Условный показатель трудовой активности.																			
В) Пенсионный фонд России	3.Орган по учету пенсионных прав граждан.																			
А	Б	В																		
24.	Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. <table><tr><th>Примеры</th><th>Виды налогов</th></tr><tr><td>А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц</td><td>1. Прямые 2.Косвенные</td></tr></table>	Примеры	Виды налогов	А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1Б1В2Г2Д1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
Примеры	Виды налогов																			
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) таможенная пошлина Д) налог на имущество физических лиц	1. Прямые 2.Косвенные																			
А	Б	В	Г	Д																

25.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	№	Понятие		определение											
	1	Риск	А	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок											
	2	Инвестирование	Б	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.											
3	Дивиденд	В	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем												
4	Облигация	Г	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами												
26.	Соотнесите варианты вложения денег и виды доходов				Запишите выбранные цифры	А1Б3В4Г2	Правильны								

	1. Деньги, вложенные в банк 2. Приобретенная акция 3. Наличные деньги, лежащие	А. Приносят процент. Б. Не приносят дохода. В. Приносит доход, если	под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					й ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г									

	в шкатулке 4. Покупка иностранной валюты	обменный курс рубля падает. Г. Приносит (или не приносит) дивиденд			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

27.	Денежное выражение стоимости товара представляет собой 1. Цена. 2. Валюта 3. Тариф 4. Расценка	Ответ:	1, т.к. именно сумма, которую продавец хочет получить, а покупатель готов заплатить это цена товара или услуг.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

28.	Верны ли следующие суждения? Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет 1. Нет 2. Да	Ответ:	1. Можно воспользоваться переводами без открытия счёта, которые предоставляют различные компании, включая почта России, электронные платёжные системы, мобильные	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно

			приложения и даже некоторые финансовые учреждения	обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Нужна ли реклама? 1.Нет 2.Да	Ответ:	2. Реклама нужна, чтобы люди узнавали о предлагаемых товарах и услугах. Также она помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи. Она также стимулирует спрос, помогает увеличивать оборот и массовое производство.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
30.	Умение распоряжаться личными деньгами и принятие ответственности за свои решения, всё это нам даёт? 1. Финансовая культура 2. Финансовая грамотность 3. Финансовое письмо.	Ответ:	12 т.к. финансовая грамотность и культура способствуют принятию правильных решений, минимизирует риски и тем самым способна повысит финансовую	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;
			безопасность населения. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать своё будущее. Её нельзя недооценивать, ведь от неё зависит благополучие человека. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать и создавать свои сбережения.	Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верное обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

31.	Какой метод используют при социальной инженерии? 1. Реакция человека 2. Реакция компьютера 3. Эмоции человека 4. Действия бота	Ответ:	13 т.к. самым уязвимым звеном мошеннической цепочки все же остается человек, его реакции и эмоции. «Взломай» человека - взломаешь все остальное. Именно этим и пользуются мошенники.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;
				Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	Какая цель мошенника? 1. Вознаградить 2. Обмануть 3. Подарить машину 4. Украсть	Ответ:	24 т.к. у преступника всегда цель обмануть и украсть все ценное имущество которым вы владеете, любыми способами	Правильны й ответ – 3 балла; Выбраны все правильны е отве ты, но отсутствуе т обоснован ие – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильны х ответов, но вер но обоснован ие – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствуе т обоснован ие – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

33.	Что включает в себя программа лояльности? 1. Дисконтная карта 2. Бонусы. 3. Значок за участие 4. Сертификат на скидку	Ответ:	124 т.к. программа лояльности представляет собой систему вознаграждения и поощрения существующих клиентов, которая позволяет удерживать их, развивать повторные продажи и повышать уровень лояльности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верное обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

34.	... –это вложение средств в различные материальные, а также нематериальные активы ради их приумножения	Ответ:	Инвестировани е	Правильны й ответ – 3 балла; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

35.	...- любое противозаконное деяние, нарушающее права и свободы человека с помощью компьютерных систем и сетей.	Ответ:	Киберпреступн ость	Правильны й ответ – 3 балла; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36.	... - это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимате льство	Правильны й ответ – 3 балла; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

37.	...- любая оплачиваемая форма продвижения идей, товаров и услуг, осуществляемая конкретным заказчиком	Ответ:	Реклама	Правильны й ответ – 3 балла; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38.	...- денежная сумма, на которую застрахованы ценности.	Ответ:	Страховая сумма	Правильны й ответ – 3 балла; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39.	... - это психологическое манипулирование людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации.	Ответ:	Социальная инженерия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

40.	Написать развернутый ответ на вопрос «Что такое семейный бюджет?»	Ответ:	Семейный бюджет — это финансовый план семьи на	Ответ полностью соответствует

			определённый промежуток времени, например, на месяц, квартал, год. Он в подробностях учитывает доходы, траты, накопления, вложения.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

41.	Из чего состоит семейный бюджет?	Ответ:	Семейный бюджет состоит из доходов и расходов. Доходы включают заработную плату, пенсии, статьи пассивного дохода, выплаты от государства, помощь близких родственников и дополнительные подработки. Расходы — это всё, на что тратятся средства семьи: на общие нужды, на каждого из домочадцев, на ремонт общего жилища и так	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			далее. В основном, это постоянные траты (кредиты, образование, жилищно-коммунальные услуги) и срочные и непредвиденные (лекарства, покупка бытовой техники на замену сломавшейся и так далее)	
42.	Что такое пенсионная система? В чем её значение для граждан.	Ответ:	Пенсионная система — это комплекс правовых, экономических и организационных институтов, цель деятельности которых — материальное обеспечение отдельных категорий граждан через выплаты пенсий по различным основаниям. Значение пенсионной системы для граждан заключается в том, что она обеспечивает достойную	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

			жизнь людей, которые достигли старости и полностью или частично потеряли трудоспособность	
43.	Что представляет собой центральный банк?	Ответ:	Центральный банк — это организация, отвечающая за денежно-кредитную политику и обеспечение работы платёжной системы, а также в ряде случаев за регулирование и надзор в финансовом секторе в национальной экономике или группе стран. Центральный банк считается независимой организацией, которая самостоятельно определяет направления и характер своей деятельности, несмотря на то, что его формальным собственником может считаться	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			правительство страны.	
44.	Что представляет собой судебная защита в финансовой среде?	Ответ:	Судебная защита является одним из основных способов защиты финансовых прав. Граждане и организации имеют право обратиться в суд с иском о защите своих финансовых прав, если они считают, что их права были нарушены. Судебный процесс позволяет рассмотреть споры и принять решение, которое будет обязательным для всех сторон.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Какие виды страхования вы знаете?	Ответ:	Личное страхование, страхование имущественное, страхование ответственности и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

				Допущены ошибки – 1 балл; Неправиль ный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое финансовая грамотность? Какие задачи она выполняет.
2. Что представляет собой финансовый риск? На какие группы делятся финансовые риски?
3. Какие виды современных денег вы знаете и назовите их функции.
4. Что представляет собой инфляция? В какой форме она проявляется и какие виды её существуют?
5. Назвать основные платёжные инструменты. Кратко охарактеризовать их.
6. Что такое потребительская стоимость и цена товара?
7. Какие стадии и формы ценовой дискриминации вы знаете?
8. Дать определение понятию «Программа лояльности», в чём она выражена?
9. Какие уровни финансовой безопасности вы знаете?
10. Назвать и кратко охарактеризовать составляющие финансовой безопасности государства.
11. Какие правила вы знаете для безопасного пользования банкоматом?
12. Что представляет собой человеческий капитал, назвать классификацию человеческого капитала.
13. Что в вашем понимании семейный бюджет, какие типы семейных бюджетов вы знаете?
14. Какие источники доходов семейного бюджета вы знаете?
15. Что вы понимаете под сбережением доходов, какую форму оно может принимать.

16. Какие виды вкладов вы знаете?
17. Что такое процентная ставка. Какие виды процентов вы знаете?
18. Какие риски по сбережениям вы знаете? Кратко охарактеризовать их.
19. Что такое банковский кредит? Назвать принципы кредитования.
20. Назвать определение кредитного договора и что относится к его условиям.
21. Назвать разницу между аннуитетной и дифференцированной системой платежей по кредиту.
22. Что такое рефинансирование кредита?
23. Что представляет собой социальная инженерия, и как это метод работает?
24. Какие виды киберпреступности вы знаете?
25. Рассказать о дистанционном банковском обслуживании, его плюсы и минусы.
26. Что такое инвестирование и какие виды инвестиций вы знаете?
27. Назвать способы инвестирования доступные физическим лицам.
28. Дать определение инвестиционному портфелю.
29. Дать определение понятиям: страхование, страхователь, застрахованное лицо, страховой брокер и агент.
30. Какие виды страхования для физических лиц вы знаете?
31. Какие необходимо предоставить документы страховщику для получения выплаты по страховому случаю?
32. Какие действия должен предпринять страхователь при наступлении страхового случая?
33. Что такое стартап и какие этапы жизни стартапа вы знаете?
34. Как способами можно зарегистрировать предпринимательскую деятельность?
35. Какие специальные режимы налогообложения предпринимательской деятельности вы можете назвать?
36. Назвать 3 основные формы предпринимательской деятельности.
37. Дать определение таким понятиям как: налог, налоговая база, объект налогообложения.
38. Какие налоги относятся к федеральным, региональным и местным в РФ?

39. Что такое налоговый вычет, и какие виды налоговых вычетов вы знаете?

40. Что представляет собой система пенсионного обеспечения в РФ?

41. Какие виды пенсий вы знаете?

42. В какие государственные регулирующие органы можно обратиться в случае нарушения прав потребителя при получении финансовых услуг?

43. Кто такой финансовый уполномоченный и какие споры он рассматривает?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины _ СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности __ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ____39.02.01. Социальная работа ____
(Код наименование)

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине _ СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности __.

В результате освоения учебной дисциплины СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации
	У2 определять необходимые источники информации
	Знания:
	32 приемы структурирования информации
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	33 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Умения:
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:

	31 психологические основы деятельности коллектива
ОК-5	Умения:

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	Знания:
	31 правила оформления документов
	32 правила построения устных сообщений
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	33 особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	34 особенности произношения

		35 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК-1	лиц	Умения:
Выявлять проблемы пожилого возраста, инвалидов,		У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		37 виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме __дифференцированный зачёт__.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 определять задачи для поиска информации	1,2,4	1	5
	У2 определять необходимые источники информации	1,2,4	1	
	З2 приемы структурирования информации	1,2,4	2	
	З3 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	1,2,4	1	
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1,3,4	3	5
	З1 психологические основы деятельности коллектива	1,3,4	2	
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1,2,3	1	7
	З1 правила оформления документов	1,2,3	2	
	З2 правила построения устных сообщений	1,2,3	2	

учетом особенностей социального и культурного контекста	33 особенности социального и культурного контекста	1,2,3	2	

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1,4,5	1	5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	1,4,5		
	У3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1,4,5	1	
	У4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1,4,5		
	У5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	1,4,5		
	31 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1,4,5	2	
	32 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	1,4,5		
	33 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	1,4,5		

	34 особенности произношения	1,4,5	1	
	35 правила чтения текстов профессиональной направленности	1,4,5		
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6 вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде	2,3	2	5
	37 виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	2,3	3	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-4	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7, 8	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	Базовый	1-3 мин
	14,15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением *	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом *	Высокий	5-10 мин
ПК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9, 10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи			Тесты № 3, 18, 23	ОК4, У2, З1 ОК5, У1, З1
Тема 1.2 Роль образования в современном мире			Тесты № 14, 22, 24	ОК2, У1, З2 ОК5, У1, З1 ОК9, У3, У4, У5, З4, З5
Тема 1.3 Значение иностранного языка в освоении профессии			Тесты № 2, 4, 20	ОК2, У1, З2 ОК5, У1, З1 ОК9, У1, У2, З1, З2, З3

¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 1.4 Основы делового общения			Тесты № 9, 21	ПК1, У6, 37
Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера			Тесты № 10, 27	ПК1, У6, 37

Раздел 2				
Тема 2.1 Введение в социологию			Тесты № 12, 16	ОК2, У2, 33
Тема 2.2 Социальная работа как профессиональный вид деятельности			Тесты № 1, 11	ОК4, У2, 31
Тема 2.3 Ассоциации, организации и социальные институты			Тесты № 5, 15	ПК1, У6, 37 ОК9, У3, У4, У5, 34, 35
Тема 2.4 Семейные традиции			Тесты № 7, 13, 26	ОК5, 32, 33 ОК9, У1, У2, 31, 32, 33
Тема 2.5 Поведение масс. Решение стандартных и нестандартных конфликтов			Тесты № 6, 19	ОК4, У2, 31 ОК9, У1, У2, 31, 32, 33
Тема 2.6 Саморазвитие в профессии			Тесты № 8, 17, 25	ОК2, У1, 32 ОК5, 32, 33

Промежуточная аттестация			<i>дифференцированный зачёт</i>	OK2, V1, V2, 32, 33 OK4, V2, 31 OK5, V1, 31, 32, 33 OK9, V1, V2, V3, V4, V5, 31, 32, 33, 34, 35 ПК1, V6, 37

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный.
	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 6 Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Правильный ответ – 2 балла;

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Задание 8 Задание 9 Задание 10	если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11 Задание 12 Задание 13 Задание 14 Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 16	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 18 Задание 19 Задание 20 Задание 21 Задание 22	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 23 Задание 24 Задание 25 Задание 26 Задание 27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Значение слова "Act" в английском языке: 1) действие 2) пакт 3) акт в театре 4) активный гражданин	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
2.	Какие из слов в английском языке имеют значение английского слова «one»: 1) the 2) a 3) an 4) that	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				

3.	Выберете исчисляемые существительные. 1) sandwich 2) sugar 3) city 4) snow	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
4.	Which of the following cities are located in Russia? 5) Moscow 6) St. Petersburg 7) London 8) Kazan	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
5.	Which of these services can be accessed online? 1) Banking 2) Shopping 3) Education 4) Healthcare appointments	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

6.	Расставьте фразы диалога в правильном порядке: 1) Where are you from? 2) Hello! My name is Misha. And what’s your name? 3) No, I’m not. I’m not from Great Britain. 4) Hi! My name is Lena. 5) Are you from Great Britain? 6) I’m from Russia.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							245316	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

7.	Расположите в правильной последовательности события прошедших выходных: 1) We bought tickets to the cinema and watched a very interesting film about the Mayan Calendar. 2) In the evening we stayed to watch the fireworks and the parade and we left the park at nine o'clock. 3) Later we ate pizza and salad for dinner and the waiter gave us a free orange juice.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4) The best day of the last week was Sunday, when I went to the park with my best friend Tom.										
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
8.	Расположите в правильной Запишите соответствующую балла; 1) Saturday последовательность цифр 2) Monday слева направо: балл; 3) Thursday 4) Sunday Допущено 2 и более 5) Friday ошибки или ответ 6) Tuesday 0 баллов отсутствует – 7) Wednesday	2673514 Правильный Допущено 2 ошибки – 1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ответ – 2	последовательности:
Задание закрытого типа на установление последовательности											
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность											
9.	Расположите в правильной Запишите 14352 соответствующую балла; электронного 8) Open your email app слева направо: 9) Click "Send" 10) Type the email address Допущено 2 и 11) Click "New" or "Write" ошибки 12) Write your message отсутствует – 0	Правильный ответ – 2 письма: последовательность цифр балл; более или ответ <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						последовательности Допущено 2 ошибки – баллов	шаги отправки 1		

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

10.	Расположите в правильной последовательности этапы процесса поиска работы: 1) Receive a job offer 2) Submit your application 3) Search for job openings 4) Attend an interview 5) Write a resume/CV	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>						35241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

11.	К каждой фразе диалога, данной в левом столбце, подберите соответствующий перевод фразы из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е							А2Б4В6Г5Д3Е1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
	А	Б	В	Г		Д	Е												
Фразы диалога на английском языке		Фразы диалога на русском языке																	
А	Hi, Denis. This is Lera. I'm calling you from Moscow.	1	Рад слышать это.																

	Б	From Moscow? What are you doing in Moscow?	2	Привет, Денис. Это Лера. Я звоню из Москвы.			отсутствует – 0 баллов

	В	I'm on holiday.	3	Да, я отлично провожу время! Здесь такая теплая погода.			
	Г	Are you having a good time?	4	Из Москвы? Что ты делаешь в Москве?			
	Д	Yes, I'm having a great time! The weather is so warm here.	5	Ты там хорошо проводишь время?			
	Е	I'm glad to hear that.	6	Я на каникулах.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

12.	К каждой позиции на английском языке, даной в левом столбце, подберите соответствующую позицию на русском языке из правого столбца: Английский вариант Русскоязычный вариант	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б4В1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
А	Б	В	Г									
	<table><tr><td>А</td><td>He is a worker too</td><td>1</td><td>Он на работе.</td></tr></table>	А	He is a worker too	1	Он на работе.							
А	He is a worker too	1	Он на работе.									

	Б	He is working too	2	Он тоже рабочий			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	В	He is at work	3	Он всё ещё работает			
	Г	He is still working	4	Он тоже работает			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитай те текст и установите соответствие

13.	К ка кой позиции на англи íском языке, данной в левом столбце, по ÷берите соот ветствующую позицию на русском из п авого столбца: Ан лоязычный вариант Русскоязычный вариант	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	<table><tr><td>A</td><td>4th</td><td>1</td><td>twelfth</td></tr><tr><td>Б</td><td>12th</td><td>2</td><td>first</td></tr><tr><td>B</td><td>145th</td><td>3</td><td>fourth</td></tr><tr><td>Г</td><td>1st</td><td>4</td><td>one hundred and forty-fifth</td></tr></table>	A	4th	1	twelfth	Б	12th	2	first	B	145th	3	fourth	Г	1st	4	one hundred and forty-fifth	<table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	Б	B	Г					Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	4th	1	twelfth																								
Б	12th	2	first																								
B	145th	3	fourth																								
Г	1st	4	one hundred and forty-fifth																								
A	Б	B	Г																								
Задание закрытого типа на установление соответствия																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																											

14.	Соотнесите достопримечательности и их местоположение:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Достопримечательность		Местоположение											
	А	Mount Elbrus	1	St. Petersburg										
	Б	The Hermitage Museum	2	Siberia										
	В	Lake Baikal	3	Moscow										
	Г	The Kremlin	4	Caucasus Mountains										
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											
Задание закрытого типа на установление соответствия														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие														

15.	Соотнесите учреждения и их функции:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	АЗБ2В4Г1				Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Учреждение		Функция							
	A	Hospital	1	financial transactions						
	Б	University	2	higher education						
	B	Police Station	3	medical care						
	Г	Bank	4	public safety						

A	Б	В	Г

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
16.	Определите, в каком из времен английского следующего предложение: предложении This train usually arrives at 5 o'clock. 1) Present Continuous Tense подобных 2) Past Simple Tense используется время 3) Present Simple Tense ответ, но верно 4)	Ответ: 3, т.к. в данном балла; обозначено расписание случаях ответ, но обоснование – 1 балл; Future Simple Tense	Правильный ответ – 2 отсутствует Present Simple Tense обоснование – 1 балл;	языка составлено Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
17.	Из перечисленных предложений, выберите те, которые обозначают способы передачи будущего времени: 1) I'm going to present her a doll; 2) They are at home; 3) This film starts at 5 o'clock; 4) My brother is coming from France tomorrow;	Ответ:	1345, т.к. в этих предложениях обозначены намерения выполнить действие в ближайшем будущем, расписание, спонтанное решение, что характерно для различных способов	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных
	5) I will help you with your homework.		передачи будущего времени	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

18.	Вставьте пропущенное слово по смыслу в диалог: - What is the capital of Great Britain? - _____ is the capital of Great Britain.	Ответ:	London	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

19.	One can't cross the road when the light is ...	Ответ:	red	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

20.	This is your friend, ...?	Ответ:	isn't it	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

21.	A message or document sent using the Internet is.....	Ответ:	email	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

22.	For a successful career in an international company, you need to speak languages.	Ответ:	foreign	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

23.	- What's your favorite sport? - I really like basketball. It's so exciting to - I love baseball. I'm a big fan of the	эталонному – 3 балла; watch баскетбол. Так Yankees. баскетбол и	Переведите диалог на Какой твой любимый полностью вид -Мне очень нравится Имеются играть в неточности – него. А как насчет тебя? Допущены	русский язык: Ответ: - Ответ спорта? соответствует отдельные 2 балла; ошибки – 1 балл; Я люблю бейсбол. Я большой поклонник Неправильный “Янкиз”. или его отсутствие – 0 баллов ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

24.	Вы собираетесь рассказать о своём колледже. Вам нужно будет начать через 1,5 минуты и говорить не более 2 минут (10-12 предложений). Не забудьте сказать: • what your typical college day is like; • what your favourite subject is, and why; • what you like most about your college;	Ответ:	I'm really excited to talk about my college! My typical day starts around 7:00 AM. I have a quick breakfast and then go to my first class, which usually starts at 8:30. I usually have 4 classes a day. After classes, I usually spend some time	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	• what your attitude to your college life is.		in the library studying or working on projects. In the evenings, I often meet with my friends. My favourite subject is definitely history. I love learning about different cultures and events. What I like most about my college is the strong sense of community. There are so many opportunities to get involved and meet new people. I have a very positive attitude towards my college life. It can be challenging at times, but I'm learning so much, making great friends, and growing as a person. I'm really grateful for the experiences I've had so far.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
25. Расскажите о important for	предложений). Не забудьте сказать: like this - What profession do you want to choose - Why do you like this profession - How English language can help you in abroad. To be 1 - What skills do you need for this	profession соответствует people. English is незначительные this job communicate with profession - a good teacher,	because I want to teach балла; because it can help to the неточности – 2 I need to Допущены	эталонному – 3 балла; colleagues ошибки –
	What profession you want to choose study psychology, балл; pedagogical disciplines. I Неправильный ответ also need to be kind and или его отсутствие – 0 patient with kids. баллов			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

26.	Ответьте на вопросы: - How did you spend your weekend? - What is your perfect day? - What activities do you like most?	Ответ:	I spend my weekend great! I was at my Granny's. My perfect day is Saturday, when I can stay at home and relax. Most of all I like reading, watching interesting films and hanging out with my friends.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

27.	Напишите на английском языке свои личные данные для заполнения анкеты (имя, фамилия, дата рождения, адрес, телефон). Не забудьте указать: • Name • Surname • The date of birth • Address: • Phone number	Ответ:	First name: Ivan Last name: Petrov Date of birth: January 15, 2000 Address: 10 Lenina Street, Moscow Phone number: +7 900 123 45 67"	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

*Рассказать 15-20 предложений на заданную тему/ ситуацию.
(Примерный список тем)*

1. Ситуативное общение на тему: “About myself”.
2. Ситуативное общение на тему: “My working day”.
3. Ситуативное общение на тему: “My day off”.
4. Ситуативное общение на тему: “My meals”.
5. Ситуативное общение на тему: “Travelling”.
6. Ситуативное общение на тему: “My friend”.
7. Ситуативное общение на тему: “Seasons and weather”.
8. Ситуативное общение на тему: “Great Britain”.
9. Ситуативное общение на тему: “London”.
10. Ситуативное общение на тему: “My town/city”.
11. Ситуативное общение на тему: “Introducing myself”.
12. Ситуативное общение на тему: “My daily routine”.
13. Ситуативное общение на тему: “My weekends”.
14. Ситуативное общение на тему: “Meals in Britain”.

15. Ситуативное общение на тему: "My best trip".
16. Ситуативное общение на тему: "My best friend".
17. Ситуативное общение на тему: "My favourite season". 18. Ситуативное общение на тему: "The United Kingdom of Great Britain".
19. Ситуативное общение на тему: "The capital of the UK".
20. Ситуативное общение на тему: "My native town".

Примерный список тем для грамматического задания.

1. Артикль
2. Множественное число существительных
3. Притяжательный падеж
4. Степени сравнения прилагательных и наречий 5. Местоимения some, any, no, every и их производные
6. Местоимения much/many, little/few, a little/ a few.
7. Личные, объектные, притяжательные и возвратные местоимения
8. Предлоги
9. Типы вопросов
10. Глагол to be
11. Present, Past, Future Indefinite Tenses
12. Present, Past, Future Continuous Tenses
13. Present, Past, Future Perfect Tenses
14. Present, Past, Future Perfect Continuous Tenses
15. Passive Voice

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся (возможно по количеству аттестующихся).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете №208.

Время выполнения задания – 0.33 на 1 студента час./мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методических материалов для преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, мультимедийное оборудование.

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей
«4»	устная и письменная работа выполнена в полном объеме, но при наличии 1-2 недочётов
«3»	устная и письменная работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки,
«2»	устная и письменная работа выполнена менее чем наполовину

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-7	Умения:
Содействовать У1. Соблюдать нормы экологической безопасности сохранению У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках окружающей среды, профессиональной деятельности по специальности ресурсосбережению, У3. Организовывать профессиональную деятельность с применением знаний об соблюдении принципов бережливого производства изменении климата, У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом принципов знаний об изменении климатических условий региона бережливого У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, Знания:	31. Правила экологической безопасности при ведении деятельности
	32. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной ситуации деятельности
	33. Пути обеспечения ресурсосбережения
	34. Принципы бережливого производства
	35. Основные направления изменения климатических условий региона
	36. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:			15
	У1. Соблюдать нормы экологической безопасности	1	1	
	У2. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	1	1	
	У3. Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	1	1	
	У4. Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	1	1	
	У5. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1	4	
	Знания:		1	
	31. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	2	1	
	32. Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	1	1	
	33. Пути обеспечения ресурсосбережения	1	1	
	34. Принципы бережливого производства	1	1	
	35. Основные направления изменения климатических условий региона		2	
	36. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	2	1	
Всего				

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-7	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	7	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	8	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	11	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	12	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	13	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

	14	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Устный опрос. Практическое занятие №1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	ОК-7 У1,У5 31	Вопросы № 1-8	ОК-7 У1,У5 31

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос. Практическое занятие №3 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения Практическое занятие №4. . Использование средств индивидуальной	ОК-7 У5 36	Вопросы № 9- 16	ОК-7 У5 36

	защиты от поражающих факторов при ЧС			
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос. Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	ОК-7 У5 36	Вопросы № 17 - 27	ОК-7 У5 36

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Устный опрос. Практическое занятие № 6. . Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).	ОК-7 У5 36	Вопросы № 28 -33	ОК-7 У5 36
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний.	Устный опрос. Практическое занятие №8. Правила госпитализации инфекционных больных Практическое занятие №12. Правила госпитализации инфекционных больных	ОК-7 У5 36	Вопросы № 34 - 41	ОК-7 У5 36

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Устный опрос. Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния	ОК-7	Вопросы № 42 - 50	ОК-7
		У5		У5
		36		36
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	У1, У2, У3, У4; У5; 31, 32, 33, 34, 35, 36; ОК-7

3.Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1,2,3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4,5,6	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 7,8,9	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 10,11,12	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 13,14,15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие работы выполняются при ликвидации очагов поражения сильнодействующих ядовитых веществ? 1) подготовка транспорта для эвакуации на воде; 2) локализация и ликвидация природных пожаров; 3) устройство проездов в завалах и загрязненных участках; 4) укрепление и обрушение конструкций зданий и сооружений, препятствующих	Ответ:	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Гражданская оборона функционирует в режимах: 1) повседневной деятельности, 2) согласно территориально-производственному принципу; 3) начальный режим; 4) повышенной готовности; 5) режим чрезвычайной ситуации	Ответ:	145	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	1) Обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. 2) Оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 3) Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. 4) Предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты. 5) Сбалансированному и рациональному питанию. х действий. 6) Спорту и физической активности (с учётом	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	физиологических и возрастных изменений).			
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

4.	Установите последовательность действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации: 1) Включить средства оповещения; 2) Следовать инструкциям администрации; 3) Немедленно остановить все текущие дела; 4) Если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
5.	Установите последовательность действий при обнаружении подозрительного предмета в дошкольном учреждении: 1) Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 метров. 2) Немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы 3) Не подходить, не трогать, не передвигать обнаруженный предмет 4) Зафиксировать время и место обнаружения предмета	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность действий учителя (воспитателя) при обнаружении ребёнка с подозрением на инфекционное заболевание в дошкольном учреждении: Учитель(воспитатель) должен: 1) При необходимости вызывать скорую медицинскую помощь. 2) Поставить в известность руководителя образовательной организации о жалобах ребенка	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3)Проинформировать законных представителей (родителей или опекунов) ребенка. 4)Ограничить или исключить контакт ребенка с другими детьми и персоналом посредством размещения в помещении для оказания медицинской помощи.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
7.	При угрозе наводнения в районе дошкольного учреждения необходимо предпринять следующие действия: 1)Эвакуация детей и сотрудников в безопасное место. 2)Укрытие детей и сотрудников на верхних этажах здания. 3) Закрытие окон и дверей, подготовка герметичных ёмкостей для воды. 4) Поднятие ценного имущества на верхние этажи.	Ответ:	1, т.к. при угрозе наводнения необходимо как можно скорее переместить людей в безопасное место, находящееся вне зоны возможного затопления	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Одной из основных мер защиты населения является: 1) обучение населения способам, мерам и средствам защиты; 2) самостоятельная ликвидация чрезвычайной ситуации силами и средствами организаций; 3) силы и средства наблюдения и контроля;	Ответ:	1, потому что это способствует целенаправленному накоплению знаний и практических навыков, необходимых для защиты от воздействия современных средств поражения, а также для участия в проведении аварийно-спасательных работ в очагах поражения.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Возможные пути снижения социальных опасностей: 1) улучшение качества жизни и культуры населения; 2) ликвидация онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний; 3) ликвидация социальных опасностей венерических заболеваний.	Ответ:	1, т.к. качество жизни — это индикатор социальной безопасности, он показывает удовлетворённость личности своей жизнедеятельностью. Чем стабильнее социальная безопасность, тем более обеспечено достойное качество жизни личности, которое является инструментом формирования социальной безопасности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
10.	... - опасное происшествие на объектах экономики с угрозой для жизни и здоровья людей, прямо или косвенно вызванное недостатками (ошибками) в деятельности человека.	Ответ:	Антропогенная авария	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	... - система временных организационных, режимно-ограничительных, административнохозяйственных, санитарно -эпидемиологических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционной болезни и обеспечение локализации эпидемического, эпизоотического или эпифитотического очагов и последующую их ликвидацию.	Ответ:	Карантин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	...- территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва		Очаг ядерного поражения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

				его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

13.	Обоснуйте правильность определения: <i>Ресурсосбережение</i> — это сокращение потребления воды, газа, нефтепродуктов и других ресурсов при выполнении различных функций.	Ответ:	Это определение верное потому ,что ресурсосбережение играет важную роль в сохранении окружающей среды, так как позволяет уменьшить потребление исчерпаемых ресурсов или сместить его в сторону неисчерпаемых. Оздоровление окружающей среды связано с использованием энерго- и ресурсосберегающих технологий, которые позволяют сократить выбросы вредных веществ в атмосферу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

14.	Обоснуйте правильность определения: Устойчивость работы объекта экономики — это способность выпускать установленные виды продукции, выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций		Определение верно, так как оно отражает ключевые аспекты функционирования объекта в ЧС. На устойчивость работы объекта влияют разные факторы, среди которых район расположения, здания и сооружения, подготовленность персонала, технологический процесс и другие. Таким образом, данное	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
			определение охватывает важные аспекты работы объекта в сложных условиях, что делает его правильным и точным.	
15.	Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Предварительное отстаивание и кипячение водопроводной воды убережет организм человека от неблагоприятных воздействий: 1) дизентерии 2) гепатита 3) остеохондроза 4) гипертонии		1. потому что эти процессы помогают очистить воду от некоторых вредных веществ. Отстаивание позволяет удалить газообразный хлор. Кипячение помогает избавиться от вирусов, бактерий и болезнетворных микроорганизмов. Соединений.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности – менее 50 % правильно выполненных компетенций заданий	
«3» Базовый уровень сформированности – от 50 до 69 % правильно компетенций выполненных заданий	
«4» Повышенный уровень сформированности – от 70 до 89 % правильно компетенций выполненных заданий	

«5» Высокий уровень сформированности – от 90 до 100 % правильно компетенций выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
5. Терроризм и меры по его предупреждению.
6. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.
7. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
8. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.
9. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
10. Действия населения в очаге ядерного поражения.
11. Химическое оружие и его характеристика.
12. Действия населения в очаге химического поражения.
13. Средства индивидуальной защиты населения
14. Биологическое оружие и его характеристика.
15. Действие населения в очаге биологического поражения.
16. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.
17. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.
18. Средства коллективной защиты населения.
19. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения.
20. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .
22. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 23. Понятие и основные задачи гражданской обороны.
24. Организационная структура гражданской обороны.
25. Основные мероприятия, проводимые ГО.
26. Действия населения по сигналам ГО.
27. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.
28. Оценка состояния пострадавшего.

29. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.
30. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи
31. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма.
32. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.
33. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).
34. История инфекционных болезней.
35. Классификация инфекционных заболеваний.
36. Общие признаки инфекционных заболеваний.
37. Воздушно-капельные инфекции.
38. Желудочно-кишечные инфекции.
39. Пищевые отравления бактериальными токсинами
40. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
41. Правила госпитализации инфекционных больных.
42. Здоровье и факторы его формирования.
43. Здоровый образ жизни и его составляющие.
44. Двигательная активность и здоровье.
45. Питание и здоровье.
46. Вредные привычки.
47. Факторы риска.
48. Понятие об иммунитете и его видах.
49. Правила госпитализации инфекционных больных.
50. Оценка физического состояния.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе. «3»
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 103. Время выполнения задания – 0,33 часа на одного студента. Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);

противогаз, образцы средств первой медицинской помощи, бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «СГЦ.05 Физическая культура» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «СГЦ.04 Физическая культура».

В результате освоения учебной дисциплины «СГЦ.05 Физическая культура » обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 Организовывать работу коллектива и команды
	Знания:
	31 Психологические основы деятельности коллектива
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	Знания:
	31 Основы здорового образа жизни
	32 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,	Умения:
	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:

находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств,	31 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	
ПК3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:
	У1 И спользовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания: 31 Т еоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей -инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «СГЦ.05 Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-4	У1 Организовывать работу коллектива и команды	4	2	5
	З1 Психологические основы деятельности коллектива		3	
ОК-8	У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	4	1	5
	У2 Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		1	
	З1 Основы здорового образа жизни		1	
	З2 Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		2	
ПК 1	У1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	2	5
	З1 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан		3	
ПК 3	У1 Использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4	2	5

	31 Теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и		3	
	условий их применения			
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-4	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-8	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 1	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 3	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ²		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК4 У1, ОК8 У1, ОК8 У2, ПК1 У1, ПК4 У1 ОК4 З1, ОК8 З1, ОК8 З2, ПК1 З1,
				ПК3 З1
Раздел 2 . Физическое совершенствование			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК4 У1, ОК8 У1, ОК8 У2, ПК1 У1, ПК4 У1 ОК4 З1, ОК8 З1, ОК8 З2, ПК1 З1, ПК3 З1
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

² Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины³

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

³ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Каковы основные компоненты физической подготовки?? 1) Сила 2) Выносливость 3) Гибкость 4) Способности к рисованию	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из этих дисциплин относятся к легкой атлетике? 1) Бег на короткие дистанции 2) Штанга 3) Прыжки в высоту 3) Метание диска	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	Что из перечисленного является правильным способом разогрева мышц перед тренировкой? 1) Резкое поднятие тяжестей 2) Легкий бег 3) Статическая растяжка 4) Динамическая растяжка	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие преимущества имеет регулярная физическая активность? 1) Улучшение работы сердечно-сосудистой системы 2) Повышение уровня стресса 3) Укрепление мышц 4) Улучшение гибкости суставов	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

5.	Установите порядок выполнения комплексного упражнения, например, приседаний с весом. 1. Встать ровно, ноги на ширине плеч 2. Взять вес (штангу, гантели) 3. Опустить тело вниз, сгибая колени 4. Поднять тело в исходное положение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Установите последовательность шагов для подготовки к уроку физической культуры. 1. Проверка оборудования 2. Подготовка плана урока 3. Инструктаж и обсуждение с учениками 4. Проведение урока	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2134	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	1. Лечь на живот						отсутствует – 0 баллов
	2. Подняться на локти и пальцы ног						
	3. Держать тело в прямом положении						
	4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение						
8.						1243	

Установите последовательность этапов тренировки на выносливость. 1. Разминка с бегом 2. Выполнение основного упражнения (например, бег на длинные дистанции) 3. Оценка состояния 4. Заминка		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между видами спорта и характеристиками.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1Б2В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Виды спорта		Характеристики				
	А	Футбол	1				Командный вид спорта с мячом
	Б	Плавание	2				Индивидуальный вид спорта в воде
	В	Баскетбол	3				Командный вид спорта с мячом, игра на кольцо
	Г	Легкая атлетика	4				Комбинация различных дисциплин
А		Б		В		Г	

10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Б1В2Г3А4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
	А	Б	В		Г									
Упражнения		Цели												
А	Бег	1	Улучшение мышечного тонуса											

	Б	Приседания	2	Повышение аэробной выносливости			Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
	В	Плавание	3	Комплексное развитие всего тела											
	Г	Силовые тренировки	4	Увеличение мышечной силы											
11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между инструментами и функциями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					В1А2Г3Б4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	Инструменты		Функции												
А	Гантели	1	Для тренировки сердечнососудистой системы												
Б	Скакалка	2	Для тренировки сердечнососудистой системы												
В	Батут	3	Для развития координации и баланса												
Г	Эспандер	4	Упражнения для всего тела												

12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между физической активностью и воздействиями.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	Б1В2А3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	Физическая активность		Воздействие											
	А	Аэробная нагрузка	1	Увеличение гибкости										
	Б	Силовая тренировка	2	Укрепление сердечнососудистой системы										
				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г											

	В	Растяжка	3	Развитие силы и выносливости			
	Г	Спортивные игры	4	Улучшение координации и командного духа			

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

13.	... – вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей.	Ответ:	Физическая культура	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – вид физической культуры, процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности.	Ответ:	Физическое воспитание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – вид физической культуры, игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней, основанные на использовании физических упражнений и направленные на достижение наивысших результатов.	Ответ:	Спорт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – отдельные качественные проявления физических способностей (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, скоростносиловых, координационных).	Ответ:	Физические качества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

17.	Опишите значение разминки перед физической нагрузкой. В чем её основные функции?	Ответ:	Функции разминки который включает повышение температуры тела, улучшение кровообращения, подготовка мышц и суставов к нагрузке, снижение риска травм и психологическая настройка на занятия.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какие основные компоненты физической культуры вы знаете? Опишите каждый из них.	Ответ:	Физическая активность, спортивные игры, оздоровительная гимнастика, фитнес, общественные мероприятия и развлечения, а также их влияние на здоровье и физическое развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Расскажите о влиятельных спортивных событиях в истории. Как они изменили восприятие спорта в обществе?	Ответ:	Олимпийские игры, Чемпионат мира по футболу, и их влияние на общество, популяризацию спорта, развитие современного спортивного движения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20.	Опишите отличие аэробных и анаэробных тренировок. В каких целях применяется каждый из этих видов тренировок?	Ответ:	Объяснение аэробных (например, бег, плавание) и анаэробных (например, силовые тренировки) тренировок, их физиологические основы и назначение в тренировки.)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы «2» Низкий уровень сформированности компетенций –

менее 50 % правильно выполненных заданий «3» Базовый уровень сформированности компетенций – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий	
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий	
«5» Высокий уровень сформированности компетенций – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий	

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту; Теоретические вопросы:

1. Что такое физическая культура и какое её значение в жизни человека?
2. Какова роль физической активности для поддержания здоровья?
3. Какие основные компоненты физической культуры вы можете выделить?
4. В чем различие между физической культурой и спортом?
5. Какова структура разминки и её основные цели?
6. Что такое периодизация тренировки и почему она важна?
7. Как правильно организовать тренировочный процесс для достижения спортивных результатов?
8. В чем заключается отличие аэробных и анаэробных тренировок?
9. Какие принципы спортивного питания существуют для спортсменов?
10. Какова роль гибкости в спортивной деятельности?
11. Почему важно учитывать индивидуальные особенности при составлении тренировочной программы?
12. Как регулярно заниматься физической активностью, чтобы улучшить общее состояние здоровья?
13. Что такое функциональная тренировка и какие её преимущества?
14. Каково влияние физической активности на психическое здоровье человека?
15. Какие виды информации следует учитывать при планировании физической активности для детей и подростков?
16. В чем заключается отличие тренировки для мужчин и женщин?
17. Каковы основные показатели физической подготовленности человека?
18. Что такое здоровье и как физическая культура может повлиять на него?
19. Каковы основные группы упражнений, используемых в фитнесе?

20. Что стоит за понятием «социальная ответственность» в контексте спорта и физической культуры?
21. Какие виды спортивных игр стимулируют командный дух и взаимодействие?
22. Каковы стандартные методы оценки физической подготовленности?
23. Как современные технологии влияют на методы тренировки и реабилитации спортсменов?
24. Что такое реабилитация и какова её роль в восстановлении после спортивных травм?
25. Какова роль фитнеса в современном обществе и его влияние на качество жизни?

Практические вопросы:

26. Выполните 10 передач мяча партнёру с расстояния 5 метров.
27. Выполните 10 приемов мяча одной рукой на уровне груди.
28. Выполните 5 подач с места на точность, стараясь попасть в разные зоны на стороне соперника.
29. Играйте в паре в настольный волейбол с использованием легкого мяча, чтобы улучшить реакцию и точность.
30. Проведите матч 4 на 4, отрабатывая тактические комбинации, такие как атака и защита.
31. Пробежите дистанцию 60 метров на время, соблюдая правильную технику старта.
32. Выполните 5 прыжков в длину с разбега и фиксируйте свои результаты.
33. Выполните метание малого мяча с места, стараясь улучшить дальность.
34. Выполните 3 сета по 1 минуте прыжков со скакалкой для развития выносливости.
35. Организуйте эстафету с передачей baton, улучшая скорость и координацию.
36. Проведите 2 минуты, дриблируя мяч по различным маршрутам (зигзаг, круги) с правой и с левой стороны.
37. Выполните 10 бросков с разных позиций на поле, фиксируя результат каждого броска.
38. Практикуйтесь в выполнении различных передач (боковая, через себя) с партнёром, делая по 15 повторений.
39. Потренируйтесь в технике личной защиты, выполняя «шаги в сторону» и «блоки» согласно указаниям тренера.
40. Играйте 3 на 3, отрабатывая игровую тактику и коммуникацию.
41. Пройдите курс из конусов, дриблируя мяч, стараясь избежать препятствий.
42. Практикуйтесь в ударах по воротам с разных углов, фиксируя точность попадания.
43. Выполните короткие и длинные передачи с партнёром, оттачивая контроль мяча.

44. Играйтесь в небольших группах, отрабатывая игровые сценарии, такие как выход один на один с вратарём.
45. Проведите эстафету с передачей мяча на скорость между участниками команды.
46. Проведите 10-минутную разминку на уроке с использованием динамических упражнений (бег на месте, круговые движения руками).
47. Проводите 10 минут на растяжку основных групп мышц после выполнения заданий.
48. Проведите тестирование на выносливость, выполняя бег на 1 км для регистрации времени.
49. Выполните упражнения на координацию: прыжки на одной ноге, ласточка, «качели».
50. Организуйте мини-турнир по одному из видов спорта, позволяя командам применять полученные знания и навыки на практике.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете теории и методики физического воспитания.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мяч, скакалка, свисток, гимнастическая палка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опирается на конкретные понятия и терминологию, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полное. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.
«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.06 «Цифровая экономика» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине СГЦ.06 «Цифровая экономика».

В результате освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Знания:
		31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
		34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
ОК-6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных		Умения:
		У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Знания:
ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.		31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Умения:
		У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и		Знания:
		37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
		Умения:
		У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Знания:

инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	34. правовые и экономические основы социальной работы
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Умения:
	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
	Знания:
	32. основы социальной политики и нормативноправового обеспечения профилактической работы
ситуации и/или в социально опасном положении	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Умения:
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	Знания:
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГЦ.06 «Цифровая экономика», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	4	3	5
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	4	2	
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	4	3	5
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	4	2	
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	1	5

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	4	1	
правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях				
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	4	1	
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	1	
	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	4	1	
ОК-6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения	4	3	5
	35. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	4	2	

ОК-9 Пользоват ся профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	3	5
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	2	

ПК-1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	4	3	5
	З7. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	4	2	
ПК-3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4	2	5

услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя	34. правовые и экономические основы социальной работы	4	3	

различные методы и технологии социальной работы.				
ПК-5 Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	4	2	5
	32. основы социальной политики и нормативноправового обеспечения профилактической работы	4	3	
ПК-7 Проводить мероприятия по консультированию лиц	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)	4	3	5

пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	4	2	
Всего			45	45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-2	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	41	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-3	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	42	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-6	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	43	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ОК-9	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-1	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	27	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

	44	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-3	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-5	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин
ПК-7	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	1-3 мин

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы цифровой экономики				
Тема 1.1. Основные понятия цифровой экономики			Тесты № 1,13,19,27,35,40,44 Вопросы 1-5	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1
Тема 1.2. Нормативное регулирование цифровой среды в РФ			Тесты № 8,15,16,23,29,41 Вопросы 6-10	У2,32, ОК1, У6, 37, ПК1,
Тема 1.3. Полная платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0.			Тесты № 7,17,24,33,42 Вопросы 11-15	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Тема 1.4. Модели электронного бизнеса			Тесты № 2,18,25,34,43 Вопросы 16-20	У4,34, ОК2 У1, 34, ПК3
Тема 1.5. Краудсорсинг и краудфандинг: новые возможности для бизнеса			Тесты № 6,14,22,30,39,45 Вопросы 21-25	У1,У5,У6, 31,34, ОК3 У1,34, ПК3,
Тема 1.6. Современный рынок электронной коммерции			Тесты № 5,9,11,12,26,21,32,36,38 Вопросы 26-30	У4,35, ОК6 У4,32 ПК5
Тема 1.7. Электронный маркетинг			Тесты № 3,4,10,20,31,37 Вопросы 31-35	У1,31, ОК9 У4, 32 ПК7
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1,ОК2,ОК3,ОК6,ОК9, ПК1, ПК3,ПК5, ПК7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)

Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ.
	4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 10-18	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 19-27	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 28-36	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 37-45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Отрасли цифровой экономики: 1.Электронная торговля 2.Электронный маркетинг 3.Электронный банкинг 4.Электронный почтовый ящик	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Выберите модели электронного бизнеса. 1. B2B (Бизнес для Бизнеса), 2. B2C (Бизнес для Потребителя) 3. C2C (Потребитель для Потребителя). 4.P2P(Люди для Людей)	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	Какие виды цифровой рекламы вы знаете? 1.Релама в газете 2. Контекстная реклама 3.Баннерная реклама 4.Реклама на листовках.	Ответ:	23	Правильн ый ответ – 1 балл; Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов
4.	Выберите виды спама? 1. СМС-спам 2.Письмо от друга 3.Почтовый спам 4. Email-спам	Ответ:	134	Правильн ый ответ – 1 балл;

				Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов
5.	Интернет-банкинг позволяет: 1. иметь личный кабинет с информацией об остатках на всех депозитных, текущих счетах; 2. получать историю проведенных операций; 3. читать чужие письма 4. оплатить распространенные услуги (ЖКХ, телефон, ТВ и Интернет).	Ответ:	124	Правильн ый ответ – 1 балл; Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов
6.	Выберите виды стартапов 1.Стартап социальный 2.Стартап малого бизнеса 3.Стартап школьный 4.Дочерние стартапы	Ответ:	124	Правильн ый ответ – 1 балл; Неправил ьный ответ или его отсутств ие – 0 баллов

7.	Выберите недостатки Искусственного Интеллекта. 1. Улучшение скорости 2. Высокая стоимость разработки 3. Развитие инноваций 4. Потенциальная безработица	Ответ:	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие действия пытается обманом заставить вас злоумышленник при таком виде киберпреступления как фишинг: 1. перейти по вредоносной ссылке 2. загрузить зараженное вложение 3. поздравить друзей 4. сообщить персональные данные и иную конфиденциальную информацию.	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие

				ие – 0 баллов
9.	Что можно отнести к персональным данным? 1. Паспортные данные 2. Адрес проживания 3. Любимый цвет 4. Номер телефона	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

10	Расставьте в соответствующей последовательности. 1. Нажать кнопку «Написать письмо». 2. В поле «Кому» ввести адрес электронной почты получателя. 3. Войти в почтовый ящик. 4. Нажать кнопку «Отправить». 5. Написать текст письма и добавить вложения (необходимый документ или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31254	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11	Расставьте в соответствующей последовательности действий для регистрации ИП в «Личном кабинете ИП» в ФНС. 1. Перейти по кнопке «Зарегистрировать ИП» и заполнить заявление о регистрации. 2. Установить приложение. 3. Оплатить госпошлину 4. Отправить комплект документов в территориальный орган ФНС России, уполномоченный на осуществление	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						21354	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует
	госрегистрации ИП по месту жительства. 5. Сделать селфи и загрузить вторую и третью страницы паспорта (с фотографией и паспортными данными).			ует – 0 баллов					

12.	Алгоритм работы интернет-магазина: 1. Просмотр каталога. 2. Поиск, навигация. 3. Добавление в корзину. 4. Выбор товара. 5. Оплата, доставка. 6. Оформление заказа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							214365	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположить в правильной последовательности подключение интернет-банкинга 1. Нажать на ссылку «Зарегистрироваться» или «Войти», в зависимости от того, является пользователь новым клиентом или уже зарегистрирован. 2. На главной странице сайта найти раздел, посвящённый интернетбанкингу, а в мобильном приложении — перейти к регистрации или входу в систему 3. Открыть официальный сайт банка в браузере или загрузить приложение интернет-банкинга на мобильный телефон 4. Если пользователь новый, нужно следовать инструкциям для регистрации: заполнить регистрационную форму, 5. После успешной авторизации в системе пользователь получает доступ к своему банковскому счёту и может пользоваться всеми опциями сервиса 6. Создать учётную запись и настроить пароль	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							321465	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	Расположите этапы создания стартапа в правильной последовательности.	Запишите соответствующую	312465	Допущено 2 ошибки – 1 балл;						

	1.Определение необходимых ресурсов 2.Формирование команды 3.Формирование бизнес-идеи 4.Поиск финансирования 5. Выход на самоокупаемость 6. Тестирование и доработка продукта.	последовательно сть цифр слева направо: 		Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
15.	Расставьте в правильной последовательности группы технологий в цифровой экономике России: 1.Постепенно внедряемые – группа включает разработку приложений для смартфонов, цифровые платформы для граждан и бизнеса, чат-боты и интеграцию. 2.Ближайшего будущего – это manmachine interface (человекомашинный интерфейс), криптовалюта, квантовые вычисления, беспилотники и бизнесдроны. 3.Прорывные – третья группа объединяет наиболее перспективные технологии больших объемов данных, искусственного разума, нейротехнологии и дополненной реальности.	Запишите соответствующу ю последовательно сть цифр слева направо: 	213	Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
16.	Выберите в правильной последовательности стадии развития цифровой экономики 1. Стадия, когда цифровая экономика получила возможность обогнать «обычную», которая обязана каждый раз проводить краш-тест, ломая машины в реальности, а не в виртуальной среде, проводя реальные ядерные испытания, продувки полноразмерных «макетов» авиалайнеров в аэродинамических трубах и т.д. 2.Стадия, когда экономика, основанная на цифровых технологиях в «традиционных» областях	Запишите соответствующу ю последовательно сть цифр слева направо: 	231	Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 2 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов

	применения, производство электронных товаров и оказания услуг. 3. Стадия, когда экономическое производство с использованием цифровых технологий.								
17.	Выбрать последовательность регистрации в на портале «Госуслуг» для физического лица. 1. Перейти на портал «Госуслуги». 2. Нажать «Зарегистрироваться» и дождаться появления анкеты из четырёх обязательных к заполнению полей. 3. Вписать фамилию и имя, номер мобильного телефона и адрес электронной почты. 4. Ввести код в форму и придумать надёжный пароль. 5. Отправить данные нажатием кнопки «Зарегистрироваться» и ожидать SMS с подтверждающим кодом.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12354	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

18.	Расположите в правильной последовательности этапы работы на электронной площадке для заказчика. 1. Подготовка документации. В пакет документов заказчику необходимо включить: общие положения, техническое задание, обоснование НМЦК, информационную карту, инструкцию по заполнению заявки, проект контракта. 2. Планирование и организация. Для проведения аукциона потребуется сформировать комиссию, определить её состав и разработать положение о комиссии. 3. Публикация сведений. В ЕИС, на сайте госзакупок нужно разместить	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							213654	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	извещение о проведении электронного аукциона, а также сопутствующие документы. 4. Заключение сделки. Проект контракта необходимо дополнить условиями исполнения, предложенными победителем, и направить победителю полный договор. 5. Определение победителя. Рассматриваются вторые части заявок, составляется протокол итогов и определяется победитель. 6. Установление участников торгов. По окончании срока подачи заявок комиссия заказчика рассматривает первые части заявок, составляется протокол допуска к участию в аукционе.			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

19.	и прочитайте определение. Укажите соответствие каждой позиции в таблице, подберите букву, соответствующую из вариантов ответа.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				А3Б1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущено 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	Информационное общество			совокупности данных, сформированные производителем для распространения в вещественной или невещественной форме					
2	Информационные ресурсы		Б	общество, в котором большинство работающих занято					

				производство, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы - знаний.				
	3	информационные продукты	В	получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов				

	4	Информационная услуга	Г	это информация, структурированная и зафиксированная в отдельных документах, и массивы документов в информационных системах, банках данных																			
20.	Установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Электронная карта лояльности</td><td>А</td><td>карта позволяют клиенту накапливать бонусы за каждую покупку.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бонусные карты.</td><td>Б</td><td>Объединяют бонусные и</td></tr></table>				1	Электронная карта лояльности	А	карта позволяют клиенту накапливать бонусы за каждую покупку.	2	Бонусные карты.	Б	Объединяют бонусные и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б4В3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущено 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки
1	Электронная карта лояльности	А	карта позволяют клиенту накапливать бонусы за каждую покупку.																				
2	Бонусные карты.	Б	Объединяют бонусные и																				
А	Б	В	Г																				
				скидочные программы, предлагая клиентам максимальную выгоду.			или ответ отсутствует – 0 баллов																
	3	Скидочные карты	В	Карты предоставляют постоянную скидку на определённые услуги или товары.																			

	4	Комбинированные карты.	Г	это виртуальная карта, которая позволяет клиентам получать скидки, бонусы, специальные предложения и другие привилегии за свою лояльность к вашему салону.																			
21.	Установите соответствие. Впишите недостающую цифру и характеристики в соответствующую ячейку таблицы. <table><tr><td>1</td><td>Упрощенная система (УСН).</td><td>А</td><td>Платеж вносится в фиксированном размере, который не зависит от объема выручки</td></tr><tr><td>2</td><td>Единый налог (ЕНВД).</td><td>Б</td><td>Доступна исключительно для ИП. Подавать регулярную</td></tr></table>				1	Упрощенная система (УСН).	А	Платеж вносится в фиксированном размере, который не зависит от объема выручки	2	Единый налог (ЕНВД).	Б	Доступна исключительно для ИП. Подавать регулярную	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
1	Упрощенная система (УСН).	А	Платеж вносится в фиксированном размере, который не зависит от объема выручки																				
2	Единый налог (ЕНВД).	Б	Доступна исключительно для ИП. Подавать регулярную																				
А	Б	В	Г																				
				отчетность и уплачивать налоги на этом режиме не нужно. Достаточно приобрести патент и вести книгу учета доходов			отсутствует – 0 баллов																

	3	Патентная система (ПСН).	В	В бюджет уплачивается только налог с доходов.			
	4	Единый сельхозналог (ЕСХН).	Г	Применяется к ИП, которые связаны с сельским хозяйством: занимаются рыбоводством, производят с/х продукцию.			
22.	Установите соответствие между термином и его определением. Впишите нужную цифру характеристики в соответствующую ячейку таблицы.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2Б1В4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1	Краудсорсинг	А	представляет собой сотрудничество людей – спонсоров, которые способны на добровольных началах объединить свои ресурсы, в том числе и деньги, для того, чтобы реализовать			
				идеи людей или организаций.			ует – 0 баллов

	2	Краудфандинг	Б	организованная работа большой группы единомышленников, направленная на решение общественно значимых проблем методом включения инновационных идей.			
	3	Краудлендинг	В	инвестирование средств и получение максимальной выгоды от вложения в реализацию проекта – объекта краудинвестирования.			
	4	Краудинвестинг	Г	современная технология краудовых технологий, осуществляющаяся онлайн – процессом предоставления кредита на инвестирование проекта физических и юридических лиц на основе интернет – площадки.			
23.	Установите соответствие. К каждому направлению программы развития цифровой экономики в России				Запишите выбранные цифры под	A4B3B1Г2	

1	Нормативное регулирование	А	способствует защите общества от угроз, которые несет в себе цифровое развитие.	соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г										
2	Кадры и образование.	Б	развитие сетей, способствующих передаче данных государства, предпринимательства и граждан, учитывая требования, которые предъявляет цифровая экономика										
3	Информационная инфраструктура	В	формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием.										
4	Информационная	Г	1. Ориентировано на модернизацию системы										

	3	Многообразие	В	высокая скорость как появления и накопления			

				новой информации, так и обработки огромных объемов разнообразной информации, вплоть до работы в режиме реального времени;			
	4	Достоверность	Г	собирается, обрабатывается и хранится как структурированная, так и неструктурированная информация, которая поступает из различных типов источников;			

25.	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В				A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущено 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В										
	1	Модель B2B (Бизнес для Бизнеса)	А	Модель представляет собой тип электронного бизнеса, при котором компании предлагают свои товары или услуги непосредственно конечным потребителям.								
	2	Модель B2C (Бизнес для Потребителя)	Б	Модель представляет собой формат коммерческих операций, в								

				котором обе стороны сделки являются организациям и.			

	3	Модель С2С (Потребитель для Потребителя)	В	Модель представляет собой формат электронного бизнеса, в котором потребители взаимодействуют друг с другом для осуществления куплипродажи товаров и услуг.												
26.	Прочитайте определение и установите соответствие. К какому законодательному акту относится данная норма? 1. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».				Закон упорядочивает отношения в сфере использования электронных подписей при совершении гражданскоправовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													

				ых функций, при совершении иных юридически значимых действий.			
	2	Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи».	Б	Закон ввёл такие понятия, как электронный документ, электронное сообщение, сайт сети Интернет и другие.			
	3	Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».	В	Закон содержит правовую основу деятельности в области различных видов связи, в том числе обмен информационными данными между вычислительными машинами.			
	4	Федеральный закон от 07.07.2003 №126-ФЗ «О связи».	Г	Закон регулирует дистанционную продажу товаров.			
27	Прочитайте определения и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1B3B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущен

1	Публичная облачная	А	это облачная инфраструктура (вычислительны	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	а 1 ошибка – 2 балла;
А	Б	В	Г						

		платформ а (public cloud)		е мощности, хранилища и базы данных), которую провайдер предоставляет через Интернет							Допущен о 2 ошибки – 1 балл; Допущен о 3 и более ошибки или ответ отсутств ует – 0 баллов
2	Электрон ная подпись (ЭП)	Б	это сервис, который предоставляется почтовым сервером для каждого зарегистрирова нного пользователя								
3	Электрон ный почтовый ящик	В	бизнес, основанный на использовании информационн ых технологий								
4	Электрон ный бизнес	Г	уникальный закодированны й набор букв и цифр, который юридически является аналогом собственноручн ой подписи								
Задание открытого типа с дополнением											
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ											

28.	... – это экономика, основанная на цифровых технологиях в области электронных товаров и услуг	Ответ:	Цифровая экономика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

29.	...- любое противозаконное деяние, нарушающее права и свободы человека с помощью компьютерных систем и сетей.	Ответ:	Киберпреступность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	...- это деятельность, направленная на получение дохода от производства и реализации товаров, работ, услуг	Ответ:	Предпринимательство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	... - это необходимый комплекс мер по исследованию такого специфического рынка, каким является сетевой рынок Интернета, по эффективному продвижению и продаже товаров (услуг) с помощью современных Интернет-технологий.	Ответ:	Интернетмаркетинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32.	...- это онлайн-площадка, на которой покупатель может выбрать товар и оплатить его, не выходя из дома.	Ответ:	Интернетмагазин	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

33.	... - электромеханические или виртуальные (консультанты) устройства, управляемые компьютером, имитирующие или улучшающие действия человека.	Ответ:	Роботы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Какой бизнес представляет собой совокупность процессов и операций, осуществляемых с использованием цифровых технологий и интернета, направленных на создание, обмен и управление ценностью между организациями, потребителями и другими участниками?	Ответ:	Электронный бизнес	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	 - это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.	Ответ:	Искусственный интеллект	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36.	...- совокупность технических решений, обеспечивающих возможность получения физическими и юридическими лицами банковских услуг через интернет.	Ответ:	Интернетбанкинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
37.	Что представляет собой СПАМ?	Ответ:	Спам- это нежелательные сообщения коммерческого или мошеннического характера, массово рассылаемые людям без их прямого согласия. К спаму относят рекламные предложения, призывы к совершению нужного отправителю действия или ссылки на вредоносные или подозрительные сайты	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

38.	Назовите преимущества интернетмагазина по сравнению с другими формами торговли.	Ответ:	Экономия. Качественный сайт избавляет продавца от необходимости арендовать помещения, тратиться на персонал, ремонт и другие составляющие офлайнторговли. Удобство для покупателей. Возможность просматривать и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
			приобретать товары, не выходя из дома. Облегчённый поиск товара. Достаточно ввести ключевое слово, а не исследовать весь ассортимент магазина. Доступность 24/7. Клиенты имеют возможность совершать покупки и заказывать услуги в любое удобное для них время, независимо от географического местонахождения.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39.	Расскажите кто такой по вашему мнению индивидуальный предприниматель ?	Ответ:	Индивидуальный предприниматель это физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Они несут неограниченную ответственность по обязательствам всем принадлежащим	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный
			им имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.	ответ или его отсутствие – 0 баллов

40.	В каких сферах применяют Искусственный Интеллект	Ответ:	Искусственный интеллект (ИИ) нужен для решения различных задач, которые требуют разумного мышления. Некоторые сферы применения ИИ: Медицина. ИИ помогает быстро анализировать результаты исследования состояния здоровья пациентов, ставить диагнозы Цифровая безопасность. ИИ помогает бороться с мошенничеством в интернете. Навигация. ИИ помогает добираться в пункт назначения, объезжая пробки, строить оптимальные маршруты.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			Бизнес. ИИ умеет анализировать бизнесконкурентов, подыскивать персонал, давать подсказки по оптимизации затрат и т. д.. Сельское хозяйство. ИИ контролирует рост урожая, состояние растений и животных, применяется для сбора урожая. Образование и педагогика. ИИ адаптирует программы под учеников, проверяет задания и предлагает персонализированные материалы	

41.	Какие цифровые технологии уже внедрены в банковской системе Российской Федерации?	Ответ:	В 2015 году была разработана национальная платёжная система «МИР». В 2021 году была введена Система быстрых платежей (СБП), которая позволяет осуществлять переводы со счетов разных банков по номеру телефона. Банки активно внедряют использование технологий биометрии — распознавания человека по биологическим признакам (отпечаткам пальцев, лицу, голосу).	Ответ полностью соответствует эталонному — 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности — 2 балла; Допущены ошибки — 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие — 0 баллов

42.	Что представляет собой четвертая индустриальная революция – «Индустрия 4.0»?	Ответ:	Четвертая индустриальная революция – «Индустрия 4.0» – это переход на полностью автоматизированное цифровое производство, управляемое интеллектуальными системами в режиме реального времени в постоянном взаимодействии	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			с внешней средой, выходящее за границы одного предприятия с перспективой объединения в глобальную промышленную сеть вещей и услуг; это текущий тренд развития автоматизации и обмена данными.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	Назовите факторы ценности в моделях электронного бизнеса.	Ответ:	Под факторами ценности в моделях электронного бизнеса понимается: 1. эффективность: затраты на поиск, диапазон выбора, скорость, простота, информация; 2. новизна: новые архитектурные конфигурации, в том числе ссылки и компоненты; 3. фиксация: программы лояльности, удовлетворение потребителя, внешние	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			сетевые факторы; 4. дополнительность: дополнительные товары и услуги.	

