

Министерство здравоохранения Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж»
(ГБПОУ МО «МОСОМК»)

РАССМОТРЕНА
педагогическим Советом
ГБПОУ МО «МОСОМК»
Протокол № 1 от 30.02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «МОСОМК»
С.Р. Бабаян
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, Утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 04 июля 2022 года № 525, на основании Закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Организация-разработчик:
ГБПОУ МО «МОСОМК»

Разработчики:

Костяева Н.И. – советник директора по воспитанию
Кизликов И.Г. – директор Мытищинского филиала
Журавлева Н.Ю. – врио директора Подольского филиала
Колесникова Е.М. - заведующий отделом по учебно-воспитательной работе Мещерского филиала
Никулова Т.С. – директор Рузского филиала
Мазнева К.С. - педагог-организатор Серпуховского филиала
Полуянова Е.В. - заведующий отделом по учебно-воспитательной работе Шатурского филиала
Бродская Е.С. – педагог-организатор Красногорского филиала
Столярова М.М. педагог-организатор Раменского филиала
Степанов А.С. - педагог-организатор Люберецкого филиала
Козлова Т.В. - педагог-психолог Ступинского филиала
Пономарева Г.Б. - педагог-организатор Орехово-Зуевского филиала
Тягунова Е.Б. - педагог-организатор Ногинского филиала
Кондрашкин А.Н. - педагог-организатор Сергиево-Посадского филиала
Баркова И.Н. - социальный педагог Дмитровского филиала
Лобкова Л.В. – социальный педагог Егорьевского филиала
Галанина И.Ю. - социальный педагог Пушкинского филиала

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|--|--|
| 1.1. Область применения рабочей программы | |
| | Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | |
| | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция ООН о правах ребенка; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2020); 4. Федеральный Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 года №525 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. 8. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532; 9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; 11. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом |

| | |
|---|--|
| | <p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;</p> <p>12. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ»; Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции);</p> <p>13. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</p> <p>16. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>17. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06);</p> <p>18. Устав и локальные акты Колледжа.</p> |
| 1.3. Сроки реализации программы | |
| | <p>на базе СОО - 1 год 10 месяцев</p> <p>на базе ООО - 2 года 10 месяцев</p> |
| 1.4. Исполнители программы | |
| | <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы учебных групп, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей, представители профессиональных общественных организаций.</p> |
| 1.5. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | |
| 1.3.1 | Цель освоения - создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества, государства |
| 1.3.2 | Задачи: |
| 1.3.2.1 | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; |
| 1.3.2.2 | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к Законам; |
| 1.3.2.3 | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; |
| 1.3.2.4 | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор; |
| 1.3.2.5 | воспитывать уважение к культуре и традиция других народов, их религии; |
| 1.3.2.6 | формировать самостоятельную ответственность и социально мобильную |

| | |
|---|--|
| | личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; |
| 1.3.2.7 | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения; |
| 1.3.2.8 | формировать навыки участия в управлении колледжем, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга; |
| 1.3.2.9 | реализовать требования ФГОС СПО, в числе в сфере освоения общих компетенций; |
| 1.3.2.10 | реализовать требования ФГОС СПО, в числе в сфере достижения личностных результатов обучения. |
| 1.6. Результаты освоения программы | |
| 1.6.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций | |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| 1.6.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать: | |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами; |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность; |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения; |
| 1.7. Ожидаемые результаты | |
| Общие: | -создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов |

| | |
|-------------|--|
| | воспитательного процесса; -повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа противоправных действий, совершенных обучающимися. |
| Личностные: | -повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; -способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности; -готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей Российского общества;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных обучающихся);
- в формировании уклада жизни Колледжа;

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности является использование социокультурных ресурсов Московской области.

Осуществляется сотрудничество с Министерством информационных и социальных коммуникаций Московской области, Московским областным региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Администрацией городских округов Московской области.

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие

обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач

- основные формы организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, организованный отдых

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике и др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся;

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Воспитательная деятельность включает в себя социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Организация социально-значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитие лидерского и творческого потенциала;

- в студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Колледжу на физическое, социально-психологическое благополучие ребенка;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания;

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни колледжа;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогических работников с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогических работников по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивации к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы: концерт, экскурсия, встреча, культпоход, выставка, квест, проект, заседание, флешмоб, квиз, тематический вечер, лекторий, конференция, олимпиада, конкурс, акция, выставка, спортивные соревнования, марафон, общеколледжные праздники, церемонии награждения.

При реализации программы используется потенциал дисциплины учебного плана: Русский язык, Литература, История, Физическая культура, Иностранный язык, Основы философии, Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Гигиена и экология человека, Психология, Общественное здоровье и здравоохранение, Экономика и управление в здравоохранении.

