

Министерство здравоохранения Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский областной медицинский колледж»  
(ГБПОУ МО «МОСОМК»)

РАССМОТРЕНА  
педагогическим Советом  
ГБПОУ МО «МОСОМК»  
Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБПОУ МО «МОСОМК»  
С.Р. Бабаян  
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

**Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, Утвержденным Приказом Министерства Просвещения России от 21 июля 2022 года № 587, на основании Закона Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Организация-разработчик:  
**ГБПОУ МО «МОСОМК»**

Разработчики:

Костяева Н.И. – советник директора по воспитанию  
Кизликов И.Г. – директор Мытищинского филиала  
Журавлева Н.Ю. – врио директора Подольского филиала  
Колесникова Е.М. - заведующий отделом по учебно-воспитательной работе Мещерского филиала  
Никулова Т.С. – директор Рузского филиала  
Мазнева К.С. - педагог-организатор Серпуховского филиала  
Полуянова Е.В. - заведующий отделом по учебно-воспитательной работе Шатурского филиала  
Бродская Е.С. – педагог-организатор Красногорского филиала  
Столярова М.М. педагог-организатор Раменского филиала  
Степанов А.С. - педагог-организатор Люберецкого филиала  
Козлова Т.В. - педагог-психолог Ступинского филиала  
Пономарева Г.Б. - педагог-организатор Орехово-Зуевского филиала  
Тягунова Е.Б. - педагог-организатор Ногинского филиала  
Кондрашкин А.Н. - педагог-организатор Сергиево-Посадского филиала  
Баркова И.Н. - социальный педагог Дмитровского филиала  
Лобкова Л.В. – социальный педагог Егорьевского филиала  
Галанина И.Ю. - социальный педагог Пушкинского филиала

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
|--|--|
| <b>1.1. Область применения рабочей программы</b>                               |  |
|  | Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело  |
| <b>1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы</b> |  |
|  | <p>Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп. вступивший в силу с 01.09.2020);</li> <li>4. Федеральный Закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</li> <li>6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>7. Приказ Министерства Просвещения России от 21 июля 2022 года №587 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее ФГОС СПО);</li> <li>8. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;</li> <li>9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>10. Федеральный закон от 24.06.1999 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;</li> <li>12. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ»; Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания,</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции);</p> <p>13. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;</p> <p>16. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>17. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06);</p> <p>18. Устав и локальные акты Колледжа.</p> |
| <b>1.3. Сроки реализации программы</b>                            |   |
|   | <p>на базе СОО - 2 года 6 месяцев</p> <p>на базе ООО - 3 года 6 месяцев</p>   |
| <b>1.4. Исполнители программы</b>                                 |   |
|   | <p>Директор, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию, заведующий отделом по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, кураторы учебных групп, преподаватели, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей, представители профессиональных общественных организаций.</p>  |
| <b>1.5. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания</b> |   |
| 1.3.1   | Цель освоения - создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества, государства  |
| 1.3.2   | Задачи:   |
| 1.3.2.1   | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;  |
| 1.3.2.2   | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к Законам;   |
| 1.3.2.3   | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;  |
| 1.3.2.4   | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;  |
| 1.3.2.5   | воспитывать уважение к культуре и традиция других народов, их религии;  |
| 1.3.2.6   | формировать самостоятельную ответственность и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;   |
| 1.3.2.7   | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения;   |