44.	Что представляют собой облачные технологии?	Ответ:	Облачные технологии это подход к обработке, хранению и управлению данными, при котором ресурсы (например, серверы, хранилища, базы данных и ПО) предоставляются через интернет. Облачные технологии дают возможность пользователям работать с информацией из любой точки мира при наличии доступа к интернету.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Назовите достоинства и недостатки малых предприятий.	Ответ:	К достоинствам малых предприятий относятся: • высокая мобильность, возможность быстрого реагирования на изменения рыночной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			конъюнктуры и изменения вкусов потребления; • гибкость и оперативность в организационно й и управленческой деятельности при необходимости могут быстро изменить специализации; • возможность более экономичного использования ресурсов. К недостаткам малых предприятий относятся: • высокая степень риска; • недостаточная финансовая и материальнотехническая база, возможность быстрого разорения; • необходимость больших затрат на рекламу и поиск клиентов. • сложность получения кредита; • трудности привлечения высококвалифицированных кадров.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.2. Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Что такое цифровая экономика?
2. Назовите составляющие цифровой экономики.
3. Какие отрасли цифровой экономики вы знаете?
4. Что такое автоматизированная информационная система?
5. Что такое облачные вычисления и хранилища данных?
6. Назовите стадии развития цифровой экономики.
7. Чем обусловлена цифровая экономика в России (назовите примеры)
8. Назовите основные цели программы развития цифровой экономики.
9. Назовите 5 направлений программы развития цифровой экономики.
10. Какие ключевые технологии цифровой экономики вы знаете?
11. Что представляет собой четвёртая промышленная революция?
12. Какие вы знаете основные принципы, на которых строится «Индустрия 4.0»?
13. Что понимают под экстремальной связанностью?
14. Что такое экстремальная автоматизация?
15. Что такое цифровое производство?
16. Что представляет собой электронный бизнес?
17. Что представляет собой электронная торговая площадка?
18. Охарактеризовать модель B2B «Бизнес для бизнеса»
19. Охарактеризовать модель B2C «Бизнес для Потребителя»
20. Охарактеризовать модель C2C «Потребитель для Потребителя»
21. Какие виды крауд-технологий вы знаете?
22. Что представляет собой краудсорсинг?
23. Что представляет собой краудфандинг?
24. Что представляет собой краудинвестинг?
25. Какие виды стартапа вы знаете?

26. Назвать способы организации интернет-представительства их достоинства и недостатки.
27. Что представляет собой интернет-банкинг?
28. Что такое интернет-магазин?
29. Назвать алгоритм работы интернет-магазина.
30. Назвать достоинства и недостатки интернет-магазина.
31. Какие основные компоненты интернет-маркетинга вы знаете?
32. Охарактеризуйте контекстную рекламу?
33. Охарактеризуйте баннерную рекламу?
34. Что представляет собой поисковая оптимизация?
35. Какие выполняет задачи электронная рассылка?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Речь хорошо поставлена.
«4»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.
«3»	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«2»	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Технология и методика социальной работы» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО ОПЦ 01.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ 01 Технология и методика социальной работы».

В результате освоения учебной дисциплины «Технология и методика социальной работы» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности ОПЦ 01., следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: 31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 34. методы работы в профессиональной и смежных сферах 35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02.	Умения:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6. использовать различные цифровые средства для решения

профессиональной деятельности	профессиональных задач Знания: 31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32. приемы структурирования информации 33. формат оформления результатов поиска информации 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	и Умения: У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: 31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 32. современная научная и профессиональная терминология 33. возможные траектории профессионального развития и самообразования 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35. правила разработки презентации 36. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК-04. Эффективно в моделировать работать	и и и Умения: У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

коллективе команде	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности У4. применять стандарты антикоррупционного поведения

ное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания:
	31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливая	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:

ющие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной

та, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	ситуации и/или в социально опасном положении Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения: У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:

	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися 32. основные формы и виды социального обслуживания 33. порядок и условия предоставления социальных услуг 34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися 35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС 36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 03. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различ	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения: У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных
ные методы и технологии социальной работы	услуг Знания: 31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения 32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества 33. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан 34. правовые и экономические основы социальной работы 35. основы этики в социальной работе

ПК 04. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Знания: 31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры 33. этические основы социальной работы
ПК 05. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:

том числе детейинвалидов), гражд ан, находящихся в ТЖС и/или в социально опас ном положении.	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 06. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опас ном положении	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях Умения: У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания 31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы 32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан 33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции

	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 07. Проводить мероприятия по консультированию	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-
ю лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	~~группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями~~
	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:
	З1. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	З2. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	З3. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	З4. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	З5. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов
Умения:	
У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в	

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «Технология и методика социальной работы», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме **экзамена**.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1-2	2	15
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		3	
	З3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		3	
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		3	
	З4. методы работы в профессиональной и смежных сферах		2	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1-2	3	18
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		3	

	32. Приемы структурирования информации		3	
	У3. Оценивать практическую значимость результатов поиска		3	
	33. Формат оформления результатов поиска информации		3	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	1-2	3	11
	31. Содержание актуальной нормативно-правовой документации		2	
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию		3	
	32. современная научная и профессиональная терминология		3	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	1-2	2	9
	31. Психологические основы деятельности коллектива		2	
	У1. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		3	
	32. психологические особенности личности		2	
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1-2	3	6
	31. Правила оформления документов		3	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	1-2	4	8

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	31. Сущность гражданско-патриотической позиции		4	
Всего				67

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4,9,13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	17,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22,25,27.28	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	33	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	34	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	40	Задание открытого типа с дополнением		
	51,56,62	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-02. Использовать современные	1,3,5,7,8,10,16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

средства поиска, анализа и интер претации информа ции, и информаци онные технологии для выполнения задач профессио нальной деятельно	23,24,26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	35	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	41,44	Задание открытого типа с дополнением		

сти	49,54,55,58	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-03. Планировать и реа лизировать собствен ное профессиональ ное и личностное развитие, предприни мательскую деятель ность в профессио нальной сфере, испо льзовать знания по правовой и финан совой грамотности в раз личных жизнен ных ситуациях	14,15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	28,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	38,47	Задание открытого типа с дополнением		
	48,50,59,60,61	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллек	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

тине и команде	31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	37	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	42,43,45,46	Задание открытого типа с дополнением		
	57	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5. Осуществлять устную и письмен ную коммуникацию на государственном		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
языке Российской Федерации с учетом особенностей социа льного и культур ного контекста		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	53,63,64,65,66,67	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-06. Проявлять граждан ско-патриотическую позицию демонстри ровать осознанное поведение на основе традиционных росси йских духовно-нравс твенных ценностей, в том числе с учетом	2,6,12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	29	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
	32	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	36	Задание открытого типа с дополнением		
	52	Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ⁴		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы				

⁴ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

Тема 1.1-2. Общая характеристика социальной работы как профессионального вида деятельности			Тестовые вопросы: №1,2,4 Вопросы: 1,9,20,21,34	ОК1. У3, 33 ПК1. У1,31,Н1; ОК2.У1,31 ПК2.У2,Н2,32;
Тема 1.3-4. Научная идентификация теории социальной работы			Тестовые вопросы: №2,6,7 Вопросы: 18,37,39,50,53	ОК4.У1,31 ПК2.У1,Н1,31; ОК6.У1.31 ПК6. У1,Н1,31
Тема 1.5-6. Философские и политичес- кие основания социальной работы			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы: 2,4,5,6,42,52,54	ОК1.У1,31 ПК2.У2,Н2,32 ОК6,У1,31 ПК6.У1,Н1,31
Тема 1.7-8. Клиент как объект профес- сионального взаимодействия социального работника			Тестовые вопросы: № 1,3,4,7 Вопросы: 3,7,24,48,955	ОК2.У2,32. ПК2.У3,Н3,33
Тема 1.9-10. Методы познания в			Тестовые вопросы: №1,3,4,5 Вопросы: 8,25,26,34,36	ОК2.У2,32 ПК2.У2,Н2,32

социальной работе				ОК1.У4,34 ПК1.У4,Н.4,34
Раздел 2. Основные методы социальной работы				
Тема 2.1. Медикосоциальные методы социальной работы			Тестовые вопросы: №7 Вопросы: 51	ОК3.У4, 34 ПК3.У2, Н2, 32
Тема 2.2. Социально-психологические методы в социальной работе			Тестовые вопросы: №3,7 Вопросы: 27,29,56	ОК2. У4, 34, ПК2. У2,Н2,33

Тема 2.3. Педагогические методы в социальной работе			Тестовые вопросы: №3,5,7 Вопросы:28,35,57	ОК2. У4, 34, ПК2. У2,Н2,33
Раздел 3. Технологии социальной работы				
Тема 3.1. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий			Тестовые вопросы: №6 42,43	ОК2.У2. 32 ПК4.У1,31,Н1
Тема 3.2-3. Технология социальной диагностики			Тестовые вопросы: №2,3,6 Вопросы: 17,22,44	ОК1. У3,33 ОК4.У2,32 ПК2. У1.Н1,31 ПК3. У3,Н3,33
Тема 3.4-5. Технология социальной терапии и социальной коррекции			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы:10,45,65,58	ОК4.У3,33 ПК3.У3,Н3,33 ОК5.У1.31.
Тема 3.6-7. Технология социальной адаптации			Тестовые вопросы: №2,3,7 Вопросы:18,29,30,59	ОК6.У1, 31 ПК4.У1,Н1,31 ОК3.У2,32 ПК3.У3,Н3,33
Тема 3.8-9. Технология социальной			Тестовые вопросы: №2,3,6 Вопросы:19,31,47,48	ОК2.У1,31, ПК2,У2,Н2,33
реабилитации				ОК3. У2,33 ПК3.У3,Н3, 33
Тема 3.10-11. Технология социальной опеки и попечительства			Тестовые вопросы: №1,4,7 Вопросы:11,32,60,61,	ОК4.У1,31 ПК3. У3,Н3,33

Тема 3.12. Технология социального консультирования			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы: 12,62	ОК6. У1, 31 ПК5. У1, Н1,31
Тема 3.13. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование			Тестовые вопросы: №7 Вопросы: 63,64,65	ОК5.У1, 31, ПК6.У2,Н2,32
Раздел 4. Теории, модели решения трудных жизненных ситуаций и мотивационные технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения				
Тема 4.14 Модели ненасильственной практики			Тестовые вопросы: №1 Вопросы: 13,15	ОК3.У3,33 ПК3.У3,Н3,33
Тема 4.15. Модели социального развития и научения. Теории выявления нужды			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы: 14,66	ОК5. У3, 33 ПК3.У3,Н3,33
Тема 4.16. Модели вмешательства и изменений			Тестовые вопросы: №2,6 Вопросы: 18,38,41,	ОК2. У3, 33 ПК3.У3,Н3,33 ОК4.У1,31 ПК3. У2,Н2,32
Тема 4.17. Эклектизм в социальной работе			Тестовые вопросы: №1,7 Вопросы: 16,67	ОК5.У3,33 ПК5.У3Н3,33

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины⁵

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора); - разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий). - обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

⁵ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-16	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17-21	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 22-32	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 33-34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 35-36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;
		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 37-48	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 49-67	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

№ За д-я	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых формах социальной работы: 1)стационарное и надомное обслуживание людей, которые частично или полностью утратили способность к самообслуживанию; 2) досуговая деятельность; 3)социально-консультативные пункты, гражданам по различным вопросам; 4)опека, попечительство.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых целях социальной политики: 1)защита и поддержка наиболее уязвимых групп населения (ветераны, инвалиды, пенсионеры); 2) сокращение рабочих мест; 3) отслеживание демографической ситуации; 4) забота о здоровье нации.	Ответ	143	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Прочитайте текст и выберите все правильные примеры некоторых трудных жизненных ситуаций: 1) отсутствие желания изменить ситуацию; 2) сиротство, безнадзорность; 3) отсутствие определённого места жительства, 4) конфликты и жестокое обращение в семье.	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Прочитайте текст и выберите правильные ответы, социальной ответственности государства о ряде важнейших социальных функций: 1) определяет прожиточный минимум,	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	который реализует через установленные законы о минимальных размерах заработной платы, пенсий, пособий по безработице; 2)обеспечивает гражданам определённый комплект бесплатных услуг в области образования, здравоохранения, экологической безопасности; 3)обеспечивает жильем; 4)создаёт минимально необходимые условия для социального страхования.			
5.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о некоторых последствиях несоблюдения стандартов антикоррупционного поведения: 1)работник несёт уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации; 2)незначительное наказание с возмещением; 3)к ответственности может быть привлечено юридическое лицо, от имени или в интересах которого было совершено коррупционное правонарушение; 4)невыполнение работником антикоррупционных стандартов поведения рассматривается как нарушение и сопровождается общественным осуждением.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы о типологии проблем граждан, признанных нуждающимися: 1) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя продуктами питания; 2) необходимость в досуге; 3) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя психологическими	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	услугами; 4) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя реабилитационными услугами. 5) отсутствие возможности самостоятельно обеспечивать себя медицинскими услугами.			

7.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы некоторых преимуществ использования кейс-метода в социальной работе: 1)помогает «воспроизвести» и успешно решить ту или иную проблему или конфликтную ситуацию, которые могут появиться в профессиональной деятельности работника социальной сферы; 2)способствует развитию самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою; 3)развивает аналитические и оценочные навыки, умение работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы; 4) не обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим материалом, способствует повышению квалификации специалистов.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы основных методов медикопсихологического исследования: 1)беседа; 2) наблюдение; 3)эксперимент; 4)экскурсия.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых принципов социальной	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его
	диагностики в социальной работе: 1)принцип конфиденциальности; 2)сострадания;			отсутствие – 0 баллов

	3) принцип не нанесения ущерба; 4) принцип объективности.			
10.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых методов терапевтического воздействия в социальной работе: 1) трудовая терапия; 2) терапия самовоспитания; 3) досуговая терапия; 4) арттерапия; 5) социотерапия.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, основных задач социальной опеки: 1) обеспечение нормальных условий для жизни и процесса воспитания детей, оставшихся без родителей, детей-сирот, а также детей, которые не имеют оптимальных условий для дальнейшего воспитания в семье; 2) защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних; 3) запрет на возвращение детей в семью; 4) обеспечение приоритета семейных форм воспитания.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых профессиональных качеств и умений специалиста по социальной работе при консультировании: 1) владение методами социальной диагностики; 2) знание основ психологии;	Ответ	1235	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) слушать, объяснять, определять приоритетное в социальной проблеме; 4) останавливать клиента по своему			

	усмотрению; 5) коммуникативная гибкость.			
13.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых моделей ненасильственной практики, связанные с психическим здоровьем и социальной работой: 1) социальная; 2) медицинская; 3) творческая; 4) PCS-модель индивидуальных потребностях человека; 5) модель социального восстановления лиц с ментальными проблемами.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторых моделей социального развития и научения: 1) культурно-историческая теория Л. С. Выготского; 2) теория социального научения А. Бандуры; 3) теория назидания; 4) теория социального научения в контексте морального развития.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, некоторые виды моделей вмешательства и изменений в социальной работе: 1) психодинамическая; 2)запрещающая; 3) гуманистическая; 4) кризис-интервентная; 5) социально-педагогическая.	Ответ	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Прочитайте текст и выберите все правильные ответы, примеры эклектизма в социальной работе: 1)системный подход;	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) психотерапевтические методики; 3)самовоспитание; 4) работа с различными группами.								
2.Задание закрытого типа на установление последовательности									
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность									
17.		1	2	3	4	5		23451	

	1.Расположите в правильной последовательности этапы социальной диагностики: 1)Определение диагноза. Заключительный этап 2)Предварительное ознакомление с объектом. получение достоверного представления. 3)Проведение общей диагностики, выделение состава диагностируемых ситуаций. 4)Проведение специальной диагностики, по каждой из взятых для углублённого исследования проблем 5)Построение выводов			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
18.	2. Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной адаптации включающий следующие этапы: 1) разработка программы (плана) действий 2) осознание клиентом потребности в изменении качеств личности; 3) осознание адаптационной потребности; 4) возникновение адаптационной потребности; 5) реализация программы.	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						43215	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5										
19.	3.Расположите в правильной последовательности этапы технологии социальной реабилитации: 1) реализация комплекса реабилитационных мероприятий; 2) планирование; 3) специалисты определяют, в каком состоянии находится человек; 4) экспертно-оценочный этап 5) диагностика и прогнозы	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5						532614	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5										
	6) подготовка к работе с реабилитантом													

20.	4. Расположите в правильной последовательно сти этапы установления опеки и попечитель ства: 1) Обследование условий жизни потенциального опекуна. 2) Принятие решения о назначении опекуна. 3) подготовка документов для получения заключения о возможности быть кандидатом в опекуны (попечители); 4) оформление акта обследования; 5) Знакомство с ребёнком 6) представление информации о ребёнке.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							314265	
1	2	3	4	5	6											
21	5. Прочитайте текст. Расположите в правиль ной последовательности, по функциональной важности, некоторые задачи социальной работы: 1) <i>социальная профилактика</i> — предупрежде ние негативных явлений; 2) <i>социальная адаптация</i> — интеграция челове ка в социум; 3) <i>социальная диагностика</i> — выявление и опре деление проблем; 4) <i>социальное обслуживание</i> — меры по обеспечению нормальной жизнедеятельности человека 5) <i>социальная реабилитация</i> — возвращение человека как социальной единицы после трав мирующей ситуации.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						32154			
1	2	3	4	5												
3.Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																

22.	1. Установите соответствие содержания уровню социальной работы, перечисленные в таблице			Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

	А	Макро-уровень	1	Это вид деятельности, связанный с оказанием помощи различным группам нуждающихся граждан в пределах места их проживания — региона, города, села и т. д..	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В					А3Б1В2	Допу- 3 и оши- или отсу- – 0 б
	А	Б	В											
Б	Мезо-уровень.	2	Основан на социальной работе, которая имеет в виду запросы, исходящие от конкретной личности (или клиента).											
В	Микроуро- вень	3	Это система конкретных мер, направленных на улучшение социальной сферы и положения людей в обществе.											

23.	2.Соотнесите целесообразно содержания, некоторые задачи социальной работы:							А3Б4В1Г2	Права отве балл Допу оши балл Допу 2 оп 1 Допу 3 и оши или отсу – 0 б
	А	Социальная диагностика	1	-возвращение человека как социальной единицы после травмирующей ситуации	А	Б	В	Г	
	Б	Социальная адаптация	2	- меры по обеспечению нормальной жизнедеятельности человека					
	В	Социальная реабилитация	3	-выявление и определе- ние проблем					
	Г	Социаль-ное обслу-	4	-интеграция человека в социум.					

		живание					

24.	4. Установите в соответствии с содержанием некоторые виды личностных проблем:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B4B1Г3 . ..	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	А	Индивидуальные	1		низкий общественный статус, комплекс неполноценности и сложности в общении с окружающими приводят к тому, что человек теряет уверенность в себе, замыкается									
	Б	Субъективные	2		страхи и тревожность, недовольство своей внешностью, депрессия по поводу ушедших лет, проблемы интимного характера.									
Личностные		3	ощущение того, что жизнь бессмысленна, переживания из-за нехватки времени, потеря самоуважения и другие.											
Г	Индивидуальные	4	когда человеку не хватает силы воли, навыков и умений, знаний в профессиональной сфере											

25.	5. Установите в соответствии с содержанием некоторые группы методов социальной работы:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A1B4B1Г4 .	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г	Д										
	А	Социально-экономические методы.	1		-убеждение, научение, метод позитивной перспективы, включение в активную коллективную деятельность											

	Б	Социологические методы	2	психодиагностика, психологическое консультирование, психологические тренинги, профориентационный отбор.			
	В	Педагогические методы	3	-установление льгот, выплата единовременных пособий, предоставление компенсаций, патронаж			
	Г	Психологические методы	4	- наблюдение, опрос, анализ документов			
26.	6.Установите соответствие содержания с методами социальной работы:						Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Всеобщие (философские) методы	1	анализ, синтез,индукция, дедукция, наблюдение, опрос, эксперимент, аналогия, моделирование	А	Б	В
	Б	Общенаучные методы	2	определяют всеобщий путь, способ познания и преобразования общества, мышления (гносеологический, диалектический способы познания			
	В	Частные, специальные методы	3	метод «социальной биографии», семейной биографии, комплексное психосоциальное моделирование).			

27.	7. Установите соответствие содержания с группами психологических методов:						Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;										
	А	Первая группа организационные методы	1	-собирается информация и происходит получение первичных данных об изучаемом объекте	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				А3Б2В2	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
А	Б	В															
Б	Вторая группа эмпирические методы	2	-теоретическое объяснение, трактуют психологические исследуемые явления и свойства - применяются комплексно														
В	Третья группа - интерпретационные методы.	3	-сравнение, лонгитюдный метод -(многократное и длительное по времени обследование и повторное тестирование) , комплексный метод														
28.	8. Установите соответствие содержания некоторых методов социальной диагностики:						Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов										
	А	Методы сбора информации	1	-сравнение, обобщение, классификацию, моделирование, индукция, дедукция, измерение и др.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А3Б1В2 -	
А	Б	В	Г	Д													
Б	Методы обработки информации	2	-анализ проблем, анализ факторов, ранжирование альтернатив, «дерево целей»														
В	Методы анализа информации	3	-интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки														
29.	9. Установите в соответствии с содержанием психологического консультирования:						Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;										
	се				Б В												

	А	Психологическая	1	-приспособление организма к новым физическим					A3B1B2	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		адаптация		ким нагрузкам и ритму жизни						баллов
	Б	Физиологическая адаптация	2	- использование потенциала социальной среды, что включает в себя использование коммуникативных связей, бытового устройства и т.д..						
	В	Социальная адаптация	3	-принятие человеком новых условий жизнедеятельности, осознание положительных моментов в изменившейся среде и преимуществ.						
30.	10. Установите в соответствии с содержанием уровней социальной адаптации в зависимости от факторов, влияющих на индивида:								A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
	А	Индивидуальный уровень	1	-взаимодействие с ближайшим окружением семьёй, друзьями, коллегами, успешная адаптация зависит от социальных связей и поддержки						

	Б	Микросоциальный уровень	2	- это уровень общества в целом, включая экономические, политические и культурные факторы, способствующие или препятствующие социальной адаптации			
	В	Макросоциальный уровень	3	-личные качества и характеристики человека, такие как его психологическое состояние, уровень уверенности в себе			

				и способности к самоорганизации			
31.	11. Установите в соответствии с содержанием таблицы социально-психологической реабилитации:	1				А3Б1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
	А Соц.-медицинская			-повышение уровня психического и психологического здоровья субъекта, оптимизации внутрисубъектных связей и отношений, коррекция и поддержка			
	Б Соц.-психологическая	2		-преодоление состояния «педагогической запущенности», организация и осуществление помощи			
	В Соц.-педагогическая	3		восстановительная и реконструктивная терапия, восстановление или формирование у человека новых навыков полноценной жизни			

	Г	Социально - средовая	4	-восстановление у чело- века чувства социальной значимости внутри новой для него социальной среды.											
32.	12. Установите в соответствии с содержанием, не оторые техноло ии социальной опеки и по ечительства: _____ _____ 1 - профилактика отказа ро А Профилак- дителей от ребёнка, оказа тическая ние психологической, работа. педагогической идр.пом. Б Реабилита 2 -в случаях, когда требуе- ционная тся непрерывная работа с				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б1В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
А	Б	В	Г												

		работа		психологом или при наличии проблемной ситуации в семье			
	В	Соц.-психологическое сопровождение	3	- своевременное выявление и коррекцию проблем на ранней стадии семейного неблагополучия			
	Г	Временное помещен. в специализированные учреждения	4	-оказание комплексной помощи семьям, находящимся в ТЖС, с целью улучшения социального и психологического состояния			
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
33.	1.Запишите аргументы, что является целью социальной работы как профессиональной деятельности: 1) удовлетворение интересов клиента; 2)поддержание стабильности в обществе; 3)решать проблемы за клиента.			ответ	1-2 является с одной стороны удовлетворение интересов клиента, а с другой стороны — поддержание стабильности в обществе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

34.	2. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Единство теоретических и практических методов социальной работы: 1) теоретические знания в социальной работе охватывают широкий спектр дисциплин, таких как психология, социология, антропология, право; 2) практические навыки социальной работы — это профессиональные умения; 3) психология общения .		1-эти знания помогают специалисту понять причины социальных проблем, механизм их формирования и способы решения; 2- умение взаимодействовать с людьми, вести документацию, работать в группах, консультировать и поддерживать клиентов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
35.	1. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор методов социальной работы: 1) административный метод воздействия; 2) социально-экономический метод воздействия; 3) творческий метод; 4) социально-психолого-педагогический метод воздействия; 5) социально-психологический метод воздействия.	ответ	124 -Поскольку обеспечение социальной работы невозможно без выбора определенной методики и принципов, исследователями выделяются основные методы социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36.	2.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор, некоторых аспектов познания клиента: 1) теоретико-методологические методы социальной работы; 2) методы диагностики; 3)эксперимент для проверки... 4) обобщение полученных данных.	ответ	124 <i>-теоретико-методологические</i> методы дают ответы на вопросы о причинах возникновения ТЖС, способах социальной защиты и помощи; - <i>методы диагностики</i> используют опросные методы, наблюдение, изучение документов; - <i>обобщение полученных данных</i> на уточнение источника страданий клиента, проверяется заявляемая индивидом проблема и ставится социальный диагноз.	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
37.	1. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:- это вид профессиональной деятельности, цель которой — оказывать помощь людям, поддерживать их и способствовать преодолению трудных жизненных ситуаций	Ответ	Социальная работа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	2.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: -	Ответ0	Традиционно используется термин	Правильный ответ – 3 балла;
	«Основной смысл воздействия субъекта социальной работы на объект, что и подразумевает под собой внешнее действие, придающее (актуализирующее, компенсирующее и т.д.) отсутствующий ресурс; выступает как вмешательство в процесс активизации ресурса, управление его использованием».		«помощь»	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39.	3.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: - ... это тот, кто осуществляет социальную помощь: социальные работники, различные социальные службы, социальные организации, социальные учреждения, добровольные работники – волонтеры.	Ответ	Субъекты социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	4. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: — термин, который используется в социальной работе для описания ситуации, объективно нарушающей жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.	Ответ	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	5. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: — метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (<i>решение кейсов</i>).		Кейс-метод (case-study) в социальной работе	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	6. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, программа деятельности по решению социальной проблемы.		Социальная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	7. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан,		Технология социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	находящихся в трудной жизненной ситуации.			

44.	8. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования и предполагает сбор информации о клиентах и условиях их жизнедеятельности для разработки программы социальной помощи		Социальная диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	9. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это комплексная технология социальной работы, которая включает методики(<i>арттерапия</i>), используемые в различных видах профессиональной деятельности: социальной работе, медицине, практической психологии		Социальная терапия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	10. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это профессиональное воздействие на социальный субъект для <i>исправления</i> психологического состояния и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании.		Социальная коррекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	11. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- это процесс помощи людям, столкнувшимся с ограничениями в повседневной жизни из-за физических, психологических или социальных причин, в восстановлении и поддержании их социальной активности, адаптации к изменениям и возвращении к нормальному образу жизни.		Социальная реабилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	12. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...-это комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или формирование у инвалидов способностей к		Социальная абилитация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	выполнению бытовой, общественной деятельности самостоятельно или с помощью других лиц.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
49.	1.Обоснуйте понятие - «Социальные услуги»	Ответ:	-меры, направленные на улучшение жизнедеятельности отдельных индивидов и малых социальных групп населения. Виды социальных услуг:-<i>психологические</i>: консультации, советы; -<i>социально-педагогические</i>:- советы, консультации, проведения бесед; - <i>социально-экономические</i>: содействие в трудоустройстве, и т.д.; - <i>юридические</i>: консультации и т.д.; - <i>информационные</i>: информация об учреждениях и т.д.; -<i>социально-медицинские</i> содействие в медицинской помощи, профилактика заболеваний и т.д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
50.	2.Обоснуйте, на кого направлена социальная работа -...	Ответ:	- на <i>объект социальной работы</i> — люди, нуждающиеся в помощи и поддержке: инвалиды, пожилые люди, беженцы, дети, оставшиеся без родителей и т. д.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

51.	3. Обоснуйте содержание некоторых, основных форм социальной работы: 1)профилактика; 2)адаптация.	Ответ:	1)-совокупность, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, по предупреждению, основных причин и условий, социального отклонения негативного характера. 2)-процесс активного приспособления индивида к условиям со-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
			циальной среды.	
52.	4. Обоснуйте понятие – «Человеческий капитал» -...	Ответ:	— это совокупность знаний, умений, навыков, которые используются для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
53.	5. Обоснуйте некоторые ценности социальной работы: 1) - право на жизнь; 2) свобода; 3)социальная справедливость.	Ответ:	<i>Право на жизнь</i> - активная поддержка жизни человека, противодействие нарушениям его прав, обеспечение и улучшение качества жизни. <i>Свобода</i> - право на свободный выбор образа жизни. <i>Социальная справедливость</i> - удовлетворение потребностей человека, справедливое распределение материальных ресурсов, создание равных возможностей, социальную защиту и обеспечение.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

54.	6. Обоснуйте понятие – «Социальная ответственность» -...	Ответ:	— это понятие, которое описывает обязательства и действия индивидов (гражд.) и организаций по отношению к обществу	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
55.	7. Обоснуйте понятие - социальная ответственность гражданина перед обществом и перед своими близкими...	Ответ:	<i>Перед обществом</i> социальная ответственность выражается в соблюдении законов и других правовых норм, а также в передаче гражданином части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды, государственного управления и самоуправления. <i>Перед близкими</i> , в первую очередь выражается в заботе о	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			материальном достатке членов семьи, в создании благоприятного психологического климата в семье, в нравственном воспитании детей	
56.	8. Обоснуйте методы, которые используются для изменения личностной ситуации клиента: 1) исследование проблем; 2) снятие эмоционального напряжения; 3) психопрофилактика.	Ответ:	1) к ним относятся беседа (интервью), наблюдение, тестирование, анкетирование, биографический метод и другие. 2) - используются вербальная и невербальная поддержка, нереплексивное слушание, дыхательные методы, арт-терапия. 3) к таким методам относятся библиотерапия и тренинги на разные темы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

57.	9. Укажите методы к группам педагогических методов в социальной работе: 1)методы формирования сознания личности-.. 2)методы организации деятельности и общения- 3)методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения-...	Ответ:	1. В этой группе методов: <i>рассказы на этические темы, разъяснения, лекции, этические беседы, внушение, убеждение, инструктажи, диспуты, дискуссии.</i> 2. К ним относятся: <i>поручение, упражнение, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, игра.</i> 3. К ним относятся: метод педагогического <i>взрыва, принуждение, поощрение, порицание.</i>	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
58.	10. Обоснуйте понятие некоторых видов (форм) социальной терапии: 1)Индивидуальная. 2)Групповая. 3)Семейная.	Ответ:	1)оказание помощи конкретному лицу путём непосредственного воздействия на него, без привлечения в этот процесс других лиц; 2) помощь получателю социальных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
			услуг в преодолении личностных нарушений с использованием групп; 3) работа специалиста с семьёй, которая рассматривается как целостная единица.	
59.	11. Обоснуйте понятие - «Технология социальной адаптации» ...	Ответ:	-это последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и клиента в формах организации социальной работы, для развития умения объекта социальной работы, устранения проблемной ситуации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

60.	12. Обоснуйте понятие – «ОПЕКА»...	Ответ: Ответ:	-устанавливается над детьми, оставшимися без родительского попечения вследствие гибели родителей или неисполнения ими родительских функций, а также над лицами, признанными судом недееспособными в силу душевной болезни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	13. Обоснуйте понятие - «Попечительство»...	Ответ:	-это форма защиты прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и совершеннолетних граждан, ограниченных судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
62.	15. Обоснуйте понятие – «Консультирование в социальной работе»...		-это стратегия, технология и метод профессиональной помощи, который заключается в исследовании проблемы клиента, нахождении вместе с ним позитивных путей её разрешения,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
			даче советов и рекомендаций	
63.	16. Обоснуйте понятие – «Социальное прогнозирование»...		-это научная деятельность, направленная на выявление и изучение возможных альтернатив будущего развития и структуры его вариантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

64.	17.Обоснуйте понятие: «Социальное проектирование..		-это процесс создания социальных объектов, качеств, процессов и отношений. Это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	18. Обоснуйте понятие: «Социальное моделирование»...		- это построение поисковых и нормативных моделей с учётом вероятного или желательного изменения прогнозируемого социального явления.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
66.	19. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: - «Основная цель Модели ненасильственного общения (ННО)		-создать качественные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества. Вместо традиционного общения, которое может включать обвинения, угрозы или манипуляции, ННО предлагает инструменты для открытой и искренней коммуникации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	20. Обоснуйте понятие: - «Эклектизм в социальной работе»...		-это подход, который сочетает различные теории, методологии и практики для решения проблем и удовлетворения потребностей клиентов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций – менее 50 % правильно выполненных

	заданий
«3» Базовый уровень сформированности – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий	компетенций
«4» Повышенный уровень сформированности – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий	компетенций
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Пример экзаменационного билета:

Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Уровень профессионального образования: специалист среднего звена

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Экзамен по ОПЦ.01: Технология и методика социальной работы

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ содержания этапов установления опеки и попечительства.
2. Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ понятия «Социальная реабилитация»
3. Установите соответствие содержания некоторых методов социальной диагностики:

А	Методы сбора информации	1	-сравнение, обобщение, классификацию, моделирование, индукция, дедукция, измерение и др.
Б	Методы обработки информации	2	анализ проблем, анализ факторов, ранжирование альтернатив, «дерево целей»
В	Методы анализа информации	3	-интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов, экспертные оценки

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии общественных дисциплин и социальной работы

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.Ф.Сопина

Экзаменатор _____ Т.И.Грищенко

Экзаменатор _____ Л.Н.Бибикова

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо

наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- ручки, бумага, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной

форме. **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата

«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 «Социальная работа»

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 Психология социальной работы обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04	З.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	Умения:
	У.1.организовывать работу коллектива и команды
	У.2.взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1.психологические основы деятельности коллектива
ОК 06	З.2.психологические особенности личности
	Умения:
	У.1.проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У.2.демонстрировать осознанное поведение
	У.4.применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
ОК 09	З.2.традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	Умения:

	У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У.4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Знания:
	З.1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
ПК 1.	Умения:
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У.3.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У.5.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационнотелекоммуникационной сети Интернет
	Знания:
	З.1.основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	З.5.типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	З.7.виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 3	Умения:
	У.1.использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	З.3.основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
ПК 4	Умения:
	У.2.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	Знания:
	З.2.основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	З.3.этические основы социальной работы
ПК 7	Умения:
	У.5.обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	Знания:

3.2.основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.02 Психология социальной работы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	1	
	У.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	З.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;	1	1	
ОК 04	Умения:			5
	У.1. организовывать работу коллектива и команды	1	1	
	У.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	1	1	
	Знания:			
	З.1. психологические основы деятельности коллектива			
	З.2. психологические особенности личности	1	1	
ОК 06	Умения:			5
	У.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию	1	1	
	У.2. демонстрировать осознанное поведение	1	1	
	У.4. применять стандарты антикоррупционного поведения	1	1	
	Знания:			

3.2.традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	1	1

ОК 09	Умения:			5
	У.1.понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	
	У.3.строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	1	1	
	У.4.кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	1	1	
	Знания:			
	3.1.правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	1	1	
ПК 1	Умения:			5
	У.1.распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	1	1	
	У.3.организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением	1	1	
	У.5.использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	1	1	
	Знания:			
	3.1.основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан	1	1	
	3.5.типология проблем граждан, признанных нуждающимися	1	1	

	3.7.виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения	1	1	
ПК 3	Умения:			5
	У.1.использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	1	3	
	Знания:			
	3.3.основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан	1	2	
ПК 4	Умения:			5
	У.2.обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода	1	2	
	Знания:			
	3.2.основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	1	1	
	3.3.этические основы социальной работы	1	1	
ПК 7	Умения:			5
	У.5.обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им	1	2	
	Знания:			
	3.2.основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной	1	1	
Всего				40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
31	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
24	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
25	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 1	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
ПК 3	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 7	26	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы возрастной психологии.			Тесты № 24-25, № 26, №28-30, № 33-34 Вопросы:1-10	ОК 06 З.2 ОК 06 У.2 ПК 7 У.5 ПК 7 З.2 ОК 01 У.1 ОК 01 У.3 ОК 01 У.4 ОК 01 З.4
Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья			Тесты № 12 № 14, № 16, № 27 Вопросы: 19-28	ПК 1 У.1 ПК 1 З.5 ПК 1 У.5 ПК 1 З.7 ПК 7 З.2
Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.			Тесты № 13, № 15, № 17-18, №19-23, №3640 Вопросы: 11-18	ПК 1 У.3 ПК 1 З.1 ОК 04 З.2 ОК 04 У.2 ПК 4 У.2 ПК 4 З.2 ПК 4 З.3 ОК 09 У.1 ОК 09 У.3 ОК 09 У.4

				ОК 09 3.1
Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой			Тесты №1—11, № 31,32,35 Вопросы: 29-40	ОК 06 У.1 ОК 06 У.2 ОК 06 У.4 ПК 3 У.1
				ПК 3 3.3 ОК 04 У.1 ОК 04 У.2 ОК 04 3.1 ОК 01 3.1 ОК 01 3.4
Промежуточная аттестация экзамен				ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 06, ПК 1, ПК 3, ПК 4, ПК 7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ

Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 9-16	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1723	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 2430	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3135	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3640	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных качеств личности важны для социального работника, проявляющего гражданскопатриотическую позицию? а) Чувство ответственности за судьбу своей страны и общества. б) Готовность к защите прав и свобод граждан. в) Безразличие к проблемам других людей. г) Уважение к истории и культуре своей страны.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какие из перечисленных ситуаций требуют от социального работника проявления осознанного поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей? а) Оказание помощи нуждающимся, независимо от их национальности, религиозной принадлежности и социального статуса. б) Разрешение межличностных конфликтов между клиентами, основанных на религиозных или этнических разногласиях. в) Соккрытие фактов коррупции или злоупотребления служебным положением. г) Продвижение интересов отдельных лиц или групп в ущерб интересам общества.	Ответ:	а, б	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	Какие из перечисленных мер направлены на противодействие коррупции в сфере социальной работы? а) Прозрачность и открытость деятельности социальных служб. б) Повышение заработной платы социальных работников. в) Усиление контроля за распределением социальных выплат и пособий.	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	г) Снижение требований к квалификации социальных работников.			
4.	Какие виды социальных услуг могут быть включены в индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) для одинокого пожилого человека с ограниченными возможностями передвижения? а) Социально-бытовые услуги (покупка и доставка продуктов, уборка квартиры). б) Социально-медицинские услуги (вызов врача на дом, помощь в приеме лекарств). в) Социально-правовые услуги (консультации по вопросам пенсионного обеспечения). г) Организация досуга (посещение театров и концертов).	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	Какие факторы необходимо учитывать социальному работнику при выборе методов и технологий работы с клиентом? а) Индивидуальные особенности и потребности клиента. б) Ресурсы и возможности социальной службы. в) Личные предпочтения социального работника. г) Социально-экономическую ситуацию в регионе.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

6.	Какие из перечисленных действий социального работника могут способствовать социальной адаптации выпускника детского дома? а) Предоставление временного жилья. б) Помощь в трудоустройстве. в) Оказание психологической поддержки. г) Контроль за расходованием денежных средств	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Какие услуги может предоставлять социальный работник женщине, пережившей домашнее насилие? а) Предоставление информации о юридических правах и способах защиты. б) Организация временного проживания в кризисном центре. в) Психологическая поддержка и консультирование. г) Оказание материальной помощи без оценки ее	Ответ:	а, б, в	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	нуждаемости.			
8.	Какие действия социального работника могут способствовать улучшению детско-родительских отношений в неполной семье? а) Организация совместных мероприятий и досуга. б) Проведение индивидуальных консультаций с родителем и ребенком. в) Передача ребенка на воспитание в другую семью. г) Обучение родителя навыкам эффективного общения.	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

9.	Расположите в логической последовательности шаги социального работника при получении противоречивой информации от разных членов команды о потребностях клиента: а) Сопоставление информации с документацией и другими источниками. б) Запрос дополнительной информации у каждого члена команды для уточнения деталей. в) Принятие решения о дальнейших действиях на основе анализа полученной информации. г) Организация командного совещания для обсуждения противоречивой информации и выработки единого понимания ситуации. д) Выдвижение предварительных гипотез о причинах расхождений во мнениях.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						б, д, г, а, в	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите в правильной последовательности этапы формирования доверия в социальной рабочей команде: а) Проявление компетентности и надежности. б) Соблюдение этических норм и принципов социальной работы. в) Открытое и честное общение. г) Поддержка и взаимопомощь в сложных ситуациях. д) Выполнение взятых на себя обязательств.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, б, а, д, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	Расположите этапы построения эффективных рабочих	Запишите	д, б, г, а, в	Правильный ответ – 2					

	отношений с коллегой в социальной службе, с которым возникли разногласия: а) Совместный поиск компромиссных решений, учитывающих интересы обеих сторон. б) Анализ причин разногласий и определение общей цели. в) Оценка результатов совместной работы и корректировка стратегии при необходимости. г) Открытое и уважительное обсуждение разногласий, избегая личных нападок. д) Выражение готовности к сотрудничеству и поиску взаимоприемлемых решений.	соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы процесса первичного выявления проблем пожилого человека, обратившегося в социальную службу: а) Оценка общего состояния здоровья и функциональных возможностей. б) Анализ полученной информации и выявление приоритетных проблем. в) Установление контакта и сбор первичной информации (жалобы, обстоятельства жизни). г) Определение имеющихся ресурсов и потенциала для самопомощи. д) Выявление социальных, экономических и психологических проблем.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						: в, а, д, г, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	Расположите в правильной последовательности этапы оценки степени риска для ребенка, воспитывающегося в семье с алкогольной зависимостью родителей: а) Анализ влияния алкогольной зависимости родителей на физическое и психическое здоровье ребенка. б) Выявление фактов пренебрежения нуждами ребенка (питание, одежда, медицинская помощь). в) Оценка риска насилия в семье. г) Наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием ребенка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						г, б, а, в, д	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	д) Оценка способности родителей осознавать проблему			

	и принимать меры для ее решения.								
14.	Расположите этапы процесса определения нуждаемости инвалида в социальном обслуживании: а) Оценка индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА). б) Анализ полученных данных и определение видов необходимых социальных услуг. в) Установление контакта с инвалидом и выявление его потребностей. г) Оценка имеющихся ресурсов и возможностей самообслуживания. д) Сбор информации о состоянии здоровья, социальном положении и бытовых условиях.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, д, а, г, б	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

15.	Расположите в правильной последовательности действия социального работника при работе с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации из-за потери работы одним из родителей: а) Определение возможностей переобучения или повышения квалификации. б) Оценка общего психологического климата в семье. в) Оценка материального положения семьи и возможности получения социальных выплат. г) Помощь в поиске работы, включая составление резюме и подготовку к собеседованию. д) Выявление причин потери работы и определение профессиональных навыков безработного.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, б, д, а, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	Расположите этапы выявления проблем ребенка инвалида, нуждающегося в социальной поддержке: а) Оценка доступности образовательных и развивающих программ. б) Выявление потребностей ребенка в технических средствах реабилитации и адаптации. в) Анализ медицинской документации и консультация с врачами. г) Оценка потребностей семьи в психологопедагогической помощи. д) Наблюдение за ребенком в естественной среде (дома,	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						в, д, б, а, г	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	в школе).			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
17	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		1 - А 2 - В	

	<table><tr><th>Левый столбец (Тип слушания)</th><th>Правый столбец (Характеристика)</th></tr><tr><td>1. Активное слушание</td><td>А. Полное сосредоточение на говорящем, с использованием невербальных сигналов (кивки, зрительный контакт) и повторения ключевых фраз для подтверждения понимания.</td></tr><tr><td>2. Пассивное слушание</td><td>В. Восприятие информации без активного вовлечения и без демонстрации понимания.</td></tr><tr><td>3. Критическое слушание</td><td>С. Оценка информации с точки зрения ее достоверности, логичности и соответствия имеющимся знаниям.</td></tr></table>	Левый столбец (Тип слушания)	Правый столбец (Характеристика)	1. Активное слушание	А. Полное сосредоточение на говорящем, с использованием невербальных сигналов (кивки, зрительный контакт) и повторения ключевых фраз для подтверждения понимания.	2. Пассивное слушание	В. Восприятие информации без активного вовлечения и без демонстрации понимания.	3. Критическое слушание	С. Оценка информации с точки зрения ее достоверности, логичности и соответствия имеющимся знаниям.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					3 - C 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Левый столбец (Тип слушания)	Правый столбец (Характеристика)																			
1. Активное слушание	А. Полное сосредоточение на говорящем, с использованием невербальных сигналов (кивки, зрительный контакт) и повторения ключевых фраз для подтверждения понимания.																			
2. Пассивное слушание	В. Восприятие информации без активного вовлечения и без демонстрации понимания.																			
3. Критическое слушание	С. Оценка информации с точки зрения ее достоверности, логичности и соответствия имеющимся знаниям.																			
A	B	C	D																	

	4. Эмпатическое слушание	D. Понимание не только слов, но и чувств, стоящих за ними, и демонстрация сочувствия говорящему.											
18	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - A 2 - B 3 - C 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B		C	D								
	Левый столбец (Принцип эффективной командной работы)	Правый столбец (Описание)											
	1. Взаимное уважение	A. Признание ценности каждого члена команды и его вклада в общую работу.											
	2. Ответственность	B. Готовность каждого члена команды нести ответственность за свои действия и результаты работы.											
3. Открытость	C. Готовность делиться информацией, мнениями и идеями с другими членами команды.												
4. Поддержка	D. Готовность оказывать помощь и поддержку другим членам команды в												

		трудных ситуациях.											
19	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C	D					1 - C 2 - B 3 - A 4 - D	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B		C	D								
	Левый столбец (Категория граждан)	Правый столбец (Пример проблемы, требующей соц. сопровождения)											
	1. Одинокий пожилой человек	A. Отсутствие навыков самостоятельного проживания после выписки из больницы.											
	2. Семья с ребенкоминвалидом	B. Трудности с оформлением инвалидности и получением технических средств реабилитации.											
3. Выпускник детского дома	C. Социальная изоляция и отсутствие навыков самообслуживания.												
4. Женщина, пережившая домашнее насилие	D. Эмоциональная нестабильность и страх перед будущим.												

20	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими	1 - А 2 - В 3 - С	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

	Левый столбец (Инструмент социального сопровождения)	Правый столбец (Описание/Пример использования)	буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				A	B	C	D					4 – D	балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	B	C	D												
1. Индивидуальный план социального сопровождения	A. Документ, содержащий информацию о потребностях клиента, целях и задачах социального сопровождения, перечне необходимых услуг и мероприятий.															
2. Социальный паспорт семьи	B. Документ, содержащий сведения о составе семьи, жилищных условиях, доходах, образовании и состоянии здоровья членов семьи.															

	3. Межведомственное взаимодействие	С. Сотрудничество социального работника с другими организациями (медицинскими, образовательными, правоохранительными) для оказания комплексной помощи клиенту.			

	4. Мониторинг	Д. Систематическое отслеживание изменений в состоянии клиента и эффективности предоставления социальных услуг.									
21	Левый столбец (Психологический метод, используемый при соц.сопровождении) 1. Мотивационное интервью	Правый столбец (Описание) А. Помощь клиенту в осознании своих проблем и мотивации к их решению.	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С				1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	В	С									

	2. Когнитивноповеденческая терапия 3. Семейная терапия	Б. Помощь клиенту в изменении негативных мыслей и поведения. В. Помощь семье в улучшении коммуникации и разрешении конфликтов.			
22	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами:	1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

	Левый столбец (Участник социального сопровождения) 1. Социальный работник 2. Психолог	Правый столбец (Функция) А. Организация и координация процесса социального сопровождения. В. Оказание психологической помощи и поддержки клиенту.	А В С			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3. Юрист	С. Предоставление юридических консультаций и помощи в оформлении документов.									
23	Установите соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.		Запишите выбранные : цифры подсоответствующи ии буквами: <table><tr><td>А</td><td>В</td><td>С</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	В	С				1 - А 2 - Б 3 - В	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	В	С									
	Левый столбец (Признак эффективности соц. сопровождения)	Правый столбец (Критерий оценки)									
	1. Самостоятельность клиента	А. Способность клиента самостоятельно решать возникающие									

		проблемы.			
	2. Социальная адаптация	В. Участие клиента в общественной жизни.			
	3. Психологическое благополучие	С. Улучшение эмоционального состояния клиента.			

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

24	Дополните предложение: Для гармонизации межнациональных отношений социальный работник должен способствовать формированию у клиентов _____ к представителям других культур.	Ответ:	толерантности / уважения / терпимости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Дополните предложение: Важнейшим элементом традиционных российских духовно-нравственных ценностей является _____ к старшему поколению.	Ответ:	уважение / почтение / забота	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	Дополните предложение: Для повышения цифровой грамотности пожилых людей важно обучать их основам безопасного использования _____, чтобы защитить от мошенничества и кражи личных данных.	Ответ:	Интернета / онлайнсервисов / онлайн-банкинга / электронных платежей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Дополните предложение: При консультировании инвалидов по вопросам цифровой грамотности необходимо учитывать их _____ особенности и предоставлять информацию в доступной форме.	Ответ:	индивидуальные / психофизиологические / физические / сенсорные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Дополните предложение: Социальный работник должен обучить семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	Ответ:	государственных онлайнпорталов / портала Госуслуг / сайтов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ
	использованию _____ для поиска информации о социальных льготах и пособиях.		социальных служб	или его отсутствие – 0 баллов
29	Дополните предложение: Важно обучить детей и подростков правилам безопасного _____ в социальных сетях, чтобы предотвратить кибербуллинг и распространение личной информации	Ответ:	общения / поведения / взаимодействия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

30	Дополните предложение: Для повышения цифровой грамотности безработных граждан социальный работник может организовать обучение по использованию _____ для поиска вакансий и отправки резюме.	Ответ:	сайтов по трудоустройству / онлайн-платформ по поиску работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

31	Ситуация : Социальный работник оказывает помощь семье, в которой мать одиночка воспитывает двоих детей (5 и 10 лет). Мать испытывает сильный стресс, связанный с финансовыми трудностями, поиском работы и отсутствием поддержки со стороны родственников. Дети часто остаются без присмотра, у старшего ребенка наблюдаются проблемы с успеваемостью в школе. Вопрос: Какие способы решения данной ситуации вы бы выбрали как социальный работник? Обоснуйте свой выбор, опираясь на принципы и методы социальной работы, а также учитывая психологические особенности членов семьи.	Ответ:	В данной ситуации необходимо использовать комплексный подход, направленный на стабилизацию эмоционального состояния матери и обеспечение благополучия детей. В-первых, я бы предложил матери психологическую консультацию или участие в группе поддержки для матерей-одиночек, чтобы снизить уровень стресса и тревоги. Во-вторых, оказал бы помощь в поиске работы, используя ресурсы центра занятости	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			и социальных служб. В-третьих, организовал бы для детей посещение	

			кружков или секций, чтобы обеспечить им занятость и развитие. Также, необходимо установить контакт со школой для решения проблем с успеваемостью старшего ребенка и, при необходимости, организовать дополнительные занятия.	
32	Ситуация : Социальный работник столкнулся с ситуацией насилия в семье. Женщина обратилась за помощью, сообщив, что подвергается физическому и психологическому насилию со стороны мужа. Она боится обращаться в полицию и не знает, как защитить себя и своих детей. Вопрос: Какие действия должен предпринять социальный работник в данной ситуации? Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на законодательство, этические принципы социальной работы и учитывая психологическое состояние жертвы насилия.	Ответ:	Первоочередная задача – обеспечить безопасность женщины и детей. Я бы немедленно проинформировал женщину о ее правах и возможностях получения защиты в соответствии с законодательством (например, о возможности получения охрannого ордера). Далее, необходимо предложить ей временное убежище в кризисном центре или приюте для жертв	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			насилия. Важно оказать женщине психологическую поддержку, помочь ей осознать ситуацию и принять решение о дальнейших действиях. Социальный работник должен действовать конфиденциально, но при этом не должен скрывать факт насилия от компетентных органов, если есть угроза жизни или здоровью жертвы или детей. Необходимо также предоставить информацию о юридической помощи и возможности обращения в полицию.	
33	Ситуация: Социальный работник работает с пожилым человеком, страдающим от одиночества и социальной изоляции. У него нет близких родственников, он испытывает трудности с самообслуживанием и поддержанием связи с внешним миром.	Ответ:	Для решения проблемы одиночества и социальной изоляции пожилого человека необходимо использовать комплекс мер. Во-первых,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

Вопрос: Какие способы решения данной проблемы вы бы предложили? Обоснуйте свой выбор, учитывая психологические особенности пожилого возраста, а также ресурсы и возможности	следует рассмотреть возможность предоставления ему услуг социального	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

социальной службы.	работника на дому, который будет оказывать помощь в самообслуживании, покупке продуктов, оплате счетов и поддержании связи с внешним миром. Во-вторых, можно предложить пожилому человеку посещение дневного центра социального обслуживания, где он сможет общаться с другими людьми, участвовать в различных мероприятиях и получать необходимую медицинскую и

			психологическую помощь. В-третьих, важно организовать волонтерскую поддержку, чтобы пожилой человек имел возможность общаться с людьми, не связанными с системой социального обслуживания. Также необходимо установить	
			контакт с местными общественными организациями и религиозными общинами, которые могут предложить пожилому человеку дополнительную поддержку и участие в социальной жизни.	
34	Ситуация : Социальный работник оказывает помощь подростку из неблагополучной семьи, который совершил правонарушение. Подросток отчужден от родителей, имеет проблемы с учебой и общением со сверстниками.	Ответ:	В данной ситуации необходимо использовать комплексный подход, направленный на реабилитацию подростка и предотвращение	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

	Вопрос: Какие способы решения данной ситуации вы бы выбрали как социальный работник? Обоснуйте свой выбор, опираясь на знания психологии подросткового возраста, теории девиантного поведения и методы социальной реабилитации		повторных правонарушений. В первую очередь, важно установить контакт с подростком, завоевать его доверие и понять причины его девиантного поведения. Необходимо провести индивидуальную консультацию с психологом для выявления психологических проблем и разработки	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
			плана коррекции. Важно вовлечь родителей в процесс реабилитации, даже если они отчуждены от подростка. Можно предложить им участие в программе родительского образования или семейной терапии. Также, необходимо наладить сотрудничество со школой для решения проблем с учебой и	

			поведением подростка. Можно рекомендовать подростку посещение спортивной секции или кружка по интересам, чтобы направить его энергию в позитивное русло и расширить круг общения.	
35	Ситуация : Социальный работник столкнулся с ситуацией, когда клиент, страдающий от алкогольной зависимости, отказывается от лечения и социальной помощи. Он отрицает свою проблему и считает, что может справиться с ней самостоятельно. Вопрос: Какие действия должен предпринять социальный работник в данной ситуации?	Ответ:	В ситуации отказа клиента от лечения и помощи, важно использовать методы мотивационного консультирования. Сначала нужно выстроить	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ

	Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на знания о психологии зависимостей, принципы мотивационного консультирования и этические нормы социальной работы.		доверительные отношения с клиентом, проявлять эмпатию и избегать конфронтации. Необходимо помочь клиенту осознать свою проблему, задавая открытые вопросы и поощряя его к самоанализу. Важно	или его отсутствие – 0 баллов

		подчеркивать его личную свободу выбора и ответственность за свою жизнь, не оказывая давления и не навязывая свою точку зрения. Далее, необходимо помочь клиенту определить цели и задачи, которые он хочет достичь, и связать их с преодолением зависимости. Можно предложить клиенту информацию о различных методах лечения и реабилитации, а также о группах поддержки для людей, страдающих от алкогольной зависимости.	

Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием

Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его

36	В каком разделе личного дела клиента социальной службы чаще всего содержится информация о его психологическом состоянии, оцененная специалистом? а) “Общие сведения о клиенте”. б) “История жизни и социальный анамнез”. в) “Оценка потребностей и ресурсов”. г) “План индивидуальной социальной помощи”.	Ответ:	Правильный ответ: в) “Оценка потребностей и ресурсов”. Обоснование: Именно в разделе “Оценка потребностей и ресурсов” проводится всесторонняя оценка состояния клиента, включая психологическое, и формулируются цели и задачи социальной работы, учитывающие его психологические особенности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Какой элемент должно содержать правильно оформленное заключение психолога-консультанта в социальной службе? а) Только описание проблем клиента. б) Только рекомендации по решению проблем. в) Описание проблемы, результаты психодиагностики, интерпретация данных и рекомендации. г) Только список использованных психодиагностических методик.	Ответ:	Правильный ответ: в) Описание проблемы, результаты психодиагностики, интерпретация данных и рекомендации. Обоснование: Заключение психолога должно быть комплексным и включать все этапы работы: от описания проблемы до конкретных рекомендаций, основанных на объективных данных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какая информация, согласно этическим	Ответ:	Правильный ответ: г)	Правильный ответ – 2

	стандартам социальной работы, не подлежит разглашению в профессиональной документации (даже другим специалистам службы)? а) Возраст клиента. б) Диагноз клиента (если он есть). в) Адрес клиента. г) Информация, полученная в ходе конфиденциальной беседы и не имеющая прямого отношения к делу (без согласия клиента).		Информация, полученная в ходе конфиденциальной беседы и не имеющая прямого отношения к делу (без согласия клиента). Обоснование: Соблюдение конфиденциальности – один из важнейших принципов социальной работы. Информация, полученная в ходе доверительного общения, не может быть раскрыта без согласия клиента, если это не угрожает его безопасности или безопасности других людей.	балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Какой из перечисленных документов наиболее полно отражает план работы социального работника с конкретным клиентом? а) Должностная инструкция социального работника. б) Годовой отчет о работе социальной службы. в) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. г) Статистический отчет о количестве обслуженных клиентов.	Ответ:	Правильный ответ: в) Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Обоснование: Индивидуальная программа разрабатывается для каждого клиента с учетом его потребностей и	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			ресурсов и содержит конкретные мероприятия, направленные на решение	
			его проблем.	
40	Какой из перечисленных документов является основным для фиксации факта оказания социальной услуги клиенту? а) Договор о предоставлении социальных услуг. б) Акт оказанных услуг. в) Заявление клиента. г) Протокол беседы с клиентом.	Ответ:	Правильный ответ: б) Акт оказанных услуг. Обоснование: Акт оказанных услуг является официальным подтверждением факта предоставления услуги и содержит информацию о ее объеме и содержании.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Экзамен: - примерные вопросы к экзамену;

1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы.
- 2 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
- 3 Понятие и сущность социализации.
- 4 Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
- 5 Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
- 6 Психологическое обеспечение социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
- 7 Психологические особенности субъекта и объекта социальной работы.
- 8 Система методов психологии социальной работы.
- 9 Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
- 10 Социальная работа как новый этап осмысления поддержки и защиты нуждающихся.
- 11 Социальная работа в школе.
- 12 Основные проблемы социальной работы в школе.
- 13 Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
- 14 Социальная работа с девиантными подростками.
- 15 Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.
- 16 Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике.
- 17 Поведенческая психология и терапия в практике социальной работы.
- 18 Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике.
- 19 Методы коррекции в системе мер социальной работы.
- 20 Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
- 21 Социальная терапия в местах лишения свободы.
- 22 Стратегия социальной работы по профилактике делинквентного (правонарушительного) поведения среди подростков.
- 23 Понятие психосоциальной работы. Функции психосоциальной работы.
- 24 Направления, уровни, формы социальной работы.
- 25 Социальная работа с наркозависимыми группами населения.
- 26 Психологические методы в социальной работе.
- 27 Цель, характеристика, функции психологического обеспечения социальной работы.
- 28 Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
- 29 Технологии социальной работы в сфере занятости.
- 30 Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами.
- 31 Психологические аспекты социальной работы с молодежью.
- 32 Технологии социально-психологической работы с лицами девиантного поведения.
- 33 Психологическая и социальная диагностика и ее применение в социальной работе.
- 34 Технологии социально-психологической профилактики в социальной работе.

