

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
Отделение дополнительного профессионального образования

Утверждаю

Директор МосОМК  
С.Р.Бабаян  
«09» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**144 часа**

**Форма обучения - очная**

2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель Программы:** предназначена для повышения профессионального уровня фельдшеров, работающих в детских образовательных организациях и совершенствование ими компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья и повышения качества жизни детей и подростков.

**Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых документов:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 31.07.2020 № 481н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях»
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минздрава РФ от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Минздрава РФ от 5.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Приказ МЗ РФ от 16.05.2019 № 302н «Об утверждении Порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
- Приказ МЗ РФ от 15.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»;
- Приказ Минздрава РФ от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

**Вид профессиональной деятельности:** Деятельность фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** Обеспечение здоровьесберегающих условий воспитания и обучения детей и подростков; разработка оздоровительных мероприятий, на основе действующих санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических правил и норм.



**Вид программы:** Практикоориентированная.

**Рекомендованный вид обучения:** Традиционное образование, с использованием симуляционного обучения

**Форма обучения:** Очная, 36 часов в неделю

**Контингент обучающихся:** фельдшера общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело», сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации по специальности «Лечебное дело»

**Трудоёмкость освоения Программы** – 144 академических часа (144 ЗЕТ)

**Содержание программы включает** 56 ЗЕТ симуляционного обучения с применением технологий письменных симуляций и изделий «с экраном» (решение ситуационных задач, ведение учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронных документов) и медицинских симуляторов, повышающих эффективность формирования практических умений и навыков, алгоритмов действия в конкретной клинической ситуации, в т.ч. при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

В их числе:

- Манекен-тренажер ребёнка для обучения выполнению внутримышечных и подкожных инъекций.
- Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций.
- Тренажер-накладка для отработки техники внутримышечных инъекций.
- Фантом руки для отработки техники подкожных инъекций
- Тренажеры-накладки для отработки навыков, внутрикожных, подкожных и внутримышечных инъекций;
- Тренажёр для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации - модель ребёнка для демонстрации и отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации.
- Тренажер сердечно - легочной и мозговой реанимации взрослого и ребёнка, пружинно – механический – торс.
- Тренажер ребенка для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Фантом человека для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Универсальный фантом человека для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшему с широким набором травм и поражений
- Наборы модулей для имитирования травм
- Детские спортивные тренажеры.
- Модель гигиены полости рта.

**Основными компонентами Программы являются**

- Общие положения, включающие цель Программы
- Планируемые результаты обучения
- Требования к содержанию Программы:
- ✓ Учебный план;
- ✓ Календарный учебный график;



- ✓ Содержание учебной программы;
- Организационно-педагогические условия реализации программы;
- ✓ Требования к кадровому обеспечению программы;
- ✓ Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы;
- ✓ Требования к учебно-методическому обеспечению программы.

**Реализация Программы** направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации специалистов виду профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения.** Результатом освоения Программы будет являться совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности – в области охраны здоровья детей и подростков, в том числе проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, реабилитации, организации питания, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни; контролю за физическим и нервно-психическим развитием, за физическим воспитанием, проведением профилактических осмотров, диспансеризацией детей; оказание доврачебной медицинской помощи в экстренной форме.

**Вид деятельности - Организация профессиональной деятельности фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков:**

ПК 1.1. Работать с нормативно-распорядительной документацией и применять основы правовых знаний для реализации охраны здоровья детей и подростков.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение прав пациентов детского и подросткового возраста в процессе оказания педиатрической помощи.

ПК 1.3. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации в области охраны здоровья детей и подростков. Повышать квалификацию с использованием современных образовательных технологий.

ПК 1.4. Рационально организовывать профессиональную деятельность с соблюдением психологических и этических аспектов при оказании медицинской помощи детям и подросткам.

ПК 1.5. Осуществлять поиск и использование информации, направленной на повышение эффективности медико-социальной помощи в области охраны здоровья детей и подростков.

ПК 1.6. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера.

**Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  
иметь практический опыт:**

- работы с нормативными правовыми документами;
- работы с современными источниками информации;
- работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении, работы в команде;
- ведения документации по виду деятельности фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков;
- профессионального взаимодействия с родителями, законными представителями ребёнка, службами медицинских и других организаций в интересах пациента.