|   |  |
|---|--|
| 1.3.2.8   | формировать навыки участия в управлении колледжем, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга;  |
| 1.3.2.9   | реализовать требования ФГОС СПО, в числе в сфере освоения общих компетенций;   |
| 1.3.2.10  | реализовать требования ФГОС СПО, в числе в сфере достижения личностных результатов обучения.   |
| <b>1.6. Результаты освоения программы</b>   |  |
| <b>1.6.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций</b>   |  |
| <b>ОК 1.</b>  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   |
| <b>ОК 2.</b>  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 3.</b>  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| <b>ОК 4.</b>  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| <b>ОК 5.</b>  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| <b>ОК 6.</b>  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.   |
| <b>ОК 7.</b>  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| <b>ОК 8.</b>  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.   |
| <b>ОК 9.</b>  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |
| <b>1.6.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:</b> |  |
| <b>ЛР 1</b>   | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| <b>ЛР 2</b>   | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| <b>ЛР 3</b>   | Готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| <b>ЛР 4</b>   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| <b>ЛР 5</b>                      | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| <b>ЛР 6</b>                      | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   |
| <b>ЛР 7</b>                      | Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| <b>ЛР 8</b>                      | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| <b>ЛР 9</b>                      | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| <b>ЛР 10</b>                     | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| <b>ЛР 11</b>                     | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| <b>ЛР 12</b>                     | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| <b>ЛР 13</b>                     | Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |
| <b>ЛР 14</b>                     | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;   |
| <b>ЛР 15</b>                     | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| <b>1.7. Ожидаемые результаты</b> |  |
| Общие:                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>-повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>-снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, снижение числа противоправных действий, совершенных обучающимися.</li> </ul> |

|             |   |
|-------------|---|
| Личностные: | <p>-повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</p> <p>-способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;</p> <p>-готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p> |
|-------------|---|

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  | <b>ЛР 8</b>   |



|  |       |
|--|-------|
| государства.   |       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.   | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.  | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   | ЛР 15 |

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей Российского общества;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных обучающихся);
- в формировании уклада жизни Колледжа;

Неотъемлемой составляющей воспитательной деятельности является использование социокультурных ресурсов Московской области.

Осуществляется сотрудничество с Министерством информационных и социальных коммуникаций Московской области, Московским областным региональным отделением Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Администрацией городских округов Московской области.

## 2.1.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач

- основные формы организации познавательной деятельности – учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

- соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее

- основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

- соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, организованный отдых

- основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике и др.;

- соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся;

- соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Воспитательная деятельность включает в себя социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Организация социально-значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитие лидерского и творческого потенциала;
- в студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Колледжу на физическое, социально-психологическое благополучие ребенка;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания;

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни колледжа;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогических работников с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогических работников по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае запроса со стороны родителей);

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивации к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы: концерт, экскурсия, встреча, культпоход, выставка, квест, проект, заседание, флешмоб, квиз, тематический вечер, лекторий, конференция, олимпиада, конкурс, акция, выставка, спортивные соревнования, марафон, общеколледжные праздники, церемонии награждения.

При реализации программы используется потенциал дисциплины учебного плана: Русский язык, Литература, История, Физическая культура, Иностранный язык, Основы философии, Основы безопасности жизнедеятельности, Обществознание, Гигиена и экология человека, Психология, Общественное здоровье и здравоохранение, Экономика и управление в здравоохранении.

При реализации программы могут быть использованы различные технологии, в том числе дистанционные, а также электронное обучение.