- 35 Технологии социально-психологической адаптации в социальной работе.
36 Технологии социально-психологической реабилитации в социальной работе.
37 Технологии социально-психологической терапии в социальной работе.
38 Технология социально-психологической экспертизы.
39 Социально-психологические особенности работы с мигрантами. 40 Проблема суицида и суицидального поведения.

Практические задания

1. В чем заключаются основные преимущества индивидуальной психосоциальной помощи? Аргументируйте ответ.
2. В чем заключаются основные преимущества групповой психосоциальной помощи?
3. Перечислите противопоказания к применению групповых форм психосоциальной помощи.
4. Дайте характеристику общей модели групповой работы.
5. Какие основные психосоциальные теории лежат в основе групповой модели?
6. Раскройте основные этические принципы работы с группой.
7. Что общего и какие различия между социальной работой с группой и групповой психотерапией?
8. Какие основные стадии проходит группа в своем развитии?
9. Какие принципы лежат в основе работы команды? 10. Дайте характеристику работы специалистов в команде.

Пример оформления экзаменационного билета:

Уровень профессионального образования **специалист среднего звена**
Специальность **39.02.01 «Социальная работа»**
Экзамен по ОПЦ.02 Психология социальной работы
Форма обучения: **очная**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

Ознакомьтесь с вопросами. Дайте развернутый ответ.

1. Содержание и функции психосоциальной работы.
2. Мотивация суицидального поведения.
- 3 В чем заключаются основные преимущества индивидуальной психосоциальной помощи? Аргументируйте ответ

Утверждено на заседании предметной (цикловой) комиссии _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ ФИО

Экзаменатор _____ ФИО
 Экзаменатор _____ ФИО

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5» оценки за отличное практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа
«4» оценки «хорошо»	студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
«3» оценки «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, ительно допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения
«2» оценка «неудовлетв	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может орительно практически применять теоретические знания.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий по количеству аттестующихся

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете согласно расписания.

Время выполнения задания – 0,33 час./ 1 студента. (согласно учебному плану).

Оборудование: психологические словари, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОУД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОУД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2. современная научная и профессиональная терминология
	З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	З5. правила разработки презентации

	36. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:

с учетом особенностей социального и культурного контекста	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33. особенности социального и культурного контекста
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:
	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
	33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
	34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	36. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в	Навыки:
	Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:

социально опасном положении.	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
	У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:

	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
	33. порядок и условия предоставления социальных услуг
	34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
	37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
	38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления	Навыки:
	Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Умения:
	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
	Знания:
	31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и

	функции;инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	33. основы возрастной и специальной психологии;особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	34. правовые и экономические основы социальной работы
	35. основы этики в социальной работе
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов),	Навыки:
	Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения

граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	НЗ. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения:
	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода
	У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Знания:
	З1. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
	З2. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	З3. этические основы социальной работы
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия	Навыки
	Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной	НЗ. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:
	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан

ситуации и/или в социально опасном положении.	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания:
	31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
	33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия
	34. основы здорового образа жизни
	35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной	Навыки:
	Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
ситуации и/или в социально опасном положении.	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности

	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:

	31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных
	социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	2	2	5
	У8. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		2	
	У9. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	5	5
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	2	3	5
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде		2	
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	3	5

социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач		2	

различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.				
ПК 3.Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	3	5
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг		2	
ПК 4.Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	3	5
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг		2	
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	3	5

обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		2	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях 34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде	2	2 1 1 1	5
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) У5. обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о	2	1 2 1 1	5

	наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им			
Всего				45

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

2.3

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 03, ОК 05, ПК 1-7	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-5	11,12,13,14,15,16,17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
ПК 6-7, ОК 03, ОК 05	18,19,20,21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	22,23,24,26,26,27,28	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-3 мин
ОК 03, ОК 05, ПК 1-3	29,30,31,32,33	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 4-7, ОК 03, ОК 05	34,35,36,37,38,39	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
ПК 1-7	40,41,42,43,44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ⁶		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Компоненты информационных технологий				
Тема 1.1. Классификация информационных технологий, используемых в деятельности специалиста социальной сферы			Вопросы: 1-5 Тесты: 2, 7, 9, 35, 40, 41	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий			Вопросы: 6-9 Тесты: 3, 4, 5, 6, 33, 34,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 1.3. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности			Вопросы: 10-15 Тесты: 11, 12, 22, 25, 29, 32, 43	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 2.1. Технология подготовки текстовых документов, применяемых в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы: 16-17 Тесты: 1, 13, 18, 36, 45	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.2. Мультимедиа технологии на примере создания презентаций			Вопросы: 18 Тесты: 19, 20, 37,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

⁶ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации с помощью электронных таблиц			Вопросы:19 Тесты:1,8,16,23,26,44	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 2.4. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных (СУБД)			Вопросы:20 Тесты:15,17,24,27,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности				
Тема 3.1. Обзор средств электронных коммуникаций			Вопросы:21-22 Тесты:14,38,39,42,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Тема 3.2. Электронные коммуникации в практической деятельности специалиста по социальной работе			Вопросы:23-25 Тесты:10,21,28,30,31,	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК 03, ОК 05 ПК 1-7

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1. Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1117	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1821	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 2228	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2933	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 3439	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 4045	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие данные могут находиться в ячейке: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) формула 2) лист 3) текст 4) число	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Единицы измерения объема информации: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Бит 2) Герц 3) Вольт 4) Байт	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Основные составные части системного блока: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Материнская плата 2) Принтер 3) Жесткий диск (винчестер) 4) Блок питания	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Какие устройства служат для вывода данных из компьютера: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Сканер 2) Монитор 3) Принтер 4) Мышь	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5	Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) корпоративные 2) локальные 3) региональные	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) глобальные			
6	Программное обеспечение делится на... <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) прикладное 2) системное 3) инструментальное 4) компьютерное	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	В числе элементов, которые размещены на Рабочем столе Windows, . <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) значки 2) ярлыки 3) кнопка Пуск 4) закрывающая кнопка	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	В электронной таблице можно: <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Выполнить математические и статистические расчёты. 2) Создать базу данных и управлять ею. 3) Создать только текстовые документы. 4) Работать с графиками и диаграммами.	Ответ:	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9	Что из перечисленного может служить носителем информации? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) бумага 2) магнитная лента 3) флешка 4) устная речь	Ответ:	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Какие из перечисленных мер помогут защитить данные при работе в интернете? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование сложных паролей для разных учётных записей	Ответ:	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) Хранение конфиденциальной информации в открытых облачных сервисах 3) Регулярное обновление антивирусного программного обеспечения 4) Использование открытых Wi-Fi сетей без дополнительных средств защиты			

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

11	Установите последовательность действий для переименования объекта операционной системы Windows 1) нажать Enter 2) выбрать команду контекстного меню Переименовать 3) напечатать новое имя объекта 4) выделить объект (папку или файл)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов

12	Какую последовательность действий надо выполнить для запуска калькулятора в Windows? 1) Программы 2) Пуск 3) Стандартные 4) Калькулятор	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13	Установить последовательность для автоматической расстановки переносов в документе Microsoft Word 1) Язык 2) Расстановка переносов 3) Автоматическая расстановка 4) Сервис	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14	Установить последовательность регистрации аккаунта на Яндекс ID 1) Перейти по ссылке: passport.yandex.ru	Запишите соответствующую	13452	Правильный ответ – 2 балла;
	2) Нажать кнопку «Подтвердить» и «Зарегистрироваться». 3) Ввести имя и фамилию, придумать логин и пароль. 4) Указать номер телефона, на который придёт СМСкод от Яндекса. 5) Нажать кнопку «Получить код» и ввести код из СМС.	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

15	Установите последовательность действий при распечатке документа 1) Подтвердить начало печати, нажав кнопку «Печать». 2) Открыть документ, который нужно распечатать, в соответствующем программном обеспечении. 3) Выбрать опцию печати в меню программы. 4) Настроить параметры печати, такие как количество копий, ориентация страницы, качество печати и другие, в зависимости от требований.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16	Установить последовательность действий при введении формул в электронных таблицах 1) Вставить формулу в выбранную ячейку, используя встроенный редактор формул (например, выбрать ячейку, перейти в режим ввода формул, ввести или выбрать нужную формулу). 2) Открыть электронную таблицу с помощью соответствующего программного обеспечения. 3) Ввести необходимые данные в ячейки таблицы. 4) Проверить корректность работы формулы, убедившись, что результаты вычислений соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать формулу.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Установить последовательность действий при создании БД 1) Создать и выполнить запрос для извлечения или изменения данных в базе, используя встроенный конструктор запросов 2) Ввести необходимые данные в таблицы базы данных, создать и настроить нужные поля.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ

	3) . Открыть базу данных с помощью соответствующего программного обеспечения 4) Проверить корректность работы запроса, убедившись, что результаты соответствуют ожиданиям, и при необходимости скорректировать запрос.			отсутствует – 0 баллов																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																																
18	Приведите в соответствие клавиши клавиатуры и команды, выполняемые нажатием этих клавиш в документе MS WORD. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Клавиши клавиатуры</th><th colspan="2">Команды</th></tr><tr><td>А</td><td>Caps Lock</td><td>1</td><td>Фиксированный набор прописных букв</td></tr><tr><td>Б</td><td>Shift</td><td>2</td><td>Ввод символов верхнего регистра</td></tr><tr><td>В</td><td>Ctrl</td><td>3</td><td>Создание копий при перетаскивании графических объектов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Delete</td><td>4</td><td>Удаление символов</td></tr></table>	Клавиши клавиатуры		Команды		А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв	Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра	В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов	Г	Delete	4	Удаление символов	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б1В3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Клавиши клавиатуры		Команды																														
А	Caps Lock	1	Фиксированный набор прописных букв																													
Б	Shift	2	Ввод символов верхнего регистра																													
В	Ctrl	3	Создание копий при перетаскивании графических объектов																													
Г	Delete	4	Удаление символов																													
А	Б	В	Г																													
19	Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Приложение</th><th colspan="2">Расширения</th></tr><tr><td>А</td><td>MS Word</td><td>1</td><td>*.doc, *.docx</td></tr><tr><td>Б</td><td>MS Excel,</td><td>2</td><td>*.ppt, *.pptx</td></tr><tr><td>В</td><td>MS Powet Point</td><td>3</td><td>*.xls, *.xlsx</td></tr></table>	Приложение		Расширения		А	MS Word	1	*.doc, *.docx	Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx	В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A1 Б3 В2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов						
Приложение		Расширения																														
А	MS Word	1	*.doc, *.docx																													
Б	MS Excel,	2	*.ppt, *.pptx																													
В	MS Powet Point	3	*.xls, *.xlsx																													
А	Б	В																														

20	Сопоставьте типы программ и их названия:	Запишите выбранные цифры	A2 B4 B3 Г1	Правильный ответ – 3 балла;

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программ</th><th colspan="2">Типы программ</th></tr><tr><td>А</td><td>Photoshop</td><td>1</td><td>система управления базами данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Avast</td><td>2</td><td>графический редактор</td></tr><tr><td>В</td><td>Excel</td><td>3</td><td>табличный процессор</td></tr><tr><td>Г</td><td>Access</td><td>4</td><td>антивирусная программа</td></tr></table>	Название программ		Типы программ		А	Photoshop	1	система управления базами данных	Б	Avast	2	графический редактор	В	Excel	3	табличный процессор	Г	Access	4	антивирусная программа	под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Название программ		Типы программ																														
А	Photoshop	1	система управления базами данных																													
Б	Avast	2	графический редактор																													
В	Excel	3	табличный процессор																													
Г	Access	4	антивирусная программа																													
А	Б	В	Г																													
21	Поставьте в соответствие название программы и определение: каждой позиции, данной в левом столбце, к подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название программы</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Текстовый редактор</td><td>1</td><td>компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Графический редактор</td><td>2</td><td>компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет</td></tr></table>	Название программы		Определение		А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)	Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A3 Б1 В4 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Название программы		Определение																														
А	Текстовый редактор	1	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)																													
Б	Графический редактор	2	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет																													
А	Б	В	Г																													

	В	Электронные таблицы	3	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и				

				форматирования документов				
	Г	Браузер	4	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме				

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

22	В полном пути к файлу С:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) С: 2) Мои документы\Контроль 3) Тест.doc 4) Контроль\Тест.doc				Ответ:	3, т.к. именем файла является часть полного пути, которая идёт после последней папки и включает расширение файла. В данном случае это «Тест.doc».	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

23	Рабочая книга MS Excel состоит из: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) рабочих листов 2) ячеек 3) строк и столбцов 4) таблиц	Ответ:	1, т.к. рабочие листы являются основными элементами структуры документа в Excel.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются... <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) Таблицы 2) Запросы 3) Отчеты 4) Формы	Ответ:	1, т.к. они хранят все данные в структурированном виде. На основе таблиц формируются другие объекты, такие как запросы, отчёты и формы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25	Как называются программы для просмотра web-страниц? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) адаптеры 2) операционные системы 3) браузеры 4) трансляторы	Ответ:	3, т.к. браузеры предназначены для просмотра веб-страниц.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26	В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) ошибка 2) формула 3) текст	Ответ:	2, т.к. знак равенства (=) в начале ячейки указывает на то, что далее следует формула для вычислений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;
	4) число			Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

27	База данных - это: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам; 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации; 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными; 4) определенная совокупность информации.	Ответ:	1, т.к. база данных предполагает упорядоченность и структурированность информации, что соответствует определённым правилам организации данных.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28	Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) int.glasnet.ru 2) user_name 3) glasnet.ru 4) ru	Ответ:	2, т.к. часть адреса перед символом @ обозначает имя владельца электронного адреса.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				

29	Скрытые проявления вирусного заражения: <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) наличие на рабочем столе подозрительных ярлыков 2) наличие в оперативной памяти подозрительных процессов 3) наличие на компьютере подозрительных файлов 4) подозрительная сетевая активность	Ответ:	234, т.к. вирус может запустить процессы в оперативной памяти, которые потребляют ресурсы системы и могут выполнять нежелательные действия, появляются подозрительные файлы и происходит сетевая активность.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

30	Домен верхнего уровня, соответствующий российскому сегменту Internet <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) su 2) us 3) ru 4) рф	Ответ:	34, т.к. оба домена официально зарегистрированы и используются в российском сегменте интернета.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует
				обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

31	Какие из перечисленных сервисов можно использовать для хранения и совместной работы с документами? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Яндекс Диск 2) Яндекс Документы 3) Яндекс Почта 4) Яндекс Музыка	Ответ:	12, т.к. Яндекс Диск — это облачный сервис для хранения файлов, который позволяет совместно работать над документами. Яндекс Документы — это онлайнредактор, который позволяет создавать и редактировать текстовые документы в реальном времени с несколькими пользователями. Эти сервисы подходят для хранения и совместной работы с документами, в то время как другие варианты ответов относятся к другим типам сервисов.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	Какие из перечисленных факторов могут негативно влиять на здоровье при длительной работе за компьютером? <i>Выберите два из 4 вариантов ответа:</i> 1) Использование эргономичной мебели и правильная осанка 2) Неправильное освещение рабочего места; 3) Регулярные перерывы и гимнастика для глаз; 4) Работать за компьютером в неудобной позе	Ответ:	24, т.к. неправильное освещение может вызвать напряжение глаз и ухудшение зрения, а работа в неудобной позе негативно сказывается на здоровье при длительной работе за компьютером	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов,

				но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какие из перечисленных действий можно выполнить с файлами и папками на рабочем столе? <i>Выберите три из 4 вариантов ответа:</i> 1) Изменить их размер 2) Скопировать 3) Вырезать 4) Вставить.	Ответ:	234, т.к. наиболее часто используемые действия с файлами и папками на рабочем столе — это копирование, вырезание и вставка. Изменение размера относится к графическим элементам, обычно не ассоциируется с действиями на рабочем столе в контексте общего пользования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

34	Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и	Ответ:	операционная система	Правильный ответ – 3 балла;
	выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется ...			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	... - элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя.	Ответ:	Файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	При наборе текста одно слово от другого отделяется...	Ответ:	пробелом.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Power Point – это прикладная программа, входящая в пакет Microsoft Office, и предназначенная для создания ...	Ответ:	презентаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе называется ...	Ответ:	сервером	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Информатика – это наука о сборе, хранении и обработке ...	Ответ:	информации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
40	Какая программа обязательна для установки на компьютер?	Ответ:	Операционная система обязательна для установки на компьютер, потому что она является основой для работы любого программного	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
			обеспечения. Она управляет аппаратными ресурсами компьютера, обеспечивает взаимодействие с пользователем, запускает и выполняет другие программы. Без операционной системы компьютер не сможет функционировать.	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Что такое компьютер?	Ответ:	Компьютер — это электронное устройство, предназначенное для обработки информации, хранения данных и выполнения вычислений. Он состоит из аппаратной части (процессора, памяти, устройств ввода и вывода) и программного обеспечения, которое управляет его работой. Компьютеры могут выполнять различные задачи, от простых вычислений до сложных операций в научных и инженерных приложениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

42	Что такое ярлык?	Ответ:	Ярлык - это ссылка на объект, который может быть файлом, папкой, программой или вебстраницей. Ярлык позволяет быстро получить доступ к нужному объекту, размещённому на компьютере или в сети. Признак ярлыка – маленькая стрелка в левом нижнем углу значка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Что означает конфиденциальность информации?	Ответ:	Конфиденциальность информации означает, что определённые сведения доступны только определённым людям. Доступ к этой информации ограничен, чтобы предотвратить её несанкционированное раскрытие или использование. Люди, не имеющие соответствующих прав или разрешений, не могут получить доступ к этим данным.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44	Для чего предназначены электронные таблицы?	Ответ:	Электронные таблицы предназначены для организации, обработки и хранения табличных данных, выполнения вычислений и анализа информации. Они позволяют работать с числами, текстом и формулами, а также визуализировать данные в виде графиков и диаграмм. Электронные таблицы широко используются для ведения учёта, планирования, прогнозирования и статистических расчётов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Для чего предназначены текстовые редакторы?	Ответ:	Текстовые редакторы предназначены для создания, редактирования и сохранения текстовых файлов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.
2. Основные этапы развития ИТ. Классификация и характеристика ИТ по области применения и по степени использования в них компьютеров. Компьютерные и бескомпьютерные технологии, используемые в деятельности специалиста социальной сферы.
3. Регламенты ведения документации, правила составления договоров на социальное обслуживание, программ сопровождения.
4. Основы регламента межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе.
5. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста по социальной работе и последствия его нарушения
6. Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Основные направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
7. Программные средства, обеспечивающие работу ИКТ. Виды операционных систем. Основные функции, способы загрузки, основные объекты операционной системы.
8. Виды программ, предназначенных для архивации. Основные алгоритмы работы в программах-архиваторах. Виды файловых менеджеров. Основные операции, выполняемые в файловых менеджерах.
9. Классификация антивирусных программ. Основные алгоритмы работы с антивирусными программами.

10. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
11. Защита от компьютерных вирусов.
12. Организация безопасности работы с компьютерной техникой.
13. Нормы экологической безопасности.
14. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
15. Средства профилактики перенапряжения при работе на ПК.
16. Рациональность приемов двигательных функций в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
17. Создание, редактирование и форматирование документов средствами текстового редактора.
18. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.
19. Обработка, хранение и накопление числовой информации в электронных таблицах MS Excel. Основные понятия. Интерфейс.
20. Организация системы управления БД. Элементы интерфейса MS Access.
21. Современные средства связи. Компьютерные сети.
22. Глобальная сеть Интернет. Принципы поиска в Интернете.
23. Службы сервиса сети. Передача информации World Wide Web. или WWW.
24. Телеконференции News.
25. Web-страница как обычный текстовый документ, составленный с использованием особого языка, аналогичного языкам программирования. Почтовая программа MS Outlook. Служба E-mail - электронная почта.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания с автоматическим перемешиванием вопросов, сбором и обработкой результатов выполненные с помощью конструктора тестов, что дает возможность подготовки большого количества вариантов заданий для аттестующихся. Выгрузка ответов автоматическая с оценкой результата прохождения теста.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете 303.

Время выполнения задания – 1 час./ 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель (столы, стулья ученические), интерактивная доска, ПК, принтер. Электронные ресурсы:

1. Online Test Pad
2. Яндекс Формы
3. MyTestXPro

Промежуточная аттестация проводится в по результатам текущего контроля и тестовых заданий, выполняемых на компьютере.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом:

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	85% -100%
«4»	70% -84%
«3»	50% -69%
«2»	менее 50%

1. Паспорт ФОС

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 04. «Основы валеологии и социальной медицины» которая является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. 1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.04 «Основы валеологии и социальной медицины.» В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01	Умения:
	У.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У.3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	Знания:
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
ОК 08	Умения:
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг
	У.4 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Знания:
	3.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.
	3.2 основы медико-социальной помощи населению.
ПК 1.3	Умения:
	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением

	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.
	Знания:
	3.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.
	3.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.
	3.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации
ПК 1.4	Умения:
	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
	Знания:
	3.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.
ПК 1.5	Умения:
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.
	Знания:
	3.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.

2.Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ 4 «Основы валеологии и социальной медицины» направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	1	1	
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	1	1	
	У.7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	1	1	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	1	1	
	3.2 методы работы в профессиональной и смежных сферах;		1	
ОК 08	Умения:			6
	У.1 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1	1	
	У.2 планировать процесс поиска медико-социальных проблем населения; структурировать получаемую информацию	1	1	
	У.3 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением при предоставлении социальных услуг	1	1	
	У.6 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	1	1	
	Знания:			
	3.1 факторы определяющие индивидуальное и общественное здоровье.	1	1	
	3.2 основы медико-социальной помощи населению.	1	1	

ПК 1.3	Умения:			6
	У.1 предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с программой предоставления социальных услуг различным категориям населения.	1	1	
	У.2 устанавливать контакты с клиентами и их социальным окружением	1	1	
	У.3 применять различные методы и технологии социальной работы.	1	1	
	Знания:			
	З.1 понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы.	1	1	
	З.2 основы межличностного взаимодействия и медицинской этики.	1	1	
	З.3 формы и технологии медико-социальной работы и реабилитации	1	1	
ПК 1.4	Умения:			5
	У.1 осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	1	2	
	Знания:			
	З.12 основы профилактической и адресной помощи различным категориям граждан, основы социального патронажа.	1	3	
ПК 1.5	Умения:			5
	У.1 проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности различных категорий населения.	1	3	
	Знания:			
	З.1 понятие медицинской профилактики, профилактики различных заболеваний, основы валеологии.	1	2	
Всего			27	27

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 08	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Базовый	1-3 мин
	21	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.3	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.4	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин

	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Базовый	1-3 мин
	19	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	26	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1.5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3 Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Понятие и содержание медико-социальной помощи				ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У2 31 32 ПК 1.3 У1 У2 32 33 ПК 1.4 У1 ПК 1.5 У1 31

Тема № 1.1. Социальная обусловленность категорий «здоровье» и «болезнь», факторы их определяющие. Медицинская профилактика в практике социального работника			Тест № 1,7,16,20,23 Вопрос №1-5	ОК 01 У7 32 ОК 08 У1 У3 32 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 31
Тема № 1.2. Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения			Тест № 2,8,13,21,24 Вопрос №6-10	ОК 01 У2 У7 ОК 08 У3 32 ПК 1.3 У1 33 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.3. Медико-социальный патронаж.			Тест № 3,9,17,22 Вопрос №11-15	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 У3 У6 31 ПК 1.3 У1 32 33 ПК 1.4 31 32 ПК 1.5 У1
Тема № 1.4. Экспертиза трудоспособности и реабилитация.			Тест № 4,10,15,26 Вопрос № 16-20	ОК 01 У7 ОК 08 31 32 ПК 1.3 У1 33
				ПК 1.4 32 ПК 1.5 31

Раздел 2. Валеология и здоровый образ жизни				ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.1. Понятие валеологии. Здоровый образ жизни и его составляющие			Тест № 5,11,14,19,27 Вопрос № 21-25	ОК 01 У2 У4 ОК 08 У1 ПК 1.3 У3 31 ПК 1.4 У1 32 ПК 1.5 У1 31
Тема № 2.2. Основы биоэнергетики человека. Рациональное питание.			Тест № 6,12,18,25 Вопрос № 26-30	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31
Промежуточная аттестация			<i>зачет</i>	ОК 01 У2 У4 У7 32 ОК 08 У1 У2 У3 У6 31 32 ПК 1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ПК 1.4 У1 31 32 ПК 1.5 У1 31

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

3.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7-12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 1317	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1822	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2327	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Что понимается под социальной обусловленностью здоровья? A) Влияние генетики на здоровье человека B) Взаимосвязь состояния здоровья с условиями труда C) Воздействие социальных норм на восприятие болезни D) Все вышеперечисленное	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Какова основная цель организации медикосоциальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения? A) Улучшение качества медицинского обслуживания B) Повышение уровня образованности населения C) Снижение смертности среди трудоспособного населения D) Обеспечение комплексного подхода к поддержке здоровья граждан	Ответ:	D	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Целью медико-социального патронажа является: A) Предоставление экстренной медицинской помощи B) Выявление и устранение социальных проблем пациента C) Профилактика инфекционных заболеваний D) Оказание психологической поддержки родственникам пациентов	Ответ:	B	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Основная задача экспертизы трудоспособности заключается в: А) Определении степени утраты профессиональной трудоспособности В) Разработке программы реабилитации	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	С) Оценке эффективности лечения D) Установлении группы инвалидности			
5.	Что такое валеология? А) Наука о болезнях В) Наука о здоровье С) Наука о питании D) Наука о физической активности	Ответ:	В	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Что изучает биоэнергетика человека? А) Механизмы передачи энергии в организме В) Химический состав пищи С) Методы похудения D) Способы повышения иммунитета	Ответ:	А	Правильный ответ – 1 балл;

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

7.	Расположите этапы проведения медикосоциальной профилактики в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целевых групп населения 3. Планирование и организация профилактических мероприятий 4. Сбор информации о социальных факторах, влияющих на здоровье	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

8.	Расположите этапы предоставления медикосоциальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка состояния здоровья пациента 2. Оказание специализированной медицинской помощи 3. Постановка диагноза 4. Направление к специалистам	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	Расположите этапы проведения медикосоциального патронажа в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Оценка результатов патронажной работы 2. Оказание непосредственной помощи клиенту 3. Посещение клиента на дому 4. Составление плана патронажа	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	Расположите этапы процесса экспертизы трудоспособности и реабилитации в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуальной программы реабилитации 2. Проведение медицинского обследования 3. Оценка остаточной трудоспособности 4. Определение группы инвалидности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

11.	Расположите этапы формирования здорового образа жизни в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Разработка индивидуального плана здорового образа жизни 2. Изучение основ валеологии 3. Формирование полезных привычек 4. Оценка текущего состояния здоровья	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	Расположите этапы составления рациона рационального питания с учетом основ биоэнергетики человека в правильной последовательности. Выберите один из предложенных вариантов ответа. 1. Расчет суточной потребности в калориях 2. Выбор продуктов с учетом энергетической ценности 3. Определение уровня физической активности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Оценка индивидуальных особенностей обмена веществ			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

13.	Соотнесите виды медицинской профилактики с их определениями. Для каждого вида профилактики выберите соответствующее определение из предложенных вариантов. Виды профилактики: 1. Первичная профилактика 2. Вторичная профилактика 3. Третичная профилактика Определения: А) Мероприятия, направленные на предотвращение развития заболеваний у здоровых людей. В) Мероприятия, направленные на восстановление здоровья и предупреждение рецидивов заболеваний. С) Мероприятия, направленные на раннее выявление и лечение начальных стадий заболеваний.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A1B3C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
14.	Соотнесите уровни оказания медико-социальной помощи с соответствующими видами учреждений. Для каждого уровня выберите подходящее учреждение из предложенных вариантов. Уровни медико-социальной помощи: 1. Первичный уровень 2. Специализированный уровень 3. Высокоспециализированный уровень	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A3B1C2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ
A	B	C								

	Учреждения: А) Больницы республиканского значения В) Поликлиники и фельдшерско-акушерские пункты С) Специализированные медицинские центры			отсутствует – 0 баллов						
15.	Соотнесите типы медико-социального патронажа с их характеристиками. Для каждого типа патронажа выберите соответствующую характеристику из предложенных вариантов. Типы медико-социального патронажа: 1. Патронаж детей-инвалидов 2. Патронаж пожилых людей 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации Характеристики: А) Поддержка и уход за людьми преклонного возраста В) Комплексная поддержка семей, испытывающих трудности С) Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	A	B	C				A2B3C1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C								
16.	Соотнесите этапы проведения экспертизы		A3B2C1							

	трудоспособности с их описанием. Для каждого этапа выберите соответствующее описание из предложенных вариантов. Этапы экспертизы трудоспособности: 1. Диагностика состояния здоровья 2. Определение степени утраты трудоспособности 3. Разработка рекомендаций по реабилитации Описания: А) Определение мер по восстановлению трудоспособности В) Оценка способности выполнять профессиональные обязанности С) Медицинское обследование для выявления нарушений здоровья	Запишите выбранные под соответствующим буквами: <table> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td rowspan="2">цифры и</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C	цифры и					Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
A	B	C	цифры и								
17.	Соотнесите компоненты здорового образа жизни с их примерами. Для каждого компонента выберите соответствующий пример из предложенных вариантов. Компоненты здорового образа жизни:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	A	B	C				A1B2C3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;	
A	B	C									

	1. Физическая активность 2. Рациональное питание 3. Психозэмоциональное благополучие Примеры: А) Занятия спортом В) Правильное распределение калорий С) Управление стрессом	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание открытого типа с дополнением *

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

18.	_____ - комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения различных заболеваний, а также на укрепление здоровья населения. Она включает в себя меры по улучшению условий труда и быта, повышению санитарно-гигиенической культуры, проведению вакцинаций, скрининговым исследованиям и другим действиям, способствующим снижению заболеваемости и сохранению здоровья.	Ответ:	Медицинская профилактика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	_____ - Организация медико-социальной помощи населению в отечественной системе здравоохранения предусматривает обеспечение доступности медицинских услуг для всех слоев населения. Одним из ключевых элементов этой системы является, который гарантирует финансирование медицинской помощи через систему обязательного медицинского страхования. Это позволяет гражданам получать необходимые услуги независимо от их материального положения.	Ответ:	Фонд обязательного медицинского страхования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	_____ - форма социально-медицинской помощи, направленная на поддержку и улучшение состояния здоровья уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, инвалиды, дети с особыми потребностями и другие лица, нуждающиеся в постоянной заботе и медицинском	Ответ:	Медико-социальный патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	наблюдении. Основные задачи медикосоциального патронажа включают регулярное посещение подопечных на дому, оценку их состояния здоровья, помощь в выполнении медицинских назначений, организацию ухода, а также содействие в решении социальных и бытовых проблем.			
21.	Экспертиза трудоспособности проводится для определения степени утраты профессиональной работоспособности вследствие заболевания или травмы. Этот процесс включает медицинское обследование, оценку функциональных возможностей организма и установление группы инвалидности, если это необходимо. На основе проведенной экспертизы разрабатывается программа _____, направленная на восстановление утраченных функций и возвращение человека к активной трудовой деятельности.	Ответ:	реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	_____ - совокупность привычек и повседневных практик, направленных на поддержание и улучшение физического, психического и социального благополучия человека. ЗОЖ включает в себя такие ключевые элементы, как сбалансированное питание, регулярные физические упражнения, отказ от вредных привычек (курение, чрезмерное употребление алкоголя), соблюдение режима сна и отдыха, а также управление стрессом и поддержание положительных межличностных отношений.	Ответ:	Здоровый образ жизни	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
23.	Опишите, какие социальные факторы влияют на	Ответ:	1. Перечень основных	

	состояние здоровья населения и как эти факторы учитываются социальным работником при		социальных факторов, влияющих на здоровье:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	проведении медицинской профилактики. Приведите конкретные примеры.		- Качество окружающей среды (экологические условия). - Доступность медицинской помощи. - Культура питания и физическая активность. 2. Роль социального работника в учете этих факторов: - Социальный работник оценивает влияние	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			социальных факторов на здоровье клиентов. - Проводит образовательные программы для повышения осведомленности о здоровье. - Помогает клиентам получить доступ к медицинским услугам и социальной поддержке. 3. Примеры мероприятий по профилактике: - Организация семинаров и лекций по здоровому образу жизни. - Создание групп поддержки для людей с хроническими заболеваниями. - Работа с семьями в трудной жизненной	
			ситуации для улучшения условий жизни. 4. Важность комплексной	

			работы: Социальный работник играет важную роль в интеграции медицинских и социальных услуг, обеспечивая целостный подход к здоровью и благополучию клиентов.	
24.	Опишите, как организована медико-социальная помощь населению в отечественной системе здравоохранения. Рассмотрите основные принципы, структуру и функции учреждений, участвующих в предоставлении медикосоциальной помощи.	Ответ:	1. Доступность медицинских услуг обеспечивается за счет государственной системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования (ОМС). Каждый гражданин имеет право на получение медицинской помощи вне зависимости от своего экономического положения. 2. Комплексный подход подразумевает сочетание медицинских и социальных мер для поддержания здоровья и реабилитации пациентов. Это включает как лечебные процедуры, так и социальную поддержку. 3. Государственные и муниципальные	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			учреждения играют ведущую роль в предоставлении медико-социальной помощи, обеспечивая базовый уровень медицинских услуг. 4. Взаимодействие с общественными организациями и благотворительными фондами расширяет возможности оказания помощи, особенно в сложных случаях, когда требуются дополнительные ресурсы.	
25.	Опишите сущность медико-социального патронажа, его цели и задачи. Раскройте содержание деятельности социального работника в рамках медико-социального патронажа.	Ответ:	Медико-социальный патронаж — это вид социальной работы, направленный на оказание комплексной помощи уязвимым категориям населения, таким как пожилые люди, инвалиды, дети с ограниченными возможностями и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Патронаж сочетает в себе медицинские и социальные аспекты	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		заботы, обеспечивая как физическое, так и эмоциональное	
		благополучие подопечных. Цели и задачи медико-социального патронажа: 1. Поддержка и улучшение состояния здоровья подопечных. 2. Оказание помощи в повседневной жизни, включая выполнение медицинских назначений и уход за больным.	

			3. Социальная адаптация и интеграция в общество. Роли и функции социального работника в процессе медикосоциального патронажа: 1. Оценка потребностей подопечного и составление индивидуального плана помощи. 2. Организация медицинской помощи, включая сопровождение к врачам и контроль за выполнением назначений. 3. Обеспечение социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, получении льгот и пособий.	
			Примеры конкретных видов медико-социального патронажа:	

	1. Патронаж детей инвалидов: включает наблюдение за развитием ребенка, организацию специальных образовательных программ и обеспечение необходимыми техническими средствами реабилитации. 2. Патронаж пожилых людей: охватывает уход за престарелыми, помощь в быту, организацию досуга и поддержку в случае одиночества. 3. Патронаж семей в трудной жизненной ситуации: поддержка многодетных семей, семей с низким доходом, а также семей, имеющих проблемы с зависимостями или насилием. Таким образом, медикосоциальный патронаж является важным инструментом поддержки	

			уязвимых групп населения, сочетающим медицинские и социальные подходы для	
			улучшения качества их жизни.	
26.	Опишите процесс проведения экспертизы трудоспособности и последующей реабилитации. Укажите основные этапы и задачи, стоящие перед экспертизой и реабилитационной программой.	Ответ:	Экспертиза трудоспособности — это процедура, предназначенная для оценки состояния здоровья человека и его способности выполнять профессиональные обязанности. Основная цель экспертизы —	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			определить степень утраты трудоспособности, установить группу инвалидности (если применимо) и разработать рекомендации по дальнейшей трудовой деятельности или реабилитации. 2. Процесс установления степени утраты трудоспособности Процесс начинается с медицинского обследования, которое проводит комиссия врачей-специалистов. Они оценивают общее состояние здоровья пациента, наличие хронических заболеваний, последствия травм или операций. На основании полученных данных	
			делается вывод о степени утраты трудоспособности, которая может	

варьироваться от временной нетрудоспособности до полной потери возможности работать. 3. Методы оценки трудоспособности

Для оценки трудоспособности используются разнообразные методы, включая клинические анализы, инструментальные исследования (например, рентгенография, УЗИ), функциональные тесты и психологические опросы. Эти данные позволяют точно оценить физические и когнитивные возможности пациента. 4. Разработка индивидуальных программ реабилитации После установления степени утраты трудоспособности разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Программа может

			включать физиотерапию, лечебную физкультуру, профессиональную переподготовку, психологическую поддержку и другие мероприятия, направленные на восстановление утраченных функций и адаптацию к новым условиям жизни и работы. 5. Роль социальных работников в процессе реабилитации Социальные работники играют важную роль в процессе реабилитации, помогая пациентам адаптироваться к новым условиям жизни, находить новые рабочие места или получать дополнительное образование. Они также оказывают моральную поддержку и содействуют в решении социальных проблем, связанных с утратой трудоспособности. Таким образом,	

			экспертиза трудоспособности и последующая реабилитационная программа представляют	
			собой сложный многоэтапный процесс, включающий медицинское обследование, оценку трудоспособности и разработку индивидуальных программ восстановления.	
27.	Объясните, что такое валеология и как она связана с понятием здорового образа жизни. Опишите основные составляющие здорового образа жизни и приведите примеры практических шагов, которые можно предпринять для его поддержания.	Ответ:	Валеология — это наука о здоровье, изучающая механизмы сохранения и укрепления здоровья, а также факторы, влияющие	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		на продолжительность и качество жизни. 2. Связь валеологии с здоровым образом жизни Валеология тесно связана с концепцией здорового образа жизни, поскольку обе дисциплины акцентируют внимание на важности поддержания баланса между физическими, умственными и социальными аспектами жизни. 3. Основные составляющие здорового образа жизни - Физическая активность Рациональное питание - Отказ от вредных привычек	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		- Психологическое благополучие - Соблюдение режима дня 4. Практические шаги для поддержания здорового образа жизни - Включайте ежедневные прогулки или утренние пробежки в свою рутину. - Следуйте рекомендациям по питанию, исключив фаст-фуд и сладости.	

			- Постепенно снижайте количество сигарет, если курите, или обратитесь за помощью к специалисту. - Найдите способы справляться со стрессом: йога, медитация, хобби. - Старайтесь ложиться спать и просыпаться в одно и то же время каждый день.	

Критерии оценки тестов

Оценка	% выполнения
«5»	85-100%
«4»	75- 84%
«3»	83-50%
«2»	Менее 50%

3.2. Примерные задания для промежуточной аттестации Зачёт:

- примерные вопросы к зачёту;

1. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь» с позиции социальной медицины.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные социальные факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Какова роль социального работника в профилактике заболеваний?
4. Охарактеризуйте уровни профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их применение в социальной работе.
5. Раскройте взаимосвязь социальных и биологических факторов в формировании здоровья человека.
6. Опишите структуру системы здравоохранения в России и место в ней медикосоциальной помощи.
7. Какие учреждения оказывают медико-социальную помощь населению?
8. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие медикосоциальную помощь в РФ.
9. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в организации медикосоциальной помощи.
10. Каковы особенности организации медико-социальной помощи различным группам населения (пожилым, инвалидам, детям)?
11. Дайте определение понятию «медико-социальный патронаж» и раскройте его содержание.
12. Какие виды медико-социального патронажа существуют?
13. Опишите технологию проведения медико-социального патронажа.
14. Каковы особенности медико-социального патронажа семей группы риска?
15. Какова роль социального работника в организации и проведении медикосоциального патронажа?
16. Что такое медико-социальная экспертиза и каковы ее задачи?
17. Опишите порядок установления инвалидности и группы инвалидности.
18. Раскройте понятие «реабилитация» и охарактеризуйте ее виды (медицинская, социальная, профессиональная).
19. Что такое индивидуальная программа реабилитации инвалида и какова роль социального работника в ее реализации?
20. Охарактеризуйте современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Дайте определение валеологии как науки и охарактеризуйте ее основные задачи.
22. Что такое здоровый образ жизни и каковы его основные компоненты?
23. Раскройте роль физической активности в формировании здорового образа жизни.
24. Какие методы профилактики вредных привычек может использовать социальный работник?

25. Охарактеризуйте психогигиену и психопрофилактику как компоненты здорового образа жизни.

26. Раскройте понятие биоэнергетики человека и ее значение для здоровья.

27. Что такое рациональное питание и каковы его основные принципы?

28. Охарактеризуйте основные группы пищевых веществ и их роль в обеспечении здоровья.

29. Какие нарушения питания наиболее распространены в современном обществе и как они влияют на здоровье?

30. Опишите роль социального работника в формировании культуры питания у различных групп населения.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30

Время выполнения задания – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану)

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5» «отлично»	студент показывает полное овладение содержанием программного материала, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;
«4» «хорошо»	студент в полном объеме освоил программный материал, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание имеет отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»	студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;
«2» «неудовлетворительно»	студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе».

В результате освоения учебной дисциплины «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания: З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания: З1. Номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. Правила оформления документов
	32. Правила построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «ОПЦ. 05 Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	2	4
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		2	
ОК-2	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	2	4
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		2	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	8
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе		2	
	З1. Правила оформления документов		2	
	З2. Правила построения устных сообщений		2	
ОК-9	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	2	4
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		2	
Всего: 20			20	20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения

ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	16	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание открытого типа с установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	18	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ⁷		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Делопроизводство как система			Тесты №1-5, 11-15 Вопросы №1-12 26-38	ОК1 У1, З1 ОК2 У1, ОК5 З1, ОК9 У1, ОК9У2 ОК5 З1, ОК5 З2

⁷ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 2. Составление и оформление организационнораспорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)			Тесты №6-10, 16-20 Вопросы №13-25 38-50	ОК1 У1, 31 ОК2 У1, ОК5 31, ОК9 У1, ОК9У2 ОК5 31, ОК5 32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины⁸

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

⁸ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из следующих документов являются обязательными в процессе социальной работы? 1. Индивидуальный план социального обслуживания. 2. Протокол собрания. 3. Справка о доходах гражданина. 4. Отчет о выполнении плана работы.	Ответ:	1 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Что из перечисленного необходимо учесть при составлении документации в социальной работе? 1. Конфиденциальность информации. 2. Формат документа. 3. Долгосрочные планы гражданина. 4. Личное мнение социального работника.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	Какой документ используется для регистрации обращения граждан в социальной службе? 1. Журнал учета обращений. 2. Заявление на оказание услуги. 3. Договор об оказании социальных услуг. 4. Акт проверки.	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие из следующих действий относятся к этапам документооборота в социальной работе? 1. Прием документов. 2. Систематизация файлов. 3. Архивирование. 4. Личное общение с гражданином.	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

5.	Установите правильную последовательность действий при регистрации обращения граждан в социальной службе. 1. Заполнение формы обращения. 2. Присвоение номера обращения. 3. Передача обращения на рассмотрение. 4. Оповещение клиента о результатах.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1 2 3 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
6.	Каковы основные этапы документооборота в социальной работе? 1. Архивирование документации. 2. Создание документов. 3. Распределение документов между отделами. 4. Сбор и обработка информации.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 4 3 1	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
7.	Установите последовательность выполнения упражнения «планка».	Запишите соответствующую	1 2 3 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл;				

	1. Лечь на живот 2. Подняться на локти и пальцы ног 3. Держать тело в прямом положении 4. Расслабиться и вернуть ноги в исходное положение	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	Установите последовательность действий при составлении индивидуального плана социального обслуживания клиента. 1. Анализ потребностей гражданина. 2. Согласование плана с гражданином. 3. Определение целей и задач. 4. Оформление документа.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 3 2 4	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				
9.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между терминами с их определениями. Термин Определение АДокумент 1Описание процедуры работы с обращениями	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: АБВГ	A2 B3 B1 G4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ

	Б	Регистрация	2	Официальный письменный акт, подтверждающий факты			отсутствует – 0 баллов
	В	Делопроизводство	3	Систематический учет документов и их движение			

	<table><tr><td>Г</td><td>Протокол</td><td>4</td><td>Запись итогов заседания, обсуждения или мероприятия</td></tr></table>	Г	Протокол	4	Запись итогов заседания, обсуждения или мероприятия																											
Г	Протокол	4	Запись итогов заседания, обсуждения или мероприятия																													
10.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие видов документов с их целями. <table><tr><td colspan="2">Тип</td><td colspan="2">Назначение документа</td></tr><tr><td>А</td><td>Заявление</td><td>1</td><td>Установление фактов обращений</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индивидуальный план</td><td>2</td><td>Описание работы с конкретным клиентом</td></tr><tr><td>В</td><td>Акт обследования</td><td>3</td><td>Регистрация намерения клиента</td></tr><tr><td>Г</td><td>Отчет</td><td>4</td><td>Свод информации о выполненной работе</td></tr></table>	Тип		Назначение документа		А	Заявление	1	Установление фактов обращений	Б	Индивидуальный план	2	Описание работы с конкретным клиентом	В	Акт обследования	3	Регистрация намерения клиента	Г	Отчет	4	Свод информации о выполненной работе	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2 B2 B1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Тип		Назначение документа																														
А	Заявление	1	Установление фактов обращений																													
Б	Индивидуальный план	2	Описание работы с конкретным клиентом																													
В	Акт обследования	3	Регистрация намерения клиента																													
Г	Отчет	4	Свод информации о выполненной работе																													
А	Б	В	Г																													

11.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии этапы документооборота с их описаниями.			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2 B3 B1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Статья	Описание				
А		Создание документов	1	Хранение и систематизация документов			
Б		Передача документов	2	Процесс разработки и оформления			
В		Архивирование	3	Перемещение документов между отделами			

	Г	Учет документов	4	Ведение журналов и реестров			
12.	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие между терминами и их описанием			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:		A2 Б1 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		Термин	Описание				
А		Документ	1	Процесс учета и хранения документов в организации			
Б		Делопроизводство	2	Официальная информация, подтвержденная письменно			
В		Конфиденциальность	3	Принципы защиты личных данных клиента			

	Г	Регистрация обращений	4	Процесс фиксации и учета запросов граждан		
Задание открытого типа с дополнением *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
13.	... – отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами.			Ответ:	Делопроизводство	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	... – движение документов в организации от момента их получения или создания до завершения выполнения или отправки.			Ответ:	Документооборот	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	... – процесс подготовки и создания документов, совокупность работ по документированию деятельности предприятия и по организации в нём документооборота.			Ответ:	Документирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	... – классификационное понятие, обозначающее принадлежность документа к определённой группе документов по признаку общности функционального назначения.			Ответ:	Вид документа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *						
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ						

17.	Что такое документ? Приведите примеры документов, которые могут использоваться в социальной работе.	Ответ:	Документ — это письменный акт, который зафиксирован на бумаге или в электронном виде, содержанием которого является определенная информация. В социальной работе примерами документов могут быть: заявление клиента о получении социальных услуг, отчет о выполненных работах, акт обследования условий жизни клиента и служебные записки между сотрудниками организации.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Какова цель составления индивидуального плана социального обслуживания для клиента?	Ответ:	Цель составления индивидуального плана социального обслуживания заключается в том, чтобы выявить потребности клиента и разработать конкретный набор мероприятий, направленных на их	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			удовлетворение. Это помогает сотрудникам социальной службы более эффективно работать с клиентом и достигать положительных результатов в его социальной адаптации и улучшении качества жизни.	
19.	Почему важно соблюдать конфиденциальность при работе с документами в социальной работе? Приведите пример.	Ответ:	Соблюдение конфиденциальности при работе с документами в социальной работе важно, потому что это защищает личную информацию клиентов и способствует созданию доверительных отношений. Например, если информация о социальном статусе клиента станет известна несанкционированным лицам, это может привести к стигматизации или другим негативным последствиям для его жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20.	Что такое служебная записка, и в каких случаях она используется в социальной работе?	Ответ:	Служебная записка — это внутренний документ, который используется для передачи информации между сотрудниками	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
			социальной службы. Она может использоваться, например, для информирования коллег о новых изменениях в законодательстве, организации встреч или сообщении о необходимости выполнения определенных задач. Служебная записка помогает поддерживать организационную структуру и внутреннюю коммуникацию.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое документ? Укажите основные признаки документа.
2. В чем заключается роль документоведения в социальной работе?
3. Какова структура документа? Какие элементы обычно входят в состав документа?
4. Каковы основные виды документов, используемых в социальной работе?
5. Что такое делопроизводство и как оно связано с документами в социальной работе?
6. Какова функция заявления о предоставлении социальных услуг?
7. В чем уникальность индивидуального плана социального обслуживания?
8. Что такое отчет о предоставлении социальных услуг и какую информацию он содержит?
9. Какие документы используются для регистрации обращений граждан в социальной службе?
10. Какова роль актов обследования в социальной работе?
11. Опишите процесс регистрации обращения клиента в социальной службе.
12. Как осуществляется обработка полученных документов в социальной работе?
13. В чем заключается важность контроля за исполнением документов в делопроизводстве?
14. Какие этапы включает процесс составления индивидуального плана обслуживания?
15. Как проводится мониторинг и оценка эффективности предоставляемых социальных услуг?
16. Почему важно соблюдать конфиденциальность в работе с документами в социальной работе?
17. Какие меры можно предпринять для защиты конфиденциальных данных клиентов?
18. Каковы последствия нарушения конфиденциальности в сфере социальной работы?

19. Какова роль хранения и систематизации документов в обеспечении конфиденциальности?
20. Что такое информационная безопасность в контексте делопроизводства?
21. Какие законодательные акты регулируют документы ведение в социальной работе?
22. Что такое регламент документооборота, и какую роль он играет в социальной службе?
23. Каковы обязанности работников социальной службы в области ведения документации?
24. Каковы основные принципы работы с документами в социальной работе?
25. Что такое служебная записка, и в каких ситуациях она может использоваться в социальной службе?

Практические вопросы:

26. Что такое документы в социальной работе и какова их роль? 27. Какие виды документов используются в социальной работе?
28. Какой формат документа считается стандартным в социальной работе?
29. Какие элементы содержатся в служебной записке, и как её правильно оформить?
30. Каковы основные этапы документооборота в учреждении социальной работы?
31. Как вести учет документов в организации?
32. Что такое внутренний документооборот и зачем он нужен в социальной работе?
33. Какие существуют правила хранения документов в социальной работе?
34. Какова процедура регистрации входящей и исходящей документации?
35. Как правильно составить отчет о проделанной работе в социальной сфере?
36. Что такое распоряжение, и каковы его основные правила оформления?
37. Какие требования предъявляются к оформлению доверенности в социальной работе?
38. Как правильно составить акт обследования семьи?
39. Что такое классификация документов и как она применяется в социальной работе?
40. Каковы основные принципы документооборота в государственных учреждениях?
41. Какие документы необходимы для создания социального проекта?
42. Какова роль электронной документации в социальном служении?
43. Какие системы классификации документов применяются в социальной работе?
44. Как организовать систему хранения документов в архиве социального учреждения?

45. Что такое делопроизводственный регламент и как его разработать?
46. Какие права имеют граждане при работе с документами в социальной сфере?
47. Как осуществляется контроль за исполнением документов в организации?
48. Как правильно составить заявку на предоставление социальной услуги?
49. Каковы основные требования к оформлению согласия клиента на использование его данных?
50. Какие меры следует предпринять в случае утраты или порчи документа в социальной работе?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 10

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете социальной работы.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент владеет глубокими и прочными знаниями, способен использовать их в нестандартных ситуациях, чётко определяет сущность, объект и предмет теории и методики физического воспитания и его методологические основы. Опиерирует конкретными понятиями и терминологией, умеет пользоваться дополнительными источниками информации, ставить и решать проблемы. Умеет видеть актуальные проблемы физического воспитания, возрастные и индивидуальные особенности детей разного возраста. Аргументирует ответ конкретными ответами.
«4»	Правильно, логично воспроизводит учебный материал, понимает педагогические теории и факты, умеет приводить собственные примеры в подтверждение определенных мыслей. Знание достаточно полные. Студент умеет анализировать, устанавливать существенные связи и зависимости между педагогическими явлениями и фактами. Ответ полный, логический, обоснованный, но с некоторыми неточностями.

«3»	Студент понимает основной учебный материал, с ошибками и некоторыми неточностями даёт определения понятий, формулирует правила, закономерности. Умеет применять знания при решении задач по образцу. С помощью преподавателя способен анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
«2»	Может различать объект изучения определенного раздела теории и методики физического воспитания и воспроизводит некоторые элементы. Воспроизводит менее половины учебного материала. С помощью преподавателя выполняет элементарные задачи.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ 07. Психология общения основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ 07. Психология общения.

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ 07. Психология общения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З.1.особенности социального и культурного контекста

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Знания:
	З.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

2. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК 01	Умения:			5
	У.4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	2	2	
	Знания:			
	3.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	3	
ОК 04	Умения:			5
	У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	2	3	
	Знания:			
	3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	2	2	
ОК 05	Умения:			5
	У.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	2	3	
	Знания:			
	3.1.особенности социального и культурного контекста	2	2	
ОК 09	Умения:			5
	У.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	2	3	
	Знания:			

	3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				20

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК 01	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	19	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК 04	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	16	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
	17	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин
ОК 05	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	8	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	15	Задание комбинированного типа с выбором одного ответа	Повышенный	3-5 мин
		и его обоснованием		
ОК 09	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	3-5 мин
	18	Задание открытого типа с дополнением	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения			Тесты: №№ 1, 2, 3, 10 Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12	ОК 01, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09 3.3
Раздел 2. Психологические особенности общения			Тесты: №№ 4, 9, 13, 16, 19, 20 Вопросы: 7, 8, 9, 10, 17, 19, 20, 21	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 4, У.2, 3.1 ОК 05, У.1

Раздел 3. Понятие «конфликт» в общении			Тесты №№ 5, 14, 17 Вопросы: 22, 23, 24	ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1, 3.1 ОК 09, У.1, 3.3
Раздел 3. Основы профессионального общения			Тесты №№ 6, 7, 8, 11, 12, 15, 18 Вопросы: 14, 15, 25	ОК 01, У.4, 3.1 ОК 04, У.2, 3.1 ОК 05, У.1 ОК 09, У.1, 3.3

3. Примерные задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	В процессе общения для более четкого понимания смысла высказываний педагоги пользуются различными средствами общения. Выберите невербальные средства общения из перечисленных ниже: а) речь б) жесты в) мимика г) движения тела	Ответ:	б, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Укажите виды коммуникативных барьеров: а) барьер непонимания б) барьер социально-культурного различия в) барьер личностного роста г) барьер отношений	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Выберете механизмы социальной перцепции, с помощью которых люди познают друг друга в процессе общения: а) эмпатия б) формирование реакций в) идентификация	Ответ:	а, в, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	г) социальная рефлексия			
4.	В процессе общения важно учитывать условия эффективной коммуникации. Выберите основные условия из предложенных вариантов: а) эффективная обратная связь б) отсутствие коммуникативных барьеров в) манипулирование собеседником г) доверительные отношения между партнерами по общению	Ответ:	а, б, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Выберите стратегии поведения в конфликте из предложенных вариантов: а) сотрудничество; б) сопротивление; в) соглашательство; г) компромисс	Ответ:	а, г	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

6	Ситуация: Ваша задача — подготовить занятие для детей на тему «Конфликт и его конструктивное разрешение». Для этого нужно найти достоверную информацию, которая поможет объяснить детям причины возникновения конфликтов и способы их разрешения. Задание- выстройте предложенные действия в правильной последовательности: 1. Проанализировать найденную информацию, выделив ключевые идеи о причинах конфликтов и способах их разрешения. 2. Определить цель поиска: какие именно аспекты конфликта нужно раскрыть для детей младшего школьного возраста. 3. Составить план урока, используя отобранную информацию. 4. Использовать первичный фильтр: выбрать надежные источники, такие как научные статьи, книги по психологии или образовательные сайты.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	5	4	6	1	3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	5	4	6	1	3											
	5. Задать конкретные вопросы для поиска, например: «Как объяснить детям причины конфликтов?» или «Какие игры помогают научить разрешению конфликтов?» 6. Начать поиск информации через поисковые системы, применяя ключевые слова, такие как «конфликт», «дети», «разрешение конфликтов».															

7	Ситуация: Вам нужно подготовить служебную записку для коллег по совместному проведению воспитательного мероприятия, используя деловой стиль общения. Задание - расположите в правильном последовательности: 1. Укажите в записке конкретные предложения по организации мероприятия, подчеркнув важность сотрудничества. 2. Определить для себя цель написания записки: объяснить необходимость совместной работы над мероприятием. <i>(Прежде чем писать, важно чётко понимать, зачем вы пишете записку и какую задачу хотите решить).</i> 3. Начать записку с приветствия и выражения уважения к коллеге, демонстрируя толерантность. 4. Завершить записку благодарностью за внимание и предложением обсудить детали лично. 5. Проверить готовый текст на предмет грамматических ошибок, стилистической точности, логичности изложения и соответствие нормам государственного языка.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						Правильная последовательность: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table>	2	3	1	4	5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
2	3	1	4	5										
8	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в	Запишите	Правильная	Правильный ответ – 2										

	которой необходимо провести деловую беседу с родителями ребенка по формированию у ребенка навыков самоконтроля. Расположите шаги в правильной последовательности, чтобы грамотно и эффективно организовать коммуникацию: 1. Подвести итоги беседы, обозначив конкретные шаги, которые будут предприняты для решения проблемы. 2. Задать открытые вопросы родителям, чтобы уточнить их точку зрения и понять их переживания. 3. Начать беседу с приветствия и выражения благодарности за участие в разговоре . 4. Предложить конкретные рекомендации и методы, которые помогут развить навыки самоконтроля у ребёнка. 5. Активно слушать родителей, демонстрируя эмпатию и понимание их ситуации. 6. Объяснить важность развития самоконтроля для учебного процесса и личностного роста ребёнка.	соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							последовательность: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	3	2	5	6	4	1	балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	2	5	6	4	1											

9	Инструкция: Вам предлагается ситуация, в которой необходимо организовать взаимодействие с коллегами. Ситуация: Ваша задача — организовать совместную работу с коллегами разработке воспитательного проекта. Расположите в правильном порядке: 1. Подвести итоги обсуждения, закрепив договорённости и распределив обязанности между участниками.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева на право: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Правильная последовательность: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td></tr></table>	3	4	5	2	1	6	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
3	4	5	2	1	6											

	2. Предложить конкретные идеи и методы реализации проекта, выслушав предложения коллег. 3. Начать встречу с приветствия и краткого представления цели проекта. 4. Задать открытые вопросы коллегам, чтобы узнать их мнение и вовлечь их в обсуждение проекта. 5. Активно слушать коллег, демонстрируя уважение к их точке зрения и опыту. 6. Определить формат и время следующей встречи для отслеживания прогресса.			
Задание закрытого типа на установление соответствия				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие				

10	Установите соответствие сторонам общения: <table><tr><td>1.Коммуникативная сторона</td><td>а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;</td></tr><tr><td>2.Перцептивная сторона</td><td>б) организация взаимодействия;</td></tr><tr><td>3.Интерактивная сторона</td><td>в) обмен информацией между общающимися;</td></tr></table>	1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;	2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;	3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3				ОК4 У.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 3.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr></table>	1	2	3	в	а	б	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Коммуникативная сторона	а) восприятие друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания;																					
2.Перцептивная сторона	б) организация взаимодействия;																					
3.Интерактивная сторона	в) обмен информацией между общающимися;																					
1	2	3																				
1	2	3																				
в	а	б																				
11	Установите соответствие компонентов педагогического общения предложенным описаниям: <table><tr><td>1.Когнитивный компонент</td><td>а) Умение передавать информацию, используя</td></tr></table>	1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	Правильные ответы <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>а</td><td>г</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	б	а	г	в	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более				
1.Когнитивный компонент	а) Умение передавать информацию, используя																					
1	2	3	4																			
1	2	3	4																			
б	а	г	в																			

		коммуникативные средства, методы и приемы организовывать взаимоотношения с детьми и взаимоотношения детей в процессе совместной деятельности.						ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	2.Регулятивный компонент	б) Знание общих закономерностей общения, структуры общения, методик исследования общения и межличностных отношений.						
	3.Аффективный компонент	в) Сплав интеллектуальных способностей и духовного состояния учителя, который в своем общении стремится понимать, принимать и вмещать в себя других людей с их духовным содержанием						
	4.Духовный компонент	г) Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по общению.						

12	Установите соответст функций педагогичес общения описаниям: предложенным 1.Познавательная функция а) функция общения, обозначающая объяснение окружающего мира, интонирование социально и личностно значимых сторон в познаваемых явлениях 2.Эмотивная функция б) функция общения, целенаправленно формирующая социально-полезные качества личности учащегося 3.Воспитывающая функция в) функция общения, представляющая собой отношение говорящего к собеседнику; 4.Фасилитативная функция г) функция общения, производящая процесс актуализации своих возможностей.	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							1-а, 2-б, 3-в, 4-е, 5-д, 6-г Правильные ответы: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>д</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	а	в	б	е	д	г	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6																							
1	2	3	4	5	6																							
а	в	б	е	д	г																							

	5.Регулятивная функция	д) функция общения, побуждающая человека к действию,			
		координации деятельности с другими людьми в процессе общения.			
	6.Функция самоактуализации	е) функция общения, направленная на облегчение ученику процесса выражения себя, проявления того, что в нем есть положительного			
13	Установите соответствие между средствами и характеристиками коммуникации:		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:	Правильный ответ	
	Средства коммуникации:	Характеристика коммуникации		1	2
	1) вербальная коммуникация	а) использует в качестве знаковой системы жесты, мимику, пантомимику		б	а
				Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	

	2) невербальная коммуникация	б) использует в качестве знаковой системы человеческую речь													
14	Распределите следующие слова на группы с положительной и отрицательной эмоциональной окраской: <table><tr><td>1.Положительная</td><td>2.Отрицательная</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		1.Положительная	2.Отрицательная			Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	1	2	Правильный ответ <table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>б, д, е, з</td><td>а, в, г, ж</td></tr></table>	1	2	б, д, е, з	а, в, г, ж	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1
1.Положительная	2.Отрицательная														
1	2														
1	2														
б, д, е, з	а, в, г, ж														

	эмоциональная окраска	эмоциональная окраска			балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	а) похождения				
	б) подвиги				
	в) преступления				
	г) деяги				
	д) содружество				
	е) единомышленники				
	ж) толпа				
	з) сотрудничество				
Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и его обоснованием					
Инструкция: Прочитайте текст, выберите один ответ, аргументируйте его					
15	Какое из приведенных ниже рекомендаций противоречит эффективному деловому общению социального работника? Аргументируйте свой ответ: 1) стремитесь к овладению инициативой в общении, добиваясь, чтобы слушали только вас; 2) в процессе общения не перебивайте говорящего, не критикуйте его высказывания; 3) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.	Ответ:	Правильный ответ : 1) - данная рекомендация не способствует установлению деловых отношений, она может привести к конфликтам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
Задание открытого типа с дополнением *					
Инструкция: Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
16	Распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения	Ответ:	Манипулятивный стиль общения.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или	

	скрытых намерений, называется стилем общения.			его отсутствие – 0 баллов
17	... столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и действий друг против друга. Это способствует положительному общению?	Ответ:	Конфликт, он разъединяет людей и не способствует положительному общению.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Грамматическая правильность высказываний, отсутствие вульгарных слов и выражений, употребление вежливых обращений в процессе общения - ...	Ответ:	Культура речи (вербальный этикет)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
19	Прочтите внимательно ситуацию: Угадав ваши желания, коллега начинает навязывать вам разные роли: незаменимого сотрудника, бескорыстного человека, всеми обожаемого учителя: «Леночка, мы все прекрасно знаем, что если вы этого не сделаете, это никто не сделает...» Вопрос: О каком явлении в общении идет речь?	Ответ:	Речь идет о манипуляции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Прочтите внимательно ситуацию: "Звенит звонок, учительница входит в класс, здоровается с детьми. Она подходит к доске, пишет пример и обращается к детям: — Смотрите внимательно. Сначала складываем единицы, потом десятки...	Ответ:	Этот текст иллюстрирует авторитарный стиль общения, при котором учитель требует полного подчинения и внимания, ограничивая свободу	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	Через несколько минут она заканчивает объяснение и добавляет: — Теперь молча решаем задачи... Дети работают в полной тишине, боясь нарушить правила. Учительница молча ходит		действий учеников и их участие в учебном процессе.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	по классу». Вопрос: определите, какой стиль руководства использует учитель в общении с детьми? Аргументируйте свой ответ.			