**уметь:**



- использовать нормативную и правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков;
- организовывать рабочее место;
- находить, анализировать и использовать в профессиональной деятельности актуальную информацию с высоким уровнем доказательности;
- использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;
- устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;
- соблюдать права пациентов детского и подросткового возраста в процессе оказания медицинской помощи;
- участвовать в защите прав пациентов детского и подросткового возраста;
- выстраивать коммуникации в ходе профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- проводить урегулирование межличностных конфликтов;
- проводить профилактику синдрома профессионального выгорания;
- работать с электронными формами учетно-отчетной документации;
- вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья детей и подростков;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;
- использовать доступные базы данных и сетевые источники;
- переводить в цифровую форму, архивировать, пересылать с помощью электронной почты и/или доступных файлообменников все виды медицинской информации;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет;

**знать:**

- содержание основных федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков;
- профессиональный стандарт и должностные обязанности фельдшера в области охраны здоровья детей и подростков;
- принципы клинической эпидемиологии и доказательной медицины в педиатрии;
- демографические проблемы Российской Федерации, Московской области;
- состояние здоровья детского населения Российской Федерации, Московской области;
- отраслевые стандарты медицинских услуг детям;
- права пациентов детского и подросткового возраста на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- особенности работы в команде при оказании медицинской помощи в педиатрии;
- сущность, причины и профилактику межличностных конфликтов;
- сущность, причины и профилактику синдрома профессионального выгорания;
- сайты и базы данных профессиональной информации с высоким уровнем доказательности;
- современные информационные системы по виду деятельности;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет;
- принципы использования медицинских информационных систем;



- технические средства и программное обеспечение для организации документооборота.
- медицинскую статистику;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера по охране здоровья детей и подростков.

**Вид деятельности - Участие фельдшера в обеспечении безопасной образовательной среды:**

- ПК 2.1. Обеспечивать выполнение требований к санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму детских образовательных организаций;
- ПК 2.2. Организовывать санитарно-противоэпидемические мероприятия в детской образовательной организации при неблагоприятной эпидемиологической обстановке;
- ПК 2.3. Участвовать в создании и поддержании комфортной психологической среды.

**Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:**

**иметь практический опыт:**

- работы по организации и поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в детской образовательной организации;
- работы по формированию и поддержанию позитивной среды общения;
- консультирование семьи по вопросам создания безопасной среды для роста и развития ребенка, профилактики травматизма и заболеваний.

**уметь:**

- работы по организации и поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в детской образовательной организации;
- планировать и организовывать деятельность по обеспечению инфекционной безопасности в детской образовательной организации;
- контролировать результаты деятельности персонала по обеспечению инфекционной безопасности в детской образовательной организации;
- работать с нормативно-правовой и учетно-отчетной документацией;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды общения;
- осуществлять мероприятия по обучению детей и подростков, и их законных представителей по обеспечению безопасной образовательной среды;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) в образовательных организациях;
- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;

**знать:**

- обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;
- суть понятия «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощью» (ИСМП), закономерности эпидемиологического процесса;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности в детской образовательной организации;
- содержание приказов, инструкций, положений и форм документации, необходимых для эффективной организации инфекционной безопасности в детской образовательной организации;
- сущность внутренней картины болезни;



- типы реагирования на болезнь;
- возрастные особенности реагирования на болезнь;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (санитарные правила).

**Вид деятельности – Оказание медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе**

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  
иметь практический опыт:**

- определения тяжести состояния пациента;
- оказания первой помощи при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего;
- оказания экстренной доврачебной медицинской помощи при острых заболеваниях и состояниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- определения показаний к госпитализации;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при экстренных состояниях на догоспитальном этапе в рамках профессиональной компетенции;
- определять тяжесть состояния пациента;
- оценивать эффективность оказания экстренной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности всех этапах догоспитальной помощи;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- осуществлять транспортировку пациента;
- проводить медицинскую сортировку, первую и экстренную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать экстренную доврачебную помощь при острых заболеваниях и состояниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- оказывать неотложную медицинскую помощь больным и пострадавшим детям по алгоритму;

**знать:**

- основные параметры жизнедеятельности;
- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- особенности диагностики неотложных состояний;



- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- стандарты оказания неотложной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, несчастных случаях, травмах;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в медицинскую организацию;
- правила заполнения медицинской документации;
- основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

**Вид деятельности –Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни.**

- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию детского населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп детского населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.
- ПК 4.8. Информировать о работе Школ здоровья законных представителей ребёнка.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

**Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:  
иметь практический опыт:**

- основные параметры жизнедеятельности;
- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;
- консультирования детей и подростков по вопросам здорового образа жизни, профилактики социально опасных привычек, сохранения репродуктивного здоровья подростков;
- осуществлять контроль питания детей в дошкольных и школьных учреждениях;
- проведения профилактических осмотров детей и подростков в декретированные сроки;
- проведения диспансерного наблюдения детей и подростков с хроническими заболеваниями;
- медицинского обеспечения медицинских физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий;

**уметь:**



- планировать и проводить доврачебные профилактические осмотры в детских организациях;
- определять группу здоровья при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- организовывать диспансеризацию детей в детских образовательных организациях;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации детей;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами детского возраста;
- выявлять ранние стадии предотвратимых заболеваний при диспансеризации детского населения;
- составлять индивидуальные программы лечебно-оздоровительных мероприятий совместно с врачом педиатром и врачами-специалистами;
- проводить оздоровительные мероприятия медикаментозной и немедикаментозной коррекции факторов риска;
- определять потребность детей в профилактических физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- осуществлять медицинское наблюдение и контроль организации физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- информировать о работе Школ здоровья для пациентов с различными хроническими заболеваниями;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение детей разных возрастных групп;
- осуществлять консультирование родителей, детей и подростков по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка в условиях детской образовательной организации;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- проводить диагностические пробы и прививки в установленном порядке при участии и с согласия пациента/законных представителей;
- формировать прививочную картотеку (базу данных);
- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях;
- осуществлять динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями и за реконвалесцентами инфекционных заболеваний;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;
- факторы, влияющие на здоровье детей и подростков;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- анатомо-физиологические и психологические особенности детей в разные возрастные периоды, показатели жизнедеятельности в норме и при патологии;
- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;



- правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;
- принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у детей разных возрастных групп;
- значение, цель, задачи и порядок проведения профилактических осмотров и диспансеризации детей и подростков в дошкольных учреждениях и школах;
- принципы организации групп диспансерного наблюдения детей и подростков;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии детского возраста;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации детского населения;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания детского населения;
- национальный календарь профилактических прививок;
- порядок проведения вакцинации по эпидемиологическим показаниям;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- противоэпидемические (профилактические) мероприятия при инфекционных заболеваниях
- порядок медико-социальной подготовки детей к поступлению в образовательные учреждения, период адаптации;
- контроль за течением адаптации ребёнка в детских учреждениях.

**Вид деятельности - Лечебно-диагностическая и медико-социальная деятельность:**

- ПК 5.1. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 5.2. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 5.3. Планировать обследование детей различных возрастных групп.
- ПК 5.4. Проводить диагностические исследования.
- ПК 5.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 5.6. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей.
- ПК 5.7. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.8. Оформлять медицинскую документацию.

**Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:**

- оказания медицинских услуг в педиатрии;
- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- оказание медицинской помощи детям, в том числе в период обучения и/или воспитания в образовательных учреждениях;
- оказание медицинской помощи детям в период оздоровления и организованного отдыха;
- организации реабилитационных мероприятий детям и подросткам после перенесенных и рецидивов хронических заболеваний;



- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- применение (назначение) средств медицинской реабилитации (физиотерапии, лечебной физкультуры и массажа);
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- заполнения амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи;
- применять (назначать) методы медицинской реабилитации (физиотерапия, массаж, лечебная физкультура) в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и назначениями врача специалистов и консультантов;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов разных возрастных групп при различных заболеваниях;
- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- использовать установленные правила и процедуры коммуникации фельдшера по вопросам медико-социальной помощи;

**знать:**

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты детского населения;
- клинику, диагностику, лечение и профилактику заболеваний, отравлений и травм у детей разных возрастных групп;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- особенности течения, осложнения у детей различных возрастных групп;
- признаки ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С, ВИЧ-инфекции, факторы риска заболеваний, инвалидности, смертности у детей;
- стандарты (клинические рекомендации, инструкции) медицинской помощи детям при заболеваниях, отравлениях, травмах;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- основы лечебно-диагностического процесса в педиатрии с учетом особенностей детского и подросткового возраста;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств;



- особенности применения лекарственных средств у детей разных возрастных групп;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- система восстановительного лечения и реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями, детей-инвалидов
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- систему медико-социальной и психологической помощи детям и семьям, имеющим детей.

**Итоговая аттестация** проводится в форме тестового контроля

**Форма документа**, выдаваемого по результатам освоения программы:  
Удостоверение о повышении квалификации