| <b>1 Модуль</b>  |  |
|--|--|
| <b>Профессионально-трудовое воспитание и профориентационная работа</b> |  |
| <b>Характеристика</b>  | Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях. |
| <b>Задачи</b>  | - Формирование у обучающегося компетенций и личностных   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации за освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональной становление, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения</p>  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b> | <p><b>на уровне региона:</b><br/>участие в региональных конкурсах, олимпиадах, выставках</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>предметные олимпиады, Дни открытых дверей</p> <p><b>на уровне филиалов:</b><br/>экскурсии в медицинские организации, встречи с работниками медицинских организаций</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>классные часы «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Особенности проведения практического обучения», «Организация Государственной итоговой аттестации»</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b><br/>наблюдение кураторов за посещением учебных занятий, успеваемостью, профессиональным становлением обучающихся; портфолио обучающегося;<br/>индивидуальные беседы по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения</p> |
| <b>Технологии взаимодействия</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа студенческого совета, участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>беседы, родительские собрания</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы, совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях</p>  |
| <b>2 Модуль</b>   |   |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>                                     |   |
| <b>Характеристика</b>   | Гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности   |
| <b>Задачи</b>   | <p>- Формирование у обучающихся лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности</p> <p>- Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p>  |
| <b>Перечень основных воспитательных</b>   | <p><b>на уровне региона:</b><br/>участие во Всероссийских акциях, посвященным значимым событиям, конкурсах молодежных проектов, акции «Бессмертный</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>мероприятий, реализуемых по направлению</b>   | полк»<br><b>на уровне образовательной организации:</b><br>участие в конкурсе военно-патриотической песни, трудовых субботниках, Вахтах памяти, конкурсы плакатов, стенгазет<br><b>на уровне учебной группы:</b><br>формирование актива группы, классные часы<br><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b><br>вовлечение каждого обучающегося в мероприятия, проводимые к колледже, проведение индивидуальных консультаций, бесед                 |
| <b>Технологии взаимодействия</b>   | <b>студенческое самоуправление:</b><br>участие в работе УВК, в разработке локальных актов, касающихся проведения и участия во внеучебной деятельности проведения массовых мероприятий<br><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br>индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания<br><b>работа с преподавателями:</b><br>обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий |
| <b>3 Модуль</b><br><b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>                                   |  |
| <b>Характеристика</b>  | Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию, развитие творческого потенциала личности, опыта совместной творческой деятельности, развитие толерантности, взаимного уважения, уважения к старшим  |
| <b>Задачи</b>  | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b>                                      | <b>на уровне региона:</b><br>участие в акциях, праздниках<br><b>на уровне образовательной организации:</b><br>круглые столы<br><b>на уровне учебной группы:</b><br>экскурсии, посещение театров, концертов, выставок, классные часы<br><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b><br>проведение индивидуальных консультаций, бесед  |
| <b>Технологии взаимодействия</b>   | <b>студенческое самоуправление:</b><br>работа студенческого актива, освещение мероприятий на сайте Колледжа, в социальных сетях<br><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br>индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания<br><b>работа с преподавателями:</b><br>обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив  |
| <b>4 Модуль</b><br><b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, здоровьесберегающее воспитание</b> |  |
| <b>Характеристика</b>  | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры,  |

|   |  |
|---|--|
|   | направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности   |
| <b>Задачи</b>   | Формирование у обучающихся экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание физически развитой, здоровой, социально-адаптированной личности   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению</b> | <p><b>на уровне региона:</b><br/>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО, участие в экологических акциях, субботниках</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b><br/>пропаганда здорового образа жизни</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b><br/>классные часы о правилах безопасности на дорогах, в быту, о вредных привычках, здоровом питании</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимися:</b><br/>проведение индивидуальных консультаций, бесед</p> |
| <b>Технологии взаимодействия</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>помощь в организации спортивных мероприятий</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>родительские собрания</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>развитие профессионально значимых качеств личности, экологического мышления.</p>  |

## 2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Колледже: грамотной постановки педагогическими работниками,

преподавателями цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей.

| Направления анализа воспитательного процесса   | Критерий анализа  | Способ получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа   |
|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Динамика личностного развития обучающихся   | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам, преподавателям Колледжа  |
| Состояние организуемой в Колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей | Наличие в Колледже интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей. | Беседы с обучающимися, педагогическим и работниками, преподавателям и Колледжа, лидерами студенческого самоуправления (при необходимости) | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся, педагогических работников, преподавателей по направлениям:<br>-патриотизм и гражданственность;<br>-социализация и духовно-нравственное развитие;<br>-окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>-профорientация;<br>-социальное партнерство в воспитательной деятельности Колледжа; |

Итогом самоанализа организуемой в Колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### Материально-техническое обеспечение



ГБПОУ МО «МОСОМК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Колледж обладает следующими ресурсами:

- Библиотека, читальный зал (в каждом структурном подразделении);
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием (в каждом структурном подразделении);
- спортивный, тренажерный зал со спортивным оборудованием (в каждом структурном подразделении);
- Кабинеты основ латинского языка с медицинской терминологией и фармакологии, лекарствоведение, биологии и ботаники, лаборатория микробиологических исследований, физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ, органической и неорганической, аналитической химии, учебные кабинеты.

#### **Кадровое обеспечение.**

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими работниками, преподавателями ГБПОУ МО «МОСОМК», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

#### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности Колледжа должна быть представлена на сайте организации.

## **4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**