Система оценивания работы

«2» - Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» - Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» - Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» - Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4. Примерные задания для промежуточной аттестации

4.1. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Проблема общения в психологии.
2. Структура и функции общения.
3. Стили, их характеристика.
4. Виды и уровни общения.
5. Средства общения, успешность их использования.
6. Понятие социальной коммуникации. Структура коммуникативного процесса.
7. Психологическая обратная связь. Механизмы и виды обратной связи.
8. Условия эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.
9. Понятие и структура речевой коммуникации. Функции речи в межличностном общении.
10. Роли и ролевые ожидания.
11. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации.
12. Понятие и особенности невербальной коммуникации, ее значение в процессе общения.
13. Основные каналы невербальной коммуникации.
14. Деловое общение: основные формы и их характеристики
15. Этические принципы общения.
16. Средства и механизмы манипулятивного воздействия. Виды манипуляций.
17. Средства противостояния манипулятивному влиянию.
18. Способы и механизмы психологического воздействия в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей.
20. Слушание, его основные виды.
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Понятие социального взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия.
23. Стратегии поведения личности в конфликте.
24. Понятие конфликта, этапы его протекания. Последствия конфликта.
25. Роль общения в профессиональной деятельности.

4.2. Перечень практических заданий:

Задание 1. Объясните, как вы понимаете фразы:

«Говори о том, что тебе ясно, иначе молчи» Л.Н. Толстой.

«Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности» Иммануил Кант.

Задание 2. Опишите конфликтную ситуацию (на ваш выбор), расписав данную конфликтную ситуацию по стадиям: предконфликтная стадия, инцидент, эскалация, кульминация, завершение, постконфликтная.

Задание 3. Заполните таблицу, описав способы противодействия манипуляциям

Способ поведения	Ожидаемая реакция	Способ противодействия
Патетическая просьба «войти в положение»	Вызвать благосклонность и великодушие	
Создание видимости того, что позиция оппонента раскрыть больше информации, чем ему нужно	Принудить партнера что позиция слишком сложна и непонятна	
Изображение делового представления умудренного как человек, которому не осложнять жизнь вопросов другим	Показать, что вы – партнера, опытом существующих проблем несущественных, побочных пристало	
Поза «благоразумности» и «серьезности», авторитетные заявления, основанные на «очевидных» и «конструктивных» идеях	Страх показаться глупым, несерьезным и неконструктивным	

Задание 4. Приведите примеры к каждому виду конфликтов из известных Вам произведений художественной литературы: ролевой, статусный, нравственный.

Задание 5. Приведите примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Освоение роли социального работника».

Задание 7. Проанализируйте свои социальные роли (сын, дочь, студент, гражданин), права и обязанности, которые с ними связаны, реализуемые ожидания свои и окружающих.

Задание 8. Составьте информационную справку для социального работника: «Профессионально-ориентированная риторика».

Задание 9. Составьте краткое резюме о себе для руководителя учреждения, в котором вы хотели бы работать.

Задание 10. Проанализируйте ситуацию и предложите выход из неё: Ребенок игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Задание 11. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

Задание 12. Перефразируйте неконструктивные фразы в конструктивные. (используя «Я-утверждение» (обращая внимания на СВОИ чувства), вместо «Ты-утверждение». Например: «Он должен заботиться обо мне.». («Я была бы рада, если бы он заботился обо мне»):

№	Неконструктивные высказывания	Конструктивные высказывания
1	Вы должны были предвидеть возможные трудности.	
2	Меня заставили	
3	Прекрати меня злить.	
4	Вы должны мне дать программу, книгу.	
5	Он меня унизил	

Задание 13. Расскажите об одном и том же событии, используя различные стили речи:

1. Разговор с родителями двоечника.
2. Устройство на работу.

Задание 14. Придумайте фразы со словами: терпение, терпеливость, терпимость, толерантность.

Задание 15. Выразите мысль без канцеляризмов: Следует приложить все усилия для устранения негативных последствий этого плохого поведения.

Задание 16. Придумайте различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это: а) молодая симпатичная девушка; б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе; в) сурового вида старуха; г) пожилой мужчина интеллигентного вида.

Задание 17. Вспомните примеры манипуляций, с которыми, возможно, вам пришлось столкнуться раньше. Удалось ли вам избежать участи жертвы манипулирования? Если да, то как? Если нет, то, что вы предполагаете предпринять сейчас?

Задание 18. Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл 1. Рад вас видеть! 2. Спасибо за работу. 3. Приходите завтра. 31 4. Я в восторге. 5. Спасибо, мне очень приятно ваше внимание. 6. Приятно было с вами поговорить. 7. Спасибо за комплимент. 8. Очень вам признателен. 9. Ценю вашу настойчивость. 10. Мне это очень нравится.

Задание 19. Произнесите фразу с разными интонациями:

1. Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно).
 2. Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
 3. Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
 4. Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
 5. Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
- Задание 20.** Выберите наугад любую букву. В течение пяти минут сочините рассказ, все слова которого начинаются с этой буквы.

Задание 21. Вы звоните маме вашего ученика по поводу его плохого поведения в школе. Мама в школу никогда не приходила. Вам необходимо:

- расположить к себе родительницу;
- убедить её о необходимости взаимодействия со школой в плане воспитания ее сына.

Задание 22. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания на тему «Особенности взаимодействия детей с ОВЗ коллективе». **Задание 23.** Прочитайте и проанализируйте высказывание Д. Рокфеллера, когда ему задали вопрос: что, по-вашему, означает «уметь общаться? «Умение общаться с людьми – это такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-нибудь другой товар в мире».

Задание 24. Раскройте взаимосвязь вербального и невербального общения в деятельности социального работника.

Задание 25. Определите правила беседы, продолжив фразу. Если к вам обращаются, то вы должны ... Если с вами разговаривают, то вы должны ... Если другой человек не слышит заданного вами вопроса, то вы должны ... Если участники беседы значительно старше вас, то вы должны ... Если вы не можете сказать ничего уместного, то ...

4.3. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Знания студента оцениваются одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Оценку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по предмету. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3»	На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации Количество вариантов заданий для аттестующихся - 25.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком экзаменационной сессии в кабинете «Педагогики и психологии».

Время выполнения задания студентом – 1 час./20 мин. (согласно учебному плану).

Оборудование: бланки нормативных документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Этика социального работника основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника.

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания: З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	Знания: З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. Организовывать работу коллектива и команды
	У2. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:

	31. Психологические основы деятельности коллектива
	32. Психологические особенности личности
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения:
	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. Демонстрировать осознанное поведение
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания:
	31. Сущность гражданско-патриотической позиции
	33. Значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОПЦ.08 Этика социального работника, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	3	2	5
	З3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	3	3	
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	3	1	5
	У2.Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	3	1	
	З1.Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	1	
	З2. Приемы структурирования информации	3	2	
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1. Организовывать работу коллектива и команды	3	1	5
	У2.Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	3	2	
	З1.Психологические основы деятельности коллектива	3	1	
	З2.Психологические особенности личности	3	1	
ОК-06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	3	2	5
	У2. Демонстрировать осознанное поведение	3	1	
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	3	1	

традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		33. Значимость профессиональной деятельности по специальности	3	1	
ОК-09 на Пользоваться и профессиональной документацией государственном иностранном языках		У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	2	5
		У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3	1	
		31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3	1	
		33. Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3	1	
Всего					25

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1 выбирать способы решения задач профессиональной	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

деятельности применительно к различным контекстам	21	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	6	Задание закрытого типа на установление последовательности		

	17	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	7	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	16	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	8	Задание закрытого типа на установление последовательности		
	20	Задание открытого типа с дополнением		
ОК-06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	9	Задание закрытого типа на установление последовательности			
	18	Задание открытого типа с дополнением			
стандарты антикоррупционного поведения					
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках	на и	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		15	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		10	Задание закрытого типа на установление последовательности		
		19	Задание открытого типа с дополнением		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Профессионально значимые ценности социальной работы				
Тема 1.1. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества			Тестовые вопросы 1, 16	ОК1 У3; ОК2 У1,
Тема 1.2. Аксиологические основания социальной работы			Тестовые вопросы 2, 24	ОК2 У2; ОК6 У1

Тема 1.3. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы			Тестовые вопросы 7, 17	ОК1 33; ОК2 31
Тема 1.4. Специфические			Тестовые вопросы 6, 25	ОК1 У3; ОК9 33

ценности и идеал профессиональной социальной работы				
Тема 1.5. Инстинктивно-практицистские и традиционнопрагматические основы помощи и взаимопомощи			Тестовые вопросы 13, 19	ОК4 У1; ОК9 31
Тема 1.6. Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку			Тестовые вопросы 8, 18	ОК4 У2, 31 ОК6 У2

Тема 1.7. Сущность, функции и составные элементы профессионально- этической системы			Тестовые вопросы 11	ОК1 33
Тема 1.8. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы			Тестовые вопросы 12	ОК2 32
Раздел 2 Деонтологические вопросы и особенности				

этического кодекса социальной работы				
Тема 2.1. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе			Тестовые вопросы 3, 20	ОК4 У2
Тема 2.2. Место и роль долга в социальной работе			Тестовые вопросы 5, 22	ОК2 31, 32 ОК9 У1
Тема 2.3. Деонтологические конфликты в социальной работе			Тестовые вопросы 8	ОК 31

Тема 2.4. Особенности профессионально-этического сознания социального работника			Тестовые вопросы 10	ОК9 У2,31
Тема 2.5. Проблемы формирования личности специалиста социальной работы			Тестовые вопросы 23	ОК4 32
Тема 2.6. Этико-ценностное регулирование профессиональной деятельности и его кодификации			Тестовые вопросы 15, 21	ОК1 33; ОК9 У1, 33
Тема 2.7. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе			Тестовые вопросы 14	ОК6 У2
Тема 2.8. Этическое регулирование профессиональной деятельности			Тестовые вопросы 9	ОК6 33

Тема 2.9. Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах профессионально-этические аспекты			Тестовые вопросы 4	ОК6 31
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9 У1, У2, У3, 31,32,33

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6-10	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
11-15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;
		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
-	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16-20	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21-25	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Функции этики социальной работы: 1) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические; 2) организационная, регламентирующая, коммуникативная; 3) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые; 4) мотивационная, оптимизирующая, координирующая.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Основными специфическими профессиональными ценностями в социальной работе являются: 1) материальные средства и ресурсы; 2) условия, результаты, цели деятельности; 3) этические кодексы, принимаемые государством; 4) человек.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Основными категориями деонтологии социальной работы являются: 1) этические знания и этические действия; 2) ответственность; 3) нравственность и духовность; 4) профессиональный долг.	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4	К принципам этикета в социальной работе относятся: 1) принцип целесообразности действий; 2) принцип учета народных традиций и обычаев; 3) принцип эстетической привлекательности поведения;	Ответ:	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) принцип индивидуализма.			
5	К принципам деонтологии социальной работы относятся: 1) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении; 2) принцип компетентности специалиста; 3) принцип утилитаризма; 4) принцип соответствия полномочий и ответственности.	Ответ:	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

6	Расположите этапы формирования аксиологических основ социальной работы в исторической последовательности: 1. Появление первых профессиональных социальных служб. 2. Возникновение благотворительности в религиозных общинах. 3. Развитие идей гуманизма и прав человека в эпоху Просвещения. 4. Формирования международных стандартов социальной защиты.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 3 1 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

7	Расположите действия социального работника, вытекающие из аксиологических оснований, по логике процесса помощи: 1. Оценка потребностей клиента. 2. Признание ценности клиента как личности. 3. Предоставление поддержки и мониторинг результатов. 4. Разработка плана помощи.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2 1 4 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
8	Расположите этапы процесса принятия этически правильных решений социальным работником:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 1 3 2	Правильный ответ – 2 балла;

	1. Оценка возможных вариантов решения. 2. Принятие решения с учетом интересов клиента и этических норм. 3. Обсуждение ситуации с коллегами и руководством. 4. Сбор и анализ информации о ситуации.	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
9	Установите последовательность формирования профессионального долга у будущего социального работника: 1. Применение знаний на практике. 2. Знакомства с профессиональными стандартами. 3. Развитие эмпатии и гуманистической позиции. 4. Понимание социальной миссии профессии.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2 3 4 1	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
10	Расположите этапы проявления профессионального долга социального работника в ситуации морального выбора: 1. Выбор наиболее этичного решения. 2. Ответственность за принятое решение. 3. Сопоставление действий с профессиональными ценностями.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4 3 1 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	4. Определение возможных вариантов действий.			

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

11	Соотнесите моральные нормы с их определением:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А2 Б1 В4 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Моральные нормы		Определение			
	А	Учебная	1 Миролюбивая оценка поступка, благодарность за помощь, уважение старших, терпимость к чужим мнениям, дружелюбие при встрече			

А	Б	В	Г

	Б	Общественная	2	Интерес учителя к обучению детей, сознательность в выполнении задания учеником.			

	В	Организационная	3	Соблюдение принципов и стандартов профессиональноэтического кодекса социального работника, решение проблем морального выбора.											
	Г	Профессиональной (социальная работа)	4	Подчинение старшим по должности на работе, постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми.											
12	Установите соответствие:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б3 В1 Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Требования принципа гуманизма		Характеристика													
А	Вежливость	1	Умение сопоставить самооценку с мнением окружающих, не переоценивать себя												

			и свою значимость, не афишировать свои достоинства.			

	Б	Тактичность	2	Способность понимать и быстро реагировать реальной помощью на проблемы других людей, проявлять уважительное отношение к чувствам других, восприимчивость к их нуждам и запросам			
	В	Скромность	3	Включает в себя умение не допускать высказываний, которые могут поставить человека в неловкое положение, обидеть или унижить его, представить в нелепом и смешном виде перед окружающими.			
	Г	Чуткость	4	Умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти			

	Г	Индивидуальные	4	Признаваемые большинством современного человечества и органично входящие в систему ценностей социальной работы.											
14	Установите соответствие: ц _____ Характеристика Специфические нности социальной работы				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4 B3 B2 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	А	Идеал	1	Он складывается из экономического, профессионального, семейного и прочих статусов человека и может являться одним из предметов деятельности социального работника, поскольку трудная жизненная ситуация зачастую так или иначе связана со снижением одного или нескольких статусов.											

	Б	Права человека	2	Для того, чтобы действительно принести человеку благо и оградить его от возможного ущерба,			

				необходимо оказывать помощь, руководствуясь не только состраданием, но и определенными знаниями, опытом с учетом возможностей, условий и т.п.			
	В	Профессионализм	3	В конституции практически каждого современного государства человек наделен множеством прав: правом на жизнь, на свободу, труд, образование, жилище, охрану здоровья, обеспечение в случае нетрудоспособности и т.п.			

	Г	Социальный статус личности	4	Образец, норма, представление о высшем итоговом совершенстве, высшая цель стремлений, является одной из высших ценностей			

			профессиональной социальной работы.											
15	Установите соответствие:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2 Б4 В1 Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
Принципы этикета		Характеристика												
А	Принцип гуманизма	1 Нельзя появляться перед людьми небрежно и неопрятно одетым, в грязной, нечищенной обуви, с растрепанной прической, поскольку это не эстетично, а значит, свидетельствует о неуважении к людям.												

	Б	Принцип целесообразности	2	Он требует уважение к человеку, соблюдение достоинства личности, доброжелательного отношения и воплощается в таких требованиях, как вежливость, тактичность, скромность, чуткость, внимательность и точность.			

	В	Принцип эстетической привлекательности (красоты)	3	Этот принцип важно учитывать потому, что каждый народ имеет собственную невербальную знаковую систему, собственные обычаи и традиции, многие из которых свято чтутся нашими современниками.			

	Г	Принцип учета народных обычаев и традиций	4	Этот принцип требует от социального работника придерживаться количественной и качественной меры в общении и не доставлять своими действиями хлопот окружающим и самому себе.			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
	-		-		-		
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов							
	-		-		-		
Задание открытого типа с дополнением *							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ							

16	... - процесс интеграции человека в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, привычками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе	Ответ:	Социализация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	... - это свойство предмета или явления иметь значение для людей в культурном, общественном или личностном отношениях.	Ответ:	Ценность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18	... - это раздел философского знания, в котором осмысливается природа, сущность и роль значимых для человека явлений, вещей и процессов.	Ответ:	Аксиология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Моральный принцип, предписывающий человеку подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого, называется...	Ответ:	Альтруизм	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	... - это комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы.	Ответ:	Деонтология социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
21	По каким основаниям может происходить классификация ценностей	Ответ:	Классификация ценностей может происходить по следующим основаниям: по содержанию деятельности, по широте их содержания, по сферам	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;
			общественной жизни, по значимости для человека и человечества все ценности делят на высшие и низшие.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

22	Ригоризм - это моральный принцип, предполагающий...	Ответ:	Ригоризм - это моральный принцип, предполагающий строгое и неуклонное соблюдение определённых нравственных норм безотносительно к конкретным обстоятельствам, безусловное повиновение долгу, даже вопреки целесообразности, интересам людей и общества.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Основной целью этического кодекса социального работника является...	Ответ:	Основной целью этического кодекса социального работника является содействие воплощению идеалов гуманизма, нравственности и социальной справедливости в профессиональной деятельности и обществе в целом.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

24	Раскройте понятия справедливости как категории этики	Ответ:	В этике справедливость категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Раскройте понятие ответственности как категории этики		Ответственность – категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации 4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Экзамен: - примерные вопросы и задания в билете; 1-2 примера экзаменационного билета.

При составлении заданий необходимо учитывать, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.

- Перечень вопросов – не менее 25 ;
- Перечень практических заданий – не менее 25 ;
- Пример оформления экзаменационного билета:

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25 вопросов.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических)

Время выполнения задания – 1 час. 20 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт:

1. Понятие этика
2. Теории морали - эвдемонистической этики Сократа и Платона.
3. Теории морали - Аристотеля, гедонистической этики Эпикура.
4. Этики утилитаризма - Канта.
5. Этические проблемы в деятельности социального работника.
6. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
7. Уровни этики социальной работы
8. Этика в социальной работе
9. Функции в этике социальной работы
10. Специфические ценности социальной работы.
11. Тенденции в развитии идеала профессиональной социальной работы.
12. Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные составные элементы.
13. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила
14. Понятие о ценностях. Структура системы ценностей.
15. Идеал - высшая цель стремлений.
16. Проблемы развития и становления личности социального работника. 17. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
18. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе.
19. Основа профессионально-этического кодекса социальной работы.
20. Структура профессионально-этического кодекса.
21. Виды и формы профессионально-этического регулирования деятельности специалистов в различных сферах.
22. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, и др., их сущность и основные компоненты
23. Профессионально-этические системы: общее, особенное специфическое.
24. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
25. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в условиях влияния различных профессионально-этических систем.

1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) 39.02.01 Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам». В результате освоения учебной дисциплины «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	Знания:
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Умения:
	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1. Правила оформления документов

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	32. Правила построения устных сообщений
	Умения:

ОК-9 Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:
	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	32. Правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
	Н1. Применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Умения:
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	Навыки:

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-	Н1. Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н1. Планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Умения:
	У1. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной

инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У1. Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н1. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы
	32. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	Навыки:

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Н1. Проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
	У2. Обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	1	1	5
	У2. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	1	1	
	31. Психологические основы деятельности коллектива	1	2	
	32. Психологические особенности личности		1	
ОК-2	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	1	2	5
	31. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		3	
ОК-5	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	1	1	5
	У2. Проявлять толерантность в рабочем коллективе		1	
	31. Правила оформления документов		1	
	32. Правила построения устных сообщений		2	

ОК-9	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	1	1	5
	У2. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		1	

	31. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		2	
	32. Правила чтения текстов профессиональной направленности		1	
ПК-1	Н1. Применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	1	2	5
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание		1	
	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте		1	
	У2. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи		1	
ПК-2	Н1. Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности	1	2	5

	Н1. Планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении		1	
	У1. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения		1	
	У1. Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи		1	
ПК-6	Н1. Ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	1	1	5
	Н1. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг		1	
	31. Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы		2	
	32. Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан		1	

ПК-7	Н1. Проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности	1	2	5
	У1. Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями		1	
	У2. Обеспечивать проведение информационнопросветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан		2	
Всего: 40			40	40

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	25	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-2	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	10	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	18	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	26	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	3	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	11	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	19	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	27	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	35	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	20	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	28	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	36	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-1	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	13	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин

	21	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	29	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	37	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-2	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	14	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	30	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	38	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-6	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	15	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	23	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	31	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	39	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК-7	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	3-5 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Высокий	5-10 мин
	32	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	3-5 мин
	40	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ⁹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1. Старость как фаза развития человека.			Тесты №1-5 Вопросы №1-7	У. 1-2 3.1-2
Тема 2. Социальная адаптация пожилого человека.			Тесты №6-10 Вопросы №8-15	У. 1-2 3.1-3.3 ОК 1-09
Тема 3. Организационноправовые основы социальной поддержки лиц пожилого возраста.			Тесты №11-15 Вопросы №16-25	У. 2-4 3.1-3.3. ОК 1-2

⁹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

Тема 4. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.			Тесты №16-20 Вопросы №26-33	У. 2-4 3.1-3.3, ОК 5-
Тема 5. Права граждан пожилого возраста в сфере труда и занятости.			Тесты №21-30 Вопросы №34-40	У. 2-4 3.1, 3 ОК 9
Тема 6. Права инвалидов.			Тесты №31-35 Вопросы №41-45	У. 2-4 3.1, 3 ОК 2
Тема 7. Правовое регулирование льгот в системе социального обеспечения.			Тесты №36-40 Вопросы №46-50	У. 2-4 3.1, 3 ОК 1-09
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ПК1, ПК2, ПК6, ПК7

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины¹⁰

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

¹⁰ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ

Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

* **Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
		Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Какие из следующих законов регулируют социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов? 1. Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации 2. Семейный кодекс РФ 3. Закон о социальных услугах 4. Гражданский кодекс РФ	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Какие организации могут предоставлять социальные услуги лицам пожилого возраста и инвалидам? 1. Государственные центры социального обслуживания 2. Некоммерческие организации 3. Частные медицинские клиники 4. Образовательные учреждения	Ответ:	1 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Какие виды социальных услуг включаются в систему поддержки инвалидов? 1. Социально-бытовые услуги 2. Медицинские услуги 3. Психологическая помощь 4. Юридические услуги	Ответ:	1 2 3 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4	Какие права имеют пожилые люди и инвалиды согласно законодательству? 1. Право на бесплатное медицинское обслуживание 2. Право на социальное жилье 3. Право на услуги по уходу и помощи 4. Право на работу в любых условиях	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Какое из следующих утверждений о государственной политике в отношении пожилых людей является верным? 1. Государство не обязано предоставлять социальные услуги 2. Важность создания доступной среды для пожилых людей 3. Пожилые люди могут обращаться за услугами только в 65 лет 4. Существуют программы поддержки на федеральном уровне	Ответ:	2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Каковы основные цели социального обслуживания инвалидов? 1. Поддержка независимости и улучшение качества жизни 2. Ограничение доступа к социальным услугам 3. Интеграция инвалидов в общество 4. Обеспечение временного жилья	Ответ:	1 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1 2 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	1 2 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
	1 2 3 4	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	1 2 4 3	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

2 ошибки – 1
2 и более или ответ ет – 0 баллов

2 ошибки – 1
2 и более или ответ нет – 0 баллов
2 ошибки – 1
2 и более или ответ нет – 0 баллов
2 ошибки – 1
2 и более или ответ нет – 0 баллов
2 ошибки – 1

2 и более ни ответ ет – 0 баллов
2 ошибки – 1
2 и более ни ответ ет – 0 баллов
ый ответ – 3
1 ошибка – 2
2 ошибки – 1
3 и более ни ответ ет – 0 баллов

				предоставления жилья				
	Г	Закон о защите прав потребителей	4	Регулирует отношения в сфере социальной помощи				
18	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие видов социальных услуг и их характеристик.				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A1 B2 B3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Виды социальных услуг	Характеристика						
	А Услуги социального обслуживания	1 Помощь в бытовых организационных вопросах						
	Б Медицинские услуги	2 Обеспечение досту к медицинско обслуживанию						
	В Психологическая помощь	3 Поддержка психоэмоционально состояния						
	Г Юридические услуги	4 Консультирование правовым вопросам						
А								

		па чу го по																			
19	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в их соответствии принципов социальной работы и сания. опи <table><tr><td colspan="2">Принципы социальной работы</td><td colspan="2">Описание</td></tr><tr><td>А</td><td>Индивидуальный подход</td><td>1</td><td>Поддержка целевых групп нуждающихся</td></tr></table>		Принципы социальной работы		Описание		А	Индивидуальный подход	1	Поддержка целевых групп нуждающихся	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3 Б2 В1 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Принципы социальной работы		Описание																			
А	Индивидуальный подход	1	Поддержка целевых групп нуждающихся																		
А	Б	В	Г																		

	Б	Социальная справедливость	2	Обеспечение равного доступа к услугам				

	В	Принцип доступности	3	Учет уникальности каждого клиента											
	Г	Принцип участия	4	Вовлечение клиентов в процесс принятия решений											
20	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав соответствие этапов оценки потребностей и их опии ания				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4 Б2 В3 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
	Эт пы оценки по ребностей		Описание												
	А	Сбор информации	1	Анализ полученных данных											
	Б	Оценка ситуации	2	Определение социального окружения											
	В	Определение приоритетов	3	Формирование плана действий											
	Г	Анализ данных	4	Получение информации от клиента											

21	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии категорий потребителей социальных услуг и их характеристик <table><tr><th colspan="2">Категории потребителей</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Пожилые люди</td><td>1</td><td>Лица старше 60 лет</td></tr><tr><td>Б</td><td>Инвалиды</td><td>2</td><td>Лица с ограничениями в здоровье</td></tr><tr><td>В</td><td>Многодетные семьи</td><td>3</td><td>Семьи, имеющие более трех детей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Лица с низким доходом</td><td>4</td><td>Лица, нуждающиеся в социальной помощи</td></tr></table>	Категории потребителей		Характеристика		А	Пожилые люди	1	Лица старше 60 лет	Б	Инвалиды	2	Лица с ограничениями в здоровье	В	Многодетные семьи	3	Семьи, имеющие более трех детей	Г	Лица с низким доходом	4	Лица, нуждающиеся в социальной помощи	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Категории потребителей		Характеристика																														
А	Пожилые люди	1	Лица старше 60 лет																													
Б	Инвалиды	2	Лица с ограничениями в здоровье																													
В	Многодетные семьи	3	Семьи, имеющие более трех детей																													
Г	Лица с низким доходом	4	Лица, нуждающиеся в социальной помощи																													
А	Б	В	Г																													
22	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии государственных программ и их направлений <table><tr><th colspan="2">Государственные программы</th><th colspan="2">Направления</th></tr><tr><td>А</td><td>Программа «Доступная среда»</td><td>1</td><td>Обеспечение доступа для инвалидов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа по поддержке пожилых людей</td><td>2</td><td>Социальная и медицинская помощь пожилым</td></tr></table>	Государственные программы		Направления		А	Программа «Доступная среда»	1	Обеспечение доступа для инвалидов	Б	Программа по поддержке пожилых людей	2	Социальная и медицинская помощь пожилым	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов								
Государственные программы		Направления																														
А	Программа «Доступная среда»	1	Обеспечение доступа для инвалидов																													
Б	Программа по поддержке пожилых людей	2	Социальная и медицинская помощь пожилым																													
А	Б	В	Г																													

	В	Программа «Здоровье»	3	Реализация для программ сохранения здоровья			

	Г	Программа по профилактике бедности	4	Поддержка семей с низкими доходами					
23	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии форм социального обслуживания их особенностей				в и	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	
	Формы социального обслуживания		Особенности						
	А	Домашний уход	1	Услуги, предоставляемые на дому		А	Б	В	Г
	Б	Интернатное обслуживание	2	Коллективные жилые условия					
	В	Социальные услуги в учреждении	3	Услуги, предоставляемые в обстановке учреждения					
	Г	Стационарное обслуживание	4	Услуги, предоставляемые на временной основе					

24	Соедините цифры (1-4) с буквами (А-Г), указав в соответствии методов социальной работы и их описания <table><tr><td>Методы социальной работы</td><td>Описание</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	Методы социальной работы	Описание			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	А	Б	В	Г					А1 Б2 В3 Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;
Методы социальной работы	Описание															
А	Б	В	Г													

3 и более ни ответ ет – 0 баллов
ый ответ – 3
ый т или его е – 0 баллов

ый ответ – 3
ый т или его е – 0 баллов
ый ответ – 3
ый т или его е – 0 баллов
ый ответ – 3

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29	... – лицо, достигшее 60 лет и старше, нуждающееся в социальной поддержке, как правило, из-за возраста или здоровья.	Ответ:	Пожилой человек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30	... – система мероприятий и услуг, предназначенных для помощи людям в трудной жизненной ситуации, включая инвалидов и пожилых.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31	... – процесс оказания индивидуальной помощи в выборе необходимых мер, услуг или действий в социальной сфере.	Ответ:	Консультирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

32	... – процесс изменения среды и условий для обеспечения возможности полноценного участия инвалидов и пожилых людей в жизни общества.	Ответ:	Адаптация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
33	Ресурсный центр - ...	Ответ:	Организация, предоставляющая информацию и услуги для поддержки инвалидов и пожилых людей, а также их семей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34	Социальная интеграция - ...	Ответ:	Процесс включения инвалидов и пожилых людей в общественную жизнь и минимизация барьеров на пути участия в ней.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35	Система инвалидов - ...	Ответ:	Комплекс мер и организаций, направленных на оказание помощи инвалидам в социальной, медицинской и трудовой сферах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36	Услуги по уходу - ...	Ответ:	Услуги, предоставляемые инвалидам и пожилым людям, включающие помощь в повседневной жизни и бытовых вопросах.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Государственная программа - ...	Ответ:	Официальный документ, определяющий цели, задачи и ресурсы для реализации мер социальной политики в отношении определенных категорий граждан.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Служба социальной помощи - ...	Ответ:	Организация, занимающаяся оказанием социальных услуг и помощи лицам, нуждающимся в поддержке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	Жилищная политика - ...	Ответ:	Совокупность мер, направленных на обеспечение доступного и безопасного жилья для уязвимых групп населения, включая пожилых людей и инвалидов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

40	Трудовое право - ...	Ответ:	Раздел права, регулирующий трудовые отношения и права работников, включая специальные нормы для инвалидов и пожилых людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4»Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Теоретические вопросы:

1. Что такое социальная защита, и какие основные цели она преследует?
2. Каковы основные категории граждан, нуждающихся в социальных услугах?
3. Какие виды социальных услуг предусмотрены для лиц пожилого возраста и инвалидов?
4. В чем заключается концепция "доступной среды" для людей с ограниченными возможностями?
5. Каковы правовые основания предоставления социальных услуг в России?
6. Какие нормативно-правовые акты регулируют предоставление социальных услуг инвалидам и пожилым людям?
7. Каковы основные принципы социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми?
8. В чем заключается роль государственной программы в сфере социальной поддержки инвалидов?
9. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для пожилых людей в зависимости от их социального статуса?
10. Что такое социальное обслуживание, и в чем его отличие от социальных услуг?
11. Какова структура системы социальной защиты в России?
12. Какие учреждения занимаются социальной поддержкой пожилых людей и инвалидов?
13. Какое значение имеет индивидуальный план обслуживания для лиц с ограниченными возможностями?

14. В чем заключается процесс социальной диагностики, и как он проводится?
15. Каковы критерии оценки качества социальных услуг, предоставляемых пожилым людям и инвалидам?
16. Какие обязанности имеют социальные работники при оказании услуг инвалидам и пожилым людям?
17. Каковы основные способы финансирования социальных услуг в России?
18. Какие факторы влияют на доступность социальных услуг для пожилых людей и инвалидов?
19. Какова роль некоммерческих организаций в предоставлении социальных услуг?
20. В чем заключаются права инвалидов на социальные услуги согласно действующему законодательству?
21. Каковы основные задачи психологического сопровождения пожилых людей и инвалидов?
22. Какие существуют технологии и методы работы с пожилыми людьми и инвалидами в социальной сфере?
23. Какое влияние оказывает семья на процесс получения социальных услуг пожилыми людьми и инвалидами?
24. Какие шаги необходимо предпринять для улучшения качества жизни пожилых людей и инвалидов?
25. В чем заключается важность социального информирования и образования в сфере защиты прав инвалидов и пожилых людей?

Практические вопросы:

26. Какие документы необходимы для получения социальных услуг пенсионером? Опишите процесс подачи заявки.
27. Как вы можете оценить потребности пожилого человека в социальных услугах?
28. В каких случаях инвалиды имеют право на бесплатные медицинские услуги? Приведите примеры.
29. Как можно организовать домашний уход за пожилым человеком с ограниченными возможностями?
30. Как помочь пожилому человеку адаптироваться в новом социальном окружении (например, в доме престарелых)?

31. Опишите порядок действий социального работника при обращении пожилого человека за помощью в учреждение.
32. Какие методы работы с инвалидами вы можете применить в рамках социальной службы?
33. Как организовать работу группы поддержки для пожилых людей и их семей?
34. Приведите пример процедуры оценки качества социальных услуг, предоставляемых инвалидам.
35. Как вы можете наладить взаимодействие с родными и близкими пожилого человека при предоставлении социальных услуг?
36. Какие ресурсы и материалы вы бы использовали для проведения образовательного семинара на тему прав пожилых людей?
37. Как вы можете проверить доступность социальной инфраструктуры для инвалидов в вашем районе?
38. Опишите действия, которые нужно предпринять, если пожилой человек отказывается от социальных услуг.
39. Какие мероприятия можно провести для повышения информированности пожилых людей о доступных социальных услугах?
40. Как организовать транспортные услуги для инвалидов, нуждающихся в поездках на медицинские процедуры?
41. В чем заключаются особенности работы с пожилыми людьми, имеющими деменцию?
42. Как можно осуществить мониторинг здоровья пожилого человека, получающего социальные услуги?
43. Приведите пример взаимодействия с местными органами власти для реализации социальной программы для пожилых людей.
44. Как развивать навыки самостоятельной жизни у инвалидов в рамках социальных услуг?
45. Как оценить эффективность программы социальной поддержки для пожилых людей?
46. Какие формы обратной связи с получателями социальных услуг можно использовать для улучшения качества обслуживания?
47. Как определить и организовать необходимые ресурсы для выполнения плана индивидуального обслуживания?
48. Опишите процесс работы с заявлениями на предоставление социальных услуг, поступающими от инвалидов.
49. Какие знания и навыки, по вашему мнению, необходимы социальным работникам для успешного выполнения своих обязанностей?

50. Как организовать совместные мероприятия для пожилых людей и инвалидов, направленные на их социальную интеграцию?

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете социальной работы.

Время выполнения задания – 1 час 20мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:

Промежуточная аттестация проводится в устной форме

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Студент обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики.
«4»	Студент обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	Студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	Студент обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	31 приемы структурирования информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32 современная научная и профессиональная терминология
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
	32 психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:

основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:
	З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
документацией на государственном и иностранном языках	Знания:
	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:

детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	31 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	31 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	32 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Знания:
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	Умения: У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике	Умения:

возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:
положении.	31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

ПК 6.Обеспечивать	Умения:
заклучения ведение документации договора о предоставлении гражданину социальных в процессе услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг социальных услуг	У1. осуществлять подготовку документов для предоставления социальных услуг социальных услуг
для лицам пожилого предоставления социальных услуг и социального возраста, инвалидам, сопровождения в соответствии с требованиями к различным категориям и семей и детей (в том числе детям- Знания:	У2. вести необходимую документацию, необходимую отчетност
инвалидам), 31. перечень документов, необходимых для оказания гражданам, социальных услуг гражданам, обратившимся в находящимся в социальные службы трудной жизненной 32. нормативные правовые акты в сфере социальной ситуации и/или в защиты населения и социального обслуживания социально опасном граждан положении.	Знания:
ПК 7. Проводить	Умения:
мероприятия по в консультированию лиц группах граждан в области информационнопожилого возраста и коммуникационных технологий, в том числе для граждан с инвалидов, различных	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия с ограниченными возможностями категорий семей и
детей (в том числе Знания: детей-инвалидов), 34. правила деловой переписки и письменного этикета, граждан, находящихся делового общения и речевого этикета в трудной жизненной	Знания: детей-инвалидов), 34. правила деловой переписки и письменного этикета, граждан, находящихся делового общения и речевого этикета в трудной жизненной

ситуации и/или в
социально опасном
положении в области
развития цифровой
грамотности.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	3	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	3	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	3	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	3	2	
	Умения:			5

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	2
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	3	2

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	3	2	
	З2 психологические особенности личности	3	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	3	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	3	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	3	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	3	6	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	3	3	5
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	3	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	3	6	

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	3	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	3	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	3	3	

положении.	З5 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	3	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	3	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	3	8	

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	3	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	3	3	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	3	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	3	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	3	1	

различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	3	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	3	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	3	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей, граждан,	Умения:			5
находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	3	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	3	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля

	Текущий контроль ¹¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 3.1 Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины¹² (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.

¹² Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, БАА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но
	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Продлению активной трудовой деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов способствуют факторы: 1) экономические 2) политические 3) демографические факторы 4) культурные	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Изменения социального статуса человека в пожилом возрасте вызваны: 1) прекращением или ограничением трудовой деятельности; 2) трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения; 3) производственными достижениями; 4) возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	Социальная технология это: 1) практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов; 2) способ управления, регулирования и планирования социальных процессов; 3) средства практического достижения поставленных целей. 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7	Прогностическая функция технологии социальной работы это: 1) изучение микросреды и постановка «социального диагноза»; 2) программирование и прогнозирование влияния на объекты социальной работы всех социальных институтов общества; 3) это постановка социального прогноза; 4) использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	1) Основные причины бездомности пожилых людей: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украденны, отданы за долги).			
9+	К индивидуальным формам социальной работы с гражданами пожилого возраста, без определенного места жительства относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Особенности стиля жизни пожилых людей заключаются в следующем: 1) жизнь богата разнообразными событиями; 2) незаметное изменение привычных жизненных стандартов; 3) своеобразное ощущение времени; 4) отдых без проблем.	Ответ:	2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для оказания социальной помощи инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность;	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	3) Инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. 4) Наличие детей в семье.			

13	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Основные социальные проблемы пожилых людей это: 1) интеллектуальный спад и эмоциональный уход во «внутренний» мир; 2) физическое бодрствование и изменение социальной роли и ценностных ориентаций; 3) возрастные психологические и личностные подъёмы; 4) улучшение состояния здоровья.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц, находящихся в ТЖС; 2) строить взаимоотношения с лицами в ТЖС; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации пожилых лиц и инвалидов; 4) определять административные наказания за противоправные действия.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация; 2) социальная адаптация; 3) социальная терапия; 4) социальная профилактика.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

17	Социальная политика в отношении инвалидов направлена на: 1) изоляцию и выражение сочувствия; 2) защиту и социальную поддержку; 3) реабилитацию и интеграцию в общество; 4) сопереживание и оплакивание.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Положительные показатели пожилого возраста: 1) жизненная мудрость; 2) потребность в постоянном общении; 3) потребность в передаче жизненного опыта; 4) отсутствие времени для развития творчества и личностных интересов.	Ответ:	1,3,	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Алгоритм работы по социальной защите людей пожилого возраста и инвалидов включает в первую очередь: 1) диагностика социальных и личностных проблем 2) социальное обслуживание и помощь 3) медицинская реабилитация инвалидов 4) социальный прогноз	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Формы социального обслуживания это: 1) социальный патронаж; 2) раздача гуманитарной помощи; 3) выплата социальных пособий; 4) социальный патронат.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

21	Пожилой человек - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: 1) беженец 2) вынужденный переселенец 3) мигрант 4) эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Граждане, проживающие в стационарных учреждениях социальной защиты, имеют право на: 1) условия проживания, отвечающие всем их требованиям; 2) бесплатную специализированную помощь, в том числе зубопротезную; 3) социальные услуги по материальной поддержке родственников; 4) социально-медицинскую реабилитацию.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Цель социальной помощи людям пожилого возраста и инвалидам в следующем: 1) вывод из трудной жизненной ситуации; 2) улучшение материального положения; 3) физическое, социальное и психологическое благополучие; 4) выплата социальных пособий.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними - это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам с инвалидностью: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) квоты на рабочие места .	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27	Трудовая ситуация, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей людей с инвалидностью, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица; 2) занятость; 3) обслуживание; 4) трудоустройство.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление последовательности

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность

28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы специалиста по социальной работе с вновь прибывшими осужденными - инвалидами: 1) информирует о порядке законодательного регулирования оказания индивидуальной помощи и решением имеющейся социальной проблемы; 2) проводится встреча-беседа в индивидуальном порядке с каждым специалистом медико- социальной службы; 3) анализирует потенциал внешних ресурсов, на которые можно рассчитывать осужденным инвалидам, в получении социальной помощи; 4) раскрывает материальные возможности и возможности специалистов исправительного учреждения по оказанию индивидуальной социальной помощи осужденному с инвалидностью.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми, имеющими инвалидность 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка-инвалида; 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов; 3) Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида; 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение ребёнка-инвалида.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии с их содержанием				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии												
А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.												
Б	Прогностическая функция	2	координация действий врача, психолога, групп самопомощи, экстренных служб, телефонов доверия.												

	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни			

	Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления пожилых людей и инвалидов, с учетом стадии заболевания.																															
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц южилого возраста и инвалидов, должны быть созданы условия для функционирования электронной обраинформационнозовательной среды с использованием техн соответствующих Соо ических средств. тнесите техническое средство и кото орму обучения, для К ка рой целесообразно применять данное оборудование. соот кой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">ническое средство</th><th colspan="2">Форма обучения</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Компьютер</td><td>1</td><td>Практическая работа</td></tr><tr><td>Б</td><td>Интерактивная доска</td><td>2</td><td>Лекция</td></tr><tr><td>В</td><td>Проектор</td><td>3</td><td>Вебинар</td></tr><tr><td>Г</td><td>Конференц-камера</td><td>4</td><td>Контроль знаний</td></tr></tbody></table>				ническое средство		Форма обучения		А	Компьютер	1	Практическая работа	Б	Интерактивная доска	2	Лекция	В	Проектор	3	Вебинар	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4Б1В2Г3	Правильный ответ —3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ническое средство		Форма обучения																																	
А	Компьютер	1	Практическая работа																																
Б	Интерактивная доска	2	Лекция																																
В	Проектор	3	Вебинар																																
Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний																																
А	Б	В	Г																																

32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Лица из групп риска		виды личностных проблем													
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация												
Б	Пожилой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.												
В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал												
Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность												

33	Соотнесите виды девиантного поведения молодёжи с ОВЗ с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения												
	А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение											
	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей											
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием												
Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния												

34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относятся правовая, медицинская, социологическая, психологическая, педагогическая, социопсихологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г										
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений										
Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.										
В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,										

				дисциплинарные проступки																							
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество																							
35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. От этого пристрастия часто страдают дети и молодёжь с инвалидностью. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии <table><tr><td colspan="2">стадии развития аддикции</td><td colspan="2">Характеристика пристрастий</td></tr><tr><td>А</td><td>Первые попытки</td><td>1</td><td>сильно страдает психическая сфера</td></tr><tr><td>Б</td><td>Привычка.</td><td>2</td><td>. Человек пробует употреблять</td></tr></table>				стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий		А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2B3B4Г1	Правильный ответ —3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий																									
А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера																								
Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять																								
А	Б	В	Г																								

	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия											
	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни											
36	Соотнесите разновидности аддикции детей - инвалидов, которые могут входить в группу риска, с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Разновидности аддикции		Характеристика аддикции												
	А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку											
Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении												
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ												
	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт											

37	В результате политических, военных, демографических и экологических событий больше всего страдают пожилые люди, инвалиды и дети. Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой <table><tr><th colspan="2">ПРЕДСТАВИТЕЛИ</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>эмигрант</td><td>1</td><td>человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>иммигрант</td><td>2</td><td>Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.</td></tr><tr><td>В</td><td>«Вынужденный переселенец»</td><td>3</td><td>Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Беженец</td><td>4</td><td>гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия</td></tr></table>	ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика		А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.	Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.	В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика																														
А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.																													
Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.																													
В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.																													
Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки пожилых людей не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение;	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран																												

	3) консультирование; 4) медицинская терапия.			ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Причины демографического старения: 1) уменьшение доли пожилых и старых людей в общей численности населения; 2) быстрые изменения в характере воспроизводства населения; 3) постепенное сокращение числа рождающихся детей; 4) рост смертности в старческом возрасте.	Ответ:	3, потому что, постепенное сокращение числа рождающихся детей является главной причиной демографического старения	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Социальная незащищённость пожилых людей вызвана: 1) сохранением привычного образа жизни и общения, с выходом на пенсию; 2) психологической удовлетворённостью своим положением; 3) материальным положением, неуверенностью в завтрашнем дне; 4) низкой стоимостью медицинского обслуживания.	Ответ:	3, неудовлетворённость материальным положением, по причине маленькой пенсии, неуверенность в завтрашнем дне-создают социальную незащищённость пожилых людей.	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

41	В современном обществе пожилой человек сталкивается со следующими проблемами: 1) разрушение традиционных семейных устоев; 2) раздражительность, обидчивость, депрессии; 3) повышение жизненного тонуса; 4) наркотическая зависимость.	Ответ:	2. Раздражительность, обидчивость, депрессии, пожилой человек может переживать по причине своего возраста и невозможностью разрешения многих проблем.	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	Инвалидность - это проблема: 1) одного человека; 2) части общества; 3) всего общества в целом; 4) инвалида и его родителей.	Ответ:	3 Инвалидность - это проблема всего общества в целом.	Правильный ответ – 2 б; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Изменение социального статуса лица с ограниченными возможностями, не связаны с проблемами: 1) прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности; 2) изменением ценностных ориентиров, образа жизни и общения; 3) осложнением социально-бытовой и психологической адаптации к новым условиям; 4) улучшением доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям.	Ответ:	4, потому, что улучшение доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям не характеризуют социальный статус лица с ОВЗ	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44	Какие социальные проблемы не связаны с проблемами людей с инвалидностью: 1) невротические и личностные расстройства людей, вследствие своих функциональных ограничений; 2) присутствие социальной поддержки как фактора, определяющего специфическое отношение к собственной инвалидности; 3) активная интеграция людей с инвалидностью в социум. 4) активизация жизнедеятельности в связи с инвалидностью.	Ответ:	4.Потому что активизации жизнедеятельности в связи с инвалидностью, чаще всего, не происходит.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	Граждане без определенного места жительства пожилого возраста представляют группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		Граждане без определенного места жительства пожилого возраста Не находятся на учете для получения жилого помещения по причине отсутствия регистрации по месту жительства	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка с инвалидностью ? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные услуги; 3) социально-педагогические; 4) психолого-педагогические.	Ответ:	3,4 потому что именно социальнопедагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребенка с инвалидностью	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49	Инвалиды относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения, поэтому необходимо: 1) выполнение своих гражданских обязанностей; 2) обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод; 3) устранение ограничений в их жизнедеятельности; 4) активное участие в экономической, социальной и политической жизни общества.	Ответ:	2,3 Инвалидам, как социально незащищённым категориям населения необходимо обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод и устранение ограничений в их	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			жизнедеятельности	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребёнку –инвалиду после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнкуинвалиду в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51	Инвалидность может наступить в результате: 1) выздоровления после заболевания; 2) детских интеллектуальных игр; 3) - в результате трудового увечья; 4) - радиационных воздействий.	Ответ:	3,4 Инвалидность может наступить в результате трудового увечья и радиационных воздействий.	Правильный ответ – 3 б; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как технология, включает комплекс мер, направленных на: 1) приведение их индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и	Ответ:	2,4 Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует
	ценностей. 2) восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде. 3) Духовно-нравственное развитие; 4) Формирование навыков самообслуживания.		технология, включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде и формирование навыков самообслуживания	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

53	Социальная диагностика это: 1) интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида; 2) это определение резервных возможностей его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах; 3) индивидуальная техника, направленная на выход из трудной жизненной ситуации; 4) это технология, направленная на определение заболевания.	Ответ:	1, 2 Социальная диагностика – это интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида и определить его резервные возможности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы.,	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и
			независимо от того с кем он проживает.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида являются: 1) самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация; 2) общение, обучение, контроль своего поведения; 3) трудовая деятельность, коммуникация, самореализация; 4) организация культурных мероприятий и спортивных соревнований.	Ответ:	1, 2 самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, обучение, контроль своего поведения являются основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок - инвалид на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно;	Ответ:	Ребенок -инвалид имеет право на наследство	Правильный ответ – 3 балла;

	б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.		родителей, если которые были лишены родительских прав, если он не был усыновлен.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	...- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее человеку с инвалидностью реализовать (применить) свою рабочую силу из-за своих недугов и отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишенного вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, в том числе пожилых и инвалидов, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность пожилых и инвалидов , которую они не могут преодолеть самостоятельно.	Ответ:	Трудная жзненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	...- это положение, в которое может попасть пожилой человек в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

62	...-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в	Ответ:	группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.			его отсутствие – 0 баллов
63	...-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка с инвалидностью, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	безнадзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	...- это генетически запрограммированный процесс , ведущий к заключительному периоду возрастного индивидуального развития (онтогенеза)	Ответ:	старость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	... - это учреждение социальной службы по оказанию медикосоциальной, психологической помощи и религиозной поддержки для людей с тяжелыми формами заболевания.	Ответ:	Хоспис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	...— это древнее государство, в котором считалось, что старость «самое почетное положение человека среди других людей», «пожилой человек единственный из людей, кто близок к богам», «старость -- счастливое и безмятежное состояние человека»	Ответ:	Греция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	...— это социальные технологии, направленные на решение проблем трудной жизненной ситуации получателей социальных услуг	Ответ:	технологии социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	...- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных девяностолетним возрастом и их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	долгожители	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	...— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

70	...- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее	Ответ:	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	...- это состояние переживания своей невостребованности, заброшенности, затерянности в социуме, изолированности, отчуждения, болезненного страдания .	Ответ:	Одиночество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, квотирования мест для людей с инвалидностью, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	Служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, — называют:	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

76	Инвалидность - это проблема не одного человека, и даже не	Ответ:	Современная	Ответ	полностью

	части общества, а всего общества в целом. Обоснуйте в развернутом ответе.		тенденция к росту инвалидов требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищённой, категории общества.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. социально экономическая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

			социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Социальная незащищенность пожилых людей связана с возникновением психических расстройств, которые формируют отношение к обществу и подчас затрудняют контакт с ним. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	Пожилые люди зачастую отличаются раздражительностью, обидчивостью, наличием старческих депрессий Психологическая неудовлетворенность своим положением нередко влечет за собой быстрое наступление физической дряхлости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

80	Изменение социального статуса человека в старости и инвалидности, как показывает практика, прежде всего, негативно сказывается на его моральном и материальном положении, отрицательно влияет на психическое состояние, снижает его сопротивляемость к заболеваниям и адаптацию к изменениям окружающей среды. Обоснуйте в развернутом	Ответ:	Потому что данные изменения сопровождаются прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
	ответе.		ориентиров, самого образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям.	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

81	Любой аспект социальной работы касается сохранения здоровья и содействует ему . Конечной целью социальных работников является охрана здоровья и жизни обслуживаемых лиц. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Социальная забота о своевременном пенсионном обеспечении, протезировании, доставке продуктов, об отоплении, улучшении экологии, качества быта, установке телефона и т.п. – все это прямо или косвенно замыкается на физическом или психическом здоровье человека, на его настроении и воле к жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Многие <i>социальные работники</i> полагают, что им достаточно житейского опыта, чтобы работать с пожилыми людьми и инвалидами. Однако это не так. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимо понимание и осознание множества психологических, этических проблем, возникаю-	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

			щих у пожилых людей и людей с инвалидностью, овладение методиками и технологиями , которые помогают в повседневной практической социальной работе.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Объектом и социальной технологии, и технологии социальной работы являются социальные процессы, но это процессы различных уровней. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	общий объект исследования определяет и обуславливает наличие <i>взаимосвязей</i> социальных технологий и технологий социальной работы, но последние более направлены на вывод клиента из ТЖС	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Выявление социальных умений и навыков инвалида, определение их уровня сформированности осуществляется с помощью методов социальной диагностики. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	К методам социальной диагностики относятся наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, обследования	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или

			жилищно-бытовых условий, анализ документов, которые помогают в выявлении социальных умений и навыков инвалида.	его отсутствие – 0 баллов

85	Социальная деятельность служит благородным целям - обеспечить удовлетворение потребностей населения, особенно социально уязвимых его слоев, создать более благоприятную атмосферу для достойной поддержки их возможностей. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Преобладающее большинство старых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские, социальные или благотворительные организации. В основной своей массе семьи неспособны, взять на себя все заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тяжесть по уходу за старыми людьми ложится в первую очередь на плечи государственных социальных служб, а также на органы здравоохранения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

86	Любой социальный субъект, независимо от степени сложности, в течение всей своей жизни неоднократно сталкивается с ситуациями, когда разрушается устоявшаяся и привычная для него модель жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения и с разной степенью глубины меняется социальная среда его жизнедеятельности. В таких обстоятельствах субъекту необходимо не только привыкнуть, адаптироваться к новым условиям существования, но и вернуть утраченные социальные позиции, восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы, а также важные и значимые для субъекта социальные связи и отношения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимым условием успешной и эффективной социальной поддержки человека являются восстановление их социально и личностно значимых качеств и характеристик и преодоление ситуации социальной и личностной недостаточности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность для людей с инвалидностью, является наркомания, которая заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			воздействуя на организм зачастую приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	Сущность социальной реабилитации пожилых людей заключается в ресоциализации (усвоении новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, устаревших) и реинтеграции (восстановлении) их в общество, адаптации их к условиям проживания; привлечении к творческой деятельности. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Под реабилитацией людей преклонного возраста понимается процесс восстановления утраченных навыков (в том числе и бытовых), социальных связей, налаживания разрушенных человеческих отношений, принятия на себя ответственности за собственные поступки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Цель и основное содержание дисциплины «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами».
2. Социальный статус человека в пожилом возрасте и инвалидности. Основные социальные проблемы пожилых людей. Возрастные психологические и личностные кризисы в пожилом возрасте.
3. Понятие инвалидности в современных условиях. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления. Причины инвалидности.
4. Социальная поддержка как фактор, определяющий специфическое отношение к собственной инвалидности. Необходимость создания условий для интеграции людей с инвалидностью в социум.
5. Особенности выявления проблем пожилых и инвалидов. Разработка социальным работником идеального видения ситуации клиента.
6. Изучение реальной ситуации и сопоставление её с идеальным представлением клиента.
7. Особенности семейного статуса пожилого человека. Взаимоотношение пожилого человека с представителями других возрастных групп.
8. Социальное одиночество. Проблемы и затруднения пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
9. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем пожилых и инвалидов и их семей.
10. Индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми и инвалидами. Использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
11. Социальная адаптация и реабилитация пожилых. Особенности восстановления социального статуса личности.

12. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем пожилых людей и инвалидов. Социальное консультирование пожилых. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у пожилых.
13. Понятие «социальная диагностика», ее сущность и значение в решении проблем пожилых людей и инвалидов. Общая логическая схема диагностического исследования ситуации клиента. Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики
14. Социальный диагноз в практике социальной работы с пожилыми и инвалидами.
Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.
15. Исследование включенности инвалида или пожилого человека в общественно-полезную деятельность.
Особенности первого контакта социального работника с людьми пожилого возраста и инвалидами.
16. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами пожилого возраста. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации клиента. Многообразие ситуаций пожилых и инвалидов .
17. Социальная реабилитация людей пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности Сущность индивидуальных программ социальной реабилитации.
18. Социальные учреждения, социальные службы помощи и общественные организации, использующие технологии социальной реабилитации в работе с пожилыми и инвалидами. Роль социального работника в реабилитации пожилых и инвалидов.
19. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации.
20. Развитие творческого потенциала и жизненных сил пожилых людей и инвалидов
Координация работы по социально-бытовому обслуживанию пожилых людей и инвалидов
21. Технологии организации досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности пожилых людей и людей с инвалидностью.
22. Социальная терапия — основа практики социальной работы. Сущность социальной терапии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.
23. Сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому и в специализированных государственных и муниципальных учреждениях.
24. Социальное консультирование и посредничество в работе с пожилыми людьми и инвалидами. 25. Социальное обеспечение и социальная помощь инвалидам и людям пожилого возраста.

Перечень практических заданий – не менее 25 ;

1. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.
2. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.
3. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.
4. Разработайте сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.
5. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

6. Составьте и заполните индивидуальную программу социальной реабилитации клиента
7. Разработайте примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.

8. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основные проблемы девушки и ее семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

9. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

1. Определите основные проблемы гражданина.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

10. Решите ситуативную задачу:

В Центр социального обслуживания населения г. N обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблемы клиента и его семьи.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

11. Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Составить таблицу.

12. Разработать этапы социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами

13. Решите ситуативную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

14. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

15. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

16. Решите ситуативную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основным источником дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

17. Решите ситуативную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

18. Решите ситуативную задачу:

Мать и сын-инвалид детства, десяти лет, подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

19. Решите ситуативную задачу:

Женщина шестидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 17-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (82 года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

20. Решите ситуативную задачу:

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3. Разработайте план работы с семьей.

21. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

22. Решите ситуативную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72 года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

22. Решите ситуативную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Кроме туберкулёза он имеет неврологическое заболевание, плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

23. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для

клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

24. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Она сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара, он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом перешел в собственность его соседки по договору купли-продажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного реально оценивать происходящее и свои действия. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

25. Решите ситуативную задачу:

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице. В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в

ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.

«2» обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50

Промежуточная аттестация проводится на *последнем занятии в кабинете № 316*

Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет вопросов и заданий для зачёта*

Промежуточная аттестация проводится *в устной форме.*

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики

«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.04. Социальный патронаж

лиц пожилого возраста и инвалидов основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности

(специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа _____

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.04. Социальный патронаж

лиц пожилого возраста и инвалидов

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:

информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	31 приемы структурирования информации
ОК03 Планировать и реализовывать собственное	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У2 применять современную научную профессиональную терминологию
	Знания:
	31 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32 современная научная и профессиональная терминология
	33 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31 психологические основы деятельности коллектива
	32 психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:

основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

документацией на государственном и иностранном языках	Знания:
	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:

детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	31 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	31 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	32 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Знания: З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения: У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике	Умения:

возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
положении.	Знания: 31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной
ПК 6. Обеспечивать	работе Умения:
заклучения ведение документации договора о предоставлении гражданину социальных в процессе услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления предоставления социальных услуг социальных услуг для лицам пожилого предоставления социальных услуг и социального возраста, инвалидам, сопровождения в соответствии с требованиями к различным категориям отчетность и семей и детей (в том числе детям-инвалидам), 31. перечень документов, необходимых для оказания гражданам, социальных услуг гражданам, обратившимся в находящимся в социальные службы трудной жизненной 32. нормативные правовые акты в сфере социальной ситуации и/или в защиты населения и социального обслуживания социально опасном граждан положении.	У1. осуществлять подготовку документов для У2. вести необходимую документацию, необходимую Знания:
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц группах граждан в области информационнопожилого возраста и коммуникационных технологий, в том числе для граждан с инвалидов, различных детей (в том числе детей-инвалидов), 34. правила деловой переписки и письменного этикета, граждан, находящихся делового общения и речевого этикета в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения: У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в Знания: детей-инвалидов), 34. правила деловой

положении в области
развития цифровой
грамотности.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта .

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	2	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	2	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	2	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	2	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	2	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	2	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	2	2	
	Умения:			5

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У1 организовывать работу коллектива и команды	2	2
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	2	2

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	2	2	
	З2 психологические особенности личности	2	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	2	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	2	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	2	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	2	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	2	2	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	2	6	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	2	3	5
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	2	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	2	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	2	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	2	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	2	6	

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	2	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	2	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	2	3	

положении.	З5 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	2	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	2	8	

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	2	3	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	2	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	2	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	2	1	

различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	2	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	2	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	2	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей, граждан,	Умения:			5
находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	2	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	2	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37, 38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34,36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,82	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9,10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля

	Текущий контроль ¹³		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 4.1 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов			Тесты № 1,2,3,4,6,7,9,11,16,18,20,23, 43-48, 52,58,59, 60-67, 73,75,77, 78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов			Тесты № 8,10,12,13,17,19,21,22,24,25, 27,28,39,40,51, 54,55,56,63, 71, 88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹³ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины¹⁴ (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.