При реализации программы могут быть использованы различные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение.

| 1 Модуль | |
|---|---|
| Профессионально-трудовое воспитание и профориентационная работа | |
| Характеристика | Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС - Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации за освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональной становление, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p>на уровне региона: участие в региональных конкурсах, олимпиадах, выставках</p> <p>на уровне образовательной организации: предметные олимпиады, Дни открытых дверей</p> <p>на уровне филиалов: экскурсии в медицинские организации, встречи с работниками медицинских организаций</p> <p>на уровне учебной группы: классные часы «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Особенности проведения практического обучения», «Организация Государственной итоговой аттестации»</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимися: наблюдение кураторов за посещением учебных занятий, успеваемостью, профессиональным становлением обучающихся; портфолио обучающегося; индивидуальные беседы по результатам текущего контроля и</p> |

| | |
|---|---|
| | промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения |
| Технологии взаимодействия | <p>студенческое самоуправление: работа студенческого совета, участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: беседы, родительские собрания</p> <p>работа с преподавателями: взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях</p> |
| 2 Модуль | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | |
| Характеристика | Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности - Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | <p>на уровне региона: участие во Всероссийских акциях, посвященным значимым событиям, конкурсах молодежных проектов, акции «Бессмертный полк»</p> <p>на уровне образовательной организации: участие в конкурсе военно-патриотической песни, трудовых субботниках, Вахтах памяти, конкурсы плакатов, стенгазет</p> <p>на уровне учебной группы: формирование актива группы, классные часы</p> <p>на индивидуальном уровне с обучающимися: вовлечение каждого обучающегося в мероприятия, проводимые в колледже, проведение индивидуальных консультаций, бесед</p> |
| Технологии взаимодействия | <p>студенческое самоуправление: участие в работе УВК, в разработке локальных актов, касающихся проведения и участия во внеучебной деятельности проведения массовых мероприятий</p> <p>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания</p> <p>работа с преподавателями: обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности</p> |
| 3 Модуль | |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | |
| Характеристика | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, |

| | |
|--|---|
| | обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, развитие творческого потенциала личности, опыта совместной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения, уважения к старшим |
| Задачи | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | на уровне региона: участие в акциях, праздниках на уровне образовательной организации: круглые столы на уровне учебной группы: экскурсии, посещение театров, концертов, выставок, классные часы на индивидуальном уровне с обучающимися: проведение индивидуальных консультаций, бесед |
| Технологии взаимодействия | студенческое самоуправление: работа студенческого актива, освещение мероприятий на сайте Колледжа, в социальных сетях работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания работа с преподавателями: обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив |
| 4 Модуль Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, здоровьесберегающее воспитание | |
| Характеристика | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности |
| Задачи | Формирование у обучающихся экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание физически развитой, здоровой, социально-адаптированной личности |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | на уровне региона: участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО, участие в экологических акциях, субботниках на уровне образовательной организации: пропаганда здорового образа жизни на уровне учебной группы: классные часы о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании на индивидуальном уровне с обучающимися: проведение индивидуальных консультаций, бесед |
| Технологии взаимодействия | студенческое самоуправление: помощь в организации спортивных мероприятий работа с родителями (законными представителями) |

| | |
|--|--|
| | несовершеннолетних обучающихся: родительские собрания работа с преподавателями: развитие профессионально значимых качеств личности, экологического мышления. |
|--|--|

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками, преподавателями цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|-------------------------------|--|--|
| Результаты воспитания, социализации и | Динамика личностного развития | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся |

| | | | |
|--|---|---|--|
| саморазвития обучающихся | обучающихся | | удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам, преподавателям Колледжа |
| Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей | Наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей. | Беседы с обучающимися, педагогическим и работниками, преподавателям и Колледжа, лидерами студенческого самоуправления (при необходимости) | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей по направлениям: -патриотизм и гражданственность; -социализация и духовно-нравственное развитие; -окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; -профорентация; -социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа; |

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ МО «МОСОМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает следующими ресурсами:

- Библиотека, читальный зал (в каждом структурном подразделении);
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием (в каждом структурном подразделении);
- спортивный, тренажерный зал со спортивным оборудованием (в каждом структурном подразделении);
- лаборатории для проведения общеклинических и гематологических исследований, биохимических исследований, микробиологических и иммунологических исследований, учебные кабинеты, для проведения конкурсов, олимпиад профессионального мастерства, диалоговых площадок, проведение лекционных и практических занятий.

Кадровое обеспечение.

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими работниками, преподавателями ГБПОУ МО «МОСОМК», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Колледжа должна быть представлена на сайте организации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