¹⁴ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но
	предложенных и обоснованием выбора	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Алгоритм работы по социальной защите людей пожилого возраста и инвалидов включает в первую очередь: 1) диагностика социальных и личностных проблем 2) социальное обслуживание и помощь 3) медицинская реабилитация инвалидов 4) социальный прогноз	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Формы социального патроната это: 1) социальный патронаж; 2) опека и попечительство; 3) выплата социальных пособий; 4) социальное сопровождение.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания; 2) равного доступа социального обслуживания; 3) конфиденциальности социального обслуживания; 4) гуманности социального обслуживания.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальное сопровождение; 2) социальный менеджмент; 3) социальное обслуживание; 4) социальная помощь.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5	Прогностическая функция технологии социального патроната это: 1) изучение микросреды и постановка «социального диагноза»; 2) программирование и прогнозирование влияния на	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	объекты социальной работы всех социальных институтов общества; 3) это постановка социального прогноза; 4) использование всего комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи и поддержки, защиту населения.			
6	Социальная технология это: 1) практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов; 2) способ управления, регулирования и планирования социальных процессов; 3) средства практического достижения поставленных целей. 4) это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

8	Основные причины бездомности пожилых людей: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги).	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	К индивидуальным формам социального патроната лиц пожилого возраста относятся: 1) первичный прием, интервьюирование;	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или

	2) определение в патронатную семью; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.			его отсутствие – 0 баллов
10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

11	Особенности стиля жизни пожилых людей заключаются в следующем: 1) жизнь богата разнообразными событиями; 2) незаметное изменение привычных жизненных стандартов; 3) своеобразное ощущение времени; 4) отдых без проблем.	Ответ:	2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для проведения социального патронажа инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность; 3) Дезадаптация в социуме; 3) 4) Наличие детей в семье.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Что является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг;	Ответ:	1, 2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) психолого-педагогическая работа			
14	Основные социальные проблемы пожилых людей это: 1) интеллектуальный спад и эмоциональный уход во «внутренний» мир; 2) изменение социальной роли и ценностных ориентаций; 3) возрастные психологические и личностные подьёмы; 4) улучшение состояния здоровья.	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц, находящихся в ТЖС; 2) организовывать социальный патронаж лиц в ТЖС; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации пожилых лиц и инвалидов; 4) определять административные наказания за противоправные действия.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация; 2) социальная адаптация; 3) социальная терапия; 4) социальная профилактика.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Социальная политика в отношении инвалидов направлена на: 1) изоляцию и выражение сочувствия; 2) защиту и социальную поддержку; 3) реабилитацию и интеграцию в общество; 4) сопереживание и помощь во всём.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18	Положительные показатели пожилого возраста: 1) жизненная мудрость; 2) потребность в постоянном общении;	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или
	3) потребность в передаче жизненного опыта; отсутствие 4) времени для развития творчества и личностных интересов.			его отсутствие – 0 баллов

19	Продлению активной трудовой деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов способствуют факторы: 1) экономические; политические; 2) демографические факторы; 3) культурные. 4)	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Изменения социального статуса человека в пожилом возрасте вызваны: 1) прекращением или ограничением трудовой деятельности; 2) трансформацией ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения; 3) производственными достижениями; 4) возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Пожилой человек - гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: 1) беженец 2) вынужденный переселенец 3) мигрант 4) эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22	Граждане, проживающие в стационарных учреждениях социальной защиты, имеют право на: 1) условия проживания, отвечающие всем их требованиям; 2) бесплатную специализированную помощь, в том числе зубопротезную;	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3) социальные услуги по материальной поддержке родственников; 4) социально-медицинскую реабилитацию.			
23	Цель социальной помощи людям пожилого возраста и инвалидам в следующем: 1) вывод из трудной жизненной ситуации; 2) улучшение материального положения; 3) физическое, социальное и психологическое благополучие; 4) выплата социальных пособий.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними - это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам с инвалидностью: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) квоты на рабочие места .							
27	Трудовая ситуация, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей людей с инвалидностью, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица; 2) занятость; 3) обслуживание; 4) трудоустройство.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности этапы Программы по физкультурно-оздоровительной деятельности граждан пожилого возраста «Движение – жизнь!» 1) Изучить научную литературу по данному направлению работы, разработать комплекс методов обучения: метод наглядной демонстрации; словесный метод; метод строго регламентированных упражнений; 2) Провести заключительную диагностику функционального состояния занимающихся. Сделать сравнительный анализ результатов проведенных диагностик. 3) организовать проведение физкультурно-оздоровительных занятий и спортивно-массовых мероприятий; 4) создать целевую группу из лиц пожилого возраста для занятий по адаптивной физической культуре. Провести начальную диагностику функционального состояния занимающихся;	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми, имеющими инвалидность	Запишите соответствующую	2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла;				

	1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка-инвалида; 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов; 3) Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида; 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение ребёнка-инвалида.	последовательность цифр слева направо:		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции специалистов социального патроната в области аддиктологии с их содержанием				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии												
	А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем пожилых людей и инвалидов.											
Б	Прогностическая функция	2	координация действий врача, психолога, групп самопомощи, экстренных служб, телефонов доверия.												

	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни			
	Г	Профилактическая	4	определение личностных и			

		функция		социальных ресурсов для выздоровления пожилых людей и инвалидов, с учетом стадии заболевания.			
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, должны быть созданы условия для функционирования электронной образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Выберите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем: <table><tr><th colspan="2">Лица из групп риска</th><th colspan="2">виды личностных проблем</th></tr><tr><td>А</td><td>Инвалидность</td><td>1</td><td>Социальная дезадаптация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пожилой возраст</td><td>2</td><td>Депрессия, отсутствие общения с родственниками.</td></tr><tr><td>В</td><td>Безнадзорность ребёнка с инвалидностью</td><td>3</td><td>Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал</td></tr><tr><td>Г</td><td>одиночество</td><td>4</td><td>Незанятость, нестабильность</td></tr></table>	Лица из групп риска		виды личностных проблем		А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация	Б	Пожилой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.	В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал	Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Лица из групп риска		виды личностных проблем																														
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация																													
Б	Пожилой возраст	2	Депрессия, отсутствие общения с родственниками.																													
В	Безнадзорность ребёнка с инвалидностью	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал																													
Г	одиночество	4	Незанятость, нестабильность																													
А	Б	В	Г																													

33	Соотнесите виды девиантного поведения молодёжи с ОВЗ с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	виды девиантного поведения		Характеристика девиантного поведения												
	А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение											
	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей											
В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием												
Г	Автодеструктивное	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния												

34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относятся правовая, медицинская, социологическая, психологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типами отклонений:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	А4Б1В2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

типологии поведенческих девиаций		Типы отклонений		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г										
А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений										
Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.										
В	педагогическая	3	деликвентность, преступления,										

				дисциплинарные проступки					
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество					
35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. От этого пристрастия часто страдают дети и молодёжь с инвалидностью. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии. <table><tr><td>стадии развития аддикции</td><td>Характеристика пристрастий</td></tr></table>				стадии развития аддикции	Характеристика пристрастий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A2B3B4Г1	Правильный ответ — 3 балла; Допущена 1 ошибка — 2 балла; Допущено 2 ошибки — 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов
стадии развития аддикции	Характеристика пристрастий								
	А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера					
	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять					

	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия											
	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни											
36	Соотнесите разновидности аддикции детей - инвалидов, которые могут входить в группу риска, с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Разновидности аддикции		Характеристика аддикции												
	А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку											
Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении												
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ												
	Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт											

37	В результате политических, военных, демографических и экологических событий больше всего страдают пожилые люди, инвалиды и дети. Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой <table><tr><td colspan="2">ПРЕДСТАВИТЕЛИ</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>эмигрант</td><td>1</td><td>человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>иммигрант</td><td>2</td><td>Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.</td></tr><tr><td>В</td><td>«Вынужденный переселенец»</td><td>3</td><td>Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Беженец</td><td>4</td><td>гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия</td></tr></table>	ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика		А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.	Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.	В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика																														
А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности.																													
Б	иммигрант	2	Гражданин, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера.																													
В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностранный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.																													
Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия																													
А	Б	В	Г																													
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора																																
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки пожилых людей не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение;	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран																												

	3) консультирование; 4) медицинская терапия.			ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Причины демографического старения: 1) уменьшение доли пожилых и старых людей в общей численности населения; 2) быстрые изменения в характере воспроизводства населения; 3) постепенное сокращение числа рождающихся детей; 4) рост смертности в старческом возрасте.	Ответ:	3, потому что, постепенное сокращение числа рождающихся детей является главной причиной демографического старения	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Социальная незащищённость пожилых людей вызвана: 1) сохранением привычного образа жизни и общения, с выходом на пенсию; 2) психологической удовлетворённостью своим положением; 3) материальным положением, неуверенностью в завтрашнем дне; 4) низкой стоимостью медицинского обслуживания.	Ответ:	3, неудовлетворённость материальным положением, по причине маленькой пенсии, неуверенность в завтрашнем дне-создают социальную незащищённость пожилых людей.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	В современном обществе пожилой человек сталкивается со следующими проблемами: 1) разрушение традиционных семейных устоев; 2) раздражительность, обидчивость, депрессии; 3) повышение жизненного тонуса; 4) наркотическая зависимость.	Ответ:	2. Раздражительность, обидчивость, депрессии, пожилой человек может переживать по причине своего возраста и невозможностью	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			разрешения многих проблем.	
42	Инвалидность - это проблема:	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 б;
	1) одного человека; 2) части общества; 3) всего общества в целом; 4) инвалида и его родителей.		Инвалидность - это проблема всего общества в целом.	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Изменение социального статуса лица с ограниченными возможностями, не связаны с проблемами: 1) прекращением или ограничением трудовой и общественной деятельности; 2) изменением ценностных ориентиров, образа жизни и общения; 3) осложнением социально-бытовой и психологической адаптации к новым условиям; 4) улучшением доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям.	Ответ:	4, потому, что улучшение доступа к образованию, трудоустройству, культурным и спортивным мероприятиям не характеризуют социальный статус лица с ОВЗ	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44	Какие социальные проблемы не связаны с проблемами людей с инвалидностью: 1) невротические и личностные расстройства людей, вследствие своих функциональных ограничений; 2) присутствие социальной поддержки как фактора, определяющего специфическое отношение к собственной инвалидности; 3) активная интеграция людей с инвалидностью в социум. 4) активизация жизнедеятельности в связи с инвалидностью.	Ответ:	4.Потому что активизации жизнедеятельности в связи с инвалидностью, чаще всего, не происходит.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	Граждане без определенного места жительства пожилого возраста представляют группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		Граждане без определенного места жительства пожилого возраста Не находятся на учете для получения жилого помещения по причине отсутствия регистрации по месту жительства	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка с инвалидностью ? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные услуги; 3) социально-педагогические; 4) психолого-педагогические.	Ответ:	3,4 потому что именно социальнопедагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребенка с инвалидностью	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49	Инвалиды относятся к наиболее социально незащищённым категориям населения, поэтому необходимо: 1) выполнение своих гражданских обязанностей; 2) обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод; 3) устранение ограничений в их жизнедеятельности; 4) активное участие в экономической, социальной и политической жизни общества.	Ответ:	2,3 Инвалидам, как социально незащищённым категориям населения необходимо обеспечение им равных возможностей в реализации прав и свобод и устранение ограничений в их	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл;

			жизнедеятельности	Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребёнку –инвалиду после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнкуинвалиду в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51	Инвалидность может наступить в результате: 1) выздоровления после заболевания; 2) детских интеллектуальных игр; 3) - в результате трудового увечья; 4) - радиационных воздействий.	Ответ:	3,4 Инвалидность может наступить в результате трудового увечья и радиационных воздействий.	Правильный ответ – 3 б; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как технология, включает комплекс мер, направленных на: 1) приведение их индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей системой норм и	Ответ:	2,4 Социальная реабилитация пожилых людей и инвалидов, как	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует
	ценностей. 2) восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде. 3) Духовно-нравственное развитие; 4) Формирование навыков самообслуживания.		технология, включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей клиента к жизнедеятельности в социальной среде и формирование навыков самообслуживания	обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

53	Социальная диагностика это: 1) интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида; 2) это определение резервных возможностей его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах; 3) индивидуальная техника, направленная на выход из трудной жизненной ситуации; 4) это технология, направленная на определение заболевания.	Ответ:	1, 2 Социальная диагностика – это интегративная технология, которая включает в себя совокупность методов, приемов, средств, помогающих распознавать личностные ресурсы инвалида и определить его резервные возможности.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы.,	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и
			независимо от того с кем он проживает.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида являются: 1) самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация; 2) общение, обучение, контроль своего поведения; 3) трудовая деятельность, коммуникация, самореализация; 4) организация культурных мероприятий и спортивных соревнований.	Ответ:	1, 2 самообслуживание, самостоятельное передвижение, ориентация, общение, обучение, контроль своего поведения являются основными категориями жизнедеятельности пожилого человека или инвалида	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок - инвалид на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно;	Ответ:	Ребенок -инвалид имеет право на наследство	Правильный ответ – 3 балла;

	б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.		родителей, если которые были лишены родительских прав, если он не был усыновлен.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	...- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее человеку с инвалидностью реализовать (применить) свою рабочую силу из-за своих недугов и отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишения вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, в том числе пожилых и инвалидов, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность пожилых и инвалидов , которую они не могут преодолеть самостоятельно.	Ответ:	Трудная жзненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	...- это положение, в которое может попасть пожилой человек в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

62	...-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в	Ответ:	Лица из группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к биологической гибели.			его отсутствие – 0 баллов
63	...-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка с инвалидностью, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	безнадзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	...- это генетически запрограммированный процесс , ведущий к заключительному периоду возрастного индивидуального развития (онтогенеза)	Ответ:	старость	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	... - это учреждение социальной службы по оказанию медикосоциальной, психологической помощи и религиозной поддержки для людей с тяжелыми формами заболевания.	Ответ:	Хоспис	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	...— это древнее государство, в котором считалось, что старость «самое почетное положение человека среди других людей», «пожилой человек единственный из людей, кто близок к богам», «старость -- счастливое и безмятежное состояние человека»	Ответ:	Греция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	...— это социальные технологии, направленные на решение проблем трудной жизненной ситуации получателей социальных услуг	Ответ:	технологии социальной работы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	...- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных девяностолетним возрастом и их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	долгожители	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	...— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

70	...- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее	Ответ:	Инвалид	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» .			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	...- это состояние переживания своей невостребованности, заброшенности, затерянности в социуме, изолированности, отчуждения, болезненного страдания .	Ответ:	Одиночество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	Социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, квотирования мест для людей с инвалидностью, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	Служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов, — называют:	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				

76	Инвалидность - это проблема не одного человека, и даже не	Ответ:	Современная	Ответ	полностью

	части общества, а всего общества в целом. Обоснуйте в развернутом ответе.		тенденция к росту инвалидов требует коренного изменения социальной политики в отношении этой, наиболее социально незащищённой, категории общества.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. социально экономическая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79	Социальная незащищенность пожилых людей связана с возникновением психических расстройств, которые формируют отношение к обществу и подчас затрудняют контакт с ним. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	Пожилые люди зачастую отличаются раздражительностью, обидчивостью, наличием старческих депрессий Психологическая неудовлетворенность своим положением нередко влечет за собой быстрое наступление физической дряхлости.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

80	Изменение социального статуса человека в старости и инвалидности, как показывает практика, прежде всего, негативно сказывается на его моральном и материальном положении, отрицательно влияет на психическое состояние, снижает его сопротивляемость к заболеваниям и адаптацию к изменениям окружающей среды. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Потому что данные изменения сопровождаются прекращением или ограничением трудовой деятельности, трансформацией ценностных ориентиров, самого	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			образа жизни и общения, а также возникновением различных затруднений как в социально-бытовой, так и в психологической адаптации к новым условиям.	его отсутствие – 0 баллов

81	Любой аспект социальной работы касается сохранения здоровья и содействует ему . Конечной целью социальных работников является охрана здоровья и жизни обслуживаемых лиц. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Социальная забота о своевременном пенсионном обеспечении, протезировании, доставке продуктов, об отоплении, улучшении экологии, качества быта, установке телефона и т.п. – все это прямо или косвенно замыкается на физическом или психическом здоровье человека, на его настроении и воле к жизни.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82	Многие <i>социальные работники</i> полагают, что им достаточно житейского опыта, чтобы работать с пожилыми людьми и инвалидами. Однако это не так. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Необходимо понимание и осознание множества психологических, этических проблем, возникающих у пожилых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1

			людей и людей с инвалидностью, овладение методиками и технологиями , которые помогают в повседневной практической социальной работе.	балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	Объектом и социальной технологии, и технологии социальной работы являются социальные процессы, но это процессы различных уровней. Обоснуйте в развернутом ответе	Ответ:	общий объект исследования определяет и обуславливает наличие <i>взаимосвязей</i> социальных технологий и технологий социальной работы, но последние более направлены на вывод клиента из ТЖС	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Выявление социальных умений и навыков инвалида, определение их уровня сформированности осуществляется с помощью методов социальной диагностики. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	К методам социальной диагностики относятся наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, обследования жилищно-бытовых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

				Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			условий, анализ документов, которые помогают в выявлении социальных умений и навыков инвалида.	

85	Социальная деятельность служит благородным целям - обеспечить удовлетворение потребностей населения, особенно социально уязвимых его слоев, создать более благоприятную атмосферу для достойной поддержки их возможностей. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Преобладающее большинство старых людей нуждается в самом широком спектре услуг и помощи, оказываемой им посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские, социальные или благотворительные организации. В основной своей массе семьи неспособны, взять на себя все заботы о старых и беспомощных родственниках. Вся тяжесть по уходу за старыми людьми ложится в первую очередь на плечи государственных социальных служб, а также на органы здравоохранения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86	Любой социальный субъект, независимо от степени сложности, в	Ответ:	Необходимым	Ответ полностью

	течение всей своей жизни неоднократно сталкивается с ситуациями, когда разрушается устоявшаяся и привычная для него модель жизнедеятельности, рвутся сложившиеся социальные связи и отношения и с разной степенью глубины меняется социальная среда его жизнедеятельности. В таких обстоятельствах субъекту необходимо не только привыкнуть, адаптироваться к новым условиям существования, но и вернуть утраченные социальные позиции, восстановить физические, эмоциональные и психологические ресурсы, а также важные и значимые для субъекта социальные связи и отношения. Обоснуйте в развернутом ответе.		условием успешной и эффективной социальной поддержки человека являются восстановление их социально и личностно значимых качеств и характеристик и преодоление ситуации социальной и личностной недостаточности.	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность для людей с инвалидностью, является наркомания, которая заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			организм зачастую приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	Сущность социальной реабилитации пожилых людей заключается в ресоциализации (усвоении новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, устаревших) и реинтеграции (восстановлении) их в общество, адаптации их к условиям проживания; привлечении к творческой деятельности. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Под реабилитацией людей преклонного возраста понимается процесс восстановления утраченных навыков (в том числе и бытовых), социальных связей, налаживания разрушенных человеческих отношений, принятия на себя ответственности за собственные поступки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2»Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных
заданий «3»Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно
выполненных заданий «4»Повышенный уровень сформированности	– от 70 до 89 %
правильно выполненных компетенций заданий	
«5»Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната.
2. Технология патроната в сфере социального обслуживания. Алгоритм социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
3. Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, а так же выявление проблем, социального статуса и затруднений пожилых людей и инвалидов.
4. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам
5. Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов
6. Осуществление патроната с инвалидами, детьми- инвалидами (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).Этапы социального сопровождения инвалидов.
7. Программа социальной диагностики инвалида, разработка критериев, определяющих наличие социальных умений и навыков инвалида.Индивидуальная социальнодиагностическая карта инвалида.
8. Технологии социальной работы в сфере социального обслуживания инвалидов.
9. Организация социального патронажа. Определение социального патронажа. Принципы осуществления социального патронажа.
10. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Этапы и технологии социального патронажа.Методы, применяемые в технологии социального патронажа.

11. Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.
12. Создание необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам.
13. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами.
14. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения пожилых людей и инвалидов.
15. Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида.
16. Профилактика ТЖС при осуществлении социального патронажа. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий.
17. . Современные подходы к развитию образования взрослых.
18. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору.
19. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход.
20. Технологии обучения взрослых.
21. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения.
22. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения.
23. Лекция в развивающем образовании взрослых.
24. Особенности дистанционного образования взрослых. 25. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике.

Перечень практических заданий – не менее 25;

1. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основные проблемы девушки и ее семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

2. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников. Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

1. Определите основные проблемы гражданина. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

3. Решите ситуативную задачу:

В Центр социального обслуживания населения г. Н обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблемы клиента и его семьи. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?

4. Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации. Составить таблицу.

5. Разработать этапы социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с пожилыми и инвалидами

6. Решите ситуативную задачу:

В вашем районе социального обслуживания проживают лица пожилого возраста. Эти люди являются фанатиками – верующими и относятся к запрещенным в России сектантским организациям. Но эти люди нуждаются в постоянной социальной помощи.

1. Определите проблемы клиента. 2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем. 3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения? 4. Какие для этого необходимы документы?

7. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

8. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

9. Решите ситуативную задачу:

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

Определите социальные проблемы семьи, статус семьи. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье? Какова роль специалиста социальной работы?

9. Решите ситуативную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

10. Решите ситуативную задачу:

Мать и сын-инвалид детства, десяти лет, подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

11. Решите ситуативную задачу:

Женщина шестидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 17-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (82года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

12. Решите ситуативную задачу:

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью? 2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь? 3.

Разработайте план работы с семьей.

13. Решите ситуативную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? 3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

14. Решите ситуативную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

15. Решите ситуативную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент - пациент туберкулёзной больницы Т. Здесь, в больничной палате, он проживает больше двух лет. Кроме туберкулёза он имеет неврологическое заболевание, плохо говорит, почти не передвигается, но инвалидность оформить без гражданства не может. Дальним родственникам, которые у него есть, он не нужен. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

16. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

17. Решите ситуативную задачу:

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жительница деревни в интересах одинокого инвалида I группы С., 1980 года рождения, страдающего психоневрологическим заболеванием. Она сообщала о скитаниях больного инвалида без определенного места жительства. В результате пожара, он лишился жилья. Выяснилось, что сгоревший деревенский дом перешел в собственность его соседки по договору куплипродажи. Налицо злоупотребление состоянием больного человека, фактически не способного

реально оценивать происходящее и свои действия. В чем заключается работа специалиста? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем? Какую помощь вы можете предложить?

18. Решите ситуативную задачу:

На консультацию к социальному работнику пришла журналистка. Она печатается в различных изданиях. После смерти мужа пристрастилась к героину. Вначале она употребляла его для того, чтобы «хорошо и спокойно» спать, затем — чтобы «продуктивно» работать, а потом просто так, потому что это «помогало ей жить». Ни знакомые, ни ее сын не замечали того, что она постепенно превратилась в наркоманку. Так все бы и продолжалось, если бы она не стала периодически терять сознание на улице. В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

19. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением опорно-двигательной системы.

20. Разработайте направления социальной программы по развитию творческого потенциала и жизненных сил инвалида с нарушением умственного развития.

21. Разработайте механизм использования арттерапии со слепыми и слабовидящими инвалидами.

22. Разработайте сценарий профилактического мероприятия в Доме инвалидов.

23. Разработайте последовательность использования технологии социальной диагностики с пожилым одиноким пенсионером.

24. Составьте и заполните индивидуальную программу социальной реабилитации клиента.

25. Разработайте примерный план индивидуальной профилактической беседы на любую тему для пожилого человека.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий
	по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50

Промежуточная аттестация проводится на *последнем занятии в кабинете № 316*

Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет вопросов и заданий для зачёта*

Промежуточная аттестация проводится *в устной форме.*

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики

«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии
	понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО МДК. 01.05.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми».

В результате освоения учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей и детьми», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК. 01.05. следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК-1 Выбирать к способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: 31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 34. методы работы в профессиональной и смежных сферах 35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК-02.	Умения:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

фессииональной деятельности	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З2. приемы структурирования информации З3. формат оформления результатов поиска информации З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	З1. содержание актуальной нормативно-правовой документации З2. современная научная и профессиональная терминология З3. возможные траектории профессионального развития и самообразования З4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З5. правила разработки презентации З6. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:

команде	31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстри	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности

ровать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34. особенности произношения 35. правила чтения текстов профессиональной направленности
	Навыки:

ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в

щих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), граждан	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Умения:

данам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг Знания: 31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися 32. основные формы и виды социального обслуживания 33. порядок и условия предоставления социальных услуг 34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися 35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС 36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы

ПК3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения:

инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг Знания: З1. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения З2. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества З3. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан З4. правовые и экономические основы социальной работы З5. основы этики в социальной работе
ПК4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Знания:

	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры 33. этические основы социальной работы
ПК5. Проводит по мероприятиям профилактические мероприятия, ухудшающие условия жизни лиц жилого возраста инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), находящихся в ТЖС и/или социально опасном положении.	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружения к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения: У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки:
	Знания:
ПК6.	Навыки:

Обеспечивать де докум ции проц предоставле социальных лица пожилого возраста, дам, различ категориям семей	H1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании H2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг H3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях Умения:

детей (в том числе U1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

находящимся в ТЖС и/или в социально опас ном положении	Y2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности Y3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания 31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы 32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан 33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции 34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде ПК
7. Проводить Навыки: мероприятия по H1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста консультированию и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей лиц пожилого инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в возраста и инвали социально опас ном положении в области развития цифровой грамотности дов, различных Умения:	категорий семей и U1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах детей (в том числе граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том детей-инвалидов), числе для граждан с ограниченными возможностями граждан, находя Y2. обеспечивать проведение информационно-просветительских щихся в ТЖС и/или мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан в социально Y3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных опас ном положе компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети нии в области «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных развития цифро вой услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях грамотности. U4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) Y5. обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им

У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности **Знания:**

31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств

32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной

33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска

34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «МДК 01.05 Технология социальной работы с семьей и детьми», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	10	20
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	10	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	14	16
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	3	4	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	3	4	
	З2. Приемы структурирования информации	3	4	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	3	4	8
	З1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	3	4	
ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в	У1. Организовывать работу коллектива и команды	3	6	12
	З1. Психологические основы деятельности коллектива	3	6	

коллективе и команде				
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	2	4
	З1. Правила оформления документов	3	2	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	3	6	12
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	3	6	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	3	1	1
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	3		
Всего				73

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
1,2,4,5,9,12,13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
31,34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
40,42,44	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
50,51	Задание открытого типа с дополнением		
56,58,65	Задание открытого типа с развернутым ответом		
5,7,10,11,14,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
22	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
26,27,30,	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
38,39	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
46,47,49,53	Задание открытого типа с дополнением		
55,56,59,64	Задание открытого типа с развернутым ответом		
16,17	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

	33	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	41	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	53,66, 67, 72	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-4	15,21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	32	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	39	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	52	Задание открытого типа с дополнением		
	62,68,69,70,71	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5	19,20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	34	Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	45	.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		

		Задание открытого типа с дополнением		
		Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-6	3,4,8,9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	23,25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	40,41,48	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	60.61,63	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	73	Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ¹⁵		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1. Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей			Тестовые вопросы: №2,6,7 Вопросы: 22,46,47,55	ОК2. У2, 32 ПК3. Н2, У2, 32
2. Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила.			Тестовые вопросы: № 1 Вопросы: 1,2,4,5	ОК1.У1,31 ПК1.У1,Н1,31
3. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детскородительских отношений.			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:3,	ОК6.У1,31 ПК2.У1,Н1,31

¹⁵ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

4. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:4	ОК6.У1,31. ПК5.У1, Н1,31
5. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.			Тестовые вопросы: №1,3,5,7 Вопросы:6,7,26-30,38,39,59	ОК2. У2, 32 ПК2. У2, Н2, 32 ПК5. У1, Н1, 31 ПК7. У1, Н1, 31
6. Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации			Тестовые вопросы: №1,2,5,7 Вопросы:8.23,40,41,60	ОК6.У1, 31 ПК3.У2,Н2, 32
7. Семья и дети как объект социальной работы.			Тестовые вопросы: №1,3,6,7 Вопросы:9,25,48,61,63	ОК6. У1, 31, ПК3. У1,Н1,31

8. Основные социальные проблемы семьи и категории социальнонезащищенных семей.			Тестовые вопросы: №9 1,5,7 Вопросы:9,12,13,42,56,58,65	ОК1. У1, 3 1 ПК2. У1,Н1,31 ПК4,У1,Н1,31
9. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку.			Тестовые вопросы: №1,6,7 Вопросы:10,11,14,49,56,64	ОК2. У2, 32, ПК2. У1,Н1, 31
10. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы			Тестовые вопросы: № 3,5,6 Вопросы:31,34,40,44,50,51	ОК1.У2. 312, ПК1.У1,31, Н1
11. Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи.			Тестовые вопросы: №1,3,5,6 Вопросы:15,32,39,52	ОК4.У2,32 ПК5.У2,Н2,32
12. Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства			Тестовые вопросы: №1,5 Вопросы:16,41	ОК3.У1,31 ОК4.У1,31 ПК3.У2,Н2,32

13. Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.			Тестовые вопросы: №17 Вопросы:17,	ОК3.У1,31 ПК3.У2,Н2,32
14. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.			Тестовые вопросы: №3,7 Вопросы:33,66,67	ОК 3. У1,31 ПК5.У2, Н2,33

15. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.			Тестовые вопросы: №1,6 Вопросы:18,53	ОК2. У2, 32 ПК2. У1, Н1, 31
16. Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем			Тестовые вопросы: №2 Вопросы:24	ОК4.У1, 31, ПК2.У2,Н2, 32
17. Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики.			Тестовые вопросы: №1, Вопросы:19	ОК5.У1,31 ПК5.У1,Н1,31
18. Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей			Тестовые вопросы: №3,5 Вопросы:34,45	ОК5. У1, 31 ПК5.У1,Н1,31
19. Техники консультирования			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:20	ОК5. У1, 31 ПК5.У1,Н1,31

20. Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия			Тестовые вопросы: №1 Вопросы:21	ОК4.У1,31 ПК4.У1,Н1,31
21. Понятие и проблемы многодетных семей.			Тестовые вопросы:7 Вопросы:68,69	ОК4.У2, 32 ПК4.У1, Н1,31
22. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:62,70,71	ОК4.У2, 32 ПК4.У1, Н1,31

23.Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. Особенности и технологии			Тестовые вопросы: № 6,7 Вопросы:53,72	ОК3.У2, 32 ПК5.У2, Н2,32
24.Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи			Тестовые вопросы: №7 Вопросы:73	ОК9. У1,31 ПК6. Н3.У3,33

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины¹⁶

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора); - разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий). - обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

¹⁶ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-21	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 22-25	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 26-34	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 35-37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 38-45	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;
		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-54	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 55-73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

№ За да ни я	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	1.Под «семейным мифом» понимают определенное неосознаваемое взаимное соглашение между членами семьи. Выберите распространенные мифы: 1) счастливые супруги не спорят, большинство людей находят удовлетворение всех своих потребностей в системе семьи; 2) в благополучных браках супруги всегда все рассказывают друг другу; 3) проблемы семьи могут решить соседи, родственники; 4) появление ребенка, любовной связи или получение развода разрешит все проблемы	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2. Внутренние границы семьи бывают (выберите все правильные ответы): 1) жесткие; 2) размытые; 3) проницаемые; 4) любезные.	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

3.	3. Роли членов семьи относятся к трем основным уровням (<i>выберите все правильные ответы</i>): 1) индивидуальные роли в театре на сцене; 2) индивидуальные роли на уровне семьи; 3) роли на уровне подсистем (сблинггов-гр. равных), например, родитель-ребенок и т. д.; 4) роли, которые семья в целом играет в обществе	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	4. Какие из перечисленных вариантов входят в правила счастливой семейной жизни, <i>выберите все правильные ответы</i> : 1) одна родительская позиция на двоих; 2) командный тон; 3) умение извиняться и прощать; 4) совместное принятие решений.	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	5. Какие из перечисленных вариантов являются признаками хороших отношений с родителями, <i>выберите все правильные ответы</i> : 1) открытость и доверие; 2) понимание и эмпатия; 3) строгие запреты; 4) поддержка и помощь.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	6. Выберите все правильные ответы из перечисленных способов разрешения конфликтных ситуаций в семье, <i>выберите все правильные ответы</i> : 1) установление причины конфликта; 2) уважение мнения супруга; 3) отстаивать только свою правду; 4) поиск компромисса.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7.	7. Некоторые положительные аспекты взаимодействия супругов и детей со старшим поколением в семье могут быть разными, выберите все правильные ответы: 1)передача традиций и ценностей; 2) поучающая; 3) эмоциональная и моральная поддержка 4) участие в социализации внуков	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	8. Для женщин развод может иметь такие последствия, выберите все правильные ответы: 1)неизвестность; 2)трудности с самооценкой; 3)финансовые сложности;	Ответ	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4)воспитание детей, в одиночку это очень непростая задача; 5)новая жизнь.			
9.	9. Какие семьи относятся к явно открытой форме неблагополучия, выберите все правильные ответы: 1)семьи с алкогольной или наркотической зависимостью; 2)многодетные; 3)семьи с нарушением общения; 4)криминальные семьи; 5)семьи с недостатком воспитательных ресурсов, в частности неполные.	Ответ	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10.	10. Некоторые особенности воспитания ребёнка в неполной семье, выберите все правильные ответы: 1) строгие требования; 2) эмоциональная поддержка; 3) влияние на полоролевое воспитание; 4)общение между родителем и ребёнком.	Ответ	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	11. Некоторые последствия воспитания детей в неполной семье, выберите все правильные ответы: 1)искажённые, представления о гендерном поведении и отношениях между мужчиной и женщиной; 2) недостаток внимания; 3)избыток внимания; 4) гиперопека; 5) отставание от школьной программы.	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	12. Укажите три категории социально незащищённых семей: 1)явно социально незащищённые семьи;	Ответ	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	2)благополучные семьи; 3) скрытые социально незащищённые семьи; 4) семьи, дети которых оказались в социально опасном положении, в ТЖС.			

13.	13. Основные социальные проблемы социально незащищённых семей, выберите все правильные ответы: 1)трудное материальное положение семьи; 2)ухудшение состояния здоровья отдельных членов семьи; 3)злоупотребление в семье алкоголем и наркотиками; 4)жестокое обращение с детьми и другими членами семьи; 5)заботливое отношение к детям; 6)социальное сиротство-это не выполнение родительских обязанностей.	Ответ	12346	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	14. Чтобы помочь ребёнку принять повторный брак родителей, важно (выберите все правильные ответы): 1)не препятствовать отношениям ребёнка с родным родителем, не прекращать их встречи; 2)помогать ребёнку установить хорошие отношения с новым родителем; 3)помогать ребёнку увидеть плюсы в новом браке; 4)заставлять ребёнка называть нового партнёра мамой или папой	Ответ	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	К функциям Департамента в области социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства относятся выберите все правильные ответы): 1). Разработка предложений по формированию государственной политики в области социальной поддержки семьи, материнства,	Ответ	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	отцовства и детства и реализует ее; 2). Осуществление контроля; 3)Строительство жилья для семей; 4). Осуществление социальной поддержки выпускников детских домов и школ-интернатов, не имеющих родителей 5). Организует и развивает сеть комплексных и специализированных государственных, муниципальных и иных служб,			
16.	Некоторые задачи органов опеки и попечительства (выберите все правильные ответы): 1) защита прав и законных интересов граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; 2)надзор за деятельностью опекунов и попечителей, а также организаций, в которые помещены недееспособные граждане; 3) помощь в бытовых вопросах; 4)контроль за сохранностью имущества граждан, находящихся под опекой или попечительством.	Ответ	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

17.	Некоторые формы деятельности органов опеки и попечительства, выберите все правильные ответы: 1) работа с семьями, оказавшимися в ТЖС и социально опасном положении; 2) работа по возврату и дальнейшему сопровождению детей в кровных семьях; 3) устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи; 4) контроль за соблюдением жилищных прав и интересов н/летних; 5) организация досуга детей.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Некоторые методы социальной диагностики семьи, выберите все правильные ответы: 1) тесты; 2)наблюдение; 3)видеосъемка; 4)генограмма семьи; 5)беседа.	Ответ:	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	Некоторые аспекты, которые обычно входят в сбор психологического анамнеза, выберите все правильные ответы: 1)демографическая информация; 2)наблюдение; 3)актуальные проблемы и нарушения; 4)психосоциальный анамнез; 5)сбор анамнеза начинается с рассказа клиента о себе и своих проблемах.	Ответ:	1345	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20.	Некоторые техники консультирования, выберите все правильные ответы: 1) активное слушание; 2) альтернативные вопросы; 3) прерывание клиента; 4) безмолвное слушание; 5) резюмирование.	Ответ:	1245	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Некоторые формы работы по профилактике семейного неблагополучия, выберите все правильные ответы: 1) <i>диагностика-наблюдения</i> специалистов, анкетирование детей и родителей, опросники, тесты, интервью узких специалистов и другие методы. 2) <i>индивидуальная помощь</i> : советы по преодолению сложных жизненных ситуаций, консультации, семейная терапия, индивидуальные беседы и другие формы.	Ответ:	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

[illegible]

	1.Расположите в правильной последовательности жизненные циклы (этапы) семьи: 1). Рождение детей; 2). Переход к взрослой жизни детей 3). Становление семьи; 4). Воспитание детей 5). Начало семейной жизни 6). Разрыв или завершение 7). Старение родителей;								Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23.	2.Расположите в правильной последовательности фазы развода: 1)Сепарация. Завершение развода, прекращение ведения супругами совместного хозяйства и проживания 2)Обдумывание и принятие решения о разводе. Происходит нарастание деструктивности и дисгармоничности семьи, партнёров и ссоры становятся хроническими. 3)Планирование семейной системы, начинается с принятия решения о разводе одним или обоими супругами.	1	2	3				231	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	3.Расположите в правильной последовательности этапы социальной диагностики: 1) проведение общей диагностики; 2) предварительное ознакомление с объектом;	1	2	3	4	5	6	2143	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	3) построение выводов; 4) проведение специальной диагностики.				
3.Задание закрытого типа на установление соответствия					
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие					

25.	1. Установите соответствие между функциями семьи, перечисленными в таблице									A4B5B1Г2Д3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
А		1		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А			Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д																
Экономическая		-обеспечения условий восстановления нервно-психического здоровья																		
Б	Репродуктивная	2	-духовного общения информационный обмен																	
В	Рекреативная	3	- удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве																	
Г	Коммуникативная	4	-материально-производственная хозяйственно-бытовая.																	
Д	Воспитательная	5	-деторождение и воспроизводство населения																	

26.	2. Соподнесите цели воспитания с характеристиками детско-родительских отношений:								A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
А		1		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А			Б	В	Д				
А	Б	В	Д														
Иерархичность		-дети учатся не только через слова, но и копируя поведение родителей															
Б	Взаимозависимость	2	-прочная привязанность формирует у ребёнка уверенность в себе и по														

				ложительно влияет на его будущее			

				отношения с окружающими.			
	В	Эмоциональная связь	3	-родитель обеспечивает защиту и воспитание, но со временем ребёнок становится более самостоятельным			
	Г	Передача моделей поведения	4	-эмоции и поведение одного участника отражаются на другом			
27.	3. Установите в соответствии с содержанием некоторые типы дисгармоничного воспитания:				А Б В Г	АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Гиперопека	1	-ответственность за принятие решения перекладывается на ребёнка.			
	Б	Воспитание по типу «Золушки»	2	- применение наказаний при полном отсутствии поощрений, несоответствие проступка ребёнка			
	В	Противоречивое воспитание	3	-высокий уровень тревоги за ребёнка, чрезмерная опека, система запретов, зависимость.			
	Г	Жестокое обращение	4	разногласия между членами семьи в применении воспитательных средств			
28.	4. Установите в соответствии с содержанием некоторые стили воспитания:						Правильный ответ – 3 балла;

	А	Авторитетный	1	родители устанавливают правила и не готовы их менять, ребёнок не обла-	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В2Г1	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
А	Б	В	Г												

				дает правом голоса				баллов
	Б	Либеральный	2	самый неблагоприятный стиль воспитания, в котором отсутствует и принятие чувств и эмоций ребёнка, и контроль				
	В	Индифферентный	3	-родители являются для ребёнка авторитетом принимают его чувства и эмоции				
	Г	Авторитарный	4	- ребёнку можно всё, он растёт в атмосфере полной вседозволенности				
29.	5.Установите соответствие содержания, основных этапов разрешения проблемы семьи:							Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Идентификация проблемы	1	каждой из предложенных на предшествующем этапе альтернатив.				
	Б	Регистрация альтернатив разрешения проблемы	2	приемлемого для всех членов семьи решения проблемы				
	В	Обсуждение и оценка	3	определение конфликта как противоречивости мотивов и интересов членов семьи				
	Г	Выбор лучшего	4	составление конкретного плана его исполнения				

А	Б	В	Г	Д

А3Б5В1Г2Д4

	Д	Выработка путей решения	5	безоценочного принятия любых, самых невероятных решений и запрета на критику любых решений			

30.	6. Установите соответствие содержания с уровнем сплочённости семьи:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А	Разобщённый	1	некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи												
Б	Разделённый	2	эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях.												
В	Связанный.	3	низкая степень сплочённости, отношения отчуждения												
Г	Запутанный	4	уровень сплочённости слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи												
31.	7. Установите соответствие содержания некоторых направлений социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					АЗБ1В4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
А	Социально - трудовая адаптация	1	Формирование у детей-сирот конкретных знаний и навыков, необходимых в самостоятельной жизни												

	Б	Социально-бытовая адаптация	2	Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, а также к жизни в замещающих семьях			
	В	Индивидуально-личностная адаптация	3	Создание условий для профессионального самоопределения, формирование навыков к обучению			

	Г	Семейная адаптация.	4	Формирование самосознания у детей, коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы													
32.	8. Установите соответствие содержания некоторых видов социального обслуживания граждан:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						А3Б4В2Г5 -	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г	Д													
Нуждаю Виды соц. услуг щиеся гр.																	
А	Социальный патронаж детей и семей	1	реабилитационные услуги в профессиональной, социальной, психологической реабилитации														
	Б	Безнадзорные дети, подростки, БОМЖи	2	организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания соц. бытового, мед. и др.													

	В	Дети, находящиеся в ТЖС	3	нуждающихся в постоянном нестационарном обслуживании; в виде социально-бытовых услуг, содействия в получении мед. и иной помощи;			
	Г	Граждане и семьи	4	предоставление временного приюта гражданам без определенного места жительства			
	Д	Инвалиды, н/летние,	5	- консультативная помощь, псих.-пед.,			

		граж. с опасным поведением м и др		соц-эк., мед и др .												
33.	9. Установите в соответствии с содержанием не которые призна 1 семейного неблагополу - чия: _____ кражи, грабежи, попросайничество, проституция А Невыполнен ие родителя ми обязан ностей по обеспечени ю детей				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г					A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г													
	Б	Неадекватно сть воспита тельных условий	2	неучастие в образова нии и воспитании реб. , отсутствие интереса к его учебной деятельно сти, проведению досуга												

	В	Принужден ие детей к выполнени ю противо правной и асоциальной деятельност.	3	питание, одежда, обуче ние, санитарные и гигие нические нормы ухода.					
	Г	Жестокость и агрессия родителей	4	отсутствие жилья, рабо ты, неблагоприятная обстановка для прожи вания и развития					
34	10. Установите в соответствии с содержанием этапы психологического консультирования мьи: се					A3B4B1Г2Д5	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
	А	Оценка и диагностика	1	непосредственная рабо та с семьёй, которая мо жет включать в себя	A	Б	В	Г	Д
				системную терапию, психодраму и другие методы					

	Б	Постановка целей и планирование	2	периодически проводится оценка достигнутого прогресса			
	В	Проведение консультаций	3	консультант собирает информацию о семье, выясняет суть проблемы			
	Г	Оценка прогресса, коррекция	4	совместно с семьёй определяются конкретные цели и разрабатывается план работы			
	Д	Завершение консультирования	5	цели достигнуты и члены семьи пришли к желаемым результатам			
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
35.	1. Запишите аргументы последствий развода для мужчин:				Следующие последствия: - стресс, что чревато психическими расстройствами, депрессией. Разлука с детьми, тяжёлое испытание Смена идентификации и новые условия. Переход из статуса главы семьи в «разведённого мужа», переживается очень сложно. Финансовые обязательства, алименты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
36.	3. Запишите аргументы последствий развода родителей для детей:				Для детей развод может иметь такие последствия: - чувство неопределённости, вины, стыда, брошенности. В будущем негативный и непроработанный	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но	

			опыт скажется на качестве семейных отношений. <i>Лишение общения с отцом</i>, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны. Менее успешное формирование представления о мужественности. У девочек, меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери.	верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	4.В каком году принят Закон «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»: 1993 1995 2000		Закон, «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации», принят 15 ноября 1995 г.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
38.	1.Причины всех супружеских конфликтов подразделяют на три большие категории, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов: 1)конфликты на почве несправедливого распределения труда; 2) конфликты на почве неудовлетворения каких-либо потребностей; 3) замалчивание и проблем; 4)ссоры из-за недостатков в воспитании.		124 - разные понятия прав и обязанностей, недостатки в воспитании, нежелание и неумение уважительно разговаривать о проблеме, что является причинами для конфликтов между супругами.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

39.	2.Межличностная коммуникация в семье обладает рядом особенностей, выберите правильные ответы и запишите аргументы,		1235 - в семьях свой собственный язык, включающий шутки, прозвища и понятные только им	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и

	обосновывающие выбор ответов: 1) использование личного языка; 2) невербальное общение; 3) иерархия и роли; 4)отстраненность; 5) высокий уровень эмоциональной вовлеченности.		фразы. Члены семьи часто хорошо понимают друг друга без слов. Определенные роли и иерархия, которые влияют на общение. Общение в семье часто окрашено сильными эмоциями, будь то любовь, радость, гнев или обида	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	3.Распределение ролей в семье и характер общения определяет формы взаимодействия и сотрудничества в семье, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов: 1) «сотрудничество»; 2) «паритетные отношения»; 3)конфронтация; 4) «соревнование»; 5) «конкуренция».		1245 - « <i>сотрудничество</i> » характеризуется взаимной поддержкой и взаимопомощью, высоким уровнем эмпатии; « <i>паритетные отношения</i> » союз, основанный на взаимной выгоде и равных правах партнеров; « <i>соревнование</i> » характеризуется явно выраженным стремлением к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру; «конкуренция» основывается на желании обойти и «подавить» партнера любыми средствами.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

41.	4.Среди распространённых причин для развода выделяют: 1)любовь; 2)супружескую измену; 3) алкоголизм и наркоманию; 4) насилие в семье; 5) ссоры и постоянные разногласия между супругами		2345 - обманутый партнёр чувствует, что его унизили; - разрушительное пристрастие к алк., наркот. ведет к прекращению существования брака; -насилие может быть не только физическим, но и психологическим, что порождает зависимость от партнёра, страх, а порой и стыд; -чередa разногласий и недопонимания, может привести к разрыву	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	5.Выберите правильные ответы, указав семьи, дети которых оказались в социально опасном		124 -эти семьи оказались в социально опасном положении или	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные
	положении, в ТЖС: 1)семьи, в которых родители частично или полностью уклоняются от воспитания и содержания ребёнка, злоупотребляют алкоголем; 2)семьи, в которых ребёнок не проживает совместно с законными представителями (родители или опекуны); 3)семьи, которые пострадали от стихийных бедствий; 4)семьи, в которых в результате чрезвычайной ситуации сложилась тяжёлая материальная ситуация.		в ТЖС, по причине злоупотребления алкоголем родителями, когда дети проживают с ближайшими родственниками или в чужой семье, в результате чего семьи оказались в ТЖС (болезнь близкого человека, потеря работы, кража, непредвиденная финансовая трата) , по различным причинам и родители не выполняют свои обязанности по воспитанию и развитию детей, подвергая их опасным последствиям.	ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

43.	6.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор основных критериев отнесения детей к категории детей-сирот: 1) отказной; 2)беспризорный; 3) подкидыш; 4) отобранный; 5) подопечный.		1245 -отказной – н/летний, оставшийся без попечения родителей по заявлению матери или обоих родителей об отказе; подкидыш – н/летний, оставшийся без попечения родителей, направленный в государственное учреждение правоохранительными органами; отобранный – н/летний, права родителей которого ограничены судом, в том числе по не зависящим от родителей причинам; подопечный – н/летний, оставшийся без попечения родителей, переданный под опеку до 14 лет или попечительство до 18 лет граждан или в государственные учреждения.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	7.Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор некоторых		134 – перечисленные задачи оказания социальной помощи	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные

	основных задач семейного Центра: 1) выявление потребности конкретных семей и детей в различных видах и формах социальной помощи, ее предоставление; 2) подготовка докум. в суд на родителей гр.рисунка; 3) оказание социальной поддержки семьям и детям в сложных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению; 4) комплексное изучение, анализ и практическое решение проблем социально неблагополучных семей и детей, их социальный патронаж, организация мероприятий по социальной реабилитации;		семьям с детьми, входят в Положение о работе Центра и являются профессиональными задачами специалиста	ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	8. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор форм психологического консультирования семьи: 1) семейная терапия; 2) парная терапия (супружеская терапия); 3) массовая терапия; 4) индивидуальное консультирование; 5) групповое консультирование.		1245 - Семейная терапия- включает работу с несколькими членами семьи одновременно, помогает наладить взаимодействие между родственниками. Парная терапия - фокусируется на отношениях между партнёрами, помогает решать конфликты. Индивидуальное консультирование, один из членов семьи может обратиться за консультацией для работы над личными проблемами. Групповое консультирование - работа с несколькими семьями, участники могут делиться опытом и учиться на примере других семей.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

46.	1. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:	Ответ	Брак	Правильный ответ – 3 балла;
	 - особый социальный институт, исторически обусловленная, социально регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	2.Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...-малая социальная группа, важная форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство.		Семья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	3. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- называются такие семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, ссоры, неприязнь супругов друг к другу.		Конфликтными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	4. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ... - семейный союз людей, ранее состоявших в брачных отношениях.		Повторный брак	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	5. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...– это особенная социально-демографическая группа детей, которые в результате социальных, экономических и моральнопсихологических оснований оказались сиротами при существующих родителях		Социальные сироты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51.	6. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке,		Беспризорный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.			
52.	7. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:— комплексная система деятельности государства, направленная на семью как социальный институт с целью укрепления, развития, суверенитета, защиты прав и интересов семьи на основе правового регулирования отношений с государством		Государственная семейная политика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	8. Прочитайте текст и запишите краткий ответ:— это процедура, направленная на анализ и оценку фактического состояния объекта и меры воздействия на его возможные отклонения от действующих социальных нормативов, ориентиров, образцов должного состояния или развития.		Социальная диагностика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	9. Прочитайте текст и запишите краткий ответ: ...— это особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и социально-психологических качеств.		Молодёжь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

55.	1.Обоснуйте понятие: - моногамные семьи... - полигамные семьи...	Ответ:	<i>Моногамные семьи:</i> состоящие из одного мужчины и одной женщины. <i>Полигамные семьи:</i> включающие в себя несколько супругов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
56.	3.Обоснуйте, понятие (по числу родителей: - полные семьи.. - неполные семьи..	Ответ:	<i>Полные семьи:</i> где дети живут с обоими родителями. <i>Неполные семьи,</i> где дети живут с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначите

			одним родителем.	льные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
57.	4. Обоснуйте понятие - первичная социализация ребёнка — это этап..	Ответ:	— это этап, на котором ребёнок в основном посредством имитации (подражания) и игры приобретает базовые навыки, позволяющие ему адаптироваться в обществе	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
58.	5. Обоснуйте понятие - вторичная социализация ребёнка — это процесс..	Ответ:	— процесс, который начинается у детей старшего возраста, прошедших первичную социализацию, и продолжается на протяжении всей взрослой жизни. Ребенок, приобрел определенные навыки в семье, переходит на новый этап, например, в школу, колледж, ВУЗ и позже на работу.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
59.	6. Обоснуйте понятие - сплочённость семьи — это...	Ответ:	— это степень эмоциональной близости между её членами, наличие или отсутствие душевных, тёплых эмоциональных отношений	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

60.	7. Обоснуйте понятие - развод включает два периода:	Ответ:	собственно <i>развод и постразводный период</i> , связанный с преодолением последствий развода и формированием новой семейной системы — неполной семьи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	8. Обоснуйте понятие семья - это..	Ответ:	- малая социальная группа общества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
62.	9. Обоснуйте какие четыре основные формы	Ответ:	<i>Денежные выплаты семье на детей</i>	Ответ полностью соот
	государственной помощи семьям, имеющим детей, оказывает государство -...		и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии). <i>Трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы</i> семьям с детьми, родителям и детям. <i>Бесплатные выдачи семье и детям</i> (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.). <i>Социальное обслуживание семей</i> (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование)	ветствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

63.	10. Обоснуйте понятие - нуклеарные семьи -...	Ответ:	состоят только из супругов с детьми или без детей (подтип — полные нуклеарные семьи) или одиноких матерей либо отцов с детьми (подтип — неполные нуклеарные семьи).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
64.	11.Предложите несколько рекомендаций для родителей, воспитывающих ребёнка в неполной семье -...	Ответ:	-чаще общаться с ребёнком и выслушивать его; -задавать вопросы, интересоваться его жизнью в детском саду и школе, отношениями с друзьями, сверстниками - чаще хвалить ребёнка, а не ругать; -уважать право ребёнка на его воспоминания, в частности отца; -помогать ребёнку учиться навыкам поведения, которые соответствуют полу; -расширять и развивать социальные связи семьи.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	12. Укажите некоторые категории детей,	Ответ:	-дети, оставшиеся без попечения	Ответ полностью соответствует
	которые относятся к социально незащищённым: -..		родителей; -дети, проживающие в малоимущих семьях; -дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; -дети-инвалиды и с особенностями в развитии; -дети-жертвы насилия.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

66.	13. Обоснуйте понятие - семья, находящаяся в социально опасном положении (СОП), — это....		— это семья, где родители или законные представители н/летних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	14. Обоснуйте понятие - дети-сироты – это...		— это несовершеннолетние, у которых умерли оба родителя или единственный родитель. Также к этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, если родители лишены или ограничены в родительских правах, признаны безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлены умершими, либо единственный или оба родителя неизвестны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
68.	15. Обоснуйте понятие – «Семьи с явными признаками неблагополучия» -..		-характеризуются проявлением аморального и асоциального поведения, криминальной направленностью деятельности, конфликтными взаимоотношениями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
69.	16. Обоснуйте понятие – «Семьи со скрытыми признаками неблагополучия» ...		-характеризуются материальным благополучием, социально приемлемым поведением, соблюдением законодательных и этических норм поведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;
				Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

70.	17. Обоснуйте: «Какие проблемы могут быть у детей в многодетных семьях?»		-проблемы, с которыми могут столкнуться дети в многодетных семьях; -отсутствие личного пространства; - чувство зависти; - недостаток любви; - обидчивость; - низкая самооценка и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
71.	18. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о мерах социальной поддержки многодетных семей (льготы и пособия) в РФ: -..		- государственные пособия и выплаты в связи с рождением и воспитанием детей; -поддержка в сфере трудовых отношений; -досрочное назначение женщинам страховой пенсии по старости в связи с рождением и воспитанием трёх и более детей; - профобучение многодетных родителей; - право на бесплатное посещение музеев, парков культуры и отдыха; - льготы по оплате жилья и коммунальных услуг; - содействие в улучшении жилищных условий.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
72.	19. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о некоторых направлениях молодёжной политики в РФ:		-вовлечение молодёжи в общественную жизнь и информирование о потенциальных возможностях развития;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			-развитие созидательной активности молодёжи, поддержка талантливой молодёжи;	

			-интеграция молодых людей, оказавшихся в ТЖС, в полноценную жизнь; - патриотическое воспитание молодёжи; -духовно-нравственное воспитание молодёжи. -профилактика и предупреждение проявлений экстремизма; -обеспечение защиты прав и законных интересов молодёжи. - формирование культуры семейных отношений.	

73.	20.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки о функциональных обязанностях специалиста по социальной работе:-...		-определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании; -приём граждан, обратившихся за получением социальных услуг и государственной соцпомощи; - выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражд.; -ведение учёта граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; -определение порядка и условий предоставления социальных услуг; - планирование и выбор методов предоставления социальных услуг; -взаимодействие с другими специалистами и организациями для решения проблем получателей услуг. И др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций – менее 50 % правильно выполненных заданий

«3» Базовый уровень сформированности компетенций – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий	
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий	
«5» Высокий уровень сформированности компетенций – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий	

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Теоретические вопросы 1. Культурно-историческая природа семьи.

2. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей.
3. Типология семей.
4. Параметры семейной системы.
5. Семейные правила.
6. Родительская позиция.
7. Типы семейного воспитания.
8. Типы дисгармоничного воспитания.
9. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.
10. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
11. Взаимоотношения поколений в семье.
12. Развод. Причины развода.
13. Последствия развода для общества, мужчин, женщин и детей.
14. Семья - малая социальная группа общества
15. Формы государственной помощи семьям, имеющим детей
16. Функции семьи.
17. Виды семей с открытой формой неблагополучия.
18. Функции, структура, стадии семьи.
19. Основные трудности семьи и ее потребность в профессиональной помощи обусловлены ее типом.
20. Особенности неполной семьи.
21. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье.

22. Отношение детей к повторному браку родителей.
23. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
24. Цель и главные принципы государственной семейной политики.
25. Социальное обслуживание семьи.
26. Структура органов опеки и попечительства.
27. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.
28. Особенности работы органов опеки и попечительства
29. Понятие и сущность семейного неблагополучия.
30. Типы неблагополучных семей по типу воспитательных ошибок.
31. Проблемы неблагополучных семей.
32. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.
33. Психологическая диагностика семьи.
34. Семьи по типу воспитательных ошибок.
35. Этапы и методы социальной диагностики.
36. Первичная диагностика семейных проблем.
37. Профессиональная задача психодиагноста.
38. Основные понятия семейного социального консультирования
39. Этапы консультирования.
40. Виды техник получения информации о клиенте.
41. Направления работы по профилактике семейного неблагополучия.
42. Формы работы по профилактике семейного неблагополучия.
43. Технологии работы социального работника с многопоколенной семьей.
44. Технологии работы с многодетными семьями.
45. Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия).
46. Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.
47. Понятие «молодёжь» и основные направления социальной работы с молодёжью.
48. Технологии социальной работы с детьми с девиантным поведением.
49. Этапы работы с семьей, выбор методов помощи.
50. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал

«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- ручки, бумага, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной

форме. **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.

«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей

основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО

39.02.01 Социальная работа

Код наименования

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.06 Социальный патронаж различных типов семей и детей (название дисциплины) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
	Умения:

ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	З1 приемы структурирования информации
	Умения:
	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	З2 психологические особенности личности
	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: З1 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания: З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания: З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:

государственном и иностранном языках	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:

детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	31 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	31 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	32 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Знания: З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения: У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Знания: З1 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике	Умения:

возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.

31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

ПК 6. Обеспечивать	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения ведения документации договора о предоставлении гражданину социальных в процессе услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для лицам пожилого предоставления социальных услуг и социального возраста, инвалидам, сопровождаемым в соответствии с требованиями к различным категориям отчетность
Знания:	
и семей и детей (в том числе детям-инвалидам), 31. перечень документов, необходимых для оказания гражданам, социальных услуг гражданам, обратившимся в находящимся в социальные службы трудной жизненной 32. нормативные правовые акты в сфере социальной ситуации и/или в защиты населения и социального обслуживания социально опасном граждан положении.	
ПК 7. Проводить	Умения:
мероприятия по	~~У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия~~
в консультированию лиц группах граждан в области информационнопожилого возраста и коммуникационных технологий, в том числе для граждан с инвалидов, различных	~~ограниченными возможностями категорий семей и~~
детей (в том числе Знания: детей-инвалидов), 34. правила деловой переписки и письменного этикета, граждан, находящихся делового общения и речевого этикета в трудной жизненной	

ситуации и/или в
социально опасном
положении в области
развития цифровой
грамотности.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
бы о	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	3	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	3	6	
ть ва и и, ле ия	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	3	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	3	9	
и е и , в , о й к	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	3	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	3	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	3	2	
	Умения:			5

ть	У1 организовывать работу коллектива и команды	3	2
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	3	2

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	3	2	
	З2 психологические особенности личности	3	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	3	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	3	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	3	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	3	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	3	2	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	3	6	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	3	3	5
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	3	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	3	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	3	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	3	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	3	6	

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	3	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	3	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	3	3	

положении.	З5 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	3	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	3	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	3	8	

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	2	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	3	3	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	3	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	3	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	3	1	

различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	3	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	3	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	3	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей, граждан,	Умения:			5
находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	3	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	3	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля

	Текущий контроль ¹⁷		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 6.1. Технология социального патроната семьи и детей			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Семья и дети в современном обществе			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 6.3. Различные типы семей и детей, нуждающиеся в патронате			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.4. Особенности патроната к семьям и детям			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 6.5. Особенности социальной работы с молодой семьёй			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹⁷ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины¹⁸ (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.

¹⁸ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1+	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2+	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3+	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4+	Типы неблагополучных, семей , способствующие появлению «трудных» детей: 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов; 2) конфликтные семьи; 3) педагогически компетентные семьи; 4) нравственно неблагополучные семьи	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5+	Функции семьи как субъекта социальной работы: 1) экономическая и хозяйственно-бытовая; 2) культурная; 3) досуговая;	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) сексуальная.			
6+	Главная задача социального патроната семьи: 1) помогать в решении юридических вопросов; 2) оказывать помощь в получении медицинского обслуживания; 3) давать рекомендации по взаимоотношению между родителями; 4) оказать необходимую помощь в воспитании и защите прав ребенка.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7+	На патронатное воспитание могут передаваться дети: 1) дети-сироты и дети, родители которых лишены родительских прав; 2) дети гиперактивные; 3) дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание; 4) дети-инвалиды.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8+	В перечень документов для создания патронатной семьи входят документы: 1) удостоверение об образовании; 2) копия трудовой книжки; 3) документ, подтверждающий наличие жилья; 4) медицинская справка установленного образца.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9+	К индивидуальным формам социальной работы с родителями относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10+	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно			его отсутствие – 0 баллов
11+	Укажите конкретные причины девиантного поведения детей: 1) социальная дезадаптация; 2) биологические факторы; 3) культурные различия; 4) медицинские рекомендации.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12+	Социальный патронаж семьи преследует следующие цели: 1) культурное обогащение членов семьи; 2) профилактика сиротства; 3) предотвращение лишения родительских прав; 4) спортивная закалка детей и родителей.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

13+	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания; 3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14	Деятельность специалистов социального патронажа прежде всего направлена: 1) на выявление социально неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние 2) организацию сотрудничества с родителями с целью обеспечения лучших условий жизни; 3) оказание комплексной помощи семье и детям в создании благополучных условий развития ребенка защите его	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	прав и интересов; 4) профилактика социально-опасных заболеваний.			
15+	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц из групп риска; 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска; 4) определять административные наказания за противоправные действия лиц из групп риска.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

16+	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация 2) социальная адаптация 3) социальная терапия 4) социальная профилактика	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17+	Что могло спровоцировать потоки вынужденных переселенцев и резко обострить миграционные процессы: 1) выборы нового президента; 2) экологические бедствия; 3) неблагоприятные условия в экономике; 4) военные действия.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18+	Социальный патронаж это: 1) оказание медицинских услуг нуждающимся; 2) материальная помощь семьям в ТЖС; 3) социальное обслуживание, преимущественно на дому; 4) постоянный социальный надзор неблагополучных семей.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19+	Устойчивое поведение подростка, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это 1) девиантное поведение; 2) деликвентное поведение; 3) деструктивное поведение; 4) дезадаптированное поведение.	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

20+	Задачи патронатного воспитания: 1) подготовка ребенка к самостоятельной жизни; 2) помощь в реабилитации кровной семьи и возможность сохранения родственных связей; 3) обогащение положительным социальным опытом, необходимым для дальнейшей социализации ребенка; 4) трудоустройство родителей.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21+	Служба социального патронажа действует на основе следующих принципов: 1) системность 2) комплексность. 3) приоритет духовной направленности 4) адресный характер	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22+	Ребенок, нуждающийся в государственной защите, может быть передан на воспитание в семью патронатного воспитателя уполномоченной службой (организацией) на основании: 1) договора между родителями детьми; 2) договора о патронатном воспитании; 3) договора с представителями местной власти; 4) договора с уполномоченной службой .	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23+	Факторы риска возникновения девиаций ребёнка: 1) медико- биологические; 2) социально-экономические; 3) психологические; 4) психофизиологические.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

24+	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними -это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25+	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве; 4) социальная профориентация.	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26+	В последнее время в нашей стране определенное развитие получают инновационные формы семейного устройства детей: 1) приемные и патронатные семьи; 2) семейные воспитательные группы; 3) детские спортивные лагеря; 4) детские деревни.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27+	Обязанности приемных родителей: 1) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном состоянии ребёнка;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	2) осуществлять защиту прав и интересов ребенка; 3) оказывать материальную помощь; 4) воспитывать приемного ребенка (детей) на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь.							
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы при патронате семьи: 1) постановка социального диагноза; 2) непосредственное выполнение действий, направленных на достижение запланированных преобразований; 3) работа с мотивацией семьи-клиента и её ближайшего окружения; 4) Вмешательство социальной службы в семейную ситуацию.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
29+	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми в ТЖС 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов 3) Разработка и реализация индивидуальной программы 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия								
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие								
30+	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии, при развитии зависимости у ребёнка, с их содержанием	Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A4Б1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0				

	основные профессиональные функции в области аддиктологии		Содержание профессиональных функций в области аддиктологии		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				А	Б	В	Г						баллов
	А	Б	В	Г														
	А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем														
	Б	Прогностическая функция	2	Координация действий врача, психолога, групп самопомощи, пунктов раздачи шприцев, экстренных служб, телефонов доверия														
	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни														
Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания.															

31+	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию различных категорий семей и детей в области развития цифровой грамотности, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соотнесите техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	Техническое средство		Форма обучения			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г													
	А	Компьютер	1	Практическая работа												
	Б	Интерактивная доска	2	Лекция												
	В	Проектор	3	Вебинар												
	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний												
32+	Соотнесите детей, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A3B4B1Г2	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов									
	Лица из групп риска		виды личностных проблем													
	А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г													
	Б	Сиротство	2	Неопределённость проживания												
	В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал												
	Г	Беспризорность	4	Утрата социального посредничества												

33+	Соотнесите виды девиантного поведения ребёнка с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	A2Б3B4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов							
	вид ы девиантного пов едения		Характеристика девиантного поведения											
	А	Асоциальное	1	физическое либо психическое саморазрушение										
	Б	Антисоциальное	2	Игнорирование общечеловеческих ценностей										
	В	Аддиктивное	3	отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием										
					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г											

	Г	Автодеструктивн ое	4	Уход от реальности путём изменения психического состояния											
34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций йотносится правовая, медицинская, социологическая, гогическая, психологическая детектационная классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с ми типаотклонений: _____				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A4B1B2Г3	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
		типологии поведен- чес ких девиаций	Типы отклонений												

	А	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений			
	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, враньё.			
	В	педагогическая	3	деликвентность, преступления, дисциплинарные проступки			
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество			
35+	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития. Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии.				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами:	А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0
	стадии развития	Характеристика пристрастий					

аддикции									баллов
А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера		А	Б	В	Г	
Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять						
В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия						

	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни											
36+	Соотнесите разновидности аддикции детей из групп риска, с их характеристикой:				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	Разновидности аддикции		Характеристика аддикции												
	А	Наркомания.	1	патологическая привязанность к какому-то конкретному человеку											
	Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении											
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ												
Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт												
37	Соотнесите типы семей по уровню социальной адаптации с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующим и буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика												
А Благополучные 1 воспитанием детей, как правило, семьи никто не занимается															
Б	Семьи группы риска	2	справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке												
	В	Неблагополучные семьи	3	справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил											

	Г	Асоциальные семьи	4	не справляются с возложенными на них функциями			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
38+	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки ребёнку с ОВЗ не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение; 3) консультирование; 4) медицинская терапия.			Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
39+	Какая категория детей не относится к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами: 1) дети, которые остались без попечения родителей; 2) дети, которые оказались без надзора со стороны взрослых; 3) дети, которые занимаются экстремальным спортом; дети, которые имеют недостатки в психическом и физическом развитии, инвалидность			Ответ:	3, потому что, дети, которые занимаются экстремальным спортом не относятся к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	
40+	Молодые семьи по своей структуре разделяются следующим образом, что не соответствует: 1) по семейному стажу; 2) по количеству детей; 3) по профессиональной принадлежности; 4) по географическому признаку.			Ответ:	3	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

41+	Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок контроль за поведением которого отсутствует вследствие: 1) ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей; 2) неисполнения обязанностей педагогов по воспитанию, обучению и развитию ребёнка; 3) отсутствие контроля со стороны родителей за свободным времяпрепровождением ребёнка; 4) брошенный родителями или самовольно ушедший из семьи.	Ответ:	1. Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок, вследствие ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42+	Какой признак нельзя отнести к отличительным признакам беспризорности ребёнка: 1) полное прекращение всякой связи с семьей, родственниками; 2) обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; 3) нахождение в детских приютах; 4) подчинение кастовым криминальным законам.	Ответ:	3, потому, что нахождение в детских приютах указывает на то, что с ребёнком проведена работа по профилактике беспризорности.	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43+	Какой тип семьи не относится к неблагополучным, семьям, способствующим появлению «трудных» детей: 1) Семьи с недостатком воспитательных ресурсов ; 2) Конфликтные семьи; 3) Нравственно неблагополучные семьи; 4) Педагогически компетентные семьи.	Ответ:	4, потому, что педагогически компетентные семьи не относятся к неблагополучным, семьям, способствующим появлению «трудных» детей	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44+	В целях профилактики беспризорности детей, специалист по социальной работе применяет ряд технологий социальной работы, что не подходит? 1) социальная реабилитация, социальная диагностика; 2) социальная профилактика, социальная адаптация; 3) социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-психологическая поддержка; 4) педагогическое информирование, психотерапия, медицинская терапия.	Ответ:	4, потому что в данной группа технологий используется не специалистом по социальной работе, а другими специалистами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45+	Семья может находиться в трудной жизненной ситуации, если родители не выполняют свои функции, что не соответствует данным функциям: 1) уклонение от производственного труда; 2) несоблюдение санитарно-гигиенических условий проживания; 3) нахождение на учете для получения жилого помещения; 4) наличие алкогольной зависимости.	Ответ:	3, нахождение на учете для получения жилого помещения не является причиной ТЖС	Правильный ответ – 2 балл; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

46+	Семья, которая признана нуждающейся в социальном обслуживании и которой предоставляются социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов	

47+	Неразглашение информации о социальном обслуживании неблагополучной семьи и специфике её проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания обеспечивают неразглашение информации о социальном обслуживании семьи и специфике её проблем	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48+	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности ребёнка? 1) социально-бытовые услуги; 2) срочные медицинские услуги; 3) социально-педагогические; 4) социально- психологические.	Ответ:	3,4 потому что именно социальнопедагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг	Правильный ответ – 3 б.; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

49+	В каком возрасте представитель подростково-молодёжной среды может обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного? 1) в 14 лет; 2) в 16 лет; 3) в 28 лет; 4) в 15 лет.	Ответ:	2,3 правильный ответ, потому что, в 14 и 15 лет ребёнок не вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно

				обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50+	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребёнку после его усыновления? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку в случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

51+	Какие пенсии из перечисленных, могут назначаться ребёнку: 1) досрочная пенсия; 2) социальная пенсия; 3) пенсия по инвалидности; 4) пенсия по потере кормильца.	Ответ:	3,4 в случае, если у ребёнка инвалидность или умер, кто-либо из родителей, назначают пенсию по инвалидности, или пенсию по потере кормильца.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52+	Социальный патронат — это	Ответ:	1,2, 4 потому как,	Правильный ответ – 3
	1) форма индивидуальной социальной поддержки детей в ТЖС; 2) это предоставление необходимых социальных услуг семьям и детям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию; 3) это спортивно-досуговое время проведения; 4) это технология социальной работы.		спортивно-досуговое время проведения не будет являться социальным патронатом	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

53+	Выплачивается ли пособие по беременности и родам женщине, усыновившей двухмесячного ребенка? 1) да; 2) нет; 3) в соответствии с законодательством; 4) по усмотрению Фонда социального страхования.	Ответ:	1,3 При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54+	Если один из родителей является инвалидом 2-й группы, то будут ли льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы, распространяться: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	2, льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы, распространяются только на инвалида 2-й группы, независимо от	Правильный ответ – 3 б.; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла;
			того с кем он проживает.	Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

55+	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медикосоциальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56+	Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению самого ребенка 4) по усмотрению родителя.	Ответ:	2, выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход, не прекращается	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57+	Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?	Ответ:	2, ребенок имеет право на наследство	Правильный ответ – 3

	1) да, безусловно; 2) да, если он не был усыновлен; 3) нет; 4) по усмотрению родителей.		родителей, если они были лишены родительских прав, но если он не был усыновлен.	балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58+	... - это форма индивидуальной социальной поддержки и предоставление необходимых услуг семьям и детям, попавшим в трудную, и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно её преодолеть.	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59+	... - процесс перемещения семей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60+	... - это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность семьи и её членов, которую они не могут преодолеть самостоятельно и нуждаются в социальном патронате.	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61+	... - это положение, в которое может попасть семья в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или продажи жилья с последующей утратой средств и потребностью в социальном патронате.	Ответ:	Бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

62+	... -это категории семей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности и которые не способны преодолеть трудности, возникающие в их жизни, что может	Ответ:	Семьи группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

	привести к потере ими социальной значимости.			его отсутствие – 0 баллов
63+	... -это проблема, связанная с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	безнадзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64+	... - это социальное явление в детской и молодёжной среде, вызванное отклонением от нормы, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).	Ответ:	девиантное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65+	... - это вид девиантного поведения подростка, характеризующиеся игнорированием общечеловеческих ценностей, полным социальным равнодушием, субъективностью мнения.	Ответ:	асоциальное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66+	... — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд, способное привести к семейному неблагополучию.	Ответ:	аддикция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67+	... — наука, изучающей все формы и типы аддиктивного (зависи-мого) поведения, механизмы и закономерности его формирования, профилактику, терапию и реабилитацию коголибо из членов семьи.	Ответ:	аддиктология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68+	... - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения, вызванного кризисом возраста, их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	подростки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

69+	... — семьи иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца, временно находящиеся в ТЖС и нуждающиеся в социальном сопровождении.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
70+	... - это семья, покинувшая место жительства, вследствие	Ответ:	Семья вынужденных	Правильный ответ – 3
	совершенных в отношении семьи, насилия или преследования, либо при наличии реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или семьи.		переселенцев	балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71+	...- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с семьёй при организации социального патроната, и которая заключается в выявлении актуального состояния семьи, определении личностных и социальных ресурсов всех членов семьи, межличностных отношений, готовности получать социальную помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72+	...- это дети, с одной стороны, входят в группу с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон психики, а с другой стороны - в группу детей, психическое развитие которых отличается неравномерностью к уровню сформированности указанных психических процессов.	Ответ:	Группа одаренных детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	... - это деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Ответ:	социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

74	... - это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости безработных родителей, решения проблем с их малообеспеченностью и трудоустройством, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75	... - это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у семей из групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья всех членов семьи; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	их внутренних потенциалов.			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76+	Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами: 1) педагогической запущенностью; 2) социальной запущенностью; 3) отклонениями в состоянии здоровья. Получается что «трудным» ребёнок становится тогда, когда взрослые не могут найти к нему подход.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77+	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов не только отдельных лиц, но и семей вынужденных переселенцев, имеющих детей.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной политики являются: социально –	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

			экономическая поддержка всех	Неправильный ответ или

			категорий вынужденных мигрантов.	его отсутствие – 0 баллов
78+	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи лицам и семьям, а так же в изменении взаимоотношений между людьми и окружающей их средой.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79+	Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чеголибо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти, но может приводить к социальному вмешательству и сопровождению. Поэтому, когда говорят о группах риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Фактически речь идёт о двух факторах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают люди данной категории. И с другой стороны, риск для самой личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

80+	Девиянтное поведение называют непреложным условием развитием общества – если бы не люди, идущие против общественного мнения, многих бы открытий в сфере науки и искусства не было бы. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Об отклоняющемся (девиантном) поведении можно говорить в позитивном плане, когда оно служит прогрессивному развитию общества. Примером этого может служить, в частности, социальное творчество	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			в его различных проявлениях.	
81+	Социально-экономические преобразования на любом этапе развития общества всегда сопровождаются изменениями в социализирующих потенциалах основных институтов воспитания подрастающих поколений, снижением эффективности их влияния на взрослеющую личность, ведут к несформированности у детей свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, вызывают определенные деформации в социальном опыте. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	деформации в социальном опыте, приводят к затруднениям в адаптации и интеграции в систему социальных отношений. Такие дети чаще всего оказываются в трудной жизненной ситуации и нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

82+	Важным аспектом социальной работы с категориями «группы риска» является помощь и поддержка одаренных детей. Качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно такие дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми ровесниками, малолетними правонарушителями, детьми с разного рода зависимостями. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи. Одарённые дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83+	Основу целостной модели деятельности любого специалиста	Ответ:	Забота о выполнении	Ответ полностью
	социальной службы семьи, должна составлять определённая ценностная идея: взгляд на семью, на процессы её становления и развития, на ту роль, которую она играет в жизни любого человека, и прежде всего детей, на создаваемые ею возможности для решения жизненно важных задач, для выполнения семьёй её главных социальных функций.		семьёй главных социальных функций: рождения и воспитания детей, физическое и психическое здоровье, создание психологического комфорта и необходимого для этого терапевтического пространства - должны составлять основу деятельности любого специалиста	соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			социальной службы семьи.	
84+	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внёс уточнения в категории детей, нуждающихся в особой защите государства, и определил ещё одну - дети, находящиеся в социально опасном положении, так как указанная категория может быть включена в понятие «дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельства и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи». Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Несовершеннолетний, находящийся в СОП это ребёнок в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке: не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, или представляющей опасность для его жизни или здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85+	<i>Девиянтность</i> как негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права,	Ответ:	Девиянтность усиливается особенно	Ответ полностью соответствует эталонному –

	как норма нравственного зла имела и имеет место в любом обществе. Однако степень девиантности, определяется уровнем развития и социальной стабильностью конкретного общества. Обоснуйте в развернутом ответе.		в переломные эпохи, во времена социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, кризисных процессов В качестве подобных факторов можно назвать также неблагоприятную экологическую обстановку по месту проживания, вредные условия работы родителей, их хронические заболевания, пренебрежение элементарными санитарными нормами в быту и т.д	3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86+	В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть социальные институты общества, особенно институт семьи, как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, которые выполняют функции контроля поведения людей в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере, касающейся отклоняющегося поведения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Особенно важно значение таких социальных институтов, как государство, партии, общест-венные организации и движения, суд, семья, образование и культура. Самым непосредственным образом они	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			оказывают влияние на поведение людей, в основном на формирование молодого поколения	
87+	Главная опасность наркомании заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Опасность наркомании в том, что зависимые от неё люди, перестают интересоваться учебой, работой, семьей. Теряют полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на организм, приводят: к инвалидности, умственной неполноценности, и даже смерти.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
88+	«Каждый представитель поколения обучается насилию, если он вырастает в семье, где это насилие существует» Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Ребенок, который является очевидцем жестокого отношения, царящего в семье, став взрослым, переносит такое жестокое обращение на своего партнера, супруга или ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

				его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Основное содержание дисциплины «Социальный патронат различных типов семей и детей».
2. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы.
3. Социальный патронат как технология социального сопровождения семей и детей.
4. Социальный патронаж как технология социальной помощи семьям и детям. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
5. Социальная адаптация и реабилитация детей. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
6. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
7. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания.
8. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
9. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медикосоциальный, социально-педагогический, социально-психологический, социальноэкономический и др.
10. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи.
11. Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.
12. Понятие детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав. Пенсия по потере кормильца. Проблемы сиротства. Лишение родительских прав.

13. Усыновление (удочерение).Опека и попечительство. Приемная семья. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Понятие молодой семьи. Структура и проблемы молодой семьи. Система социальной помощи молодой семье.
15. Понятие семей, имеющих детей раннего возраста. Материально - бытовые, психологопедагогические, медицинские проблемы Патронат и патронаж молодых семей и семей имеющих детей до трех лет.
- 16.Понятие некомпетентной й семьи. Структура и проблемы некомпетентной семьи. Система социальной помощи некомпетентной семье Направления социальной работы и организация социального патроната с данной категорией семей.
17. Понятие неполных семей Причины неполной семьи и их проблемы Система социальной помощи неполной семье. Направления социальной работы с ними. Пенсия по потери кормильца. Направления социальной работы и организация социального патроната с данной категорией семей.
- 18.Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
19. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
20. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Организация социального патроната с данной семей и детей, находящихся в ТЖС.
- 21.Структура многодетных семей. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Льготы для многодетных семей Направления социальной работы и организация социального патроната
- 22.Категории семей и детей группы риска нуждающиеся в социальной помощи.
- 23.Профилактика девиантного поведения. Правонарушения как форма девиантного поведения детей. Наркомания и алкоголизм как форма девиантного поведения детей. Проституция и самоубийства как форма девиантного поведения детей
- 24.Проблемы безнадзорности и беспризорности. Профилактика девиантного поведения. Организация социального патроната с данной категорией семей.
- 25.Понятие семей с детьми – инвалидами Проблемы семей с детьми – инвалидами Причины, приводящие к инвалидности Социальная защита детей – инвалидов
26. Система социальной помощи семье, имеющей детей с ограниченными возможностями Льготы семье с детьми – инвалидами Направления социальной работы с ними. Пенсионное обеспечение по инвалидности. Патронат и патронаж семей с детьми – инвалидами.

Перечень практических заданий – не менее 25 ;

Микроситуация № 1.

Из семьи Николая А., ученика 4-го класса городской школы, три месяца назад ушёл отец. Мать, которую мальчик очень любил, не справилась с кризисной ситуацией и

пристрастилась к алкоголю. В связи с этим у неё возникли серьёзные проблемы на работе, вплоть до угрозы увольнения. Отец ни только не помогает сыну материально, но и избегает встреч с ним. Мать мальчика, будучи в пьяном состоянии, совершила попытку сексуального насилия над сыном; после этого мальчик убежал из дома. Полиция задержала ребёнка ночью на вокзале. У мальчика есть дедушки и бабушки, но они живут в других городах.

Микроситуация № 2.

Многодетная семья Ольги и Сергея В. (трое детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет) живут на селе. Родители не могут найти работу и обеспечивают средства для пропитания за счёт домашнего хозяйства. Это хозяйство в основном ведёт мать. Отец часто отлучается из дома, после возвращения ведёт себя агрессивно по отношению и к жене, и к детям. В результате все дети отстают в развитии, часто болеют. Детского дошкольного учреждения рядом нет. Соседи заняты своими жизненными проблемами и безразличны к судьбе этой многодетной семьи. Мать однажды обратилась в учреждение социального обслуживания населения, но до последующих контактов у неё дело так и не дошло. Участковый при объезде деревень обратил внимание на эту семью и сообщил о ней в органы опеки и попечительства.

Микроситуация № 3.

Пожар в один момент уничтожил почти всё нажитое семьёй. Отец, мать и двое детей вместе с бабушкой ютятся в маленькой мастерской, которая уцелела от огня. Дети продолжают ходить в школу, хотя остались без элементарных условий для домашних занятий. Близких родственников у семьи нет. Бабушка от пережитого расхворалась. Родители настолько растерялись, что перестали быть опорой семьи, стали безинициативными. К тому же приближаются холода, а мастерская не отапливается. Дети попросили родителей определить их на время в социально-реабилитационный центр.

1. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с семьями из групп риска.
2. Решить ситуационную задачу:
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Решить ситуационную задачу:
Юноша (17 лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с отсутствием жилья и проблемой трудоустройства.
Укажите пути решения названных проблем. Имеет ли юноша право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

4. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?

5. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

6. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей. 1. Определите основные проблемы семьи? 2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи? 3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе? 4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

9. Решить ситуационную задачу:

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Решить ситуационную задачу:

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

11. Решить ситуационную задачу:

17-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

12. . Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой нежелания семьи принять его, так как жена оформила развод и вышла вторично замуж. Мужчина является биологическим отцом двоих несовершеннолетних детей, к которым его не подпускают.

Укажите, имеет ли мужчина право на восстановление семейных отношений и на воспитание своих детей?

13. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

14. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

15. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

16. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты с семьей сына, особенно с внуком- трудным подростком и непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

17. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

18. . Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила двоих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

19. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?

20. Решить ситуационную задачу:

Сидоров Андрей Сергеевич, 17 лет, обучался в интернате и в ПТУ (на штукатурка – маляра). После возвращения, устроился работать в строительную фирму. Фирма, вскоре, обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников. Андрей познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать была лишена родительских прав, точного адреса её проживания он не знает. В настоящее время проживает у друга, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует. Можно ли с помощью социального патроната решить проблемы юноши?

21. Создать таблицу: «семьи мигрантов, переселенцев и беженцев как социальное явление современной геополитической борьбы».

22. Составить план интерактивной игры «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям семей из группы риска.

23. Составить план социальной программы по оказанию помощи семье в ТЖС на профилактическую тематику.

24. Описать этапы социального проекта по созданию патронатной службы.

25. Составить план летнего отдыха детей из патронатной семьи.

26. составить памятку для родителей по профилактике социального сиротства.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу;

допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий.

Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.

«2» обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 52

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в *кабинете № 316*. Время выполнения задания – *1 час.30 мин.* (согласно учебному плану) Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *пакет с перечнем вопросов для зачёта*.

Промежуточная аттестация проводится в *устной форме*.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики

«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СТАХАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения (текущего контроля) и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта**

(указать форму промежуточной аттестации)

**по учебной дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы
с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС**

(код и наименование учебной дисциплины)

по

специальности

39.02.01 Социальная работа

(код, наименование специальности)

2024

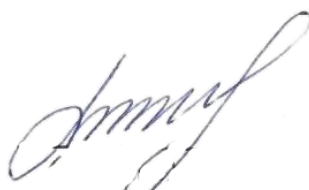
Организация разработчик: Стахановский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН

предметной (цикловой) комиссией общественных дисциплин и социальной работы
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г

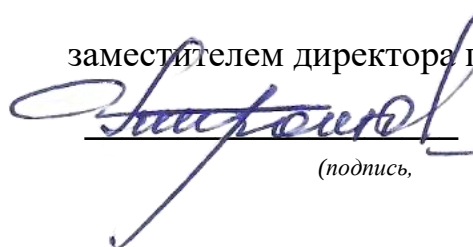
Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Сопина Л. Ф.


(подпись, Ф.И.О.)

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности _____ 39.02.01 Социальная работа
(код, наименование специальности)

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора по учебной работе

 /Миронюк С.Л.
(подпись,

Ф.И.О.)

Составитель:

Бибикова Л. Н. преподаватель социальных дисциплин
(Ф.И.О., должность)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС _____ основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа _____

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС _____.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	Знания:
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	Знания:
	З1 приемы структурирования информации
ОК03 Планировать и	Умения:

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания:
	З1 содержание актуальной нормативно-правовой документации
	З2 современная научная и профессиональная терминология
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1 организовывать работу коллектива и команды
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	З1 психологические основы деятельности коллектива
	З2 психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	З1 правила оформления документов
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2 демонстрировать осознанное поведение
	Знания:
	З1 значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения:
	У1 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	Знания:

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	З1 средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на	Умения:
	У1 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Знания:

государственном и иностранном языках	З1 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	Знания:
	З1 типология проблем граждан, признанных нуждающимися
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе	Умения:
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	Знания:

детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	31 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	32 основные формы и виды социального обслуживания
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	Умения:

программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Знания:
	31 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемуся к социальным услугам
	Знания:
	31 регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Знания:

положении.

31 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе

ПК 6. Обеспечивать	Умения:
заключения ведение документации договора о предоставлении гражданину социальных в процессе услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг социальных услуг для лицам пожилого предоставления социальных услуг и социального возраста, инвалидам, сопровождения в соответствии с требованиями к различным категориям отчетность и семей и детей (в том числе детям-	У1. осуществлять подготовку документов для
	У2. вести необходимую документацию, необходимую
	Знания:
инвалидам), 31. перечень документов, необходимых для оказания гражданам, социальных услуг гражданам, обратившимся в находящимся в социальные службы трудной жизненной 32. нормативные правовые акты в сфере социальной ситуации и/или в защиты населения и социального обслуживания социально опасном граждан положении.	Умения:
ПК 7. Проводить мероприятия по	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия
в консультированию лиц группах граждан в области информационнопожилого возраста и коммуникационных технологий, в том числе для граждан с инвалидов, различных	ограниченными возможностями категорий семей и
детей (в том числе	Знания: детей-инвалидов), 34. правила деловой

переписки и письменного этикета, граждан, находящихся в делового общения
и речевого этикета в трудной жизненной
ситуации и/или в
социально опасном
положении в области
развития цифровой
грамотности.

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.01.07 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта _.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	9	5
	Знания:			
	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	6	
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:			5
	У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	5	
	Знания:			
	З2 приемы структурирования информации	4	9	
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:			5
	У2 применять современную научную профессиональную терминологию	4	4	
	Знания:			
	З2 современная научная и профессиональная терминология	4	6	
	З3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	4	2	
	Умения:			5

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	У1 организовывать работу коллектива и команды	4	2
	У2 взаимодействовать с коллегами, руководством,	4	2

команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности			
	Знания:			
	З1 психологические основы деятельности коллектива	4	2	
	З2 психологические особенности личности	4	1	
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:			5
	У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	2	
	Знания:			
	З1 правила оформления документов	4	3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:			5
	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	2	
	У2 демонстрировать осознанное поведение	4	2	
	Знания:			
	З1 сущность гражданско-патриотической позиции	4	2	
	З3 значимость профессиональной деятельности по специальности средства профилактики перенапряжения	4	6	

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	4	3	5
	Знания:			
	З4 средства профилактики перенапряжения	4	4	

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:			5
	У2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	4	5	
	Знания:			
	З3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	4	2	
Всего				40
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Умения:			5
	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	4	7	
	Знания:			
	З5 типология проблем граждан, признанных нуждающимися	4	6	

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	Умения:			5
	У1 использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в ТЖС/СОП и условий их применения	4	5	
	У3 осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	4	8	
	Знания:			
	З2 основные формы и виды социального обслуживания	4	3	

положении.	З5 содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС	4	3	
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС/СОП, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Умения:			5
	У1 использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4	4	
	Знания:			
	З1 теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	4	8	

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Умения:			5
	У1 Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам	4	6	
	Знания:			
	З2 основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры	4	3	
ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в ТЖС/СОП	Умения:			5
	У1 выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан	4	4	
	Знания:			
	З1 технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе	4	5	
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Умения:			5
	У1 осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4	1	

различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	У2 вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности	4	2	
	Знания:			
	З1 перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы	4	1	
	З2 нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан	4	1	
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц и различных категорий семей и детей, граждан,	Умения:			5
находящихся в ТЖС/СОП в области развития цифровой грамотности.	У1 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями	4	2	
	Знания:			
	З1 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета	4	3	
Всего по профессиональным компетенциям				35
Всего				88

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	13-19	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	30	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79,80,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-2	20,22,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	28,29	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	75,77,78	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-3	21, 22,23,26,27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32-35,	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-4	25	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36, 37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,77	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-5	24,25,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34-35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78-79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ОК-6	1-5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	84,86	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-8	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	37	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ОК-9	7,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	76,79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	1,8,10,11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	4,9, 12, 13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	36	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	79	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	7,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

	35, 37,38	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	78,79,80	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	34	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	20,23	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	82, 83,88	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	26, 27	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	32,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	85,86,87	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	31	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	81,83	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля

	Текущий контроль ¹⁹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК
Раздел 1.				
Тема 7.1 Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема			Тесты № 1,2,3,11,23,43-48,60-67, 73,78-87	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7.2 Технологии социальной работы с группами риска			Тесты № 4, 9,14,20,44,45,49, 52,58,59,61,69,70,74,75,77	ПК 1. – ПК 7. ОК 01- ОК 06, ОК 09
Тема 7.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска			Тесты № 10,13,17,,21,22,24,28,55,56, 71	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 7.4. Особенности социальной работы с многодетными семьями			Тесты № 8,12,19,25,39,40, 51,52,54,57,63,88	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Тема 7.5. Особенности социальной работы с молодежью			Тесты № 6,16,18,26,27,29,30,41,42,50, 68,72,76,81, 82,83,84	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация			<i>Дифференцированный зачёт</i>	ПК 1. – ПК 7. ОК 01-ОК 06, ОК 09

¹⁹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²⁰ (отсутствуют)

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Пример:

- на 1 компетенцию не менее 5 заданий. (в т.ч. практикоориентированного содержания, задачи и т.д.)

В том случае если в дисциплине 1 компетенция, то необходимо подготовить 15 тестовых заданий, если в дисциплине формируется 2 компетенции – 20 тестовых заданий, если 3 компетенции и более -на каждую компетенцию отводить по 5 тестовых заданий.

- обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных.

²⁰ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

	4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, БВА или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 1	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1	Деятельность по предоставлению социальных услуг - это... 1) социальная работа 2) социальное обеспечение 3) социальное обслуживание 4) социальная помощь	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4	Безработным гражданам гарантируются: 1) бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, 2) обеспечение социальной поддержки; 3) платное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение; 4) возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах.	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	Основными задачами социальной работы в исправительном учреждении являются: 1) выявление и решение социальных проблем осужденных, оказание им дифференцированной социальной помощи; 2) создание неприемлемых социально-бытовых условий отбытия наказания; 3) привлечение специалистов различных служб социальной защиты населения к оказанию помощи осужденным, в том числе консультативной; подготовка осужденных к освобождению.	Ответ:	1,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	В компетенцию службы занятости входят: 1) содействие поиску подходящего рабочего места как временного, так и постоянного; 2) организация профессионального образования безработных; 3) квотирование рабочих мест для молодых специалистов; 4) помощь в развитии предпринимательства и самозанятости граждан;	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7	К внутренним добровольным мигрантам относятся: 1) трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы; 2) мигранты из зон экологических бедствий; 3) переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата; 4) беженцы.	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	1) Основные причины бездомности: 1) семейные скандалы; 2) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью; 3) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы; 4) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги)	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	К индивидуальным формам социальной работы с гражданами	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1
	без определенного места жительства относятся: 1) первичный прием, интервьюирование; 2) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия; 3) беседа, консультирование; 4) общественные работы, практические занятия.			балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10	Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»: 1) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно; 2) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно; 3) ситуация, в которой гражданин имеет три и более проблем, которые он не может разрешить самостоятельно; 4) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Укажите конкретные причины девиантного поведения: 1) социальная дезадаптация; 2) биологические факторы; 3) культурные различия; 4) медицинские рекомендации.	Ответ:	1, 2, 3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Критериями для оказания социальной помощи инвалиду является: 1) Наличие необходимого специального трудового стажа; 2) Малообеспеченность; 3) Инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания. 4) Наличие детей в семье.	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Не является формой социального обслуживания: 1) социальное обслуживание на дому; 2) стационарная форма обслуживания;	Ответ:	3, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	3) стационарная форма оказания медицинских услуг; 4) заочная форма обслуживания.			

14	Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания): 1) эмигрантами; 2) иммигрантами; 3) мигрантами 4) переселенцами	Ответ:	1,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15	Что из данного перечня является компетенцией специалиста по социальной работе: 1) выявлять лиц из групп риска; 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска; 3) проводить анализ трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска; 4) определять административные наказания за противоправные действия лиц из групп риска.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16	Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены: 1) социальная реабилитация 2) социальная адаптация 3) социальная терапия 4) социальная профилактика	Ответ:	1,2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17	Что могло спровоцировать потоки вынужденных переселенцев и резко обострить миграционные процессы: 1) выборы нового президента; 2) экологические бедствия; 3) неблагоприятные условия в экономике; 4) военные действия.	Ответ:	2,3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

18	Дети, для которых характерно нарушение процессов социализации, социального функционирования и социального развития называются: 1) неуправляемые; 2) безнадзорные; 3) дезадаптированные; 4) неблагополучные.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19	Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу и самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это 1) девиантное поведение 2) деликвентное поведение 3) деструктивное поведение 4) дезадаптированное поведение	Ответ:	1, 4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20	Военнослужащие испытывают следующие затруднения: 1) социально-медицинские проблемы; 2) социально-бытовые проблемы; 3) семейные проблемы; 4) трудоустройства.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21	Гражданин РФ, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах: а) беженец б) вынужденный переселенец 3) мигрант 4)эмигрант	Ответ:	2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

22	Квота в трудоустройстве - это: 1) денежные средства из государственного и регионального бюджета на оказание высокотехнологичной помощи нуждающимся лицам; 2) определенное количество товара, выраженное числовым показателем или денежным эквивалентом за определенный период времени; 3) минимальное количество рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, которых работодатель обязан трудоустроить в данной организации; 4) Право на трудоустройство особо нуждающихся.	Ответ:	3,4	Правильный ответ – 1 балл;
	бюджета на оказание высокотехнологичной помощи нуждающимся лицам; 2) определенное количество товара, выраженное числовым показателем или денежным эквивалентом за определенный период времени; 3) минимальное количество рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, которых работодатель обязан трудоустроить в данной организации; 4)Право на трудоустройство особо нуждающихся.			Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23	Факторы риска возникновения девиаций: 1) медико-биологические; 2) социально-экономические; 3) психологические; 4) психофизиологические.	Ответ:	1,2,3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24	Изучение социального состояния и поведения клиентов путем осуществления приема, обследования жилища, проведение бесед, организация наблюдения за ними -это 1) социальный контроль; 2) социальное сопровождение; 3) социальная опека; 4) социальный патронаж.	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

25	Многопрофильный комплекс мер, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда включает в себя экспертизу потенциальных профессиональных способностей, профориентацию, профобучение, рациональное трудоустройство: 1) профессиональная реабилитация; 2) профессиональная ориентация; 3) социальное содействие в трудоустройстве;	Ответ:	1,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) социальная профориентация.							
26	В соответствии с Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» государство гарантирует безработным гражданам: 1) бесплатное получение информации и услуг при содействии в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве службы занятости; 2) выплату пособия по безработице; 3) возможность участия в бесплатных общественных работах; 4) выплату стипендии в период профессиональной подготовки и переподготовки повышения квалификации по направлению службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности	Ответ:	1,2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
27	Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая им, как правило, заработок, трудовой доход - это: 1) безработица 2) занятость 3) обслуживание 4) трудоустройство	Ответ:	2,4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов				
Задание закрытого типа на установление последовательности								
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность								
28	Расположите в правильной последовательности основные этапы работы специалиста по социальной работе с вновь прибывшими осужденными: 1) информирует о порядке законодательного регулирования оказания индивидуальной помощи и решением имеющейся социальной проблемы; 2) с каждым специалистом, от которого осужденный намерен получить помощь, проводится встреча-беседа в	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1,4,3,2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	индивидуальном порядке 3) анализирует потенциал внешних ресурсов, на которые можно рассчитывать осужденным, в получении социальной помощи; 4) раскрывает материальные возможности и возможности специалистов исправительного учреждения по оказанию индивидуальной социальной помощи осужденному;							
29	Расположите в правильной последовательности алгоритм социальной работы с детьми в ТЖС 1) Оценка безопасности и рисков для ребёнка 2) Выявление признаков нарушения прав и интересов 3) Разработка и реализация индивидуальной программы 4) Расследование, диагностика, индивидуальное сопровождение	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2,1, 4,3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание закрытого типа на установление соответствия

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

30	Соотнесите основные профессиональные функции в области аддиктологии с их содержанием		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	основные профессиональные функции в области аддиктологии	Содержание профессиональных функций в области аддиктологии			
	А	Диагностическая функция	1	Определение и рассмотрение оптимальных путей решения проблем	

	Б	Прогностическая функция	2	Координация действий врача, психолога, групп самопомощи, пунктов раздачи шприцев, экстренных служб,			

				телефонов доверия			
	В	Организаторская функция	3	содействие сохранению психологического и физического здоровья, раннее выявление склонных к зависимости людей, утверждение ценности здорового образа жизни			
	Г	Профилактическая функция	4	определение личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания.			
31	Для того, что бы проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖ /СОП в области развития цифровой грамотности, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды с использованием соответствующих технических средств. Соответствующее техническое средство и форму обучения, для которой целесообразно применять данное оборудование. Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	Техническое средство		Форма обучения				
	А	Компьютер	1	Практическая работа			

	Б	Интерактивная доска	2	Лекция			
	В	Проектор	3	Вебинар			
	Г	Конференц-камера	4	Контроль знаний			
32	Соотнесите лиц из групп риска, попавших в ТЖС, со следующими видами личностных проблем:				Запишите выбранные цифры под соответствующими	А3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2

					буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Лица из групп риска		виды личностных проблем													
А	Инвалидность	1	Социальная дезадаптация												
Б	Сиротство	2	Незнатность, нестабильность												
В	Безнадзорность	3	Низкий имущественный статус и избыточный временной потенциал												
Г	Безработица	4	Утрата социального посредничества												

33	хара вид пов	Соотнесите виды девиантного поведения с их ктеристикой:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В		Г									
	А	ы девиантного едения Асоциальное Антисоциальное Аддиктивное Автодеструктивн ое	Характеристика девиантного поведения											
	Б		1		физическое либо психическое саморазрушение									
В	2		Игнорирование общечеловеческих ценностей											
Г	3		отклоняющееся поведение, являющееся уголовно наказуемым действием											
		4	Уход от реальности путём изменения психического состояния											

34	К ведущим типологиям поведенческих девиаций относятся социологическая, педагогическая, психологическая классификация. Соотнесите типологии поведенческих девиаций с типом отклонений: _____				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	типологии поведенческих девиаций				Типы отклонений					
	A	социологическая	1	расстройства психики от употребления разных психоактивных веществ, синдромы психических						

				нарушений, связанные с факторами физиологии, расстройства влечений, привычек, сексуальных предпочтений			
	Б	медицинская	2	гиперактивность, нарушения дисциплины, курение, агрессия, кражи, хулиганство, вранье.			
	В	педагогическая	3	деликventность, преступления, дисциплинарные проступки			
	Г	правовая	4	хулиганство, алкоголизм, наркотизация, суицид, аморальное поведение, преступность, бродяжничество			

35	Аддикция — это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд. Она имеет основные стадии развития аддикции Соотнесите стадии развития аддикции и характеристику пристрастий на данной стадии <table><tr><td colspan="2">стадии развития аддикции</td><td colspan="2">Характеристика пристрастий</td></tr><tr><td>А</td><td>Первые попытки</td><td>1</td><td>сильно страдает психическая сфера</td></tr><tr><td>Б</td><td>Привычка.</td><td>2</td><td>. Человек пробует употреблять</td></tr><tr><td>В</td><td>Зависимость</td><td>3</td><td>привыкает к наличию такого пристрастия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Деградация.</td><td>4</td><td>Пристрастие становится частью жизни</td></tr></table>				стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий		А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера	Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять	В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия	Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					A2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
стадии развития аддикции		Характеристика пристрастий																																	
А	Первые попытки	1	сильно страдает психическая сфера																																
Б	Привычка.	2	. Человек пробует употреблять																																
В	Зависимость	3	привыкает к наличию такого пристрастия																																
Г	Деградация.	4	Пристрастие становится частью жизни																																
А	Б	В	Г																																
36	Соотнесите разновидности аддикции лиц из групп риска, с их характеристикой: <table><tr><td colspan="2">Разновидности аддикции</td><td colspan="2">Характеристика аддикции</td></tr><tr><td>А</td><td>Наркомания.</td><td>1</td><td>патологическая привязанность</td></tr></table>				Разновидности аддикции		Характеристика аддикции		А	Наркомания.	1	патологическая привязанность	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	A3Б4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1																				
Разновидности аддикции		Характеристика аддикции																																	
А	Наркомания.	1	патологическая привязанность																																

				к какому-то конкретному человеку	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г						балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Г												
Б	Игровая аддикция	2	физиологическая потребность в еде или в её ограничении												
В	Любовная аддикция	3	систематическое бесконтрольное употребление сильнодействующих психоактивных веществ												
Г	Пищевая аддикция	4	стойкое желание включиться в виртуальный мир или же испытать азарт												

37	Соотнесите представителей миграционного процесса с их характеристикой				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г					А2Б3В4Г1	Правильный ответ –3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Б	В	Г											
	ПРЕДСТАВИТЕЛИ		Характеристика												
	А	эмигрант	1	человек, пересекший границу другого государства, в случае если его жизнь подвергается опасности											
	Б	иммигрант	2	Граждан, выезжающий с территории своего государства по причинам политического, экономического и этнического характера											
	В	«Вынужденный переселенец»	3	Иностраннный граждан прибывший в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.											
Г	Беженец	4	гражданин государства, покинувший место своего жительства вследствие преследования или насилия												
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора															

А	Б	В	Г

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

38	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки зависимой личности не может быть использован социальным работником: 1) социальная профилактика; 2) социальное сопровождение; 3) консультирование; 4) медицинская терапия.	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39	Какая категория детей не относится к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами: 1) дети, которые остались без попечения родителей; 2) дети, которые оказались без надзора со стороны взрослых; 3) дети, которые занимаются экстремальным спортом; дети, которые имеют недостатки в психическом и физическом развитии, инвалидность	Ответ:	3, потому что, дети, которые занимаются экстремальным спортом не относятся к группе детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Молодые семьи по своей структуре разделяются следующим образом, что не соответствует: 1) по семейному стажу; 2) по количеству детей; 3) по профессиональной принадлежности; 4) по географическому признаку.	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок контроль за поведением которого отсутствует вследствие: 1) ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей; 2) неисполнения обязанностей педагогов по воспитанию,	Ответ:	1. Безнадзорным признается несовершеннолетний ребёнок, вследствие	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран

	обучению и развитию ребёнка; 3) отсутствие контроля со стороны родителей за свободным временем ребёнка; 4) брошенный родителями или самовольно ушедший из семьи.		ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию ребёнка со стороны родителей	ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42	признак нельзя отнести к отличительным признакам зрелости ребёнка: полное прекращение 1) всякой связи с семьёй, родственниками; 2) обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; нахождение в детских приютах; подчинение кастовым 3) криминальным законам. 4)	Ответ:	3	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	Какой вид работы по оказанию помощи и социальной поддержки зависимой личности не может быть использован социальным работником: социальная профилактика; социальное сопровождение; консультирование; медицинская терапия. 1) 2) 3) 4)	Ответ:	4, потому, что медицинской терапией занимаются медики	Правильный ответ – 2 бал; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44	В целях изменения социального статуса гражданина без определенного места жительства специалист по социальной работе применяет ряд технологий социальной работы: 1) социальная реабилитация, медицинская терапия, социальная диагностика; 2) социальная профилактика, социальная адаптация, психотерапия; 3) социальная диагностика, педагогическое информирование; 4) социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-психологическая поддержка.	Ответ:	4.Потому что в предыдущих перечислениях называются технологии, которые не использует специалист по социальной работе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45	Граждане без определенного места жительства представляют	Ответ:	3)Они не стоят	Правильный ответ – 2 бал;

	группу населения с определёнными признаками, что не соответствует данной категории: 1) уклонение от производственного труда; 2) отсутствие регистрации по месту жительства; 3) нахождение на учёте для получения жилого помещения; 4) регистрация в качестве БОМЖ.		на учёте	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
46	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги – это ... 1) поставщик социальных услуг 2) получатель социальных услуг 3) клиент 4) пациент	Ответ:	2,3 потому что поставщик социальных услуг предоставляет услуги, а пациент получает услуги в учреждениях здравоохранения	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47	Неразглашение информации о социальном обслуживании человека и специфике его проблем – это принцип 1) адресности социального обслуживания 2) равного доступа социального обслуживания 3) конфиденциальности социального обслуживания 4) гуманности социального обслуживания	Ответ:	3,4 потому что именно принципы гуманности и конфиденциальности социального обслуживания обеспечивают неразглашение информации о социальном	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование –

			обслуживании человека и специфике его проблем	1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Какой вид социальных услуг направлен на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг? 1) социально-бытовые услуги 2) срочные услуги 3) социально-педагогические 4) психолого-педагогические	Ответ:	3,4 потому что именно социальнопедагогические и психолого-педагогические услуги будут направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49	В каком возрасте гражданин вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного? 1) в 14 лет; 2) в 16 лет; 3) в 28 лет; 4) в 60 лет.	Ответ:	2,3 гражданин не вправе обращаться в службу занятости для регистрации его в качестве безработного в 14, 60 лет	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

50	Продолжается ли выплата пенсии по случаю потери кормильца ребенку после его усыновления?	Ответ:	1, 4 Выплата пенсии ребёнку в	Правильный ответ – 3 балла;
	1) да; 2) нет; 3) по усмотрению органа, осуществляющего пенсионное обеспечение; 4) дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении.		случае его последующего усыновления не прекратится. Так как дети, получающие пенсию по потере кормильца, не лишаются её и при усыновлении (ч. 8 ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях» № 400-ФЗ).	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
51	В случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему назначается: 1) досрочная пенсия; 2) трудовая пенсия; 3) социальная пенсия; 4) пенсия по возрасту.	Ответ:	3,4 в случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему, по достижении пенсионного возраста, назначают социальную пенсию	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

52	Выплачивается ли выходное пособие гражданину, уволенному с предприятия в связи с сокращением численности или штата работников? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению работодателя; 4) при письменном обращении уволенного работника.	Ответ:	1,4 при письменном обращении уволенного работника, ему выплачивается выходное пособие в связи с	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

			сокращением численности или штата работников?	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53	Выплачивается ли пособие по беременности и родам женщине, усыновившей двухмесячного ребенка? 1) да; 2) нет; 3) в соответствии с законодательством; 4) по усмотрению Фонда социального страхования.	Ответ:	1,3 При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам выплачивается за период со дня его усыновления и до истечения семидесяти календарных дней	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

54	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются: 1) на всех совместно проживающих членов семьи; 2) только на инвалида 2-й группы; 3) на инвалида 2-й группы и его супруга (супругу); 4) на инвалида 2-й группы и нетрудоспособных иждивенцев.	Ответ:	Льготы по оплате жилья и коммунальных услуг, установленные инвалиду 2-й группы распространяются только на инвалида 2-й группы., независимо от того с кем он проживает.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55	Какое учреждение устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации? 1) учреждение медико-социальной экспертизы; 2) орган социальной защиты населения по месту жительства; 3) лечебно-профилактическое учреждение; 4) санаторий-профилакторий.	Ответ:	1, учреждение медико-социальной экспертизы устанавливает группу (степень утраты трудоспособности), причину инвалидности и разрабатывает индивидуальную программу реабилитации	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

56	Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход? 1) да; 2) нет; 3) по усмотрению самого ребенка 4) по усмотрению родителя.	Ответ:	2, выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход, не прекращается	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57	Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав? а) да, безусловно; б) да, если он не был усыновлен; в) нет; г) по усмотрению родителей.	Ответ:	ребенок имеет право на наследство родителей, если они были лишены родительских прав, если он не был усыновлен	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в

				выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
58	- это сложное социально-экономическое явление, не позволяющее части экономически активного населения, желающего работать на условиях найма или создания собственного дела, реализовать (применить) свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест (предложений) и лишенной вследствие этого основного дохода (заработной платы).	Ответ:	Безработица	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	... - процесс перемещения людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства, навсегда или на срок более 6 месяцев.		миграция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60	- это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно	Ответ:	Трудная жизненная ситуация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
61	- это положение, в которое может попасть человек в результате мошенничества при совершении сделок с недвижимостью или) продажи жилья с последующей утратой средств	Ответ:	бездомность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

62	-это категории людей, чьё социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть трудности, возникающие в их жизни, способные в результате привести к потере ими социальной значимости, духовности, морального облика, к	Ответ:	группы риска	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	биологической гибели			
63	-это проблемы, связанные с неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка, что может привести к полному разрыву ребенка и семьи.	Ответ:	бездзорность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
64	- это социальное явление, вызванное отклонением от нормы, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам).	Ответ:	девиантное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
65	- это вид девиантного поведения, характеризующиеся игнорированием общечеловеческих ценностей, полным социальным равнодушием, субъективностью мнения.	Ответ:	асоциальное поведение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
66	— это навязчивое пристрастие к чему-либо или же потребность в выполнении некоторых действий для удовлетворения собственных желаний и нужд.	Ответ:	аддикция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67	— наука, изучающей все формы и типы аддиктивного (зависимого) поведения, механизмы и закономерности его формирования, профилактику, терапию и реабилитацию пациентов- клиентов.	Ответ:	аддиктология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68	- это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.	Ответ:	молодёжь	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
69	— иностранные граждане и лица без гражданства, прибывшие в Россию в поисках убежища, в том числе с намерением подать ходатайство о предоставлении им статуса беженца.	Ответ:	иммигранты	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

70	- это гражданин государства, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах, либо вследствие	Ответ:	Вынужденный переселенец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или
	реальной опасности подвергнуться насилию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводом для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка»			его отсутствие – 0 баллов
71	- это функция, которая реализуется на этапе первичной работы с клиентом и заключается в выявлении актуального состояния личности и социальной среды клиента, определении личностных и социальных ресурсов для выздоровления с учетом стадии заболевания, степени сохранности интеллектуальных и эмоционально-волевых функций, межличностных отношений, готовности зависимого получать помощь.	Ответ:	Диагностическая функция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72	- это дети, с одной стороны, входят в группу с гармоничным развитием познавательных, эмоциональных, регулятивных, психомоторных, личностных и других сторон психики, а с другой стороны- в группу детей, психическое развитие которых отличается неравномерностью к уровню сформированности указанных психических процессов.	Ответ:	группы одаренных детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73	Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социальных услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации — это...	Ответ:	социальное обслуживание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74	-это социальное учреждение, создающее эффективные условия обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи, осуществляющее комплексное регулирование вопросов трудовой сферы.	Ответ:	служба занятости	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

75	Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие	Ответ:	профилактикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	их внутренних потенциалов, — называют:			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
76	Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами: 1) педагогической запущенностью; 2) социальной запущенностью; 3) отклонениями в состоянии здоровья. Получается что «трудным» ребёнок становится тогда, когда взрослые не могут найти к ним подход.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

77	Обоснуйте вывод о том, что миграционная политика направлена в основном на защиту прав и интересов вынужденных переселенцев.	Ответ:	Вывод правильный, потому что, приоритетными задачами миграционной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные

			политики являются: защита прав и интересов граждан на территории страны и за ее пределами; управление миграционными процессами. социально экономическая поддержка всех категорий вынужденных мигрантов.	неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78	Обоснуйте вывод о том, что уникальность профессиональной деятельности социального работника заключена в социальной помощи населению и в изменении взаимоотношений между людьми и средой, окружающей его.	Ответ:	Действительно, профессиональная деятельность специалиста по социальной работе направлена на организацию помощи всем лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от социального статуса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

79	Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о лицах, отнесённых к группе риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. Обоснуйте в развернутом	Ответ:	Фактически речь идёт о двух факторах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

	ответе.		люди данной категории. И с другой стороны, риск для самой личности.	Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80	девиантное поведение называют непреложным условием развитием общества – если бы не люди, идущие против общественного мнения, многих бы открытий в сфере науки и искусства не было бы. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Об отклоняющемся (девиантном) поведении можно говорить и в позитивном плане, когда оно служит прогрессивному развитию общества. Примером этого может служить, в частности, социальное творчество в его различных проявлениях.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

81	Социально-экономические преобразования на любом этапе развития общества всегда сопровождаются изменениями в социализирующих потенциалах основных институтов воспитания подрастающих поколений, снижением эффективности их влияния на взрослеющую личность, ведут к несформированности у детей свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, вызывают определенные деформации в социальном опыте. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	деформации в социальном опыте, приводят к затруднениям в адаптации и интеграции в систему социальных отношений. Такие дети чаще всего оказываются в трудной жизненной ситуации и	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
			нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке.	

82	Важным аспектом социальной работы с категориями «группы риска» является помощь и поддержка одаренных детей. Качества одаренных детей требуют к ним особого подхода, и не случайно такие дети по решению Всемирной организации здравоохранения входят в «группу риска» наряду с умственно отсталыми ровесниками, малолетними правонарушителями, детьми с разного рода зависимостями. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Познание у этих детей чаще всего происходит в условиях комфорта, в ходе которого развивается ум, способности ребенка, но недостаточно тренируется его способность преодолевать неудачи. дискомфорт у этого контингента детей иногда носит разрушающий характер. Одарённые дети испытывают значительные трудности личностного развития, выражающиеся в проблемах общения со сверстниками	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83	К началу XXI в. в молодежной среде произошли настолько заметные демографические изменения, что они, как никакой другой показатель, четко характеризуют положение молодежи в	Ответ:	Немало проблем связано со здоровьем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;

	обществе. Особую тревогу вызывает чрезмерно высокая смертность среди молодых людей. В первую очередь это относится к молодым мужчинам: к 30 годам смертность среди них более чем в 2 раза превосходит смертность среди женщин. Обоснуйте в развернутом ответе.		молодых, резко снизилось его качество. Возросло число заболеваний, прежде не свойственных молодым людям. Наблюдается рост наркотической зависимости, венерических заболеваний и СПИДа	Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
84	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» внёс уточнения в категории детей, нуждающихся в особой защите государства, и определил ещё одну - дети, находящиеся в социально опасном положении, так как указанная категория может быть включена в понятие «дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельства и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи». Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Несовершеннолетний, находящийся в СОП -это ребёнок в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке: не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, или представляющей опасность для его жизни или здоровья.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
85	<i>Девиантность</i> как негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права,	Ответ:	Девиантность усиливается	Ответ полностью соответствует эталонному

	как норма нравственного зла имела и имеет место в любом обществе. Однако степень девиантности, определяется уровнем развития и социальной стабильностью конкретного общества. Обоснуйте в развернутом ответе.		особенно в переломные эпохи, во времена социальных потрясений и стихийных бедствий (войн, революций, кризисных процессов В качестве подобных факторов можно назвать также неблагоприятную экологическую обстановку по месту проживания, вредные условия работы родителей, их хронические заболевания, пренебрежение элементарными санитарными нормами в быту и т.д	– 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
86	В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть <i>социальные институты общества</i> как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, которые выполняют функции контроля поведения людей в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере, касающейся отклоняющегося поведения. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Особенно важно значение таких социальных институтов, как государство, партии, общественные организации и движения, суд,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или

			семья, образование и культура. Самым непосредственным образом они оказывают влияние на поведение людей, в основном на формирование молодого поколения	его отсутствие – 0 баллов
87	Главная опасность наркомании заключается не только в нанесении физиологического вреда организму, но и в последующей деградации личности, которая наступает в 10–20 раз быстрее, чем при алкоголизме. Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Наркоманы перестают интересоваться учебной, работой, семьей. Постепенно ослабевают и прекращаются полезные социальные связи с друзьями, коллегами, родителями, супругами. Внимание концентрируется лишь на проблеме приобретения наркотиков, которые воздействуя на организм зачастую приводят:	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			к инвалидности, умственной неполноценности, и даже-смерти.	
88	«Каждый представитель поколения обучается насилию, если он вырастает в семье, где это насилие существует» Обоснуйте в развернутом ответе.	Ответ:	Обучение агрессии происходит в первую очередь в процессе наблюдения проявления агрессии у родителей .Ребенок, который является очевидцем жестокого отношения, царящего в семье, став взрослым, переносит такое жестокое обращение на своего партнера, супруга или ребенка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
«3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

(прилагаются задания для промежуточной аттестации). Например:

Дифференцированный зачёт: - примерные вопросы к зачёту;

Перечень вопросов – не менее 25:

1. Категории детей, относящихся к группе риска.
2. Понятие группы «риска». Факторы риска.
3. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории;
4. Критерии классификации девиантного поведения.
5. Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с детьми группы риска.
6. Социальное сиротство: основные понятия, причины.
7. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска
8. Попечение детей сирот в современных условиях.
9. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
10. Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема
11. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
12. Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.
13. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.

14. Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
15. Хоспис, как социальное учреждение для обслуживания тяжелобольных пожилых людей и инвалидов.
16. . Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.
17. Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными.
18. Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью.
19. Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.
20. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.
21. Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.
22. Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска
24. Профилактика как форма работа с группами риска
25. Терапия как технология социальной работы с группами риска **Перечень практических заданий – не менее 25 ;**

1. Разработать план проведения социально-психологического тренинга для специалистов по социальной работе, с целью формирования базовых навыков партнерского общения с лицами из групп риска.
2. Решить ситуационную задачу:
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?
3. Решить ситуационную задачу:
Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем. Имеет ли мужчина право на трудоустройство? Учреждения, оказывающие помощь клиенту.
4. Решить ситуационную задачу:
Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка,

находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи ? Какую помощь вы можете предложить?

5. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

6. Решить ситуационную задачу:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Определите социальную проблему. 2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

7. Решить ситуационную задачу:

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

Куда может обратиться женщина с сыном? 2. Какова роль специалиста социальной работы? 3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Решить ситуационную задачу:

Офицер вооруженных сил, был уволен с военной службы в звании капитана, в связи с сокращением офицеров в рядах вооруженных сил Российской Федерации. После увольнения у мужчины развился психологический стресс, замкнулся в себе, начал выпивать. Его жена на данный момент так же не работает. На иждивении имеют двоих несовершеннолетних детей. 1. Определите основные проблемы семьи? 2. Какие социальные учреждения и специалисты будут задействованы в решении проблем семьи? 3. Нормативно - правовая база, используемая специалистом по социальной работе? 4. Основные технологии социальной работы с данной семьей

9. Решить ситуационную задачу:

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

Определите проблемы членов семьи. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Решить ситуационную задачу:

Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старались создать максимально благоприятные условия для его обучения и развития. Когда Игорю

исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика он стал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры с фотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей. Игорь так же стремится одеваться в вызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мама боится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элемент субкультуры, которая стала для него привлекательной. Отец не считает ситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются в данной ситуации? Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам как специалисту обратилась мама Игоря? Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

11. Решить ситуационную задачу:

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основные проблемы девушки и ее семьи. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

12. . Решить ситуационную задачу:

Мужчина (26лет) отбывал наказание в местах лишения свободы 4 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

Укажите, имеет ли мужчина право на трудоустройство и какие учреждения могут оказать помощь клиенту?

13. Решить ситуационную задачу:

Мужчина сорока лет был уволен в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Один воспитывает 11-летнего сына (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

14. Решить ситуационную задачу:

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить? Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

15. Решить ситуационную задачу:

Гражданин Федоров отбыл в местах лишения свободы 20 лет. Не имеет трудового стажа работы на гражданских предприятиях для получения пенсии. Не имеет родственников.

Ему исполнилось 60 лет. Он инвалид второй группы. У него нет жилплощади и соответственно нет постоянного места жительства

Определите основные проблемы гражданина. Какие учреждения социального профиля могут помочь гражданину? Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

16. Решить ситуационную задачу:

Женщина беременная осталась одна с двумя детьми после второго брака. Находится в состоянии отчаяния, предполагает, что аборт делать поздно, денег на содержание детей нет, и поэтому она решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой свою семью. Определяет, что ей 27 лет, она физически здорова, не пьет, не курит, ребенок наверняка будет здоровым. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент? Разработайте алгоритм работы с клиентом.

17. Решить ситуационную задачу:

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблемы клиента и его семьи. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

18. Решить ситуационную задачу:

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

19. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Соколова, родила троих детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой - 36 лет. Училась в медучилище, не закончила. Проработала в больнице санитаркой в общей сложности 6 лет. В настоящее время трудоустроиться не может, средств к существованию не имеет, большая задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

Составьте индивидуальный план оказания помощи в конкретной ситуации.

20. Решить ситуационную задачу:

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодая женщина, которой в этот день врач объявил диагнозы «ВИЧ-инфекция и хронический вирусный гепатит С». Она имеет двух детей 9 и 5 лет от разных отцов. Ее муж, отец младшего ребенка, находится в местах лишения свободы. У них скоро будет трех- дневное свидание. Но она боится сказать мужу о своем ВИЧ-статусе, заявив, что он тогда её убьет: «Вы даже не представляете себе, на что он способен. Я ни за что ему не скажу о ВИЧ».

В чем заключается работа специалиста социальной работы в решении проблем данной семьи? Какую помощь вы можете предложить?

21. Решить ситуационную задачу:

Сидоров Андрей Сергеевич, 20 лет, обучался в Стахановском интернате №3 и в Счастьенском ПТУ №56 (на штукатурка –маляра).После возвращения, устроился работать в Стаханове в строительную фирму. Фирма, вскоре ,обанкротилась и исчезла в неизвестном направлении, прихватив паспорта своих бывших работников . Андрей

познакомился с женщиной Алиной, и стал проживать с её семьёй. Но, не имея каких-либо, доходов, стал причиной ссоры с ней и, даже, пытался покончить жизнь самоубийством! Отца у него нет, мать, возможно, была лишена родительских прав, живёт в посёлках г.Брянки, точного адреса он не знает. В настоящее время проживает у друга в г.Первомайске, но его близкие намекают на то, что он должен от них уйти. Телефона нет, денег нет, паспорта нет, место проживания отсутствует.

22.Составить алгоритм осуществления социальной адаптации детей оставшихся без попечения родителей

23.Создать таблицу: «Мигранты, переселенцы и беженцы как социальное явление современной геополитической борьбы».

24.Составить план интерактивной игры «Мы знаем, наша помощь им нужна!», об оказании социальной поддержки различным категориям лиц из группы риска.

25. Составить план социальной программы на профилактическую тематику.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

«3»	в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

5.Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся- 50 (*возможно по количеству аттестующихся*).

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете № 316

Время выполнения задания – 1 час.30 мин. (согласно учебному плану)

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

Промежуточная аттестация проводится в (письменной, устной форме, по результатам текущего контроля, на компьютере).

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата

«5»	Обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; демонстрирует знание современной учебной и научной литературы; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; подтверждает теоретические знания примерами из педагогической практики
«4»	обнаруживает твердое знание программного материала; усвоил основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.
«3»	в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; в целом усвоил основную литературу; допускает существенные погрешности в ответе на вопрос. Ответ только в рамках лекционного курса, который показывает
	знание сущности основных категорий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому вопросу.
«2»	обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; демонстрирует незнание теории и практики.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Социальный патронаж лиц из группы риска основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО МДК. 01.08.

Код наименование

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине Социальный патронаж лиц из группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины «Социальный патронаж лиц из группы риска» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности МДК. 02.04. следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
К-1 Выбирать способы решения задач профессионально и применительно различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: 31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 34. методы работы в профессиональной и смежных сферах 35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
К-02.	Умения:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач про	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У3. оценивать практическую значимость результатов поиска У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У6. использовать различные цифровые средства для решения

профессиональной деятельности	профессиональных задач
	Знания:
	31. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 32. приемы структурирования информации 33. формат оформления результатов поиска информации 34. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 35. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК-03. Планировать реализовывать собственное профессиональное личностно-развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания правовой финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У2. применять современную научную профессиональную терминологию У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У7. определять источники достоверной правовой информации У8. составлять различные правовые документы У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации 32. современная научная и профессиональная терминология 33. возможные траектории профессионального развития и самообразования 34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 35. правила разработки презентации 36. основные этапы разработки и реализации проекта
ОК-04. Эффективно в моделировать работать	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности
	Знания:

коллективе команде	31. психологические основы деятельности коллектива 32. психологические особенности личности
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: 31. правила оформления документов 32. правила построения устных сообщений 33. особенности социального и культурного контекста
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию У2. демонстрировать осознанное поведение У3. описывать значимость своей специальности У4. применять стандарты антикоррупционного поведения

ное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: 31. сущность гражданско-патриотической позиции 32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 33. значимость профессиональной деятельности по специальности 34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	Умения: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: 31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 34. особенности произношения 35. правила чтения текстов профессиональной направленности
	Навыки:

ПК1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), гражд дан, находящихся в трудной жизнен ной ситуации и/или в социально опасном положе нии, обуславлива ющие нуждаемо сть в социальном обслуживании, определять их потенциал в прео долении обстояте льств, ухудшаю щих или способ ных ухудшить	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения: У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
условия их жизне деятельности	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
ПК2. Определять после довательность дей ствий по предоста влению социаль ных услуг лицам пожилого возрас та, инвалидам, раз личным категори ям семей и детей (в том числе детям - инвалидам), гражд	Навыки: Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг Умения:

данам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детейинвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания: 31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися 32. основные формы и виды социального обслуживания 33. порядок и условия предоставления социальных услуг 34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися 35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС 36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуаль	Навыки: Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
дуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и	Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности Умения:

инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детях-инвалидах), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг Знания: 31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения 32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества 33. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан 34. правовые и экономические основы социальной работы 35. основы этики в социальной работе
ПК4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении	Навыки: Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами Умения: У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг Знания: 31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг 32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры

	33. этические основы социальной работы
ПК5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении.	Навыки: Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения: У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания: 31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе 32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы 33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; 34. основы здорового образа жизни 35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
	Навыки: Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том	Умения:

числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в ТЖС и/или в социально опасном положении	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством
	управления информацией, в том числе в глобальных сетях Знания 31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы 32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан 33. основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции 34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в ТЖС и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки: Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности Умения: У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) У5. обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности Знания:

- | |
|--|
| <p>31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств</p> <p>32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной</p> <p>33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска</p> <p>34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета</p> <p>35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов</p> |
|--|

(указываются умения, знания и общие компетенции для дисциплины из примерных программ по дисциплинам, МДК, ФГОС СПО)

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине: «Социальный патронаж лиц из группы риска», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК-1. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	4	12	12
	З1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	4	12	
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	4	23	24
	З1. Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		23	
	У2. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	4	1	
	З2. Приемы структурирования информации	4	1	
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	У1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	4	6	6
	З1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	4	6	
	У1. Организовывать работу коллектива и команды	4	8	

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	З1. Психологические основы деятельности коллектива	4	8	8
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	У1. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	4	14	14
	З1. Правила оформления документов	4	14	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1. Проявлять гражданско-патриотическую позицию	4	4	4
	З1. Сущность гражданско-патриотической позиции	4	4	
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	4	2	2
	З1. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	4	2	
Всего				70

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
ОК-1	1,2,3,4,5,11,12,16,	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	26	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	36	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	45	Задание открытого типа с дополнением		
		Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-2	7,10,13,14,15,19,20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	21,22,23,24	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	25,28,29,30	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
	35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
	37,38,39,40,41	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	46,47	Задание открытого типа с дополнением		
	62	Задание открытого типа с развернутым ответом		

ОК-3	6,8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

		Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	51,52,69,70	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-4	8,9,17,18	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
	27	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	48	Задание открытого типа с дополнением		
	63,66	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-5		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин

		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
	42,43,44	Задание открытого типа с дополнением		
	49,50,53,54,55,56,57, 58,59,60,61	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-6		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
		Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
		Задание открытого типа с дополнением		
	64,65,67,68	Задание открытого типа с развернутым ответом		
ОК-9		Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Высокий	1-3 мин
	31,33	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин
		Задание открытого типа с развернутым ответом	Базовый	5-10 мин
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных		
		.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		

		Задание открытого типа с дополнением		
		Задание открытого типа с развернутым ответом		

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ²¹		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1.				
Тема 1-2. Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска.			Тестовые вопросы: № 1,2,3, 32 42,68 Вопросы: 1-5	ОК1. У1, 31 ПК1. У1, У1, Н1, ОК6.У1,31 ПК7.У1,Н1,31
2. Методы социального патроната лиц из групп риска			Тестовые вопросы: №7,70 Вопросы: 7	ОК2.У1,31 ПК3.У1,Н1,31 ОК3.У2,32 ПК6.У1,Н1,31

²¹ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО не актуализированных.

3. Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната.			Тестовые вопросы: №6,26,51,52 Вопросы:6,8	ОК1.У1,31 ПК3.У1,Н1,31 ОК3. У1,31 ПК5.У1,Н1,31
4.Этапы осуществления социального патроната. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната			Тестовые вопросы: №22,31,41, 42,50 Вопросы:9-10	ОК2.У2,32. ПК2.У1, Н1,31 ОК9. У1, 31, ПК6.У1, Н1,31 ОК5.У1,31

				ПК5.У1,Н1,31
5. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов			Тестовые вопросы: №64 Вопросы:11-14	ОК6. У1, 31 ПК6. У1, Н1, 31
6. Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения.			Тестовые вопросы: №16 Вопросы:15	ОК2.У1, 31 ПК5.У1, Н1, 31
7. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната.			Тестовые вопросы: №29,30,40 Вопросы:16-21	ОК2. У2, 32, ПК5. У1,Н1,31
8. Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж			Тестовые вопросы: №35,43 Вопросы:22	ОК2. У1, 3 1 ПК5. У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК4,У1,Н1,31
9. Особенности социального патроната лиц БОМЖ, мигрантов и беженцев			Тестовые вопросы: №44 Вопросы:23-24	ОК5. У1, 31, ПК4. У1,Н1, 31

10. Особенности социального патроната безработных.			Тестовые вопросы: №10,53 Вопросы: 25-26	ОК2.У1. 31, ПК3.У1,31, Н3 ОК5.У1. 31 ПК1.У1, Н1,31
11. Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью.			Тестовые вопросы: №11,36,54, 55 Вопросы:27-29	ОК7.У1,31 ПК5.У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК1.У1,Н1,31
12. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью			Тестовые вопросы: №12,45,56,57 Вопросы:30-32	ОК1.У1, 31 ПК5.У1,Н1,31
13. Особенности социального патроната			Тестовые вопросы: №13,37,46,	ОК2.У2, 32,
военнослужащих			58,59 Вопросы:34-36	ПК5.У1,Н1,31 ОК5.У1,31 ПК5.У1, Н1, 31
14. Особенности социального патроната осужденных.			Тестовые вопросы: №14,15,61 Вопросы:37-38	ОК 2. У1,31 ПК7.У1, Н1 ОК5.У1,31 ПК5, У1, Н1,31
15. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы.			Тестовые вопросы: №38,60 Вопросы:39	ОК5. У1, 31 ПК5. У1, Н1,31
16. Особенности социально- го патроната лиц с психическими заболеваниями.			Тестовые вопросы: №28,39,47 62 Вопросы:40-41	ОК2.У2, 32, ПК5.У1,Н1, 31
17. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц.			Тестовые вопросы: №69 Вопросы:42	ОК3.У2,32 ПК6.У1,Н1,31

18. Понятие социального патроната семьи и детей.			Тестовые вопросы: 19, 20,25,48 Вопросы:43-45	ОК2. У1, 31 ПК3.У1,Н1,31 ОК4. У1, 31, ПК2.У1, Н1, 31
19. Договор и программа социального патроната			Тестовые вопросы: №4,34,63 Вопросы:46	ОК1. У1, 31 ОК4. У1, 31 ПК4.У1,Н1,31
20-21. Социальный патронаж семьи и детей.			Тестовые вопросы: №8,9,17,18, 27, 66 Вопросы:47-48	ОК4.У1,31 ПК6.У1,Н1,31
22.Роль социального работника в решении проблем семьи. Функциона- льные обязанности специа листа по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.			Тестовые вопросы: №33,49,65 Вопросы:49	ОК9.У1, 31 ПК6.У1, Н1, 31 ОК5.У1, 31 ПК5.У1, 31, Н1
23. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с се мьей и пути их преодоления			Тестовые вопросы: №21,23,24,67 Вопросы:50	ОК2.У1, 31 ПК2.У1, Н1,31 ОК6. У1,31 ПК7.У1.Н1,31

2. Примерные задания для оценки текущего контроля освоения учебной дисциплины²²

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора); - разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий). - обязательно наличие эталона ответа к тестам и критерии оценивания

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)

²² Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

*** Обязательные типы заданий + 2 на выбор**

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-20	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 21-24	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Задание 25-31	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 32-35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 36-41	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла;
		Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 42-48	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 49-70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Но ме р зад ан ия	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
1.Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Данное слово имеет латинские корни и дословно означает «покровитель», «покровительство» 1) посредничество 2) патронат 3) патронаж 4)сопровождение	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	Продолжительность встреч с семьёй в период патроната: 1)15мин. 2)30 мин. 3) 40мин. 4) 60 мин		34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	Какие граждане нуждаются в социальном обслуживании: 1)наличие внутрисемейного конфликта 2)наркозависимые лица 3)психически больные граждане 4)отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Договор на Социальный патронат - вид патроната, семей с детьми, оказавшимся в ТЖС заключается на: 1) 1 мес. 2) 3 мес 3) 6 мес		23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4) 1 год.			
5.	К негативным формам девиантного поведения часто относят: 1)игроманию; 2)обострённое чувство жалости; 3)самопожертвование; 4)непристойное поведение;		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Субъекты, участвующие в социальном патронаже семей в ТЖС: 1) учреждения образования; 2) строительные учреждения; 3) учреждения здравоохранения; 4) опеки и попечительства.		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	Кто участвует в разработке индивидуального плана помощи: 1)социальный работник + семья 2)клиент и его семья +соцработник 3)все заинтересованные лица 4)родственники		12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какой документ может быть создан на основе оценки потребностей ребенка: 1)отчет о проделанной работе; 2)договор о патронате 3)индивидуальный план помощи; 4)рекомендации родителям.		23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Какие трудности может испытывать социальный работник при работе с лицами, находящимися в ТЖС при превентивном патронате: 1)мало времени на общение; 2)непонимание проблемы клиентами; 3)проблемы с проведением семинаров; 4)безответственность клиента		24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Главными задачами Центров занятости являются:			Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	1)обеспечение безработных информацией о рынке труда; 2)обучение навыкам поиска работы 3) оказание помощи в целях уменьшения сроков поиска подходящей работы. 4)самостоятельном поиске работы		123	отсутствие – 0 баллов
11.	Методы патроната лиц с ВИЧ: 1) психологические консультации; 2) лечение; 3) психотерапия; 4) содействие клиентам в решении социально-бытовых проблем.		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

12.	Деятельность специалиста по социальной работе в процессе помощи лицам, страдающим пристрастием к наркотическим веществам заключается в следующем: 1) участие в профилактических программах, рассчитанных на широкие круги населения; 2) организация досуга; 3) ранняя диагностика фактов употребления психоактивных веществ детьми группы риска; 4) консультирование клиентов, имеющих опыт употребления наркотиков;		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	Система социальной защиты военнослужащих включает в себя следующие элементы: 1) охрана жизни и здоровья; 2) пенсионное обеспечение; 3) организация досуга; 4) обеспечение жильём.		124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	По степени выраженности социальных проблем выделены 4 группы осужденных. В первую группу, высокого риска, входят: 1) инвалиды, пенсионеры, молодые осужденные, переведенные из воспитательных		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	колоний; 2) женщины, имеющие детей до трех лет; 3) больные неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями; 4) осужденные лица с одной или несколькими социальными проблемами, которые возникли в период отбывания наказания.			

15.	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях выполняет ряд функций к которым относятся: 1) ресоциализирующая; 2) развивающая; 3) охранно-защитная функция; 4) психологическая;		134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
16.	Виды социальных услуг, которые предоставляются лицам страдающим психическими заболеваниями: 1) социально-бытовые; 2) социально-медицинские; 3) социально-психологические; 4) социокультурные;		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
17.	Некоторые задачи социального патроната семьи и детей: 1) создание условий для трудоустройства родителей; 2) профилактика социального сиротства; 3) оказание различных видов социальной помощи и поддержки семьям; 4) предотвращение оставления ребёнка без родительского попечения.		234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	Эффективность превентивного патроната оценивается: 1) по количеству выданных пособий; 2) по улучшению качества жизни семей и снижению числа кризисов;		14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	3) по количеству проведенных мероприятий; 4) улучшение взаимоотношений: родители дети.			

19.	Главная цель социального работника с неблагополучной семьёй: 1) изъять детей с семьи 2)создать условия, в которых семья начинает самостоятельно решать свои проблемы; 3) адаптация в социальной среде; 4) сохранить детей в семье;		234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
20.	Виды работ по сопровождению: 1) изучение и исследование замещающей семьи; 2)консультирование; 3)коррекционная работа; 4)помощь по организации быту.		123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов												
2.Задание закрытого типа на установление последовательности																
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																
21.	Расположите в правильной последовательности этапы работы специалиста в рамках патронажа: 1).Анализ информации о семье; 2).Вхождение в семью, и поддержание мотивации к выходу из кризиса; 3)Выход из семьи; 4).Сбор информации о семье; 5).Знакомство и заключение договора; 6).Выведение семьи из изоляции. План и контракт работы с семьей.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							426315	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
22.	Расположите в правильной последовательности этапы постановки социального диагноза: 1) Проведение общей диагностики; 2) Построение выводов; 3) Предварительное ознакомление с объектом; 4) Проведение специальной диагностики.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
1	2	3	4													
23.	Расположите в правильной последовательности			Допущено 2 ошибки – 1 балл;												

	этапы социального патронажа: 1)Сбор информации о семье; 2)Работа с семьей, выведение из социозаяции; 3)Вхождение в семью, мотивация к выходу с ТЖС; 4)Знакомство и заключение договора; 5)Выход с семьи; 6)Анализ информации о семье.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							431625	Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1	2	3	4	5	6											
24.	Установите последовательность реализации социального патроната семьи и детей учитывая определенные этапы, алгоритма действий: 1) определение объема и вида работы для оказания социальной помощи; составление индивидуального плана сопровождения; 2) итоговый анализ результатов проделанной работы; 3) реализация программы социальной реабили- тации семьи и несовершеннолетнего; 4) изучение семьи, ее проблем, социального окружения.	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					4132	Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				
1	2	3	4													
3.Задание закрытого типа на установление соответствия																
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																
25.	Перечисленные в таблице, виды патронажа, осуществляемые в соцработе, соотнесите целесообразно формам работы применительно к тому или иному виду патронажа.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д						A2 B4B5ГЗД1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов		
А	Б	В	Г	Д												
	А Соц.-медиц. 1 Оказание правов- ых патронаж консультаций															

	Б	Соц.-психол. патронаж	2	Профилактич. информ. о ЗОЖ			
	В	Соц.-педагог. патронаж	3	Содействие в трудоустройстве			
	Г	Соц.-эконом. патронаж	4	Консультирование			

	Д	Соц.-правов. патронаж	5	Организация досуга											
26.	В зависимости от условий предоставления услуг клиентам они подразделяются на следующие типы социальных (см.в табл.) учреждений. Соотнесите целесообразно содержания работы к типу учреждения:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Д					А4 Б3 В2 Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В	Д												
А	Стационарное учреждение	1	соцуслуги разового характера гражданам												
Б	Полустационарное учреждение	2	соцуслуги в стационарных, полустационар. условиях и на дому												
В	комплексное учреждение	3	Соцуслуги гражд. в течении определ. времени суток												
Г	Учреждение срочного соцоб	4	соцуслуги всем гражд, нуждающи мся в постоянном уходе												

27.	Существует три уровня социального сопровождения, установите соответствие уровня его содержанию.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В				A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
А	Б	В								
28.	Социальный патронат лиц, страдающих			Правильный ответ – 3 балла;						

	психическими заболеваниями осуществляется по следующим этапам- см в таблице. Соотнесите целесообразно содержания работы все этапы								A4 B3B1Г2	Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	1-й этап	1	оказание социального воздействия	A	Б	В	Г		
	Б	2-й этап	2	оценка эффективности проделанной работы						
	В	3-й этап	3	проблемный анализ						
	Г	4-й этап	4	постановка социального диагноза						
29.	Оформление патроната устройства ребенка в семью по следующим этапам- см. в таблице. Целесообразно соотнесите все этапы патроната									Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	A	1-этап	1	Кандидаты в воспитатели проходят обучение и проверку						

	Б	2-й этап	2	Ребенок временно передается в семью	А	Б	В	Г	А3Б1В4Г2	
	В	3-й этап	3	Органы опеки принимают решение						
	Г	4-й этап	4	Подписывается договор о патронатном воспитании						
30.	Соотнесите целесообразно формам работы приемных семей форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.				А	Б	В	Г	А4Б3В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	Усыновление	1	Ребенок воспитывается в семье на основе трехстороннего договора между органами опеки, патронатной семьей и учреждением для детей-сирот.						
	Б	Опека	2	Ребенок воспитывается дома у опекуна на осно-						

				вании договора, который определяет срок передачи ребенка в приемную семью.						
	В	Патронат	3	Ребенок принимается в семью с целью воспитания и образования, а также для защиты его интересов для детей до 14 лет						
	Г	Приемная семья	4	Ребенок принимается в семью на правах родного по крови						

31.	Как составить план мероприятий по оказанию помощи семье/гражд. на диагностическом этапе? Целесообразно соотнесите порядок составления плана					А5Б3В4Г1Д2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	А	1-й пункт	1	Ответственный			
	Б	2-й пункт	2	Результат			
	В	3-й пункт	3	Сроки проведения			
	Г	4-й пункт	4	Мероприятие			
Д	5-й пункт	5	Задача				
4. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора							
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа							
32.	Какие из перечисленных вариантов не входят в задачи социального патронажа? 1)Исправление свершившихся фактов, приведших к социальному неблагополучию семьи. 2) Социальная реабилитация семьи. 3)Профилактика социального неблагополучия, предупреждение возможных кризисов. 4)Решать проблемы клиента.					4, т.к. социальный работник содействует в решении проблем клиента, с прямым участием самого клиента.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Социальный патронаж семьи с ребенком инвалидом осуществляется на основании					1, т.к. в этом Законе предусмотрены льготы и социальные гарантии	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но
	положений Федеральных Законов и др.: 1) «О социальной защите инвалидов...» 2) «О государственной социальной помощи» 3) «О страховых пенсиях» 4) «Конвенция о правах человека»					семьям с детьми-инвалидами	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

34.	Какую особенность имеют семьи, нуждающиеся в социальном патронате: 1) Отсутствие детей 2) Наличие социальных, экономических или психологических проблем 3) Высокий уровень образования 4) Недостаточно организован досуг		2. Это семья имеющая н/л детей, которая не в состоянии создать и поддерживать условия для развития, воспитания детей и не может самостоятельно решить ТЖС нуждается в социальном патронате.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Какое из утверждений наиболее верно относительно превентивного патроната: 1) патронат не может предотвратить проблемы; 2) патронат – это незаметная форма работы; 3) патронат помогает предотвратить ухудшение ситуации в семьях; 4) патронат-лучшая форма содействия семье.		3, т.к. <i>социальный патронаж</i> заключается в систематическом наблюдении за членами семьи, подлежащей социальному контролю посредством выхода по месту жительства (пребывания) семьи в целях отслеживания динамики ситуации в семье и оказания ей необходимой помощи, в том числе в форме предоставления социальных услуг и социального сопровождения	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов				
36.	ВИЧ-инфекция передается через: 1) кровь; 2) грудное молоко; 3) через поцелуй 4) все биологические жидкости с примесью видимой крови. 5) через иглы, маникюрные ножницы 6) через посуду		1245 Существуют три основных пути передачи ВИЧ-инфекции: половой, вертикальный (от матери к ребенку), через кровь.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсут
				ствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

37.	Социальная работа с военнослужащими срочной службы и их семьями базируется на ряде следующих методов: 1) организационные; 2) социально-бытовые; 3) педагогические методы; 4) социально-психологические методы; 5) социально-экономические методы.		1345 Перечисленные группы методов направлены на помощь военнослужащим, как отдельному субъекту работы, так и в целом с группой военнослужащих и членами их семей.	ре правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Некоторые методы, которые используются в пенитенциарной социальной работе: 1) социальная диагностика; 2) социальная терапия; 3) развитие творческих способностей; 4) трудовая терапия 5) терапия самовоспитания		1245 Эти методы способствуют переоценке собственной личности, самоанализу, переоценку прошлой жизни и поведения. Н-р: трудовая терапия, позволяет организовать совместную деятельность лиц, отбывающих наказание, снять состояние напряжённости и беспокойства, связанные с изоляцией от социума.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Низкий уровень состояния психического здоровья жителей страны имеет ряд последствий: 1) не влияет на уровень развития страны; 2) влияет на развитие личности; 3) ведет к развитию более тяжелой патологии; 4) ведет к высокому уровню асоциального поведения молодежи; 5) дестабилизирует подъем экономики государства.		2345 -ухудшает качество жизни и реализацию социальных возможностей личности; - ведет к росту наркомании, алкоголизма, проституции, преступности и т.д); - косвенно препятствует стабилизации и подъему экономики государства.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Какие последствия могут быть при недостаточ-		134	Правильный ответ – 3 балла;

	ной работе превентивного патроната 1)увеличение числа кризисных ситуаций в семьях; 2) повышение заинтересованности социальных служб; 3)уменьшение числа клиентов; 4)увеличение безнадзорности детей в семьях группы риска		При недостаточной работе превентивного патроната с семьями группы риска, как следствие может привести: -к увеличению безнадзорности детей в семьях группы риска; -увеличение числа кризисных ситуаций в семьях. Соответственно к уменьшению числа клиентов «Семейного центра», т.к. нет контакта соцработников с этими семьями.	Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Все виды аддикций можно разделить на группы: - химическая; - поведенческая; - умственная. Выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор.		12 <i>Химическая</i> (зависимость от конкретных веществ): -алкогольная зависимость, наркомания, токсикомания, -пищевая зависимость (переедание, анорексия, булимия, орторексия) <i>Поведенческая</i> (зависимость от действий), имеют психологическую или психофизиологическую природу, которые успокаивают или дают ощущение удовлетворения: -интернет-зависимость, компьютерная зависимость; - номофобия - зависимость от мобильных телефонов; - трудоголизм, шопоголизм; - патологическая любовь, сексуальная аддикция и пр.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
6. Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				

42.	...-это комплекс мероприятий по индивидуальному сопровождению детей в семье, попавших в трудную, и даже опасную,		Социальный патронат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	кризисную ситуацию, но не обладающей способностью или утратившей возможность самостоятельно её преодолеть, в т.ч. содействие нормальному воспитанию и развитию ребенка, сохранению за ним родительского попечения			
43.	- это систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления отклонений в состоянии их здоровья и оказания им, при необходимости, социально-медицинской помощи		Социально-медицинский патронаж	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	- (от латинского – переселение) означает процесс переселения (перемещения) людей, пересекающих границы тех или иных территорий со сменой места жительства навсегда или на длительный срок.		Термин «миграция населения»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	В научной и учебной литературе, посвященной проблеме, наркомании алкоголизации подход называют информационным или, в последнее время, проблемно-ориентированным. Его суть заключается в информировании о вреде наркотиков и последствиях их употребления. Перечислите основные формы, используемые в рамках этого подхода.		Видео-лекция, беседа, дискуссии, диспуты, прения, демонстрация фильмов, тренинг.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	 - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии РФ.		Военная служба	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

47.	...-это состояние душевного благополучия, характеризуется отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечение адекватностью условием окружения действительности регуляцию поведения.		Психическое здоровье	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48.	...-это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию.		Социальный патронат семьи и детей	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание открытого типа с развернутым ответом *

7. Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

49.	Обоснуйте понятие, что социальный патронат осуществляемый, специалистом по социальной работе направлен на сохранение семьи.	Ответ:	Специалист по социальной работе посещает неблагополучную семью и оказывает необходимую помощь в воспитании и защите прав ребенка: следит за успеваемостью в школе, оказывает помощь в организации досуга, увлечений по интересу, следит за порядком в доме и за санитарно-гигиеническими условиями, следит за состоянием здоровья ребенка и др.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;

50.	Обоснуйте, что превентивный патронат- это вид патроната, ориентированный на сохранение биологической семьи и предотвращение социального сиротства. помощи родителям в воспитании.	Ответ:	Основные задачи превентивного патроната: -профилактика социального сиротства; - оказание различных видов социальной помощи и поддержки семьям; -предотвращение оставления ребёнка без родительского попечения; - создание оптимальных условий для дальнейшей адаптации, социализации и развития ребёнка. Цель-комплексное социальнопсихологическое сопровождение семьи и ребёнка	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
51.	Обоснуйте определение – «Девия́нтное	Ответ:	- Д.п.- (социальная девиация, откло-	Ответ полностью соответствует
	поведе́ние это....»		няющееся поведе́ние) (лат. deviatus – отклонение) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распрост- ранённых и устоявшихся общественных норм.	эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл;
52.	Обоснуйте определение: - «Делинквентное поведение это...»	Ответ:	— антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.	

53.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: «Помощь безработному может быть прямой и опосредованной....» .	Ответ:	- <i>прямая помощь</i> направлена непосредственно на защиту прав и интересов безработного, в поиске работы и его трудоустройстве, улучшение условий его жизни, снятие нежелательных психических состояний; - <i>опосредованная помощь</i> предоставляется через работу в социальном окружении безработного (семья, друзья, родственники), через различные государственные фонды и организации	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
54.	Записать краткий ответ: - ВИЧ (вирус иммунодефицита человека) - это...	Ответ:	это вирус, который, проникнув в организм человека, воздействует на иммунную систему, постепенно разрушая ее. ВИЧ живет только в организме человека и передается только от человека к человеку. ВИЧ-инфекция - болезнь, вызванная присутствием ВИЧ в организме человека	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
55.	Записать краткий ответ: - СПИД – это...	Ответ:	- синдром приобретенного иммунодефицита, проявляющийся в виде одного или нескольких оппортунистических заболеваний. Являясь тяжелой формой ВИЧ, она может привести к полному разрушению иммунной системы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

56.	С целью профилактики наркомании, алкозависимости различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Обоснуйте эти понятия.	Ответ:	<i>Первичная профилактика</i> - это комплекс превентивных мероприятий, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ. Она рассчитана на все население в целом, но прежде всего на детей и подростков. <i>Вторичная профилактика</i> ориентирована на «группу риска». Основным объектом ее воздействия являются начинающие потребители наркотических и других психоактивных веществ. <i>Третичная профилактика</i> - это оказание помощи клиентам, у которых сформирована психическая и/или физическая зависимость от наркотика. Ее цель - предупреждение дальнейшего распада личности и т.п..	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
57.	Работа с родителями несовершеннолетних, имеющих опыт употребления наркотиков, предполагает следующие направления: - индивидуальное консультирование взрослых членов семьи; - привлечение родителей к участию в психолого-педагогических коррекционных программах.	Ответ:	- <i>первый этап</i> – становление доверительных отношений между специалистом и родителями, обратившимися за помощью; оценка семейной ситуации и проблемы; привлечение к работе других специалистов...; - <i>второй этап</i> – обсуждение с	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

	Обоснуйте содержание работы с родителями, которое может быть разделено на несколько этапов....		родителями факторов наркориска, анализ жизненной ситуации семьи и отдельно ребенка; - <i>третий этап</i> – обсуждение личностных особенностей ребенка, в первую очередь его самооценки, обучение членов семьи способам поддержания позитивной самооценки ребенка; - <i>четвертый этап</i> – поддержание оптимистичного настроения семьи, чувства уверенности в себе, профилактика созависимого поведения.	
58.	Специфика социальной работы с военнослужащими обусловлена социальноэкономическими и социально-психологическими факторами воинской среды. Укажите какие проблемы характерны для военнослужащих срочной службы.	Ответ:	Для военнослужащих срочной службы также характерны следующие проблемы: - низкий уровень здоровья; - проблемы, связанные с уровнем и качеством образования; - проблема с дальнейшим выбором профессиональной деятельности; - социально-психологический дискомфорт; - проблема дальнейшего трудоустройства.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

59.	Обоснуйте, что работа военного-социального работника с семьями является делом не простым, но очень важным...	Ответ:	Это: - забота о решении бытовых проблем; - оказание помощи в трудоустройстве жен в/с; - организация и проведение культурно-просветительских меро-приятий; - помощь в решении внутрисемейных конфликтов и многое другое. Военно-социальному работнику всегда следует помнить,	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

			что в работе с семьями не бывает второстепенных задач.	
60.	Пенитенциарная социальная работа это...		- комплекс организационноправовых, социально-экономических и идеологических мер, направленных на адаптацию осуждённых к условиям изоляции и исправительного процесса, а также на восстановление навыков жизнедеятельности в обществе после освобождения	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
61.	Задачами социального работника при сопровождении бывших заключенных являются:....		- содействие в трудоустройстве; - помощь в социальной адаптации; - повышение уровня образования; - содействие в улучшении качества здоровья; -поддержка в улучшении материаль-ного статуса; - оказание юридической помощи; - психологическая поддержка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

62.	Психически больные люди являются одной из самых уязвимых категорий населения, подвергающихся стигматизации и часто не могущих самостоятельно защищать свои права.		Наличие у человека психического заболевания сказывается на многих сторонах его жизнедеятельности: - не всегда позволяет получить должный уровень образования. - трудоустройство является проблемой; - неумение ориентироваться в типовых жизненных ситуациях; - отсутствие возможности самостоятельно обслуживать себя; - бедность.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
63.	Обоснуйте отличие патроната от патронажа		<i>Патронаж</i> — это форма помощи совершеннолетним дееспособным гражданам, включая пожилых	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначите

			людей, лиц с инвалидностью и тех, кто временно утратил способность к самостоятельному ведению дел. <i>Патронат</i> — это форма воспитания и социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа в возрасте от 18 до 23 лет.	льные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

64.	Патронатное воспитание является более гибкой формой устройства детей и позволяет жить в семье ребенку любого возраста. Обоснуйте содержание видов патроната: -патронатное воспитание; -постинтернатный патронат; - социальный патронат.		<i>Патронатное</i> воспитание- фактическая передача ребенка на воспитание в семью патронатного воспитателя (<i>на срок не более 6 месяцев</i>). <i>Постинтернатный патронат</i> - регулярное посещение выпускника, проживающего самостоятельно. <i>Социальный патронат</i>-регулярное посещение детей, проживающих в неблагополучных семьях вместе с родителями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
65.	Роль социального работника в организации и проведении социального патроната лиц группы риска		- Изучение и анализ жизненной ситуации потенциальных и реальных клиентов; - Изменение мотивации клиента; - Содействие клиентам в овладении новыми умениями, знаниями, навыками; -Стабилизация сложившейся ситуации; - Работа с другими специалистами.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
66.	Обоснуйте содержание: Социальный патронат — это...		-форма оказания патронатным воспитателем необходимой помощи ребёнку, который признан нуждающимся в государственной	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2

			поддержке.	балла; Допущены ошибки – 1 балл
67.	Укажите основную проблематику семей с детьми, нуждающихся в патронате:..		- неисполнение родителями своих обязанностей; - отсутствие условий для воспитания детей; - вовлечение детей в противоправные действия; - жестокое обращение с детьми; - отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей; - девиантное поведение, правонарушение подростка;	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
68.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: «Функции патронажа»		Диагностическая Консультативная. Посредничества. Педагогическая. Психотерапевтическая.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
69.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки, об оказании паллиативной медицинской помощи безнадежно больным лицам.		Паллиативная медицинская помощь представляет собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл
70.	Записать ответ, используя четкие компактные формулировки: о видах социальных услуг, которые предоставляются получателям.		Социально-педагогические. Социально-психологические. Социально-медицинские. Социально-правовые. Социально-экономические.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций – менее 50 % правильно выполненных заданий

«3» Базовый уровень сформированности компетенций выполненных заданий	– от 50 до 69 % правильно
«4» Повышенный уровень сформированности компетенций выполненных заданий	– от 70 до 89 % правильно
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету: Теоретические вопросы

1. Понятие и направления социального патронажа
2. Виды патронажа.
3. Цель и задачи социального патроната.
4. Принципы социального патронажа.
5. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней.
6. Методы социального патроната лиц из групп риска.
7. Субъекты социального патроната.
8. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций.
9. Этапы осуществления социального патроната.
10. Социальная диагностика при осуществлении социального патроната.
11. Документирование в социальном патронате.
12. Договор о социальном патронате.
13. Программа патроната.
14. Организационные формы работы специалистов в социальном патронате.
15. Стадии процесса сопровождения.
16. Опекунство и социальный патронат.
17. Попечительство над лицами из групп риска.
18. Профилактика при осуществлении социального патроната.
19. Патронат как форма помощи и поддержки лиц и семей из группы риска.

20. Алгоритм социального патроната.
21. Роль патронатной службы в организации социального патроната лиц и семей из группы риска.
22. Медико-социальный патронаж.
23. Особенности социальной работы с мигрантами и беженцами.
24. Организационно-технологический аспект социального патронажа бездомных (БОМЖ).
25. Особенности социальной работы с безработными гражданами.
26. Технологии социального сопровождения лиц, потерявших работу.
27. Пути, этапы, стадии распространения ВИЧ.
28. Основные формы и методы социального сопровождения семей с ВИЧ-инфекцией.
29. Социального сопровождения при работе с ВИЧ-инфицированными и группами риска.
30. Виды помощи в психолого-социальной работе в наркологии.
31. Диагностика личностных особенностей, уровня социализированности и особенностей развития клиентов с проблемами зависимости от ПАВ.
32. Социальный патронаж и методы социальной работы в системе реабилитации наркозависимых клиентов.
33. Педагогическая психотерапия.
34. Социальная защита военнослужащих.
35. Проблемы социальной работы с военнослужащими.
36. Методы социальной работы с военнослужащими.
37. Основные понятия пенитенциарной социальной работы
38. Функции социальной работы в пенитенциарных учреждениях
39. Технологии социальной помощи бывшим заключенным.
40. Технологии социальной помощи бывшим заключенным.
41. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
42. Технология социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями.
43. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи.
44. Особенности организации и содержание социального патроната и патронажа семьи и детей в учреждениях социального обслуживания.
45. Социальный патронат - важный этап реабилитации семей с детьми.

46. Порядок составления договора о социальном патронате семьи и детей.
47. Технология патронирования семей в системе социального обслуживания.
48. Психологический патронат семьи как разновидность социального патроната.
49. Роль социального работника в решении проблем семьи.
50. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий
«5»	Выставляется обучающемуся, если выполнены все задания и процент правильности составляет не менее 86%, обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, обобщает материал
«4»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; правильная, но неполная интерпретация выводов
«3»	Выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, неполная интерпретация выводов
«2»	Выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, содержатся грубые ошибки, неправильная интерпретация выводов или их отсутствие

4.3 Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 25.

Промежуточная аттестация проводится по графику сессии.

Время выполнения задания – 0,33 часа * количество человек в группе

Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо

наличие оборудования:- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- ручки, бумага, выдержки из документов.

Промежуточная аттестация проводится в устной/письменной

форме. **5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации**

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности (специальностям) СПО 39.02.01

Социальная работа

1.2. Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания по дисциплине ПМ.02 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников».

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа следующими знаниями и умениями, которые формируются профессиональными и общими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
	У2. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
	У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания:
	З1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	32. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	33. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	34. методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
	У1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
	У2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
	У3. оценивать практическую значимость результатов поиска
	У4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
	У6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	З1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2. приемы структурирования информации
	З3. формат оформления результатов поиска информации
	З4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
	З5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	Умения:
	У1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У2. применять современную научную профессиональную терминологию
	У3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	У5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
	У6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
	У7. определять источники достоверной правовой информации
	У8. составлять различные правовые документы
	У9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
	У10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

жизненных ситуациях	Знания:
	31. содержание актуальной нормативно-правовой документации
	32. современная научная и профессиональная терминология
	33. возможные траектории профессионального развития и самообразования
	34. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
	35. правила разработки презентации
	36. основные этапы разработки и реализации проекта

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
	У1. организовывать работу коллектива и команды
	У2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	31. психологические основы деятельности коллектива
	32. психологические особенности личности
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
	У1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	У2. проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания:
	31. правила оформления документов
	32. правила построения устных сообщений
	33. особенности социального и культурного контекста
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
	У1. проявлять гражданско-патриотическую позицию
	У2. демонстрировать осознанное поведение
	У3. описывать значимость своей специальности
	У4. применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	31. сущность гражданско-патриотической позиции
	32. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
	33. значимость профессиональной деятельности по специальности

	34. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Умения:
	У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	У3. пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	характерными для данной специальности
	Знания:
	З1. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	З2. основы здорового образа жизни
	З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
	З4. средства профилактики перенапряжения
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
	У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	У2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	У3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	У4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	У5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	З3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	З4. особенности произношения

	35. правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие	Навыки:
	Н1. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Н2. определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Н3. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Н4. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н5. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Умения:
	У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за

нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	У4. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У5. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	У6. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
	Знания:

	31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан
	32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах
	33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг
	34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
	35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	36. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социальнопедагогические основы социальной работы
	37. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам,	Навыки:
	Н1. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Н2. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
	Н3. выбора технологий, форм и методов предоставления

различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально	социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Умения:
	У1. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	У2. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи

опасном положении.	У3. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы
	У4. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
	У5. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	У6. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися
	32. основные формы и виды социального обслуживания
	33. порядок и условия предоставления социальных услуг
	34. типология проблем граждан, признанных нуждающимися
	35. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС
	36. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения
	37. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг
	38. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого	Навыки:
	Н1. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг
	Н2. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности
	Умения:
	У1. использовать оптимальное сочетание различных технологий

возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг
	Знания:
	31. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детейинвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
	32. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества
	33. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан
	34. правовые и экономические основы социальной работы
	35. основы этики в социальной работе
ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	Н2. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	Н3. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
	Умения:
	У1. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
	У2. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода

	У3. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
	У4. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной

	программы предоставления социальных услуг
	Знания:
	31. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг
	32. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры
	33. этические основы социальной работы
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки
	Н1. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н2. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	Н3. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Умения:
	У1. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У2. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
	У3. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан

	У4. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
	Знания:
	31. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе
	32. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы
	33. инфраструктура системы социального обслуживания, основы

	межведомственного взаимодействия
	34. основы здорового образа жизни
	35. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием
ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:
	Н1. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
	Н2. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	Н3. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях
	Умения:
	У1. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
	У2. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
	У3. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях
	Знания:
	31. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы

	32. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан
	33. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции
	34. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде
	У4. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе	Навыки:
	Н1. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности
	Умения:
	У1. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	У2. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности
	граждан
	У3. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях
	У4. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)
	У5. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
	У6. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности
	Знания:

	31. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств
	32. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной
	33. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска
	34. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета
	35. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов
	31 правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета

1. Оценивание уровня освоения учебной дисциплины

Предметом оценивания служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине МДК.02.01 Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

2.1 Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	4		5
	У6. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части			
	У7. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы			
	У8. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			
	У9. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах			
	У10. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
	Знания:			
	36. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить			
	37. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях			
	38. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте			

39. методы работы в профессиональной и	

	смежных сферах			
	310. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности			
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	4		
	У7. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации			
	У8. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска			
	У9. оценивать практическую значимость результатов поиска			
	У10. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач			
	У11. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			
	У12. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач			
	Знания:			
	36. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности			
	37. приемы структурирования информации			
	38. формат оформления результатов поиска информации			
	39. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и			

	310. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства			

ОК03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:	4		
	У11. определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности			
	У12. применять современную научную профессиональную терминологию			
	У13. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования			
	У14. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи			
	У15. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования			
	У16. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности			
	У17. определять источники достоверной правовой информации			
	У18. составлять различные правовые документы			
	У19. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать			
	У20. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта			

	Знания: 37. содержание актуальной нормативноправовой документации 38. современная научная и профессиональная терминология 39. возможные траектории профессионального развития и самообразования			
	310. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 311. правила разработки презентации 312. основные этапы разработки и реализации проекта			
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: У3. организовывать работу коллектива и команды У4. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: 33. психологические основы деятельности коллектива 34. психологические особенности личности	4		
ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения: У3. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У4. проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания:	4		

социального и культурного контекста	34. правила оформления документов	4		
	35. правила построения устных сообщений			
	36. особенности социального и культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:	4		
	У5. проявлять гражданско-патриотическую позицию			
	У6. демонстрировать осознанное поведение			
основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У7. описывать значимость своей специальности	4		
	У8. применять стандарты антикоррупционного поведения			
	Знания:			
	35. сущность гражданско-патриотической позиции			
	36. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений			
	37. значимость профессиональной деятельности по специальности			
	38. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения			
ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения:	4		
	У4. использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей			

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У5. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности			
	У6. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности			
	Знания:			
	35. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека			
	36. основы здорового образа жизни			
	37. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для			

	специальности			
	38. средства профилактики перенапряжения			
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:	4		
	У6. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы			
	У7. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы			
	У8. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности			
	У9. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)			
	У10. писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы			
	Знания:			

	36. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 37. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) 38. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 39. особенности произношения 310. правила чтения текстов профессиональной направленности			
ПК 1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан,	Навыки:	4		
	Н6. применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения			
	Н7. определения прав различных категорий			
находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуслав-ливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить	лиц на социальное обслуживание Н8. анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Н9. осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг			

условия их жизнедеятельности.	Н10. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
	Умения:			
	У7. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте			
	У8. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи			
	У9. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их			
	социальным окружением			
	У10. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан			

	У11. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет			
	У12. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде			
	Знания:			
	38. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан			
	39. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах			
	310. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг			

	311. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности			
	312. типология проблем граждан, признанных нуждающимися			
	313. основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социальнопедагогические основы социальной работы			
	314. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения			
ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению	Навыки:	4		
	Н4. выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением			
социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным	обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности			

категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Н5. планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении			
	Н6. выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	Умения:			
	У7. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения			
	У8. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи			
	У9. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы			

	У10. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач			
	У11. учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	У12. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг	4		
	Знания:			
	39. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися			
	310. основные формы и виды социального обслуживания			
	311. порядок и условия предоставления социальных услуг			
	312. типология проблем граждан, признанных нуждающимися			

	313. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в			
	ТЖС 314. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения 315. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг 316. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы			
ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам	Навыки: Н4. обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг Н5. предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг	4		

пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детях-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	Н6. обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности			
	Умения:			
	У4. использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления			

	социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	У5. мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан			
	У6. конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг			

	Знания:	4		
	36. теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детейинвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения			
	37. система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в			
	муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества			
	38. основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан			
	39. правовые и экономические основы социальной работы			
	310. основы этики в социальной работе			
ПК 4.	Навыки:	4		

Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Н4. содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам			
	Н5. взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения			
	Н6. обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами			
	Умения:			
	У5. Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи			
	гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам			
	У6. обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода			

	У7. привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения			
	У8. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг			
	Знания:	4		
	34. регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг			
	35. основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры			
	36. этические основы социальной работы			
ПК 5.Проводить мероприятия по профилактике	Навыки			
	Н4. организации профилактической работы по предупреждению появления и (или)	4		
возникновения обстоятельств, ухудшающих или	развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан			

способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Н5. мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	Н6. организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг		
	У5. выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У6. организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У7. мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к		

	ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан		
	У8. организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг		
	Знания:	4	
	36. технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе		
	37. основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы		
	38. инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия		
	39. основы здорового образа жизни		

	310. основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием		

ПК 6.Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детяминвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки:	4		
	Н4. ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании			
	Н5. подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг			
	Н6. разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях			
	Умения:			
	У5. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг			

	У6. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности			
	У7. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях			

	Знания:	4		
	35. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы			
	36. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан			
	37. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции			
	38. регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде			
	Навыки:	4		

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детейинвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Н2. проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности			
	Умения:			
	У7. проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями			
	У8. обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие			
	цифровой грамотности граждан			
	У9. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях			

	У10. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)			
	У11. обучать безопасным методам использования информационнокоммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им			
	У12. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности			
	Знания:			
	36. основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств			
	37. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных			
	услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной			
	38. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска			

	39. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета		
	310. требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов		
Всего	75		

2.2 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
	1	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
	16	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
	31	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
	53	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
	61	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

OK02	2	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK02	17	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK02	32	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

OK02	54	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK02	62	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK03	3	Задание закрытого типа на установление соответствия		
OK03	18	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK03	33	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK03	55	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK03	63	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK04	4	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK04	19	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK04	34	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK04	56	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK04	64	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK05	5	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK05	20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK05	35	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK05	57	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

OK05	65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK 06	6	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK 06	21	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK 06	36	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK 06	58	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK 06	66	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK08	7	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
OK08	22	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
OK08	37	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
OK08	59	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
OK08	67	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
OK09	8	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ОК09	23	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ОК09	38	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ОК09	60	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ОК09	68	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 1	9	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 1	24	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 1	39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 1	46	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 1	69	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

ПК 2	10	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 2	25	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 2	40	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 2	47	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 2	75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 3	11	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 3	26	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 3	41	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ПК 3	48	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин

ПК 3	70	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 4	12	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 4	27	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 4	42	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 4	49	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 4	71	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 5	13	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 5	28	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин

ПК 5	43	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин

ПК 5	50	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 5	72	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 6	14	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин
ПК 6	29	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 6	44	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 6	51	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 6	73	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин
ПК 7	15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	1-3 мин

ПК 7	30	Задание закрытого типа на установление последовательности	Высокий	5-10 мин
ПК 7	45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	3-5 мин
ПК 7	52	Задание открытого типа с дополнением	Базовый	1-3 мин
ПК 7	74	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин

2.3. Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль ²³		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З

²³ Понятие фонда оценочных средств для текущего контроля применяется только в отношении ФГОС СПО неактуализированных.

Раздел 1. Основы социально-бытового обслуживания				
Тема 1.1. Старость как социальная проблема			Тесты № 50 Вопросы 1-2	ПК1,У1,33,Н3
Тема 1.2. Глобальная проблема старения населения			Тесты № 55 Вопросы 3-6	ОК03, У2,32

1,32,Н2 1,31,Н3
04,У1,32 02,У1,32 У1,32 ,Н1 У2,31,Н1

01,У1,31
02,У1,32
09,У2,33
06,У1,33
05,У1,31
У1,35,Н3
У1,31,Н3
У1,32,Н2
03,У2,32
05,У1,31
06,У1,33
09,У2,33
У1,35,Н3
У1,31,Н3
У1,32, ,Н1
У2, 31,Н1

				ПК7 У1,34,Н1
Тема 1.7. Технология социально-бытового обслуживания пожилых и инвалидов на дому			Тесты № 7,8,11,22,23,25,26,37,41,59,61,67 Вопросы 18-22	ОК01,У1,31 ОК08,У3,34 ОК09,У2,33 ПК2, У1,32,Н2 ПК3, У1,31,Н3
Тема 1.8. Социальное обслуживание терминальных больных на дому			Тесты № 4-3 Вопросы 23	ОК01,У1,31

Тема 1.9. Качество социальных услуг			Тесты № 14 Вопросы 24-25	ПК6, У2,31,Н1
Раздел 2. Волонтерство в социальной сфере				
Тема 2.1. Введение в волонтерство			Тесты № 62 Вопросы26	ОК02 У1,32
Тема 2.2. Сущность и содержание добровольческой (волонтерской) деятельности			Тесты № 18 Вопросы 27-28	ОК03 У2,32
Тема 2.3. Добровольчество			Тесты № 40 Вопросы 29	ПК2, У2,32
(волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития				
Тема 2.4. Основные направления волонтерской деятельности			Тесты № 33 Вопросы 30-34	ОК03 У2,32

Тема 2.5. Добровольческая деятельность старших граждан			Тесты № 10 Вопросы 35-37	ПК2, У2,32
Тема 2.7. Взаимодействие с социально- ориентированными НКО			Тесты № 75 Вопросы 43	ОК04 У2,34
Тема 2.8. Семейное волонтерство как новое направление добровольческой деятельности в России			Тесты № 34,56 Вопросы 44-45	ОК04 У1,32
Тема 2.9. Фандрайзинг в социальной сфере			Тесты № 63 Вопросы 46	ОК 03 У2, 32
Тема 2.10. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях			Тесты № 5 Вопросы 50	ОК 05 У2, 33
Тема 2.11. Психогигиена в работе волонтера			Тесты № 46 Вопросы 47-48	ПК1, У1,35

Тема 2.12. Разработка социальных проектов или социальное проектирование как ресурс развития добровольческой (волонтерской) деятельности)			Тесты № 64 Вопросы 49	ОК04 У1,32
Промежуточная аттестация			Дифференцированный зачёт	

2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины(промежуточная аттестация)

4.1 Задания в тестовой форме по компетенциям

Требования к тестовым заданиям при оценивании учебной дисциплины, МДК:

- инструкция по выполнению задания (для каждого типа задания);
- задания открытого и закрытого типа;
- разные типы заданий (задания на установление последовательности, задания на установления соответствия, задания с развёрнутым ответом, задания с выбором одного ответа и обоснованием выбора, задания с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора);
- разные уровни сложности (базовый, повышенный, высокий).

Варианты выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание открытого типа с дополнением *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом *	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

Система оценивания выполнения тестовых заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
Задание 1-15	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 16-30	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 31-45	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 46-60	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 61-75	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа	Верный ответ	Критерии
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных *				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы				
1.	Какие из перечисленных факторов являются ключевыми составляющими проблемы социальной уязвимости пожилых людей? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Физиологические возрастные изменения (снижение мобильности, хронические заболевания) <i>(Обоснование: биологические факторы напрямую влияют на потребность в уходе и медицинской помощи)</i> 2) Социальная изоляция (одиночество, разрыв семейных связей) <i>(Обоснование: отсутствие поддержки окружения повышает риски депрессии и усугубляет бытовые трудности)</i> 3) Высокий уровень образования <i>(Обоснование: не является фактором уязвимости, скорее может способствовать адаптации)</i> 4) Экономическая незащищённость (низкие пенсии, отсутствие накоплений) <i>(Обоснование: ограничивает доступ к лекарствам, платным услугам и качественному уходу)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

2.	Какие из перечисленных групп пожилых людей относятся к категории «риска» и нуждаются в особой социальной защите? 1)Пенсионеры, проживающие в семьях с родственниками <i>(менее уязвимы, так как имеют</i>	Ответ:	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>поддержку)</i> 2)Одинокие пожилые люди <i>(риск изоляции, отсутствие помощи в быту)</i> 3)Лица с ограниченной мобильностью (инвалиды I–II групп) <i>(нуждаются в постоянном уходе)</i> 4)Пожилые с хроническими заболеваниями (деменция, диабет и др.) <i>(требуют медицинского наблюдения)</i>			

3.	Какие действия следует предпринять социальному работнику для эффективной помощи пожилым и инвалидам, учитывая правовые и финансовые аспекты? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Изучить государственные программы поддержки (социальные пособия, льготы на лекарства) и информировать подопечных <i>(Обоснование: знание правовых норм помогает максимально использовать доступные ресурсы)</i> 2)Организовать обучение подопечных финансовой грамотности (планирование пенсии, защита от мошенников) <i>(Обоснование: предотвращение экономических рисков повышает качество жизни)</i> 3) Рекомендовать всем подопечным взять кредит для улучшения жилищных условий <i>(Обоснование: не учитывает индивидуальные финансовые возможности и риски)</i> 4)Разработать индивидуальный план сопровождения с учётом состояния здоровья и материального положения клиента	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4.	Какие действия помогут социальному работнику организовать эффективную командную работу при сопровождении пожилого человека в семье? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Провести семейный совет с участием пожилого человека, родственников и специалистов (врач, психолог) <i>(Обоснование: совместное обсуждение позволяет выработать единый план поддержки с учётом мнения всех сторон)</i> 2) Распределить обязанности среди членов семьи и соцработника с учётом их возможностей <i>(Обоснование: чёткое разделение задач предотвращает конфликты и перегрузку отдельных членов команды)</i> 3) Действовать автономно, не посвящая семью в планы ухода <i>(Обоснование: отсутствие координации с семьёй снижает эффективность помощи и нарушает доверие)</i> 4) Использовать цифровые инструменты (мессенджеры, облачные таблицы) для координации и контроля выполнения задач <i>(Обоснование: технологии упрощают коммуникацию и отслеживание прогресса)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	Какие из перечисленных действий помогут популяризировать волонтерскую деятельность в социальных сетях, проявляя толерантность к разным группам людей? (Выберите 2-3 верных варианта.) Варианты ответов: 1. Публиковать истории волонтеров из разных социальных групп (например, студентов, пенсионеров, людей с инвалидностью), чтобы показать разнообразие участников. 2. Использовать инклюзивный язык (например, избегать стереотипов и уважительно описывать всех). 3. Высмеивать тех, кто не участвует в волонтерстве, чтобы мотивировать их через стыд. 4. Показывать только успешные кейсы, игнорируя трудности, чтобы не отпугнуть новичков.	Ответ:	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	Какие действия отражают гражданско-патриотическую позицию при оказании помощи пожилым людям и инвалидам в трудной жизненной ситуации? (Выберите <i>три</i> верных ответа из четырёх предложенных) 1) Участие в волонтерских акциях по поддержке ветеранов и инвалидов (Обоснование: добровольческая помощь — проявление социальной ответственности и патриотизма) 2) Соблюдение принципов уважения и милосердия при общении с пожилыми людьми (Обоснование: гуманное отношение к уязвимым группам — основа гражданской позиции)	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	3)Игнорирование проблем пожилых людей, сосредоточившись только на личных интересах			
	<i>(Обоснование: противоречит идеям гражданской солидарности и патриотизма)</i> 4)Пропаганда в социальных сетях важности заботы о старшем поколении и людях с инвалидностью <i>(Обоснование: распространение социально значимой информации способствует формированию общественной сознательности)</i>			

7.	Какие меры помогут социальному работнику предотвратить профессиональное выгорание при уходе за терминальными больными? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Регулярное использование техник эмоциональной разгрузки <i>(дыхательные упражнения, медитация)</i> <i>(Обоснование: помогает снизить психоэмоциональное напряжение после сложных визитов)</i> 2)Соблюдение чёткого графика работы с обязательными перерывами между визитами к пациентам <i>(Обоснование: предотвращает физическое и эмоциональное истощение)</i> 3)Игнорирование собственного состояния ради максимального количества посещений больных <i>(Обоснование: приводит к хроническому стрессу и снижению качества помощи)</i> 4)Участие в супервизиях и профессиональных группах поддержки для обсуждения сложных случаев <i>(Обоснование: позволяет анализировать переживания и получать рекомендации коллег)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	Какие коммуникативные навыки необходимы социальному работнику при обсуждении вопросов социально-бытового	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл;

	обслуживания пожилых и инвалидов? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1) Умение задавать открытые вопросы для выявления реальных потребностей клиента <i>(Обоснование: помогает точно определить объем необходимой помощи)</i> 2)Использование понятной лексики без профессионального жаргона при общении с клиентами <i>(Обоснование: обеспечивает доступность информации для пожилых и инвалидов)</i> 3)Прерывание клиента для экономии времени приёмов <i>(Обоснование: нарушает принципы уважительного общения и снижает качество диалога)</i> 4)Активное слушание с уточняющими вопросами и перефразированием <i>(Обоснование: демонстрирует внимание к проблемам клиента и улучшает взаимопонимание)</i>			Неправильны й ответ или его отсутствие – 0 баллов

9.	Какие из перечисленных ситуаций требуют профессионального вмешательства социального работника при обслуживании пожилых и инвалидов? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Пожилая клиентка с болезнью Альцгеймера регулярно забывает принимать лекарства <i>(Обоснование: когнитивные нарушения создают риск для здоровья, требуется система напоминаний)</i> 2)Инвалид-колясочник не может самостоятельно выйти из дома из-за отсутствия пандуса <i>(Обоснование: архитектурная недоступность ограничивает</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	<i>жизнедеятельность, нужна помощь в решении проблемы)</i> 3)Пенсионер предпочитает оплачивать коммунальные услуги через мобильное приложение <i>(Обоснование: не является проблемой, а демонстрирует адаптацию к современным технологиям)</i> 4)Одинокий ветеран отказывается от горячего питания из-за депрессии <i>(Обоснование: психологическое состояние угрожает физическому здоровью, требуется комплексная помощь)</i>			

10.	Какие источники информации наиболее полезны для организации волонтерской деятельности среди пожилых людей? <i>(Выберите три верных ответа из четырёх предложенных)</i> 1)Официальные сайты государственных программ поддержки серебряного волонтерства <i>(Обоснование: содержат актуальную информацию о правовых и организационных аспектах)</i> 2)Методические рекомендации НКО по работе с возрастными волонтерами <i>(Обоснование: включают практические советы по мотивации и организации работы)</i> 3)Личные блоги подростков-волонтеров без опыта работы со старшим поколением <i>(Обоснование: субъективный и часто нерелевантный опыт для данной целевой группы)</i> 4)Статистические отчеты о вовлеченности пожилых в добровольческую деятельность <i>(Обоснование: помогают анализировать тенденции и эффективность различных форматов)</i>	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

11	Какие технологии социальной работы следует комбинировать при оказании помощи 75-летней клиентке с ограниченной подвижностью, проживающей одной? (Выберите три верных варианта) Варианты ответов: 1)Социально-бытовое обслуживание (доставка продуктов, уборка) 2)Социально-медицинский патронаж (контроль здоровья, помощь в приеме лекарств) 3)Трудотерапия (привлечение к профессиональной деятельности) 4)Социально-психологическое консультирование (поддержка при депрессии, одиночестве)	Ответ:	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	Для одинокого пожилого человека (75 лет, инвалид II группы), отказывающегося от официального социального обслуживания, необходимо организовать неформальную поддержку. Вопрос: Какие из предложенных мер эффективны для оказания помощи? (Выберите 2-3 варианта) Варианты ответов: 1)Оформление принудительного соцобслуживания через суд 2)Организация помощи от соседей (покупка продуктов, совместные прогулки) 3)Подключение волонтеров из местного благотворительного	Ответ:	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	фонда 4) Полный отказ от вмешательства, если клиент против любой помощи			
13.	Гражданин 80 лет с ограниченной подвижностью проживает один. Какие из перечисленных обстоятельств объективно ухудшают его условия жизнедеятельности? (Выберите 2-3 варианта) Варианты ответов: 1) Отсутствие лифта в пятиэтажном доме 2) Пенсия на 15% выше прожиточного минимума 3) Отсутствие родственников в пределах города 4) Наличие хронического заболевания, требующего ежедневного приема лекарств	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	<i>Какие документы необходимы для оформления социального обслуживания и сопровождения пожилого человека или инвалида?</i> Выберите ВСЕ верные варианты: 1) Заявление гражданина (или его законного представителя) на предоставление социальных услуг. 2) Медицинская справка о состоянии здоровья (форма 086/у). 3) Акт обследования материально-бытовых условий проживания. 4) Документ, подтверждающий доходы (справка о пенсии, пособиях и др.).	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

15.	<i>Какие методы и инструменты наиболее эффективны при обучении пожилых людей и инвалидов основам информационнокоммуникационных технологий (ИКТ)?</i>	Ответ:	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильны

	Выберите ВСЕ верные варианты: 1)Использование адаптированных обучающих материалов с крупным шрифтом и простыми инструкциями. 2)Проведение занятий в больших группах (более 20 человек) для экономии времени. 3)Индивидуальные консультации с учетом особенностей здоровья и уровня подготовки обучаемого. 4)Применение специализированных программ и устройств (например, экранных дикторов, голосового ввода).			й ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление последовательности				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность				

16	Установите правильную последовательность действий социального работника при выявлении трудной жизненной ситуации у пожилого человека с инвалидностью: 1)Фиксация первичного запроса (жалоба на отсутствие лекарств) 2)Сбор объективных данных (медицинский диагноз, условия проживания) 3)Анализ факторов проблемы (финансовые трудности + недоступность аптек) 4)Определение приоритетных потребностей (обеспечение лекарствами > решение транспортной проблемы) 5)Разработка плана помощи (оформление льгот + доставка препаратов волонтерами)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17	Расположите этапы исследования социальных рисков пожилых	Запишите	214356	Правильный					

	людей в правильной последовательности: 1)Определение ключевых социальных рисков	соответствующую последовательность цифр слева направо : <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								ответ – 2 балла;

(малообеспеченность, одиночество, конфликты, неспособность к самообслуживанию). 2)Формулировка цели и задач исследования. 3)Выбор методов сбора информации (анкетирование, интервью, анализ статистики). 4)Поиск и отбор достоверных источников (научные статьи, государственные отчеты, соцопросы). 5)Анализ и систематизация полученных данных. 6)Подготовка выводов и рекомендаций.			Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

18	Установите правильную последовательность этапов организации волонтерской деятельности, используя профессиональную терминологию: 1)Мониторинг и оценка эффективности волонтерских практик 2)Реализация социально значимых инициатив 3)Формирование корпуса добровольцев 4)Разработка программы волонтерского сопровождения 5)Проведение мотивационного информирования	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						45321	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19	Расположите этапы работы с волонтерами в правильном порядке: 1)Знакомство с командой (адаптация новых волонтеров) 2)Обучение (обучение необходимым навыкам) 3)Постановка целей (обсуждение задач и ожиданий) 4)Поддержка и поощрение (обратная связь и мотивация) 5)Рефлексия (анализ результатов и эмоций)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						1 3 2 4 5	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

20	Установите правильную последовательность действий при составлении социального заключения о трудной жизненной ситуации клиента:	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 5 4 3 2	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2

	1)Провести беседу с клиентом для выявления его потребностей. 2)Зафиксировать подпись клиента и социального работника. 3)Оформить документ в соответствии с требованиями делопроизводства. 4)Проанализировать собранные данные и сформулировать рекомендации. 5)Собрать подтверждающие документы (справки, медицинские заключения и др.).	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

21	Установите правильную последовательность действий социального работника, отражающих гражданскопатриотическую позицию при оказании помощи ветерану Великой Отечественной войны: 1)Поздравить ветерана с государственными праздниками и памяtnыми датами 2)Изучить историю боевого пути ветерана для учета его особых потребностей 3)Организовать встречу ветерана с молодежью для передачи жизненного опыта 4)Оформить документы на дополнительные меры социальной поддержки 5)Оказать бытовую помощь с учетом состояния здоровья и боевых заслуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						2 5 4 1 3	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
22	Установите правильную последовательность действий социального работника для профилактики эмоционального перенапряжения при работе с клиентами пожилого возраста:	Запишите соответствующую последовательность цифр	45213	Правильный ответ – 2 балла;					

	1)Провести релаксационную паузу (дыхательные упражнения, самомассаж) 2)Осознать и принять свои эмоции после сложного случая 3)Регулярно проходить супервизию у психолога 4)Четко разделять профессиональные и личные границы 5)Планировать перерывы между визитами к подопечным	слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
23	Установите правильную последовательность этапов диалога при общении с пожилым клиентом, находящимся в трудной жизненной ситуации: 1)Выяснение потребностей («Расскажите, что вас больше всего беспокоит?») 2)Установление контакта («Здравствуйте, меня зовут..., я социальный работник») 3)Предложение вариантов помощи («Мы можем предложить вам...») 4)Активное слушание («Я понимаю, как вам сейчас трудно...») 5)Договоренность о дальнейших действиях («Давайте договоримся о следующей встрече...»)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						21435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

24	Установите правильную последовательность действий специалиста при выявлении пожилого человека, находящегося в группе риска: 1) Провести беседу с пожилым человеком для оценки его потребностей и условий жизни.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и
	2)Зафиксировать результаты обследования в соответствующей документации. 3)Обратиться в органы социальной защиты для разработки индивидуальной программы помощи. 4) Выявить признаки трудной жизненной ситуации (социальная изоляция, проблемы со здоровьем, финансовые трудности).			более 2 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов				

25	Установите правильную последовательность действий при поиске информации для помощи пожилому человеку в трудной жизненной ситуации: 1)Выявление конкретной проблемы (например, отсутствие доступа к лекарствам) 2)Определение ключевых запросов (оформление льгот, адреса аптек со скидками) 3)Выбор надежных источников (официальные сайты Минтруда, соцзащиты, НКО) 4)Анализ и систематизация данных (сравнение условий разных программ помощи) 5)Применение информации на практике (сопровождение в получении льгот)	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12345	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
26	Установите правильную последовательность этапов при организации социально-бытового обслуживания на дому: 1)Заключение договора о предоставлении социальных услуг 2)Проведение первичного обследования условий жизни получателя услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						24315	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки

	3)Разработка индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ) 4)Определение перечня и периодичности необходимых социально-бытовых услуг 5)Мониторинг качества предоставляемых услуг и корректировка ИППСУ			или ответ отсутствует – 0 баллов					
27	Установите правильную последовательность действий специалиста при организации неформальной помощи (не входящей в соцуслуги) для одинокого пожилого человека с ограниченной подвижностью: Варианты действий: 1)Согласовать с клиентом удобный формат поддержки 2)Выявить ближайшие социальные ресурсы (соседи, НКО, волонтеры) 3)Провести беседу для выявления реальных потребностей 4)Организовать разовую пробную помощь (например, доставку продуктов) 5)Закрепить постоянных помощников и разработать график	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						31245	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

28	Установите правильную последовательность ухудшения условий жизнедеятельности для одинокого пожилого человека с ограниченной подвижностью: Варианты этапов: 1)Потеря возможности самостоятельно готовить пищу	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						31425	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки
	2)Отказ от медицинской помощи из-за страха обременить родственников 3)Развитие хронического заболевания 4)Сокращение социальных контактов до 1-2 человек 5)Накопление долгов за ЖКУ				или ответ отсутствует – 0 баллов				
29	Установите правильную последовательность оформления документации при предоставлении социально-бытовых услуг: 1) Составление акта обследования материально-бытовых условий проживания 2) Заполнение журнала учета оказанных услуг 3)Подписание договора о предоставлении социальных услуг 4) Прием и регистрация заявления от получателя услуг	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов	

30	Установите правильную последовательность действий при организации группового занятия по основам компьютерной грамотности для пожилых людей и инвалидов: 1)Провести входное тестирование для определения уровня компьютерной грамотности участников 2)Разработать адаптированную программу обучения с учетом особенностей целевой группы 3)Организовать рабочее пространство с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями 4)Подготовить наглядные материалы с крупным шрифтом и простыми инструкциями	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						12435	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

	5)Провести итоговое анкетирование для оценки эффективности обучения			
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора				
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				

31	Социальный работник посещает 72-летнюю женщину с инвалидностью II группы (артрит, гипертония). Клиентка жалуется на: - Невозможность самостоятельно готовить пищу из-за болей в суставах - Задолженность за ЖКУ из-за маленькой пенсии - Одиночество (дети живут в другом городе) Вопрос: Какая проблема требует первоочередного решения? 1) Организация доставки готового питания на дом 2) Оформление субсидии на оплату ЖКУ 3) Подключение к службе психологической помощи 4) Создание условий для общения с детьми по видеосвязи	Ответ:	2, т.к. задолженность за ЖКУ может привести к отключению жизненно важных услуг (электричество, вода)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32	При исследовании социальных рисков пожилых людей (малообеспеченность, одиночество, конфликты, неспособность к самообслуживанию) какой этап должен быть выполнен в первую очередь? Варианты ответов: 1) Проведение анкетирования среди пожилых людей.	Ответ:	3, т.к. прежде чем приступать к сбору данных (анкетирование, анализ статистики) или выработке рекомендаций, необходимо четко определить цель исследования и его задачи. Это позволяет: Сфокусировать поиск информации на конкретных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование

	2)Анализ статистических данных из государственных отчетов. 3)Формулировка цели и задач исследования. 4)Подготовка рекомендаций по снижению рисков		аспектах (например, только на малообеспеченности или одиночестве). • Выбрать подходящие методы и источники (опросы, официальная статистика, научные публикации). • Избежать хаотичного сбора данных, не соответствующих целям работы.	– 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33	Какое из следующих определений наиболее точно раскрывает понятие «экологическое волонтерство» с использованием профессиональной терминологии? Варианты ответов: 1)Добровольная деятельность по уборке территорий 2)Форма гражданского участия, направленная на реализацию природоохранных инициатив через механизмы добровольческого менеджмента 3)Помощь в посадке деревьев и уходе за животными 4)Бесплатная работа на благо окружающей среды	Ответ:	2, т.к. этот вариант наиболее полно отражает суть понятия, используя профессиональную терминологию: • «гражданское участие» - научный термин из социальных наук • «природоохранные инициативы» - профессиональное обозначение деятельности • «добровольческий менеджмент» - специальный термин, описывающий систему организации волонтерской работы	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов

34	Какое определение наиболее точно раскрывает суть семейного волонтерства? Варианты ответов: 1)Волонтерская деятельность, в которой участвуют только родители и их дети. 2)Совместная добровольческая активность членов одной семьи, направленная на помощь другим. 3)Любая помощь, которую семья оказывает своим родственникам. 4)Социальные проекты, созданные специально для семей с детьми.	Ответ:	2, т.к. этот вариант точно отражает суть семейного волонтерства: добровольческая активность членов одной семьи, причем не только родителей и детей, но и других родственников (бабушек, дедушек и т. д.), направленная на помощь другим людям (а не только своим близким).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

35	При составлении акта обследования жилищно-бытовых условий пожилого человека, какой пункт является обязательным для включения в документ? Варианты ответов: 1) Указание любимого цвета стен в квартире клиента. 2) Описание санитарного состояния жилого помещения. 3) Перечисление телевизионных программ, которые смотрит клиент.	Ответ:	2, т.к. при обследовании жилищнобытовых условий важно зафиксировать объективные данные, влияющие на качество жизни клиента. Санитарное состояние жилья является ключевым критерием для оценки необходимости социальной помощи, в отличие от второстепенных деталей (цвет стен, ТВпрограммы и т. д.). Этот пункт соответствует профессиональным стандартам оформления документов.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но
	4) Указание марки и года выпуска холодильника.			верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

36	Какой из перечисленных подходов в работе с ветеранами ВОВ наиболее полно отражает гражданско-патриотическую позицию социального работника? Варианты ответов: 1)Оказание услуг строго по утверждённому графику без лишних разговоров 2)Включение элементов биографии ветерана в индивидуальную программу обслуживания 3)Предоставление стандартного набора услуг для всех получателей помощи 4)Ограничение общения только бытовыми вопросам	Ответ:	2, т.к. данный подход: • демонстрирует уважение к личному вкладу ветерана в историю страны • способствует сохранению исторической памяти • отражает принцип индивидуального подхода к получателям услуг • соответствует концепции «ветеран - живая история Отечества»	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37	Какой из предложенных методов наиболее эффективен для профилактики эмоционального выгорания социального работника, который ежедневно сталкивается с тяжелыми жизненными ситуациями клиентов?	Ответ:	2, т.к. позволяет анализировать и структурировать переживания, -способствует эмоциональной разрядке, -помогает выявлять закономерности в	Правильный ответ – 2 балла; Правильно

	Варианты ответов: 1) Увеличение количества рабочих часов для более тщательного решения проблем 2) Систематическое ведение дневника профессиональной рефлексии 3) Полное эмоциональное отстранение от проблем клиентов 4) Отказ от обсуждения сложных случаев с коллегами		сложных случаях - сохраняет баланс между вовлеченностью и профессиональной дистанцией - не нарушает принципов профессиональной этики - формирует навык осознанного отношения к своей работе	выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38	Какой из предложенных вариантов начала беседы с пожилой клиенткой, потерявшей супруга, наиболее соответствует принципам эффективного профессионального общения? Варианты ответов: 1) «Ну что, рассказывайте, какие у вас проблемы?» 2) «Я вижу, вам тяжело. Когда вы готовы будете обсудить вашу ситуацию?» 3) «Все через это проходят, скоро привыкнете» 4) «Давайте сразу заполним документы на пособие»	Ответ:	2, т.к. в данном ответе присутствуют: 1. Эмпатия и уважение: признание эмоционального состояния клиентки 2. Предоставление выбора: позволяет клиенту самому определить готовность к разговору 3. Профессиональный подход: сочетает эмоциональную поддержку с деловой направленностью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование

				– 1 балл; Неправильн

				ый ответ или его отсутствие – 0 баллов

39	При посещении одинокой 80-летней женщины с ограниченной подвижностью социальный работник заметил, что в квартире нет продуктов, отключено электричество, а сама клиентка выглядит подавленной. Какую первоочередную проблему следует признать наиболее критичной? 1) Психологическое состояние клиентки 2) Отсутствие продуктов питания 3) Отключение электроэнергии 4) Ограниченная подвижность	Ответ:	2, т.к. - отсутствие еды представляет непосредственную угрозу жизни и здоровью	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40	Волонтер хочет найти достоверную информацию о возможностях участия в экологических проектах в своем регионе. Какой источник информации будет наиболее надежным и полезным? 1) Социальные сети (общие группы и страницы) 2) Официальный сайт регионального центра поддержки	Ответ:	2, т.к. – официальные сайты содержат достоверные данные, контакты организаторов и актуальные проекты	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование

	добровольчества 3)Форумы и обсуждения на непрофильных сайтах 4)Личные блоги волонтеров			– 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильн ый ответ или его отсутствие – 0 баллов
41	Социальный работник разрабатывает индивидуальную программу для 80-летней клиентки с артритом, проживающей в частном доме. Какой комплекс технологий будет наиболее эффективен? Варианты ответов: 1)Только доставка продуктов 2 раза в неделю 2)Комбинация: ○ Социально-бытовая помощь (уборка, стирка) ○ Социально-медицинский патронаж (контроль приема лекарств) ○ Технические средства реабилитации (противопролежневый матрас) 3)Трудотерапия + психологические тренинги 4)Юридическое консультирование по вопросам наследства	Ответ:	2, т.к. в данном варианте присутствует: 1. Комплексность подхода (базовые потребности + здоровье + безопасность) 2. Соответствие потребностям: ○ Артрит ограничивает бытовую активность → необходима уборка ○ Возрастные риски → медицинский контроль ○ Профилактика осложнений → реабилитационное оборудование	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильн ый ответ или его

	Допздание:			отсутствие – 0 баллов

	Какие еще 2 компонента можно добавить в эту программу для клиентки с депрессией?		Ответ: Социально-психологическое сопровождение + организация общения через службу "социальное такси".	

42	Ситуация: Пожилая женщина 78 лет (инвалид II группы) проживает одна, передвигается с трудом. Ее сын, живущий в другом городе, обратился за содействием. Сама женщина отказывается от соцуслуг, говоря: «Я не беспомощная!». Вопрос: Какой способ помощи наиболее эффективен в данном случае? Варианты ответов: 1)Настаивать на оформлении соцобслуживания, так как клиентка объективно нуждается в помощи. 2)Посоветовать сыну нанять платную сиделку без ведома матери. 3)Организовать поддержку через соседей и волонтеров, подчеркивая временный характер помощи. 4)Оставить ситуацию без вмешательства, уважая решение пожилого человека.	Ответ:	3, т.к. он -Сохраниет самостоятельность клиентки, не ущемляя ее достоинства. -Использует неформальные сети поддержки (соседи/волонтеры), что не требует оформления соцуслуг. -Позволяет постепенно сформировать доверие к помощи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43	78-летняя женщина с артритом проживает одна в квартире без лифта. Ее единственная дочь живет в другом городе. Какое обстоятельство в наибольшей степени ухудшает условия ее	Ответ:	2, т.к. Является критическим фактором, и:	Правильный ответ – 2 балла;

	жизнедеятельности? Варианты ответов: 1)Отсутствие смартфона 2)Невозможность самостоятельно выносить мусор 3)Просроченная страховка ОСАГО на автомобиль 4)Наличие домашнего кота		✦ Нарушает санитарные условия проживания ✦ Может привести к антисанитарии и риску для здоровья	Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44	Какой документ необходимо оформить в первую очередь при принятии пожилого человека или инвалида на социальнобытовое обслуживание? 1)Акт выполненных работ 2)Индивидуальную программу предоставления социальных услуг (ИППСУ) 3)Журнал учета посещений 4)Договор о предоставлении социальных услуг	Ответ:	4, т.к. договор юридически закрепляет условия оказания услуг и является основой для дальнейшей работы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но

				верно обоснование – 1 балл;

				Неправильн ый ответ или его отсутствие – 0 баллов

45	При проведении группового занятия по компьютерной грамотности для слабовидящих пожилых людей, какой метод подачи информации будет наиболее эффективен? 1) Устное объяснение без визуальных материалов 2) Показ презентации с мелким шрифтом 3) Комбинация аудиообъяснения с презентацией крупным контрастным шрифтом 4) Раздача текстовых инструкций формата А4	Ответ:	3, т.к. комбинация аудиообъяснения с презентацией крупным контрастным шрифтом сочетает доступный визуальный ряд (крупный контрастный шрифт) с аудиоподдержкой	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание открытого типа с дополнением *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
46	Назовите три ключевых личностных качества, необходимых волонтеру для успешной работы в хосписе, и объясните, почему каждое из них особенно важно в данном контексте.	Ответ:	1. Эмпатия 2. Эмоциональная устойчивость 3. Коммуникативные навыки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

				его отсутствие – 0 баллов
47	Пожилой мужчина с инвалидностью I группы (опорно-двигательное нарушение) жалуется на отсутствие доступной среды в своём доме (отсутствие пандуса, узкие дверные проёмы). Дополните алгоритм поиска информации для решения этой проблемы, заполнив пропуски: 1) Уточнение деталей проблемы: ○ Записать технические параметры жилья (ширина дверных проёмов, этаж, тип дома). ○ Выяснить, обращался ли клиент ранее в _____ (например, управляющую компанию, соцзащиту). 2) Поиск исполнителей: ○ Найти контакты организаций, занимающихся _____ (например, установкой пандусов, перепланировкой). ○ Уточнить условия предоставления услуг (бесплатно/по льготе, сроки).	Ответ:	1. ...в ЖЭУ и местную администрацию. 2. ...ремонтно-строительными работами для инвалидов.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48	Дополните индивидуальную программу предоставления социальных услуг для 76-летнего клиента с диабетом и ограниченной подвижностью, добавив к базовому социальнобытовому обслуживанию (уборка, покупка продуктов) еще две необходимые технологии социальной работы. Обоснуйте свой выбор. Базовые услуги: • Еженедельная уборка • Доставка продуктов 2 раза в неделю	Ответ:	1. Социально-медицинский патронаж (контроль уровня сахара, помощь в инъекциях инсулина) 2. Организация «тревожной нопки» для экстренных случаев Обоснование:	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

			требует постоянного нского контроля, а ограниченная ность повышает риск падений и	

	Смена постельного белья 1 раз в 10 дней Дополнение: 1. 2.		несчастных случаев. Эти меры дополняют базовую помощь и обеспечат безопасность клиента.	
49	Опишите 3 конкретных способа , с помощью которых социальный работник может помочь пожилому человеку, не оказывая напрямую социальные услуги , но содействуя в получении:	Ответ:	1. Медицинской помощи 2. Психологической поддержки 3. Социальной помощи	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50	Перечислите не менее трёх обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности пожилых людей и инвалидов, и кратко поясните, почему каждое из них создаёт трудную жизненную ситуацию.	Ответ:	Потеря близкого человека Снижение дохода Ухудшение здоровья	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его

				отсутствие – 0 баллов

51	Перечислите три основных документа, которые необходимо оформить при постановке пожилого человека/инвалида на социально-бытовое обслуживание, и кратко поясните назначение каждого документа.	Ответ:	1. Заявление о предоставлении 2. социальных услуг Акт обследования материально- 3. бытовых условий Индивидуальная программа предоставления социальных услуг (ИППСУ)	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
52	Опишите три ключевых аспекта, которые необходимо учитывать при организации обучения пожилых людей и инвалидов навыкам использования портала государственных услуг. Для каждого аспекта приведите пример его практического применения.	Ответ:	1. Учет физических ограничений 2. Адаптация темпа обучения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53		Ответ:	1.	

	Социальный работник выявляет у 68-летнего мужчины с инвалидностью I группы (последствия инсульта) следующие проблемы: • Накопилась задолженность за ЖКУ • Квартира требует ремонта (неисправная проводка, протекающая крыша) • Отсутствие регулярного медицинского наблюдения • Конфликт с соседями из-за антисанитарии Задание: Дополните схему анализа проблемы, заполнив пропуски: 1)Выявление ключевой проблемы: Наиболее опасной является _____, так как _____.		Наиболее опасной является неисправная проводка, так как это создает угрозу жизни.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

54	Представьте, что вам необходимо провести исследование на тему «Роль семьи в жизни пожилого человека». Дополните предложения, сформулировав ключевые этапы работы: 1. Цель моего исследования – выяснить, _____. 2. Основные задачи, которые нужно решить: _____.	Ответ:	1. как поддержка семьи влияет на качество жизни пожилых людей. 2. Задачи: ○ Определить основные формы семейной помощи (материальная, эмоциональная, бытовая). ○ Выявить проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в семьях.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55		Ответ:	Пример заполнения:	

	Дополните предложения, используя соответствующую профессиональную терминологию: _____ возраст определяется количеством прожитых лет от момента рождения и измеряется в хронологических единицах. _____ возраст отражает функциональное состояние организма и может существенно отличаться от календарного. Ключевые термины для использования: хронологический, биологический, компрессия морбидности, биомаркеры, когнитивная, сердечнососудистая, замедленное, социоэкономический, окислительный стресс.		1. Хронологический 2. Биологический возраст... возраст...	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56	Дополните предложение, чтобы раскрыть суть семейного волонтерства: 1) Семейное волонтерство — это совместная добровольческая	Ответ :	1. ...члены одной семьи (родители, дети, бабушки, дедушки и др.).	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие

	деятельность, в которой участвуют...			– 0 баллов
57	Дополните предложение, соблюдая требования к оформлению официальных документов: <i>«При посещении одиноко проживающей пенсионерки Ивановой М.П. социальный работник установил, что клиентка нуждается в помощи, так как...»</i>	Ответ:	<i>«...имеются затруднения в самостоятельном приготовлении пищи и уборке жилого помещения в связи с ограниченной подвижностью из-за хронического заболевания опорнодвигательного аппарата»</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

58	Дополните предложение, отражая гражданско-патриотический аспект социальной работы: «При посещении ветерана Великой Отечественной войны социальный работник должен проявлять особое внимание не только к бытовым потребностям, но и...» Возможные варианты дополнения: 1. «...к сохранению исторической памяти, записывая и передавая потомкам воспоминания о боевом пути ветерана» 2. «...к поддержанию его гражданской значимости через участие в патриотических мероприятиях» 3. «...к демонстрации уважения к его вкладу в защиту Отечества особым отношением и вниманием»	Ответ:	«...к сохранению исторической правды, внимательно выслушивая и документируя свидетельства о военных событиях, что способствует патриотическому воспитанию молодежи»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59	Дополните предложение, отражая профессиональный подход к профилактике эмоционального выгорания: <i>«При работе с конфликтной ситуацией между пожилым человеком и его родственниками социальному работнику важно</i>	Ответ:	<i>«...соблюдать баланс между эмпатией к каждой стороне конфликта и сохранением профессиональной нейтральности, а после завершения работы обязательно применять методы эмоциональной разгрузки</i>	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	<i>помнить о необходимости...»</i> Варианты дополнения: 1. <i>«...регулярно проводить супервизию со специалистом психологом для анализа сложных случаев»</i> 2. <i>«...использовать техники эмоциональной саморегуляции после трудных переговоров»</i> 3. <i>«...четко разделять профессиональные обязанности и личную вовлеченность в семейный конфликт»</i> 4. <i>«...соблюдать баланс между эмпатией к каждой стороне конфликта и сохранением профессиональной нейтральности, а после завершения работы обязательно применять методы эмоциональной разгрузки (дыхательные упражнения, прогулку или анализ ситуации с коллегой)»</i>		<i>(дыхательные упражнения, прогулку или анализ ситуации с коллегой)»</i>	
60	Дополните диалог социального работника с пожилой клиенткой, нуждающейся в помощи по хозяйству, соблюдая принципы эффективной коммуникации: Социальный работник: «Анна Ивановна, я понимаю, что вам стало сложно справиться с уборкой. Мы можем предложить вам помощь социального работника 2 раза в неделю. Как вы к этому относитесь?» Клиентка: «Не знаю... Чужой человек в моем доме...» Социальный работник: _____ Критерии дополнения: 1. Проявление эмпатии и понимания 2. Предоставление четкой информации 3. Учет возможных опасений клиента	Ответ:	«Я полностью понимаю ваши сомнения. Наши социальные работники - это специально обученные люди, которые с уважением относятся к личному пространству клиентов. Мы можем для начала организовать пробный визит в вашем присутствии, чтобы вы познакомились и смогли принять комфортное для вас решение»	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	4. Соблюдение профессионального этикета			
Задание открытого типа с развернутым ответом *				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ				
61	Опишите алгоритм выявления и анализа проблем пожилого человека или инвалида при организации социально-бытового обслуживания на дому. В ответе: 1) Укажите, какие данные необходимо собрать для оценки потребностей клиента.		1. Данные для сбора: ○ Медицинский диагноз и ограничения жизнедеятельности. ○ Состояние жилья (безопасность, санитария, доступность). ○ Навыки самообслуживания. ○ Наличие/отсутствие поддержки родственников.	
62	Вам необходимо организовать волонтерскую программу помощи пожилым людям в вашем городе. Разработайте план поиска информации, который поможет реализовать этот проект. Включите в ответ: 1. Какие ключевые аспекты волонтерской деятельности вам нужно изучить? (Например, правовые основы, потребности пожилых людей, опыт других организаций.) <i>Приведите 1 пример конкретных ресурсов (сайты, организации, нормативные акты), которые могут быть полезны для вашего исследования.</i>		Аспекты для изучения: ○ Правовые основы волонтерства (ФЗ «О благотворительной деятельности»). ○ Основные потребности пожилых (медицинская помощь, общение, бытовые услуги). ○ Пример ресурсов: • Сайт Добро.ру	

63	Как бы ты объяснил другу, что такое фандрайзинг в социальной сфере, используя всего 1 профессиональный термин?		Фандрайзинг — это сбор денег для социальных проектов.	
64	Перечислите 2-3 ключевых качества волонтера, важных для реализации социального проекта, направленного на помощь детям с ограниченными возможностями.		○ Эмпатия ○ Эмоциональная устойчивость ○ Ответственность	
65				

Составьте официальное заключение о необходимости предоставления социально-бытовых услуг для пенсионерки Смирновой А.И., 78 лет, проживающей одной в двухкомнатной квартире. В тексте отразите следующую информацию: 1. Общее состояние клиентки (передвигается с трудом из-за артроза коленных суставов) 2. Бытовые условия (квартира требует уборки, клиентка не справляется с поддержанием порядка) 3. Питание (испытывает трудности с приготовлением горячей	Пример ответа: На основании обследования условий проживания и состояния здоровья Смирновой Анны Ивановны, 1935 г.р., установлено: 1. Клиентка имеет ограниченную подвижность вследствие тяжелого артроза коленных суставов III степени, передвигается по квартире с

	пищи) 4. Рекомендуемые виды социальной помощи		опорой, выходит на улицу только при сопровождении. 2. Жилое помещение требует проведения генеральной уборки: наблюдается скопление пыли, отсутствует регулярная влажная уборка. Клиентка физически не способна поддерживать надлежащий санитарный порядок. 3. Питание носит нерегулярный характер, преимущественно состоит из готовых продуктов. Приготовление горячей пищи затруднено из-за проблем с передвижением и слабости в руках. Рекомендовано предоставление следующих социально-бытовых услуг: • помощь в уборке жилого помещения (2 раза в неделю) • доставка готового горячего питания • сопровождение в медицинские учреждения • помощь в приобретении лекарств и товаров первой необходимости.	
66	Опишите, как социальный работник может проявить гражданскопатриотическую позицию при оказании помощи: 1) ветерану боевых действий, оказавшемуся в трудной жизненной		1. Для ветерана боевых действий: • Организация встреч с молодежью для передачи	

	ситуации; 2)пожилому человеку с инвалидностью, пережившему блокаду Ленинграда.		боевого опыта (сохранение исторической памяти) - Помощь в оформлении всех положенных льгот как знак признания заслуг перед Родиной - Привлечение волонтеров для бытовой помощи с особым уважением к статусу ветерана 2. Для блокадника: - Создание комфортных условий жизни как символическое воздаяние за перенесенные страдания - Фиксация воспоминаний для музеев и образовательных программ - Особое внимание к обеспечению качественным питанием с учетом пережитого голода	
67	Опишите комплекс мер по профилактике эмоционального выгорания для социального работника, который курирует 10 семей с пожилыми людьми, находящимися в конфликте с родственниками. В ответе: 1)Предложите конкретные методы саморегуляции: - на рабочем месте - после рабочего дня		Методы саморегуляции: - На рабочем месте: 1. Мини-паузы с дыхательными упражнениями между визитами 2. Ведение краткого дневника наблюдений для структурирования	

			мыслей	

			- После работы: - Прогулка перед возвращением домой - Арт-терапевтические техники (зарисовки, лепка)	

68	Вы социальный работник. Вам необходимо провести беседу с 78летним ветераном труда, который отказывается от социальных услуг из-за гордости и недоверия к «посторонним людям». Составьте <u>пример диалога</u> (8-10 реплик), в котором: 1. Продемонстрируйте техники установления контакта 2. Учитывайте возможные возражения клиента 3. Представьте информацию о услугах в доступной форме 4. Используйте аргументы, значимые для пожилого человека		<u>пример диалога:</u> Соцработник: «Иван Петрович, прежде всего хочу поблагодарить вас за возможность побеседовать. Многие ваши ровесники уже пользуются нашими услугами, но я понимаю, что у каждого свои причины принимать решение.» Клиент: «Да что там... Сам справлялся, сам и дальше буду!» Соцработник: «Конечно, ваша самостоятельность вызывает уважение. Наши услуги созданы именно для того, чтобы помогать таким независимым людям, как вы, сохранять привычный образ жизни. Например, мы можем помочь с тем, что действительно сложно делать в возрасте - генеральной уборкой или покупкой тяжелых продуктов.» Клиент: «А кто эти ваши работники? Незнакомцев в дом не пущу!» Соцработник: «Полностью вас понимаю. Все наши сотрудники проходят строгий отбор и обучение. Мы	
			можем сначала познакомить вас с социальным работником, предоставить рекомендации от других ветеранов. Многие сначала сомневались, а теперь благодарят за помощь.»	
69				

	Опишите пошаговый алгоритм поиска информации для организации социально-бытовой помощи одинокому пожилому человеку с нарушением зрения, который не может самостоятельно убирать квартиру и покупать продукты. В ответе укажите: 1) Какие типы источников информации вы будете использовать и почему.		Официальные сайты (Минтруда, местной соцзащиты) — для информации о льготах и услугах.	
70	При разработке индивидуальной программы социального обслуживания для 76-летнего мужчины с инвалидностью II группы (последствия инсульта), проживающего в многоквартирном доме без лифта. В программе: 1) Определите 3 ключевые проблемы клиента		Ключевые проблемы: 1. Ограниченная подвижность 2. Трудности с приготовлением пищи и гигиеной 3. Социальная изоляция	
71	Представьте, что к вам обратилась семья, где пожилой человек (80 лет, малоподвижен, живет с дочерью) нуждается в помощи, но не попадает под критерии социального обслуживания. Разработайте план содействия, включающий: Социальную помощь (какие меры предложить)		Подключить волонтеров из «серебряного» возраста для сопровождения на прогулки	
72	Опишите трудную жизненную ситуацию, с которой может столкнуться пожилой человек или инвалид. Укажите не менее трёх обстоятельств, ухудшающих его условия жизнедеятельности, и		Пример трудной жизненной ситуации – пожилая женщина с ограниченной подвижностью после	

	предложите возможные пути помощи в данном случае.		инсульта, живущая одна. Ухудшающие обстоятельства: - Отсутствие близких родственников, способных помочь. - Финансовые трудности (нехватка средств на лекарства и реабилитацию). - Неприспособленность жилья (отсутствие пандусов, поручней). Возможные пути помощи: - Оформление социального обслуживания на дому. - Обращение в благотворительные организации за материальной поддержкой. - Консультация в органах соцзащиты по вопросам улучшения жилищных условий.	
73	Опишите порядок оформления документации при организации социального сопровождения пожилого одинокого человека Включите в ответ: Перечень обязательных документов Последовательность их заполнения		Пример ответа: Документы: заявление, акт обследования жилищных условий Этапы: - Фиксация запроса от	

			семьи/пожилого человека; ○ Обследование жилья	
74	Разработайте план проведения группового занятия по обучению пожилых людей использованию видеосвязи для общения с родственниками. Включите в план: 1)Цель и задачи занятия		1. Цель: научить устанавливать и использовать приложения для видеосвязи. Задачи: объяснить базовые функции, отработать практические навыки, снять страх перед технологиями.	
75	<i>Ты хочешь организовать совместный проект с социальной НКО.</i> <i>Опиши 3 пункта подготовительного этапа.</i>		Подготовительный этап: • Определяю цель сотрудничества (например, проведение благотворительного мероприятия) • Составлю список потенциальных НКО-партнёров • Подготовлю краткую презентацию нашего предложения	

Система оценивания работы

«2» Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных
заданий «3» Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно
выполненных заданий «4» Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно
выполненных компетенций заданий	
«5» Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных
	заданий

4.2. Примерные задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Проблемы старения современного общества: изменение демографических показателей, сферы социальных отношений, профессиональной ориентации пожилых людей и т.д.
2. Изменение функциональных способностей и здоровья пожилых людей. Дополнительные механизмы демографического старения. Группы риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите.
3. Календарный и биологический возраст.
4. Проблема «постарения населения».
5. Смещение возрастной структуры в сторону людей более старшего возраста.
6. Выявление групп риска пожилых людей, нуждающихся в особом внимании и защите
7. Неоднородность пожилых людей по демографическим, экономическим, культурно-образовательным и другим видам статуса.
8. Социальная активность пожилых людей и инвалидов в связи со старением организма: трудовая, общественно-политическая, семейно-бытовая.
9. Роль семьи в жизни пожилого человека.
10. Влияние макро и микросоциальной сферы на семейное положение. Типы семьи. Взаимоотношения в семье.
11. «Социальное сиротство» пожилых людей и инвалидов.
12. Типы старости.
13. Насилие над пожилыми людьми.
14. Трудная жизненная ситуация, «социальные риски» для пожилых людей: малообеспеченность; одиночество; конфликты; неспособность к самообслуживанию и т.д.
15. Определение инвалидности.
16. Социальные проблемы инвалидов.
17. Социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов
18. Контингент и особенности оказания социально-бытового обслуживания на дому.
19. Правила и особенности общения с клиентом.
20. Объем и характер повседневной деятельности современного пожилого человека и инвалида.

21. Анализ потребности в услугах, их значимости и первоочередности. Разработка программы социально-бытовой помощи на дому.
22. Саморефлексия деятельности социального работника.
23. Хоспис на дому для неизлечимых и тяжелобольных людей. Оказание социально-психологической, духовной поддержки умирающему и его семье.
24. Основные требования к качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.
25. Порядок зачисления на социальное обслуживание, его условия.
26. История добровольческой (волонтерской) деятельности
27. Сущность добровольческой (волонтерской) деятельности
28. Виды и формы добровольческой (волонтерской) деятельности
29. Направления и подходы к добровольческой (волонтерской) деятельности»
30. Волонтерская деятельность в сфере здравоохранения
31. Волонтерство в системе социального обслуживания населения
32. Волонтерство в сфере образования и культуры
33. Волонтерство в сфере физической культуры и спорта
34. Волонтерство в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
35. Серебряные волонтеры кто они?
36. Мотивы волонтерства людей старшего возраста
37. Возрастные и гендерные особенности волонтерской деятельности
38. Мотивация к добровольческой (волонтерской) деятельности
39. Принципы и этапы организации добровольческой (волонтерской) деятельности
40. Обучение добровольцев (волонтеров)
41. Психологопедагогические основы обучения волонтеров
42. Оценка эффективности волонтерского труда
43. Понятие некоммерческая организация (НКО): виды, принцип работы.
44. Понятие семейного волонтерства
45. Игровые технологии в семейном волонтерстве
46. Определение и методы фандрайзинга
47. Личностные качества и психологическая готовность волонтера
48. Синдром эмоционального выгорания волонтера: понятие, основные признаки. Профилактика синдрома эмоционального выгорания
49. Дайте определение проекта.
50. Популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности в социальных сетях.

Критерии оценки ответов

Оценка	критерий

«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести
	некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся по количеству аттестующихся.

Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии в кабинете «Теории, методики и технологии социальной работы». Время выполнения задания – 1 час 20 минут на одного студента. **Для проведения промежуточной аттестации в кабинете необходимо наличие оборудования:** комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); бумага, ручка.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

6. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
«5»	студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привёл примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод; знает материал и уверенно отвечает, сознательно и ответственно относится к вопросам личности безопасности и безопасности окружающих, показывает основополагающие знания и умения в оценке опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определяет способы защиты от них, умеет правильно оказать самопомощь и взаимопомощь.
«4»	правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные дополнительные вопросы ответил правильно; знает ответ, близкий к оценке «5», но допускает некоторые неточности в ответе.
«3»	студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные дополнительные вопросы ответить не смог; студент обнаруживает знания и умения по предмету, но неполно излагает материал, допускает неточности, слабо ориентируется в оценке ситуации, не может достаточно оказать само и взаимопомощь.
«2»	не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ. Студент обнаруживает полное незнание и не понимание материала.

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта. Просмотр показательного диагностического исследования ребёнка младшего школьного возраста. Просмотр показательного группового занятия учителем – реабилитологом с детьми дошкольного возраста. Анализ занятия. Просмотр показательного индивидуального занятия учителем – реабилитологом с ребёнком школьного возраста. Анализ проведённого занятия	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3

Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми. Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного - развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Анализ коррекционно - педагогической литературы относительно определения особенностей развития и коррекции детей с ОВЗ Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного логопедического занятия с учениками (детьми дошкольного возраста)согласно календарно – тематического плана работы учителя – логопеда. Коллективное проведение кружка «Школа родителей» согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Изготовление уголка учителя – реабилитолога, дидактических пособий для коррекционно - развивающих занятий для детей – инвалидов с разной нозологией. Обследование жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление актов материального обслуживания. Составление социально-диагностической карты клиента КЦСОН. Изучение специфики работы отделения социальной помощи на дому, особенностей патроната к пожилым и инвалидам. Практическая работа с документацией специалистов отделения.		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения

Анализ должностных обязанностей и плана работы социального работника. Описание проблемных ситуаций в деятельности социальных работников и анализ эффективности путей их разрешения Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому. Изучение специфики работы отделением социально-бытовой адаптации. Практическая работа с документацией специалистов отделения. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем. Изучение системы работы специалистов Центра семьи и молодежи Участие в первичном приёме клиентов, определении их категорий и выявлении социальных проблем. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. Знакомство с базой данных семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, социальном сопровождении. Участие в подготовке и проведении групповых занятий с семьей и детьми по плану учреждения. Проведение диагностических процедур, на примере семьи и её детей, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. Оформление документации и личного дела семьи и детей при приёме в Центр. Оформление социального паспорта различных категорий семей с детьми, попавших в ТЖС. Самостоятельная разработка алгоритма социальной работы с неблагополучными семьями, с определением видов помощи Участие обучающихся в планировании работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семей группы риска с определением видов помощи. Разработка коррекционнопрофилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Участие обучающихся в разработке программ по социальной профилактике ТЖС в многодетных семьях. Самостоятельное выявление проблем многодетных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении			

семейных проблем и составление
письменных обращений в данные

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
социальные структуры.			

Участие обучающихся в обследовании жилищно-бытовых условий малообеспеченной семьи с составлением акта обследования. Самостоятельное выявление проблем малообеспеченных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры. Участие обучающихся в реализации коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Проведение индивидуальных консультаций, бесед, профилактической работы с детьми из семей группы риска с целью социального закаливания. Участие обучающихся в реализации программ социальной поддержки приёмных и опекунских семей. Оказание социальной поддержки детям, лишённым родительской опеки и воспитывающимся в этих семьях. Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путём адресной помощи, социального патронажа и других социальных услуг. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей Участие обучающихся в организации работ по оказанию социальной поддержки семей и детей, попавших в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. Самостоятельная разработка технологии социальной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Участие обучающихся в постановке семьи на социальное сопровождение. Заполнение акта инспектирования семьи. Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Анализ проведенной диагностики, определение видов необходимой помощи семье и ребенку. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником. Самостоятельная разработка рекомендаций по результатам диагностики: педагогам, воспитателям, родителям с целью оказания помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенной работы.			

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Проектирование профилактического занятия с детьми групп риска, согласование с методистом практики и социальным педагогом учреждения. Анализ разработанного мероприятия. Подготовка и проведение профилактического занятия с детьми групп риска, подготовка раздаточного материала, наглядности и технических средств и др. Самостоятельное проведение индивидуального консультирования, профилактических занятий с детьми групп риска по оказанию помощи в решении социальных проблем ребенка. .Анализ проведенного мероприятия. Самостоятельная подготовка массового досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Проектирование программы мероприятия. Подготовка атрибутов, технических средств, костюмов и др. Самостоятельное проведение культурнодосугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия. Подготовка отчетной документации по практике			

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____курс ____группа специальность 39.02.01 Социальная работа форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код **Формулировка компетенции**
ОК

	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 1
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

профессиональные

Код **Формулировка компетенции**
ПК

ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

	15
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, ~~находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Предоставлять~~
ПК 1.3	комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных
ПК 1.7	категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Результат практики _____
_____ (

Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта.		
2	Просмотр показательного диагностического исследования ребёнка младшего школьного возраста. Просмотр показательного группового занятия учителем – реабилитологом с детьми дошкольного возраста. Анализ занятия. Просмотр показательного индивидуального занятия учителем – реабилитологом с ребёнком школьного возраста. Анализ проведённого занятия		
3	Просмотр показательных занятий учителем – реабилитологом по кружковой работе с детьми. Анализ кружковой работы. Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного - развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя –реабилитолога		
4	Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного развивающего занятия с учениками (детьми дошкольного возраста) согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога. Анализ коррекционно - педагогической литературы относительно определения особенностей развития и коррекции детей с ОВЗ		
5	Самостоятельное проведение и /самоанализ /наблюдение и анализ коррекционного логопедического занятия с учениками (детьми дошкольного возраста)согласно календарно – тематического плана работы учителя – логопеда.		
6	Коллективное проведение кружка «Школа родителей» согласно календарно – тематического плана работы учителя – реабилитолога.		
7	Изготовление уголка учителя – реабилитолога, дидактических пособий для коррекционно - развивающих занятий для детей – инвалидов с разной нозологией		
8	Обследование жилищно-бытовых условий лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление актов материального обслуживания. Составление социально-диагностической карты клиента КЦСОН.		
9	Изучение специфики работы отделения социальной помощи на дому, особенностей патронажа к пожилым и инвалидам. Практическая		

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	работа с документацией специалистов отделения. Анализ должностных обязанностей и плана работы социального работника. Описание проблемных ситуаций в деятельности социальных работников и анализ эффективности путей их разрешения		
10	Посещение семей пожилых людей и инвалидов совместно со специалистами, осуществляющими патронаж на дому.		
11	Изучение специфики работы отделением социально-бытовой адаптации. Практическая работа с документацией специалистов отделения. Разработка кружка (тематика, название, цель, задачи, подборка тем на месяц). Подготовка материалов и проведение встречи по одной из выбранных тем.		
12	Изучение системы работы специалистов Центра семьи и молодежи Участие в первичном приёме клиентов, определении их категорий и выявлении социальных проблем. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.		
13	Знакомство с базой данных семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, социальном сопровождении. Участие в подготовке и проведении групповых занятий с семьей и детьми по плану учреждения.		
14	Проведение диагностических процедур, на примере семьи и её детей, находящихся в ТЖС, с анализом результатов своей деятельности. Оформление документации и личного дела семьи и детей при приёме в Центр.		
15	Оформление социального паспорта различных категорий семей с детьми, попавших в ТЖС. Самостоятельная разработка алгоритма социальной работы с неблагополучными семьями, с определением видов помощи		
16	Участие обучающихся в планировании работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС. Самостоятельное проведение диагностирования ТЖС семей группы риска с определением видов помощи. Разработка коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска.		
17	Участие обучающихся в разработке программ по социальной профилактике ТЖС в многодетных семьях. Самостоятельное выявление проблем многодетных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры.		

18	Участие обучающихся в обследовании жилищно-бытовых условий малообеспеченной семьи с составлением акта обследования. Самостоятельное выявление проблем малообеспеченных семей и их ранжирование. Поиск социальных партнёров в решении семейных проблем и составление письменных обращений в данные социальные структуры.		
19	Участие обучающихся в реализации коррекционно-профилактических программ с различными категориями детей из группы риска. Проведение индивидуальных консультаций, бесед, профилактической работы с детьми из семей группы риска с целью социального закаливания.		
20	Участие обучающихся в реализации программ социальной		
№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
	поддержки приёмных и опекунских семей. Оказание социальной поддержки детям, лишённым родительской опеки и воспитывающимся в этих семьях.		
21	Оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путём адресной помощи, социального патронажа и других социальных услуг. Самостоятельное координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей		
22	Участие обучающихся в организации работ по оказанию социальной поддержки семей и детей, попавших в ТЖС, с определением качества предоставляемых услуг. Самостоятельная разработка технологии социальной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.		
23	Участие обучающихся в постановке семьи на социальное сопровождение. Заполнение акта инспектирования семьи.		
24	Самостоятельное проведение диагностических процедур с детьми групп риска с семей ТЖС и анализ этой деятельности. Интерпретация полученных результатов, выявление социальных проблем клиента. Анализ проведенной диагностики, определение видов необходимой помощи семье и ребенку. Оформление необходимой документации совместно с социальным работником.		
25	Самостоятельная разработка рекомендаций по результатам диагностики: педагогам, воспитателям, родителям с целью оказания помощи в решении социальных проблем ребенка. Анализ проведенной работы.		
26	Проектирование профилактического занятия с детьми групп риска, согласование с методистом практики и социальным педагогом учреждения. Анализ разработанного мероприятия. Подготовка и проведение профилактического занятия с детьми групп риска, подготовка раздаточного материала, наглядности и технических средств и др.		
27	Самостоятельное проведение индивидуального консультирования, профилактических занятий с детьми групп риска по оказанию помощи в решении социальных проблем ребенка. .Анализ проведенного мероприятия.		

28	Самостоятельная подготовка массового досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Проектирование программы мероприятия. Подготовка атрибутов, технических средств, костюмов и др. Самостоятельное проведение культурно-досугового мероприятия по плану учреждения для детей групп риска с семей ТЖС. Анализ проведенного мероприятия.		
29	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ 01 - Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.3	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить		
ПК 1.4			

ПК 1.5 условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, ПК 1.6 инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в ПК 1.7 том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики по
профессиональному модулю

**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____

Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(образовательное учреждение) (подпись) (Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К прохождения
производственной практики по
профессиональному модулю
**ПМ01 – Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах
социального обслуживания**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(база практики)	(подпись)	(Ф.И.О.)

<u>Руководитель практики</u>	_____	_____
(образовательное учреждение)	(подпись)	(Ф.И.О.)

(*Φ.Π.Ο.*)

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО? *(Учебная, производственная и преддипломная)*

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
 «4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
 «3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;
 «2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;
- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ ФОС		
1.1	Цель ФОС	4	
1.2	Формы	4	
1.3	Порядок проведения	5	II.
	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ		
2.1	Характеристика	6	
2.2	Аттестационный лист.....	9	
2.3	Отчет	11	
2.4	Дневник	12	
III.	ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ		
3.1	Задание на практику	14	
3.2	Критерии оценки характеристики, аттестационного		
	листа, дневника и отчета		15

1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

1.1 Цель практики

Производственная практика по специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;

– выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Анализ особенностей социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3

Работа с гражданами, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому Определение типа семьи пожилого человека. Заполнение документации. Выявление затруднений пожилых и инвалидов Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социально-бытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому Участие в благотворительных акциях Подготовка отчетной документации по практике		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

Практика аттестуется в течении 5 дней после завершения практики II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа форма обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____

(ФИО руководителя практики)

прошел (а) производственную практику по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников За время практики студент приобрел *практический опыт*:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящиеся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

и сформировал компетенции по избранной специальности: *общие*

Код **Формулировка компетенции**

Код	Формулировка компетенции	ОК 1
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

профессиональные

Код **Формулировка компетенции**

ПК	
ПК 1.1	~~Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности~~
ПК 1.2	~~Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Предоставлять~~
ПК 1.3	~~комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы~~
ПК 1.4	~~Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.~~
ПК 1.5	~~Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.~~
ПК 1.6	~~Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Проводить~~
ПК 1.7	~~мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.~~

Результат практики _____

_____ (
*Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован
положительно)*

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Анализ особенностей социальной работы отделения по предоставлению социальных услуг		
2	Работа с нормативно-правовыми документами, отражающими нормативно-правовую основу деятельности социального работника.		
3	Работа с гражданами, которые оказались в ТЖС и находятся под социальным сопровождением		
4	Определение категорий пожилых и инвалидов, нуждающихся в социально-бытовом обслуживании на дому		
5	Определение типа семьи пожилого человека. Заполнение документации. Выявление затруднений пожилых и инвалидов		
6	Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социальнобытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому		
7	Оказание социально-бытовых услуг пожилым и инвалидам на дому (совместно с социальным работником). Работа с текущей документацией социального работника, оказывающего социальнобытовое обслуживание пожилых и инвалидов на дому		
8	Участие в благотворительных акциях		
9	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения производственной практики по профессиональному модулю ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников студент сформировал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		подготовлен	не подготовлен
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг		
ПК 1.2	лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.4	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, ПК 1.6 инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в		
ПК 1.5			
ПК 1.6			
ПК 1.7			

трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики по
профессиональному модулю

**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий
рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К прохождения
производственной практики по
профессиональному модулю
**ПМ02 – Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий
рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности
выпускников**

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

*(На основе **договоров**, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)*

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО? *(Учебная, производственная и преддипломная)*

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике?

(Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен (сформировал, совершенствовал) и оценка по результатам практики «5», «4», «3»

«5» - 80 – 100 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«4» - 65 – 79 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«3» - 50 – 64 % выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

«2» - 50 % и ниже выполненных заданий, согласно выполненным видам работ;

Критерии оценки характеристики

Характеристика считается положительной, если в графе характеристики «результаты практики» указано «Программа практики выполнена успешно в полном объеме, студент аттестован положительно»

Критерии оценки дневника

Дневник считается полным, если содержит:

- все разделы в соответствии с бланком дневника
- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;
- записи за весь период практик;
- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- активность студента в процессе прохождения практики;
- правильность оформления студентами отчета по практике;

- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист		дневник
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный	5	Полный, сдан своевременно
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»			4	
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»			3	
2	Во всех остальных случаях				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в
форме дифференцированного зачёта
по ПРЕДДИПЛОМНОЙ практике
специальности 39.02.01 Социальная работа на базе
среднего общего образования

1.1 Цель практики

Преддипломная практика по специальности направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

1.2 Форма

Практика завершается **дифференцированным зачетом** при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от образовательного учреждения и базы практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики образовательного учреждения и базы практики на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику

Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения заданий, путем наблюдения деятельности обучающегося на практике и анализа документов, подтверждающих их выполнение, зафиксированных в отчёте практиканта.

За практику выставляется интегральная оценка, включающая:

- оценку за проверку отчёта практики;
- защиту отчёта по практике;
- выполнение заданий индивидуального плана обучающегося

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	общие компетенции	профессиональные компетенции	практический опыт, умения
Оформление календарного графика прохождения студента-практиканта. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и деятельность специалиста по социальной работе, составление «Визитной карточки» учреждения. Оформление и ведение документации (журналы, личные дела, заявления, акты обследования жилищных условий и прочее). Беседа со специалистом, знакомство: с должностными обязанностями и правами, систему оплаты труда, возможности профессионального обучения и повышения квалификации; с планом работы; с методами и формами работы специалиста; с социальными программами разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты; определение основных категорий клиентов; определение типичных проблем клиентов; определение правил организации и предоставления помощи клиентам. Разработать план проведения социальных мероприятий в учреждении. Участие в проведении реабилитационных, коррекционных, воспитательно-образовательных и др. мероприятий, проводимых в социальном учреждении и партнерских организациях Выявление информации и подбор фактов для составления социальной истории клиента; составление и обоснование плана-программы помощи клиенту; определение методов, форм и технологий социальной работы с данным клиентом; установление и поддержание профессиональных контактов с различными специалистами для оказания всесторонней помощи клиенту; вовлечение клиента в решение его проблемы; отработка роли посредника между клиентом и социумом (в лице различных организаций); реализация разработанной программы помощи Подготовка к написанию ВКР. Подготовка отчетной документации по практике	ОК 1 – 9	ПК 1.1	ПО 1-5 У 1-6
		ПК 1.2	ПО 1-3 У 1-6
		ПК 1.3	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.4	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.5	ПО 1-3 У 1-4
		ПК 1.6	ПО 1-3 У 1-3
		ПК 1.7	ПО1 У 1-6

II. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Характеристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента

Ф.И.О. студента

студент (ка) ____ курс ____ группа специальность 39.02.01 Социальная работа форма
обучения очная
база практики _____

сроки прохождения практики с _____ по _____

под руководством _____
(ФИО руководителя практики)

прошел (а) преддипломную практику За

время практики студент занимался:

углублением первоначального практического опыта:

ПО1 применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

ПО2 определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;

ПО3 анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

ПО4 осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО5 выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО6 планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПО7 выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО8 обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

ПО9 предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО10 обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

ПО11 содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящиеся к социальным услугам;

ПО12 взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;

ПО13 обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

ПО14 организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО15 мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

ПО16 организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;

ПО17 ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;

ПО18 подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

ПО19 разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;

ПО20 проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

развитием общих и профессиональных компетенций

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

За время преддипломной практики студент показал готовность к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности 39.02.01 Социальная работа. За время проведения практики студентом был подготовлен материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Результат практики _____

(Программа практики выполнена успешно в полном объеме)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.2 Аттестационный лист

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. студента

За время преддипломной практики выполнены следующие виды работ:

№	Виды работ, выполненные обучающимся за время практики	Качество выполненных работ в соответствии с технологией и/или требованиями организации, в которой проходила практика*	
		выполнил	не выполнил
1	Оформление календарного графика прохождения студентапрактиканта.		
2	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и деятельность специалиста по социальной работе, составление «Визитной карточки» учреждения.		
4	Оформление и ведение документации (журналы, личные дела, заявления, акты обследования жилищных условий и прочее).		
5	Беседа со специалистом, знакомство: с о должностными обязанностями и правами, систему оплаты труда, возможности профессионального обучения и повышения квалификации; с планом работы; с методами и формами работы специалиста;с социальными программами разных уровней, в реализации которых принимает участие учреждение и специалисты; определение основных категорий клиентов; определение типичных проблем клиентов; определение правил организации и предоставления помощи клиентам.		
6	Разработать план проведения социальных мероприятий в учреждении.		
7	Участие в проведении реабилитационных, коррекционных, воспитательно-образовательных и др. мероприятий, проводимых в социальном учреждении и партнерских организациях		

8	Выявление информации и подбор фактов для составления социальной истории клиента; составление и обоснование плана- программы помощи клиенту; определение методов, форм и технологий социальной работы с данным клиентом; установление и поддержание профессиональных контактов с различными специалистами для оказания всесторонней помощи клиенту; вовлечение клиента в решение его проблемы; отработка роли посредника между клиентом и социумом (в лице различных организаций); реализация разработанной программы помощи		
9	Подготовка к написанию ВКР.		
10	Подготовка отчетной документации по практике		

* отметка знаком «+» в нужной графе

За время прохождения преддипломной практики студент совершенствовал профессиональные компетенции:

Код ПК	Формулировка компетенции	подготовленность	
		совершенствовал	не совершенствовал
ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности		
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы		
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		

ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		
ПК 1.7	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		

* отметка знаком «+» в нужной графе

Оценка по результатам практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от ОУ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

2.3 Отчет практики

О Т Ч Е Т

о прохождении **преддипломной** практики

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики _____
(база практики) (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

2.4 Дневник практики

Д Н Е В Н И К прохождения **преддипломной** практики

Студент (ка) _____
Ф.И.О.

Курс ____ группа ____ специальность 39.02.01 Социальная работа

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка)

Руководитель практики
(база практики)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
(образовательное учреждение)

(подпись)

(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель практики от ОУ:

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от
базы практики:

(подпись)

(Ф.И.О.)

[illegible]

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить
**производственная
практика**
обучающихся в
соответствии с учетом
требований ФГОС?

*(В соответствии с
требованиями
ФГОС, должна
проходить в
организациях,
направление
деятельности
которых
соответствует
профилю
подготовки
обучающихся)*

2. На основании какого
документа
обучающийся может
проходить практику в
образовательной
организации,
направление
деятельности которой
соответствует
профилю подготовки
студентов?

*(На основе
договоров, которые
заключаются
между
образовательной*

организацией и
этими
организациями)

3. Какие виды практик
существуют в учебных
заведениях СПО?
(Учебная,
производственная и
преддипломная)

4. Какой документ обязан
предъявить студент
медицинской сестре и
руководителю
практики перед
началом
педагогической
практики?
(Медицинскую
книжку)

5. Какой документ
студент обязан вести в
течение всего периода
практики?
(Дневник практики)

6. Какие документы
относятся к отчетной
документации по
практике?
(Отчет,
характеристика
студента,
аттестационный
лист и дневник)

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить
**производственная
практика**
обучающихся в
соответствии с учетом
требований ФГОС?

*(В соответствии с
требованиями
ФГОС, должна
проходить в
организациях,
направление
деятельности
которых
соответствует
профилю
подготовки
обучающихся)*

2. На основании какого документа обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО?

(Учебная, производственная и преддипломная)

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой документ студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие документы относятся к отчетной документации по практике? (*Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник*)

3.2 Критерии оценки характеристики, аттестационного листа, дневника и отчета

Критерии оценки аттестационного листа

Аттестационный лист считается положительным, если по всем профессиональным компетенциям получена отметка уровня подготовлен

(сформировал,
совершенствовал) и оценка
по результатам практики «5»,
«4»,
«3»
«5» - 80 – 100 %
выполненных заданий,
согласно выполненным
видам работ;
«4» - 65 – 79 % выполненных
заданий, согласно
выполненным видам работ;
«3» - 50 – 64 % выполненных
заданий, согласно
выполненным видам работ;
«2» - 50 % и ниже
выполненных заданий,
согласно выполненным
видам работ;

Критерии оценки
характеристики

Характеристика

считается положительной,
если в графе характеристики
«результаты практики»
указано «Программа
практики выполнена
успешно в полном объеме,
студент аттестован
положительно»

Критерии оценки
дневника

Дневник считается
полным, если
содержит:

- все

разделы в соответствии
с бланком дневника

- все виды работ в соответствии с индивидуальным планом на практику;

- записи за весь период практик;

- приложения в виде графических, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник считается сданным своевременно, если он представлен студентом руководителю практики на итоговую конференцию.

Критерии оценки отчета

- при итоговой оценке результатов прохождения практики принимается во внимание: полнота выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

- активность студента в процессе прохождения практики;

- правильность оформления студентами отчета по практике;

- конкретность, конструктивность и практическая значимость сделанных в отчете выводов и предложений; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Критерии оценки

Результат		характеристика	аттестационный лист
5	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «4» и «5», не менее 50% оценок «5»	положительная	положительный
4	Оценка выполненных заданий, аттестационного листа «3», «4» или «5» , не менее 50% оценок «4» и «5»		
3	Аттестационный лист, выполненные задания оценены «3»		
2	Во всех остальных		

III. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

3.1 Тест – задания оценивающие выполнение заданий по практике

1. Где должна проходить **производственная практика** обучающихся в соответствии с учетом требований ФГОС?

(В соответствии с требованиями ФГОС, должна проходить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся)

2. На основании какого **документа** обучающийся может проходить практику в образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки студентов?

(На основе договоров, которые заключаются между образовательной организацией и этими организациями)

3. Какие виды практик существуют в учебных заведениях СПО? *(Учебная, производственная и преддипломная)*

4. Какой документ обязан предъявить студент медицинской сестре и руководителю практики перед началом педагогической практики?

(Медицинскую книжку)

5. Какой **документ** студент обязан вести в течение всего периода практики?

(Дневник практики)

6. Какие **документы** относятся к отчетной документации по практике? (

Отчет, характеристика студента, аттестационный лист и дневник)